

SABAK
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Beslenme ve Diyetetik

Ankara Medipol Üniversitesi

Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No:4/1
Altındağ/ANKARA

[14 Ocak 2026]

A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı : Prof. Dr. Nevin ŞANLIER
Görevi : Bölüm Başkanı, Öğretim üyesi
İş Tel : 440 20 10
Cep Tel : 0532 585 59 44
Faks : 0312 920 10 06
E-Posta : nevin.sanlier@ankaramedipol.edu.tr

2. Program Başlıkları

Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Lisans

3. Programın Türü

Normal öğretim

4. Programdaki Eğitim Dili

Türkçe

5. Yönetim Yapısı

Organizasyon şeması EK II Tablo II-1’de yer almaktadır.

6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Beslenme ve Diyetetik Bölümü, 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde öğrenci kabulüne başlamıştır. İlk mezunlarını 2023 yılında veren bölüm, o tarihten itibaren düzenli olarak mezun vermeye devam etmektedir.

7. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Komitenin oluşturulması: Bölüm bünyesinde süreç yönetimi için bir "Akreditasyon Sorumlusu" belirlenmiş ve bu süreç "Kalite Komisyonu" ile eş güdümlü yürütülmüştür. Bölümün 13 kişilik akademik kadrosundan; Bölüm Başkanı ve Fakülte Akreditasyon Kurulu üyesi dışındaki 11 öğretim elemanı rapor yazımında görev almıştır.

Çalışma sistematigi ve kullanılan yöntemler: 9 ana ölçüt, öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre tekli veya ikili çalışma gruplarına dağıtılmıştır. Öğretim elemanlarından biri bir ölçütün yazımını üstlenmiş ve farklı gruplardan gelen metinlerin birleştirilmesi, raporun bütünlüğünün sağlanması ve ek belgelerin (kanıtların) düzenlenmesi süreçlerini koordine etmiştir.

Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirligi: Raporun hazırlanmasında; Ankara Medipol Üniversitesi resmî web sitesi, ilgili maddelere ilişkin üniversite senato kararları, resmî gazete ilanları, YÖK ilanları, Bologna ders bilgi paketleri, bölüm akademik öğrenci işlerine ait arşiv, fakülte kurul ve komisyonlarının önceki yıllara ait çalışmalarına ilişkin belgelerden faydalanılmıştır. Ayrıca veri paylaşımı ve metin yazım süreçleri bulut tabanlı ortak çalışma platformları üzerinden de ilerletilmiştir.

Öğrenci ve öğretim üyesi katılımı: 11 öğretim üyesi kendi ölçütleri özelinde veri hazırlarken, öğrenciler ise memnuniyet anketleri ve öğrenci temsilciliği kanalıyla sürece dahil edilmiştir.

Bu süreçte karşılaşılan olumlu ya da olumsuz deneyimlerle ilgili değerlendirmeleri: Süreç, bölüm içinde kalite odaklı çalışma ve PUKÖ döngüsü bilincini pekiştirmiştir (Olumlu). Öğrencilere bu süreç dahilinde anketler uygulanmıştır. 1. Sınıf ders müfredatına Kalite ve Akreditasyon dersi eklenmiştir. Öğretim üyelerine de kalite süreciyle ilgili bilgiler verilmiştir. Farklı çalışma gruplarından gelen metinlerin rapor formatına ve sayfa sınırlamalarına uygun şekilde tek bir bütün haline getirilmesi aşamasında teknik düzenleme ihtiyacı doğmuştur (Olumsuz).

8. Öz değerlendirme Özeti

Bu rapor, Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı'nın eğitim kalitesini ve SABAK standartlarına uyumunu kapsamlı bir şekilde değerlendirmektedir. Programımız amaçları, misyonu, vizyonu ve kalite politikaları doğrultusunda, ulusal yeterlilikler ve mesleki standartlar çerçevesinde tanımlanmış olup periyodik olarak güncellenmektedir. Program olarak, Beslenme ve Diyetetik alanının farklı uzmanlık dallarını kapsayan, dinamik ve akademik yetkinliği yüksek bir öğretim kadrosuyla eğitim faaliyetleri sürdürülmektedir. Eğitim planımız, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumlu olup, öğrencilerin mesleki kariyerlerine hazırlanmaları için gerekli olan yatay ve dikey entegrasyonu başarıyla sağlamaktadır. Üniversitemizin sunduğu laboratuvar imkanları, kütüphane kaynakları ve öğrencilerin klinik karar verme deneyimi kazanabileceği uygulama alanları, eğitim amaçlarımıza ulaşmak için yeterli fiziki altyapıyı sunmaktadır. Ayrıca, üniversite yönetiminin akreditasyon süreçlerine olan yapıcı liderliği ve programa sağlanan kurumsal destekler, kalitenin sürdürülebilirliği açısından en güçlü yönlerimizden biridir.

Bununla birlikte, programın sürekli iyileştirme felsefesi doğrultusunda gelişmeye açık bazı alanları da tespit edilmiştir. Mezun izleme sisteminin ve dış paydaşlardan gelen geri bildirim mekanizmalarının daha sistematik bir yapıya kavuşturulması, program çıktılarını izleme süreçlerimizi daha nitelikli hale getirecektir. Bazı ölçütlerde gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarının "Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al" (PUKÖ) döngüsü içerisinde belgelenmesi ve raporlanması süreçlerinde standartlaşmaya gidilmesi planlanmaktadır. Ayrıca, uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılmasına yönelik teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Sonuç olarak bölümümüz, ulusal sağlık standartlarına katkı sağlayacak etik değerlere sahip ve yetkin diyetisyenler yetiştirme konusundaki kararlılığıyla tüm ölçütleri karşılama düzeyini sürekli yükseltmeyi hedeflemektedir. Öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi somut verilerle izlenmemektedir. İzleme ve güncelleme süreçleri tanımlanmış olmakla birlikte, çıktılara dayalı istatistiksel analizlerin derinleştirilmesi ve bu sonuçların karar alma süreçlerine daha sistematik yansıtılması geliştirilmeye açık alanlar olarak görülmektedir.

9. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Program SABAK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Eğitim Programı

1.1 Programın Eğitim Amaçları

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı'nın eğitim amaçları,

1. Beslenme ve besinlerle ilgili bilimsel ilkelerin, sağlığın korunması ve hastalıkların iyileştirilmesi çalışmalarının uygulanmasını, alanında çalışacak insan gücünü yetiştir-meyi ve bu alanda araştırma yapmayı amaçlamaktadır.
2. Toplumun beslenme durumunun saptanması, sorunların tespit edilmesi ve değerlendirilmesi, önceliklerin saptanması,
3. Toplumun beslenme durumunun geliştirilmesi için çözümlerin aranması ve öneriler geliştirerek uygulanması,
4. Besin analizlerinin yapılması,
5. Farklı yaş gruplarının enerji ve besin ögesi ihtiyaçlarının belirlenmesi,
6. Çeşitli hastalıklar için özel diyetlerin hazırlanması ve uygulanması,
7. Toplu beslenme hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda (yataklı tedavi kurumları, eğitim kurumları, askeriye, konaklama işletmeleri vb.) hizmetin yürütülmesine ilişkin yönetim ve organizasyon aktivitelerinin gerçekleştirilmesi,
8. Üniversitelerde ilgili eğitim-öğretim programlarında gerekli sınavlarda (ALES, YDS, YÖKDİL) puan şartı sağlandıktan sonra mezuniyet sonrası eğitimlerine devam ederek akademik unvan alabilmeleri için yönlendirmektir.

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü eğitim amaçlarına bölümün web sayfasından erişilebilir (<https://ankaramedipol.edu.tr/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/beslenme-ve-diyetetik/>) (Ö1.1-K1 Eğitim Amaçları Web Sayfası Ekran Görüntüsü).

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı'nın eğitim amacı doğrultusunda, ulusal ve uluslararası mesleki standartlara uygun, bilimsel kanıta dayalı yaklaşımı benimseyen, meslek etiği ve evrensel değerlere bağlı, araştırma yapabilme yetkinliğine sahip ve toplum sağlığının korunması ile geliştirilmesine katkı sunabilen diyetisyenler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu amaca ulaşma düzeyi, programın belirlenen eğitim amaçlarına ilişkin başarı göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Başarı göstergeleri, mezunların istihdam oranları ve çalışma alanları, mezuniyet projelerinin niteliği, klinik ve saha uygulamalarındaki mesleki performans düzeyleri ile toplum temelli ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılım gibi ölçülebilir ve kanıta dayalı çıktılardan oluşmaktadır. Elde edilen veriler, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik karar süreçlerinde kullanılmaktadır (Ö1.1-K2 Mezun Takip Formu, Ö1.1-K3 Örnek Sosyal Sorumluluk Projeleri, Ö1.1-K4 Örnek Tübitak 2209 Projesi, Ö1.1-K5 Örnek Staj Dosyası-1, Ö1.1-K6 Örnek Staj Dosyası-2).

Beslenme ve Diyetetik Bölümü lisans programının eğitim amaçları, eğitim-öğretim süreçlerinin güncel mesleki gereksinimler, toplumsal beklentiler ve ulusal yeterliliklerle daha uyumlu hâle getirilmesi amacıyla Beslenme ve Diyetetik Bölümü-Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2025 (BDB-UÇEP-2025), mezun profili ve mesleki yeterlilikler doğrultusunda gözden geçirilmiş; bilimsel ve sektörel gelişmeler dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bu taslaklar önce iç paydaşlara sunulmuş, ardından dış paydaşların görüşleri alınarak son hâline getirilmiştir (Ö1.1-K7 İç ve Dış Paydaşlar İçin Ders İçeriği Görüş Formu-1, Ö1.1-K8 Dış Paydaş Olan Sektöre Yönelik Ders Eğitim Planı Görüş Formu).

1.1.1. Kurumun Misyon ve Vizyonu ile Tutarlılık

Ankara Medipol Üniversitesi Misyonu: Nitelikli eğitim ve araştırmayla sağladığı kazanımlarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmek, paydaşlarla istikrarlı şekilde iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişmeyi sağlamak, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır. (Ö1.1-K9 Ankara Medipol

Üniversitesi Misyon ve Vizyonu Web Sayfası Ekran Görüntüsü)
(<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kurumsal-degerler/>)

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Misyonu: Fakülte misyonunun web sitesine eklenmesi planlanmaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün Misyonu: Bölümün misyonunun web sitesine eklenmesi planlanmaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi Vizyonu: Ankara Medipol Üniversitesinin vizyonu, kaliteli eğitim ve öğretimi, katma değer oluşturan araştırmacı anlayışı, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile bilime ve topluma yön veren, bir araştırma üniversitesi olmaktır (**Ö1.1-K9 Ankara Medipol Üniversitesi Misyon ve Vizyonu Web Sayfası Ekran Görüntüsü**) (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kurumsal-degerler/>).

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Vizyonu: Fakülte vizyonunun web sitesine eklenmesi planlanmaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün Vizyonu: Bölümün vizyonunun web sitesine eklenmesi planlanmaktadır.

1.1.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü olarak paydaşlarımız, etkileşim sıklığı, etki düzeyi, geri bildirim sağlama potansiyeli ve karar süreçlerine katkı durumu göz önünde bulundurularak iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmış ve önceliklendirilmiştir. Bölümün iç ve dış paydaşları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 1.1.2. Programın iç ve dış paydaşları

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar	
• Akademik personel • İdari personel • Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Birimleri • Öğrenciler	• Öğrenci velileri • Mezunlar • Sektör çalışanları • TÜBİTAK	• Ankara İl Sağlık Müdürlüğü ve Bağlı Kuruluşları • Diğer İllerin İl Sağlık Müdürlüğü ve Bağlı Kuruluşları

İç paydaşlar arasında öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel ve üniversite bünyesindeki diğer akademik birimler yer almaktadır. Bu grup, eğitim amaçlarının şekillendirilmesinde doğrudan etkili olup, yüksek öncelikli olarak değerlendirilmektedir. Dış paydaşları ise mezunlar, işverenler, kamu kurumları (sağlık müdürlükleri vb.), özel sektör temsilcileri (beslenme danışmanlığı merkezleri vb.), sivil toplum kuruluşları ve sektörel birlikler oluşturmaktadır. İş gücü piyasasına yön veren ve mezun istihdamını doğrudan etkileyen bu kurumlarla yapılan görüşmeler, programın mezun profilini geliştirme açısından büyük önem taşımaktadır (**Ö1.1-K10 İç Paydaş Geri Bildirimi- Beslenme İlkeleri-I Dersi Beklentileri Anketi - 2025-2026 EÖY Güz Dönemi**) Dış paydaşlarla iletişim ise belirli aralıklarla düzenlenen toplantılar, çalıştaylar ve anket uygulamaları aracılığıyla sağlanmakta; hastaneler, kamu kurumları ve özel sektör kuruluşları ile yapılan staj ve proje iş birlikleri kapsamında da doğrudan geri bildirimler alınmaktadır (**Ö1.1-K11 Dış Paydaş Değerlendirmesi-Diyetisyen Değerlendirme Formu- Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar**). Ayrıca, bölümün web sitesi ve sosyal medya hesapları etkin şekilde kullanılarak tüm paydaşlara açık, sürekli ve güncel bir bilgilendirme akışı sağlanmaktadır (**Ö1.1-K12 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Instagram Hesabı Ekran Görüntüsü**). Bu yapı sayesinde, eğitim amaçlarının belirlenmesi süreci hem iç dinamiklere hem de dış çevre ihtiyaçlarına duyarlı, sürdürülebilir, katılımcı ve esnek bir sistem çerçevesinde yürütülmektedir (<https://ankaramedipol.edu.tr/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/beslenme-ve-diyetetik/>).

1.1.2.a Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün eğitim amaçları Türkiye'nin sağlık öncelikleri, ilgili mevzuatlar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi

(TYYÇ), BDB-UÇEP, mesleki standartlar ve paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenmekte, dönemsel olarak gözden geçirilmekte ve müfredata entegre edilmektedir [(Ö1.1-K13 Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Ö1.1-K14 Beslenme ve Diyetetik Alanı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (BDB-UÇEP-2025))].

Beslenme ve Diyetetik Bölümü lisans programının eğitim amaçları, değişen toplumsal ihtiyaçlar, güncel mesleki gereklilikler ve ulusal yeterliliklerle uyumlu hâle getirilmesi amacıyla yeniden yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, BDB-UÇEP-2025 ve mesleki yeterlilikler temel alınarak mevcut amaçlar gözden geçirilmiş ve ilgili alanlardaki bilimsel ve sektörel gelişmeler ışığında yeni taslak metinler hazırlanmıştır. Oluşturulan bu taslak metinler, önce akademik kadro başta olmak üzere iç paydaşlarla paylaşılmış; ardından dış paydaşların katılımıyla düzenlenen görüş alma süreciyle desteklenmiştir.

1.1.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı'nın eğitim amaçları, tüm iç ve dış paydaşların kolaylıkla erişebileceği şekilde, resmî web sayfası üzerinden yayımlanmaktadır (Ö1.1-K1 Eğitim Amaçları Web Sayfası Ekran Görüntüsü) (<https://ankaramedipol.edu.tr/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/beslenme-ve-diyetetik/>). Bu sayede öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar, işverenler ve diğer paydaşlar, programın temel hedeflerine açık biçimde ulaşabilmektedir.

1.1.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı'nın eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların görüşleri, küresel olarak değişen yaşam koşulları, sağlık hizmetlerine ilişkin toplumsal gereksinimler ve eğitim sistemindeki gelişmeler doğrultusunda, ihtiyaç duyulduğu takdirde güncellenmektedir. Bu güncellemeler, ulusal programlarla olan uyum, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından iletilen talepler ve alanla ilgili üst politika belgeleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir (Ö1.1-K13 Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Ö1.1-K14 Beslenme ve Diyetetik Alanı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (BDB-UÇEP-2025)).

1.2 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün eğitim programı, bireylerin ve toplumun sağlığını geliştirmeye yönelik bilimsel temelli, entegre ve güncel bir müfredat yapısı ile tasarlanmıştır. Eğitim amaçlarına ulaşma süreci; ilgili mevzuatlar, ulusal çekirdek programları, paydaş görüşleri ve üniversiteye özgü yönetmelikler doğrultusunda yapılandırılmıştır (Ö1.1-K13 Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Ö1.1-K14 Beslenme ve Diyetetik Alanı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (BDB-UÇEP-2025, Ö1.1-K7 İç ve Dış Paydaşlar İçin Ders İçeriği Görüş Formu, Ö1.1-K8. Dış Paydaş Olan Sektöre Yönelik Ders Eğitim Planı Görüş Formu, Ö1.2-K1. Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Ö1.2-K2 Ankara Medipol Üniversitesi Engelsiz Üniversite Birimi Yönergesi, Ö1.2-K3. Ankara Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği).

Müfredat, BDB-UÇEP esas alınarak yapılandırılmıştır (Ö1.2-K4 Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Müfredatı). UÇEP revize edildikçe müfredatlar gözden geçirilecektir. Bu süreç, Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir (Ö1.2-K1 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği). Eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek üzere kullanılan yöntemler arasında, mezunlara yönelik memnuniyet ve değerlendirme anketleri, dış paydaş anketleri ve akademik kurul dönütleri yer almaktadır (Ö1.1-K2 Mezun Takip Formu, Ö1.1-K7 İç ve Dış Paydaşlar İçin Ders İçeriği Görüş Formu, Ö1.1-K8 Dış Paydaş Olan Sektöre Yönelik Ders Eğitim Planı Görüş Formu).

Bölüm tarafından yürütülen ek faaliyetler de eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını desteklemektedir. Mezunlarla sürdürülebilir iletişim kurmak ve onların mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bir mezun WhatsApp grubu oluşturulmuştur (Ö1.2-K5 Mezunlar İçin

Kurulan Whatsapp Grubu Örnek Yazışma ve Duyurular). Bu grup aracılığıyla mezunlar ile doğrudan iletişim kurulmakta, görüş ve öneriler alınmakta ve bölümde yapılan güncellemeler paylaşılmaktadır.

Üniversite genelinde yürütülen mezun bilgi sistemi ile mezunların kayıt altına alınması ve izlenmesine yönelik dijital altyapı oluşturulmuştur. 2025–2026 Güz Dönemi itibariyle sistem aktif hale getirilmiştir. Mezun izleme sistemine ilgili web sayfasından erişilebilir (**Ö1.2-K6 Mezun Bilgi Sistemi Web Sayfası Ekran Görüntüsü**) (<https://mezun.ankaramedipol.edu.tr/>).

Uzaktan eğitim sürecinde, eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi ve ölçme-değerlendirme süreçleri Ankara Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmekte; tüm ders içerikleri ve sınav süreçleri sistem üzerinden kayıt altına alınmaktadır. Canlı dersler, sınavlar ve öğrenci katılımları dijital olarak izlenmekte ve arşivlenmektedir(<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/bilgi-teknolojileri-dairesi/uzaktan-egitim/>) (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/covid19/uzaktan-ogrenim-faaliyetleri/>). (Ö1.2-K7 Uzaktan Eğitim Ekran Görüntüsü)

1.3 Program Özerkliği

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı, müfredat oluşturma ve güncelleme süreçlerinde akademik özerkliğe sahiptir. Eğitim-öğretim programında yer alan tüm dersler, ilgili öğretim elemanlarının önerileri doğrultusunda Bölüm Kurulu tarafından hazırlanır, Fakülte Kurulu onayıyla kabul edilir ve son olarak Senato kararı ile kesinleştirilir (**Ö1.3-K1 Müfredat Değişikliği İçin Bölüm Başkanlığı Yazısı, Ö1.3-K2 Müfredat Değişikliği İçin Fakülte Kurulu Kararı, Ö1.3-K3 Müfredat Değişikliği İçin Senato Kararı**). Bu süreç, programın kendi alanına özgü ders içeriklerini ve yapılandırılmış eğitim hedeflerini bağımsız olarak belirleyebilmesine olanak tanımaktadır.

Öğrencinin alması gereken seçmeli dersler, ilgili öğretim üyelerinin danışmanlığında belirlenir (**Ö1.3-K4 Akademik Danışman Görüşme Formu Örneği-1, Ö1.3-K5 Akademik Danışman Görüşme Formu Örneği-2, Ö1.3-K6 Öğrenci Ders Seçimi Bilgilendirme Yazışma Örneği**). Bu yapı, bölümün kendi eğitim hedeflerine uygun dersleri önceliklendirme ve içeriklerini sürekli güncelleme yetkinliğini göstermektedir.

Öğrenci kabulü, ölçme ve değerlendirme, derslerin uygulanması ve mezuniyet koşullarına ilişkin tüm esaslar Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile düzenlenmiştir. Bu yönetmeliğe üniversitenin web sayfasından erişilebilir (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/10/Yonetmelik.pdf>). Eğitim planının uygulanmasında bölüm, kendi öğretim elemanlarının katkısıyla müfredat geliştirme süreçlerini yürütürken, kurumun genel ilkelerine de uyum sağlamaktadır.

Bu kapsamda, programın müfredatına ait tüm bilgiler, Ankara Medipol Üniversitesi resmî web sayfasında yayımlanan ders bilgi paketleri aracılığıyla şeffaf biçimde kamuoyuyla paylaşılmakta; içeriklerin güncellenmesine ilişkin kararlar bölüm kurul tutanakları ve Eğitim Öğretim Komisyonu çalışmaları ile belgelenmektedir (**Ö1.3-K7 10.10.2025 Tarihli Toplantı Tutanağı**). Ders bilgi paketlerine üniversitenin web sayfasından erişilebilmektedir (**Ö1.3-K8 Ders Bilgi Paketleri Web Sayfası Ekran Görüntüsü**).

(https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=0LJ_lcepzhKo7cETUFJGw9z%7C1X7erYehdkY3lgctaW8p6yeRji1Xa8CnAr4I26ce&lang=tr&_gl=1*16a688k*_ga*MTA4MjkzNDY1MS4xNzM4NjgyNjk2*_ga_37WXS88HXR*cze3Njc3OTYyNDEkbzQxJGcxJHQxNzY3Nzk3MzE0JGo2MCRsMCRoMA..*_ga_5SGWR53YWV*cze3Njc3OTYyNDEkbzQwJGcxJHQxNzY3Nzk3MzE0JGo2MCRsMCRoMA..*_gcl_au*MTQzMzIwNTM0Ni4xNzYwNjE5ODc4*_ga_4WN6RDQY8F*cze3Njc3OTYyNDEkbzUxJGcxJHQxNzY3Nzk3MzE1JGo2MCRsMCRoMTc3MTU5NDczOQ.).

1.4 Eğitim Planı (Müfredat)

1.4.1.1. Beslenme ve Diyetetik Lisans Programının eğitim planı; programın eğitim amaçları ve mezunlardan beklenen öğrenme çıktıları doğrultusunda, beslenme biliminin temel ilkelerinden

başlayarak mesleki uzmanlık alanlarına doğru ilerleyen bir yapı ile oluşturulmuştur. Program sekiz yarıyıldan oluşmakta olup, dersler temel bilimler, mesleki dersler, toplum ve klinik odaklı dersler ile uygulama ağırlıklı mesleki uygulamalar arasında dengeli bir dağılım gösterecek biçimde yapılandırılmıştır.

Eğitim planında ilk iki yarıyıldan Beslenme İlkeleri, Temel Kimya, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, üçüncü ve dördüncü yarıyıldan Anatomi ve Fizyoloji gibi derslerle öğrencilerin beslenme biliminin biyolojik ve kimyasal temellerini edinmeleri amaçlanmaktadır. İlerleyen yarıyıllarda Beslenme Biyokimyası, Besin Kimyası ve Analizleri, Anne ve Çocuk Beslenmesi gibi derslerle mesleki altyapı derinleştirilmekte; üçüncü sınıftan itibaren ise Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi, Hastalıklarda Diyet Tedavisi, Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması ve Toplu Beslenme Yapan Kurumlarda Beslenme gibi derslerle klinik ve toplum temelli mesleki yeterliliklerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Programın son yılında yer alan Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar – Çocuk, Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar – Erişkin, Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Uygulamalar ve Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar dersleri ile staj çalışmaları, öğrencilerin edindikleri kuramsal bilgileri gerçek uygulama ortamlarında kullanmalarına olanak sağlayacak şekilde planlanmıştır. Bu bütüncül yapı sayesinde eğitim planı, programın misyonu ve program çıktıları ile uyumlu biçimde, öğrencileri mesleki yaşama ve ileri akademik çalışmalara hazırlayacak şekilde tasarlanmıştır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri**).

“Tablo 1.1. Lisans Eğitim Planı” ve “Tablo 1.2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri” ilgili kanıt dosyaları arasında sunulmuştur.

Öğretim planında son sınıfta ağırlık kazanan klinik uygulama dersleri, öğrencilerin sağlık kuruluşlarında gerçek uygulama ortamlarıyla doğrudan etkileşim kurmalarını sağlamaktadır. Bu süreçte yürütülen saha çalışmaları, vaka incelemeleri ve uygulamaya dayalı dersler, öğrencilerin mezuniyet öncesinde edindikleri teorik bilgileri mesleki pratiğe dönüştürmelerine olanak tanımakta ve profesyonel yeterliliklerinin gelişimini güçlendirmektedir (**Ö1.1-K5 Örnek Staj Dosyası-1, Ö1.1-K6 Örnek Staj Dosyası-2, Ö1.4-K2 Örnek Staj Dosyası-3, Ö1.4-K3 Örnek Staj Dosyası-4, Ö1.4-K4 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar -Erişkin Örnek Öğrenci Vaka Sunum Ödevi, Ö1.4-K5 Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar Dersi Örnek Ödev Sunumu**).

Programda öğrencilerin araştırma ve akademik yeterliklerini geliştirmeye yönelik olarak Proje Planlama İlkeleri, Biyoistatistik, Seminer Hazırlama, Proje Çalışması ve Seminer Sunumu derslerine yer verilmektedir. Bu dersler aracılığıyla öğrencilerin bilimsel düşünme becerileri geliştirilmekte; araştırma sürecinin planlanması, veri analizi, akademik yazım ve sözlü sunum gibi temel araştırma yetkinlikleri kazandırılmaktadır. Böylece öğrenciler, mezuniyet öncesinde hem mesleki uygulamaları destekleyen bilimsel altyapıyı edinmekte hem de lisansüstü eğitime ve mesleki gelişime yönelik gerekli akademik donanımı kazanmaktadır (**Ö1.4-K6 Proje Planlama İlkeleri Dersi Anket Örneği, Ö1.4-K7 Proje Çalışması Dersi Örnek Ödev, Ö1.4-K8 Seminer Sunumu Dersi Örnek Ödev**).

Eğitim planında ayrıca, mesleki bilgi ve uygulama alanlarını güncel yaklaşımlarla desteklemeye yönelik derslere yer verilmiştir. Bu kapsamda Beslenme Okuryazarlığı, Besin ve Besin Ögesi ile İlaç Etkileşimi, Diyetetik-I, Enteral ve Parenteral Beslenme ile Sporcu Beslenmesi gibi dersler aracılığıyla öğrencilerin farklı yaşam dönemleri ve özel durumlara özgü beslenme yaklaşımlarına ilişkin bilgi ve becerileri geliştirilmektedir. Bu dersler, öğrencilerin mesleki donanımlarını çeşitlendirmeyi ve güncel beslenme uygulamalarına yönelik farkındalık kazanmalarını amaçlamaktadır (**Ö1.4-K9 Beslenme Okuryazarlığı Dersi Örnek Ders Sunumu, Ö1.4-K10. Sporcu Beslenmesi Dersi Örnek Ders Sunumu, Ö1.4-K11 Besin ve Besin Ögesi ile İlaç Etkileşimi Dersi Örnek Ders Sunumu, Ö1.4-K12 Diyetetik-I Dersi Öğrenci Ödev Sunumu**).

Eğitim planında öğrencilerin genel akademik ve iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik olarak **Türk Dili I-II, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II ile İngilizce** derslerine yer verilmektedir. Ortak zorunlu nitelikte olan bu dersler, öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanma, tarihsel ve toplumsal bilinç kazanma ile temel düzeyde yabancı dil yeterliği edinmelerini desteklemektedir.

Bu dersler, programın mesleki içeriğini tamamlayıcı nitelikte olup genel yetkinliklerin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri**).

Program kapsamındaki tüm derslere ait **dersin amacı, öğrenme kazanımları, haftalık ders akışı, dersin içeriği, kullanılan öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme esasları** ders bilgi paketlerinde açık biçimde tanımlanmıştır. Bu bilgiler, üniversitenin akademik bilgi yönetim sistemi üzerinden erişime açık olarak paylaşılmaktadır. Böylece derslerin içeriği ve uygulama esasları öğrenciler ve diğer paydaşlar tarafından şeffaf biçimde izlenebilmektedir. (**Ö1.3-K8 Ders Bilgi Paketleri Web Sayfası Ekran Görüntüsü, Ö1.4-K13.** https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=0LJ_lcepzhKo7cETUFJGw9z%7C1X7erYehdkY3IgctaW8p6yeRji1Xa8CnAr4I26ce&lang=tr&_gl=1*1uhz6av*_ga*MTAzMTI4MzY5MS4xNzUyNjQ3NjYz*_ga_5SGWR53YWV*_czE3NjcZNTeyNzYkbzE1JGcxJHQxNzY3MzUxMjg3JGo0OSRsMCRoMA..*_gcl_au*MTE5Mzg4MzY2OS4xNzYyMjU3NDAw*_ga_37WXS88HXR*_czE3NjcZNTeyNzYkbzE1JGcxJHQxNzY3MzUxMjg3JGo0OSRsMCRoMA..*_ga_4WN6RDQY8F*_czE3NjcZNTeyNzYkbzE1JGcxJHQxNzY3MzUxMjg3JGo0OSRsMCRoNzY1MTgwODYz#ProgramDersPlanı)

1.4.2. Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı'nın eğitim planı, öğrencileri meslek yaşamına ve lisansüstü eğitime hazırlayacak biçimde aşamalı ve bütüncül bir yapı üzerine kurulmuştur. Programın ilk iki yılında yer alan Beslenme İlkeleri I–II ve uygulamaları, Temel Kimya, Anatomi, Fizyoloji, Mikrobiyoloji ve Beslenme Biyokimyası gibi dersler ile öğrencilerin beslenme biliminin biyolojik ve kimyasal temellerini kavramaları sağlanmaktadır. Bu altyapı üzerine ikinci ve üçüncü sınıflarda Besin Kimyası ve Analizleri, Anne ve Çocuk Beslenmesi, Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması, Toplu Beslenme Yapan Kurumlarda Beslenme gibi dersler eklenerek mesleğe özgü kuramsal bilgi derinleştirilmektedir. Üçüncü sınıfta başlayan Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi I–II, Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması I–II, Hastalıklarda Diyet Tedavisi I–II ve Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I-II dersleri ile öğrenciler, farklı yaş grupları ve hastalıklar için tıbbi beslenme tedavisi planlama becerisi kazanmaktadır. Aynı yılda yer alan Beslenme Eğitimi, Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi gibi dersler ise öğrencilerin toplum temelli beslenme hizmetlerine katkı sunabilecek bilgi ve farkındalığı geliştirmektedir. Dördüncü sınıfta yoğunlaşan Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar (Çocuk ve Erişkin), Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Uygulamalar ve Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar dersleri ile öğrenciler, hastane ve saha ortamlarında gerçek uygulamalar yaparak mesleki yetkinliklerini pekiştirmektedir. Programda ayrıca Proje Planlama İlkeleri, Seminer Hazırlama, Proje Çalışması, Seminer Sunumu ve Biyoistatistik gibi derslerle öğrencilerin bilimsel düşünme, araştırma planlama ve akademik sunum becerileri desteklenmektedir. Bu yapı sayesinde eğitim planı, öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgi edinmesini değil; klinik karar verme, problem çözme, iletişim kurma ve mesleki sorumluluk bilinci geliştirmelerini de sistematik biçimde desteklemektedir (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.1-K14 Beslenme ve Diyetetik Alanı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (BDB-UÇEP-2025).**

Eğitim planı, programın belirlenen eğitim amaçları ve program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Programda yer alan her dersin öğrenme kazanımları, ilgili program çıktılarından bir veya birkaçına katkı sağlayacak biçimde tanımlanmıştır. Bu ilişkilendirme ders bilgi paketlerinde açıkça gösterilmekte; derslere ait ölçme ve değerlendirme yöntemleri de program çıktılarının kazanımını destekleyecek şekilde planlanmaktadır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.4-K15 Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı Dersleri ile Program Çıktılarının İlişkisi Tablosu, Ö1.4-K16 Derslerin Öğrenme Çıktıları – Program Çıktıları İlişki Tabloları).**

1.4.3. Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı'nın eğitim planı, alanın temel bilgi ve becerilerini kapsayan disipline özgü bileşenleri içerecek şekilde yapılandırılmıştır. Program, diyetisyenlik mesleğinin gerektirdiği kuramsal bilgi, uygulama becerisi ve mesleki yetkinlikleri kazandırmayı hedeflemektedir. Beslenme ve Diyetetik alanına ilişkin disipline özgü ölçütlere SABAK'ın resmî

web sayfası üzerinden erişilebilmektedir (**Ö1.4-K14 Disipline Özgü Ölçütler Web Sayfası Ekran Görüntüsü, Ö1.4-K17 <https://www.sabak.org.tr/index.php/tr/belgeler-ve-formlar>**). Eğitim planı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olacak şekilde oluşturulmuş; derslerin öğrenme çıktıları program eğitim amaçları ve program çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkilendirmeler ders bilgi paketleri ile derslerin öğrenme çıktıları–program çıktıları ilişki tabloları aracılığıyla gösterilmiştir (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.1-K14 Beslenme ve Diyetetik Alanı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (BDB-UÇEP-2025), Ö1.4-K15 Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı Dersleri ile Program Çıktılarının İlişkisi Tablosu, Ö1.4-K16 Derslerin Öğrenme Çıktıları – Program Çıktıları İlişki Tabloları**).

1.4.4 Tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlenceleri, belirtilen formata uygun şekilde Ek I.1’de kanıt dosyası içinde sunulmuştur.

1.5 Eğitim Programı Bileşenleri

1.5.1. Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü lisans programı, ilgili bilim alanına uygun olarak hazırlık sınıfı olmaksızın yürütülen **bir yıllık temel öğretim** yapısını içermektedir. Programın birinci sınıfı, öğrencilerin beslenme ve diyetetik alanının bilimsel altyapısını kazanmalarını sağlayacak biçimde planlanmıştır. Birinci sınıfta öğrenciler, temel sağlık bilimleri, genel eğitim ve mesleğe giriş niteliğindeki dersler aracılığıyla hem sağlık bilimlerine ilişkin temel bilgileri edinmekte hem de beslenme ve diyetetik mesleğine yönelik ilk kazanımlarını elde etmektedir. Birinci sınıf öğretim planı toplam **60 AKTS** yükünden oluşmakta olup, bu yapı öğrencilerin üst sınıflarda yer alan klinik, toplumsal ve uygulamalı derslere geçişi için gerekli akademik temeli oluşturmaktadır (**Ö1.2-K4 Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Müfredatı, Ö1.1-K14 Beslenme ve Diyetetik Alanı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (BDB-UÇEP-2025)**).

1. sınıf toplamda 60 AKTS yükünden oluşmaktadır ve bu AKTS’lerin bileşenlere göre dağılımı şu şekildedir:

- **Genel Eğitim Bileşenleri:** 24 AKTS (%40)

Türk Dili I–II, İngilizce I–II, Temel Matematik, Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı, İletişim Bilimine Giriş, Program dışı seçmeli derslerini içerir.

- **Mesleki Eğitime Yönelik Dersler:** 21 AKTS (%35)

Beslenme İlkeleri I–II, Beslenme İlkeleri Uygulama I–II, Mesleki Oryantasyon, Türkiye’de Coğrafi İşaretli Besinler, Sağlıklı Besin Seçimi, Mesleki ve Tıbbi Terminoloji veya Kalite ve Akreditasyon derslerini içerir.

- **Temel Sağlık Bilimleri:** 15 AKTS (%25)

Temel Kimya I–II, Temel Kimya Laboratuvarı I–II, Tıbbi Biyoloji ve Genetik ve Demografik Yapı ve Sağlık derslerini içerir.

Beslenme ve Diyetetik lisans programı sekiz yarıyıldan oluşan dört yıllık bir eğitim yapısına sahiptir. Programın ilk iki yılında öğrencilerin temel sağlık bilimleri ile beslenme biliminin kuramsal altyapısını oluşturan dersler ve bu derslere eşlik eden uygulamalar yer almaktadır. Bu dönem, öğrencilerin üst sınıflarda alacakları mesleki dersler için gerekli bilgi temelini kazanmalarını amaçlamaktadır.

Üçüncü ve dördüncü sınıflarda ise beslenme ve diyetetik alanına özgü mesleki eğitim ağırlık kazanmakta; teorik derslerin yanı sıra klinik, toplum ve uygulama temelli dersler programa dahil edilmektedir. Bu aşamadaki derslerin alınabilmesi, öğrencilerin önceki yıllarda yer alan ilgili zorunlu dersleri başarıyla tamamlamış olmalarına bağlıdır. Mesleki alan dersleri güz ve bahar yarıyıllarında süreklilik gösterecek şekilde yapılandırılarak, öğrencilerin bilgi ve becerilerini aşamalı biçimde geliştirmeleri hedeflenmektedir (**Ö1.2-K4 Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Müfredatı**).

1.5.2. Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı’nda, meslek alanına özgü eğitim ilk yıldan itibaren başlamakta ve programın ilerleyen yıllarında kademeli olarak yoğunlaşmaktadır. Birinci sınıfta öğrenciler, beslenme biliminin temel kavramlarını, mesleğe giriş niteliğindeki bilgi ve becerileri

kazandıran derslerle alan eğitime yönlendirilmektedir. İkinci sınıfta beslenme ve diyetetik alanına özgü teorik ve uygulamalı derslerin kapsamı genişlemekte; üçüncü ve dördüncü sınıflarda ise klinik, toplum ve toplu beslenme alanlarına yönelik uygulamalı dersler ile mesleki eğitim derinleştirilmektedir. Programın en az son altı yarıyılı, ilgili bilim alanına özgü zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmakta olup, öğrenciler bu süreçte sistematik ve süreklilik gösteren bir mesleki eğitim almaktadır. Bu yapı, müfredatın en az bir buçuk yılından daha uzun bir süresinin doğrudan beslenme ve diyetetik alanına yönelik olarak planlandığını göstermektedir (**Ö1.2-K4 Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Müfredatı**).

1.5.3. Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı, öğrenme sürecinin yapılandırılmasında dikey ve yatay entegrasyon ilkeleri doğrultusunda tasarlanmıştır. Programda derslerin sıralanışı ve içerikleri, öğrencilerin bilgi ve becerileri kademeli olarak geliştirecek biçimde planlanmıştır. Derslerin yürütülme yöntemleri ve eğitim modeli, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen yüz yüze ve uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin esaslar doğrultusunda düzenlenmiştir (**Ö1.2-K4 Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Müfredatı**).

Programın dikey yapılanması, birinci sınıfta temel bilimler ve mesleğe giriş dersleri ile başlamakta; ikinci sınıfta beslenme bilimine ve mesleki teorik altyapıya yönelik derslerle devam etmektedir. Üçüncü sınıfta klinik ve alan odaklı dersler ile teorik bilgilerin uygulamaya aktarılması hedeflenmekte, dördüncü sınıfta ise mesleki uygulama dersleri, saha çalışmaları ve vaka temelli öğrenme yoluyla öğrencilerin mesleki yetkinlikleri pekiştirilmektedir. Bu yapı sayesinde öğrenciler, mezuniyet öncesinde mesleki uygulamalara geçmeden önce gerekli bilgi ve becerileri aşamalı olarak kazanmaktadır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri**).

Programda yatay entegrasyon, aynı sınıf düzeyinde yer alan derslerin içerik ve amaçlarının birbirini destekleyecek biçimde yapılandırılması ile sağlanmaktadır. Beslenme İlkeleri I-II ve Beslenme İlkeleri Uygulama I-II, Hastalıklarda Diyet Tedavisi I-II ve Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I-II, Besin Kimyası ve Analizleri I-II, Besin Kimyası ve Analizleri Uygulama I-II gibi ardışık dersler aracılığıyla öğrencilerin bilgiyi bütüncül ve tutarlı biçimde geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Aynı akademik yıl içinde verilen teorik ve uygulamalı derslerin eşgüdümü ilerlemesi, öğrenmenin kalıcılığını ve mesleki yeterliliklerin gelişimini desteklemektedir (**Ö1.4-K1. Ders Bilgi Paketleri**).

Programda derslerin yürütülme biçimi, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen usul ve esaslara uygun olarak planlanmıştır. Temel bilimler, mesleki alan dersleri ve klinik/uygulamalı derslerin tamamı yüz yüze eğitim yöntemiyle yürütülmektedir. Uygulama becerisi kazandırmayı hedefleyen derslerde yüz yüze eğitim yöntemi özellikle tercih edilmekte ve zorunlu tutulmaktadır. Ortak zorunlu dersler kapsamında yer alan Türk Dili I-II ile Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II dersleri uzaktan eğitim yöntemiyle verilmektedir. Programda yer alan hiçbir mesleki alan dersi uzaktan eğitim kapsamında yürütülmemektedir (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri**).

