T.C.
ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLANIRKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- Rapor 100 sayfayı aşmamalıdır.
- Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Normal ve ikinci öğretim programı başvurularında ana metin toplam 100 sayfayı aşmamalıdır. İngilizce programlar için de ÖDR ayrı hazırlanmalıdır.
- Ek II (Kurum Profili), bir kurumda değerlendirilecek tüm programlar için ortak olmak zorundadır.
- Değerlendirilecek sağlık bilimleri eğitim programıyla ilgili aşağıdaki ek belgeler, ÖDR ile birlikte de sunulmalıdır:
  1. Programın tanıtımının, ders içeriklerinin ve kuruma ilişkin diğer bilgilerin yer aldığı üniversite kataloğu
  2. Programın tanıtımına ilişkin kurum tarafından hazırlanmış her türlü yayın
  3. Program bilgilerini içeren internet adresi
- Ek-II (Kurum Profili) dışındaki tüm ekler (Ek I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili fakülte ve bu fakültede yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Ek II (Kurum Profili) bölümü ana rapor ile aynı formatta; fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.
- ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular (gölgeli taranmışlar hariç) geçerli veriler ile doldurulmalıdır. Gölgeli taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.
- Kılavuzda olup da aynı zamanda excel formatında hazırlanan tabloların excel dosyası üzerinden doldurulması gerekmektedir.

A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Erol Belgin

Email: erol.belgin@ankaramedipol.edu.tr

Telefon: 0532 211 25 33

2. Program Başlıkları

Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı

Dil ve Konuşma Terapisi Yüksek Lisans Programı

3. Programın Türü

Tam Zamanlı 1. Öğretim

4. Programdaki Eğitim Dili

Türkçe

5. Yönetim Yapısı

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Başkanı Prof. Dr. Erol Belgin'dir. Bölüm Başkan yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Özge Sultan Balıkçı'dır.

Eğitim Kadrosu

6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı, 2020 yılında Yükseköğretim Kurulu onayı ile kurulmuş ve aynı yıl ilk öğrencilerini kabul ederek eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Program, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluklarının değerlendirilmesi ve terapisine yönelik nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi amaçlayan bir eğitim anlayışıyla yapılandırılmıştır.

Programın öğretim planı, açıldığı tarihten itibaren ulusal çekirdek eğitim programları, alanın güncel bilimsel gelişmeleri ve uygulama gereksinimleri doğrultusunda hazırlanmış; teorik dersler ile klinik uygulama ve gözlem dersleri dengeli bir biçimde yapılandırılmıştır. Lisans programı kapsamında öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini kademeli olarak geliştirmelerine olanak tanıyan bir müfredat izlenmiştir.

Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı ilk mezunlarını 2023–2024 eğitim-öğretim yılında vermiştir. Mezuniyet sürecine paralel olarak program çıktıları, ders öğrenme kazanımları ve uygulama süreçleri değerlendirilmiş; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmiştir.

Akademik yapılanmanın güçlendirilmesi ve lisansüstü eğitim olanaklarının genişletilmesi amacıyla, 2024 yılında Dil ve Konuşma Terapisi Yüksek Lisans Programı açılmıştır. Yüksek lisans programı, alanda uzmanlaşmış insan kaynağı yetiştirmeyi, bilimsel araştırma üretimini artırmayı ve lisans programını akademik açıdan desteklemeyi hedeflemektedir. Kuruluşundan

itibaren program, eğitim-öğretim faaliyetlerini kalite güvencesi, sürekli gelişim ve öğrenci merkezli eğitim ilkeleri doğrultusunda sürdürmekte; müfredat, insan kaynağı ve uygulama alanları düzenli olarak gözden geçirilerek geliştirilmektedir.

7. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Öz Değerlendirme Raporu, bölüm/program yönetimi koordinasyonunda; öğretim elemanları, idari süreçlerden sorumlu birimler ve ilgili paydaşların katkılarıyla hazırlanmıştır. Raporlama sürecinde programın eğitim-öğretim, insan kaynağı, fiziki altyapı, ölçme-değerlendirme ve sürekli iyileştirme uygulamalarına ilişkin mevcut durum analiz edilmiş; ilgili ulusal mevzuat ve akreditasyon ölçütleri temel alınmıştır.

Veriler; resmi kayıtlar, bölüm içi dokümanlar, ders planları, öğrenci ve mezun geri bildirimleri ile öğretim elemanı görüşleri doğrultusunda derlenmiş ve değerlendirilmiştir. Hazırlanan rapor, bölümün güçlü yönlerini ortaya koymanın yanı sıra geliştirmeye açık alanları belirlemeyi ve bu alanlara yönelik iyileştirme planlarının oluşturulmasını amaçlamaktadır.

8. Öz Değerlendirme Özeti

Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı, alanın ulusal yeterlilikleri, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve SABAK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda yapılandırılmış olup, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve etik yetkinliklerini bütüncül bir yaklaşımla geliştirmeyi hedeflemektedir. Program, disiplinlerarası bakış açısını destekleyen ders içeriği, uygulama temelli eğitim anlayışı ve alanında yetkin akademik kadrosu ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Programın güçlü yönleri arasında; güncel bilimsel gelişmeleri izleyen ve uygulamaya dayalı olarak yapılandırılmış ders planı, öğrencilerin erken dönemden itibaren klinik gözlem ve uygulama süreçlerine dahil edilmesi, akademik kadronun alan uzmanlığı ve öğrencilerle etkileşime açık danışmanlık yaklaşımı öne çıkmaktadır. Ayrıca üniversite genelinde sunulan uzaktan eğitim altyapısı ve ortak kullanım olanakları, eğitim-öğretim süreçlerini destekleyici nitelik taşımaktadır.