1.5.4. Beslenme ve Diyetetik lisans programında seçmeli dersler, **programa bağlı seçmeli dersler** ve **program dışı seçmeli dersler** olmak üzere iki grupta yapılandırılmıştır. Bu yapı, programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarının desteklenmesini sağlayacak şekilde planlanmıştır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.2-K4 Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Müfredatı**).

Programa bağlı seçmeli dersler, her eğitim döneminde öğrencilere sunulmakta olup, beslenme ve diyetetik alanına özgü mesleki bilgi ve becerilerin derinleştirilmesini amaçlamaktadır. Öğrenciler, programa bağlı seçmeli dersleri akademik danışman onayı ile seçmekte ve bu süreç müfredat kapsamında izlenmektedir.

Program dışı seçmeli dersler ise, programın ilk iki yarıyılında yer almakta olup, **her biri 2 AKTS değerinde** derslerden oluşmaktadır. Bu dersler, öğrencilerin üniversite yaşamına uyumlarını desteklemeyi ve genel yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlamakta; öğrencilerin farklı disiplinlerle etkileşim kurmalarına ve çok yönlü bakış açısı kazanmalarına katkı sağlamaktadır.

Seçmeli dersler aracılığıyla karşılanan program bileşenlerinin tüm öğrenciler tarafından edinilmesi, **akademik danışmanlık sistemi** yoluyla güvence altına alınmaktadır. Öğrencilerin ders seçimleri danışmanlar tarafından değerlendirilmekte; ders kayıtları ve mezuniyet koşulları

müfredat ve ders bilgi paketleri doğrultusunda izlenmektedir. Bu sayede seçmeli derslerin, program çıktılarıyla uyumlu biçimde tamamlanması sağlanmaktadır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.2-K4 Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Müfredatı, Ö1.3-K5 Akademik Danışman Görüşme Formu Örneği-2, Ö1.5-K1 Örnek Öğrenci Transkripti, Ö1.5-K2 Öğrenci-Danışman MEBİS Yazışma Örneği**).

1.5.5. Program kapsamında yer alan derslerin **büyük çoğunluğu yüz yüze eğitim yöntemiyle yürütülmektedir**. Eğitim planında yalnızca **4 ders uzaktan eğitim** modeliyle sunulmakta olup, bu dersler **Türk Dili I-II ile Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II** derslerinden oluşmaktadır. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen bu dersler, ortak zorunlu ve genel kültür kapsamındaki derslerdir.

Buna karşılık, **mesleki içerikli tüm teorik, uygulamalı ve klinik dersler yüz yüze eğitim** esas alınarak yürütülmektedir. Laboratuvar uygulamaları, vaka temelli dersler, saha çalışmaları ve klinik uygulamalar gibi mesleki yeterlilik kazandırmayı hedefleyen tüm derslerde öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yüz yüze eğitim yaklaşımı benimsenmektedir. Bu eğitim yapılanması, Yükseköğretim Kurulu'nun uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin düzenlemeleri ile uyumlu olup, beslenme ve diyetetik mesleğinin gerektirdiği uygulama ve karar verme becerilerinin kazandırılmasını desteklemektedir (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri**).

1.6 Eğitim Programının Kredilendirilmesi

Beslenme ve Diyetetik lisans programında yer alan tüm dersler için ulusal kredi ve AKTS kredi değerleri tanımlanmıştır. Her dersin kredi bilgileri; teorik ve uygulama saatleri ile birlikte, öğrencinin ders süresi, sınıf dışı çalışma, sınavlara hazırlık ve benzeri öğrenme etkinliklerini kapsayan öğrenci iş yükü esas alınarak ders bilgi paketlerinde gösterilmektedir. Programın genel kredi yapısı ise bölüm müfredatı aracılığıyla bütüncül ve şeffaf biçimde sunulmaktadır.

Program müfredatında, sekiz yarıyıl sonunda öğrencilerin toplamda en az 240 AKTS'yi tamamlamaları öngörülmektedir.

Derslerin kredi/saat yükleri ve AKTS değerleri, Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlanan esaslar doğrultusunda belirlenmekte; derslere ait kredi ve AKTS değerleri ilgili kurullarda değerlendirilerek Senato onayı ile kesinleştirilmektedir. Bu çerçevede programın kredilendirme yapısı, ders bilgi paketleri ve bölüm müfredatı üzerinden izlenebilir durumdadır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.2-K4 Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Müfredatı, Ö1.2-K1 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**).

Programda yer alan her dersin ulusal kredi ve AKTS değeri; dersin öğrenme çıktıları ve haftalık öğrenci iş yükü dikkate alınarak tanımlanmıştır. Bu yapı, programın ulusal düzeydeki yükseköğretim programlarıyla karşılaştırılabilirliğini sağlamanın yanı sıra, öğrencilerin yatay ve dikey geçiş süreçlerinde kredi uyumluluğunun gözetilmesine imkân tanımaktadır. Ayrıca, program kapsamında yürütülen yan dal uygulamaları açısından da ders kredilerinin uyumlu biçimde değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır (**Ö1.6-K1 Örnek Yatay Geçiş İntibak Dökümü, Ö1.6-K2 Örnek Dikey Geçiş İntibak Dökümü**).

AKTS kredileri, Yükseköğretim Kurulu ve Avrupa Yükseköğretim Alanı (EHEA) ilkeleri doğrultusunda, her dersin öğrenciye yüklediği toplam iş yükü esas alınarak belirlenmektedir. Program kapsamında 1 AKTS'nin yaklaşık 30 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelmesi temel alınmakta; lisans programı toplamda 240 AKTS'yi kapsayacak şekilde yapılandırılmaktadır.

Derslere ait öğrenci iş yükü; haftalık teorik ve uygulama saatleri, ders dışı bireysel çalışma süreleri, ödev ve proje çalışmaları ile ara sınav ve final sınavı hazırlık süreleri dikkate alınarak hesaplanmaktadır. Bu hesaplamalara ilişkin ayrıntılı bilgiler, her bir ders için oluşturulmuş olan Bologna Ders Bilgi Paketlerinde yer almakta olup, programın AKTS yapısı şeffaf ve izlenebilir biçimde sunulmaktadır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri**).

1.6.1. Beslenme ve Diyetetik lisans programı, Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) esasları doğrultusunda yapılandırılmıştır. Program müfredatında yer alan tüm dersler için AKTS kredileri tanımlanmış olup, lisans eğitiminin tamamı değerlendirildiğinde toplam AKTS

yükü en az 240 AKTS olacak şekilde planlanmıştır. Bu yapı, öğrencilerin mezuniyet için gerekli akademik yükü ulusal ve uluslararası yükseköğretim standartlarıyla uyumlu biçimde tamamlamalarını sağlamaktadır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.2-K4 Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Müfredatı**).

1.6.2. Program müfredatında yer alan derslerin ulusal kredi karşılıkları, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslar dikkate alınarak tanımlanmış olup, lisans eğitiminin tamamında ulusal kredi toplamı en az 120 krediyi sağlayacak şekilde düzenlenmiştir (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.2-K4 Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Müfredatı**).

1.7 Klinik Karar Verme Deneyimi

1.7.1. Beslenme ve Diyetetik lisans programında, öğrencilerin mesleki uygulamalarda etkin biçimde karar verebilecek yetkinliğe ulaşmaları programın öncelikli amaçları arasında yer almaktadır. Bu yetkinlik; öğrencilerin önceki sınıflarda kazandıkları kuramsal bilgi ve uygulama deneyimlerini bütünleştirerek, gerçek sağlık hizmeti ortamlarında bireye özgü beslenme yaklaşımlarını planlayıp hayata geçirebilmeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Klinik karar verme becerisinin geliştirilmesine yönelik ilk adım olarak, öğrenciler birinci sınıfta yer alan Beslenme İlkeleri I-II, Beslenme İlkeleri Uygulama I-II dersleri aracılığıyla besin öğelerinin fizyolojik rolleri, metabolik süreçlerdeki işlevleri, besinsel kaynakları, gereksinim düzeyleri ve yetersizlik durumlarına ilişkin temel bilgileri edinmektedir. Bunun yanı sıra besin grupları, porsiyon kavramı ve sağlıklı beslenmeye ilişkin temel yaklaşımlar ele alınarak, bireylerin besin ögesi gereksinimlerinin bilimsel yöntemlerle değerlendirilmesine olanak sağlayan kuramsal altyapı oluşturulmaktadır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.7-K1 Beslenme İlkeleri II Dersi Örnek Ders Sunumu, Ö1.7-K2 Beslenme İlkeleri Uygulama I Dersi Örnek Ödev Sunumu1, Ö1.7-K3 Beslenme İlkeleri Uygulama I Dersi Örnek Ödev Sunumu2**).

İkinci sınıfta yer alan dersler, öğrencilerin klinik karar verme sürecine geçişini destekleyen önemli bir kuramsal altyapı sunmaktadır. Bu kapsamda Anne ve Çocuk Beslenmesi, Besin Kimyası ve Analizleri I-II, Besin Kimyası ve Analizleri Uygulama I-II, Beslenme Biyokimyası I-II, Besin Mikrobiyolojisi gibi dersler ön plana çıkmaktadır. Bu dersler aracılığıyla öğrenciler; yaşamın özel dönemlerinde ortaya çıkan fizyolojik değişimleri, besin güvenliğine bağlı sağlık risklerini, besinlerin kimyasal özelliklerini ve metabolik etkilerini analiz edebilme becerisi kazanmaktadır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.7-K4 Besin Kimyası ve Analizleri Uygulama I Dersi Föy Örneği, Ö1.7-K5 Beslenme Biyokimyası I Dersi Örnek Ders Sunumu, Ö1.7-K6 Anne ve Çocuk Beslenmesi Örnek Ders Sunumu**).

Üçüncü sınıfta öğrenciler, Çocuk Hastalıklarında Beslenme I-II, Çocuk Hastalıklarında Beslenme Uygulaması I-II Hastalıklarda Diyet Tedavisi I-II, Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I-II gibi dersler aracılığıyla farklı yaş gruplarında görülen hastalıkların fizyopatolojik temellerini, klinik belirtilerini ve hastalığa özgü beslenme yaklaşımlarını ele almaktadır. Bu derslerde vaka temelli uygulamalar ön planda tutulmakta; öğrencilerin bireysel özellikleri dikkate alan tıbbi beslenme tedavisi planlarını oluşturma ve değerlendirme becerileri geliştirilmektedir (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.7-K7 Hastalıklarda Diyet Tedavisi II Dersi Örnek Ders Sunumu, Ö1.7-K8 Hastalıklarda Diyet Tedavisi I Dersi Final Sınavı Örneği, Ö1.7-K9 Çocuk Hastalıklarında Beslenme I Dersi Örnek Ders Sunumu**).

Aynı yıl yürütülen Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması ve Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi dersleri ise öğrencilerin beslenme sorunlarını yalnızca birey düzeyinde değil, toplum perspektifiyle de ele alabilmelerini sağlamaktadır. Bu dersler kapsamında öğrenciler, beslenme sorunlarını bilimsel yöntemler kullanarak değerlendirme, analiz etme ve yorumlama yetkinliği kazanmakta; böylece klinik karar verme sürecine çok boyutlu bir bakış açısıyla katkı sunulmaktadır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.7-K10 Toplumda Beslenme Sorununun Saptanması Dersi Örnek Ders Sunumu, Ö1.7-K11 Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi Dersi Örnek Ders Sunumu, Ö1.7-K12 Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması Dersi Örnek Ödev Sunumu, Ö1.7-K13 Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi Dersi Örnek Final Sınavı**).

Üçüncü sınıf yaz döneminde öğrenciler, **Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması** dersi kapsamında yaz stajını tamamlamaktadır. Bu staj uygulaması, öğrencilerin lisans programının ilk üç yılında edindikleri teorik bilgi ve uygulamaya yönelik becerileri gerçek çalışma ortamlarında deneyimlemelerini amaçlamaktadır. Staj sürecinde öğrenciler; hastaneler, toplum sağlığı merkezleri, toplu beslenme hizmeti sunan kurumlar ve ilgili diğer alanlarda gözlem yapma, uygulamalara katılma ve mesleki süreçleri yerinde tanıma fırsatı bulmaktadır **Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.7-K14 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Staj Defteri, Ö1.7-K15 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Resmi Mektup, Ö1.7-K16 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Staj Komisyonu Değerlendirme Formu, Ö1.7-K17 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Staj Yapılan Kurum Hakkında Bilgilendirme Formu, Ö1.7-K18 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Staj Yeri Bildirim Formu, Ö1.7-K19 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Staj Yeri Kabul Formu, Ö1.7-K20 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Taahhütname, Ö1.7-K21 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Yaz Stajı Sözleşme Formu, Ö1.7-K22 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Zorunlu Staj Formu, Ö1.7-K23 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Yoklama Listesi, Ö1.7-K24 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Staj Yeri Değerlendirme Formu, Ö1.7-K25 Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Mesleki Uygulama ve Staj Yönergesi)**

Dördüncü sınıfta öğrenciler, **Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar - Çocuk, Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar - Erişkin, Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Uygulamalar ve Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar** derslerini almaktadır. Bu dersler, haftada sınırlı sayıda teorik saat içermekle birlikte, ağırlıklı olarak uygulama temelli yürütülmektedir. Uygulama sürecinde öğrenciler, klinik beslenme alanında hastanelerde; toplu beslenme ve toplum beslenmesi alanlarında ise ilgili kurum ve kuruluşlarda uygulamalara aktif olarak katılmaktadır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.1-K5 Örnek Staj Dosyası-1, Ö1.1-K6 Örnek Staj Dosyası-2, Ö1.4-K2 Örnek Staj Dosyası-3, Ö1.4-K3 Örnek Staj Dosyası-4, Ö1.7-K26 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar – Erişkin Yoklama Çizelgesi, Ö1.7-K27 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar – Erişkin Öğrenci Değerlendirme Formu, Ö1.7-K28 Örnek Staj Rotasyon Çizelgesi**).

Bu dersler kapsamında öğrenciler, hasta değerlendirme, beslenme planı oluşturma, uygulamaları izleme ve mesleki süreçleri yerinde gözlemlene imkânı bulmaktadır. Klinik uygulamalar sırasında öğrenciler, sorumlu diyetisyenler ve öğretim elemanları gözetiminde çalışarak teorik bilgilerini gerçek hizmet ortamlarında uygulamaya aktarmaktadır. Böylece öğrencilerin, mesleki uygulamalara yönelik bilgi, beceri ve profesyonel tutumları bütüncül biçimde geliştirilmekte; klinik, toplu beslenme ve toplum beslenmesi alanlarında mesleki yeterlilik kazanmaları desteklenmektedir. Bu uygulamalar, tamamen yüz yüze eğitim yöntemiyle yürütülmektedir.

1.8 Eğitim Planını Uygulama Yönetimi

1.8.1. Beslenme ve Diyetetik lisans programı, örgün öğretim esasına dayalı olarak yürütülmekte olup eğitim planında yer alan derslerin çok büyük bir kısmı yüz yüze eğitim yöntemiyle gerçekleştirilmektedir. Programda yer alan temel bilim dersleri, mesleki teorik dersler ve uygulamaya yönelik dersler ağırlıklı olarak yüz yüze işlenmekte; özellikle laboratuvar çalışmaları, uygulama dersleri, vaka çözümlemeleri ve saha temelli etkinlikler içeren derslerde yüz yüze eğitim zorunlu olarak uygulanmaktadır. Buna karşılık, üniversite genelinde ortak zorunlu dersler kapsamında yer alan Türk Dili I, Türk Dili II ile Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi II dersleri, YÖK'ün uzaktan eğitim yönergelerine uygun biçimde sürdürülmektedir (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri**).

Eğitim planı kapsamında benimsenen öğretim yöntemleri, derslerin içerik özellikleri ve hedeflenen öğrenme çıktıları dikkate alınarak farklılaştırılmıştır. Programda yalnızca teorik bilginin aktarımı değil; mesleki beceri kazanımı, klinik değerlendirme yapabilme, sorun çözme yetkinliği, eleştirel düşünme, etkili iletişim ve etik farkındalık gibi alanların geliştirilmesine

yönelik yöntemler bir arada uygulanmaktadır. Bu doğrultuda, klinik uygulamalar, laboratuvar çalışmaları ile proje ve saha temelli dersler uzaktan eğitim kapsamında yürütülmemekte; öğrencinin sürece doğrudan katılımını gerektiren bu derslerde yüz yüze ve gözetim altında gerçekleştirilen uygulamalar temel yaklaşım olarak benimsenmektedir.

Programda öğretim sürecinin temelini oluşturan yöntemlerden biri ders anlatımıdır ve bu süreç görsel ve yazılı öğretim materyalleri ile desteklenmektedir. Bunun yanında, grup çalışmaları ve proje temelli etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin ortak çalışma, araştırma yürütme ve elde ettikleri çıktıları sunma becerileri geliştirilmesi hedeflenmektedir. Vaka temelli öğrenme yaklaşımı ise özellikle klinik ve mesleki uygulamalara yönelik derslerde kullanılmakta; öğrencilerin karşılaştıkları durumları analiz etmeleri, çözüm üretmeleri ve kanıta dayalı kararlar vermeleri teşvik edilmektedir.

Programın uygulama yönü; klinik uygulamalar, alan deneyimleri ve saha çalışmaları ile desteklenmektedir. Öğrenciler, hastaneler, kurumsal mutfaklar gibi mesleki uygulama alanlarında aktif olarak görev almakta; ayrıca teknik geziler yoluyla yerinde öğrenme deneyimi kazanmaktadır. Beceri temelli derslerde demonstrasyon ve canlandırma yöntemleri kullanılarak uygulamalı öğrenme desteklenmektedir. Teknoloji destekli öğrenme ise özellikle dersleri destekleyici nitelikte kullanılmakta; dijital materyaller ve çevrim içi öğrenme ortamları aracılığıyla ders içi ve ders dışı öğrenme süreçleri güçlendirilmektedir.

Uygulanan öğretim yöntemleri, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum kazanmalarını destekleyecek şekilde planlı ve sistematik olarak yürütülmekte; eğitim planının öngörülen öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktadır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.8-K2 Hastalıklarda Diyet Tedavisi II Dersi Vize Sınavı Örneği, Ö1.8-K2 Hastalıklarda Diyet Tedavisi I Dersi Quiz Örneği, Ö1.8-K3 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar Dersi Sözlü Sınav Tutanağı, Ö1.8-K4 Ödev Değerlendirme Formu, Ö1.8-K5 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin Dersi Değerlendirme Formu, Ö1.8-K6 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin Dersi Uygulama İçeriği ve Puanlama Sistemi**)

1.8.2. Beslenme ve Diyetetik lisans programında öğretim süreci, derslerin kapsamı ve hedeflenen öğrenme çıktılarının özellikleri dikkate alınarak farklı öğretim yöntemleriyle yürütülmektedir. Programda yalnızca bilginin aktarılmasına odaklanılmamakta; öğrencilerin mesleki beceri kazanımlarını ve profesyonel tutum gelişimini destekleyen, öğrenme sürecine aktif katılımı esas alan öğrenci merkezli yaklaşımlar ön planda tutulmaktadır.

Programda en sık başvurulan öğretim yaklaşımı ders anlatımına dayalı yöntemlerdir. Teorik bilgiler, slaytlar, grafikler, tablolar ve güncel örneklerle desteklenerek sunulmakta; öğretim elemanı ders sürecinde öğrencilerle etkileşim içinde olarak onların düşünmelerini, soru üretmelerini ve derse aktif katılım göstermelerini teşvik etmektedir. Ele alınan konular yalnızca kavramsal düzeyde ele alınmamakta, aynı zamanda günlük yaşamla ve mesleki uygulamalarla ilişkilendirilerek öğrencilerin bilgiyi anlamlandırma becerileri geliştirilmektedir. (**Ö1.8-K7 Hastalıklarda Diyet Tedavisi I Dersi Örnek Ders Sunumu, Ö1.8-K8 Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması Dersi Örnek Ders Sunumu2, Ö1.8-K9 Beslenme İlkeleri I Dersi Örnek Ders Sunumu, Ö1.8-K10 Diyetetik I Dersi Örnek Ders Sunumu**).

Grup çalışmaları ve proje temelli sunumlar aracılığıyla öğrenciler, küçük ekipler hâlinde belirlenen konular üzerinde birlikte çalışmakta; analiz yapma, araştırma yürütme ve elde ettikleri bulguları sınıf ortamında sözlü veya görsel sunumlarla ifade etmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin iletişim kurma, ekip içinde çalışma, sorumluluk alma ve akademik düşüncelerini yapılandırılmış biçimde ifade etme becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır (**Ö1.8-K11 Diyetetik I Dersi Örnek Ödev Sunumu, Ö1.8-K12 Proje Çalışması Dersi Öğrenci Sunumu, Ö.18-K13 Proje Çalışması Dersi Öğrenci Ödevi**).

Vaka temelli öğretim yaklaşımı, özellikle klinik uygulama ve karar verme yetkinliklerinin geliştirilmesini amaçlayan derslerde sıklıkla kullanılmaktadır. Gerçek yaşamdan alınan ya da kurgulanan vaka örnekleri üzerinden öğrenciler durumu değerlendirmekte, beslenme ile ilişkili sorunları belirlemekte, çözüm önerileri geliştirmekte ve kanıta dayalı yaklaşımlar doğrultusunda karar vermektedir. Bu süreçte teorik bilgi birikimi, mesleki değerlendirme yetisi ve etik farkındalık

birlikte ele alınmaktadır (**Ö1.8-K14 Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I Dersi Örnek Vaka Çözümü, Ö1.8-K15 Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I Dersi Örnek Ödev Şablonu, Ö1.8-K16 Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması I Örnek Ödev Şablonu**).

Programın uygulamaya yönelik boyutu, alan deneyimleri ve klinik uygulamalar aracılığıyla yürütülmektedir. Öğrenciler; hastaneler ve kurumsal mutfaklar gibi mesleki uygulama alanlarında öğretim elemanları ve sorumlu diyetisyenlerin rehberliğinde aktif rol almaktadır. Gerçek vakalarla yürütülen bu uygulamalar sayesinde öğrenciler, mesleki bilgi ve becerilerini pekiştirmenin yanı sıra profesyonel çalışma ortamına uyum sağlama deneyimi kazanmaktadır (**Ö1.1-K5 Örnek Staj Dosyası-1, Ö1.1-K6 Örnek Staj Dosyası-2, Ö1.4-K2 Örnek Staj Dosyası-3, Ö1.4-K3 Örnek Staj Dosyası-4**).

Demonstrasyon ve canlandırma yöntemleri, özellikle uygulama becerilerinin kazandırılmasını hedefleyen derslerde kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanları, ilgili uygulamayı aşamalı olarak göstermekte; öğrenciler ise süreci gözlemleyerek ve uygulamayı tekrar ederek beceriyi edinmektedir. Antropometrik ölçüm uygulamaları, menü planlama çalışmaları ve hasta ile iletişim süreçleri gibi alanlarda bu yöntem, öğrenmenin etkinliğini artıran önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. (**Ö1.8-K17 Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması Dersi Demonstrasyon Örneği, Ö1.8-K18 Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I Dersi Besin Replikaları Demonstrasyon Örneği**).

Teknoloji destekli öğrenme, programda dersleri destekleyici bir unsur olarak kullanılmaktadır. Ortak zorunlu derslerde üniversitenin uzaktan eğitim altyapısından yararlanılmakta; yüz yüze yürütülen derslerde ise video anlatımlar ve dijital materyaller aracılığıyla öğrenme süreci zenginleştirilmektedir. Özellikle Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması gibi derslerde görsel ve video temelli içeriklerle öğrencilerin konuları somut örnekler üzerinden değerlendirmeleri desteklenmektedir. (**Ö1.2-K7 Uzaktan Eğitim Ekran Görüntüsü, Ö1.8-K19 Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması Dersi Video Materyallerin Ekran Görüntüleri**).

Yerinde öğrenme (saha eğitimi), öğrencilerin öğrenme sürecini derslik ortamının dışına taşıyarak bilgiyi gerçek uygulama alanlarında gözlemlene ve değerlendirmeye dayanan bir öğretim yaklaşımıdır. Bu yöntem kapsamında öğrenciler, teorik bilgilerini uygulama ortamlarında pekiştirme, mesleki süreçleri doğrudan yerinde inceleme ve pratik deneyim kazanma olanağı bulmaktadır. Teknik geziler, yerinde öğrenme yaklaşımının programda en sık kullanılan uygulama biçimlerinden biridir (**Ö1.8-K20 Beslenme Eğitimi Dersi Kres Gezisi**).

Beslenme ve Diyetetik lisans programında dersler, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum gelişimlerini aşamalı ve bütüncül biçimde destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Müfredat, temel beslenme bilgilerini kazandıran derslerle başlamakta; bu dersler üzerine inşa edilen Biyokimya, Besin Kimyası ve Analizleri gibi derslerle kuramsal altyapı derinleştirilmektedir. Beslenme İlkeleri I–II ve Beslenme İlkeleri Uygulama I–II dersleri, programın temelini oluşturmakta; bu derslerde edinilen bilgi ve beceriler, Beslenme Biyokimyası I–II ile Besin Kimyası ve Analizleri I–II ve ilgili uygulama dersleri aracılığıyla derinleştirilmekte ve klinik alanlara geçiş için gerekli altyapıyı oluşturmaktadır.

Programda klinik ve toplum temelli mesleki uygulama derslerine geçiş, alanlara özgü belirlenmiş ön koşulların sağlanmasına bağlıdır. Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar – Çocuk dersi, öğrencilerin Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi I–II ile Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması I–II derslerini başarıyla tamamlamış olmalarını gerektirecek şekilde yapılandırılmıştır. Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar – Erişkin dersine geçişte ise Hastalıklarda Diyet Tedavisi I–II ve Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I–II derslerinin başarıyla tamamlanması ön koşul olarak belirlenmiştir.

Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Uygulamalar dersi, öğrencilerin Toplu Beslenme Yapan Kurumlarda Beslenme I–II derslerini başarıyla tamamlamış olmalarını şart koşmaktadır. Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar dersine geçişte ise öğrencilerin çocuk, erişkin ve toplu beslenme alanlarına yönelik temel klinik dersleri tamamlamış olmaları beklenmekte; bu kapsamda

Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi I-II ve Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması I-II, Hastalıklarda Diyet Tedavisi I-II ve Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I-II ile Toplu Beslenme Yapan Kurumlarda Beslenme I-II derslerinin başarıyla tamamlanması ön koşul olarak tanımlanmaktadır.

Bu yapı sayesinde öğrenciler, mesleki uygulamalara geçmeden önce ilgili alana özgü kuramsal ve uygulamalı bilgi altyapısını tamamlamakta; klinik, toplu beslenme ve toplum beslenmesi alanlarında edinilen kazanımlar bütüncül bir yaklaşımla uygulamaya aktarılmaktadır. Böylece dersler arası dikey ve yatay entegrasyon sistematik biçimde sağlanmaktadır (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri, Ö1.2-K4 Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Müfredatı**).

1.9 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Beslenme ve Diyetetik Bölümü lisans programında eğitim planının öngörüldüğü biçimde (yüz yüze ve uzaktan) uygulanmasını sağlamak ve sürekli gelişimini güvence altına almak amacıyla yapılandırılmış bir akademik yönetim sistemi bulunmaktadır. Program kapsamında yürütülen derslerin içerikleri, öğrenim çıktıları ve AKTS bilgileri Bologna süreci ile uyumlu olarak tanımlanmış olup ders bilgi paketleri aracılığıyla izlenmektedir (**Ö1.4-K1 Ders Bilgi Paketleri**).

Beslenme ve Diyetetik Bölümü akademik kadrosuna bölümün resmî web sayfası üzerinden erişilebilmekte; programın yürütülmesinden sorumlu akademik yapılanma şeffaf biçimde sunulmaktadır (**Ö1.9-K1 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Akademik Kadro Web Sayfası Ekran Görüntüsü, Ö1.9-K2 <https://ankaramedipol.edu.tr/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/beslenme-ve-diyetetik/egitim-kadrosu/>**). Bölümün yer aldığı yönetsel yapı ve hiyerarşi üniversitenin organizasyon şeması ile tanımlanmış olup fakülte ve üniversite düzeyindeki yapılanma ile uyumludur (**Ö1.9-K3 Üniversite Organizasyon Şeması**).

Eğitim planının uygulanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi süreçleri; Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda görev yapan çeşitli komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir. Bu komisyonlar; eğitim-öğretim süreçlerine sistematik katkı sunmakta ve programın sürekli gelişimini desteklemektedir (**Ö1.9-K4 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Komisyon Üyeleri Listesi**).

Bu kapsamda;

Eğitim Komisyonu, eğitim planının uygulanmasından ve dönemsel olarak gözden geçirilmesinden sorumlu olup ders içeriklerinin güncellenmesi, dersler arası ilişkilerin belirlenmesi ve ders bilgi paketlerinin izlenmesi süreçlerini yürütmektedir.

Uygulamalı Eğitim Komisyonu ve Staj Komisyonu, uygulamalı derslerin ve staj süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesini sağlamakta; uygulamaların yüz yüze ve gözetimli biçimde gerçekleştirilmesini güvence altına almaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, öğrencilerin program öğrenme çıktılarını hangi düzeyde kazandığını izlemeye yönelik ölçme ve değerlendirme araçlarının uygulanmasını ve sonuçların analiz edilmesini sağlamaktadır.

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, programın kalite güvencesine yönelik iç değerlendirme faaliyetlerini, paydaş geri bildirimlerini ve akreditasyon süreçlerini yürütmektedir.

Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu, farklı kurumlardan gelen öğrencilerin ders uyum ve muafiyet işlemlerini yürüterek AKTS uyumluluğunu ve eşdeğerlik ilkelerini gözetmektedir.

Mezuniyet Komisyonu, mezunların akademik ve mesleki yeterliliklerinin izlenmesine ve program çıktılarının uzun vadeli etkilerinin değerlendirilmesine katkı sunmaktadır.

Sosyal ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu, öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılımını destekleyerek akademik süreçlerin bütüncül biçimde yürütülmesini sağlamaktadır.

Komisyon üyeleri, ilgili birim tarafından hazırlanan resmi üst yazı ile görevlendirilmektedir. (**Ö1.9-K4 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Komisyon Üyeleri Listesi, Ö1.9-K5 Komisyon Üyesi Atama Üst Yazı Örneği**).

Bununla birlikte, üniversite genelinde ortak zorunlu dersler kapsamında yer alan Türk Dili I, Türk Dili II ile Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II dersleri uzaktan eğitim yoluyla yürütülmektedir. Bu derslerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi

üniversitenin ilgili birimleri tarafından koordine edilmekte; dijital öğrenme platformları, kullanım kılavuzları ve tanımlı süreçler aracılığıyla sürdürülmektedir (**Ö1.2-K7 Uzaktan Eğitim Ekran Görüntüsü**).

Sonuç olarak, Beslenme ve Diyetetik Bölümü lisans programında eğitim planının öngörüldüğü biçimde yürütülmesi, izlenmesi, geliştirilmesi ve kalite güvencesine uygun şekilde değerlendirilmesi; bölüm düzeyinde yapılandırılmış, yetkilendirilmiş ve öğrenci katılımı ile desteklenen bir akademik yönetim sistemi aracılığıyla sistematik olarak sağlanmaktadır.

Ölçüt 2. Program Çıktıları

SABAK Tanımları:

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Karmaşık Problem: Çözümü için derinlemesine sağlık bilgisi, temel sağlık bilimleri ilkelerinin ve ilgili sağlık disiplininin önde gelen konularında araştırmaya dayalı bilginin yaratıcı biçimde kullanımı, yeni bir model veya yöntem geliştirme gibi öğelerden bazılarını veya tümünü gerektiren, farklı gereksinimleri olan çeşitli paydaşları ilgilendiren, çeşitli bağlamlarda önemli sonuçları olabilecek geniş kapsamlı problem.

Karmaşık bir Sistem, Süreç, Cihaz veya Ürün: Çok bileşenli ve çeşitli alt sistemleri içeren ve/veya birden fazla disiplini ilgilendiren, analizi ve tasarımı karmaşık bir problem olan sistem, süreç, cihaz veya ürün.

Sağlık Bilimleri Alanında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar: Sağlık bilimleri alanına göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeler.

2.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Tablo 2.1.1 Beslenme ve Diyetetik Program Çıktıları

Gruplandırma	Program Çıktıları
Bilgi	1. Beslenme ve diyetetik alanındaki temel bilgi ve kanıta dayalı güncel gelişmeleri araştırma, uygulama, doğruluk, güvenilirlik ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir.
Beceri	2. Beslenme ve diyetetik alanında disipline özgü eğitim ile kazandıkları teorik bilgileri pratik uygulama alanlarında kullanabilme ve eğitim materyalleri geliştirebilme becerisine sahiptir.
Bilgi	3. Bireylerin enerji ve besin ögesi gereksinimlerini bilimsel yöntemlerle saptama, yeterli ve dengeli beslenme kuralları doğrultusunda bireye özgü beslenme plan ve programını geliştirebilme bilgisine sahiptir.
Bilgi	4. Diyetisyenlik mesleğini etkileyen plan, politika, yasa, yönetmelik ve mevzuatları izleyebilme becerisine sahiptir. Toplumun beslenme durumunun saptanmasına yönelik yöntemleri kullanarak, sağlığın korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için besin ve beslenme plan ve politikası geliştirebilme bilgisine sahiptir.

Bilgi	5. Hasta bireylerin beslenme durumlarını değerlendirme ve klinik bulgularına dayalı olarak beslenme açısından yorumlayabilme ve hastaya özgü tıbbi beslenme tedavileri geliştirebilme bilgisine sahiptir.
Bilgi	6. Üretim tüketim zincirinde birey ve toplumun besin kalitesine etki eden etmenleri değerlendirebilme ve besin güvenliği, güvencesine yönelik standartlar ve yasal düzenlemeleri uygulayabilme bilgisine sahiptir.
Yetkinlik	7. Beslenme ve diyetetik alanıyla ilgili sorunları saptama, temel bilgileri derinlemesine düşünme, uygulamaya geçirme, özellikle problem çözme ve karar verme becerisine sahip olma, araştırma projesi oluşturabilme, bilgi toplama ve rapor hazırlama sürecinde güncel teknolojileri, bilgisayar ve bilgi işlem becerilerini kullanma, mantığa ve kanıta dayalı veri sunabilme becerisine sahiptir. Akademik çalışmalar veya uygulama temelli yöntemler ile eğitim öğretim verebilir.
Yetkinlik	8. Beslenme ve diyetetik alanında edindiği güncel bilgi ve becerileri kullanarak bireyin, grubun, kurumun ve toplumun beslenme durumunu saptar, değerlendirir, yorumlar, çözüm yolları üretir, bireysel tıbbi beslenme tedavisi uygular, sağlık ve sosyal alanlarda ulusal ve uluslararası tüm paydaşlarla ekip çalışması yapar, etik kurallara göre hareket eder.
Yetkinlik	9. Hedef grubun enerji ve besin ögesi gereksinimlerini göz önünde tutarak, beslenme ve diyetetik açısından değerlendirerek, toplu beslenme yapılan kurumlarda menü planlaması yapar ve yiyeceklerin satın alınmasından servisine kadar tüm aşamalarda besin güvenliğine dikkat ederek, uygun hizmet sunumunu teknolojik gelişmelerden de faydalanarak sağlar.
Yetkinlik	10. Bireyi ve toplumu güvenli ve sağlıklı yiyecekler seçmeye teşvik edecek stratejiler geliştirir, uygular, ilgili eğitim materyallerini hazırlar ve günceller.
Yetkinlik	11. Ürün geliştirme, besin analizi ve kalitesini etkileyen etmenlere yönelik laboratuvar uygulamaları yapar, yorumlar ve yasal düzenlemelere göre değerlendirir.
Beceri	12. Tüm yaşam döngüsü boyunca bireylerin ve toplumun sağlıklı beslenme bilincinin oluşturulması ve bilgi düzeyinin artırılmasına yönelik araştırma, proje ve programları planlar, yönetir, değerlendirir, izler, raporlar ve ekip çalışmalarına liderlik eder, ulusal ve uluslararası besin ve beslenme plan ve politikalarının oluşturulmasına destek verir.
	13. Görevini mesleki sorumluluk ve etik değerler çerçevesinde gerçekleştirir, yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek bilim, teknoloji ve sağlık konusundaki gelişmeleri takip ederek kendini sürekli geliştirir.
	14. Beslenme ve diyetetik alanında bireysel ve/veya ekip çalışmalarındaki uygulamaların doğruluğunu göstermek için bilgilerini kullanır, gerekçeler ve kanıtlar sunarak düşünce ve görüşlerini sözlü ve yazılı olarak açık bir şekilde ifade eder ve tüm paydaşlarla etik ilkeler doğrultusunda iletişim kurar.
	15. Farklı yaş gruplarındaki hasta bireylerin sosyokültürel ve ekonomik yapısını, beslenme alışkanlıklarını dikkate alarak interdisipliner

yaklaşım içerisinde bireye uygun tıbbi beslenme tedavisini planlar, uygular, izler ve değerlendirir. Klinik araştırmalara katılır.
--

Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün program çıktıları yukarıda belirtilmiştir. Beslenme ve Diyetetik Bölümü program çıktıları, bölümün resmi web sayfasında kamuoyuna açık şekilde yer almaktadır

(https://mebis.ankamedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=0LJ_lcepzhKo7cETUFJGw9z%7C1X7erYehdkY3IgctaW8p6yeRji1Xa8CnAr4I26ce&lang=tr&_gl=1*tr61dy*_ga*MjQwMjc5MTAzLjE3NjE4OTcyMTE.*_ga_5SGWR53YWV*cze3Njc4NzIyOTAKbzgyJGcxJHQxNzY3ODcyMzEwJGo0MCRsMCRoMA.*_gcl_au*NjQ5NTk1MjcuMTc2MDU5MzkzNw.*_ga_37WXS88HXR*cze3Njc4NzIyOTAKbzg0JGcxJHQxNzY3ODcyMzEwJGo0MCRsMCRoMA.*_ga_4WN6RDQY8F*cze3Njc4NzIyOTAKbzg0JGcxJHQxNzY3ODcyMzEwJGo0MCRsMCRoMTEzY5OTYxOQ..#ProgramOgrenmeCiktilari **Ö2.1-K1 Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası- Eğitim Kataloğuna Ulaşım**) Ayrıca bu çıktılar, öğrenci el kitabı ve rehberlerinde hem Türkçe hem de İngilizce olarak paylaşılması ve öğrencilere duyurulması planlanmaktadır.

Program çıktıları her akademik yıl sonunda yapılan iç değerlendirme ve paydaş toplantıları sonucunda gözden geçirilecek, geri bildirimlere göre güncellenecektir. Eğitim programı, öğrencilerin mezuniyet sürecinde kazanmaları gereken bilgi ve beceriler temel alınarak hazırlanmıştır. Derslerin öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla uyum sağlayacak biçimde düzenlenmiş ve her dersin bilgi paketinde ilgili program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki açık şekilde tanımlanmıştır. Beslenme ve Diyetetik Bölümüne ait örnek ders izlencesi (**Ö2.1-K2 Örnek Ders İzlencesi_Hastalıklarda Diyet Tedavisi-I**) ile program öğrenme çıktıları-ders öğrenme çıktısı ilişkilendirmesini gösteren ders bilgi paketi (**Ö2.1-K3 Ders Bilgi Paketi Örneği Program Çıktısı-Ders Öğrenme çıktısı matrisi_Hastalıklarda Diyet Tedavisi-I**) hazırlanmış ve ekte sunulmuştur.

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü programının amacı, yaşam boyu toplumun sağlığının korunması, iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik toplumun yeterli ve dengeli beslenmesini sağlayan, uluslararası mesleki standartlar çerçevesinde belirlenen niteliklere uygun, evrensel değerler ışığında bilimsel ve etik değerlere sahip, beslenme ve diyetetik bilimindeki gelişmeleri takip eden, araştıran ve uygulayan mezunlar yetiştirmektir.

Program çıktıları, Beslenme ve Diyetetik Programının uzun vadeli eğitim hedeflerine ulaşmasını sağlamak amacıyla düzenlenmiştir. Her bir program çıktısı, belirli bir veya birden fazla eğitim amacının gerçekleşmesine doğrudan katkı sağlamaktadır. Bu ilişki, **Ö2.1-K4 Eğitim Amaçları-Program Çıktıları Uyumu** aracılığıyla somutlaştırılmıştır. Yer alan eşleşmeler, her bir program çıktısının hangi eğitim amacına hangi düzeyde katkı sağladığını göstermektedir (yüksek, orta ve düşük). Bu tablo, program tasarımında öğrenme hedeflerinin sistematik ve bütüncül olarak ele alındığını belgelemektedir.