Öz değerlendirme sürecinde belirlenen gelişime açık alanlar arasında; program düzeyinde sistematik arşivleme ve iç değerlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi, özel gereksinimli öğrencilere yönelik program bazlı düzenlemelerin daha görünür ve yapılandırılmış hale getirilmesi, ölçme-değerlendirme ve geri bildirim süreçlerinin daha düzenli biçimde izlenmesi yer almaktadır. Bu alanlarda, üniversite genel kalite güvencesi yapılarıyla uyumlu bir şekilde program içi uygulamaların geliştirilmesi gereksinimi tespit edilmiştir.

Son yıllarda program kapsamında ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama saatlerinin gözden geçirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin ders ve uygulama süreçlerine yansıtılması yönünde iyileştirme çalışmaları yürütülmüştür. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda bazı derslerin öğrenme çıktıları ve değerlendirme yöntemleri yeniden düzenlenmiş, uygulama süreçlerinin daha yapılandırılmış hale getirilmesine yönelik adımlar atılmıştır.

Önümüzdeki dönemde programın sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde; program arşiv sisteminin oluşturulması, iç değerlendirme ve izleme mekanizmalarının yapılandırılması, misyon ve vizyonun erişilebilirliğinin artırılması ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik destekleyici düzenlemelerin geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu çalışmaların, belirlenen takvim ve sorumlu birimler doğrultusunda hayata geçirilmesi ve sonuçlarının düzenli olarak izlenmesi hedeflenmektedir.

Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı, öz değerlendirme sürecini bir gelişim aracı olarak ele almakta; eğitim-öğretim, uygulama ve kalite güvencesi süreçlerini sürekli iyileştirme anlayışıyla sürdürmeyi amaçlamaktadır.

9. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

-

B. DEĞERLENDİRME ÖZETİ

SABAK Tanımları:

Program Eğitim Amaçları:

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi bölümüne ilişkin Ders Kataloğu / AKTS Bilgi Paketi web sayfasındaki "Program Yeterlilikleri" sekmesinde söz konusu mezuniyet hedefleri / yetkinlikleri / yeterlikleri ve kazanımları açıkça tanımlanmıştır;

Program Yeterlilikleri

Bu kazanımlar ayrıca Dil ve Konuşma Terapisi Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen kazanımlarla da örtüşmektedir;

Dil ve Konuşma Terapisi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

Ölçme:

Program eğitim amaçlarına ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyine erişimin izlenebilmesi amacıyla ölçme süreci; veri ve kanıtların tanımlanması, toplanması ve düzenlenmesi aşamalarını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmakta ve mutlak değerlendirme sistemi uygulanmaktadır.

Ders başarı notu, öğrencinin yarıyıl içi performansı (ara sınavlar, ödevler, uygulamalı çalışmalar ve benzeri ölçme araçları) ile yarıyıl sonu sınavının birlikte değerlendirilmesiyle belirlenmektedir. Ara sınavın başarı puanına etkisi %40, genel sınavın etkisi %60 olup, bu oranlar Senato kararı doğrultusunda genel sınav lehine en az %50, en çok %70 olacak şekilde güncellenebilmektedir. Ölçme araçları, dersin öğrenme kazanımları ile uyumlu olacak biçimde ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından planlanmakta ve yarıyıl başında öğrencilere duyurulmaktadır.

Ölçme sürecinden elde edilen veriler, ders öğrenme kazanımları, program çıktıları ve program eğitim amaçları arasındaki ilişkiyi izlemek amacıyla kanıt olarak kullanılmakta; sonuçlar programın etkililiğinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme

Değerlendirme:

Ölçme süreci sonucunda elde edilen veriler ve kanıtlar, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyine ilişkin durumu ortaya koymak amacıyla değerlendirilir. Bu değerlendirme sürecinde; ders başarı düzeyleri, öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum ve öğrencilerin mesleki yeterliklere erişim durumları çeşitli nitel ve nicel yöntemler kullanılarak yorumlanır.

Elde edilen değerlendirme sonuçları, programın güçlü yönlerinin belirlenmesi ve geliştirmeye açık alanların saptanması amacıyla kullanılmakta; bu doğrultuda müfredat, öğretim yöntemleri, ölçme araçları ve uygulama süreçlerine yönelik iyileştirme kararlarına girdi sağlamaktadır. Değerlendirme süreci, programın kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımının temel bileşenlerinden biri olarak ele alınmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme

Ulusal Kredi:

Odyoloji Lisans Programında derslerin ulusal kredi değerleri, dersin yarıyıl boyunca haftalık teorik ve uygulamalı ders saatleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu kapsamda, haftada bir saat (50 dakika) teorik ders ile haftada iki veya üç saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının oluşturduğu eğitim yükü esas alınmaktadır. Ulusal kredi hesaplamalarında, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ilke ve esaslar temel alınmaktadır.

Program Ders Planı

AKTS Kredisi:

Programda derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredi değerleri, öğrencinin ders kapsamında gerçekleştirdiği tüm öğrenme faaliyetlerini kapsayan toplam iş yükü dikkate alınarak hesaplanmaktadır. Buna göre, 1 AKTS 25–30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir. Derslerin AKTS değerleri; teorik ve uygulamalı ders saatleri, ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve öğrenciden beklenen bireysel çalışma süreleri göz önünde bulundurularak belirlenmektedir.

Program Ders Planı

Sağlık Bilimleri Alanında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar:

Dil ve Konuşma Terapisi, sağlık bilimleri alanında yer alan ve uygulama temelli bir disiplin olup, eğitimin planlanması ve yürütülmesinde hasta güvenliği, etik ilkeler, hukuki düzenlemeler, kurumların fiziki kapasitesi ve hizmet sunum koşulları gibi çeşitli gerçekçi kısıtlar ve koşullar barındırmaktadır. Klinik uygulamalar, vaka erişimi ve bireylerle doğrudan çalışma süreçleri, sağlık hizmeti sunulan ortamların olanakları ve mevzuat çerçevesinde sınırlandırılmaktadır.

Bu çerçevede mevcut programda, üniversite bünyesinde klinik uygulama birimi ve hasta kabulü yapılan bir hastane bulunmaması nedeniyle, öğrencilerin uygulama ve staj süreçleri tamamen üniversite dışındaki kamu ve özel sağlık kuruluşları ile rehabilitasyon merkezlerinde yürütülmektedir. Öğrencilerin klinik deneyim kazanımı, bu kurumların kontenjanları, vaka çeşitliliği ve fiziksel koşulları ile sınırlıdır. Bu durum, Dil ve Konuşma Terapisi alanının sağlık bilimleri içerisindeki uygulama odaklı yapısından kaynaklanan gerçekçi bir koşul olarak değerlendirilmektedir.

Ölçüt 1. Eğitim Programı

1.1. Programın Eğitim Amaçları

Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programının eğitim amaçları, mezunların yakın gelecekteki (3–5 yıl) mesleki kariyer hedefleri ve çalışma yaşamındaki rollerine odaklanacak şekilde belirlenmiştir. Bu doğrultuda program mezunlarının:

1. Kamu ve özel sağlık kuruluşları, rehabilitasyon merkezleri ve eğitim kurumlarında dil ve konuşma terapisti olarak mesleğini icra edebilmeleri,

2. Dil, konuşma, ses ve yutma alanlarında yürütülen değerlendirme, müdahale ve rehabilitasyon hizmetlerinde disiplinler arası ekipler içerisinde etkin biçimde görev alabilmeleri,

3. Alanla ilgili ulusal mevzuat, etik ilkeler ve mesleki standartlar çerçevesinde bağımsız veya kurumsal sağlık hizmeti sunumunda sorumluluk üstlenebilmeleri,

4. Lisansüstü eğitim programlarına yönelerek akademik kariyerlerini sürdürebilmeleri ya da mesleki uzmanlaşma alanlarında ilerleyebilmeleri,

5. Dil ve konuşma terapisi hizmetlerinin geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik ulusal ve uluslararası mesleki ortamlarda aktif rol alabilmeleri amaçlanmaktadır.

1.1.1. Kurumun Misyon ve Vizyonu ile Tutarlılık

Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programının eğitim amaçları, kurumun, fakültenin ve bölümün misyon ve vizyonu ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Program eğitim amaçları, üniversitenin eğitim-öğretim, topluma hizmet ve nitelikli insan kaynağı yetiştirme anlayışı doğrultusunda; fakültenin sağlık bilimleri alanında çağdaş, etik ve bilimsel temelli eğitim yaklaşımını destekleyecek biçimde belirlenmiştir.

Vizyon

Dil ve Konuşma Terapisi alanında bilimsel gelişmeleri takip eden, etik ilkelere bağlı, kalite odaklı eğitim anlayışıyla mezunlar yetiştiren; sağlık ve eğitim alanlarına nitelikli insan kaynağı sunan, ulusal düzeyde tanınan ve gelişime açık bir eğitim bölümü olmaktır.

Misyon

Dil ve Konuşma Terapisi alanında; bilimsel temelli, öğrenci merkezli ve etik değerlere dayalı bir eğitim anlayışı ile mezunlarını sağlık ve eğitim alanlarında görev alabilecek şekilde yetiştirmek, mezunların mesleki gelişimlerini sürdürmelerini desteklemek ve toplumsal yaşam kalitesinin artırılmasına katkı sağlamaktır.

Bu doğrultuda bölümün misyonu;

1. Öğrencilerin, Dil ve Konuşma Terapisi mesleğinin gerektirdiği kuramsal bilgi ve mesleki farkındalığı kazanmalarını sağlamak (eğitim-öğretim boyutu),
2. Mezunların lisansüstü eğitime yönelmelerini ve bilimsel üretim süreçlerine katılımlarını teşvik etmek (araştırma ve akademik gelişim boyutu),
3. Dil, konuşma, iletişim ve yutma alanlarında hizmet sunan kurumlarda çalışabilecek mezunlar yetiştirerek toplumsal gereksinimlere katkı sağlamak (toplumsal katkı boyutu),
4. Eğitim süreçlerini kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışıyla yürütmektir.

Bölüm misyon ve vizyonu herhangi bir yerde yayınlanmamıştır.

Kanıtlar

Kanıt 1.1.a: Kurumsal Değerler
Kanıt 1.1.b: Programın Eğitim Amaçları
Kanıt 1.1.c: Program Eğitim Amaçları (PEA) Tablosu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Kurum Misyonu	Fakülte Misyonu	Bölüm Misyonu/Vizyonu
PEA-1. Mezunların kamu ve özel sağlık kuruluşlarında dil ve konuşma terapisti olarak istihdam edilebilmesi	☐	☐	☐
PEA-2. Disiplinler arası sağlık ekiplerinde etkin rol alabilme	☐	☐	☐
PEA-3. Etik ilke ve mevzuat çerçevesinde sağlık hizmeti sunabilme	☐	☐	☐
PEA-4. Lisansüstü eğitime yönelerek akademik kariyer veya uzmanlaşma	☐	☐	☐
PEA-5. Mesleki gelişime ve toplumsal farkındalığa katkı sağlama	☐	☐	☐

1.1.2. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programının eğitim amaçları belirlenirken, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri ile Dil ve Konuşma Terapisi alanının sağlık bilimleri içerisindeki yeri dikkate alınmıştır. Bu süreçte eğitim amaçları, mezunların yakın gelecekteki istihdam alanları, mesleki roller ve lisansüstü eğitime yönelimleri temel alınarak yapılandırılmıştır.