Program çıktıları, Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün misyonu ve vizyonu doğrultusunda; Eğitim-Öğretim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Bologna Koordinatörlüğü tarafından yapılan ortak çalışmalar sonucunda belirlenmiştir. Bu süreçte, TYYÇ düzey tanımları ve BDB-UÇEP temel alınmıştır. İlerleyen süreçte paydaş görüşleri de değerlendirilecektir (**Ö2.2-K1 Yüksek Öğretim Kurumu Beslenme ve Diyetetik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, Ö2.2-K2 Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi**)

Program çıktıları, bilgi, beceriler, yetkinlikler olarak sınıflandırılmıştır. Program çıktılarının detayları ekte sunulmuştur (**Ö2.2-K3 Beslenme ve Diyetetik TYYÇ Program Çıktıları**). İç ve dış paydaş analizleri kapsamında öğrenci, mezun, öğretim elemanları ve dış kurumlarda çalışan diyetisyenlere yönelik anketler uygulanacak, elde edilen veriler doğrultusunda program

Program çıktıları, bilgi, beceriler, yetkinlikler olarak sınıflandırılmıştır. Program çıktılarının detayları ekte sunulmuştur (**Ö2.2-K3 Beslenme ve Diyetetik TYYÇ Program Çıktıları**). İç ve dış paydaş analizleri kapsamında öğrenci, mezun, öğretim elemanları ve dış kurumlarda çalışan diyetisyenlere yönelik anketler uygulanacak, elde edilen veriler doğrultusunda program

çıktılarının güncellenmesine yönelik Eğitim Öğretim Komisyonu tarafınca düzenlemelere gidilecektir

Ayrıca program çıktılarının, program eğitim amaçlarıyla ne düzeyde örtüştüğü uyum tablosu ile nicel olarak gösterilmiştir (**Ö2.1-K4 Eğitim Amaçları- Program Çıktıları Uyum**). Bu doğrultuda ders içerikleri ve değerlendirme yöntemleri, belirlenen program çıktılarının öğrenciler tarafından edinilmesini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Belirlenen program çıktıların, ilerleyen süreçte her akademik yıl sonunda yapılacak iç değerlendirme ve program gözden geçirme toplantıları kapsamında ele alınması; bu süreçlerde gerekli görülen alanlarda hizmet içi eğitimlerin planlanması ve ihtiyaç duyulması halinde program çıktıların güncellenmesi hedeflenmektedir. Program çıktıların belirlenmesi ve gözden geçirilmesi aşağıda belirtilen yapı ve paydaş katılımı ile yürütülmesi hedeflenmektedir.

- Eğitim-Öğretim Komisyonu: Program çıktıların, ders içeriklerini ve ders öğrenme çıktılarıyla olan ilişkisini değerlendirmesi, ayrıca her akademik yılın başında ve sonunda dönemsel toplantılar düzenlemesi hedeflenmektedir.
- Bölüm Kurulu: Geliştirilen çıktıları ve önerilen değişiklikleri değerlendirerek oy birliği ile kabul eder.
- İç Paydaşlar: Öğrenciler ve akademik personelden oluşması, iç paydaşlardan alınan geri bildirimlerin değerlendirme sürecine dahil edilmesi hedeflenmektedir.
- Dış Paydaşlar: Mezunlar, staj yaptırılan kurumlar, kamu ve özel sektör temsilcileri gibi dış paydaşlarla yapılan toplantılar ve çevrimiçi anketlerin değerlendirilmesi hedeflenmektedir.

İzleme ve Güncelleme Süreci

- Program çıktıları yılda en az bir kez olmak üzere Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından gözden geçirilecek, güncellenmesi gerektiği durumlarda ilgili kurullarda revize edilerek uygulamaya alınacaktır.
- Program çıktıların müfredatla ilişkisi, Program Çıktısı-Ders Öğrenme çıktısı matrisi (**Ö2.1-K3 Ders Bilgi Paketi Örneği Program Çıktısı-Ders Öğrenme çıktısı matrisi_Hastalıklarda Diyet Tedavisi-I**) ile izlenmekte, bu matris her akademik yılın sonunda yeniden yapılandırılmaktadır.
- Ders bilgi paketleri hem Türkçe hem İngilizce olarak güncel biçimde üniversitenin resmi internet sitesinde yayımlanmaktadır (**Ö2.1-K1 Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası- Eğitim Kataloğuna Erişim, Ö2.2-K4 Beslenme ve Diyetetik Öğretim Planı**). (https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=0LJ_lcephzKo7cETUFJGw9z%7C1X7erYehdkY3IgctaW8p6yeRji1Xa8CnAr4I26ce&lang=tr&_gl=1*tr61dy*_ga*MjQwMjcXMTAzLjE3NjE4OTcyMTE.*_ga_5SGWR53YWV*cze3Njc4NzIyOTAKbzgyJGcxJHQxNzY3ODcyMzEwJGo0MCRsMCRoMA..*_gcl_au*NjQ5NTk1MjcuMTc2MDU5MzkzNw..*_ga_37WXS88HXR*cze3Njc4NzIyOTAKbzg0JGcxJHQxNzY3ODcyMzEwJGo0MCRsMCRoMA..*_ga_4WN6RDQY8F*cze3Njc4NzIyOTAKbzg0JGcxJHQxNzY3ODcyMzEwJGo0MCRsMCRoMTEzY5OTYxOQ..#ProgramOzelKabulKosullari).
- Program çıktıları, öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve tutumları tanımlar; bu çıktılar aracılığıyla öğrencilerin mezuniyet sonrası profesyonel yaşamlarında sahip olmaları gereken yetkinlikler inşa edilir.

2.3 Program Çıktıları ve Yetkinlikler

TYYÇ’de program çıktılarına ulaşıp ulaşamadığı Bologna sürecine yönelik uygulamalar ile izlenmektedir. Program çıktılarında bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik ve alana özgü yetkinlikler yer almaktadır (**Ö2.2-K3 Beslenme ve Diyetetik TY YÇ Program Çıktıları**).

TY YÇ ile program çıktıların ders bazında karşılama durumu kanıtta sunulmuştur. (**Ö2.3-K1 TY YÇ ile program çıktıların ders bazında karşılama durumu**)

2.4 Program Çıktılarına Ulaşma ve İzleme

Bölümün ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları ilgili BDB-UÇEP (Ö2.2-K1 Yüksek Öğretim Kurumu Beslenme ve Diyetetik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) doğrultusunda ve birbirleriyle uyumlu hazırlanmıştır. Bölümün programı, YÖK'ün TYYÇ internet sitesinde yayınlanan temel alanlardan 72 numaralı Sağlık Bilimler Temel Alanı'nın 6. Düzey Lisans Yeterlilik Düzeyinin Akademik Ağırlıklı Yeterlilik Türü ile uygunluk göstermektedir.

Program çıktılarının kazandırılması aşağıdaki öğretim türleriyle gerçekleştirilir:

- Yüz yüze eğitim: Teorik ve uygulamalı derslerde doğrudan öğretim yöntemleri, staj, vaka çözümlemeleri, uygulamalı laboratuvarlar (Ö2.1-K1 Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası-Eğitim Kataloğuna Ulaşım, Ö2.2-K4 Beslenme ve Diyetetik Öğretim Planı)
- Uzaktan eğitim: Özellikle pandemi sürecinde eğitim ve öğretim Uzaktan Eğitim tarafından yürütülmüş, dersler işlenmiş ve ölçme-değerlendirmesi yapılmıştır (Ö2.4-K1 Uzaktan Eğitim Web Sayfası). (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/bilgi-teknolojileri-dairesi/uzaktan-egitim/>)
- Programdaki başarı değerlendirme 'Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen esaslara göre yapılır (Ö2.4-K2 Ankara Medipol Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği). Öğrencinin başarısı, dönem ağırlıklı not ortalaması ile belirlenir. Program çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılması amacıyla bölümde çeşitli öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntemleri sistematik olarak uygulanmaktadır. Bu süreç, öğrenme çıktılarının şeffaf şekilde izlenmesini, değerlendirilmesini ve sürekli iyileştirilmesini amaçlamaktadır. Kullanılan yöntem ve araçlar aşağıda özetlenmiştir:

Öğretim Planı ve Program Çıktısı Matrisi (Ö2.3-K1 TYYÇ ile program çıktılarının ders bazında karşılama durumu):

Her bir program çıktısının, hangi dersler aracılığıyla kazandırıldığı tablolaştırılarak gösterilmiştir. Böylelikle her çıktının müfredatla ilişkisi açık biçimde izlenebilmektedir.

Uygulamalı Dersler, Klinik Uygulama ve Stajlar:

Öğrencilerin alana özgü bilgi ve becerileri kazanması için saha araştırmaları, vaka analizleri, probleme dayalı, grup sunumları ve proje tabanlı öğrenme gibi aktif öğrenme yöntemleri uygulanmaktadır. Bu yöntemler, öğrenme sürecine katılımı artırmakta ve klinik yeterliliklerin değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

Klinik Uygulama ve Staj Değerlendirme Formları:

Hastane ve kurum klinik uygulama ve stajları süresince öğrenci performansı, öğretim elemanları ve sorumlu diyetisyenler tarafından yapılandırılmış değerlendirme formları ile izlenmektedir. Bu formlar öğrencinin mesleki sorumluluk, iletişim, etik ve uygulama becerileri gibi yetkinliklerini değerlendirmektedir.

Sınavlar:

Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri) aracılığıyla bireysel öğrenci performansları değerlendirilmektedir (Ö2.4-K3 Hastalıklarda Diyet Tedavisi-I Ara Sınav Soru Kâğıdı).

İzleme ve Güncelleme Süreci:

Program çıktıları, her akademik yıl sonunda Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından yapılan değerlendirmeler ile gözden geçirilecektir. Öğrenci memnuniyet anketleri (Ö2.4-K4 Teorik Ders Değerlendirme Anketi, klinik uygulama ve staj yeri değerlendirme formları (Ö2.4-K5 Staj Yeri Değerlendirme Anketi) ve danışman görüşmeleri (Ö2.4-K6 Akademik Danışman Görüşme Formu Örneği) izleme sürecinde veri kaynakları olarak kullanılır. Elde edilen bulgular, güncellenmesi gereken program çıktılarının tespitinde ve müfredat revizyonlarının yapılmasında kullanılır.

Gerekli güncellemeler, kalite güvence çerçevesinde kayıt altına alınarak sonraki dönemlere yansıtılır. Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirmeleri gösteren Bologna Bilgi Paketleri örneği ekte sunulmuştur. Her öğretim üyesi, dersi kapsamında program

çıkıtısı ile ders çıkıtısı arasındaki ilişkiyi tanımlar (**Ö2.1-K3 Ders Bilgi Paketi Örneği**) ve her dönem sonunda geri bildirimlerle yeniden gözden geçirir.

2.4.1.

Program Çıkıtısı 1 (PÇ1)

“Beslenme ve diyetetik alanındaki temel bilgi ve kanıta dayalı güncel gelişmeleri araştırma, uygulama, doğruluk, güvenilirlik ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir.”

TYYÇ Alanı: Kuramsal-Olgusal Bilgi

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, özellikle Beslenme İlkeleri I–II (BES1110000-BES1210269), Beslenme Biyokimyası I–II (BES2110372-BES2210563), Diyetetik I (BES3122666), Proje Çalışması (BES4210729) ve Seminer Hazırlama (BES4110714) dersleri ile kazandırılır.

Program Çıkıtısı 2 (PÇ2)

“Beslenme ve diyetetik alanında disipline özgü eğitim ile kazandıkları teorik bilgileri pratik uygulama alanlarında kullanabilme ve eğitim materyalleri geliştirebilme becerisine sahiptir.”

TYYÇ Alanı: Kuramsal–Olgusal Bilgi

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, özellikle şu derslerde kazandırılır: Hastalıklarda Diyet Tedavisi I–II (BES3110686-BES3210703), Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I-II (BES3110689-BES321704), Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi I–II (BES3110684-BES3210698), Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması I–II (BES3110685-BES3210699), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin (BES4110717-BES4210726), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Çocuk (BES4110716-BES4210725), Beslenme Eğitimi (BES3110690), Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması (BES4110720)

Program Çıkıtısı 3 (PÇ3)

“Bireylerin enerji ve besin ögesi gereksinimlerini bilimsel yöntemlerle saptama, yeterli ve dengeli beslenme kuralları doğrultusunda bireye özgü beslenme plan ve programını geliştirebilme bilgisine sahiptir.”

TYYÇ Alanı: Kuramsal–Olgusal Bilgi

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, özellikle aşağıdaki derslerde kazandırılır: Beslenme İlkeleri I–II (BES1110000-BES1210269), Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması (BES3110686), Hastalıklarda Diyet Tedavisi I–II (BES3110686-BES3210703), Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I-II (BES3110689-BES321704), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin (BES4110717-BES4210726), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Çocuk (BES4110716-BES4210725)

Program Çıkıtısı 4 (PÇ4)

“Diyetisyenlik mesleğini etkileyen plan, politika, yasa, yönetmelik ve mevzuatları izleyebilme becerisine sahiptir. Toplumun beslenme durumunun saptanmasına yönelik yöntemleri kullanarak, sağlığın korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için besin ve beslenme plan ve politikası geliştirebilme bilgisine sahiptir.”

TYYÇ Alanı: Kuramsal–Olgusal Bilgi

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, aşağıdaki derslerde kazandırılır: Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması (BES3110686), Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi (BES3210700), Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar (BES4110719-BES4210728), Beslenme Eğitimi (BES3110690), Seminer Hazırlama (BES4110714)

Program Çıkıtısı 5 (PÇ5)

“Hasta bireylerin beslenme durumlarını değerlendirme ve klinik bulgularına dayalı olarak beslenme açısından yorumlayabilme ve hastaya özgü tıbbi beslenme tedavileri geliştirebilme bilgisine sahiptir.”

TYYÇ Alanı: Kuramsal–Olgusal Bilgi

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, özellikle şu derslerde kazandırılır: Hastalıklarda Diyet Tedavisi I–II (BES3110686-BES3210703), Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I-II (BES3110689-BES321704), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin (BES4110717-BES4210726), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Çocuk (BES4110716-BES4210725)

Program Çıktısı 6 (PÇ6)

“Üretim–tüketim zincirinde birey ve toplumun besin kalitesine etki eden etmenleri değerlendirebilme ve besin güvenliği, güvencesine yönelik standartlar ve yasal düzenlemeleri uygulayabilme bilgisine sahiptir.”

TYYÇ Alanı: Kuramsal–Olgusal Bilgi

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, özellikle şu dersler aracılığıyla kazandırılır: Toplu Beslenme Yapan Kurumlarda Beslenme I–II (BES3110687-BES3210702), Besin Kimyası ve Analizleri I–II (BES2110371-BES2210567), Besin Kimyası ve Analizleri Uygulama I-II (BES211377-BES2210569), Besin Mikrobiyolojisi (BES2210574), Besin Kontrolü ve Mevzuatı (BES3210701)

Program Çıktısı 7 (PÇ7)

“Beslenme ve diyetetik alanıyla ilgili sorunları saptama, temel bilgileri derinlemesine düşünme, uygulamaya geçirme, özellikle problem çözme ve karar verme becerisine sahip olma, araştırma projesi oluşturabilme, bilgi toplama ve rapor hazırlama sürecinde güncel teknolojileri, bilgisayar ve bilgi işlem becerilerini kullanma, mantığa ve kanıta dayalı veri sunabilme becerisine sahiptir. Akademik çalışmalar veya uygulama temelli yöntemler ile eğitim öğretim verebilir.”

TYYÇ Alanı: Bilişsel–Uygulamalı

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, şu derslerde kazandırılır: Seminer Hazırlama (BES4110714), Biyoistatistik (BES4110722), Proje Çalışması (BES4210729), Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı (BES1210283), Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması (BES4110720)

Program Çıktısı 8 (PÇ8)

“Beslenme ve diyetetik alanında edindiği güncel bilgi ve becerileri kullanarak bireyin, grubun, kurumun ve toplumun beslenme durumunu saptar, değerlendirir, yorumlar, çözüm yolları üretir, bireysel tıbbi beslenme tedavisi uygular, sağlık ve sosyal alanlarda ulusal ve uluslararası tüm paydaşlarla ekip çalışması yapar, etik kurallara göre hareket eder.”

TYYÇ Alanı: Bilişsel–Uygulamalı, İletişim ve Sosyal Yetkinlik

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, özellikle şu derslerde kazandırılır: Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I-II (BES3110689-BES321704), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin (BES4110717-BES4210726), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Çocuk (BES4110716-BES4210725) Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar (BES4110719-BES4210728), Beslenme Eğitimi (BES3110690), Proje Çalışması (BES4210729)

Program Çıktısı 9 (PÇ9)

“Hedef grubun enerji ve besin ögesi gereksinimlerini göz önünde tutarak, beslenme ve diyetetik açısından değerlendirerek, toplu beslenme yapılan kurumlarda menü planlaması yapar ve yiyeceklerin satın alınmasından servisine kadar tüm aşamalarda besin güvenliğine dikkat ederek, uygun hizmet sunumunu teknolojik gelişmelerden de faydalanarak sağlar.”

TYYÇ Alanı: Bilişsel–Uygulamalı

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, özellikle aşağıdaki derslerde kazandırılır: Toplu Beslenme Yapan Kurumlarda Beslenme I-II (BES3110687-BES3210702), Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Uygulamalar (BES4110719-BES4210727), Besin Mikrobiyolojisi (BES2210574), Besin Kontrolü ve Mevzuatı (BES3210701)

Program Çıktısı 10 (PÇ10)

“Bireyi ve toplumu güvenli ve sağlıklı yiyecekler seçmeye teşvik edecek stratejiler geliştirir, uygular, ilgili eğitim materyallerini hazırlar ve günceller.”

TYYÇ Alanı: Bilişsel-Uygulamalı

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, özellikle aşağıdaki derslerde kazandırılır: Beslenme Eğitimi (BES3110690), Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi (BES3210700), Besin Güvenliği (BES4110723), Proje Çalışması (BES4210729)

Program Çıktısı 11 (PÇ11)

“Ürün geliştirme, besin analizi ve kalitesini etkileyen etmenlere yönelik laboratuvar uygulamaları yapar, yorumlar ve yasal düzenlemelere göre değerlendirir.”

TYYÇ Alanı: Bilişsel-Uygulamalı

1. Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, özellikle aşağıdaki dersler aracılığıyla kazandırılır: Besin Kimyası ve Analizleri I-II (BES2110371-BES2210567), Besin Kimyası ve Analizleri Uygulama I-II (BES211377-BES2210569), Besin Mikrobiyolojisi (BES2210574), Besin Kontrolü ve Mevzuatı (BES3210701)

Program Çıktısı 12 (PÇ12)

“Tüm yaşam döngüsü boyunca bireylerin ve toplumun sağlıklı beslenme bilincinin oluşturulması ve bilgi düzeyinin artırılmasına yönelik araştırma, proje ve programları planlar, yönetir, değerlendirir, izler, raporlar ve ekip çalışmalarına liderlik eder, ulusal ve uluslararası besin ve beslenme plan ve politikalarının oluşturulmasına destek verir.”

TYYÇ Alanı: Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği, Öğrenme Yetkinliği, İletişim ve Sosyal Yetkinlik

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, aşağıdaki ders ve etkinliklerde kazandırılır: Seminer Hazırlama (BES4110714), Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar (BES4110719-BES4210728), Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi (BES3210700), Proje Çalışması (BES4210729), Diyetetik I (BES3122666) seçmeli dersler

Program Çıktısı 13 (PÇ13)

“Görevini mesleki sorumluluk ve etik değerler çerçevesinde gerçekleştirir, yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek bilim, teknoloji ve sağlık konusundaki gelişmeleri takip ederek kendini sürekli geliştirir.”

TYYÇ Alanı: Kuramsal-Olgusal Bilgi, Bilişsel-Uygulamalı, Öğrenme Yetkinliği, Alana Özgü Yetkinlik

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, aşağıdaki ders ve uygulamalar aracılığıyla kazandırılır: Mesleki Oryantasyon (BES1110147), Seminer Hazırlama (BES4110714), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin (BES4110717-BES4210726), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Çocuk (BES4110716-BES4210725), Proje Çalışması (BES4210729), Diyetetik I (BES3122666)

Program Çıktısı 14 (PÇ14)

“Beslenme ve diyetetik alanında bireysel ve/veya ekip çalışmalarındaki uygulamaların doğruluğunu göstermek için bilgilerini kullanır, gerekçeler ve kanıtlar sunarak düşünce ve

görüşlerini sözlü ve yazılı olarak açık bir şekilde ifade eder ve tüm paydaşlarla etik ilkeler doğrultusunda iletişim kurar.”

TYYÇ Alanı: Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği, İletişim ve Sosyal Yetkinlik, Alana Özgü Yetkinlik

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, şu dersler ve uygulamalar kapsamında kazandırılır: Mesleki Oryantasyon (BES1110147), Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Uygulamalar (BES4110718-BES4210727), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin (BES4110717-BES4210726), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Çocuk (BES4110716-BES4210725), Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar (BES4110719-BES4210728), Beslenme Eğitimi (BES3110690), Proje Çalışması (BES4210729)

Program Çıktısı 15 (PÇ15)

“Farklı yaş gruplarındaki hasta bireylerin sosyokültürel ve ekonomik yapısını, beslenme alışkanlıklarını dikkate alarak interdisipliner yaklaşım içerisinde bireye uygun tıbbi beslenme tedavisini planlar, uygular, izler ve değerlendirir. Klinik araştırmalara katılır.”

TYYÇ Alanı: Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği, Alana Özgü Yetkinlik

Ulaşılan Düzey ve Ölçme-Değerlendirme Süreci

Bu çıktı, özellikle aşağıdaki ders ve uygulamalar aracılığıyla kazandırılır: Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi I-II (BES3110684-BES3210698), Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması I-II (BES3110685-BES3210699), Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I-II (BES3110689-BES321704), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin (BES4110717-BES4210726), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Çocuk (BES4110716-BES4210725), Proje Çalışması (BES4210729)

2.4.2.

Program Çıktısı 1 (PÇ1)

Uygulanan ölçme araçları:

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri)

(Ö2.4-K7 Seminer Hazırlama Dersi Ara Sınav Soru Kağıdı).

- Literatür tarama, araştırma ödevi (BES3110690) (Öğrencinin bilimsel güncel bilgiye erişimi ve kaynak kullanımı) **(Ö2.4-K8 Diyetetik I Dersi Sunum Ödevi).**

- Mezuniyet projesi değerlendirme formu örneği **(Ö2.4-K9 Proje Çalışması Ödevi Değerlendirme Formu)**

Ulaşılan başarı düzeyi örneği:

2025-2026 güz dönemi verilerine göre, BES1110000 dersi kapsamında vize not ortalaması 50,04’tür. **(Ö2.4-K10 Beslenme İlkeleri I Ara Sınav Sonuç Listesi).**

Program Çıktısı 2 (PÇ2)

Ölçme-Değerlendirme Araçları:

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri)

(Ö2.4-K11 Hastalıklarda Diyet Tedavisi II Dersi Final Soru Kağıdı)

- Staj sonunda performans değerlendirme formu **(Ö2.4-K12 Öğrenci Değerlendirme Formu 1)**

- Vaka sunumu **(Ö2.4-K13 Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I Dersi Vaka Ödevi)**

Örnek başarı düzeyi:

BES3210704 kodlu Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması II dersinde sınıf ağırlıklı not ortalaması 85,82’dir. **(Ö2.4-K14 Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I Ara Sınav Sonuç Belgesi).**

Program Çıktısı 3 (PÇ3)

Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Araçları:

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri) (**Ö2.4-K15 Hastalıklarda Diyet Tedavisi I Dersi Final Soru Kağıdı**)
- Klinik uygulama sürecinde vaka çözümlemeleri (**Ö2.4-K16 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin Dersi Vaka Sunumu Ödevi**)
- Staj Değerlendirme formları (**Ö2.4-K12 Öğrenci Değerlendirme Formu 1**)

Örnek başarı düzeyi:

2025-2026 güz dönemi Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin ara sınav not ortalaması 68,94'tür. (**Ö2.4-K18 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin Dersi Ara Sınav Sonuç Listesi**)

Program Çıktısı 4 (PÇ4)

Ölçme-Değerlendirme Araçları:

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri) (**Ö2.4-K7 Seminer Hazırlama Dersi Ara Sınav Soru Kağıdı**)
- Staj sonunda performans değerlendirme formu (**Ö2.4-K19 Öğrenci Değerlendirme Formu 2**)

Örnek başarı düzeyi:

- 2025-2026 güz dönemi Beslenme Eğitimi ara sınav not ortalaması 68,94'tür. (**Ö2.4-K20 Beslenme Eğitimi Dersi Ara Sınav Sonuç Listesi**)

Program Çıktısı 5 (PÇ5)

Ölçme-Değerlendirme Araçları:

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri) (**Ö2.4.2-K5 Hastalıklarda Diyet Tedavisi II Dersi Final Soru Kağıdı**)
- Staj sonunda performans değerlendirme formu (**Ö2.4.2-K6 Öğrenci Değerlendirme Formu 1**)
- Vaka sunumu (**Ö2.4-K13 Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I Dersi Vaka Ödevi**)

Örnek başarı düzeyi:

BES3210704 kodlu Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması II dersinde sınıf ağırlıklı not ortalaması 85,82'dir. (**Ö2.4-K14 Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I Ara Sınav Sonuç Belgesi**).

Program Çıktısı 6 (PÇ6)

Ölçme-Değerlendirme Araçları:

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri) (**Ö2.4-K21 Besin Kimyası ve Analizleri Uygulama I Dersi Ara Sınav Soru Kağıdı**)

Örnek başarı düzeyi:

BES2210569 Besin Kimyası ve Analizleri Uygulamaları II dersi final ortalama başarı notu: 82'dir. (**Ö2.4-K22 Besin Kimyası ve Analizleri Uygulamaları II Final Sonuç Listesi**)

Program Çıktısı 7 (PÇ7)

Ölçme-Değerlendirme Araçları:

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri) (**Ö2.4-K7. Seminer Hazırlama Dersi Ara Sınav Soru Kağıdı**).

- SPSS veya Excel tabanlı veri analiz uygulamaları (**Ö2.4-K23 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Dersi SPSS Ödevi**)

Örnek başarı düzeyi:

BES4110714 kodlu Seminer Hazırlama dersi, sınıf ağırlıklı not ortalaması 82,50'dir. (**Ö2.4-K24 Seminer Hazırlama Dersi Sonuç Listesi**).

Program Çıktısı 8 (PÇ8)

Ölçme-Değerlendirme Araçları:

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri) **(Ö2.4-K11 Hastalıklarda Diyet Tedavisi II Dersi Final Soru Kağıdı)**
- Vaka sunumu **(Ö2.4-K16 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin Dersi Vaka Sunumu Ödevi)**
- Staj sonunda performans değerlendirme formu **(Ö2.4-K12 Öğrenci Değerlendirme Formu 1, Ö2.4-K19 Öğrenci Değerlendirme Formu 2)**

Örnek başarı düzeyi:

BES3110689 kodlu Hastalıklarda Diyet Tedavisi I dersinin sınıf ağırlıklı not ortalaması 80,75'tir. **(Ö2.4-K25 Hastalıklarda Diyet Tedavisi I Ara Sınav Sonuç Listesi).**

Program Çıktısı 9 (PÇ9)**Ölçme-Değerlendirme Araçları:**

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri) **(Ö2.4-K26 Toplu Beslenme Yapan Kurumlarda Beslenme I Dersi Ara Sınav Soru Kağıdı).**

Örnek başarı düzeyi:

Toplu Beslenme Yapan Kurumlarda Beslenme I dersinin sınıf ağırlıklı not ortalaması 66,39'dur. **(Ö2.4-K27 Toplu Beslenme Yapan Kurumlarda Beslenme I Dersi Ara Sınav Sonuç Listesi).**

Program Çıktısı 10 (PÇ10)**Ölçme-Değerlendirme Araçları:**

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri) **(Ö2.4-K28 Proje Çalışması Dersi Ara Sınav Soru Kağıdı).**
- Farklı hedef gruplar için broşür, poster, sunum, video gibi beslenme eğitimi materyali hazırlama **(Ö2.4-K29 Beslenme Eğitimi Dersi Kapsamında Hazırlanan Broşür Örneği)**

Örnek başarı düzeyi:

- Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar dersi kapsamında ara sınav puan ortalaması: 78,80'dir. **(Ö2.4-K30 Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar Dersi Ara Sınav Sonuç Listesi)**

Program Çıktısı 11 (PÇ11)**Ölçme-Değerlendirme Araçları:**

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri) **(Ö2.4-K21 Besin Kimyası ve Analizleri Uygulama I Dersi Ara Sınav Soru Kağıdı)**

Örnek başarı düzeyi:

Besin Kimyası ve Analizleri Uygulamaları II dersi final ortalama başarı notu: 82'dir **(Ö2.4-K22 Besin Kimyası ve Analizleri Uygulamaları II Final Sonuç Listesi)**

Program Çıktısı 12 (PÇ12)**Ölçme-Değerlendirme Araçları:**

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri) **(Ö2.4-K31 Diyetetik Dersi Ara Sınav Soru Kağıdı).**

Örnek başarı düzeyi:

2025-2026 güz dönemi Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar not ortalaması 78,80'dir. **(Ö2.4-K30 Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar Dersi Ara Sınav Sonuç Listesi)**

Program Çıktısı 13 (PÇ13)**Ölçme-Değerlendirme Araçları:**

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri) **(Ö2.4-K7 Seminer Hazırlama Dersi Ara Sınav Soru Kağıdı).**

Örnek başarı düzeyi:

Diyetetik I (BES3122666) dersi ara sınav sınıf ağırlıklı not ortalaması 95,04'tür. (Ö2.4-K32 Diyetetik Dersi Ara Sınav Sonuç Listesi)

Program Çıktısı 14 (PÇ14)

Ölçme-Değerlendirme Araçları:

- Vize/final sınavları (çoktan seçmeli, açık uçlu sorular: kavramsal bilgiyi ölçen sınav belgeleri) (Ö2.4-K33 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin Dersi Ara Sınav Soru Kağıdı).
- Klinik uygulamalarda staj değerlendirme (Ö2.4-K12 Öğrenci Değerlendirme Formu 1)
- Vaka çözümleme ödevi (Ö2.4-K16 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin Dersi Vaka Sunumu Ödevi)
- Bilimsel çalışma sunum ödevi (Ö2.4-K34 Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar Dersi Araştırma Ödevi Sunumu)

Örnek başarı düzeyi:

Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar Dersi kapsamında ara sınav puan ortalaması: 78,80'dir. (Ö2.4-K30 Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar Dersi Ara Sınav Sonuç Listesi), Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin Dersi staj değerlendirme ve sınav puan ortalaması 86,33'tür. (Ö2.4-K35 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin Dersi Not Dağılımı)

Program Çıktısı 15 (PÇ15)

Ölçme-Değerlendirme Araçları:

- Farklı yaş ve sosyoekonomik düzeylerdeki bireyler için hazırlanmış vaka sunumu ödevi (Ö2.4-K13 Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I Dersi Vaka Ödevi)
- Klinik ve saha araştırmalara katkı (anket uygulama, veri toplama vb.) Tübitak 2209A Projeleri (Ö2.4-K36 Tübitak 2209A Kabul Bildirisi, Ö2.4-K37 Tübitak 2209A Başvuru Formu Örneği)

Örnek başarı düzeyi:

TÜBİTAK 2209-A çalışmalarının özgün araştırma makalesi olarak yayınlanması (Ö2.4-K38 TÜBİTAK 2209A Kapsamında Yapılan Projenin Özgün Araştırma Makalesi)

Her bir program çıktısı için, o çıktı ile ilgili olan dersler Tablo 2.4.1'de verilmiştir.

Tablo 2.4.1 Program Çıktıları ile İlişkili Mesleki Ders ve Uygulamalar

Program Çıktıları	Mesleki Ders ve Uygulamalar
1. Beslenme ve diyetetik alanındaki temel bilgi ve kanıta dayalı güncel gelişmeleri araştırma, uygulama, doğruluk, güvenilirlik ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir.	Tüm Mesleki Dersler
2. Beslenme ve diyetetik alanında disipline özgü eğitim ile kazandıkları teorik bilgileri pratik uygulama alanlarında kullanabilme ve eğitim materyalleri geliştirebilme becerisine sahiptir.	Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi I-II, Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması I-II, Hastalıklarda Diyet Tedavisi I-II, Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I-II, Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar- Erişkin, Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar- Çocuk, Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Uygulamalar, Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar, Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması
3. Bireylerin enerji ve besin ögesi gereksinimlerini bilimsel yöntemlerle saptama, yeterli ve dengeli beslenme	Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi I-II, Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması I-II, Hastalıklarda Diyet

kuralları doğrultusunda bireye özgü beslenme plan ve programını geliştirebilme bilgisine sahiptir.	Tedavisi I-II, Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I-II, Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar- Erişkin, Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar- Çocuk, Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Uygulamalar, Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar, Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması
4. Diyetisyenlik mesleğini etkileyen plan, politika, yasa, yönetmelik ve mevzuatları izleyebilme becerisine sahiptir. Toplumun beslenme durumunun saptanmasına yönelik yöntemleri kullanarak, sağlığın korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için besin ve beslenme plan ve politikası geliştirebilme bilgisine sahiptir.	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması, Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi
5. Hasta bireylerin beslenme durumlarını değerlendirme ve klinik bulgularına dayalı olarak beslenme açısından yorumlayabilme ve hastaya özgü tıbbi beslenme tedavileri geliştirebilme bilgisine sahiptir.	Tüm Mesleki Dersler
6. Üretim tüketim zincirinde birey ve toplumun besin kalitesine etki eden etmenleri değerlendirebilme ve besin güvenliği, güvencesine yönelik standartlar ve yasal düzenlemeleri uygulayabilme bilgisine sahiptir.	Toplu Beslenme Yapan Kurumlarda Beslenme I-II, Besin Kontrolü ve Mevzuatı, Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Uygulamalar
7. Beslenme ve diyetetik alanıyla ilgili sorunları saptama, temel bilgileri derinlemesine düşünme, uygulamaya geçirme, özellikle problem çözme ve karar verme becerisine sahip olma, araştırma projesi oluşturabilme, bilgi toplama ve rapor hazırlama sürecinde güncel teknolojileri, bilgisayar ve bilgi işlem becerilerini kullanma, mantığa ve kanıta dayalı veri sunabilme becerisine sahiptir. Akademik çalışmalar veya uygulama temelli yöntemler ile eğitim öğretim verebilir.	Tüm Mesleki Dersler
8. Beslenme ve diyetetik alanında edindiği güncel bilgi ve becerileri kullanarak bireyin, grubun, kurumun ve toplumun beslenme durumunu saptar, değerlendirir, yorumlar, çözüm yolları üretir, bireysel tıbbi beslenme tedavisi uygular, sağlık ve sosyal alanlarda ulusal ve uluslararası tüm paydaşlarla ekip çalışması yapar, etik kurallara göre hareket eder.	Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi I-II, Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması I-II, Hastalıklarda Diyet Tedavisi I-II, Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I-II, Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması, Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi, Anne ve Çocuk Beslenmesi, Mesleki Oryantasyon

9. Hedef grubun enerji ve besin ögesi gereksinimlerini göz önünde tutarak, beslenme ve diyetetik açısından değerlendirerek, toplu beslenme yapılan kurumlarda menü planlaması yapar ve yiyeceklerin satın alınmasından servisine kadar tüm aşamalarda besin güvenliğine dikkat ederek, uygun hizmet sunumunu teknolojik gelişmelerden de faydalanarak sağlar.	Toplu Beslenme Yapan Kurumlarda Beslenme I-II, Besin Kontrolü ve Mevzuatı, Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Uygulamalar, Özel Gruplarda Menü Planlama
10. Bireyi ve toplumu güvenli ve sağlıklı yiyecekler seçmeye teşvik edecek stratejiler geliştirir, uygular, ilgili eğitim materyallerini hazırlar ve günceller.	Beslenme Eğitimi, Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar
11. Ürün geliştirme, besin analizi ve kalitesini etkileyen etmenlere yönelik laboratuvar uygulamaları yapar, yorumlar ve yasal düzenlemelere göre değerlendirir.	Besin Kimyası ve Analizleri I-II, Besin Kimyası ve Analizleri I-II, Besin Kontrolü ve Mevzuatı
12. Tüm yaşam döngüsü boyunca bireylerin ve toplumun sağlıklı beslenme bilincinin oluşturulması ve bilgi düzeyinin arttırılmasına yönelik araştırma, proje ve programları planlar, yönetir, değerlendirir, izler, raporlar ve ekip çalışmalarına liderlik eder, ulusal ve uluslararası besin ve beslenme plan ve politikalarının oluşturulmasına destek verir.	Tüm Mesleki Dersler
13. Görevini mesleki sorumluluk ve etik değerler çerçevesinde gerçekleştirir, yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek bilim, teknoloji ve sağlık konusundaki gelişmeleri takip ederek kendini sürekli geliştirir.	Tüm Mesleki Dersler
14. Beslenme ve diyetetik alanında bireysel ve/veya ekip çalışmalarındaki uygulamaların doğruluğunu göstermek için bilgilerini kullanır, gerekçeler ve kanıtlar sunarak düşünce ve görüşlerini sözlü ve yazılı olarak açık bir şekilde ifade eder ve tüm paydaşlarla etik ilkeler doğrultusunda iletişim kurar.	Tüm Mesleki Dersler
15. Farklı yaş gruplarındaki hasta bireylerin sosyokültürel ve ekonomik yapısını, beslenme alışkanlıklarını dikkate alarak interdisipliner yaklaşım içerisinde bireye uygun tıbbi beslenme tedavisini planlar, uygular, izler ve değerlendirir. Klinik araştırmalara katılır.	Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi I-II, Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması I-II, Mesleki Uygulamalar-Erişkin, Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar- Çocuk, Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Uygulamalar, Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar, Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması

2.5 Program Çıktılarının Gerçekleştirilme Düzeyi

Beslenme ve Diyetetik derslerinin ders öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla uyumlu olup, aynı zamanda dönem içindeki değerlendirmeler (vize, kısa sınav, final, proje vb.) de program çıktılarına uygun bir şekilde hazırlanmaktadır. (Ö2.4-K7 Seminer Hazırlama Dersi Ara Sınav Soru Kağıdı, Ö2.4-K11 Hastalıklarda Diyet Tedavisi II Dersi Final Soru Kağıdı) TYYÇ’de program çıktılarına ulaşıp ulaşılamadığı Bologna sürecine yönelik uygulamalar ile izlenmektedir. (Ö2.1-K1 Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sayfası- Eğitim Kataloğuna Ulaşım).(https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=0LJ_1cepzhKo7cETUFJGw9z%7C1X7erYehdkY3IgctaW8p6yeRji1Xa8CnAr4I26ce&lang=tr&_gl=1*4if1dc*_ga*MjQwMjcMTA4LjE3NjE4OTcyMTE.*_ga_5SGWR53YWV*_czE3NjgyNzI3NTIkbzkwJGcxJHQxNzY4MjcyNzYyJG01MCRsMCRoMA.*_gcl_au*NjQ5NTk1MjcuMTc2MDU5MzkzNw.*_ga_37WXS88HXR*_czE3NjgyNzI3NTMkbzkyJGcxJHQxNzY4MjcyNzYyJG01MSRsMCRoMA.*_ga_4WN6RDQY8F*_czE3NjgyNzI3NTMkbzkyJGcxJHQxNzY4MjcyNzYyJG01MSRsMCRoMTUwNTAzOTU2NQ)

Program çıktılarına ulaşılamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları bölüm kurulu toplantılarında tartışılmakta ve ihtiyaç durumunda gerekli akademik kadro ve program desteği talep edilmektedir. Ayrıca İç ve dış tüm paydaşların sözlü ve yazılı bir şekilde bilgilendirilmesi, fakülte resmi internet sitesi aracılığıyla kısa ve etkili bir şekilde bildirim yapılması planlanmaktadır.

2.6. Program Çıktıları ile Eğitim Amaçları ve SABAK Çıktıları Uyumu

Tablo 2.6.1’de SABAK çıktılarına yer verilmiştir. Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı eğitim amaçları ile SABAK çıktıları uyum tablosuna yer verilmiştir. (Ö2.6-K1 Eğitim Amaçlarının SABAK Çıktıları ile Uyumu Tablosu)

2.6.1. Programın, öğrencilerin SABAK çıktılarına ulaşmasını kanıtlaması kapsamında, program çıktıları ile SABAK çıktılarının ilişkisine yer verilmiştir. (Ö2.6-K2 Program Çıktıları ile SABAK Çıktılarının İlişkisi)

Tablo 2.6.1. SABAK Çıktıları

I	Temel sağlık alanı ve ilgili meslek alanı konularında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi
II	Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi
III	Bir süreci, olayı, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi
IV	Bireysel olarak ve ekiplerde etkin biçimde çalışabilme becerisi
V	Eğitim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması
VI	Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi yanı sıra bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi
VII	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir yabancı dil bilgisi
VIII	Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi
IX	Disipline özgü konularda deney/alan çalışması tasarlama, veri toplama, sonuçları analiz etme, yorumlama ve raporlama becerisi
X	Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkında olma
XI	Mesleki etik ve sorumluluk bilinci

Ölçüt 3. Öğrenciler

3.1 Öğrenci Kabulleri

3.1.1 Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı'na öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yürütülen merkezi yerleştirme sistemi aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Programın öğretim dili Türkçedir. Öğrenciler, talepleri doğrultusunda bir yıl süreli isteğe bağlı İngilizce hazırlık sınıfına kayıt yaptırabilmektedir.