Programın iç paydaşları olan öğrenciler, mezunlar ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim sürecinde edinilen deneyimleri ve gözlemleri; dış paydaşlar olan kamu ve özel sağlık kuruluşları, rehabilitasyon merkezleri ve meslek profesyonellerinin alandaki uygulama gereksinimleri, program eğitim amaçlarının belirlenmesinde dolaylı katkı sağlamıştır. Paydaşlar, program eğitim amaçlarıyla doğrudan ilişkilerine göre önceliklendirilmiştir.

Program eğitim amaçlarının oluşturulmasında, ulusal çekirdek eğitim programları, ilgili mevzuat ve sağlık ile eğitim alanındaki toplumsal gereksinimler sistematik bir çerçevede değerlendirilmiştir. Bu yaklaşım, program eğitim amaçlarının dinamik yapıda, mesleki ve toplumsal gereksinimlere duyarlı olacak biçimde belirlenmesini sağlamıştır.

1.1.3. Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programının eğitim amaçları, tüm paydaşlar tarafından kolayca erişilebilecek şekilde üniversitenin/bölümün resmî web sayfasında yayımlanmıştır.

Program eğitim amaçları, bölümün ders bilgi paketleri kapsamında erişime açık olup, öğrenciler, mezunlar, öğretim elemanları ve diğer paydaşlar tarafından incelenebilmektedir.

Programın web sayfasında, program eğitim amaçlarının yanı sıra derslere ilişkin ders amaçları, öğrenme çıktıları ve içerik bilgileri de yer almakta; bu bilgiler aracılığıyla program eğitim amaçları ile ders düzeyindeki hedefler arasındaki ilişki şeffaf biçimde izlenebilmektedir. Program eğitim amaçlarının güncelliği, programın yürütülmesi sürecinde düzenli olarak kontrol edilmektedir.

Kanıtlar
Kanıt 1.1.3.a: Program Eğitim Amaçları

1.1.4. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programının eğitim amaçları, sağlık bilimleri alanındaki gelişmeler, iç ve dış paydaşların gereksinimleri ve ulusal düzenlemeler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu kapsamda programın eğitim amaçları, en son Dil ve Konuşma Terapisi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP-2025) esas alınarak lisans programının güncellenmesi sürecinde yeniden değerlendirilmiştir.
Program eğitim amaçlarının güncellenmesinde;
ÇEP'te tanımlanan mesleki roller, istihdam alanları ve mezunların kariyer yönelimleri, program çıktıları ile eğitim amaçları arasındaki uyum, ders planları ve eğitim-öğretim uygulamalarına ilişkin öğretim elemanı değerlendirmeleri, sağlık ve eğitim alanındaki toplumsal ve küresel değişimler temel veri ve dayanaklar olarak dikkate alınmıştır.
ÇEP-2025 çerçevesinde yapılan program güncelleme süreci, bölüm akademik kurullarında değerlendirilmiş; bu değerlendirmeler sonucunda program eğitim amaçlarının kapsamı ve mezunların yakın gelecekteki (3–5 yıl) kariyer hedefleriyle uyumu gözden geçirilmiştir. Elde edilen sonuçlar, program eğitim amaçlarının güncellenmesine ve programın sürekli iyileştirilmesine girdi sağlamıştır.
Programın ilk mezunlarını yakın dönemde vermiş olması nedeniyle, program eğitim amaçlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci aşamalı olarak yapılandırılmakta; mezun izleme ve paydaş geri bildirimlerine dayalı güncelleme mekanizmalarının geliştirilmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar
Kanıt 1.1.4.a: ÇEP-2025'e Göre Yapılan Ders Paketi Değişiklikleri E-Postası

1.2 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Program eğitim amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığını belirlemek ve belgelemek amacıyla, çok kaynaklı ve paydaş katılımını içeren yapılandırılmış bir ölçme ve değerlendirme süreci yürütülmektedir. Bu süreç; ders değerlendirme sistemleri, mezun izleme çalışmaları, iç ve dış paydaş geri bildirimleri ile istihdam verilerinin birlikte değerlendirilmesine dayanmaktadır. Program eğitim amaçlarının izlenmesi sistematik olarak gerçekleştirilmekte ve elde edilen veriler somut kanıtlar üzerinden analiz edilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 1.2.a: Programın Eğitim Amaçları

1.2.1. Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Yapısı

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin izlenmesinde birden fazla ölçme ve değerlendirme aracı kullanılmaktadır. Bu araçlar, yalnızca ders başarı düzeylerini değil, mezunların mesleki yeterliklerini ve programın çalışma hayatına hazırlayıcı etkisini de

kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Ölçme ve değerlendirme süreci, aşağıdaki bileşenlerden oluşmaktadır:

- Ders değerlendirme anketleri
- Mezun anketleri
- Mezun izleme sistemi kapsamında elde edilen veriler
- İç paydaş (öğrenci ve öğretim elemanı) geri bildirimleri
- Dış paydaş (işveren ve uygulama alanları) geri bildirimleri

Bu araçlar aracılığıyla elde edilen nicel ve nitel veriler birlikte ele alınarak program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir.

1.2.2. İzleme Sıklığı ve Güncelleme Süreci

Program eğitim amaçlarının izlenmesi her akademik yıl sonunda düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Ölçme araçlarından elde edilen veriler yıllar bazında karşılaştırılmakta, değişim ve eğilimler analiz edilmekte ve izleme sonuçları güncellenmektedir. Güncellenen sonuçlar, programın değerlendirme ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır.