Öğrenci kabul süreçleri; YÖK ve ÖSYM tarafından belirlenen ilkelere ek olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi, Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge ve ilgili diğer üniversite yönergeleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Üniversitemizde yürütülen öğrenci kabul ve öğrenci işleri süreçleri; yeni kayıt, kayıt yenileme, kayıt dondurma, kayıt silme, yatay geçiş ve mezuniyet işlemlerini kapsayacak şekilde tanımlı iş akış şemaları doğrultusunda sistematik olarak izlenmekte ve uygulanmaktadır. **(Ö3.1-K1 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Ö3.1-K2 Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi, Ö3.1-K3 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge, Ö3.1-K4 Ankara Medipol Üniversitesi İngilizce Hazırlık Sınıfı Eğitim ve Öğretim Yönergesi)**

3.1.2. Tablo 3.1'de programa ilişkin son beş akademik yıla ait kontenjanlar, kayıt yaptıran öğrenci sayıları, sınav puanları ve başarı sıralamaları sunulmaktadır. İncelenen dönemde program kontenjanlarının her yıl tam doluluk oranı (%100) ile karşılandığı görülmektedir. Bu durum, programa yönelik talebin sürdürülebilir ve güçlü olduğunu göstermektedir.

Son yıllarda sınav puanları ve başarı sıralamalarında gözlenen sınırlı değişimlerin, programa yerleşen öğrenci sayısından ziyade burslu ve %50 burslu kontenjan dağılımlarındaki değişikliklerden kaynaklandığı değerlendirilmektedir. Burslu kontenjan sayısındaki farklılaşmalar, yerleşen öğrencilerin başarı sıralamalarında doğal bir dalgalanmaya yol açabilmektedir.

Dolayısıyla gözlenen değişimler, programın tercih edilebilirliğinde veya doluluk oranlarında bir azalmaya işaret etmemekte; aksine kontenjan politikalarındaki yapısal düzenlemelerin bir sonucu olarak değerlendirilmektedir. Program, öğrenci alımında niceliksel sürekliliğini korumakta olup, nitelik göstergeleri düzenli olarak izlenmektedir.

Bu çerçevede, öğrenci profiline ilişkin göstergeler bölüm kurulları tarafından periyodik olarak değerlendirilmekte; gerektiğinde kontenjan ve burs politikalarına ilişkin düzenlemeler planlanarak sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir.

Tablo 3. 1 Lisans Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Sınav Puanı		Sınav Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[İçinde bulunulan akademik yıl] 2025-2026	6 (Burslu) 31(%50 burslu)	41	-	372,444 252,465	-	135.911 575.112
[1 önceki yıl] 2024-2025	6 (Burslu) 31 (%50 burslu)	56	425,974 361,982	376,371 286,544	57.778 129.293	109.784 314.213
[2 önceki yıl] 2023-2024	9 (Burslu) 51 (%50 burslu)	75	- 391,43	392.757 320,247	-	119.923 260.481
[3 önceki yıl] 2022-2023	9 (Burslu) 51 (%50 burslu)	60	426,682 367,701	391.425 310,040	- 147.546	116.008 264.254
[4 önceki yıl] 2021-2022	9 (Burslu) 51 (%50 burslu)	60	367,776 321,169	340,573 252,569	- 128.827	103.169 283.051

3.1.3 Tablo 3.1’de sunulan veriler, programa ayrılan kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarının yıllar içinde planlı bir şekilde düzenlendiğini göstermektedir. Son yıllarda kontenjanlar 31+6 (burslu) olacak şekilde yeniden yapılandırılmış; bu düzenleme, sınıf mevcutlarının azaltılması yoluyla eğitim kalitesinin artırılması, uygulama ağırlıklı derslerde etkinliğin yükseltilmesi ve bireysel öğrenci takibinin güçlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Kontenjan düzenlemelerine rağmen program, her yıl %100 doluluk oranı ile öğrenci kabul etmeye devam etmiştir.

Programa yerleşen öğrencilerin sınav puanları ve başarı sıralamaları incelendiğinde, yıllara göre genel bir süreklilik olmakla birlikte, özellikle burslu ve %50 burslu kontenjan dağılımlarındaki değişimlere bağlı olarak başarı sıralamalarında belirli bir aralık genişliği dikkat çekmektedir. Bu durum, programa kabul edilen öğrencilerin akademik hazır bulunuşluk düzeylerinde doğal bir çeşitlilik bulunduğunu göstermektedir.

Ancak bu çeşitlilik, program çıktılarının edinilmesini engelleyici bir unsur olarak değil; eğitim-öğretim sürecinde izlenmesi ve desteklenmesi gereken bir durum olarak ele alınmaktadır. Program kapsamında uygulanan danışmanlık sistemi, temel derslerde yapılandırılmış öğretim yaklaşımı ve ölçme-değerlendirme mekanizmaları sayesinde, öğrencilerin bilgi, beceri ve mesleki davranışları öngörülen sürede kazanmaları hedeflenmektedir. Öğrencilerin akademik ilerlemeleri düzenli olarak izlenmekte; ihtiyaç duyulan durumlarda destekleyici önlemler planlanmaktadır.

Bu çerçevede, programa kabul edilen öğrencilerin büyük çoğunluğunun programın öngördüğü öğrenme çıktılarında tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmeye uygun bir altyapıya sahip olduğu; farklı hazır bulunuşluk düzeylerinin ise programın izleme ve sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında yönetildiği değerlendirilmektedir.

3.1.4 Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı kapsamında hazırlık sınıfı isteğe bağlıdır. Hazırlık eğitimi, Ankara Medipol Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yürütülmekte olup, ilgili uygulamalar “Ankara Medipol Üniversitesi İngilizce Hazırlık Sınıfı Eğitim ve Öğretim Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Programa katılan öğrenciler, yıl sonunda yapılan değerlendirme sınavında başarılı olmaları durumunda lisans programına geçiş hakkı kazanmaktadır. Başarısız olma durumunda hazırlık programına tekrar dahil olma olanağı bulunmamaktadır (**Ö3.1-K5 Ankara Medipol Üniversitesi İngilizce Hazırlık Sınıfı Eğitim ve Öğretim Yönergesi**).

3.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Ana Dal ve Ders Sayma

3.2.1 Tablo 3.2 son beş yıl için doldurulmuştur.

Tablo 3.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana dal Bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunan akademik yıl] 2025-2026	5	2	-	-
[1 önceki yıl] 2024-2025	13	3	-	-
[2 önceki yıl] 2023-2024	10	3	-	-
[3 önceki yıl] 2022-2023	7	1	-	-
[4 önceki yıl] 2021-2022	-	-	-	2

3.2.2 Yatay ve dikey geçiş işlemleri, Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi kapsamında yürütülmektedir (**Ö3.2-K1 Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi; Ö3.2-K2 Yatay Geçiş Başvuru Sonucu**). Süreç, öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında almış oldukları derslerin içerik, kredi ve öğrenme çıktıları açısından incelenmesiyle başlamakta; denkliği sağlanan dersler için muafiyet ve intibak işlemleri uygulanmaktadır.

Muafiyet ve intibak işlemleri, Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Yatay geçişi kabul edilen öğrencilerin, önceki dönemlerde almış oldukları dersler ile geçiş yaptıkları programın dersleri, ilgili bölüm/komisyonlar tarafından içerik ve kredi açısından incelenmekte; bu inceleme sonucunda öğrencinin hangi sınıf veya döneme intibak ettirileceği belirlenmekte, varsa alması gereken ilave dersler ile transfer edilecek derslerden oluşan intibak programı oluşturulmaktadır (**Ö3.2-K3 Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi; Ö3.2-K4 Muafiyet Başvuru Formu; Ö3.2-K5 Muafiyet Başvuru Sonuçları**).

Geçiş ve intibak işlemleri kesinleştikten sonra, öğrencilerin yeni akademik durumları kayıt işlemlerini takiben ilgili mevzuat çerçevesinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından Yükseköğretim Öğrenci Veri Tabanı'na (YÖKSİS) işlenmektedir.

Üniversitemizde tüm dersler, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak kredilendirilmekte olup; yatay ve dikey geçiş işlemlerinin yanı sıra çift anadal ve yandal programlarında da bu sistem temel alınmaktadır (**Ö3.2-K6 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**). Bu yaklaşım sayesinde öğrencilerin öğrenim hareketliliği desteklenmekte ve geçiş süreçlerinde yaşanabilecek akademik kayıplar en aza indirilmektedir.

Çift Anadal ve Yandal programlarına başvurular, Ankara Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programları Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Başvurular, öğrencilerin akademik başarı durumları esas alınarak değerlendirilmekte; değerlendirme ve kabul süreçleri ilgili Fakülte/Yüksekokul yönetim kurulu kararları ile kesinleştirilmektedir (**Ö3.2-K7 Ankara Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programları Yönergesi**).

Çift anadal ve yandal programlarının açılması, ilgili bölümlerin ve Fakülte/Yüksekokul kurullarının önerisi üzerine Üniversite Senatosu onayı ile gerçekleştirilmektedir. Çift anadal programına başvurabilmek için öğrencinin, başvurduğu yarıyla kadar anadal programındaki tüm derslerini başarıyla tamamlamış olması, en az 2,70 genel not ortalamasına sahip olması ve anadal programındaki başarı sıralamasında ilk %20 içinde yer alması gerekmektedir. Başarı sıralamasında ilk %20'de yer almamakla birlikte, çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanını karşılayan öğrenciler de başvuruda bulunabilmektedir. Başvurular akademik takvimde belirtilen tarihlerde alınmakta; değerlendirme ve kabul işlemleri ilgili Fakülte/Yüksekokul yönetim kurulu kararı ile sonuçlandırılmaktadır.

Yandal programına başvurular ise lisans öğrencileri tarafından, üçüncü yarıyıldan itibaren yapılabilmekte; başvuru için öğrencinin genel not ortalamasının en az 2,48 olması ve anadal programındaki tüm derslerini başarıyla tamamlamış olması şartı aranmaktadır. Yandal programlarına kabul işlemleri de ilgili Fakülte/Yüksekokul yönetim kurulu kararı ile kesinleşmektedir.

Çift anadal ve yandal programlarında öğrencilerin alması gereken dersler ve krediler, Yükseköğretim Alan Yeterlilikleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Öğrencilerin ders planlaması ve akademik ilerlemeleri, ilgili birimler tarafından görevlendirilen Çift Anadal/Yandal Programı Koordinatörleri ile anadal danışmanları tarafından izlenmektedir. Çift anadal programında öğrenim gören öğrencilerin, anadal programından mezuniyet hakkını elde etmeleri ve çift anadal programını en az 2,70 genel not ortalaması ile tamamlamaları halinde ikinci bir diploma düzenlenmektedir. Yandal programını başarıyla tamamlayan öğrencilere ise yandal sertifikası verilmektedir.

Çift anadal ve yandal programlarına kabul edilen öğrencilerin ders eşdeğerliği, ders transferi ve intibak işlemleri, ilgili bölüm komisyonları tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda, öğrencinin daha önce almış olduğu dersler ile çift anadal veya yandal programı dersleri içerik ve kredi açısından değerlendirilmekte; öğrencinin alması gereken dersler belirlenmektedir. Süreçlere ilişkin kararlar ilgili Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurulları tarafından onaylanmaktadır.

Çift anadal programından yararlanan öğrencilere ait örnek transkriptler ekte sunulmuştur (**Ö3.2-K8 ÇAP Öğrencisi Transkripti 1; Ö3.2-K9 ÇAP Öğrencisi Transkripti 2**).

Bu kapsamda, Beslenme ve Diyetetik Bölümü ile Psikoloji Bölümü arasında, sadece 2020–2021 akademik yılında çift anadal ve yandal programlarına ilişkin iş birliği bulunmaktadır. (**Ö3.2-K10 Çift Anadal ve Yandal Programlarına İlişkin Duyuru** <https://ankaramedipol.edu.tr/cift-anadal-ve-yandal-programlarina-basvurular-baslamistir/>). İlgili programlara yönelik kontenjanlar, ders eşleştirmeleri ve uygulama esasları, her iki bölümün önerileri doğrultusunda belirlenmekte ve Fakülte/Yüksekokul kurulları ile Üniversite Senatosu onayı sonrası yürürlüğe girmektedir. Bu iş birliği çerçevesinde, programa kabul edilen öğrencilerin akademik süreçleri ilgili bölüm koordinatörleri ve danışmanlar tarafından izlenmektedir.

Başvuru, değerlendirme ve karar süreçleri; bölüm komisyonları tarafından tanımlanmış iş akışları ve üniversitenin akademik takvimi doğrultusunda yürütülmekte; öğrenciler, öğrenci işleri birimi, akademik

danışmanlar ve bölüm koordinatörleri aracılığıyla süreç hakkında düzenli olarak bilgilendirilmektedir. Ders transferi ve intibak kapsamında alınan kararlar öğrencilere yazılı olarak bildirilmektedir.

3.3 Öğrenci Değişimi

3.3.a. Ankara Medipol Üniversitesi'nde uluslararasılaşma ve iş birliği süreçleri, Uluslararası Ofis çatısı altında yürütülmekte; ofis bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana koordinatörlükleri bulunmaktadır (**Ö3.3-K1 Ankara Medipol Üniversitesi Uluslararası Ofis Yönergesi**). Bu kapsamda Üniversitenin çeşitli kurumlarla ikili iş birliği protokolleri (MoU/Bilateral Agreements) mevcuttur (**Ö3.3-K2 <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/06/MoU-Protocols-and-Bilateral-Agreements.pdf>**).

Erasmus+ kapsamında ise Üniversitenin güncel Erasmus anlaşmaları listeleri yayınlanmakta; bu anlaşmalar öğrenci öğrenim/staj ve personel hareketliliğini kapsayacak şekilde yapılandırılmaktadır (**Ö3.3-K3 <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/05/ERASMUS-AGREEMENTS-2025-RV1.pdf>**). Beslenme ve Diyetetik alanı için de Erasmus anlaşmaları listesinde program bazında eşleşmeler yer almaktadır.

3.3.b. Öğrenci hareketliliği, Üniversitenin “Değişim Programları” çerçevesinde Erasmus, Farabi ve Mevlana seçenekleriyle desteklenmektedir (**Ö3.3-K4 https://ankaramedipol.edu.tr/ogrenci/degisim-programlari/?utm_source=chatgpt.com**). Uluslararası Ofis yönergesi, bu koordinatörlüklerin yapı ve görevlerini tanımlayarak hareketlilik süreçlerinin kurumsal olarak yürütülmesini güvence altına almaktadır. Erasmus özelinde; başvuru ve sınav takviminin Erasmus Kurum Koordinatörlüğünce belirlenip ilan edilmesi, başvuru belgeleri (başvuru formu, transkript vb.) ve yabancı dil sınavı gibi süreç adımları Erasmus Yönergesi ile düzenlenmiştir (**Ö3.3-K5 Ankara Medipol Üniversitesi Uluslararası Ofis Yönergesi**). Ayrıca öğrenci danışmanlığı yönergesinde danışmanların, öğrencilerin Erasmus/Farabi/Mevlana ve staj olanakları hakkında bilgilendirilmesine destek olacağı belirtilerek hareketliliği teşvik eden danışmanlık mekanizması tanımlanmıştır (**Ö3.3-K6 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi**).

3.3.c. Üniversitenin yürürlükte olan Erasmus+ kurumlar arası anlaşmaları, hangi yükseköğretim kurumlarıyla ve hangi hareketlilik türlerinde (öğrenim/staj) iş birliği yapılabildiğini göstermekte olup, bölüm bazında program eşleşmelerini belgelemek amacıyla kullanılmaktadır. Bu kapsamda, Beslenme ve Diyetetik Bölümünün yer aldığı anlaşmalar, Üniversite tarafından yayımlanan güncel Erasmus Anlaşmaları Listesi üzerinden izlenebilmektedir (**Ö3.3-K7 Erasmus Anlaşmaları Listesi – 2025=(<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/05/ERASMUS-AGREEMENTS-2025-RV1.pdf>)**).

Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencilerinden:

- 2024–2025 Yaz döneminde bir lisans öğrencisi,
- 2023–2024 Yaz döneminde bir doktora öğrencisi olmak üzere toplam iki öğrenci Erasmus Staj (giden) hareketliliğinden yararlanmıştır (**Ö3.3-K8 Erasmus Staj Hareketliliğine İlişkin Öğrenci Belgesi 1, Ö3.3-K9 Erasmus Staj Hareketliliğine İlişkin Öğrenci Belgesi 2**).

Öğrencilerin hareketlilik sürecinde; başvuru takvimi, belge kontrolü ve dil yeterliliği değerlendirmeleri, Erasmus Yönergesi ve ilgili uygulama esasları doğrultusunda yürütülmektedir (**Ö3.3-K10 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi**). Hareketlilik öncesi ve sonrasında öğrencilerin akademik süreçleri, bölüm danışmanları aracılığıyla izlenmekte; ders eşdeğerliği, staj içerikleri ve akademik uyum süreçleri danışmanlık mekanizması ile desteklenmektedir.

Erasmus öğrenim ve staj hareketliliklerine ilişkin tüm başvuru, değerlendirme ve koordinasyon süreçleri, Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte; süreçler ilgili mevzuat ve üniversite yönergeleri doğrultusunda şeffaf ve eşitlik ilkelerine uygun şekilde gerçekleştirilmektedir.

Erasmus Programı Kapsamında Yapılan Anlaşmalar Ülke	Üniversite	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
İtalya	University of Foggia	2022	2029
Romanya	Universitatea Dunarea de Jos din Galati	2022	2029
Malezya	Universiti Teknologi MARA (UiTM)	2023	2029

Litvanya	Klaipėdos Valstybinė Kolegija	2022	2029
Yunanistan	Panepistimio Patron	2025	2029

3.4 Danışmanlık ve İzleme

3.4.1. Ankara Medipol Üniversitesi'nde öğrencilerin akademik süreçlerinin izlenmesi ve ders planlamasının desteklenmesi, akademik danışmanlık sistemi üzerinden yürütülmektedir. Her öğrenciye ilgili bölüm tarafından bir akademik danışman atanmakta; öğrencinin ders seçimleri/ders kayıtları, ders yükü planlaması, program içi ilerleyişi ve akademik uyumu danışman tarafından izlenmekte ve yönlendirilmektedir (**Ö3.4-K1 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrencileri İçin Akademik Danışmanlık Yönergesi**).

Danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrenciler; ders seçimi, ders tekrarı ve muafiyet/ders eşdeğerliği gibi akademik konularda bilgilendirilmekte; ayrıca çift anadal/yandal, yatay geçiş, Erasmus/Farabi/Mevlana gibi öğrenim hareketliliği olanakları hakkında yönlendirme yapılmaktadır (**Ö3.4-K2 Ankara Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programları Yönergesi; Ö3.4-K3 Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi; Ö3.4-K4 Değişim Programları / Uluslararası Ofis Duyuruları** <https://ankaramedipol.edu.tr/erasmus-hareketlilik-ilanlari/>).

Kariyer planlaması boyutunda ise öğrenciler, danışmanların yönlendirmesiyle Kariyer Merkezi / staj ve uygulama süreçleri / mezuniyet sonrası eğitim olanakları hakkında bilgilendirilmektedir. Öğrenci gelişiminin izlenmesi; dönemsel akademik performans (GANO, ders başarıları), devamsızlık/uyum durumları, danışman görüşmeleri ve ilgili kurulların izleme mekanizmaları üzerinden gerçekleştirilmektedir (**Ö3.4-K5 Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Kariyer Etkinlikleri Örnekleri; Ö3.4-K6 Staj Uygulama Esasları ve Süreç Dokümanları Örnekleri; Ö3.4-K7 Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi; Ö3.4-K8 Danışman-Öğrenci Görüşme Kayıtları; Ö3.4-K9 Ankara Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) Ekran Görüntüsü**).

3.4.2. Öğretim üyelerinin danışmanlık katkıları, atanan danışman sayıları ve yürütülen danışmanlık etkileşimleri üzerinden izlenmektedir. Bölümde görevli öğretim elemanları, öğrenci sayıları dikkate alınarak danışman olarak görevlendirilmekte; her danışman kendi öğrencilerine ders kayıt/danışman onayı, akademik planlama ve gerektiğinde yönlendirme desteği sağlamaktadır (**Ö3.4-K10 Danışmanlık Tablosu (aşağıda belirtilmiştir)**).

Öğretim Üyesi	Lisans	Yüksek lisans	Doktora
Prof. Dr. Nevin Şanlıer	-	8	7
Doç. Dr. Selen Müftüoğlu	-	10	7
Doç. Dr. Sine Yılmaz	-	12	6
Dr. Öğr. Üyesi Kadriye Toprak	43	7	4
Dr. Öğr. Üyesi İlknur Gökçe Yıldırım	43	9	3
Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra Sevim Karacif	35	10	5
Öğr. Gör Şule Kocabaş	53	-	-

Sayısal göstergeler

- Bölümde danışmanlık yapan öğretim elemanı sayısı: 7
- Danışman başına düşen öğrenci sayısı (ortalama/dağılım): 37
- Dönem içinde danışmanlık görüşmesi/bilgilendirme oturumu sayısı: 5
- Ders kayıt döneminde danışman onayı verilen öğrenci sayısı: 262 (L+YL+DR) (**Ö3.4.K8 Danışman-Öğrenci Görüşme Kayıtları; Ö3.4-K9 Ankara Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) Ekran Görüntüsü; Ö3.4-K11 Danışman-Öğrenci Görüşme Formu**)

Niteliksel katkı

Öğretim üyeleri danışmanlık kapsamında öğrencilerin ders seçimini ve akademik ilerleyişini izlemekte; akademik risk (ders tekrarı, düşük başarı, uyum sorunları) durumlarında öğrenciyi destekleyici yönlendirmeler yapmakta; öğrencileri çift anadal/yandal, değişim programları, staj ve kariyer gelişimi fırsatlarına ilişkin bilgilendirmektedir. Danışmanlar ayrıca öğrencileri bölüm/üniversite içi akademik

süreçler hakkında bilgilendirerek öğrencinin kurumsal uyumunu güçlendirmektedir (**Ö3.4-K12 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrencileri İçin Akademik Danışmanlık Yönergesi; Ö3.4-K13 Ankara Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programları Yönergesi**).

3.4.3. Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş ve akademik kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla, iş alanı ve akademik alandan profesyonellerle etkileşimleri sağlanmaktadır. Alanla ilişkili kamu ve özel sektör temsilcileri ile akademisyenlerin katılımıyla kariyer bilgilendirme toplantıları ve söyleşiler düzenlenmektedir. Mezun-öğrenci-akademisyen buluşmaları aracılığıyla öğrencilerin lisansüstü eğitim ve mesleki kariyer seçenekleri hakkında bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. Öğrencilerin staj, proje ve istihdam olanaklarına erişimini desteklemek amacıyla sektörle iş birliği içinde etkinlikler yürütülmektedir. Öğrencilerin profesyonel ağ geliştirmeleri teşvik edilmekte ve kariyer planlamalarına yönelik rehberlik sağlanmaktadır (**Ö3.4-K14 Kariyer Odaklı Faaliyetler; Ö3.4-K15 Kariyer Odaklı Faaliyetler; Ö3.4-K16 Kariyer Odaklı Faaliyetler**).

3.5 Başarı Değerlendirmesi

Ankara Medipol Üniversitesi'nde öğrencilerin derslerdeki başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir (**Ö3.5-K1 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**). Bu kapsamda öğrencilerin başarıları; ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama çalışmaları ve uygulamalı sınavlar gibi farklı ölçme araçları kullanılarak değerlendirilmektedir. Her ders için uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile bu yöntemlerin başarı notuna katkı oranları, dönem başında ders bilgi paketlerinde (Bologna/AKTS Ders Bilgi Paketi) ilan edilmektedir. Dersin öğrenme çıktıları ile ölçme-değerlendirme yöntemleri arasında uyum gözetilmekte; teorik derslerde yazılı sınavlar ve ödevler, uygulamalı derslerde ise uygulama, performans ve beceriye dayalı değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır (**Ö3.5-K2 Bologna/AKTS Ders Bilgi Paketi Kanıtları**).

Öğrencilerin ders dışı akademik ve uygulamalı etkinliklerdeki başarıları (staj, uygulama, saha çalışması vb.) ise ilgili dersin veya uygulamanın uygulama esasları ve değerlendirme kriterleri doğrultusunda ölçülmekte; bu değerlendirmeler not çizelgesine yansıtılmaktadır (**Ö3.5-K3 Staj/Uygulama Esasları ve Değerlendirme Formları**).

Uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin şeffaflığı, derslere ilişkin ölçme araçlarının, başarı notuna katkı oranlarının ve değerlendirme ölçütlerinin dönem başında ders bilgi paketleri ve ders izlenceleri aracılığıyla öğrencilere ilan edilmesi yoluyla sağlanmaktadır (**Ö3.5-K4 Bologna/AKTS Ders Bilgi Paketi Kanıt**).

Adillik, tüm öğrencilerin aynı ölçme-değerlendirme ölçütlerine tabi tutulması, sınavların ve değerlendirmelerin üniversite yönetmeliğinde tanımlanan usul ve esaslara uygun olarak yapılması ve notlandırmanın belirlenen kriterlere göre gerçekleştirilmesi ile güvence altına alınmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin itirazlar, ilgili yönetmelik hükümleri çerçevesinde değerlendirilmektedir (**Ö3.5-K5 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**).

Tutarlılık ise derslerin öğrenme çıktıları ile ölçme-değerlendirme yöntemleri arasındaki uyumun gözetilmesi, aynı dersin farklı şubelerinde ortak değerlendirme ilkelerinin uygulanması ve not girişlerinin MEBİS üzerinden standart bir yapı içinde yürütülmesi ile sağlanmaktadır (**Ö3.5-K6 MEBİS Not Giriş Ekranları; Ö3.5-K7 Ankara Medipol Üniversitesi Sınav Uygulamaları Yönergesi**).

Bu bütüncül yapı sayesinde, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin planlı, izlenebilir ve hesap verebilir şekilde yürütülmesi sağlanmakta; öğrencilerin akademik başarılarının objektif ve tutarlı biçimde değerlendirilmesi güvence altına alınmaktadır.

3.6 Mezuniyet Koşulları

3.6.a. Beslenme ve Diyetetik Lisans Programında kayıtlı öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre dağılımı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı kayıtları ve MEBİS verileri esas alınarak oluşturulmaktadır. Programdaki toplam öğrenci sayısı, aktif öğrenci sayısı ve mezun sayıları her akademik yıl itibarıyla izlenmekte; bu veriler Tablo 3.3'te yıllara göre karşılaştırmalı olarak sunulmaktadır.

3.6.b. Öğrencilerin mezuniyetlerine ilişkin değerlendirme süreci, Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir (**Ö3.6-K1 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**).

Bu kapsamda öğrencilerin mezuniyetine karar verilirken aşağıdaki ölçütler esas alınmaktadır:

- Program müfredatında yer alan zorunlu ve seçmeli tüm derslerin başarıyla tamamlanmış olması,
- Program için tanımlanmış toplam AKTS/kredi yükünün eksiksiz olarak yerine getirilmesi,

- Genel ağırlıklı not ortalamasının mezuniyet için gerekli asgari koşulları sağlaması,
- Varsa zorunlu staj, uygulama ve saha çalışmalarının başarıyla tamamlanmış olması,
- Öğrencinin disiplin ve öğrenim süresine ilişkin mevzuat hükümleri açısından mezuniyete engel bir durumunun bulunmaması.

Mezuniyet koşullarını sağlayan öğrencilerin durumu, bölüm ve fakülte/yüksekokul kurulları tarafından incelenmekte; mezuniyet kararları ilgili kurul onayları sonrasında kesinleşmektedir (**Ö3.6-K2 Mezuniyet Onay Süreci ve Kurul Kararları**).

3.6.c. Mezuniyet değerlendirme sürecinin güvenilirliği, sürecin yazılı mevzuata dayalı, çok aşamalı ve kayıt altına alınabilir bir yapı içerisinde yürütülmesi ile sağlanmaktadır. Mezuniyet koşulları ve değerlendirme ölçütleri, üniversite düzeyinde kabul edilmiş Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile tanımlanmış olup, tüm öğrenciler için standart ve eşit şekilde uygulanmaktadır (**Ö3.6-K3 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**).

Öğrencilerin mezuniyet durumları, MEBİS üzerinden ders başarıları, kredi/AKTS tamamlanma durumu ve not ortalamaları dikkate alınarak kontrol edilmekte; bu kontroller, danışmanlar ve ilgili akademik birimler tarafından doğrulanmaktadır. Mezuniyet kararlarının kurul onayına tabi olması, sürecin nesnel, izlenebilir ve doğrulanabilir olmasını sağlamaktadır (**Ö3.6-K4 Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönergesi; Ö3.6-K5 Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**).

Bu yapı sayesinde mezuniyet süreci; şeffaf, tutarlı ve hesap verebilir bir şekilde yürütülmekte, programdan mezun olan öğrencilerin program çıktıları ve mezuniyet yeterliliklerini eksiksiz olarak sağladıkları güvence altına alınmaktadır.

Tablo 3. 3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
İçinde bulunulan akademik yıl 2025-2026	-	42	54	71	87	254	57	34	0	3	2
[1 önceki yıl] 2024-2025	-	53	75	63	60	251	20	9	36	20	8
[2 önceki yıl] 2023-2024	-	83	63	58	13	241	19	8	11	13	1
[3 önceki yıl] 2022-2023	-	66	59	13	9	147	10	6	8	25	0
[4 önceki yıl] 2021-2022	-	59	13	9	0	81	0	6	0	4	0

3.7. Öğrenci Temsiliyeti

Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde her sınıf için sınıf temsilcileri belirlenmektedir. Duyurular bu öğrenciler veya danışmanlar aracılığıyla öğrencilere iletilmektedir. Öğrenciler çeşitli komisyonlar içinde görev almaktadır ve bu komisyon toplantılarında fikir ve görüşlerini bildirmektedir (**Ö3.7.-K1 Öğrenci Temsilcileri Listesi; Ö3.7.-K2 Öğrenci Temsilcisi Mesaj Ekran Görüntüsü; Ö3.7.-K3 Kalite Komisyonu Öğrenci Listesi**). Her dönem sonunda bölümde “Öğrenci Memnuniyet Anketi”, uygulanmakta ve öğrenci geri dönüşümleri büyük bir titizlikle analiz edilerek gerekli önlemlerin alınması sağlanmaktadır. Aynı şekilde anket yabancı öğrencilerin de kolaylıkla doldurabilmesi için İngilizce olarak da yapılmaktadır (**Ö3.7.-K4 Öğrenci Memnuniyet Anketi MEBİS Ekran Görüntüsü**). Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren çeşitli öğrenci topluluklarına öğrenciler gönüllülük esasına dayalı olarak katılım sağlamaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, topluluk başkanları aracılığıyla akademik danışmanlara ve bölüm başkanlıklarına iletilmekte; bu geri bildirimler ilgili birimler tarafından değerlendirilerek gerekli görülen durumlarda iyileştirme önerileri geliştirilmekte ve uygulanmaktadır. Süreç sonunda alınan kararlar ve yapılan düzenlemeler hakkında öğrencilere geri bildirim sağlanmaktadır. Aynı şekilde staj/uygulamalı dersler ve dönem sonu memnuniyet anketleri ve staj yeri değerlendirme formları ile öğrencilerin görüş ve önerilerine önem verilmektedir (**Ö3.7.-K5**

Beslenme ve Diyetetik Bölümü Pratik Ders Memnuniyet Anketi; Ö3.7.-K6 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Staj Yeri Değerlendirme Formu; Ö3.7.-K7 Uygulama Öncesi Değerlendirme Formu; Ö3.7.-K8 Uygulama Sonu Değerlendirme Formu; Ö3.7.-K9 Geçmiş Yıllara Ait Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Ekran Görüntüsü).

3.8 Öğrencilere Sağlanan Olanaklar

Ankara Medipol Üniversitesi'nde öğrencilere bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda çeşitli olanaklar sunulmakta; bu etkinliklere katılımları teşvik edilmekte, izlenmekte ve değerlendirilerek sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Bölüme ait oluşturulmuş instagram sayfası (**Ö3.8.-K1** <https://www.instagram.com/ankaramedipolbeslenmediyetetik/>) ve Beslenme ve Diyetetik Bölümü olarak faaliyet gösteren “MEDBES” instagram sayfası (**Ö3.8.-K2** <https://www.instagram.com/medbesankara/>) üzerinden yapılan faaliyetler duyurulmaktadır. Bölüm öğrenci toplulukları bilimsel ve kültürel etkinlikler düzenlemektedir. Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim elemanları danışmanlığında eğitimler ve kurslar düzenlenmektedir. Öğrencilerin mezun olduktan sonra kariyerlerine yön verebilmeleri için de çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (**Ö3.8.-K3 Ankara Medipol Beslenme ve Diyetetik Bölümü Kurs Örneği; Ö3.8.-K4 Diyetisyenler İçin Canva Eğitimi; Ö3.8.-K5 Diyetisyenlerle Kariyer Sohbetleri; Ö3.8.-K6 MEDBES Kurabiye Etkinliği; Ö3.8.-K7 Makarna Workshop**). Aynı zamanda öğrencilerin topluluklarını tanıtmaları desteklenmektedir (**Ö3.8.-K8 MEDBES Tanıtımı**). Topluluk faaliyetleri düzenli toplantı yapılarak akademik danışmanlar ve bölüm aracılığıyla raporlanmaktadır ve sonraki etkinlikler için kararlar alınmaktadır (**Ö3.8.-K9 MEDBES Toplantı Kararları**).

Ders kapsamında lisans öğrencileri tarafından beslenme eğitimi verilmesi için çeşitli kurumlara gidilmiştir (**Ö3.8.-K10 Lisans Öğrencileri Beslenme Eğitimi Etkinliği**). TÜBİTAK 2209 A projelerine katılım teşvik edilmektedir. TÜBİTAK tarafından destek alan pek çok çalışma bulunmaktadır. Bu çalışmalar teşvik amaçlı sosyal medya hesaplarından paylaşılmaktadır. Proje sonunda öğrenciler projenin yayına çevrilmesi konusunda desteklenmektedir (**Ö3.8.-K11 TÜBİTAK 2209 A Proje Kabul Yazısı; Ö3.8.-K12 TÜBİTAK 2209 A Projeleri**). Bölüm öğrencileri spor faaliyetlerine katılmaktadır ve bu konuda desteklenmektedir (**Ö3.8.-K13 Ankara Medipol Üniversitesi Erkek Basketbol Takımı**).

3.9 Öğrenci Memnuniyeti

Akademik dönemler sonunda uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri, öğretim elemanı değerlendirme anketleri ile staj ve staj yeri değerlendirme formlarından elde edilen veriler, programın izlenmesi, geliştirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Bu süreçte mezunlar ve dış paydaşların görüşlerine de önem verilmekte; mezunlar mezun takip formları ve Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Toplanan geri bildirimler analiz edilerek öğrenci memnuniyeti, mezun görüşleri ve staj değerlendirmeleri doğrultusunda programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlenmekte; analiz sonuçlarına dayalı olarak programda güncellemeler yapılmakta ve iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarına yönelik iyileştirme önerileri geliştirilmektedir (**Ö3.9.-K1 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Staj Yeri Değerlendirme Formu; Ö3.9.-K2 Öğrenci Memnuniyet Anketi MEBİS Ekran Görüntüsü; Ö3.9.-K3 Mezun Takip Formu** <https://forms.gle/vfpudBwiEkEpWU6U7> ; **Ö3.9.-K4 Mezun Bilgi Sistemi** <https://mezun.ankaramedipol.edu.tr/Account/Login>).

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

4.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Beslenme ve Diyetetik Bölümünde programın eğitim verdiği mesleki alanda yeterli akademik düzeye sahip, programın tüm uzmanlık alanlarını (Diyetetik, Toplum Beslenmesi, Beslenme Bilimleri, Toplu Beslenme Sistemleri) kapsayacak sayıda öğretim elemanı mevcuttur. Bölüm kadrosu; 6'sı öğretim üyesi (1 Profesör, 2 Doçent, 3 Doktor öğretim üyesi), 1'i öğretim görevlisi ve 4'ü araştırma görevlisi olmak üzere toplam 11 kişiden oluşmaktadır. SABAK tarafından belirtilen "alandan en az 3 öğretim üyesi" şartı, bölümümüzdeki 11 personelimiz ile

karşılanmaktadır. Ayrıca 4 araştırma görevlisinin tamamı alandan olup lisansüstü eğitim süreçlerine devam etmektedir. Mevcut olan 1 öğretim görevlisi doktora sürecini tamamlamıştır. Bölümümüzün çekirdek kadrosuna ek olarak; Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü'nden 1 öğretim görevlisi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Diyaliz Bölümü'nden 1 öğretim görevlisi olmak üzere 2 öğretim görevlisi kurum içi görevlendirme kapsamında tam zamanlı olarak programa katkı sağlamaktadır.

4.1.1. Programımızın eğitim kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlayan öğretim kadromuz, Beslenme ve Diyetetik alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri yakından takip etmekte ve bu birikimi müfredata aktarmaktadır. Bu kapsamda, öğretim elemanlarımız kendi uzmanlık alanlarına yönelik ulusal ve uluslararası kurslara katılım sağlayarak mesleki yetkinliklerini güncel tutmaktadır (**Ö4.1-K1 Öğretim Elemanı Kurs Katılım Belgeleri**). Ayrıca bölüm bünyesinde düzenlenen kurslar ile de mesleki yetkinliklerini arttırmaktadırlar (**Ö4.1-K2 Bölüm Bünyesinde Düzenlenen Kurs Belgeleri**). Ayrıca bölüm bünyesinde yürütülen bilimsel araştırma projeleri, kadromuzun araştırma ve geliştirme faaliyetlerine olan katkısını somutlaştırmaktadır (**Ö4.1-K3 Bölüm Bünyesinde Yürütülen Proje Listesi**). Akademik kadronun gelişimini desteklemek amacıyla üniversitemiz bünyesinde sunulan eğitim olanaklarından faydalanılmaktadır. Gelecek dönemler için, projelerin Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) süreçlerine dahil edilmesi ve ulusal ve uluslararası kurs, kongre kurumsal teşvik mekanizmalarının kullanımına yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

4.1.1.a. Öğretim kadrosunun uzmanlıklarına uygun ders dağılımı Tablo 4.1'de kadro analizi ise Tablo 4.2'de sunulmuştur.

Tablo 4. 1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti [Beslenme ve Diyetetik]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı)	Toplam Etkinlik Dağılımı		
			Öğretim	Araştırma	Diğer

Prof. Dr. Nevin ŞANLIER	TZ	PSK2111051/3/ GÜZ/2025-2026 BES3110684/2/ GÜZ/2025-2026 BES4110720/8/ GÜZ/2025-2026 BESD1110843/3/ GÜZ/2025-2026 BESD1110856/2/ GÜZ/2025-2026 BESD1110838/0/ GÜZ/2025-2026 BESD1122688/2/ GÜZ/2025-2026 BESD2112523/0/ GÜZ/2025-2026 BESY1111166/3/ GÜZ/2025-2026 BESY1110014/3/ GÜZ/2025-2026 BESY1110015/3/ GÜZ/2025-2026 BESY1110016/0/ GÜZ/2025-2026 BESD1110843/3/ BAHAR/2024-2025 BESD1210888/2/ BAHAR/2024-2025 BESD2212523/0/ BAHAR/2024-2025 BESD1210894/2/ BAHAR/2024-2025 BESY1211166/3/ BAHAR/2024-2025 BESY1210016/0/ BAHAR/2024-2025 BESY1210015/3/ BAHAR/2024-2025 BESY1210814/3/ BAHAR/2024-2025 BES3210698/2/BAHAR/2024-2025 BES4210729/2/ BAHAR/2024-2025 BES4210730/1/ BAHAR/2024-2025	%80	%20	
Doç. Dr. Selen MÜFTÜOĞLU	TZ	BES1121673/2/GÜZ/2025-2026 BES2110371/2/GÜZ/2025-2026 BES2110372/3/GÜZ/2025-2026 BES4110720/8/GÜZ/2025-2026 BESY1110016/-/GÜZ/2025-2026 BESY1110211/2/GÜZ/2025-2026 BESY1111166/3/GÜZ/2025-2026 BESD1110843/3/GÜZ/2025-2026 BESD1110882/2/GÜZ/2025-2026 BESD1110838/-/GÜZ/2025-2026 BESD2112523/-/GÜZ/2025-2026 BES2210567/2/BAHAR/2024-2025 BES2210563/3/BAHAR/2024-2025 BES2210574/2/BAHAR/2024-2025 BES4210729/1/BAHAR/2024-2025 BES4210730/1/BAHAR/2024-2025 BESY1211166/3/BAHAR/2024-2025 BESY1210016/-/BAHAR/2024-2025 BESY1212485/2/BAHAR/2024-2025 BESD1210838/-/BAHAR/2024-2025 BESD1210877/2/BAHAR/2024-2025 BESD1210843/3/BAHAR/2024-2025	%70	%30	

Doç. Dr. Sine YILMAZ	TZ	BES3110685/2/GÜZ/2025-2026 BES3122673/2/GÜZ/2025-2026 BES4110716/7/GÜZ/2025-2026 BES4110715/1/GÜZ/2025-2026 BES4110714/1/GÜZ/2025-2026 BESY1110092/2/GÜZ/2025-2026 BESY1111166/3/GÜZ/2024-2025 BESY1110016/0/GÜZ/2025-2026 BESD1110860/2/GÜZ/2024-2025 BESD1110843/3/GÜZ/2025-2026 BESD1110838/0/GÜZ/2025-2026 BESD2112523/0/ GÜZ/2025-2026 BES4210725/7/BAHAR/2024-2025 BES3210699/2/BAHAR/2024-2025 BES2210565/3/BAHAR/2024-2025 BESY1210225/2/BAHAR/2024-2025 BESY1210016/0/BAHAR/2024-2025 BESY1211166/3/BAHAR/2024-2025 BESD1210883/2/BAHAR/2024-2025 BESD1210843/3/BAHAR/2024-2025	%70	%30	
Dr. Öğr. Üyesi Kadriye TOPRAK	TZ	BES2110397/1/GÜZ/2025-2026 BES3110686/3/GÜZ/2025-2026 BES3110690/2/GÜZ/2025-2026 BES4110719/7/GÜZ/2025-2026 BES4210729/2/GÜZ/2025-2026 BES4210739/1/GÜZ/2025-2026 BESY1110149/2/GÜZ/2025-2026 BESY1111166/2/GÜZ/2025-2026 BESD1110846/3/GÜZ/2025-2026 BESD1110843/3/GÜZ/2025-2026 BES1210281/2/BAHAR/2024-2025 BES3210700/3/BAHAR/2024-2025 BES4210728/7/BAHAR/2024-2025 BES4210733/2/BAHAR/2024-2025 BESY1210198/2/BAHAR/2024-2025 BESY1210016/0/BAHAR/2024-2025 BESY1211166/3/BAHAR/2024-2025 BESD1210927/2/BAHAR/2024-2025 BESD1210843/3/BAHAR/2024-2025	%70	%30	

Dr. Öğr. Üyesi İlknur Gökçe YILDIRIM	TZ	BES3110688/2/GÜZ/2025-2026 BES3110689/2/GÜZ/2025-2026 BES3122666/2/GÜZ/2025-2026 BES4110717/7/GÜZ/2025-2026 BESY1111166/3/GÜZ/2025-2026 BESY1110236/2/GÜZ/2025-2026 BESD1110887/2/GÜZ/2025-2026 BESD1110843/3/GÜZ/2025-2026 BES3210703/2/BAHAR/2024-2025 BES3210704/2/BAHAR/2024-2025 BES4210726/7/BAHAR/2024-2025 BES4280214/1/BAHAR/2024-2025 BESY1210096/2/BAHAR/2024-2025 BESY1210016/0/BAHAR/2024-2025 BESY1211166/3/BAHAR/2024-2025 BESD1212527/2/BAHAR/2024-2025 BESD2212523/0/BAHAR/2024-2025 BESD1210843/3/BAHAR/2024-2025	%70	%30	
Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra SEVİM KARACİF	TZ	BES1110147/1/ GÜZ/2025-2026 BES3110687/3/ GÜZ/2025-2026 BES4110718/7/ GÜZ/2025-2026 BES4110723/1/ GÜZ/2025-2026 BES4110715/1/ GÜZ/2025-2026 BES4110714/1/ GÜZ/2025-2026 BESD1110865/2/ GÜZ/2025-2026 BESD1110838/0/ GÜZ/2025-2026 BESD1110843/3/ GÜZ/2025-2026 BESY1111166/3/ GÜZ/2025-2026 BESY1110215/2/ GÜZ/2025-2026 BES3210702/3/ BAHAR/2024-2025 BES3210701/2/ BAHAR/2024-2025 BES3210712/2/ BAHAR/2024-2025 BES4210727/7/ BAHAR/2024-2025 BESD2212523/0/ BAHAR/2024-2025 BESD1213103/2/ BAHAR/2024-2025 BESY1210016/0/ BAHAR/2024-2025 BESY1211166/3/ BAHAR/2024-2025 BESY1210228/2/ BAHAR/2024-2025	%70	%30	
Öğr. Gör. Dr. Şule KOCABAŞ	TZ	BES4121683/1/GÜZ/2025-2026 BES2110377/2/ GÜZ/2025-2026 BES4110715/1/ GÜZ/2025-2026 BES4110714/1/ GÜZ/2025-2026 BES2210569/2/BAHAR/2024-2025 BES3210709/1/ BAHAR/2024-2025	%80	%20	
Öğr. Gör. Dr. Büşra ÖZYALÇIN	EG	BES1110000/2/GÜZ/2025-2026 BES1110144/2/GÜZ/2025-2026 BES1121672/2/GÜZ/2025-2026 DYL1110124/2/GÜZ/2025-2026 BES1210269/2/BAHAR/2024-2025 BES1210274/2/BAHAR/2024-2025 BES1210287/1/BAHAR/2024-2025	%80	%20	

Öğr. Gör. Zeynep Bengisu EJDER	EG	FZT1110124/2/GÜZ/2025-2026 FTR2111424/1/GÜZ/2025-2026 EBE2211295/2/BAHAR/2024-2025 BES3210710/1/BAHAR/2024-2025	%80	%20	
Öğr. Gör. Büşra AÇIKALIN GÖKTÜRK	EG	BES3110695/2/GÜZ/2025-2026	%90	%10	
Prof. Dr. Nurşen SARI	EG	BES1110114/3/GÜZ/2025-2026 BES1110145/2/GÜZ/2025-2026 BES1210275/3/BAHAR/2024-2025 BES1210277/2/BAHAR/2024-2025	%80	%20	
Dr. Öğr. Üyesi Suat ARAPOĞLU	EG	BES1110279/3/GÜZ/2025-2026	%90	%10	
Öğr. Gör. Tuğba ÇANAKÇI	EG	İNG1110141/4/GÜZ/2025-2026	%90	%10	
Türk Dili I-II (UZEM)	EG	TDL1110139/2/GÜZ/2025-2026	%90	%10	
İNKILAP (UZEM)	EG	ATA2110088/2/GÜZ/2025-2026	%90	%10	
Doç. Dr. Ayşe ÇAL	EG	BES2110400/2/GÜZ/2025-2026	%90	%10	
Doç. Dr. Huri Deniz KARCI	EG	BES1110834/3/GÜZ/2025-2026	%90	%10	
Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan YAĞMURKAYA	EG	BES2110379/2/GÜZ/2025-2026 BES2210571/2/BAHAR/2024-2025	%90	%10	
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Tuğçe SERTKAYA	EG	BES2110380/2/GÜZ/2025-2026	%90	%10	
Doç. Dr. Dilek DÜLGER	EG	BES2110381/3/GÜZ/2025-2026	%90	%10	
Prof. Dr. Bülent ÇELİK	EG	BES4110722/3/GÜZ/2025-2026	%90	%10	

TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

Tablo 4.2 Öğretim Kadrosunun Analizi [Beslenme ve Diyetetik]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Nevin ŞANLIER	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi 1995	2	27	6	Yüksek	Yüksek	Yok
Selen MÜFTÜOĞLU	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Başkent Üniversitesi 2016	3	13	4	Yüksek	Yüksek	Yok
Sine YILMAZ	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi 2019	10	6	6	Yüksek	Yüksek	Yok
Kadriye TOPRAK	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi 2022	12	3	3	Yüksek	Yüksek	Yok
İlknur Gökçe YILDIRIM	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi 2022	13	3	3	Yüksek	Yüksek	Yok
Sümeyra SEVİM KARACİF	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi 2023	11	13	2	Yüksek	Yüksek	Yok
Şule KOCABAŞ	Öğr. Gör.	TZ	Doktora	Ankara Medipol Üniversitesi 2025	-	8	6	Yüksek	Yüksek	Yok
Büşra ÖZYALÇIN	Öğr. Gör.	EG	Doktora	Ankara Medipol Üniversitesi 2025	-	3	3	Yüksek	Yüksek	Yok

Zeynep Bengisu EJDER	Öğr. Gör.	EG	Yüksek Lisans	Ankara Medipol Üniversitesi 2023	-	2	6	Yüksek	Yüksek	Yok
Esra Irmak	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Ankara Medipol Üniversitesi 2023	-	5	5	Yüksek	Yüksek	Yok
Elif Yıldız	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Başkent Üniversitesi 2023	-	3	3	Yüksek	Yüksek	Yok
Ebru Özler	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Erciyes Üniversitesi 2023	2	2	2	Yüksek	Yüksek	Yok
Ezgi Nur Çınar	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Hacettepe Üniversitesi 2024	-	4	2	Yüksek	Yüksek	Yok

Notlar: TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

4.1.1.b. Öğretim kadrosu Ölçüt 4.1.1’de belirtilen eğitim, araştırma ve gelişim etkinliklerini yürütecek biçimde sayıca yeterlidir. Tablo 4.1 incelendiğinde öğretim elemanlarının ders yüklerinin mevzuata göre alınabilecek minimum saat olan idareciler için 5, diğerleri için 10 saati geçtiği ancak maksimum ders saati olan 30 saati aşmadığı görülecektir. Mevcut kadro sayısı, ders yüklerinin yanı sıra bilimsel projelerin ve mesleki kurs katılımlarının aksamadan yürütülmesine imkân tanımaktadır.

4.1.1.c. Öğretim kadrosu, Beslenme ve Diyetetik programının tüm alt alanlarını (Diyetetik, Toplum Beslenmesi, Beslenme Bilimleri, Toplu Beslenme Sistemleri) kapsayacak biçimde sayıca yeterlidir. Programın uzmanlık gerektiren zorunlu ve seçmeli dersleri için yeterli sayıda öğretim elemanı bulunmakta olup, disiplinler arası dersler kurum içi görevlendirmelerle desteklenmektedir (**Ö4.1-K4 Bölümde Görev Yapan Akademik Personelin Görevlendirme Yazıları**).

4.1.2. Mevcut aşamada bölümümüzdeki öğretim elemanlarının bireysel düzeyde mesleki dernek üyelikleri ve akademik temasları bulunmaktadır. Kurumsal düzeyde ise; dış paydaşlardan sistematik geri bildirim alınması ve sektör temsilcileriyle ortak projeler geliştirilmesi süreçleri, bölümümüzün önümüzdeki dönem için belirlediği "iyileştirmeye açık alanlar" arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, dış paydaş iletişim mekanizmalarının yapılandırılması ve iş birliği protokollerinin oluşturulması hedeflenmektedir.

4.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

4.2.1. Öğretim elemanlarımızın akademik yetkinliklerinin asgari seviyesi ve gelişim süreçleri Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi (**Ö4.2-K1 Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi** <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Akademik-Yukseltme-ve-Atama-Yonergesi.pdf>) ile kurumsal bir standarda bağlanmıştır. Bu yönerge, öğretim üyeliğine atamalarda bilimsel yayın ve proje gibi akademik çıktıları ön koşul olarak belirleyerek kadro niteliğini güvence altına almaktadır.

Kadromuzun uluslararası deneyimini artırmak ve akademik vizyonunu geliştirmek amacıyla dış hareketlilik programları desteklenmekte; bu kapsamda bölümümüz öğretim elemanları Erasmus personeli ders verme/eğitim alma hareketliliği programlarından aktif olarak yararlanmaktadır (**Ö4.2-K2 Erasmus+ Personel Eğitim Alma Hareketliliği Anlaşması**).

Bunun yanı sıra Dr. Öğr. Üyesi Kadriye Toprak sorumluluğunda yürütülen "Beslenme Eğitimi" dersi çerçevesinde, öğrencilerimizle birlikte çeşitli kreş ve okullarda uygulamalı eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu saha çalışmaları, öğrencilerin araştırma ve uygulama becerilerini geliştirirken, öğretim üyelerimizin denetiminde toplumsal fayda yaratılmasına olanak sağlamaktadır (**Ö4.2-K3 Saha Eğitimi Faaliyet Raporu ve Görselleri**).

Öğrenci odaklı eğitim yaklaşımımız kapsamında, danışmanlık süreçleri ‘Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrencileri için Akademik Danışmanlık Yönergesi’ çerçevesinde yürütülmektedir. Her öğretim üyesine tanımlanan öğrenci grubu ile MEBİS (Medipol Bilgi Sistemi) üzerinden sistematik bir danışmanlık süreci işletilmektedir. Öğrencilerimiz akademik ve mesleki konularda danışmanlarına MEBİS mesajlaşma sistemini kullanmakta ve bunun haricinde yüze görüşme imkânı da bulmaktadırlar (**Ö4.2-K4: MEBİS Danışmanlık İletişim Ekran Görüntüleri**).

4.2.2. Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi, öğretim görevlilerinin ve Bölüm Başkanının özet özgeçmişleri belirtilen formata uygun olarak Ek I.2’de verilmiştir.

4.2.3. Öğretim Elemanlarının Bilgi ve Deneyimi

Programımızda görev yapan öğretim elemanları, Beslenme ve Diyetetik biliminin temel uzmanlık alanları olan Diyetetik, Toplum Beslenmesi, Beslenme Bilimleri ve Toplu Beslenme Sistemleri konularında yeterli bilgi ve deneyime sahiptir. Bu yetkinlikler; öğretim elemanlarımızın lisansüstü eğitim geçmişleri, uzmanlık alanlarıyla uyumlu ders yükleri ve aktif sürdürdükleri bilimsel faaliyetler ile belgelenmektedir (Ek I.2: Özgeçmişler). Öğretim

kadromuzun mesleki güncelliğini korumak ve eğitime yansıtma adına prestijli mesleki kuruluşlarla aktif iş birlikleri yürütülmektedir. Bu kapsamda, bölümümüz ve Klinik Enteral Parenteral Nutrisyon Derneği (KEPAN) ve Obezite Diyetisyenliği Derneği iş birliği ile düzenlenen online kurslar ve çeşitli akademik eğitim programları, kadromuzun klinik beslenme alanındaki güncel gelişmeleri takip etmesini ve bu birikimi öğrencilerimize aktarmasını sağlamaktadır (**Ö4.2-K5 Kurslar ve İş Birliği Görselleri**). Bununla beraber öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanlarıyla ilgili ulusal ve uluslararası mesleki kuruluşlara üyelikleri, bilimsel ağların genişletilmesi ve güncel mesleki standartların takip edilmesi açısından bölümümüzce teşvik edilmekte; bu üyelikler aracılığıyla erişilen bilimsel kaynaklar ve etkinlikler akademik performansın artırılmasına katkı sağlamaktadır (**Ö4.2-K6 Öğretim Elemanlarının Mesleki Kuruluş Üyelik Belgeleri**).

4.3 Atama ve Yükseltme

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'ne yapılacak öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçleri, 'Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi'nde belirtilen objektif kriterler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu yönerge, adayların akademik liyakatini, bilimsel yayın performansını ve mesleki deneyimlerini esas alan bir ön değerlendirme sistemi sunmaktadır (**Ö4.2-K1 Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi** <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Akademik-Yukseltme-ve-Atama-Yonergesi.pdf>). Atama ve yükseltme süreçlerinde, adayların Ölçüt 4.1'de belirtilen programın uzmanlık alanlarına (Diyetetik, Toplum Beslenmesi, Beslenme Bilimleri, Toplu Beslenme Sistemleri) hakimiyeti, etkin öğretme yetkinliği ve araştırma potansiyeli göz önünde bulundurulmaktadır. Bölümümüz, atamalarda adayların sadece akademik çıktılarını değil, aynı zamanda eğitim programının ihtiyaç duyduğu uygulama deneyimine sahip olmalarını da önemsemektedir. Bu süreçler, üniversite senatosu tarafından onaylanmış kriterler doğrultusunda, akademik liyakati ve fırsat eşitliğini gözetilen bir yöntemle, bilimsel jüri değerlendirmeleri sonucunda tamamlanmaktadır.

4.4. Kadro Gelişimine Yönelik Gerçekçi Bir Stratejik Planlama

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü, kadro gelişim süreçlerini kurumsal bir çerçevede, üniversite genelini kapsayan 'Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı'nda belirlenen genel hedefler ve insan kaynakları politikaları doğrultusunda yürütmektedir (**Ö4.4-K1 2026-2030 Stratejik Planı** <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/2026-2030-stratejik-plan.pdf>). Bölümümüzün kadro yapılanması; üniversitenin büyüme hedefleri, öğrenci kontenjanları ve eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliği esas alınarak merkezi bir planlama ile yönetilmektedir. Kadro gelişimine yönelik stratejik yaklaşımımız şu unsurları içermektedir:

Kurumsal Hedeflerle Uyum: Bölümümüzün akademik kadro ihtiyacı, üniversitenin stratejik planında yer alan 'nitelikli akademik kadronun geliştirilmesi' hedefiyle eşgüdümlü olarak takip edilmektedir. Kadro genişleme talepleri; programın uzmanlık alanlarındaki ders yükü dağılımı ve akademik gereksinimler analiz edilerek üniversitenin ilgili yönetim birimlerine iletilmektedir (**Ö4.4-K2 Kadro Talep Yazısı**).

Kadro Planlama Kriterleri: Yeni öğretim elemanı istihdamında ve mevcut kadronun gelişiminde, üniversite genelinde uygulanan "Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesindeki nesnel kriterler temel alınmaktadır (**Ö4.2-K1 Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi** <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Akademik-Yukseltme-ve-Atama-Yonergesi.pdf>).

İzleme ve Değerlendirme Süreci: Kadro gelişimi, üniversitenin merkezi yönetim sistemleri aracılığıyla takip edilmekte; bölüme katılan her yeni öğretim elemanı ile programın eğitim ve araştırma kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir.

4.5. Öğretim Elemanlarının Akademik Performansları

4.5.1. Bölümümüz öğretim elemanları, eğitim verdikleri uzmanlık alanlarındaki bilimsel güncelliği korumak ve eğitsel niteliklerini geliştirmek amacıyla ulusal/uluslararası düzeydeki mesleki eğitim programlarına ve kurslara katılım sağlamaktadır. Bu programlar aracılığıyla elde edilen güncel klinik ve sektörel bilgiler, eğitim müfredatına entegre edilerek ders içeriklerinin zenginleştirilmesinde kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarımız ayrıca, mesleki deneyimlerini artırmak için düzenlenen bilimsel toplantılarda yer alarak akademik yetkinliklerini sürekli iyileştirmektedir (**Ö4.5-K1 Mesleki Kurs ve Eğitim Katılım Belgeleri**). Bölüm bünyesinde henüz merkezi ve yapılandırılmış bir 'Eğiticilerin Eğitimi' sertifika programı bulunmamakla birlikte; öğretim elemanlarımız kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili güncel kurs ve seminerlere katılarak bu birikimi eğitim süreçlerine yansıtmaktadır. Mevcut durumda bireysel gelişim faaliyetleri ve bölüm içi tecrübe paylaşımları ile yürütülen bu sürecin, ilerleyen dönemlerde kurumsal bir "eğitici eğitimi" programına dönüştürülmesi bölümümüzün iyileştirme planları arasında yer almaktadır.

4.5.2. Öğretim elemanlarının akademik gelişimi kurumumuz tarafından idari süreçlerle desteklenmektedir:

İdari Destek: Bilimsel etkinliklere (kongre, sempozyum, kurs) katılım sağlayan öğretim elemanlarına idari izin verilerek mesleki gelişimleri kolaylaştırılmaktadır (**Ö4.5-K2 Bilimsel Etkinlik Katılımı İçin Alınan İdari İzin Yazıları**).

Akademik Hareketlilik: Erasmus+ personel hareketliliği programı aktif olarak desteklenmekte; yurt dışı deneyimi kazanan hocalarımızın bu tecrübeleri programın gelişimine katkı sunmaktadır (**Ö4.2-K2 Erasmus+ Personel Eğitim Alma Hareketliliği Anlaşması**).

Performans İzleme: Öğretim elemanlarımızın yıl içerisindeki tüm akademik çıktıları (yayınlar, bildiriler, projeler, kurslar ve sertifikalar), Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) üzerinden düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Her öğretim elemanı, kendi akademik faaliyetlerini ve performans göstergelerini sisteme bizzat girmekte; bu veriler üniversitenin akademik performans envanterini oluşturmaktadır. Bu dijital takip sistemi, bireysel gelişimin izlenmesi ve nesnel değerlendirme süreçleri için temel teşkil etmektedir (**Ö4.5-K3 MEBİS Akademik Faaliyet Giriş Ekranı Görüntüsü**).

Kurumsal Teşvik ve Ödüllendirme: Akademik çıktılarımız, "Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi" kapsamında değerlendirilerek ödüllendirilmektedir. Yönerge uyarınca; taranan sistemlerde yer alan yayınlar, patentler, faydalı modeller ve tasarımlar somut kriterlere göre finansal olarak teşvik edilmektedir (**Ö4.5-K4 Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi** <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/11/Tesvik-yonergesi-2024-2.pdf>).

4.6. Dışarıdan Görevlendirilen Öğretim Elemanı Nitelikleri

Programımızda müfredatta yer alan ancak temel bilimler veya farklı disiplinlerin uzmanlık alanına giren dersler (Kimya, Biyoistatistik, Genel Mikrobiyoloji, İletişim Bilimine Giriş vb.) için dışarıdan öğretim elemanı görevlendirilmesi yapılmaktadır. Bu süreçteki işleyiş şu şekildedir:

Her akademik dönem öncesinde yapılan ders dağılımı çalışmalarında, bölümümüz kadrolu öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dışında kalan dersler tespit edilmektedir. Bu derslerin, ilgili alanın uzmanları tarafından verilmesi eğitim kalitesinin bir gereği olarak görülmekte ve bu doğrultuda dış görevlendirme talep edilmektedir. Görevlendirilecek öğretim elemanlarında; dersin içeriğiyle uyumlu bir akademik geçmişe (Doktora veya Sanatta Yeterlik) sahip olma ve ilgili alanda yetkinlik şartı aranmaktadır (**Ö4.6-K1 Kurum Dışı Talep Edilen Personel Yazışma Örneği**).

Ölçüt 5. Altyapı

5.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Derslikler: Dersler Ankara Medipol Üniversitesi Merkez Kampüsü veya Anafartalar Kampüsü'nde yer alan dersliklerde yürütülmektedir. Dersliklerde masaüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı ve akıllı tahta mevcuttur.

Laboratuvarlar: Beslenme ve Diyetetik Bölümü'ne ait beş laboratuvar bulunmaktadır: Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarı, Antropometri Laboratuvarı, Besin Mikrobiyolojisi ve Genel Mikrobiyoloji Laboratuvarı, Besin Kimyası ve Temel Kimya Laboratuvarı, Bilgisayar Laboratuvarı. Bu laboratuvarlar, ders uygulamaları için gerekli araç ve teçhizata sahiptir.

- **Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarı:** Öğrenci uygulamaları için tasarlanmış olup 15 adet bankoya sahiptir. Her bankoda uygulama derslerinde kullanılmak üzere gerekli ekipmanlar bulunmaktadır.
- **Antropometri Laboratuvarı:** Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarı içinde yer alan antropometri laboratuvarında vücut analiz cihazları, stadiometre, pedometre, kaliper, fitmate, handgrip ve çeşitli besin replikaları yer almaktadır. Bu laboratuvar, öğrencilerin vücut ölçüm teknikleri ve bireysel değerlendirme becerilerini geliştirmelerini desteklemektedir.
- **Besin Mikrobiyolojisi ve Genel Mikrobiyoloji Laboratuvarı:** Mikrobiyoloji dersleri kapsamında kullanılmaktadır. Gerek olduğunda öğrenci sayısına göre başka bölümlere ait (Eczacılık Fakültesi vb.) laboratuvarlarda da ders planlanmaktadır. Bu laboratuvarlar öğrencilerin gıda güvenliği, hijyen ve mikrobiyolojik kaliteye ilişkin bilgi ve becerilerini uygulamalı olarak geliştirmelerine olanak sağlayarak öğrenmeyi desteklemektedir.
- **Besin Kimyası ve Temel Kimya Laboratuvarı:** Besin Kimyası ve Analizleri Uygulamaları dersinin yürütüldüğü, gıda örneklerinin kimyasal bileşimlerini ve besin değerlerini belirlemeye yönelik analizlerin gerçekleştirildiği uygulama alanıdır. Temel Kimya Laboratuvarı dersi ise gerek olduğunda öğrenci sayısına göre başka bölümlere ait (Eczacılık Fakültesi vb.) laboratuvarlarda planlanmaktadır.
- **Bilgisayar Laboratuvarı:** Beslenme ve Diyetetik Bölümü akademik personeli ve öğrencileri ve Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı öğrencileri için ortak kullanıma açıktır. Bu laboratuvarda 10 adet masaüstü bilgisayar mevcuttur. Bilgisayarlarda SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ve BeBİS (Beslenme Bilgi Sistemi) programları yüklüdür. Hem akademik personelin hem öğrencilerin akademik çalışmalarına destek sağlamaktadır.

Staj Çalışması ve Mesleki Uygulamalar: Staj çalışması dersi, öğrencilerin Cumhurbaşkanlığı Kariyer Kapısı Ulusal Staj Programı sistemi üzerinden yerleştirildiği, gerekli fiziki altyapıya ve uygulama olanaklarına sahip hastanelerde yürütülmektedir (**Ö5.1-K1 Staj** <https://kariyerkapisi.gov.tr/>). Mesleki uygulamalar dersleri ise fakülte tarafından İl Sağlık Müdürlüğü'ne yapılan resmî yazışmalar doğrultusunda, Sağlık Müdürlüğü'nün uygun gördüğü sağlık kuruluşlarında gerçekleştirilmektedir (**Ö5.1-K2 Mesleki Uygulamalar**). Bu uygulama ortamları, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyan uygun fiziki koşulları sağlamaktadır.

Fakültemizin ve bölümümüzün derslik ve laboratuvar fiziki alt yapısına ait fotoğraflar kanıt dosyasında yer almaktadır (**Ö5.1-K3 Fiziki Altyapı**).

Lisans eğitimi alan öğrencilerimiz için destek bölümlerindeki altyapı ortamları aşağıda sıralanmıştır.

Konferans Salonu: Ankara Medipol Üniversitesi Anafartalar Kampüsü'nde 2 adet konferans salonu bulunmaktadır. Amfi salonu, 417 m² alana sahip olup, 100 kişi kapasitelidir. Salon, 1 adet kürsü, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet kürsü mikrofonu, 1 adet projeksiyon perdesi, 2 adet yaka mikrofonu ve profesyonel ses sistemiyle donatılmıştır. Çok Amaçlı Salon ise 625 m² alana sahip olup, 108 kişilik kapasiteye sahiptir. Bu salonda 1 adet kürsü, 3 adet projeksiyon perdesi,

3 adet projeksiyon cihazı, 1 adet yaka mikrofonu, 1 adet kürsü mikrofonu, 1 adet el mikrofonu ve profesyonel ses sistemi bulunmaktadır. Bu salonlar, bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlikler için kullanılmaktadır (Ö5.1-K4 SKS <https://sksetkinlik.ankamedipol.edu.tr/konferans-salonu/>).

Kütüphane: Ankara Medipol Üniversitesi Merkez Kampüsü'nde 1 adet ve Anafartalar Kampüsü'nde 1 adet olmak üzere 2 adet kütüphane bulunmaktadır. Toplam kütüphane alanı 3.710,23 m² olup bireysel çalışma için uygun alanlara sahiptir. Basılı kitap sayısı 12.500'dür ve kayıtlı öğrenci sayısı 11.823'tür (Ö5.1-K5 Kütüphane).

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Sosyal Seçmeli dersler uzaktan eğitim yöntemiyle yürütülmektedir (Ö5.1-K6 MUZEM).

Uluslararası Ofis: Genel Sekreterliğe doğrudan bağlı bir birimdir. Üniversitenin uluslararası faaliyetlerinin koordinasyonunu, yurtdışı öğrenci alım sürecini ve koordinatörlükler kapsamında yer alan değişim programlarının yürütülmesini amaçlar (Ö5.1-K7 Uluslararası Ofis)

Erasmus Ofisi: Ankara Medipol Üniversitesi, yaratıcılığı, öğrenmeyi ve keşfi desteklemek için kültürlerarası etkileşime yönelik çok sayıda fırsat sunan bir ortam yaratmayı hedeflemektedir. Beslenme ve Diyetetik bölümü İtalya, Romanya, Malezya ve Litvanya ülkelerindeki çeşitli üniversitelerle ikili anlaşmalar yapmıştır (Ö5.1-K8. Erasmus Ofisi <https://ankamedipol.edu.tr/erasmus/?lang=en>).

Destekleyici Fiziki ve Sosyal Olanaklar: Üniversitemiz genelinde Merkez ve Anafartalar Kampüs'te olmak üzere 2 adet yemekhane, 1 adet kafeterya, 1 adet kafe, 3 adet kantin, otomatlar, 2 adet kırtasiye, kız ve erkek öğrenci konukevi, halı saha, ATM gibi sosyal ve fiziksel destek alanları yer almaktadır (Ö5.1-K9 Destekleyici Fiziki ve Sosyal Olanaklar).

Sağlık Hizmetleri: Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde revir hizmetleri sunan Medikososyal, Beslenme ve Diyet Danışmanlık Merkezi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi bulunmaktadır. Sağlıklı yaşam kültürünü üniversite bünyesinde yaygınlaştırmak, sağlık sorunlarında ilk yardım desteği sağlamak, hızlı müdahalede bulunmak ve gerekli durumlarda ilgili sağlık kurumlarına yönlendirme yapmak hedeflenmektedir (Ö5.1-K10 Sağlık Hizmetleri <https://sksetkinlik.ankamedipol.edu.tr/medikososyal/#> <https://sksetkinlik.ankamedipol.edu.tr/beslenme-ve-diyet-danismanlik-merkezi/> <https://sksetkinlik.ankamedipol.edu.tr/psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik-merkezi/>).

Teknolojik Altyapı: Kampüslerimizin tüm alanlarında ve konuk evlerinde sağlanan sınırsız internet erişimi, akıllı kürsü, akıllı tahta, bilgilendirme ekranları, yüz tanıma sistemleri, 7/24 öğrenci ve akademisyenlerin hizmetindedir. Üniversite bünyesinde geliştirilen MEBİS yazılımı, tüm akademik ve idari süreçlerin merkezinde yer alır. Öğrenciler @ankamedipol.std.edu.tr uzantılı eposta adresleri kullanmaktadır. Kurumsal anlaşma ile üniversite personeline ve öğrencilerine Office 365 erişimi açılmıştır (Ö5.1-K11. Teknolojik Altyapı <https://ankamedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/bilgi-teknolojileri-dairesi/>).

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO): Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren TTO aracılığıyla akademik personel ve öğrencilerin araştırma, proje geliştirme, fikri ve sınai mülkiyet hakları ile girişimcilik faaliyetleri desteklenmektedir. (Ö5.1-K12 TTO <https://tto.ankamedipol.edu.tr/#>).

Spor Hizmetleri: Üniversite Merkez Kampüsü'nde, öğrencilerimizin kullanımına açık halı saha bulunmaktadır ve takım sporlarına yönelik çeşitli fiziksel aktivite olanakları sunmaktadır. Ayrıca okul takımları ve bireysel branşlar ile müsabakalara katılım sağlanmaktadır. Bu tesisler, öğrencilerin beden sağlığı, sosyal etkileşimi ve üniversite yaşamına katılımını desteklemektedir (Ö5.1-K13 Spor Hizmetleri <https://sksetkinlik.ankamedipol.edu.tr/kampus-ici-spor-tesisleri-ve-kullanimi/>).

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde her katta yazıcı, internet bağlantısı ve idari ve bazı akademik personeller için telefon bağlantısı bulunmaktadır. Bunun yanında odalarda akademik ve idari personele zimmetlenen demirbaşlar bulunmaktadır. İki kampüsümüzde de yer alan derslikler ve laboratuvarlar, öğrenci ve öğretim elemanlarının gereksinimlerini karşılayacak teknolojik altyapı ile yapılandırılmıştır. Öğretim elemanları ve idari personeller "@ankaramedipol.edu.tr" uzantılı e-posta adresleri kullanmaktadır. Gerekğinde öğrenciler bu e-posta adreslerinden ve Ankara Medipol Üniversitesi Bilgi Sistemi (MEBİS) üzerinden öğretim elemanlarına ulaşabilmektedir (Ö5.1-K14 <https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/Login.>).

Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatları Ek I.3'te yer almaktadır.

5.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Eğitim Dışı Kullanılan Alanlar:

Kız ve erkek öğrenci konukevi: Ankara Medipol Üniversitesi Merkez Kampüsünde Türkiye Eğitim Sağlık Bilim ve Araştırma Vakfı İktisadi İşletmesine bağlı kız ve erkek öğrenci konukevi bulunmaktadır. Erkek öğrenci konukevi 78, kız öğrenci konukevi 298 kontenjana sahiptir. Odalarda yatak, dolap, çalışma masası, sandalye bulunmaktadır. Dairelerde butik mutfak yer almaktadır. Konukevi içerisinde etüt odası ve çamaşırhane vardır. Temizlik hizmetleri temizlik personelleri tarafından yapılmaktadır. (Ö5.2-K1. <https://yurt.teba.org.tr/>).

Yemekhane: Ankara Medipol Üniversitesi Merkez Kampüsünde 1 adet ve Anafartalar Kampüsünde 1 adet olmak üzere 2 adet yemekhane bulunmaktadır. Yemekhanede özel bir firma tarafından öğle yemeği hizmeti sağlanmaktadır. Öğrenciler ücret ödeyerek, akademik ve idari personel ise personel kartlarıyla bu hizmetten faydalanmaktadır. (Ö5.2-K2. <https://ankaramedipol.edu.tr/kampuste-hayat/yemek-hizmetleri-kafeler/>).

Kantin, kafe ve kafeterya: Ankara Medipol Üniversitesi Merkez Kampüsünde 3 adet kantin ve 1 adet kafe bulunmaktadır. Anafartalar Kampüsünde ise 1 adet kafeterya vardır. Bu işletmeler özel bir firma tarafından hizmet sunmaktadır. Akademik ve idari personel, üniversite tarafından personel kartlarına günlük yüklenen belirli miktar parayı kantin, kafe veya kafeteryada kullanabilmektedir. Öğrenciler ise ücret ödeyerek bu işletmelerden faydalanmaktadır. Merkez kampüste yer alan kantin ve kafede açık oturma alanları da yer almaktadır. Anafartalar kampüs binası içerisinde bulunan kafeterya ise geniş bir oturma alanına sahiptir. Ayrıca kafeterya hizmetlerinde, öğrenciler ve personelin farklı beslenme alışkanlıklarına uygun olarak hızlı tüketim ürünleri, ev yemeği niteliğinde ana yemekler ve atıştırmalıklar yer almaktadır. Bu işletmelerin oturma alanları, kampüs içinde öğrenciler ve personel arasında sosyal etkileşimi teşvik eden, dinlenme ve iletişimi destekleyen mekânlar olarak hizmet vermektedir. (Ö5.2-K3. <https://ankaramedipol.edu.tr/kampuste-hayat/yemek-hizmetleri-kafeler/>).

Spor Alanları: Spor hizmetleri, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Merkez Kampüs içerisinde öğrenciler, akademik ve idari personelin faydalanabildiği açık halı saha yer almaktadır. İnsan Kaynakları birimi tarafından sağlanan MultiSport kart hizmeti kapsamında, öğrenci ve personelin yüzme havuzu, fitness ve spor salonu gibi sportif olanaklardan yararlanması desteklenmektedir. (Ö5.2-K4. Spor Alanları).

Spor Faaliyetleri: Öğrenciler her sene belli ana branşlarda (futbol, basketbol, voleybol, taekwondo, kick-boxes, yüzme, okçuluk, atıcılık) okul takımı veya bireysel olarak Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu tarafından düzenlenen üniversiteler arası müsabakalara katılmaktadır. Müsabakalarda bireysel veya takım olarak derece yapan öğrencilere burs ve indirim imkanları vardır. Ayrıca milli sporcu indirimi de bulunmaktadır. (Ö5.2-K5. Spor Faaliyetleri <https://sksetkinlik.ankaramedipol.edu.tr/spor-koordinatordugu/>).

Öğrenci Toplulukları: SKS'ye bağlı 66 adet öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrenci toplulukları arasında “Ankara Medipol Sağlıklı Yaşam ve Beslenme Kulübü” yer almaktadır. Öğrenciler topluluklar aracılığıyla yıl boyunca düzenlenen birçok etkinlikte yer alabilmektedir. Beslenme kulübünün düzenlediği faaliyetler bölüm öğrencilerimizin akademik, mesleki ve sosyal olarak gelişimini sağlamaktadır. (Ö5.2-K6. Öğrenci Toplulukları).

Konferans Salonu: Ankara Medipol Üniversitesi Anafartalar Kampüsü'nde 2 adet konferans salonu bulunmaktadır. Bu salonlar, fakülte ve topluluk etkinlikleri için kullanılarak sosyal ve kültürel etkileşimi sağlamaktadır. (Ö5.2-K7. SKS <https://sksetkinlik.ankaramedipol.edu.tr/konferans-salonu/>).

Dumansız Üniversite: Üniversitemiz kampüs genelinde nikotin ve tütün ürünlerinden arındırılmış sağlıklı yaşam ortamı oluşturmayı hedefleyen “Dumansız Üniversite” yaklaşımını benimsemektedir. Bu doğrultuda kampüs alanlarında tütün ürünlerinin kullanımı yasaklanmış, belirlenmiş sınırlı kullanım alanları tanımlanmış ve uygulamanın etkinliği düzenli denetimlerle sağlanmaktadır. Bu politika, öğrenci ve personelin sağlıklı öğrenme ve çalışma ortamına erişimini desteklemektedir. (Ö5.2-K8. Dumansız Üniversite <https://ankaramedipol.edu.tr/dumansiz-universite/>).

5.3 Sağlık Bilimleri Alanlarında Kullanılan Araçlar/Gereç ve Donanımlar, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Program kapsamında, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının eğitim öğretim ve akademik faaliyetlerini etkin şekilde sürdürebilmeleri amacıyla, bazı altyapı ve donanımlar sunulmaktadır. Her derslikte yer alan akıllı tahta, projeksiyon cihazı ve bilgisayar destekli ortamlar öğrencilerin ders materyallerine erişmelerine ve uygulamalı çalışmalara katılmalarına olanak sağlamaktadır. Bu interaktif sistemin etkin ve verimli kullanımı için akademik personele Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı tarafından eğitim düzenlenmektedir. (Ö5.3-K1. İnteraktif Ekran Kullanımı Eğitimi).

Ders içerikleri ve akademik süreçler MEBİS üzerinden yürütülmektedir. Ders seçimi, danışman onayı, not girişi, ders materyalleri, ödevler ve duyurular bu sistem aracılığıyla öğrenci ve öğretim elemanlarının erişimine sunulmaktadır. Bu sayede dijital öğrenme süreçleri desteklenmekte ve eğitim-öğretimde süreklilik sağlanmaktadır. (Ö5.3-K2. MEBİS). Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı'nın sağladığı Office 365 hizmeti sayesinde Microsoft Teams üzerinden çevrimiçi dersler yapılabilmektedir. Bu derslerin planlaması MEBİS'ten yapılarak dersi seçen tüm öğrencilere erişim kolay sağlanabilmektedir. Öğrencilerin ve personelin MEBİS kullanımına yardımcı olabilmek için çeşitli kılavuzlar yayınlanmakta ve eğitimler yapılmaktadır. (Ö5.3-K3. Teams Çevrimiçi Ders ve MEBİS Eğitimleri).

Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencileri için laboratuvarlarda kullanılan analitik cihazlar, antropometrik ölçüm cihazları ve dijital içerikli eğitim videoları öğrencilerin hem teorik hem de pratik becerilerini geliştirmektedir. Bölüm bünyesinde yer alan bilgisayar laboratuvarı bölüm öğrencileri ve akademik personel tarafından akademik çalışmalar için kullanılmaktadır. Bu bilgisayarlarda BeBis ve SPSS programları yüklüdür. BEBİS programı enerji ve besin ögesi hesaplamalarını SPSS ise veri girişi ve analizi yapmalarını sağlayarak ödev, proje ve tez çalışmalarına destek olmaktadır. Öğrenciler Bilgi ve İletişim Kullanımı dersinde Office programlarını, Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması dersinde antropometrik cihazları, Biyoistatistik dersi kapsamında SPSS'i ve Beslenme İlkeleri Uygulamaları dersi kapsamında ise BeBİS programını kullanmayı ve uygulamayı öğrenmektedir. (Ö5.3-K4. Bölüm Enformatik Altyapı Eğitimleri)

5.4 Kütüphane

Ankara Medipol Üniversitesi Merkez Kampüsü'nde 1 adet ve Anafartalar Kampüsü'nde 1 adet olmak üzere 2 adet kütüphane bulunmaktadır. Toplam kütüphane alanı 3.710,23 m² olup bireysel çalışma için uygun alanlara sahiptir. (Ö5.1-K5. Kütüphane). Basılı kitap sayısı 12.500'dür.

Ankara Medipol Üniversitesi Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından çalışanların görev, yetki ve sorumluluk esaslarını belirlemek amacıyla Genel Hüküm ve Esaslar yayınlanmıştır. (Ö5.4-K1. Ankara Medipol Üniversitesi Kütüphane Genel Hüküm ve Esaslar <https://kutuphane.ankaramedipol.edu.tr/genel-hukum-ve-esaslar/>).