1.2.3. İzleme Sonuçlarının Değerlendirilmesi ve Tartışılması

İzleme sürecinden elde edilen bulgular, program kurulları ve ilgili komisyonlar tarafından ele alınmakta ve tartışılmaktadır. Bu toplantılarda program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyleri değerlendirilmekte, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönler belirlenmekte ve gerekli görülen durumlarda eğitim-öğretim süreçlerine yönelik iyileştirici önlemler planlanmaktadır.

1.2.4. Yüz Yüze Eğitim Sürecinde Eğitim Amaçlarına Ulaşmanın İzlenmesi

Programda eğitim-öğretim faaliyetleri hâlihazırda yüz yüze olarak yürütülmektedir. Yüz yüze eğitim sürecinde program eğitim amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığı; ders değerlendirme anketleri, uygulama ve klinik süreçlerde elde edilen performans göstergeleri, mezun ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu yöntemler, eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin güvenilir ve geçerli biçimde değerlendirilmesini sağlamaktadır.

1.2.5. Uzaktan Eğitime İlişkin Hazırlık ve Planlama

Programda hâlihazırda uzaktan eğitim uygulaması bulunmamaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri yüz yüze olarak sürdürülmektedir. Bununla birlikte, olağanüstü durumlar veya Yükseköğretim Kurulu kararları doğrultusunda uzaktan veya karma eğitime geçilmesi durumunda, program eğitim amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığının izlenmesi; çevrimiçi ölçme-değerlendirme araçları, çevrimiçi toplantılar ve dijital geri bildirim sistemleri aracılığıyla sağlanacak şekilde planlanmıştır.

1.2.6. Program Eğitim Amaçlarının İzlenmesine İlişkin Genel Çerçeve

Aşağıdaki tabloda program eğitim amaçlarının izlenmesinde kullanılan temel ölçme araçları ve veri kaynakları özetlenmiştir. Program eğitim amaçları tanımlandıktan sonra izleme sonuçları, her bir eğitim amacına karşılık gelecek şekilde ayrıntılandırılacaktır.

Tablo 1.2 – Program Eğitim Amaçlarının İzlenmesi

Program Eğitim Amaçları	Ölçme Aracı	Veri Kaynağı	Değerlendirme Türü
PEA-1. Mezunların kamu ve özel sağlık kuruluşlarında dil ve konuşma terapisti olarak istihdam edilebilmesi	Mezun Anketleri	Mezunlar	Nicel / Nitel
PEA-2. Disiplinler arası sağlık ekiplerinde etkin rol alabilme	Mezun İzleme Verileri	Mezunlar / İşverenler	Nicel
PEA-3. Etik ilke ve mevzuat çerçevesinde sağlık hizmeti sunabilme	Paydaş Görüşleri	İç ve Dış Paydaşlar	Nitel
PEA-4. Lisansüstü eğitime yönelerek akademik kariyer veya uzmanlaşma	Mezun İzleme Verileri + Mezun Anketleri *(lisansüstü kayıt/yerleşme bilgisini izlemek için)*	Mezunlar + Enstitü/Öğrenci İşleri kayıtları	Nicel / Nitel
PEA-5. Mesleki gelişime ve toplumsal farkındalığa katkı sağlama	Ders Değerlendirme Anketleri	Öğrenciler	Nicel

Kanıtlar

Kanıt 1.2.6.a: Dış Paydaş Anketi

Kanıt 1.2.6.b: İç Paydaş Anketi

Kanıt 1.2.6.c: Klinik Uygulama Dersleri Dosya ve Rapor Değerlendirme Formu

1.3. Program Özerkliği

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı, yürürlükteki yükseköğretim mevzuatı ve SABAK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda gerekli tüm yasal

süreçleri tamamlamış olup, eğitim-öğretim faaliyetlerini programın kendi akademik karar mekanizmaları çerçevesinde yürüten özerk bir yapıya sahiptir.

Program; misyonu, vizyonu ve program amaçları doğrultusunda, Dil ve Konuşma Terapisi alanının ulusal ve uluslararası standartlarını, güncel bilimsel gelişmeleri ve mesleki gereklilikleri dikkate alarak kendi müfredatını oluşturma, uygulama ve güncelleme yetkisini kullanmaktadır. Müfredat yapısı; zorunlu ve seçmeli dersler, uygulama ve staj bileşenleri ile birlikte program tarafından planlanmakta ve düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Programa özgü dersler ve uygulamalar; dil, konuşma, ses, yutma ve iletişim bozuklukları alanlarına yönelik bilgi, beceri ve mesleki yetkinliklerin kazandırılmasını hedefleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Ders içerikleri, ders öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri ile uyumlu olacak biçimde program tarafından belirlenmekte; ölçme ve değerlendirme süreçleri de bu doğrultuda tasarlanmaktadır.

Program kapsamında yürütülen uygulama ve staj derslerine ilişkin süreçler, programın belirlediği amaçlar, kazanımlar ve değerlendirme ölçütleri doğrultusunda düzenlenmekte; bu süreçlere ilişkin usul ve esaslar **u**ygulama ve staj yönergeleri ile tanımlanmaktadır. Böylece program, öğrencilerin mezuniyet öncesinde mesleki yeterlilikleri kazanmalarını güvence altına almaktadır.