Kütüphane Hizmetleri

Ödünç Verme: Ankara Medipol Üniversitesi akademik, idari personeli ve öğrencileri kütüphanenin üyesi olup ödünç kitap alabilirler. Akademik personeller 21 gün süreyle 5 kitap, idari personeller 15 gün süreyle 3 kitap, ön lisans ve lisans öğrencileri 15 gün süreyle 3 kitap ve yüksek lisans ve doktora öğrencileri 21 gün süreyle 3 kitap ödünç alabilirler. (Ö5.4-K2. Ödünç Verme <https://kutuphane.ankaramedipol.edu.tr/odunc-verme-esaslari/>).

İmkanlar

İnternet kaynaklı ve erişilebilir veri tabanları: Öğrenciler ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ve akademik araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla EBSCOHost, Emerald Scopus, Web of Science, PubMed/MEDLINE, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, ProQuest, TR Dizin ve benzeri ulusal ve uluslararası akademik veri tabanlarına erişim sağlamaktadır. (Ö5.4-K3. Veri Tabanları <https://kutuphane.ankaramedipol.edu.tr/abone-veri-tabanlari/>). Kütüphane web sitesinden ücretsiz veri tabanları listesine de ulaşabilmektedir. (Ö5.4-K4. Ücretsiz Veri Tabanları <https://kutuphane.ankaramedipol.edu.tr/ucretsiz-veritabanlari/>).

Kampüs Dışı Erişim: Öğrenci, akademisyen veya idari personel üniversiteye ait online kaynaklara, verilere veya hizmetlere, üniversite kampüsü dışında bulundukları zamanlarda VPN aracılığıyla ve kişisel kullanıcı bilgileriyle erişebilmektedir. (Ö5.4-K5. Kampüs Dışı Erişim).

Kitap Talebi: Öğrenciler ve öğretim elemanları ihtiyaç duydukları basılı ve elektronik kaynakların kütüphane koleksiyonuna kazandırılması için talepte bulunabilmektedir. Bu uygulama, kütüphane koleksiyonunun güncel tutulmasına ve eğitim amaçlarının desteklenmesine katkı sağlamaktadır. (Ö5.4-K6. Kitap Talep Formu).

Kütüphane Çalışma Saatleri (Ö5.4-K7 https://ankaramedipol.edu.tr/kampuste-hayat/kutuphane/)		
Kampüs	Çalışma günleri	Çalışma saatleri
Anafartalar	Hafta içi	08.30-22.30
Merkez	Hafta içi	08.30-17.30

5.5 Güvenlik Önlemleri

Üniversitemiz bina ve tesislerinin projelerini yapmak, ihale dosyalarını hazırlamak, yapı ve onarımla ilgili ihaleleri yürütmek, inşaatları kontrol etmek ve teslim almak, bakım ve onarım işlerini yürütmek, jeneratör, havalandırma sistemleri ile çevre düzenleme ve asansör bakım ve onarımı ile benzer işleri yürütme Yapı İşleri Dairesinin faaliyetlerindendir. İhtiyaçlar yürürlükteki Kamu İhale Kanunu ve bununla ilgili Mevzuat Hükümlerine uygun olarak karşılanmaktadır. (Ö5.5-K1. Yapı İşleri <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/yapi-isleri-ve-teknik-dairesi/>).

Kampüslerde belirli noktalara yerleştirilen kameralarla 24 saat güvenlik kontrolü sağlanmaktadır. Kampüslerde asayiş gerektiren tüm olaylara müdahale edilmekte, tutanak

düzenlenerek ilgili birimlere yönlendirme sağlanmaktadır. Güvenlik giriş çıkışlarında birey ve araç kontrolü yapılmaktadır. Öğrencilerimiz, kampüs girişlerindeki turnikelerden öğrenci kimlikleri ile kampüse giriş yapabilmektedir. (Ö5.5-K2. **Kampüs Güvenliği** <https://ankamedipol.edu.tr/kampuste-hayat/kampus-guvenligi/>).

Üniversite genelinde elektrik tesisatı, yangın güvenliği, COVID-19 önlemleri, asansör kullanımı ve sığınak alanlarına ilişkin güvenlik uyarı ve bilgilendirme levhaları bulunmaktadır. Bu uyarılar aracılığıyla öğrenciler ve personel için güvenli, bilinçli ve kontrollü bir eğitim ortamı oluşturulması hedeflenmektedir. (Ö5.5-K3. **Güvenlik Uyarıları**).

Beslenme İlkeleri Uygulama Laboratuvarı'nda öğrencilerin uygulama derslerini güvenli bir ortamda gerçekleştirebilmeleri amacıyla acil durumlar için ilk yardım seti bulundurulmaktadır ayrıca elektrik tesisatı ilgili güvenlik standartlarına uygun şekilde düzenlenmiştir. (Ö5.5-K4. **Bölüm Güvenlik Uyarıları**). Laboratuvar kuralları dönemin ilk dersinde öğrencilere açıklanmaktadır. Besin Kimyası ve Analizleri ile Beslenme İlkeleri uygulamaları dersleri kapsamında laboratuvar güvenliği, kimyasal ve ekipmanların doğru kullanımı, koruyucu ekipman, acil durumlar, atık yönetimi, besin güvenliği ve hijyen konuları ders içeriğinde öğrencilere aktarılmaktadır. (Ö5.5-K5. **Besin Kimyası ve Analizleri Uygulamaları I Ders Bilgi Paketi ve Ö5.5-K6. Beslenme İlkeleri Uygulamaları I Ders Bilgi Paketi**).

Bölümde görev yapan akademik personel, işe başlama sürecinde İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu kapsamında zorunlu İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) eğitimlerini almaktadır. Öğrenciler ise, mesleki uygulama ve staj faaliyetlerine başlamadan önce İSG eğitimlerini tamamlamaktadır. Sürekli Eğitim Merkezi tarafından hem personel hem öğrenci için İSG eğitim hizmeti sunulmaktadır. (Ö5.5-K7. **İş Sağlığı ve Güvenliği**).

5.6 Özel Gereksinimli Bireyler İçin Düzenleme

Dezavantajlı ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik faaliyetler Ankara Medipol Üniversitesi Engelsiz Üniversite Birimi iş birliğiyle yürütülmektedir. Bu koordinatörlük, özel gereksinimli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu alanlarda gerekli düzenlemeleri hayata geçirmek amacıyla kurulmuştur. (Ö5.6-K1. **Engelsiz Üniversite Birimi Yönergesi**).

5.7 Üniversitenin Uzaktan Eğitimde Sunduğu Altyapı Olanakları

Ankara Medipol Üniversitesi, uzaktan eğitim süreçlerini MUZEM aracılığıyla yürütmektedir. Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencileri Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Sosyal Seçmeli derslerini uzaktan eğitim yöntemiyle almaktadır. (Ö5.6-K1. **Türk Dili I Ders Bilgi Paketi ve Ö5.7.-K2. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Ders Bilgi Paketi**).

Öğretim elemanları ve öğrenciler için Microsoft Teams gibi platformlar çevrimiçi dersler kapsamında kullanılmaktadır. MEBİS üzerinden Microsoft Teams'te ders planlanabilmektedir. (Ö5.7-K3. **Teams Çevrimiçi Ders**).

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

6.1 Kuruluş ve Yönetim Yapısı

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkeleri belirlemek ve bütün yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim - öğretim, araştırma, yayım, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları belirlediğinden üniversitemiz bu kanuna göre teşkilat yapısını oluşturmuş ve Rektörlük, Fakülte, Bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçleri, öğretim faaliyetleri ile idari hizmetler arasındaki ilişkilerde bu kanuna uygun olarak tanımlanmıştır. Ankara Medipol Üniversitesinde karar alma sürecinde yer alan organlar şunlardır: Rektör, Rektör Yardımcıları, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, İç Denetim Birimi,

Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanları, Bölüm Kurulları ve Bölüm Komisyonları. Dekan doğrudan Rektöre bağlı olarak görev yapmaktadır. Bölüm Başkanlıkları da Dekana bağlı olarak görev yapmaktadır. Ankara Medipol Üniversitesi organizasyon şeması web sitesinde verilmiştir (**Ö6.1-K1 Ankara Medipol Üniversitesi Organizasyon Şeması** https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/03/2025-34829_UNV_ANKARA_ORGANIZASYON_SEMASI_A4-YATAY.pdf).

Beslenme ve Diyetetik programının Sağlık Bilimleri Fakültesi ile olan yönetsel ilişkisi web sayfasında verilmiştir (**Ö6.1-K2 AMÜ SBF Fakülte Kurulu** <https://ankaramedipol.edu.tr/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-kurulu/>).

Beslenme ve Diyetetik Bölümünde karar alma süreçleri ile ilgili izlenen temel strateji, kararların kurul kararlarına (komisyonları ilgilendiren konularda komisyon kararlarına) dayandırılması esasıdır. Bu bağlamda, aşağıda verilen görev tanımlarında da ifade edildiği üzere, Bölüm içi eğitim-öğretim ile ilgili kararlar bölüm kurulunca alınır ve görüşülmek üzere fakülte kuruluna gönderilir. Fakülte kurulunda alınan kararlar da Rektörlük kanalıyla senatoya sunulur ve son hali verilen kararlar uygulanır. Beslenme ve Diyetetik lisans ve lisansüstü programları içinde karar alma süreçleri iş birliği içerisinde yürütülmektedir. Bu amaçla bölüm içerisinde eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili toplantılar yapılmaktadır. Her yarıyıl sonunda ve senato tarafından belirlenen yeni yıl akademik takvimindeki “Derslerin Açılması ve Ders Programlarının Otomasyona İşlenmesi” başlangıç tarihinden önce “Ankara Medipol Üniversitesi Öğrenci İşlemlerinin Yürütülmesine İlişkin Usul ve Esaslar”a uygun şekilde bir sonraki yarıyılın eğitim-öğretim programı, iş yükleri bölüm tarafından dekanlığa, dekanlıktan da üniversite senatosunda görüşülmek üzere rektörlüğe gönderilmektedir (**Ö6.1-K3 Ankara Medipol Üniversitesi Mevzuat** <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/mevzuat/>). Beslenme ve Diyetetik bölümünde 1 profesör doktor, 2 doçent doktor, 3 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisi tam zamanlı olarak çalışmaktadır. Bölüm Başkanı Prof. Dr. Nevin ŞANLIER’in lisansı, yüksek lisansı ve doktora Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Ana Bilim Dalındadır. Diğer 7 öğretim üyesi (Doç. Dr. Selen MÜFTÜOĞLU, Doç. Dr. Sine YILMAZ, Dr. Öğr. Üyesi İlknur Gökçe YILDIRIM, Dr. Öğr. Üyesi Kadriye TOPRAK, Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra SEVİM KARACİF, Öğr. Gör. Şule KOCABAŞ, Öğr. Gör. Büşra ÖZYALÇIN (kurum içi görevlendirme) ve Öğr. Gör. Zeynep Bengisu EJDER (kurum içi görevlendirme)) Sağlık Bilimleri Fakültesi /Beslenme ve Diyetetik alanında lisans, yüksek lisans ve doktora derecesine, 1 öğretim üyesi ise lisans ve yüksek lisans sahiptir. Bölümün bünyesinde çalışan araştırma görevlilerinin (Esra IRMAK, Elif YILDIZ, Ebru ÖZLER ve Ezgi Nur ÇINAR) tamamının lisans ve yüksek lisans dereceleri Sağlık Bilimleri Fakültesi /Beslenme ve Diyetetik alanında olup yine hepsi Beslenme ve Diyetetik alanında doktora yapmaktadır.

Beslenme ve Diyetetik bölüm başkanı ve öğretim üyeleri ile diğer öğretim elemanları program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayabilecek akademik yetkinliğe ve yeterli deneyime sahiptir. Bölüm başkanı ve öğretim üyeleri ile ilgili özgeçmişler Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik bölümü bünyesinde çalışan her bir akademik personel için bölüm web sayfasında verilmiştir (**Ö6.1-K4 AMÜ SBF Beslenme ve Diyetetik Bölümü Eğitim Kadrosu ve Özgeçmişler** <https://ankaramedipol.edu.tr/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/beslenme-ve-diyetetik/egitim-kadrosu/>). Fakülte Yönetiminde dekan olarak Prof. Dr. Handan BOZTEPE, yönetim kurulu üyeleri olarak Prof. Dr. Nevin ŞANLIER, Prof. Dr. Erol BELGİN, Prof. Dr. Cemile Müjde ATABEY, Doç. Dr. Ayşe ÇAL, Doç. Dr. Sine YILMAZ ve Dr. Öğr. Üyesi Zilan BAZANCİR APAYDIN görev yapmaktadır. Fakülte Yönetim Kurulu üyelerimiz web sayfasında duyurulmuştur (**Ö6.1-K5 AMÜ SBF Fakülte Yönetim Kurulu** <https://ankaramedipol.edu.tr/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/yonetim-kurulu/>). Beslenme ve Diyetetik Bölümü Bölüm Kuruluna bağlı komisyonlar ve görev alanlar aşağıda verilmiştir.

Ö6.1-K6. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Komisyonlar ve Görev Alanlar

Komisyon Adı	
Kalite ve Akreditasyon Komisyonu	Prof.Dr. Nevin ŞANLIER Doç.Dr. Selen MÜFTÜOĞLU Dr.Öğr.Üyesi Sümeyra KARACİF Öğr.Gör. Büşra ÖZYALÇIN
Eğitim Komisyonu	Doç.Dr. Sine YILMAZ Dr.Öğr.Üyesi Kadriye TOPRAK Dr.Öğr.Üyesi İlknur Gökçe YILDIRIM
Uygulamalı Eğitim Komisyonu	Arş.Gör. Esra IRMAK Arş.Gör. Ebru ÖZLER
Staj Komisyonu	Dr.Öğr.Üyesi İlknur Gökçe YILDIRIM Öğr.Gör. Zeynep Bengisu EJDER Arş.Gör. Elif YILDIZ
Mezuniyet Komisyonu	Öğr.Gör. Şule KOCABAŞ Arş.Gör. Ebru ÖZLER Arş.Gör. Ezgi Nur ÇINAR
Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu	Dr.Öğr.Üyesi Sümeyra KARACİF Öğr.Gör. Şule KOCABAŞ Öğr.Gör. Zeynep Bengisu EJDER
Sosyal ve Bilimsel Etkinlikler Komisyonu	Arş.Gör. Esra IRMAK Arş.Gör. Elif YILDIZ
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Prof.Dr. Nevin ŞANLIER Doç.Dr. Selen MÜFTÜOĞLU Öğr.Gör. Büşra ÖZYALÇIN
Bölüm Erasmus Koordinatörü	Doç.Dr. Sine YILMAZ Dr.Öğr.Üyesi Kadriye TOPRAK Arş.Gör. Ezgi Nur ÇINAR

Eğitim kurumunun yönetim ve idari sorumluları ile tüm idari personelin görev paylaşımlarına göre iş tanımları (yetki, görev ve sorumlulukları) tanımlanmış ve resmi yazı ile tüm personele tebliğ edilmiş olup görev tanımları Kalite Güvencesi web sayfasında yayınlanmıştır (**Ö6.1-K7 Kalite Güvencesi** <https://ankamedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/>). Bu iş tanımları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa uygundur.

Rektörlük, fakülte/yüksekokul, bölüm ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini tanımlayan süreçler ve iş akış şemaları Üniversitemiz Yönetim Kurulu ve Kalite Birimi web sayfasında herkesin erişimine açıktır (**Ö6.1-K8 Üniversite Yönetim Kurulu** <https://ankamedipol.edu.tr/universite/universite-yonetim-kurulu/>). Ayrıca üniversite düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini tanımlayan iş akış şeması web sayfasında verilmiştir (**Ö6.1-K9 Üniversite Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü** <https://ankamedipol.edu.tr/kalite-ve-akreditasyon-koordinatordlugu/>). Üniversitenin misyon, vizyon ve kalite politikası fakülte web sayfasında eğitim amaçları, misyon, vizyonu ve kalite politikası web sayfasında herkese açık halde sunulmuştur (**Ö6.1-K10 Üniversite Kurumsal Değerler** <https://ankamedipol.edu.tr/universite/kurumsal-degerler/>).

6.2 Eğitim programının üst yöneticisi (bölüm başkanı), ilgili alanda doktora derecesine sahip ve tam zamanlı olmalıdır.

Beslenme ve Diyetetik bölümünde 1 profesör doktor, 2 doçent doktor, 3 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisi tam zamanlı olarak çalışmaktadır. Bölüm Başkanı Prof. Dr. Nevin ŞANLIER'in lisansı, yüksek lisansı ve doktora Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Ana Bilim Dalındadır. Diğer 7 öğretim üyesi (Doç. Dr. Selen MÜFTÜOĞLU, Doç. Dr. Sine YILMAZ, Dr. Öğr. Üyesi İlknur Gökçe YILDIRIM, Dr. Öğr. Üyesi Kadriye TOPRAK, Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra SEVİM KARACİF, Öğr. Gör. Şule KOCABAŞ, Öğr. Gör. Büşra ÖZYALÇIN (kurum içi görevlendirme) ve Öğr. Gör. Zeynep Bengisu EJDER (kurum içi görevlendirme)) Sağlık Bilimleri Fakültesi /Beslenme ve Diyetetik alanında lisans, yüksek lisans ve doktora derecesine, 1 öğretim üyesi ise lisans ve yüksek lisans sahiptir. Bölümün bünyesinde çalışan araştırma görevlilerinin (Esra IRMAK, Elif YILDIZ, Ebru ÖZLER ve Ezgi Nur ÇINAR) tamamının lisans ve yüksek lisans dereceleri Sağlık Bilimleri Fakültesi /Beslenme ve Diyetetik alanında olup yine hepsi Beslenme ve Diyetetik alanında doktora yapmaktadır.

Beslenme ve Diyetetik bölüm başkanı ve öğretim üyeleri ile diğer öğretim elemanları program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayabilecek akademik yetkinliğe ve yeterli deneyime sahiptir. Bölüm başkanı ve öğretim üyeleri ile ilgili lisans ile lisansüstü mezuniyet/dipolama belgeleri **Ö6.2-K1 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğretim Elemanları Lisans ve Lisansüstü Mezuniyet/Diploma Belgeleri**'nde sunulmuştur.

6.3 Eğitim Sonuçlarının Değerlendirilebilmesi için Gereken Tüm Strateji, Program ve Yöntemler

Beslenme ve Diyetetik Bölümünde eğitim amaçlarının ve program çıktılarının sonuçları akademik dönem içerisinde yapılan ders bazlı ara sınav, final, proje, araştırma vb. değerlendirme araçlarının sonuçları, bölümün gerçekleştirdiği program çıktılarına ulaşıp ulaşamadığının da incelendiği çeşitli anketler ve değerlendirmeleri, hem işveren kurum yetkilisi hem de staj sorumlusu akademisyenlerin yaptığı staj değerlendirmeleri, dış paydaş değerlendirmeleri esas alınarak yukarıda Ö6.1-K6. Tablosunda verilen alt komisyonlarca değerlendirilerek bölüm kuruluna sunulmaktadır.

Eğitim-öğretim ile ilgili ders değerlendirme, sınav vb. süreçleri tanımlayan belgeler **Ö6.3-K1 Ders, Ödev Değerlendirme Belgeleri**'nde sunulmuştur. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Bilgileri Ders Programı, Program Bilgileri, Eğitim Kadrosu ve Gerekli Evraklar web sitesinde verilmiştir (**Ö6.2-K2 Beslenme ve Diyetetik Bölümü** <https://ankaramedipol.edu.tr/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/beslenme-ve-diyetetik/>).

Beslenme ve Diyetetik Bölümü müfredatı kapsamında yer alan zorunlu staj ve uygulamalarda uyulması gereken genel esas ve usullerin olduğu yönerge ve staj/uygulama ile ilişkili tüm belge ve formlar üniversite web sayfasında mevzuat başlığı altında yönergeler kısmında yine herkesin erişimine açıktır (**Ö6.2-K3 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Mesleki Uygulama ve Staj Yönergesi** <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/09/BESLENME-VE-DIYETETIK-BOLUMU-MESLEKI-UYGULAMA-VE-STAJ-YONERGESI.pdf>).

Bölümün tabi olduğu üniversitenin stratejik planı üniversite Kalite Güvencesi web sayfasında erişime açıktır (**Ö6.2-K4 Üniversitenin 2026-2030 Yılı Stratejik Planı** <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/2026-2030-stratejik-plan.pdf>).

Üniversitenin Kalite Güvencesi çerçevesinde faaliyet raporları ve kurum iç değerlendirme raporları Kalite güvencesi başlığı altında Raporlar kısmında yer almaktadır (**Ö6.2-K5 Üniversite Kalite Güvencesi Raporları** <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/raporlar-yeni/>). Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Enstitüsüne ilişkin birim içi değerlendirme raporları web sitesinde herkesin erişimine açıktır (**Ö6.2.-K6 Sağlık Bilimleri Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR)**

<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/04/2024-Saglik-Bilimleri-Fakultesi-BIDR.pdf> **Ö6.2-K7 Sağlık Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR)** <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/04/2024-Saglik-Bilimleri-Enstitusu-BIDR.pdf>).

Uygulanan anketler ve sonuçların değerlendirilmesine yönelik tüm belgeler ve formlar web sayfasında Üniversite Kalite Güvencesi başlığı altında Anketler kısmında yer almaktadır (**Ö.6.2-K8 Üniversite Memnuniyet Anketleri** <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/anket-formlari-2/>).

Üniversitenin Kalite Komisyonuna ilişkin toplantıları ve karar tutanaklarına yönelik belgeler de web sayfasında herkesin erişimine açıktır (**Ö6.2-K9 Üniversite Kalite Komisyonu Toplantıları ve Kararları** <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/toplantilar-3/>).

6.4. Yönetim sistemine ait tüm belgelerin ilgili birim (kurumlar) ve personele ve öğrencilere iletildiği ve ulaşabilir olduğu kanıtlanmalıdır.

Yönetim sistemine ait tüm belgeler üniversite web sayfasında Mevzuat başlığına ait linklerde Yönerge ve Yönetmelik başlıkları altında erişime açıktır (**Ö6.4-K1 Üniversite Mevzuatı** <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/mevzuat/>). Yine yönetim sistemine ait tüm belgeler veya belgelere erişim bilgileri ilgili birim (kurumlar), personel ve öğrencilere web sayfasında duyurular bölümünde iletilmektedir (**Ö6.4-K2 Üniversite Duyuruları** <https://ankaramedipol.edu.tr/duyurular/>).

Ayrıca akademik personel ve öğrenciler MEBİS sistemine kendi kullanıcı adları ve şifreleri ile giriş yapmaları halinde MEBİS içerisindeki tüm form, ders bilgisi, ders notu ve sınav sonuçları ilgili belgelere ulaşabilmektedirler (**Ö6.4-K3 MEBİS Sistemi** <https://mebis.ankaramedipol.edu.tr>).

6.5 Arşiv

Kuruluş, yönetim kapsamında fakültede gerçekleştirilen iş ve işlemler belgelendirilmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Fakülte/yüksekokul bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin tüm akademik ve idari belgeler, üniversitenin belirlediği arşivleme usul ve esasları doğrultusunda sistematik ve güvenli bir şekilde muhafaza edilmektedir. Bu kapsamda yapılan tüm sınavlara ait soru kitapçıkları, cevap kâğıtları, değerlendirme formları ve sınav sonuç belgeleri, sınavın tamamlanmasını takiben ilgili öğretim elemanları tarafından düzenlenerek Merkez Kampüs A Blok –2. katta bulunan arşiv birimine teslim edilmektedir.

Söz konusu belgeler, arşiv görevlisi tarafından imza karşılığında teslim alınmakta ve her bir ders ile sınava özel olacak şekilde evrak dosyaları içerisinde sınıflandırılarak arşiv biriminde depolanmaktadır. Arşivlenen belgeler, ders adı, sınav türü ve akademik dönem bilgileri esas alınarak etiketlenmekte ve raporlanmaktadır. Bu uygulama, belgelerin izlenebilirliğini, erişilebilirliğini ve uzun süreli korunmasını sağlamaktadır. Fiziksel arşivleme sistemine ek olarak, sınav sonuçları ve öğrenciye ilişkin değerlendirme verileri üniversitenin bilgi işlem altyapısı kapsamında kullanılan “Ankara MEBİS” sistemi üzerinden de dijital ortamda saklanmaktadır. Her öğretim elemanı, kendi sorumluluğundaki derslere ait sınav sonuçlarını ve ilgili belgeleri kişisel yetkilendirme çerçevesinde sistem üzerinden görüntüleyebilmekte ve kayıt altına alabilmektedir.

Bu çift yönlü (fiziksel ve dijital) arşivleme yaklaşımı sayesinde akademik kayıtların güvenliği, gizliliği ve sürdürülebilirliği sağlanmakta; gerekli durumlarda yetkili birimler tarafından kontrollü erişim imkânı sunulmaktadır.

Arşiv biriminde saklanan dosyaların içerisinde yer alması gereken evraklara ilişkin belgeler **Ö6.5-K1 Arşiv Belgeler**’de yer almaktadır.

6.6 İç Denetim Mekanizması

Bölümün iç işleyiş mekanizmasından bölüm 6.3'te bahsedilmiştir. Bölümde yürütülen işlerde iç denetim alınan kararların kurul kararlarına (komisyonları ilgilendiren konularda komisyon kararlarına) dayandırılması ve Bölüm Kurulunca alınan kararların görüşülmek üzere Fakülte Kuruluna gönderilmesi ve Fakülte Kurulunda alınan kararların da Rektörlük kanalıyla senatoya sunulur ve birçok aşamada kontrolden geçirilmesi ile yapılır ve bu süreçlerin sonunda son hali verilen kararlar uygulanır. Fakülte ve Bölüm içinde de bilgi akışı ve iletişim kanallarının açıklığı, şeffaflığı ve erişilebilirlik söz konusudur. Aynı biçimde yönetim birimleri ile diğer hizmet birimleri arasında da açıklık ve paylaşıma önem verilmektedir. Bu yaklaşım, karar organlarının toplantıları, alınan kararlar ve bu kararların ilgili olduğu birimler arasındaki akışın sürekliliğini sağlamaktadır. Böylece kararlar ve süreçler paydaşların da denetimine açıktır. Her yıl düzenli olarak fakülte faaliyet raporu iç kontrolün altında faaliyet raporları başlığında ve YÖKAK kriterlerini içeren ve YÖKAK tarafından sunulan BİDR Hazırlama Kılavuzuna uygun olarak fakülte tarafından hazırlanan BİDR, (iç kontrolün altında Kurum İç Değerlendirme Raporu başlığında) ile akademik ve idari yıllık faaliyetler takip ve kontrol edilmektedir (**Ö6.6-K1 Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurumsal Geri Bildirim İzleme ve Değerlendirme Raporları** <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/raporlar-yeni/> **Ö6.6-K2 Faaliyet Raporları** <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/raporlar-yeni/>). Bunların ışığında akademik ve idari faaliyetlerin yıllara göre gelişimi ve performansı incelenmekte ve gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır. Fakültemizde bir Kalite Komisyonu bulunmakta ve Fakülte Kalite Komisyonu üyeleri tarafından her yıl ölçülebilir kalite hedefleri belirlenmekte ve bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı bir sonraki yılın başında ölçülmektedir (**Ö6.6-K3 Üniversite Kalite Komisyonları** <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/toplantilar/>). Bu ölçümün sonuçları her yıl yapılan yönetimi gözden geçirme toplantısında ele alınmakta ve ulaşılamayan hedefler için sebep analizi yapılarak iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır (**Ö6.6-K4 BİDR Kılavuzu** <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/03/2024-Ankara-Medipol-Universitesi-BIDR-Kilavuzu.pdf>). Kalite Hedefleri üniversitenin strateji hedefleri ile uyumlu olup her türlü akademik ve idari faaliyetin, personel ve öğrenci memnuniyetlerinin ölçülmesine yönelik belirlenmektedir. İç denetim ve sorgulanma konusunda, tüm akademisyenler ve aynı zamanda akademisyen olan yönetim pozisyonundaki personel, MEBİS yer alan, eğitim performansı konusundaki anket değerlendirme sonuçlarını kullanarak kendini objektif olarak değerlendirme olanağı elde etmektedir. Bölüm değerlendirme, Ders Değerlendirme ve öğrenci memnuniyet anketleri ile yapılan öğrenci değerlendirmeleri Üniversite tarafından gerçekleştirilmektedir. Sonuçlar Fakülte ve Bölümlerin Kalite Klasöründe saklanmaktadır. Bölüm bünyesinde üniversite değerlendirmesine ek olarak öğrencilere staj/uygulama memnuniyet anketleri, mezunlara ve staj/uygulama kurumu işverenleri ile mezunların işverenlerine program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını ölçen anketler uygulanarak ve dış paydaş toplantıları yapılarak öğrenci ve program değerlendirilmeleri yapılmaktadır. Bu anketler fakülte/bölüm web sayfasına elektronik form olarak uygulanmaktadır. Bu anketlerde program çıktıları ve müfredat hakkında varsa önerilerin alındığı bir bölümde bulunmakta ve bu bölümdeki öneriler de anket sonuçları ile birlikte iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır (**Ö6.6-K5 Öğrenci Memnuniyet Anketi** <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/11/SGDB-KAO-F006-0-OGRENCI-MEMNUNİYET-ANKETI.pdf> **Ö6.6-K6 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Güz Dönemi Memnuniyet Anketleri Analiz Raporu** <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/2024-2025-EGITIM-VE-OGRETIM-YILI-GUZ-DONEMI-ANKET-ANALIZLERI-RAPORU.pdf> **Ö6.6-K7 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Bahar Dönemi Memnuniyet Anketleri Analiz Raporu** <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/2024-2025-EGITIM-VE-OGRETIM-YILI-BAHAR-DONEMI-ANKET-ANALIZLERI-RAPORU.pdf> **Ö6.6-K8 Kalite Komisyonu Toplantıları ve**

Kararları <https://ankamedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/toplantilar-3/>). Üniversite misyonu “Nitelikli eğitim ve araştırmayla sağladığı kazanımlarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmek, paydaşlarla istikrarlı şekilde iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişmeyi sağlamak, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır” ve vizyonu “Kaliteli eğitim ve öğretimi, katma değer oluşturan araştırmacı anlayışı, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile bilime ve topluma yön veren, bir araştırma üniversitesi olmaktır”. Bu birimin çalışma usul ve esasları hakkındaki tüm mevzuat web sayfasında erişime açıktır (**Ö6.6-K9 Kurumsal Değerler** <https://ankamedipol.edu.tr/universite/kurumsal-degerler/> **Ö6.6-K10 Dökümanlar** <https://ankamedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/etkinlikler/>).

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

7.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

Ankara Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Programının eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama faaliyetleri; üniversitenin merkezi yönetimi, fakülte yönetimi ve bölüm başkanlığı arasında kurulan koordinasyon ve yapıcı liderlik anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir. Programın kalite güvencesi ve sürdürülebilirliği açısından ihtiyaç duyulan akademik, idari ve mali destekler; bölüm başkanlığı tarafından belirlenmekte, fakülte dekanlığı aracılığıyla rektörlüğe iletilmekte ve ilgili idari birimler tarafından değerlendirilerek sonuçlandırılmaktadır.

Program kapsamında yürütülen uygulamalı dersler (Beslenme İlkeleri I-II, Besin Kimyası ve Analizler I-II, Toplumda Beslenme Durumlarının Saptanması, Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyoloji, Temel Kimya I-II, Genel Mikrobiyoloji, Vegetaryen Beslenmesi) için gerekli demirbaş ve sarf malzemeleri üniversite tarafından sağlanmaktadır. Bu dersler için ihtiyaç duyulan malzemeler bölüm başkanlığı tarafından belirlenmekte; dekanlık ve rektörlük onay süreçlerinin ardından idari-mali işler birimi aracılığıyla temin edilmektedir (**Ö.7.1-K1 Satın Alma Talep Formu_Besin Kimyası**).

Beslenme ve Diyetetik Programının bütçesi, fakülteye bağlı olarak planlanmakta ve programın zorunlu ihtiyaçları önceliklendirilerek yönetilmektedir. Bütçe oluşturma sürecinde eğitim-öğretim faaliyetleri, uygulamalı dersler, laboratuvar gereksinimleri ve akademik insan kaynağı dikkate alınmakta; taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi, birim hedefleri ve program çıktıları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Programa sağlanan parasal destek; üniversite merkezi bütçesi, fakülte bütçesi ve kurumsal idari kaynaklar aracılığıyla karşılanmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümüne tahsis edilen bütçe kalemleri, mali kaynakların türleri ve kullanım alanları Tablo 7.1’de sunulmuştur.

Eğitim kalitesinin artırılması amacıyla bölüm başkanlığının önerisi doğrultusunda alanında uzman öğretim elemanlarının kadroya dahil edilmesine öncelik verilmekte; bunun mümkün olmadığı durumlarda ise üniversite bünyesindeki diğer fakültelerden akademik destek sağlanmaktadır.

7.2 Nitelikli Öğretim Elemanı İstihdamı

Beslenme ve Diyetetik bölümünde alanında uzman eğitim kadrosu kadrolu olarak istihdam edilmektedir (**Ö7.2-K1 Öğretim Elemanlarının Çalışma Belgeleri**). Üniversite öğretim elemanlarına yaptıkları bilimsel çalışmaların ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanmasını teşvik etmek üzere Üniversite Senatosu tarafından 13.11.2019 tarihinde kabul edilen Akademik Teşvik Yönergesi kapsamında akademik teşvik verilmektedir (**Ö7.2-K2 T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi** <https://kutuphane.ankamedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2022/03/Bilimsel-Faaliyetleri-Tesvik-Yonergesi.pdf>). Beslenme ve Diyetetik bölümünden son 2 yıl içerisinde bir öğretim üyesi kamuya bağlı bir yükseköğretim kurumuna geçiş yapmıştır.

7.3 Altyapı ve Teçhizat Desteği

Beslenme ve Diyetetik bölümü ana derslerinden olan BES1110144 Beslenme İlkeleri Uygulama I, BES1210274 Beslenme İlkeleri Uygulama II, BES1110145 Temel Kimya Laboratuvarı I, BES1210277 Temel Kimya Laboratuvarı II, BES2110377 Besin Kimyası ve Analizleri Uygulama I, BES2210569 Besin Kimyası ve Analizleri Uygulama II, BES2110381 Genel Mikrobiyoloji ve BES2210574 Besin

Mikrobiyolojisi dersleri için ihtiyaç duyulan laboratuvar altyapısı Üniversite tarafından sağlanmakta olup öğrenciler için uygulamalı çalışma alanı oluşturulmuştur. Bu laboratuvarlar için gerekli sarf malzemeler listelenerek her dönem başında rektörlüğe iletilir. Gerek duyulduğu takdirde dönem içerisinde de talepler yapılır. BES1110144 Beslenme İlkeleri Uygulama I ve BES1210274 Beslenme İlkeleri Uygulama II laboratuvarları için gereksinim duyulan malzemeler ilk olarak bölüm başkanlığına, ardından fakülte dekanlığına iletilerek onaylatılan malzeme listesi üniversitenin anlaşmalı olduğu kurumlardan satın alma birimi tarafından temin edilir, dersin sorumlu öğretim elemanına iletilir (**Ö7.3-K1 Satın Alma Talep Formu BDB**). Ayrıca, Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencilerinin araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla öğretim elemanlarının danışmanlığında TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında yürütülen projeler aracılığıyla bölüme çeşitli laboratuvar ekipmanları kazandırılmıştır (**Ö7.3-K2 Tartı alım faturası**). Bu kapsamda temin edilen hassas tartılar ve benzeri küçük ölçekli laboratuvar cihazları hem öğrenci projelerinde hem de ilgili uygulama derslerinde kullanılmak üzere bölüm altyapısına entegre edilmiştir. Bu durum, dış kaynaklı araştırma desteklerinin bölümün eğitim-öğretim ve araştırma altyapısını güçlendirdiğini göstermektedir. Bununla birlikte, Beslenme ve Diyetetik Bölümünde yürütülen araştırma faaliyetlerinin ve ileri düzey uygulamalı derslerin desteklenmesi amacıyla yüksek hassasiyetli analizlerin gerçekleştirilebileceği bir HPLC (High Performance Liquid Chromatography) sistemine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda ilgili cihazın temini için bölüm ve fakülte tarafından gerekçeli talep hazırlanarak Rektörlüğe iletilmiş olup, değerlendirme süreci devam etmektedir (**Ö7.3-K3 HPLC Talep Formu**). Bu talep, bölümün araştırma altyapısının güçlendirilmesine yönelik planlı ve sürdürülebilir yaklaşımının bir göstergesidir.

7.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Beslenme ve Diyetetik Programı kapsamında yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetler; üniversite bünyesinde görev yapan teknik, idari ve hizmet kadrosu tarafından desteklenmektedir. Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı, temizlik, güvenlik ve genel hizmetler gibi operasyonel süreçlerde programa destek sağlamakta olup, ilgili talepler destekhizmetleri@ankaramedipol.edu.tr e-posta adresi üzerinden iletilmektedir. Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı tarafından kullanıcı taleplerine hızlı dönüş sağlayabilme, yapılan işlere ilişkin kurum hafızasına katkı sunmak ve karşılanan taleplere ilişkin sayısal göstergeler elde etme amacıyla Biopro platformu (**Ö7.4-K1 biopro** <https://teknikbakim.ankaramedipol.edu.tr/sre/login.htm>) kullanılmaktadır. Bilgi teknolojileri altyapısı ve dijital sistemlerin kesintisiz ve etkin şekilde kullanılabilmesi amacıyla Bilgi Teknolojileri Destek Grubu tarafından destek sunulmakta; dersliklerdeki teknik donanım, yazılım ve sistemlere ilişkin talepler btdestek@ankaramedipol.edu.tr adresi aracılığıyla karşılanmaktadır. Fiziksel mekânların bakım-onarımı, laboratuvar ve derslik altyapısına ilişkin teknik ihtiyaçlar ise Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte olup, bu kapsamda gerekli destekler yapiisleri@ankaramedipol.edu.tr e-posta adresi üzerinden talep edilmektedir. Ayrıca, ders saatleri içerisinde sınıflarda veya laboratuvarlarda ortaya çıkabilecek ani teknik aksaklıklara hızlı müdahale edilebilmesi amacıyla üniversite bünyesinde MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi) destek birimi tarafından yönetilen bir anlık iletişim (WhatsApp) destek hattı aktif olarak kullanılmaktadır. Bu hat aracılığıyla iletilen talepler, özellikle ders esnasında yaşanan teknik sorunlara hızlı geri dönüş sağlanmasına olanak tanımakta ve ilgili teknik ekipler tarafından yerinde müdahale edilerek sorunlar kısa sürede giderilmektedir. Bu uygulama, programın eğitim-öğretim süreçlerinin kesintisiz yürütülmesine katkı sağlayan etkili bir destek mekanizmasıdır.

Tablo 7.1 Harcamalar

Beslenme ve Diyetetik

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri	1.121.390,00	1.771.520,00	
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	53.303,88	23.762,79	
Demirbaş Alımları			

Yapı ve Tesisler			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer			

Ölçüt 8. Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme

Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün amacı, yaşam boyu toplumun sağlığının korunması, iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik toplumun yeterli ve dengeli beslenmesini sağlayan, uluslararası mesleki standartlar çerçevesinde belirlenen niteliklere uygun, evrensel değerler ışığında bilimsel ve etik değerlere sahip, beslenme ve diyetetik bilimindeki gelişmeleri takip eden, araştıran ve uygulayan mezunlar yetiştirmektir. Bölümde yürütülen sürekli değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları, beslenme ve diyetetik alanında toplumsal gereksinimlere duyarlı, mesleki yetkinliği yüksek mezunlar yetiştirme sorumluluğu çerçevesinde ele alınmaktadır. Bu yaklaşım; birey ve toplum sağlığını önceleyen, bilimsel kanıta dayalı uygulamaları esas alan, etik sorumluluk bilinci gelişmiş ve mesleki standartları gözetken bir eğitim anlayışına dayanmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmeler, elde edilen veriler doğrultusunda programın gelişime açık yönlerinin belirlenmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması amacıyla kullanılmaktadır. Sürekli iyileştirme faaliyetleri, programın niteliğini artırmaya ve değişen mesleki gerekliliklere uyumunu güçlendirmeye yönelik olarak yapılandırılmaktadır.

8.1. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Bölüm bünyesinde yürütülen değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları, eğitim programına ait unsurları kapsayacak şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Programın izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik olarak tanımlanan süreçler ile bu süreçlerde görev alan birimler ve işleyişe ilişkin düzenlemeler aşağıda yan başlıklar olarak sunulmuştur. Söz konusu süreçler, öğretim programlarının niteliğinin artırılması ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerinin güçlendirilmesi hedefi doğrultusunda belirli aralıklarla ele alınarak iyileştirme yapılması hedeflenmektedir.