Programın özerk yapısı; eğitim-öğretim planları, ders bilgi paketleri, kurul kararları, uygulama ve staj yönergeleri ile belgelenmekte; programa özgü yapı ve işleyiş Ankara Medipol Üniversitesi resmî web sayfası, program el kitabı ve tanıtım materyalleri aracılığıyla şeffaf biçimde paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1.3.a: Program Web Sayfası
Kanıt 1.3.b: Program Ders Planı ve Ders Bilgi Paketleri
Kanıt 1.3.c: Program Yeterlilikleri
Kanıt 1.3.d: Program Yeterliliği TYYÇ Matrisi
Kanıt 1.3.e: Ders ile Program Yeterlilikleri İlişkileri

1.4. Eğitim Planı (Müfredat)

Programın eğitim planı, Dil ve Konuşma Terapisi mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve mesleki tutumların bütüncül biçimde kazandırılmasını hedefleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim planı, programın misyonu (öz görevi) ve program çıktıları ile uyumlu olup öğrencilerin meslek yaşamına ve akademik gelişime hazırlanmasını destekleyecek biçimde geliştirilmiştir. Müfredat, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve disipline özgü ölçütlerde tanımlanan bileşenleri kapsamakta; temel bilimler, mesleki alan dersleri, klinik uygulama ve staj ile genel eğitim bileşenlerinden oluşmaktadır.

Eğitim planı dört yıla yayılmıştır ve öğrencilerin ilk yıllarda kuramsal altyapı kazanmalarını, izleyen yıllarda mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmelerini, üst sınıflarda ise klinik uygulama ve stajlar yoluyla mesleki yeterlik düzeyine ulaşmalarını sağlayacak biçimde kademeli olarak yapılandırılmıştır.

Kanıtlar

Kanıt 1.4.a: Program Ders Planı ve Ders Bilgi Paketleri

Kanıt 1.4.b: Dil ve Konuşma Terapisi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

1.4.1.Eğitim Planının Yapısı ve Ders Dağılımı

Eğitim planında yer alan dersler; Temel Bilimler, Mesleki Konular, Klinik Uygulama/Staj ve Genel Eğitim/Bölüm Dışı dersler başlıkları altında sınıflandırılmıştır. Temel Bilimler kapsamındaki dersler ağırlıklı olarak birinci sınıfta ve kısmen ikinci sınıfta yer almakta olup anatomi, fizyoloji ve benzeri temel sağlık bilimleri derslerinden oluşmaktadır. Mesleki Konular başlığı altındaki dersler ise ikinci sınıftan itibaren başlamakta ve üçüncü ve dördüncü sınıflarda yoğunlaşmaktadır. Klinik uygulama ve staj dersleri üst sınıflarda yer almakta ve öğrencilerin gerçek ya da gerçeğe yakın klinik ortamlarda uygulama yapmalarını sağlamaktadır.

Eğitim planının sınıf, dönem, kredi ve ders dağılımı **Tablo 1.1. Lisans Eğitim Planı – Dil ve Konuşma Terapisi**'nde sunulmaktadır. Ders ve sınıf büyüklüklerine ilişkin bilgiler ise **Tablo 1.2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri – Dil ve Konuşma Terapisi**'nde yer almaktadır.

1.4.2 Eğitim Planının Öğrenciyi Meslek Kariyerine ve Akademik Gelişime Hazırlaması

Eğitim planı, öğrencileri meslek kariyerine ve aynı disiplinde lisansüstü eğitime hazırlayacak biçimde tasarlanmıştır. Temel bilimler ve alan dersleri ile öğrencilerin kuramsal altyapıları güçlendirilmekte; değerlendirme ve müdahale odaklı mesleki dersler ile klinik karar verme ve uygulama becerileri geliştirilmektedir. Klinik gözlem, uygulama ve staj dersleri sayesinde öğrencilerin mezuniyet öncesinde mesleki yeterlik kazanmaları hedeflenmektedir. Buna ek olarak, araştırma yöntemleri, biyoistatistik ve seminer gibi dersler aracılığıyla öğrencilerin bilimsel düşünme, kanıta dayalı uygulama ve akademik okuryazarlık becerileri desteklenmektedir. Bu yapı, öğrencilerin hem çalışma hayatına hem de akademik kariyerlerine sağlam bir altyapı ile hazırlanmalarını sağlamaktadır.

1.4.3 Derslerin Program Çıktılarına Katkısı

Eğitim planında yer alan her dersin program çıktılarının kazandırılmasına katkısı sistematik olarak değerlendirilmiştir. Program çıktılarının tüm öğrencilere kazandırılması; zorunlu dersler, uygulamalı çalışmalar, klinik uygulamalar ve stajlar yoluyla güvence altına alınmaktadır. Temel mesleki yeterlikler seçmeli derslere bırakılmamakta, tüm öğrencilerin aynı asgari kuramsal ve klinik kazanımlara sahip olması hedeflenmektedir.

Derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri, düşük–orta–yüksek katkı yaklaşımı kullanılarak hazırlanmış ders–program çıktısı eşleştirme tabloları ile gösterilmektedir. Program eğitim amaçları tanımlandıktan sonra, derslerin program eğitim amaçlarına katkısını gösteren eşleştirme tabloları da aynı yaklaşımla oluşturulacaktır.

1.4.4 Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve Disipline Özgü Ölçütler ile Uyum

Eğitim planının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve Dil ve Konuşma Terapisi disiplinine özgü ölçütlerde yer alan bileşenleri kapsadığı; temel sağlık bilimleri altyapısı, dil ve konuşma gelişimi, değerlendirme ve müdahale becerileri, klinik uygulama, etik ve mesleki gelişim gibi alanların müfredatta yer alan dersler aracılığıyla karşılandığı görülmektedir.

UÇEP ve disipline özgü bileşenlerin hangi dersler aracılığıyla karşılandığını gösteren eşleştirme tablosu **kanıt** olarak dosyada sunulmuş olup, bu eşleştirme ders bilgi paketleri ve ders izlenceleri ile desteklenmektedir.

1.4.5 Eğitim Programı İçeriğinin Belirlenmesi ve Programın Misyonu ile Uyumu

Eğitim programının içeriği; Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, disiplinin mesleki yeterlilikleri, paydaş görüşleri ve program çıktıları dikkate alınarak belirlenmektedir. Müfredatın geliştirilmesi ve güncellenmesi süreçleri ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte ve alınan kararlar doğrultusunda yürürlüğe konulmaktadır. Bu süreç, programın misyonu ile uyumlu, güncel ve mesleki gereklilikleri karşılayan bir eğitim planının sürdürülmesini sağlamaktadır.