Program Bilgisi: Beslenme ve diyetetik alanındaki sorunları analiz etme ve yorumlama yetkinliği kazandırır. Bu sorunlara uygun çözüm ve müdahale yöntemlerini belirleyip uygulama becerisini geliştirir. Ders içerikleri ve çıktıları öğretim elemanları tarafından kontrol edilmiş ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) çerçevesinde güncellenmiştir. (**Ö8.1-K1 [Beslenme ve Diyetetik Bölümü Program Bilgileri](#)**).

Öğrenciler: Kalite Komitesinde Beslenme ve Diyetetik Bölümünde paydaş olarak öğrenci temsiliyeti bulunmaktadır. (**Ö8.1-K2 [Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Öğrenci Temsilcileri](#)**). Yan dal, çift anadal, yatay geçiş, mezuniyet, ders saydırma, mesleki uygulama ve staj gibi öğrencileri ilgilendirecek konularda yönergeler ve yönetmelikler ulaşılabilir durumdadır (**Ö8.1-K3 [Ankara Medipol Üniversitesi Yönerge ve Yönetmelikler](#)**). Dönem sonu öğrenci memnuniyetlerinin (üniversite, fakülte, bölüm vb.) değerlendirmesi anket formları ile yapılmaktadır (**Ö8.1-K4 [Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)**), (**Ö8.1-K5 [Uluslararası Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)**). Öğrenci topluluklarına yönelik 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibarı ile Ankara Medipol Sağlıklı Yaşam ve Beslenme Kulübü (MEDBES) Topluluğu Öğr. Gör. Zeynep Bengisu EJDER danışmanlığında

faaliyetlerini yürütmektedir (**Ö8.1-K6 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğrenci Topluluğu Danışman Formu**).

Öğretim Elemanları: Bölümde şu an itibari ile 1 profesör, 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır ve 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi başlamadan tüm derslerin sorumlu akademisyenleri belirlenmiştir. (**Ö8.1-K7 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Akademisyenlerin Lisans Dersleri**).

Altyapı: Beslenme ve Diyetetik Bölümündeki laboratuvarların içerikleri, eğitim-öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak düzeydedir. ihtiyaç dahilindeki güz ve bahar dönemlerinde bölüm laboratuvarları ve diğer gereksinimler için gerekli materyal listeleri hazırlanmakta ve fakülte sekreterliğine iletilmektedir. Bu uygulama ile laboratuvar altyapısının güvenli, işlevsel ve eğitim-öğretim faaliyetlerini destekler hâlde tutulması hedeflenmektedir. (**Ö8.1-K8 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Laboratuvarları Talepler Talep Formu 1**). (**Ö8.1-K9 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Laboratuvarları Talepler Talep Formu 2**). (**Ö8.1-K10 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Laboratuvarları Talepler Talep Formu 3**). (**Ö8.1-K11 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Laboratuvarları Talepler Talep Formu 4**). (**Ö8.1-K12 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Laboratuvarları Talepler Talep Formu 5**).

Yönetim Yapısı: Bölümde komisyonların oluşturulması ve iş dağılımının belirlenmesi, programın yönetim ve karar alma süreçlerinin etkinliğini artırmak ve sorumlulukların açık bir şekilde tanımlanmasını sağlamak amacıyla planlanmıştır. Bu yapı, bölümün faaliyetlerinin izlenebilirliğini desteklemektedir. (**Ö8.1-K13 Beslenme ve Diyetetik Bölüm Komisyonları**).

Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar: Öğrencilerin toplum sağlığına yönelik uygulamalı deneyimlerinin sağlamak ve mesleki bilgi ile toplumsal gereksinimler arasındaki bağın güçlendirilmesi amacıyla, program kapsamında sosyal sorumluluk temelli faaliyetlerin artırılması sağlanmıştır. Bu doğrultuda öğrenci ve akademisyen sosyal sorumluluk faaliyeti yürütmüştür. (**Ö8.1-K14 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Sosyal Sorumluluk Faaliyeti**). Ulusal projelere başvuru sağlanarak ek destek kaynakları planlanmıştır. Öğrencilerin araştırma becerilerinin güçlendirilmesi, bilimsel süreçlere aktif katılımlarının artırılması ve lisans düzeyinde araştırma kültürünün geliştirilmesi amacıyla TÜBİTAK 2209-A projelerine başvurulmaları desteklenmiştir. Böylelikle öğrenciler 2209-A proje başvurularına yönlendirilmiş ve kabul edilen projeler ile gerekli danışmanlık, kaynak ve rehberlik desteği sağlanmıştır. (**Ö8.1-K15 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2209-A Projeleri**).

8.2. Sürekli İyileştirme Çalışmalarının Yürütülmesi

Beslenme ve Diyetetik Lisans Programında sürekli iyileştirme faaliyetleri Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) yaklaşımının temel bileşenlerini içerecek şekilde fiilen yürütülmektedir. Veri toplama (anketler, geri bildirimler), değerlendirme (kurul ve komisyon toplantıları), karar alma (iyileştirme önerileri) ve uygulama sonuçlarının izlenmesi süreçleri belirli aralıklarla gerçekleştirilmektedir.

Müfredat Değerlendirme, AKTS ve Ulusal Krediler: Bölüm derslerinin içerik, AKTS ve kredileri Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na uyumlandırılarak, güncellenmiştir. Bu kapsamda bazı seçmeli derslerin sınıf ve/veya dönemi güncellenmiştir, bazı seçmeli dersler eklenmiştir. (**Ö8.2-K1 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Bologna Ders Değişiklik Talep Formu**). Yapılan güncellemeler 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde uygulamaya geçilmiş, yeni açılan derslerden bazıları 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde verilmiştir. (**Ö8.2-K2 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde Güncellenen ve Yeni Eklenen Dersleri Veren Akademisyenler ve Dersleri**). Aynı Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi için de yeni eklenen derslerden bazılarının açılması planlanmıştır. (**Ö8.2-K3 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde Güncellenen ve Yeni Eklenen Dersleri Vermesi Planlanan Akademisyenler ve Dersleri**).

Muafiyet: Muafiyet başvuru tarihleri ilan edilip öğrencilere üniversite web sitesinde duyurulmaktadır (Ö8.2-K4 [Ankara Medipol Üniversitesi Web Sitesi Duyurular](#)). Başvuru yapan öğrencinin önceki öğrenimine ait transkriptler, ders içerikleri, incelenmektedir. Öğrencilerin başvuruları doğrultusunda muafiyet istedikleri dersler, Yatay Geçiş Komisyonu akademik personeli tarafından Yatay Geçiş Yönergesine göre (Ö8.2-K5 [Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi](#)) incelenmekte karar verilmektedir. Uygun tarihlerde uygun belgeler ile yapılmayan başvurular değerlendirmeye alınmamaktadır.

Dönem Uygulamaları ve Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması: Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması dersi kapsamında 3. sınıfların dönem sonu yaz ayları kapsamında uygulanan yaz stajı başvuruları, Cumhurbaşkanlığı Ulusal Staj Programı kapsamında Kariyer Kapısı Platformu üzerinden öğrenciler tarafından yapılmaktadır. Öğrencilere bu hususta duyuru yapılmakta ve haberdar olmaları sağlanmaktadır. (Ö8.2-K6 Cumhurbaşkanlığı Ulusal Staj Programı Kapsamında Kariyer Kapısı Platformu Öğrencileri Bilgilendirmesi). Buna ek olarak staj yeri ayarlama konusunda dış paydaşlardan, mezunlardan da destek alınmaktadır. (Ö8.2-K7 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Öğrencilerin Staj Yer ve Bilgileri). Dönem Uygulamaları (Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Çocuk, Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar, Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin, Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Uygulamalar) ise dönem başlarında Ankara Medipol Üniversite'sine İl Sağlık Müdürlüğü tarafından mail ile talep formunun iletilmesi sonucu (Ö8.2-K8 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi-Hastane Uygulaması Talep Formu Maili) bölüm akademisyenleri süreci başlatmakta ve dönem içerisinde uygulamaya gidecek öğrencilerin öğrenci listesi oluşturularak Fakülte Sekreterliği'ne iletilmektedir (Ö8.2-K9 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi-Talep Listesi). İl Sağlık Müdürlüğü'nden gelen cevap doğrultusunda da (Ö8.2-K10 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi-İl Sağlık Müdürlüğü Cevap Yazısı), bölüm akademisyenleri tarafından öğrencilerin hangi hastane ve/veya kurumlara gidecekleri, öğrenci bilgisi ve uygulama sorumlusu öğretim elemanı bilgisi ile Fakülte Sekreterliği'ne iletilmektedir. (Ö8.2-K11 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi-Hastane Uygulamasına Gidecek Öğrenci Listesi ve Sorumlu Öğretim Elemanı Bilgileri-1), (Ö8.2-K12 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi-Hastane Uygulamasına Gidecek Öğrenci Listesi ve Sorumlu Öğretim Elemanı Bilgileri-2), (Ö8.2-K13 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi-Hastane Uygulamasına Gidecek Öğrenci Listesi ve Sorumlu Öğretim Elemanı Bilgileri-3), (Ö8.2-K14 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi-Hastane Uygulamasına Gidecek Öğrenci Listesi ve Sorumlu Öğretim Elemanı Bilgileri-4), (Ö8.2-K15 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi-Hastane Uygulamasına Gidecek Öğrenci Listesi ve Sorumlu Öğretim Elemanı Bilgileri-5), (Ö8.2-K16 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi-Hastane Uygulamasına Gidecek Öğrenci Listesi ve Sorumlu Öğretim Elemanı Bilgileri-6), (Ö8.2-K17 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi-Hastane Uygulamasına Gidecek Öğrenci Listesi ve Sorumlu Öğretim Elemanı Bilgileri-7), (Ö8.2-K18 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi-Hastane Uygulamasına Gidecek Öğrenci Listesi ve Sorumlu Öğretim Elemanı Bilgileri-8), (Ö8.2-K19 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi-Hastane Uygulamasına Gidecek Öğrenci Listesi ve Sorumlu Öğretim Elemanı Bilgileri-9), (Ö8.2-K20 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi-Hastane Uygulamasına Gidecek Öğrenci Listesi ve Sorumlu Öğretim Elemanı Bilgileri-10).

Mezunlar: Mezunlarımızla ilgili olarak bir komisyon kurulmuştur. (Ö8.1-K13 Beslenme ve Diyetetik Bölüm Komisyonları). Mezunlarımız ve bölümümüz arasındaki bağı koparamamak, iletişim sağlamak ve iletişimi korumaya yönelik bölüm mezun takip formu oluşturulmuş, mezun öğrencilere iletilmiş (Ö8.2-K21 [Beslenme ve Diyetetik Bölümü Mezun Takip Formu](#)), (Ö8.2-K22 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Mezun Takip Formu Duyurusu) ve uygulanmıştır. (Ö8.2-K23 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Mezun Takip Formu Sonuçları). Ayrıca, üniversite bünyesinde Mezun Bilgi Sistemi oluşturulmuştur. (Ö8.2-K24 [Ankara Medipol Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi](#)).

Arşiv: Her akademik dönem sonunda, bölüm müfredatında yer alan tüm derslere ait basılı sınav evrakları, 5 yıl süreyle muhafaza edilmek üzere düzenli olarak arşive teslim edilmekte ve arşivlenmektedir. (Ö8.2-K25 Arşive Verilmek Üzere Hazırlanan Bölüm Sınav Evrak Dosyası Örnekleri).

Kariyer Planlama: Kariyer gelişimini desteklemek amacıyla, fakülte tarafından öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki yönelimlerini bilinçli bir şekilde planlayabilmelerine katkı sağlamak üzere kariyer geliştirme etkinliği planlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda etkinlik yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Etkinlik, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan bölümlere yönelik farklı çalışma alanlarında görev yapan meslek uzmanları davet edilerek, öğrencilerin mesleğin çeşitli uygulama alanları hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır. (Ö8.2-K26 Kariyer Etkinlik Örneği – Mezuniyete Hazırlık Etkinlik Programı ve Görseller). Bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin, mezuniyet sonrası istihdam olanakları, kariyer planlama süreçleri ve mesleki yetkinlik gereksinimleri konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir.

Dış Paydaş: Bölüm derslerine ilişkin program bilgisi, kredi AKTS, program yeterlilikleri vb. iç ve dış paydaşlar tarafından değerlendirilmiştir. (Ö8.2-K27. İç ve Dış Paydaşlar İçin Ders İçeriği Görüş Formu-1), (Ö8.2-K28. İç ve Dış Paydaşlar İçin Ders İçeriği Görüş Formu-2).

Öğrenci Memnuniyet: Eğitim-öğretim sürecinin etkililiğini değerlendirmek ve öğrenci geri bildirimlerini almak amacıyla, akademik dönem sonunda öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler aracılığıyla ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri, öğretim elemanı-öğrenci etkileşimi ve eğitim ortamlarına ilişkin öğrenci görüşleri alınmaktadır. (Ö8.1-K4 [Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)), (Ö8.1-K5 [Uluslararası Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)). Elde edilen geri bildirimlerin, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalara girdi oluşturması hedeflenmektedir.

Öğrenci Temsiliyet: Kalite güvence çalışmalarında öğrenci görüşlerinin alınmasını sağlamak amacıyla, Kalite Komitesi bünyesinde paydaş olarak öğrenci temsiliyeti yer almaktadır. (Ö8.1-K2 Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Öğrenci Temsilcileri). Öğrenci temsilcileri aracılığıyla, eğitim-öğretim süreçleri, bölüm uygulamaları ve öğrenci deneyimine ilişkin görüşlerin kalite çalışmalarına yansıtılması amaçlanmaktadır.

Etkinlik/Faaliyet: Etkinlik takvim formu ile MEDBES topluluğu, yıllık etkinlikleri planlamayı hedeflemektedir. (Ö8.2-K29 MEDBES Topluluğu Etkinlik Takvim Formu Örneği). Etkinlikler sosyal medya sayfasında görünür olarak paylaşılmaktadır. (Ö8.2-K30 MEDBES Topluluğu Gerçekleşen Etkinlik Sosyal Medya Paylaşımları).

Akademik Performans Değerlendirme: Beslenme ve Diyetetik Bölümünde, akademik performans değerlendirmeler, akademik personele yıllık sorulan yayın sayıları geri bildirimlerin standart formlar aracılığıyla toplanması ile gerçekleştirilmektedir. (Ö8.2-K31 [Beslenme ve Diyetetik Bölümü Akademisyenlerin Yayın Sayısı](#)). Bunun yanı sıra, üniversite genelinde MEBİS sistemi üzerinde oluşturulan “Faaliyet Raporu” sekmesi aracılığıyla akademik faaliyetler kayıt altına alınmaktadır. (Ö8.2-K32 MEBİS Sistemi Üzerinde Faaliyet Raporu Sekmesi). Bu uygulamalar ile akademik faaliyetlerin görünürlüğünün artırılması,

bölüm düzeyinde performansın izlenmesi ve kurumsal değerlendirme süreçlerine katkı sağlanması hedeflenmektedir.

Kurum İçi ve Kurum Dışı Öğretim Elemanı Talepleri: Beslenme ve Diyetetik Bölümünde eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla güz ve bahar dönemlerinin başında, bölümün mevcut ve öngörülen ihtiyaçları doğrultusunda dersler için gerekli kurum içi ve kurum dışı akademik personel her yıl güz ve bahar dönemleri başında düzenli olarak belirlenerek Dekanlığa iletilmektedir. Bu uygulama ile ders yüklerinin dengeli dağıtılması, eğitim-öğretim süreçlerinin etkin yürütülmesi ve programın akademik yeterliliğinin desteklenmesi hedeflenmektedir.

(Ö8.2-K33 Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi Kurum İçi ve Kurum Dışı Öğretim Elemanı Talebi).

Bütçe/Teçhizat: Beslenme ve Diyetetik Bölümünde, eğitim-öğretim ve laboratuvar faaliyetlerinin kesintisiz yürütülmesini sağlamak amacıyla, ihtiyaç dahilindeki güz ve bahar dönemlerinde bölüm laboratuvarlarında gerekli materyal listeleri hazırlanmakta ve fakülte sekreterliğine iletilmektedir. **(Ö8.1-K8 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Laboratuvarları Talepler Talep Formu 1), (Ö8.1-K9 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Laboratuvarları Talepler Talep Formu 2), (Ö8.1-K10 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Laboratuvarları Talepler Talep Formu 3).** Bu uygulama ile bölümün donanım ihtiyaçlarının karşılanması, eğitim ortamlarının etkin kullanımı ve laboratuvar uygulamalarının verimli yürütülmesi hedeflenmektedir.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı, öğrencilerin diyetisyenlik mesleğine özgü bilgi, beceri ve yetkinliklerle donanmış bireyler olarak mezun olmalarını hedeflemekte ve bu hedefi destekleyen bütüncül bir eğitim planı sunmaktadır. Eğitim planı; teorik derslerin yanı sıra uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları, mesleki uygulamalar, staj ve proje temelli öğrenme etkinliklerini içerecek şekilde yapılandırılmıştır.

9.1. Disipline Özgü Ölçütler

Diyetisyenlik mesleğinin gerektirdiği temel bilgi ve becerilerin uygulanması, eleştirel değerlendirme, problem çözme ve karar alma yetkinlikleri; program müfredatında yer alan klinik ve mesleki dersler aracılığıyla kazandırılmaktadır. Bu kapsamda BES3110684 Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi I, BES3110685 Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması I, BES3210698 Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi II, BES3210699 Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması II, BES3110688 Hastalıklarda Diyet Tedavisi I, BES3110689 Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I ve BES3210703 Hastalıklarda Diyet Tedavisi II, BES3210704 Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması II dersleri yoluyla öğrenciler vaka temelli düşünme ve klinik karar verme becerileri kazanmaktadır. Örnek ders izlencesi ve öğrenci çalışmaları sunulmuştur. **(Ö9.1-K1 Hastalıklarda Diyet Tedavisi I Ders İzlececi, Ö9.1-K2 Öğrenci Ödevi, Ö9.1-K3 Öğrenci Vaka Sunumu).**

Eğitim materyali geliştirme becerisi, BES3110690 Beslenme Eğitimi dersi kapsamında kazandırılmaktadır. Bu ders çerçevesinde öğrenciler eğitim materyali üretmekte; hazırlanan örnek broşür, etkinlik tanıtım afişi ve etkinlik görselleri sunulmuştur. **(Ö9.1-K4 Öğrenci Eğitim Broşürü, Ö9.1-K5 Etkinlik Tanıtım Afişi, Ö9.1-K6 Etkinlik Görselleri).**

Kanıtla dayalı güncel veri sunabilme becerisi; BES4110724 Diyetetikte Araştırma Planlama, BES4110715 Proje Planlama İlkeleri, BES4210729 Proje Çalışması ve BES4210730 Seminer Sunumu dersleri ile kazandırılmaktadır. Öğrenciler bu süreçte bilimsel literatüre dayalı sunumlar ve projeler üretmekte; ayrıca öğrenci araştırma

projelerine (ör. TÜBİTAK 2209-A vb.) katılım sağlamaktadır. (**Ö9.1-K7 Öğrenci Seminer Sunumu, Ö9.1-K8 Öğrenci Proje Çalışması Kabul Formu**).

Farklı disiplinlerle entegre bilgi kullanımı ve birey/toplum düzeyinde beslenme ve diyet önerileri geliştirme yetkinlikleri; BES3110686 Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması, BES3210700 Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi, BES3110685 Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması I, BES3210699 Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması II, BES3110689 Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması I ve BES3210704 Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulaması II, BES2110400 Sağlığın Geliştirilmesi dersleri aracılığıyla geliştirilmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen örnek öğrenci etkinliği ve etkinlik görseli sunulmuştur. (**Ö9.1-K9 Yeterli ve Dengeli Beslenmenin Önemi Öğrenci Etkinliği, Ö9.1-K10 Yeterli ve Dengeli Beslenmenin Önemi Öğrenci Etkinliği Görseli**).

Toplum ve bireye yönelik beslenme ve diyetetik önerileri sunabilmek için gereksinimlerin belirlenmesi, hedef oluşturulması, müdahale programlarının planlanması, uygulanması ve sonuçların değerlendirilmesi becerileri; BES4110716 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Çocuk, BES4110717 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin ve BES4110720 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması dersleri kapsamında uygulamalı olarak kazandırılmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin uygulama sürecindeki performansları klinik uygulama değerlendirme formları ve staj değerlendirme formu aracılığıyla izlenmekte; öğrenci uygulama çıktıları ise uygulama defteri üzerinden belgelendirilmektedir (**Ö9.1-K11 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin Uygulama Defteri, Ö9.1-K12 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin Uygulaması Öğrenci Değerlendirme Formu, Ö9.1-K13 Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar - Erişkin Dersi Sözlü Sınav Tutanağı, Ö9.1-K14 Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması Staj Değerlendirme Formu**).

Mesleki uygulamalarda diğer sağlık çalışanları ve farklı disiplinlerle etkin ve etik kurallara uygun biçimde çalışabilme becerisi ise BES1222654 Sağlık Bilimlerinde Etik dersi kapsamında öğrencilere kazandırılmaktadır (**Ö9.1-K14 Sağlık Bilimlerinde Etik Ders İzlenesi**).

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlemleri

Ders izlemleri Ölçüt 1 Kanıt dosyasının içerisinde yer almaktadır.

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Adı, Soyadı ve Unvanı:	Nevin Şanlıer, Prof. Dr.
Öğrenim Durumu	Doktora-Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 1990-1995 Yüksek Lisans-Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Diyetetik, 1987-1990 Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, 1981-1986
Akademik Unvanlar	Prof. Dr.
Kurumdaki Hizmet Süresi	7 yıl 2019 Prof. Dr.
Diğer İş Deneyimi	Yükseköğretim Kurulu- Diyetisyen (1987-1990) Gazi Üniversitesi-Öğretim Üyesi (1990-2017)
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü) (Son 2 yıl)	Lisans: Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi I-II, Proje Planlama İlkeleri, Seminer Hazırlama, Beslenme ve Yaşam Lisansüstü: İleri Beslenme I, İleri Beslenme II, Yaşlı Hastalarda Beslenme Tedavisi Yaklaşımları, Doğumsal Metabolik Hastalıklar ve Emilim Bozukluklarında Beslenme, Beslenme Eğitimi, Onkoloji Hastalıklar ve Beslenme Tedavisi, Besin Ögesi Etkileşimi, Kadın Sağlığı ve Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (Son 2 yıl)	
Danışmanlıkları, Patentleri vb.	TUSEB A Grubu Acil AR-GE A4 Proje Destek Programı (2024) Üreme Çağındaki Kadınlarda Premenstrual Sendromla Baş Etme ve Yeme Davranışının Duygu Durumu ve Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi (Proje Yürütücüsü) Antioksidan ve Beta Glukan Kaynağı Kavuzsuz Arpa Ekmeği (Faydalı Model)
Yönetilen Tez sayısı	Yüksek Lisans Tez: 7, Doktora Tez: 7
Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları	
Makaleler (Uluslararası ve ulusal)	•Sanlier, N., Ejder, Z. B., & Kaya, E. Y. (2025). The relationship between healthy eating obsessions, clinical eating disorder, and health anxiety: the dark side of the pursuit of healthy eating. <i>Front Psychol</i>, 16, 1705064. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1705064 (SSCI) •Sanlier, N., & Cinar, E. N. (2025). Aronia Berry (<i>Aronia melanocarpa</i> L.) as a bioactive treasure: Insights into its health-promoting effects. <i>J Funct Foods</i>, 135, 107116. https://doi.org/10.1016/j.jff.2025.107116 (SCI-Expanded) •Ozyalcin, B., & Sanlier, N. (2025). Chemerin and asprosin as promising biomarkers of metabolic syndrome: A scoping review. <i>Curr Obes Rep</i>, 14(1), 75. https://doi.org/10.1007/s13679-025-00665-5 (SCI-Expanded)

Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	Evde Bakım Hastalarında Beslenme İlkeleri VII Uluslararası Evde Sağlık ve Sosyal Hizmetler Kongresi, Ankara /Türkiye Beslenme ve Cilt Sağlığı İlişkisi, International Congress of Health, Beauty, Aesthetics& Cosmetology, 26-28 September 2025, Bakü/Azerbaycan
Kitap veya Kitaplarda Bölüm Yazarlığı	•Şanlıer N, ed. Egzersiz ve Spor Yapanlarda Beslenme. Ankara: Vize Yayıncılık; 2025. •Şanlıer N, Ünal N, Acavut G (Eds.). Palyatif Bakım: Bakım Temelli Rehber. Ankara: Ankara Nobel Kitabevi; 2024. •Türk Mutfağı, Ankara: Ankara Nobel Kitabevi; 2025.
Projeler	TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği (2025) Güncel Bilgiler Işığında Ergenlerde Obezite Yönetiminde Sağlıklı Beslenme ve Fiziksel Aktivite (Proje Yürütücüsü)
Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar	TDD, KEPAN, Obezite Diyetisyenliği Derneği
Aldığı Ödüller	
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler	Obezite Diyetisyenliği Derneği Başkanlığı
Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri	Multidisipliner Bakış Açısı ile Emzirme Obezite Bilim Kurulu, Sağlık Bakanlığı Doğu Anadolu'da Sağlıklı Yaşam:Besleme, Hareket ve Rehabilitasyon Çalıştayı, 26-27 Mayıs 2025, Bitlis/Türkiye
Yayın Kurulu Üyelikleri	Türkiye Klinikleri JASHO
İdari Görevler	Ankara Medipol Üniversitesi-Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı (2019-2025) Ankara Medipol Üniversitesi-Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü (2019-2023) Ankara Medipol Üniversitesi-Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı (2019-Halen) Ankara Medipol Üniversitesi-Rektör Yardımcısı (2021-2023)
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)	
Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları / Kurulları	Obezite Bilim Kurulu, Sağlık Bakanlığı Doğu Anadolu'da Sağlıklı Yaşam:Besleme, Hareket ve Rehabilitasyon Çalıştayı, 26-27 Mayıs 2025, Bitlis/Türkiye
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	Onkolojide Beslenmeye Güncel Bakış Kursu 2025 Her Yönüyle Obezite Kursu 2025
Eğitim Sertifikası	Eğiticilerin Eğitimi
Öğrenci Geribildirim Sonuçları	
Yenilikçi Öğretim Yöntemleri:	Vaka Analizi, Proje Tabanlı Öğrenme, Yurtdışı Yayın Hazırlama Teknikleri

Adı, Soyadı ve Unvanı:	Selen Müftüoğlu, Doçent
Öğrenim Durumu	Doktora-Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2012-2016 Yüksek Lisans- Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2009-2011 Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, 2003-2008
Akademik Unvanlar	Araştırma Görevlisi, Öğretim Görevlisi, Dr. Öğr. Üyesi, Doçent 2022
Kurumdaki Hizmet Süresi	4 yıl, Şubat 2021, Dr. Öğr. Üyesi
Diğer İş Deneyimi	Özel Madalyon Psikiyatri Merkezi-Diyetisyen (2008-2012)
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü) (Son 2 yıl)	Lisans: Beslenme Biyokimyası I, Beslenme Biyokimyası II, Besin Kimyası ve Analizleri I, Besin Kimyası ve Analizleri II, Besin Kimyası ve Analizleri Uygulama I, Besin Kimyası ve Analizleri Uygulama II, Besin Mikrobiyolojisi, Proje Planlama İlkeleri, Seminer Hazırlama, Beslenme ve Diyetetik Alanında Staj Çalışması, Kalite ve Akreditasyon Lisansüstü: Beslenme Biyokimyası, Besin Ögesi Hormon Etkileşimi, İleri Beslenmede Proteinler, İleri Beslenmede Yağlar, İleri Beslenmede Vitaminler, İleri Beslenmede Mineraller, Seminer, Tez, Doktora Yeterlik Sınavına Hazırlık
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (Son 2 yıl)	
Danışmanlıkları, Patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı	Yüksek Lisans Tez:3
Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları	
Makaleler (Uluslararası ve ulusal)	- Kılıç, B., Müftüoğlu, S., Göbel, P. (2025). Comprehensive Assessment of Circadian Rhythm Disruption on Nutritional Status, Physical Activity Levels, Depression and Food Cravings Among Shift-Working Nurses. International Anatolia Academic Online Journal – Health Sciences, 11(2), 703–717. (Uluslararası hakemli dergi) - Ercan, A., Akçil Ok, M., Müftüoğlu, S., Memişoğlu, D. (2024). The Effect of Creative Drama Training on Empathy Levels of Dietitians: A Pilot Study. Acta Scientific Nutritional Health, 8(5), 47–53. https://doi.org/10.31080/ASNH.2024.08.1377 (Uluslararası hakemli dergi) - Işık, İ., Müftüoğlu, S., Altay, F. P. (2022). Assessment of Sleep Quality, Depression and Nutrition Habits of Adults with Insulin Resistance. Romanian Journal of Diabetes Nutrition and Metabolic Diseases, 29(1), 1–18. https://doi.org/10.46389/rjd-2022-1067 (Uluslararası hakemli dergi)

Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	•Altunay, M. İ., Müftüoğlu, S. (2025). The effect of omega-3 supplementation in adult cystic fibrosis patients receiving and not receiving modulator therapy. 47th ESPEN Congress on Clinical Nutrition & Metabolism (Tam metin bildiri / sözlü sunum). • Müftüoğlu, S. (2024). Açlık tokluk mekanizmaları ve iştah regülasyonu. BeautyCare Academy'2024 Uluslararası Güzellik, Estetik & Kozmetoloji Çalıştayı (Tam metin bildiri / davetli konuşmacı).
Kitap veya Kitaplarda Bölüm Yazarlığı	Tayfur, M., Besler, H. T., Sökülmez Kaya, P., Soylu, M., Müftüoğlu, S., Akman, M. (2022). Tüketiminin azaltılması gereken besinler ve besin ögeleri. Türkiye Beslenme Rehberi (TÜBER) 2022 içinde. T.C. Sağlık Bakanlığı. Editörler: A. G. Pekcan, N. Şanlıer, M. Baş, N. Acar Tek, H. Gökmen Özel. Basım sayısı: 1, Sayfa sayısı: 398, ISBN: 978-975-590-867-0. (Türkçe, bilimsel kitap bölümü)
Projeler	-
Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar	TDD SABAK
Aldığı Ödüller	-
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler	-
Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	Kalite Komisyonu, Strateji Komisyonu
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)	
Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları / Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	
Eğitim Sertifikası	
Öğrenci Geribildirim Sonuçları:	
Yenilikçi Öğretim Yöntemleri:	

Adı, Soyadı ve Unvanı:	Sine Yılmaz, Doç. Dr.
Öğrenim Durumu	Doktora-Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2012-2019 Yüksek Lisans- Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Diyetetik, 2009-2011 Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, 2004-2008
Akademik Unvanlar	Doç. Dr.

Kurumdaki Hizmet Süresi (İlk atama tarihi, terfi, unvan ve tarihleri)	6 yıl 6 ay Ağustos 2019 Dr. Öğr. Üyesi
Diğer İş Deneyimi	Hacettepe Üniversitesi İhsan Doğramacı Çocuk Hastanesi - Diyetisyen (2008-2019)
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü) (Son 2 yıl)	Lisans: Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması I, Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması II, Anne ve Çocuk Beslenmesi, Vejetaryen Beslenme, Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Çocuk, Seminer Hazırlama, Proje Planlama İlkeleri, Vejetaryen Beslenme Lisansüstü: Yaşam Sürecinde Beslenme, Ağırlık Denetimi ve Yeme Davranışı Bozuklukları, Beslenme ve Davranış, Klinik Beslenmede Sorunlar (Çocuk), İleri Klinik Beslenmede Sorunlar (Çocuk)
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (Son 2 yıl)	
Danışmanlıkları, Patentleri vb.	TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programı (2023) Kadınların Zayıflıktan ve Yemeden Beklentilerinin Sağlık Kontrol Odak ve Fizik Kaygılarına Göre Değerlendirilmesi (Danışman)
Yönetilen Tez sayısı	Yüksek Lisans Tez: 14, Doktora Tez: 4
Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları	
Makaleler (Uluslararası ve ulusal)	Cinar, E. N., Ozler, E., Arslan, S., & Yilmaz, S. (2025). Image-based nutritional assessment: Evaluating the performance of ChatGPT-4o on simple and complex meals. Journal of Food Composition and Analysis, 108843. (Uluslararası) Kuzucu, Z., & Yılmaz, S. (2025). The interplay between stress, smartphone addiction, and food addiction in adolescents: A cross-sectional study. Psychology, Health & Medicine, 1–17. (Uluslararası) Yılmaz Sine, Şanlier Nevin, Göbel Pınar, Özyalçın Büşra, Açıkalın Göktürk Büşra, Kocabaş Şule (2024). May The Force Be with You During the Quarantine: A Cross-Sectional Study on The Perception Of Health Locus Of Control, Sports Engagement And Emotional Eating Of Individuals Who Exercised Regularly. Brazilian Journal of Nutrition, 37. (Uluslararası) Yılmaz Sine, Can Başak (2023). The Effect of COVID-19 on Anxiety Levels Of Mothers And Changes in The Nutritional Behavior Of Their Children. Revista de Nutrição, 36(Uluslararası)
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	Kuzucu Zeynep, Yılmaz Sine (2025). Ergenlerde Ergenlerde Stres ve Akıllı Telefon Bağımlılığının, Duygusal Yeme Davranışları ve Yeme Bağımlılığı Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi, 9. Ergen Sağlığı Kongresi, 25-26 Nisan 2025, Diyarbakır Mendeş Beyza, Yılmaz Sine, Doğan Güzide, Erdoğan Özcan, Toprak Ali, Çakır Erhan. (2024). Kistik Fibroziste Beslenme Müdahalesinin Hastanın Mikrobiyotası

	Üzerindeki Etkisi, Ege 12th International Conference on Applied Sciences. December 26 – 30, İzmir
Kitap veya Kitaplarda Bölüm Yazarlığı	Doğumsal Metabolizma Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi, Bölüm Adı: Akçaağaç Şurubu İdrar Hastalığı (2025). Yılmaz Sine, Açıkalın Büşra, Boyraz Nur Sueda, Vize Yayıncılık, Editör: Nevin Şanlıer, Sine Yılmaz, Sevde Kahraman. Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 696, ISBN : 978-625-95617-6-9 Doğumsal Metabolizma Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi, Bölüm Adı: Acil Durum Rejimleri (2025). Yılmaz Sine, Vize Yayıncılık, Editör: Şanlıer Nevin, Yılmaz Sine, Kahraman Sevde. Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 696, ISBN : 978-625-95617-6-9.
Projeler	-
Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar	
Aldığı Ödüller	-
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler	-
Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri	Uluslararası Tek Sağlık Kongresi, 11-12 Aralık 2025, Bilim Kurulu
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)	
Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları / Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	
Eğitim Sertifikası	
Öğrenci Geribildirim Sonuçları	
Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Simülasyon ve Rol Yapma, Vaka Analizi, Proje Tabanlı Öğrenme, Oyunlaştırma

Adı, Soyadı ve Unvanı:	Kadriye Toprak, Dr. Öğr. Üyesi
Öğrenim Durumu	Doktora-Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2017-2022 Yüksek Lisans- Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Diyetetik, 2010-2017 Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, 2005-2010
Akademik Unvanlar	Dr. Öğr. Üyesi
Kurumdaki Hizmet Süresi (İlk atama tarihi, terfi, unvan ve tarihleri)	3 yıl Eylül 2022 Dr. Öğr. Üyesi
Diğer İş Deneyimi	Özel Güven Hastanesi-Diyetisyen (2010-2011)

	Sağlık Bakanlığı-Diyetisyen (2011-2022)
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü) (Son 2 yıl)	Lisans: Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması, Beslenme Eğitimi, Toplum Beslenmesinde Mesleki Uygulamalar, Besin Tüketim Durumunun Değerlendirilmesinde Temel Yaklaşımlar, Proje Planlama İlkeleri, Seminer Hazırlama, Beslenme Durumu Tarama Testleri, Demografik Yapı ve Sağlık, Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi, Yetişkinlerde Enteral ve Parenteral Beslenme Lisansüstü: İleri Beslenmede Fitokimyasallar, Besin Destekleri ve Toplum Sağlığı, Enteral ve Parenteral Beslenme, Fonksiyonel Besinler, Seminer, Tez, Doktora Yeterlik Sınavına Hazırlık
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (Son 2 yıl)	
Danışmanlıkları, Patentleri vb.	TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programı (2023) Üniversite Öğrencilerinde Kafein Alımının Sosyal Jetlag, Uyku Kalitesi ve Akademik Başarı Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi (Danışman)
Yönetilen Tez sayısı	Yüksek Lisans Tez: 7, Doktora Tez: 1
Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları	
Makaleler (Uluslararası ve ulusal)	•Onsun B, Toprak K, Sanlier N. (2025). Kombucha Tea: A Functional Beverage and All its Aspects. <i>Curr Nutr Rep</i> 14, 69. https://doi.org/10.1007/s13668-025-00658-9 (SCI-Expanded) •Toprak, K., Görpelioğlu, S., Özsoy, A., Özdemir, Ş., Ayaz, A. (2021). Does Fetuin-A mediate the association between pro-inflammatory diet and T2DM risk? <i>Nutricion Hospitalaria</i>. https://10.20960/nh.03848 (SCI-Expanded) •Toprak, K., Görpelioğlu, S., Özdemir, Ş., Özsoy, A., Ayaz, A. (2023). Increased Dietary Inflammatory Index Score Is Associated with Type 2 Diabetes Mellitus in Obese Women: A Case–Control Study. <i>Clin Sci Nutr</i>. August 25, 2023. https://doi.org/10.5152/ClinSciNutr.2023.230562 (TR-Dizin) •Kuyumcu, A., Yıldız, M., & Toprak, K. (2025). Evaluation of the association between nomophobia, mindful eating, and nutritional status. <i>Turkish Journal of Clinics and Laboratory</i>, 16(2), 349-355. https://doi.org/10.18663/tjcl.1690114 (TR-Dizin)
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	•Toprak K, Budaklar S, Heval Hürmeydan B, Karabacak H. (2025) Obez Bireylerde Beden Memnuniyetsizliği ile Bazı Antropometrik Ölçümler Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi. 14. Klinik Enteral ve Parenteral Nutrisyon Kongresi- Sözel Bildiri •Toprak K, Şahna A, Onsun B, Eren B, Sözkese D, Kozan ES, Ögüt K, Gölcük M, Tombul NE, Ünal R. (2025) Sağlık Çalışanlarının Malnütrisyon Bilgi Düzeylerinin Değerlendirilmesi. 14. Klinik Enteral ve Parenteral Nutrisyon Kongresi- Sözel Bildiri

Kitap veya Kitaplarda Bölüm Yazarlığı	•Toprak, K. (2024). Sözlü Sunum Hazırlama Teknikleri. Şanlıer N (Ed.), Beslenme Eğitimi. Ankara Nobel Kitabevi. •Toprak, K. (2024). Palyatif Bakımda Nutrisyonel Destek. Şanlıer N, Ünal N, Acavut G (Eds.), Palyatif Bakım: Bakım Temelli Rehber (s. 54-61). Ankara Nobel Kitabevi.
Projeler	-
Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar	KEPAN GEDİDER
Aldığı Ödüller	-
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler	-
Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri	Uluslararası Tek Sağlık Kongresi, 11-12 Aralık 2025, Bilim Kurulu
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)	
Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları / Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	14. Klinik Enteral ve Parenteral Nutrisyon Kongresi 2025 12. Klinik Enteral ve Parenteral Nutrisyon Kongresi 2021
Eğitim Sertifikası:	
Öğrenci Geribildirim Sonuçları	
Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Simülasyon ve Rol Yapma, Vaka Analizi, Proje Tabanlı Öğrenme, Oyunlaştırma

Adı, Soyadı ve Unvanı:	İlknur Gökçe YILDIRIM, Dr. Öğr. Üyesi
Öğrenim Durumu	Doktora-Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2014-2022 Yüksek Lisans- Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Diyetetik, 2009-2013 Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, 2005-2009
Akademik Unvanlar	Dr. Öğr. Üyesi
Kurumdaki Hizmet Süresi (İlk atama tarihi, terfi, unvan ve tarihleri)	3 yıl Ekim 2022 Dr. Öğr. Üyesi
Diğer İş Deneyimi	Hacettepe Üniversitesi Erişkin Hastanesi-Diyetisyen (2009-2022)
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü) (Son 2 yıl)	Lisans: Hastalıklarda Diyet Tedavisi I-II, Diyetetik I, Beslenme Biyokimyası I-II, Mesleki Oryantasyon, Beslenme ve Yaşam, Klinik Beslenmede Mesleki Uygulamalar-Erişkin, Diyetetik Uygulamalarında İlke ve Sorunlar, Besin ve Besin Ögesi ile İlaç Etkileşimi