1.4.6 Ders İzlenceleri ve Ekler

Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dâhil) ders izlenceleri, ölçüt 1.4.4'te belirtilen esaslara uygun olarak hazırlanmış olup **Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler** başlığı altında sunulmaktadır. Ders izlenceleri her ders için aynı formatta hazırlanmış ve ders başına iki sayfayı geçmeyecek şekilde düzenlenmiştir.

Kanıtlar

Kanıt 1.4.6.a: Program Ders Planı ve Ders Bilgi Paketleri
Kanıt 1.4.6.b: Ders ile Program Yeterlilikleri İlişkileri
Kanıt 1.4.6.c: Program Web Sayfası
Kanıt 1.4.6.d: Tablo 1.2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri – Dil ve Konuşma Terapisi

1.5. Eğitim Programı Bileşenleri

Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı, ilgili bilim alanına uygun olarak yapılandırılmış örgün bir eğitim programıdır. Eğitim planı; temel sağlık bilimleri, disipline özgü mesleki eğitim ve genel eğitim bileşenlerini kapsayacak şekilde düzenlenmiş olup bu bileşenler sayısal verilerle dengeli biçimde dağıtılmıştır. Programın yapısı, öğrencilerin kuramsal bilgi edinmelerini, mesleki beceriler geliştirmelerini ve klinik uygulama yoluyla yeterlik kazanmalarını sağlayacak bütüncül bir yaklaşım sunmaktadır.

1.5.1 Temel Öğretim ve Alan Eğitimine İlişkin Yapı

Eğitim planında birinci sınıfta yer alan dersler ağırlıklı olarak temel sağlık bilimleri ve alanın kuramsal altyapısını oluşturan derslerden oluşmaktadır. Bu yapı, ilgili bilim alanına uygun **en az bir yıl süreli temel öğretimi** sağlamaktadır. İkinci sınıftan itibaren başlayan ve üçüncü ve dördüncü sınıflarda yoğunlaşan mesleki alan dersleri, klinik uygulamalar ve stajlar aracılığıyla ise **en az 1,5 yıl süreli alan eğitimi** verilmektedir. Bu yapı, müfredat programı ve ders dağılımları ile açıkça görülmektedir.

Tablo 1.5.1 – Eğitim Programı Bileşenleri Dağılımı

Eğitim Bileşeni	Karşılayan Ders Türleri	Sınıf Düzeyi
Temel sağlık bilimleri	Anatomi, fizyoloji ve benzeri temel dersler	1. sınıf
Mesleki alan eğitimi	Dil, konuşma ve yutma alanına özgü dersler	2.–4. sınıf
Klinik uygulama ve staj	Klinik uygulama, klinik staj	2.–4. sınıf
Genel eğitim	Bölüm/üniversite ortak dersleri	1.–4. sınıf

Bu dağılım, programın temel öğretim ve alan eğitimine ilişkin süre ve içerik koşullarını sağladığını göstermektedir.

1.5.2 Dikey ve Yatay Entegrasyon

Programda **dikey entegrasyon**, dört yıl boyunca artan karmaşıklık ve sorumluluk düzeyi esas alınarak sağlanmaktadır. Birinci sınıfta temel bilim ve kuramsal altyapı oluşturulmakta; ikinci sınıfta alan bilgisi ve değerlendirme becerileri geliştirilmekte; üçüncü ve dördüncü sınıflarda ise klinik uygulama, vaka temelli öğrenme ve stajlar ile öğrencilerin mesleki yeterlik düzeyine ulaşmaları hedeflenmektedir.

Yatay entegrasyon ise aynı sınıf düzeyinde yer alan derslerin birbirini tamamlayacak şekilde yapılandırılması, derslerin ön koşul ilişkileri ve ardışık dönemlerde (örneğin I–II şeklinde) sunulması yoluyla sağlanmaktadır. Kuramsal ve uygulamalı dersler aynı akademik yıl içinde eşgüdümlü olarak yürütülmekte, böylece öğrenilen bilginin uygulamaya aktarılması desteklenmektedir.

Tablo 1.5.2 – Dikey ve Yatay Entegrasyonun Sağlanması

Entegrasyon Türü	Açıklama	Kanıt
Dikey entegrasyon	Temel bilim → mesleki ders → klinik uygulama ve staj	Lisans Eğitim Planı (Tablo 1.1)
Yatay entegrasyon	Aynı sınıf düzeyinde teori ve uygulamanın birlikte sunulması	Ders planları

1.5.3 Seçmeli Dersler

Programda yer alan seçmeli dersler, program eğitim amaçları doğrultusunda programın içeriğini bütünleyici niteliktedir ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile üniversite tarafından belirlenen esaslara uygun olarak yapılandırılmıştır. Seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanlarına göre derinleşmelerine olanak sağlamakta; ancak temel mesleki yeterliklerin kazandırılması seçmeli derslere bırakılmamaktadır.

Programın temel bileşenleri ve zorunlu kazanımları zorunlu dersler aracılığıyla tüm öğrencilere kazandırılmakta, böylece seçmeli dersler yoluyla karşılanan herhangi bir bileşen varsa dahi bu kazanımların tüm öğrenciler tarafından edinilmesi güvence altına alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1.5.3.a: Program Ders Planı ve Ders Bilgi Paketleri
Kanıt 1.5.3.b: Tablo 1.2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri – Dil ve Konuşma Terapisi
Kanıt 1.5.3.c: Eğitim programı bileşenlerine ait tablolar (Tablo 1.5.1, 1.5.2, 1.5.3)
Kanıt 1.5.3.d: Program Web Sayfası

1.6. Eğitim Programının Kredilendirilmesi

Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı, ulusal ve uluslararası yükseköğretim programları ile karşılaştırmaya, yatay ve dikey geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına olanak sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Programda yer alan tüm dersler için ulusal kredi ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredileri ders ve program bazında tanımlanmış, bu bilgiler program ders bilgi paketleri aracılığıyla yayımlanmıştır.