	Lisansüstü: Gastrointestinal Sistem hastalıkları ve Diyet Tedavisi, Diabetes Mellitus ve Diyet Tedavisi, Beslenme İlişkili Hastalıkların Oluşumunda Mekanizma, Nörolojik ve Psikiyatrik Hastalıklarda Beslenme, Seminer, Tez, Doktora Yeterlik Sınavına Hazırlık
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (Son 2 yıl)	
Danışmanlıkları, Patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı	Yüksek Lisans Tez: 7
Son Beş Yılda Belli Başlı Yayınları	
Makaleler (Uluslararası ve ulusal)	•Şentürk, G., Deliceoğlu, G., Atasoy, M., Yıldırım, İ.G. (2025). The Relationship Between Perceived Stress, Body Image and Eating Behaviors in Athletes. <i>Research in Sport Education and Sciences</i>, 27(2), 77-87. https://doi.org/10.62425/rse.152 (ESCI) •Sevim Karacif, S., Özler, E., Yıldız, E., Ejder, Z.B., Yıldırım, İ.G., Toprak, K. (2025). Besinsel Olarak Zenginleştirilmiş Granola Geliştirilmesi ve Duyusal Kalitenin Değerlendirilmesi: Bir Pilot Çalışma <i>Turkish Journal of Agriculture-Food Science and Technology</i>, 13(5), 1255-1264. https://doi.org/10.24925/turjaf.v13i5.1255-1264.7493 (TR-Dizin) •Yıldırım, G., Doğan, F., Şanlıer, N. (2023). Neurodegenerative Diseases and Phytochemicals. <i>Beslenme ve Diyet Dergisi</i>, 51(2), 111-118 https://doi.org/10.33076/2023.BDD.1738 (TR-Dizin) •Yıldız, E., Yıldırım, İ.G. (2024). Epigallocateşin Gallatın (EGCG) Parkinson Hastalığı Patogenezinde Potansiyel Koruyucu Etkileri. <i>Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi Sağlık Bilimleri ve Araştırmaları Dergisi</i>, 6(2), 427-435. https://doi.org/10.46413/boneyusbad.1415742 (TR-Dizin)
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	•Gökmen, H., Yıldırım, İ.G. (2025). Adölesan Voleybol Sporcularının Yeme Tutumu, Beden İmajı ve Sporda Zihinsel Dayanıklılıklarının Değerlendirilmesi. 19th International Medicine and Health Sciences Researches Congress-Sözel Bildiri •Tutan, N.S., Karanfil, N., Toprak, K., Yıldırım, İ.G. (2024). Bireylerde E-Sağlıklı Beslenme Okuryazarlığı ve Yeme Farkındalığının Sürdürülebilir Beslenme Davranışı ve Ekolojik Ayak İzi Farkındalık Düzeyiyle İlişkisinin İncelenmesi- Sözel Bildiri
Kitap veya Kitaplarda Bölüm Yazarlığı	•Yıldırım, İ.G. (2024). Yeme Davranış Bozukluklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi. Şanlıer N (Ed.), Vakalarla Öğreniyorum Yetişkin Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi-3. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. •Yıldırım, İ.G. (2025). Yaşlılık Döneminde Beslenme. Mengi Çelik, Ö., Karaçil Ermumcu, M.Ş., Koç, N.(Eds.),

	Toplum Sağlığı ve Beslenme. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.
Projeler	-
Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar	KEPAN
Aldığı Ödüller	-
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler	YÖK Bilim Kafe Etkinlikleri- Sağlıklı Beslenme ve Obezite
Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)	
Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları / Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	
Eğitim Sertifikası	
Öğrenci Geribildirim Sonuçları	
Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	

Adı, Soyadı ve Unvanı:	Sümeyra SEVİM KARACİF, Dr. Öğr. Üyesi
Öğrenim Durumu	Doktora-Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2016-2023 Yüksek Lisans- Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Toplu Beslenme Sistemleri, 2013-2016 Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, 2009-2013
Akademik Unvanlar	Dr. Öğr. Üyesi
Kurumdaki Hizmet Süresi	2 yıl, Eylül 2023 Dr. Öğr. Üyesi
Diğer İş Deneyimi	Çankırı Karatekin Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Fakültesi (2014-2016) Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi (2016-2023)
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü) (Son 2 yıl)	Lisans: Toplu Beslenme Sistemlerinde Mesleki Uygulamalar, Toplu Beslenme Yapan Kurumlarda Beslenme I, Toplu Beslenme Yapan Kurumlarda Beslenme II, Menü Yönetim ve Denetimi, Özel Gruplarda Menü Planlama, Besin Kontrolü ve Mevzuatı, Besin Güvenliği, Besin Toksikolojisi Lisansüstü: Menü Yönetim ve Denetimi, Gıda Toksikolojisi,

	Dünya Mutfakları, Beslenme ve Diyetetik Alanında Sistematik Derleme Çalışmaları, Deneysel Besin Hazırlama, Seminer, Tez, Doktora Yeterlik Sınavına Hazırlık
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (Son 2 yıl)	
Danışmanlıkları, Patentleri vb.	TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programı (2023) Yetişkin erkeklerde süt tüketim alışkanlıkları, marka tercihleri ve sütte antibiyotik kalıntısının incelenmesi (Danışman)
Yönetilen Tez sayısı	Yüksek Lisans Tez: 2
Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları	
Makaleler (Uluslararası ve ulusal)	•Sevim Karacif Sümeýra, Lopez-Ruiz Rosalia,Garrido-Frenich Antonia (2025). Acrylamide Determination İn Infant Formulas: A New Extraction Method. Molecules, 30(30), Doi: 10.3390/Molecules30244718 •Sevim Karacif Sümeýra, Şanlıer Nevin (2024). Cyclodextrin As A Singular Oligosaccharide: Recent Advances Of Health Benefit And İn Food Applications. Journal Of Food Science, 1-16. •Sevim Karacif Sümeýra, Macit Arife, Kızıl Mevlüde (2024). Ochratoxin A Levels İn Turkish Coffee: A Probabilistic Health Risk Assessment Via Monte Carlo Simulation. Mycotoxin Research, •Sevim Karacif Sümeýra, Macit Arife, Sancak Banu, Kızıl Mevlüde (2024). Aflatoxin M1 Mitigation By Novel Biological Agents And Evaluation Of Bioaccessibility With Enzymatic Digestion İn Milk. Food Bioscience, 59
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	•Turan Nur Sena,Azizoğlu Beranur,Sevim Karacif Sümeýra (2025). 7th International Izmir Congress On Medicine, Nursing, Midwifery, And Health Sciences Proceedings Book. 7th International İzmir Congress On Medicine, Nursing, Midwifery, And Health Sciences •Hintoğlu İlayda,Aksu Yunus,Sevim Karacif Sümeýra (2025). Egzersiz Yapan Bireylerde Sosyal Fizik Kaygısı: Sosyal Medya Kullanımı ve Beslenme Tutumunun Etkisi. 2. Uluslararası Sporda ve Egzersizde Beslenme Kongresi •Sevim Karacif Sümeýra,Macit Arife,Uçar Enes Mustafa (2025). Tıbbi Beslenme Tedavisinde Chatgpt Kullanımı: Kronik Böbrek Hastalığı, Diyabet ve Hipertansiyonu Olan Bireyin Beslenmesinin Planlanması Örneği. Uluslararası Sağlıkta Dijitalleşme ve Yapay Zeka Kongresi
Kitap veya Kitaplarda Bölüm Yazarlığı	•Vakalarla Öğreniyorum: Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi -3, Bölüm Adı:(Çocuklar İçin Hastane Menüleri) (2024)., Sevim Karacif Sümeýra, Ejder Zeynep Bengisu, Ankara Nobel Tıp Kitapevi, Editör: Şanlıer Nevin, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 436, Isbn:9786256340633, Türkçe •Türk Mutfağı, Bölüm Adı:(Türk Mutfağında Yağlar) (2024)., Sevim Karacif Sümeýra, Ejder Zeynep Bengisu, Ankara Nobel Tıp Kitapevi, Editör: Şanlıer Nevin, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 517, Isbn:9786256340626, Türkçe

Projeler	-
Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar	Türkiye Diyetisyenler Derneği KEPAN
Aldığı Ödüller	-
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler	-
Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	Journal of Advanced Studies in Health Science and Obesity - Editör
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)	
Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları / Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	
Eğitim Sertifikası	
Öğrenci Geribildirim Sonuçları	
Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	

Adı, Soyadı ve Unvanı:	Şule KOCABAŞ, Öğr. Gör. Dr.
Öğrenim Durumu	Doktora- Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2021-2025 Yüksek Lisans- Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Diyetetik, 2018-2021 Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, 2012-2016
Akademik Unvanlar	Öğr. Gör. (2021-Devam ediyor) Arş.Gör. (2018-2021)
Kurumdaki Hizmet Süresi (İlk atama tarihi, terfi, unvan ve tarihleri)	6 yıl Şubat 2020 Arş. Gör.
Diğer İş Deneyimi	Lokman Hekim Üniversitesi (2018-2020)
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü) (Son 2 yıl)	Lisans: Beslenme İlkeleri Uygulama-I, Beslenme İlkeleri Uygulama-II, Besin Kimyası ve Analizleri-I, Besin Kimyası ve Analizleri Uygulama-I, Besin Kimyası ve Analizleri Uygulama-II, Gıda Katkı Maddeleri, Literatür Tarama ve Değerlendirme, Proje Planlama İlkeleri, Seminer Hazırlama
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (Son 2 yıl)	
Danışmanlıkları, Patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı	-
Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları	

Makaleler (Uluslararası ve ulusal)	•Rakıcıoğlu, N., Kocabaş, Ş., Ulusoy-Gezer, H. G., Öznacar, T., & Sanlier, N. (2025). Beyond the pandemic: shifts in healthcare workers' nutritional habits and their relationship with COVID-19 fear, knowledge, misconception and preventive behaviors. <i>Revista de Nutrição</i>, 38, e240147(SCI-Expanded) •Sanlier, N., Yildiz, E., Özyalçın, B., Ejder, Z. B., Irmak, E., & Kocabaş, Ş. (2024). Could eight obesity-related indices be effective in predicting the risk of metabolic syndrome in young and middle-aged adults? A cross-sectional study. <i>Revista De Nutrição</i>, 37, e230203 (SCI-Expanded) •Kocabas, S., & Sanlier, N. (2024). The power of berries against cardiovascular diseases. <i>Nutrition Reviews</i>, 82(7), 963-977 (SCI-Expanded) •Kocabas, S., & Sanlier, N. (2024). Exploring the intricacies of food disgust: unveiling links between gender, healthy eating obsession, and disgust propensity. <i>Food Quality and Preference</i>, 113, 105043 (SCI-Expanded) •Sanlier, N., Kocaay, F., Kocabas, S., & Ayyildiz, P. (2024). The effect of sociodemographic and anthropometric variables on nutritional knowledge and nutrition literacy. <i>Foods</i>, 13(2), 346 (SCI-Expanded)
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	
Kitap veya Kitaplarda Bölüm Yazarlığı	•Beslenme Epidemiyolojisi, Bölüm Adı:Diyet Yağı ve Meme Kanseri, Kocabaş Şule, İnan Eroğlu Elif, Yayın Yeri:Akademisyen Kitabevi, Editör:Kalyoncu Atasoy Zeynep Begüm, Aksoydan Emine, Basım sayısı:3, Sayfa sayısı:29, ISBN:978-625-399-487-7, Bölüm Sayfaları:397 - 425 •Doğumsal Metabolizma Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi, Bölüm Adı: Yağ Metabolizması Hastalıkları Ve Tıbbi Beslenme Tedavisi-Hiperlipoproteinemi, Hipolipoproteinemiler ve Tıbbi Beslenme Tedavisi, Kocabaş Şule, Açıkalın Büşra, Yayın Yeri:Vize Basın Yayın, Editör:Şanlier Nevin, Yılmaz Sine, Kahraman Sevde, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:26, ISBN:978-625-95617-6-9
Projeler	-
Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar	-TDD
Aldığı Ödüller	-
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler	-
Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-

İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)	
Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları / Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	
Eğitim Sertifikası	
Öğrenci Geribildirim Sonuçları	
Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Dijital Destekli Öğrenme, İş Birlikli Öğrenme

Adı, Soyadı ve Unvanı:	Büşra ÖZYALÇIN, Öğr. Gör.
Öğrenim Durumu	Doktora-Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2021-2025 Yüksek Lisans-Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2018-2020 Lisans-Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, 2013-2017
Akademik Unvanlar	Öğr. Gör.
Kurumdaki Hizmet Süresi (İlk atama tarihi, terfi, unvan ve tarihleri)	3,5 yıl Nisan 2022 Öğr. Gör.
Diğer İş Deneyimi	Pınar Eğitim Kurumları-Diyetisyen (2018-2018) Özel Tüfekçioğlu Kız Yurdu-Diyetisyen (2020-2020)
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü) (Son 2 yıl)	Lisans: Beslenme İlkeleri-I, Beslenme İlkeleri Uygulama-I, Beslenmeye Giriş, Mesleki ve Tıbbi Terminoloji, Beslenme İlkeleri-II, Beslenme İlkeleri Uygulama-II, Sağlıklı Besin Seçimi
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (Son 2 yıl)	
Danışmanlıkları, Patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı	-
Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları	
Makaleler (Uluslararası ve ulusal)	- Özyalçın B, Yılmaz S. (2022). Yemekte Küçük Bir Gurme Olun: Çocuklarda ve Adölesanlarda Yeme Farkındalığı. <i>Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 11(1), 355-362. https://doi.org/10.37989/gumussagbil.1001138 (TR-Dizin) - Özyalçın B, Sanlier N. (2024). Antiobesity pathways of pterostilbene and resveratrol: A comprehensive insight. <i>Critical Reviews in Food Science and Nutrition</i>, 64(31), 11428-11436. https://doi.org/10.1080/10408398.2023.2238319 (SCI-Expanded)

	•Yılmaz S, Sanlier N, Göbel P, Özyalçın B, Açıkalin B, Kocabaş Ş. (2024). May the Force be with you during the quarantine: A cross-sectional study on the perception of health locus of control, sports engagement and emotional eating of individuals who exercised regularly. <i>Revista de Nutrição</i>, 37, e220250. https://doi.org/10.1590/1678-9865202437e220250 (SCI-Expanded) •Sanlier N, Yildiz E, Özyalçın B, Ejder ZB, Irmak E, Kocabaş Ş. (2024). Could eight obesity-related indices be effective in predicting the risk of metabolic syndrome in young and middle-aged adults? A cross-sectional study. <i>Revista De Nutrição</i>, 37, e230203. https://doi.org/10.1590/1678-9865202437e230203 (SCI-Expanded) •Ozyalcin B, Sanlier N. (2025). Chemerin and Asprosin as Promising Biomarkers of Metabolic Syndrome: A Scoping Review. <i>Current Obesity Reports</i>, 14(1), 75. https://doi.org/10.1007/s13679-025-00665-5 (SCI-Expanded)
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	-
Kitap veya Kitaplarda Bölüm Yazarlığı	•Özyalçın B, Yılmaz S. (2023). Bölüm 8: Çocuklarda Kullanılan Tıbbi Beslenme Ürünlerinin (Formülalar, Enteral ve Parenteral Ürünler) Kullanımı ve Yönetimi. Editörler: Özçelik Ersü D, Muslu M. Diyetisyenler için Çocuklarda Klinik Değerlendirme ve Yönetim. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 1. Basım, s. 175-227. ISBN: 978-625-7564-77-9. •Özyalçın B, Ejder ZB. (2024). Bölüm 6: Sıvılar. Çeviri editörü: Şanlier N. NSCA'nın Spor ve Egzersizle Beslenme Rehberi. İstanbul Tıp Kitabevi, 2. Basımdan çeviri, s. 97-111. ISBN: 978-625-6820-46-3.
Projeler	TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Destekleme Programı kapsamında "Güncel Bilgiler Işığında Ergenlerde Obezite Yönetiminde Sağlıklı Beslenme ve Fiziksel Aktivite Eğitimi" (Eğitimci)
Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar	Türkiye Diyetisyenler Derneği
Aldığı Ödüller	-
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler	-
Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)	
Eğitimle İlgili Yayınları	

Katıldığı Eğitim Komisyonları / Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	Kadın Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi Kursu 2024 Temel Biyoistatistik Kursu 2024
Eğitim Sertifikası	
Öğrenci Geribildirim Sonuçları	
Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Problem Temelli Öğrenme, Araştırma Temelli Öğrenme, Uygulamaya Dayalı Öğrenme, Mesleki Yetkinlik Temelli Öğrenme

Adı, Soyadı ve Unvanı:	Zeynep Bengisu EJDER, Öğretim Görevlisi
Öğrenim Durumu	Doktora- Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2023-devam Yüksek Lisans- Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Diyetetik, 2021-2023 İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, 2015-2019
Akademik Unvanlar	Öğretim Görevlisi
Kurumdaki Hizmet Süresi (İlk atama tarihi, terfi, unvan ve tarihleri)	3 yıl Ocak Öğretim Görevlisi
Diğer İş Deneyimi	Ankara Medipol Üniversitesi-Diyetisyen (2019-2022)
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü) (Son 2 yıl)	Lisans: Yaşam Boyu Beslenme, Beslenme İlkeleri, Beslenmeye Giriş, Anne ve Çocuk Beslenmesi, Sporcu Beslenmesi, Beslenme Okuryazarlığı
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (Son 2 yıl)	
Danışmanlıkları, Patentleri vb.	TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencilerinde Araştırma Projeleri Desteği Programı (2023) Üniversite Öğrencilerinde Sınav Kaygısının Sezgisel Yeme, Aşırı Besin İsteği ve Uyku Kalitesi ile İlişkisinin İncelenmesi (Danışman) TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programı (2024) Yetişkin Bireylerde Ekolojik Ayak İzi Farkındalığının Sürdürülebilir Beslenmeye Yönelik Davranış, Besin Sürdürülebilirliği, Sağlık Kaygısı ve Sağlıklı Beslenme ile İlişkisinin İncelenmesi (Danışman)
Yönetilen Tez sayısı	-
Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları	
Makaleler (Uluslararası ve ulusal)	•Sanlier, N., Ejder, Z. B., & Kaya, E. Y. (2025). The relationship between healthy eating obsessions, clinical eating disorder, and health anxiety: the dark side of the pursuit of healthy eating. <i>Frontiers in Psychology</i>, 16, 1705064. (SCI-Expanded) •Sevim, S., Özler, E., Yıldız, E., Ejder, Z. B., Gökçe, İ., & Toprak, K. (2025). Besinsel Olarak Zenginleştirilmiş Granola Geliştirilmesi ve Duyusal Kalitenin

	Değerlendirilmesi: Bir Pilot Çalışma. <i>Turkish Journal of Agriculture-Food Science and Technology</i>, 13(5), 1255-1264. (TR-Dizin) •Şanlıer, N., Ejder, Z. B., & Irmak, E. (2025). Eating Disorder in Individuals with Type 1 Diabetes Mellitus: Diabulimia. <i>İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, (25), 375-390. (TR-Dizin) •Şanlıer, N., Irmak, E., & Ejder, Z. B. (2024). The Relationship Between Capsaicin in Chili Pepper and Cancer: A Comprehensive Insight. <i>Clinical and Experimental Health Sciences</i>, 14(1), 273-282. (SCI-Expanded)
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	•Ejder, Z.B., Göbel, P. (2025). ‘‘An Examination of the Relationship Between Exercise Addiction, Healthy Eating Obsession, and Eating Attitudes in Adult Individuals Who Regularly Exercise’’, II. Uluslararası Sporda ve Egzersizde Beslenme Kongresi, 26.
Kitap veya Kitaplarda Bölüm Yazarlığı	•Vakalarla Öğreniyorum: Yetişkin Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi-1 (Bölüm 2. Diyetisyenin Tıbbi Beslenme Tedavisindeki Yeri ve Önemi) •Egzersiz ve Spor Yapanlarda Beslenme 2.Kitap: Spor Beslenmesinde Özel Gruplar ve Klinik Yaklaşımlar (Alzheimer Hastalığının Önlenmesinde ve Tedavisinde Fiziksel Aktivitenin Rolü ve Beslenme İlişkisi) •Egzersiz ve Spor Yapanlarda Beslenme 2.Kitap: Spor Beslenmesinde Özel Gruplar ve Klinik Yaklaşımlar (Kadın Sporcularda Döngüye Duyarlı Beslenme ve Enerji Yönetimi) •Türk Mutfağı (Türk Mutfağında Yağlar)
Projeler	
Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar	Obezite Diyetisyenliği Derneği
Aldığı Ödüller	-
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler	-
Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri	
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü, Kalite Komisyonu
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)	
Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları / Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	Eğitmen Olarak: Her Yönüyle Obezite Kursu (Mart 2024), Doğuştan Metabolizma Hastalıklarında Tıbbi

	Beslenme Tedavisi Kursu (Mayıs 2024), Onkolojide Beslenmeye Güncel Bakış (Eylül 2024)
Eğitim Sertifikası	
Öğrenci Geribildirim Sonuçları:	
Yenilikçi Öğretim Yöntemleri:	Simülasyon ve Rol Yapma, Vaka Analizi, Proje Tabanlı Öğrenme, Oyunlaştırma

Adı, Soyadı ve Unvanı:	Esra Irmak, Arş. Gör.
Öğrenim Durumu	Doktora- Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2023-halen Yüksek Lisans- Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2021-2023 Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, 2016-2020
Akademik Unvanlar	Arş. Gör.
Kurumdaki Hizmet Süresi (İlk atama tarihi, terfi, unvan ve tarihleri)	5 yıl Nisan 2021 Arş. Gör.
Diğer İş Deneyimi	-
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü) (Son 2 yıl)	-
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (Son 2 yıl)	
Danışmanlıkları, Patentleri vb.	TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programı (2024) Yetişkin Bireylerde Sağlıklı ve Sürdürülebilir Yaşam Tarzı, Sürdürülebilir Beslenmeye Yönelik Davranış, Sürdürülebilir Gıda Okuryazarlığı, Akdeniz Diyeti Bağlılığının Değerlendirilmesi (Danışman)
Yönetilen Tez sayısı	-
Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları	
Makaleler (Uluslararası ve ulusal)	• Sanlier, N., Ejder, Z. B., & Irmak, E. (2024). Are the Effects of Bioactive Components on Human Health a Myth?: Black Elderberry (<i>Sambucus nigra</i> L.) from Exotic Fruits. <i>Current Nutrition Reports</i>, 13(4), 815-827. • Irmak, E., Sanlier, N. T., & Sanlier, N. (2024). Could polyphenols be an effective treatment in the management of polycystic ovary syndrome?. <i>International Journal for Vitamin and Nutrition Research</i>. • Şanlier, N., Irmak, E., & Ejder, Z. B. (2024). The Relationship Between Capsaicin in Chili Pepper and Cancer: A Comprehensive Insight. <i>Clinical and Experimental Health Sciences</i>, 14(1), 273-282. • Sanlier, N., Yildiz, E., Özyalçın, B., Ejder, Z. B., Irmak, E., & Kocabaş, Ş. (2024). Could eight obesity-related indices be effective in predicting the risk of metabolic syndrome in young and middle-aged adults? A cross-sectional study. <i>Revista De Nutrição</i>, 37, e230203.

	• Irmak, E., & Bozbulut, R. (2022). D Vitamini Eksikliği ve Obezite İlişkisi. <i>Avrasya Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 6(1), 50-56.
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	-
Kitap veya Kitaplarda Bölüm Yazarlığı	1. Vakalarla Öğreniyorum: Çocuk Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi-1 (Karbonhidrat Sayımı, Gestasyonel Diyabet ve Tıbbi Beslenme Tedavisi) 2. Vakalarla Öğreniyorum: Çocuk Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi-3 (Gastrointestinal Sistemde Cerrahi, Besin Alerjileri ve Besin Aşırı Duyarlılığı) 3. Vakalarla Öğreniyorum: Yetişkin Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi-2 (İnfertilite ve Tıbbi Beslenme Tedavisi) 4. Emilim Bozukluğu ve Doğuştan Metabolizma Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi (Bölüm 5.1. Galaktozemi ve Tıbbi Beslenme Tedavisi, Bölüm 5.3. Herediter Fruktöz İntoleransı ve Tıbbi Beslenme Tedavisi, Bölüm 6.3. Tirozinemi ve Tıbbi Beslenme Tedavisi, Seçilmiş Vaka Örnekleri)
Projeler	-
Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar	-
Aldığı Ödüller	-
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler	-
Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)	
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları / Kurulları	-
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	Vakalarla Öğreniyorum: Yaşlılarda Tıbbi Beslenme Tedavisi (Eylül 2021) Doğuştan Metabolizma ve Emilim Bozukluğu Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi (Mart 2022) Sporcularda ve Egzersiz Yapanlarda Beslenme Kursu (Eylül 2022) Her Yönüyle Obezite Kursu (Mart 2024) Doğuştan Metabolizma Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi Kursu (Mayıs 2024) Onkolojide Beslenmeye Güncel Bakış (Eylül 2024) Kadın Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi Kursu (Aralık 2024)
Eğitim Sertifikası	-

Öğrenci Geribildirim Sonuçları	-
Yenilikçi Öğretim Yöntemleri:	Simülasyon ve Rol Yapma, Vaka Analizi

Adı, Soyadı ve Unvanı:	Elif YILDIZ KAYA, Arş. Gör.
Öğrenim Durumu	Doktora-Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2023-devam ediyor Yüksek Lisans-Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2021-2023 Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, 2015-2019
Akademik Unvanlar	Arş. Gör.
Kurumdaki Hizmet Süresi	3 yıl Eylül 2022 Arş. Gör.
Diğer İş Deneyimi	-
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü) (Son 2 yıl)	-
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (Son 2 yıl)	
Danışmanlıkları, Patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı	-
Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları	
Makaleler (Uluslararası ve ulusal)	•Sevim, S., Özler, E., Yıldız, E., Ejder, Z. B., Gökçe, İ., & Toprak, K. (2025). Besinsel olarak zenginleştirilmiş granola geliştirilmesi ve duyu kalitenin değerlendirilmesi: Bir pilot çalışma. <i>Türk J Agric Food Sci Technol</i>, 13(5), 1255-1264. https://doi.org/10.24925/turjaf.v13i5.1255-1264.7493 (TR-Dizin) •Sanlier, N., Yildiz, E., & Ozler, E. (2024). An overview on the effects of some carotenoids on health: Lutein and zeaxanthin. <i>Curr Nutr Rep</i>, 13(4), 828-844. https://doi.org/10.1007/s13668-024-00579-z (SCI-Expanded) •Sanlier, N., Yildiz, E., Özyalçın, B., Ejder, Z. B., Irmak, E., & Kocabaş, Ş. (2024). Could eight obesity-related indices be effective in predicting the risk of metabolic syndrome in young and middle-aged adults? A cross-sectional study. <i>Rev Nutr</i>, 37, e230203. https://doi.org/10.1590/1678-9865202437e230203 (SCI-Expanded) •Yıldız, E., & Yıldırım, İ. G. (2024). Epigallocateşin gallatın (EGCG) Parkinson hastalığı patogeneğinde potansiyel koruyucu etkileri. <i>Bandırma Onyedü Eylül Üniv Sağlık Bilim Arast Derg</i>, 6(2), 427-435. (TR-Dizin) •Yıldız, E., & Bayram, S. (2023). Ortaokul öğrencilerinde hedonik açlık ve uyku yoksunluğu arasındaki ilişkinin

	değerlendirilmesi: Kesitsel bir araştırma. <i>Türk Klinikleri J Health Sci</i> , 8(2). (TR-Dizin)
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	-
Kitap veya Kitaplarda Bölüm Yazarlığı	•Şanlıer, N., Özyalçın, B., Ejder, Z. B., Irmak, E., & Yıldız, E. (2025). Seçilmiş Vaka Örnekleri. Şanlıer N, Yılmaz S, Kahraman S (Eds.), Emilim Bozukluklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi (s. 155-216). Vize Yayıncılık. •Şanlıer, N., Özyalçın, B., Ejder, Z. B., Irmak, E., & Yıldız, E. (2025). Seçilmiş Vaka Örnekleri. Şanlıer N, Yılmaz S, Kahraman S (Eds.), Doğumsal Metabolizma Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi (s. 473-696). Vize Yayıncılık. •Yıldız, E., & Toprak, K. (2024). Çocuk ve Ebeveynler İçin Beslenme Eğitimi. Şanlıer N (Ed.), Vakalarla Öğreniyorum: Çocuk Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi-3. Ankara Nobel Kitabevi.
Projeler	-
Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar	-
Aldığı Ödüller	-
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler	-
Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)	
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları / Kurulları	-
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	Onkolojiye Güncel Bakış 2024- Safra Kesesi Kanseri Olgu Sunumu, İçecekler ve Kansere İlişkisi Sunumu Doğuştan Metabolizma Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi Kursu 2024- Hipolipoproteinemiler ile İlgili Olgu Sunumu Her Yönüyle Obezite Kursu 2024- Yetişkinlik Çağı Obezitesi Vaka Sunumu, Emzilik Dönemi Obezitesi Vaka Sunumu
Eğitim Sertifikası	-
Öğrenci Geribildirim Sonuçları	-
Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

Adı, Soyadı ve Unvanı:	Ebru Özler, Arş. Gör.
-------------------------------	-----------------------

Öğrenim Durumu	Doktora-Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2023-devam Yüksek Lisans- Erciyes Üniversitesi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Diyetetik, 2020-2023 Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, 2016-2020
Akademik Unvanlar	Arş. Gör.
Kurumdaki Hizmet Süresi (İlk atama tarihi, terfi, unvan ve tarihleri)	2 yıl Eylül 2023 Arş. Gör
Diğer İş Deneyimi	Özel Iğdır Medlife Hastanesi (2021-2023)
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü) (Son 2 yıl)	
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (Son 2 yıl)	
Danışmanlıkları, Patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı	-
Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları	
Makaleler (Uluslararası ve ulusal)	•Sanlier N, Yıldız E, Ozler E. An Overview on the Effects of Some Carotenoids on Health: Lutein and Zeaxanthin. <i>Curr Nutr Rep.</i> 2024;13(4):828-844. doi:10.1007/s13668-024-00579-z (SCI- Expanded) •Ozler E, Sanlier N. Nutritional Approaches in Autism Spectrum Disorder: A Scoping Review. <i>Curr Nutr Rep.</i> 2025;14(1):61. doi:10.1007/s13668-025-00655-y SCI-Expanded) (SCI- Expanded) •Ozler E, Sanlier N. Natural solutions for glowing skin: spices. <i>Front Nutr.</i> 2025;12:1703354. doi:10.3389/fnut.2025.1703354 (SCI- Expanded) •Sanlier N, Ozler E, Karanfil N. Potential Health Effects of the Natural Alkaloid Berberine: A Narrative Review. <i>Nutr Rev.</i> Published online November 13, 2025. doi:10.1093/nutrit/nuaf192 (SCI- Expanded) - Cinar EN, Ozler E, Arslan S, Yilmaz, S. Image-based nutritional assessment: evaluating the performance of ChatGPT-4o on simple and complex meals. <i>Journal of Food Composition and Analysis.</i> 2025:108843. (SCI-Expanded)
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	-
Kitap veya Kitaplarda Bölüm Yazarlığı	•Göbel, P ve Özler, E (2024). Cilt Hastalıkları ve Tıbbi Beslenme Tedavisi. Şanlier N (Ed.), Vakalarla Öğreniyorum: Güncellenmiş Vakalarla Yetişkin Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi-3. Ankara Nobel Kitabevi.
Projeler	-

Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar	-
Aldığı Ödüller	-
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler	-
Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)	
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları / Kurulları	-
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	-
Eğitim Sertifikası:	-
Öğrenci Geribildirim Sonuçları:	-
Yenilikçi Öğretim Yöntemleri:	Vaka temelli öğrenme, Problem temelli öğrenme, Aktif öğrenme teknikleri, Klinik senaryo ve örnek olay analizi, Öğrenci sunumları ve akran öğrenmesi

Adı, Soyadı ve Unvanı:	Ezgi Nur ÇINAR, Arş. Gör.
Öğrenim Durumu	Doktora-Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme ve Diyetetik, 2024-halen Yüksek Lisans- Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beslenme Bilimleri, 2021-2024 Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, 2016-2020
Akademik Unvanlar	Arş. Gör.
Kurumdaki Hizmet Süresi (İlk atama tarihi, terfi, unvan ve tarihleri)	2 yıl Eylül 2023 Dr. Öğr. Üyesi
Diğer İş Deneyimi	İzmir Tınaztepe Üniversitesi-Araştırma Görevlisi (2021-2023)
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (Son 2 yıl)	
Danışmanlıkları, Patentleri vb.	
Yönetilen Tez sayısı	
Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları	
Makaleler (Uluslararası ve ulusal)	Sanlier, N., & Cinar, E. N. (2025). Aronia Berry (Aronia melanocarpa L.) as a Bioactive Treasure: Insights into Its Health-Promoting Effects. <i>Journal of Functional Foods</i>, 135, 107116. https://doi.org/10.1016/j.jff.2025.107116 (SCI-Expanded)

	• Cinar, E. N., & Sanlier, N. (2025). The Hidden Power of Black Pepper: Exploring Piperine's Role in Cancer. <i>Plant Foods for Human Nutrition</i>, 80(3), 129. https://doi.org/10.1007/s11130-025-01374-z (SCI-Expanded) • Cinar, E. N., Ozler, E., Arslan, S., & Yilmaz, S. (2025). Image-based nutritional assessment: evaluating the performance of ChatGPT-4o on simple and complex meals. <i>Journal of Food Composition and Analysis</i>, 108843. https://doi.org/10.1016/j.jfca.2025.108843 (SCI-Expanded) • Sevim, S., Çınar, E. N., Şentürk, G., Dağ, M. Ö., & Sopalı, T. (2025). Exploring Breakfast Food and The Nutrient Density: An International Perspective. <i>Journal of Tourism & Gastronomy Studies</i>, 13(1), 434-452. (TR-dizin) • Çınar, E. N., Eravcı, H., Öksüz, M., & Toprak, K. (2025). Beslenme ve Cilt Sağlığı İlişkisinde Fitokimyasalların Yeri: Biyolojik Mekanizmalar ve Terapötik Etkiler. <i>Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Lokman Hekim Tıp Tarihi ve Folklorik Tıp Dergisi</i>, 15(3), 828-838. (TR-dizin) • Çınar, E. N., & İlhan, A. (2022). Diyet Polifenollerinin Kahverengileşme ve Kahverengi Yağ Dokusu Aktivitesi Üzerine Etkileri. <i>Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi</i>, 9(2), 334-340. (TR-dizin)
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	• Ersoy, N, Çınar E.N ve ark. (2021). COVID-19 Karantinasının Besin Tüketim Ve Vücut Ağırlığı Üzerindeki Akut Etkileri. X. Uluslararası Beslenme ve Diyetetik E-Kongresi, Kongre Kitabı İçinde (s.369). Hacettepe Üniversitesi. • Demir Filiz, S & Çınar E.N (2022). Doğal Tatlandırıcı Stevia Rebaudiana ve İnsan Sağlığı Üzerine Etkileri: Derleme. ICHES - IDU Uluslararası Sağlık Bilimleri Kongresi, Kongre Kitabı İçinde (BD-S4). İzmir Tınaztepe Üniversitesi. • Demir Filiz, S & Çınar E.N (2022). Yeni Bir Besin Desteği: Berberin – Biyolojik Aktiviteleri Ve Sağlık Etkileri. İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uluslararası Mالدia Sağlık Bilimleri Kongresi, Kongre Tam Metin Bildiri Kitabı İçinde (ID – 64P). İzmir Tınaztepe Üniversitesi.
Kitap veya Kitaplarda Bölüm Yazarlığı	Yıldırım, İ. G., & Çınar, E. N. (2024). Vejetaryen ve veganlarda beslenme. İçinde N. Şanlıer (Ed.), <i>Yetişkin hastalıklarında tıbbi beslenme tedavisi-3</i> . Ankara Nobel Tıp Kitabevleri
Projeler	-
Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar	-

Aldığı Ödüller	-
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler	-
Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)	
Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları / Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	
Eğitim Sertifikası	
Öğrenci Geribildirim Sonuçları	
Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	

I.3 Teçhizat

Ek I.3. Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatları

Teçhizatlar	Kullanım Amacı	Lisans Eğitiminde Kullanımı
Masaüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, akıllı tahta	Ders içeriklerinin görsel ve dijital materyallerle desteklenmesi, sunumların ve güncel literatürün sınıf ortamına aktarılması, örnek vaka çalışmalarının yürütülmesi, veri kaydı ve veri analizi	Tüm derslerde etkili ders anlatımı için ayrıca araştırma, analiz, seminer, tez ve proje çalışmalarında aktif kullanılır. Biyoistatistik dersi için SPSS anlatımında kullanılır.
Buzdolabı, bulaşık makinesi, elektrikli ocak, davlumbaz, fırın, fritöz, tost makinesi, kahve makinesi, mikrodalga fırın, blender seti, el mikseri, su ısıtıcısı, mutfak tartısı, probe termometre, su bardağı, çay bardağı, fincan, kase, limon sıkacağı, havan, ölçü kabı, sürahi, süzgeç, saklama kabı, lavabo pompası, kaşık, çatal, bıçak, soyacak, yumurta fırçası, tabak, borcam, tepsi, fırın eldiveni, maşa, çırpıcı, servis kaşığı, kepçe, tahta kaşık,	Temel besin hazırlama, pişirme ve servis etme işlemleri, laboratuvar hijyeni ve güvenliği	Beslenme İlkeleri Uygulamaları dersi kapsamında kullanılmaktadır.

tava, kaserol, tencere, düdüklü tencere, kesme tahtası (beyaz-mavi-kırmızı-yeşil), rende		
TARTI MC 580 ST BLACK (1 adet) ve INBODY 120 STAND (1 adet)	Vücut kompozisyonu analizi	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması dersi kapsamında kullanılmaktadır ve öğrenciler cihazla ölçüm yapıp sonuçları yorumlar.
TANİTA BC 601 (53 adet) ve TANİTA BC 545 N (10 adet)	Vücut kompozisyonu analizi	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması dersi kapsamında kullanılmaktadır ve öğrenciler tartı kullanarak ağırlık takibi yapar. Taşınabilir cihazlar olduğu için proje çalışmalarında kullanılır.
BODY STAT QUADSCAN 4000 IMPEDANS (1 adet)	Vücut kompozisyonu analizi	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması dersi kapsamında kullanılmaktadır.
FİTMATE bazal metabolizma hızı test sistemi (1 adet)	İndirekt kalorimetri temelli enerji harcaması ölçümü	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması dersi kapsamında kullanılmaktadır.
SECA ve TARTI stadiometre (3 adet)	Boy uzunluğu ölçümü	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması dersi kapsamında kullanılmaktadır ve öğrenciler uygulamalı olarak boy ölçümü yapar.
TANİTA pedometre (10 adet)	Fiziksel aktivite düzeyini adım sayısı üzerinden değerlendirme	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması dersi kapsamında kullanılmaktadır.
Kaliper (2 adet)	Deri kıvrım kalınlığı ölçümü	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması dersi kapsamında kullanılmaktadır ve öğrenciler cihazla ölçüm yapıp sonuçları yorumlar. Proje çalışmalarında kullanılır.
Handgrip (2 adet)	Kas kuvveti ölçümü	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması dersi kapsamında kullanılmaktadır ve öğrenciler cihazla ölçüm

		yapıp sonuçları yorumlar. Proje çalışmalarında kullanılır.
TANİTA 1583 bebek tartısı (1 adet)	Bebek ağırlığı ölçümü	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması dersi kapsamında kullanılmaktadır.
Replikalar	Besin gruplarını tanıma, porsiyon ölçüsü ve tabak modeli eğitimi	Görsel destek amaçlı eğitim materyali olarak Hastalıklarda Diyet Tedavisi Uygulamaları derslerinde kullanılır.
Balon joje, erlenmayer, beher, dereceli silindir, reaktif şişeleri, mikropipetler, cam pipetler, pipet uçları, pH kâğıdı, tüp, portatif gaz ocağı, hassas terazi, desikatör, elektrikli su ısıtıcısı, etüv	Besin öğelerinin (makro ve mikro) kimyasal analizleri ve süreçteki değişimlerin incelenmesi, titrasyon ve numune hazırlama uygulamaları	Besin Kimyası ve Analizleri Uygulamaları, Temel Kimya Laboratuvarı derslerinde aktif olarak kullanılır.
Mikroskop, lam, lamel, petri kabı, besiyerleri, koloni sayacı, pipet, karıştırıcı, kimyasallar	Mikroorganizmaların gözlemlenmesi, kültürlenmesi ve değerlendirilmesi	Genel Mikrobiyoloji, Besin Mikrobiyolojisi derslerinde mikrobiyolojik analizler için kullanılır.
Enteral-Parenteral ürünleri ve setleri	Tıbbi beslenme tedavisi uygulamaları	Enteral ve Parenteral Beslenme dersinde kullanılır.
Biberon (2 adet), mamalar, mezura	Bebek ve çocuk beslenmesine yönelik uygulamalar, mama çeşitlerini tanıma ve mamaları doğru hazırlama	Anne ve Çocuk Beslenmesi dersinde kullanılır.
Beslenme eğitimi materyalleri	Beslenme bilincini artırmaya yönelik görsel-ışitsel materyaller	Beslenme eğitimi dersinde öğrenciler tarafından hazırlanan posterler, broşürler, afişler öğrenme sürecinde aktif olarak kullanılmaktadır.
Eğitim videoları	Toplu beslenme sistemi işleyiş süreçlerini gerçek kurumlara ait videolarla gözlemlene	Toplu Beslenme Sistemleri dersinde öğrencilerin teorik bilgilerini pratikle ilişkilendirebilmeleri amacıyla kullanılır.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.