Programın kredi yapısı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ve ilgili mevzuat çerçevesinde oluşturulmuş olup, ders listesi ve ders bilgi paketlerinde yer alan kredi tanımları ile açıkça görülmektedir.

1.6.1 Ulusal Kredi ve AKTS Tanımları

Programda yer alan her ders için ulusal kredi ve AKTS kredileri tanımlanmıştır. Bu tanımlar, derslerin haftalık teorik ve uygulamalı saatleri ile öğrenci iş yükleri dikkate alınarak yapılmaktadır. Ulusal kredi sistemi, derslerin haftalık ders saatlerini esas alırken; AKTS kredileri öğrencinin derse ayırması beklenen toplam iş yükü temel alınarak belirlenmektedir.

Bu yapı sayesinde program, ulusal ve uluslararası programlarla karşılaştırılabilir bir kredi sistemine sahip olup yatay ve dikey geçişlere uygun bir çerçeve sunmaktadır.

1.6.2 AKTS Kredilerinin Belirlenmesi ve Öğrenci İş Yükü

AKTS kredileri, derslerin teorik ve uygulamalı saatleri, klinik uygulama ve staj süreleri, ödevler, projeler, bireysel çalışma süreleri ve sınavlar gibi bileşenler dikkate alınarak öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenmektedir. Öğrenci iş yükü hesaplamaları ders bilgi paketlerinde ayrıntılı olarak tanımlanmakta ve bu bilgiler Bologna bilgi sistemi aracılığıyla erişime açık tutulmaktadır.

Programda eğitim-öğretim faaliyetleri hâlihazırda örgün ve yüz yüze olarak yürütülmekte olup, ulusal kredi ve AKTS hesaplamaları bu yapı esas alınarak yapılmıştır. Programda uzaktan eğitim uygulaması bulunmamaktadır.

1.6.3 Mezuniyet İçin Gerekli Kredi Yükü

Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı, mezuniyet için gerekli kredi yüklerini karşılayacak şekilde yapılandırılmıştır. Programın toplam kredi yükü, hem ulusal kredi sistemi hem de AKTS sistemi açısından ilgili mevzuatın gerektirdiği asgari koşulları sağlamaktadır.

Tablo 1.6 – Mezuniyet İçin Gerekli Toplam Kredi Yükü

Kredi Türü	Program Toplamı	Mevzuat Gereği
AKTS	En az 240 AKTS	En az 240 AKTS
Ulusal Kredi	En az 120 kredi	En az 120 kredi

Bu yapı, öğrencilerin lisans programını tamamlayarak mezun olabilmeleri için gerekli olan kredi yüklerini eksiksiz olarak sağlamaktadır.

1.6.4 Kredi Yapısının Yatay ve Dikey Geçişlere Uygunluğu

Programda kullanılan ulusal kredi ve AKTS sistemi, öğrencilerin başka yükseköğretim kurumları ve programları ile yatay ve dikey geçiş yapabilmelerine olanak sağlayacak biçimde yapılandırılmıştır. Ders bilgi paketlerinde yer alan kredi ve iş yükü bilgileri, derslerin eşdeğerliğinin değerlendirilmesine imkân tanımakta ve bu süreçlerin şeffaf biçimde yürütülmesini desteklemektedir.

Kanıtlar

Kanıt 1.6.4.a: Program Ders Planı ve Ders Bilgi Paketleri
Kanıt 1.6.4.b: Program Web Sayfası
Kanıt 1.6.4.c: Mezuniyet koşullarını gösteren web sayfası
Kanıt 1.6.4.d: Ders bilgi paketlerinde yer alan iş yükü hesaplamaları

1.7. Klinik Karar Verme Deneyimi

Eğitim programı, öğrencilerin klinik karar verme becerilerini geliştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri kuramsal bilgi ve uygulama becerilerini; mesleki yeterlilikler, etik ilkeler, sağlık ve güvenlik standartları ile gerçekçi kurum koşulları ve kısıtlılıkları dikkate alarak kullanmaları hedeflenmektedir. Eğitim planı, öğrencilerin karar verme ve problem çözme süreçlerinde kanıta dayalı uygulamaları kullanabilmelerini destekleyecek biçimde tasarlanmıştır.

Klinik karar verme deneyimi, yalnızca kuramsal dersler veya literatür temelli çalışmalarla sınırlı olmayıp; **hem kurum içi kontrollü uygulama ortamlarında hem de kurum dışı**

gerçek uygulama alanlarında yürütülen etkinlikler aracılığıyla kazandırılmaktadır. Bu bütüncül yapı sayesinde öğrenciler, klinik karar verme sürecini aşamalı ve yapılandırılmış bir biçimde deneyimlemektedir.

Program bünyesinde bulunan **iki adet uygulama odası** (Ses ve Konuşma Laboratuvarı ile Terapi ve Rehabilitasyon Odası), klinik karar verme becerilerinin geliştirilmesinde aktif olarak kullanılmaktadır. Bu alanlarda, öğrenciler **role-play (canlandırma) uygulamaları**, yapılandırılmış vaka senaryoları ve uygulama temelli çalışmalar aracılığıyla değerlendirme, müdahale planlama ve klinik karar verme süreçlerini deneyimlemektedir. Kurum bünyesinde danışan kabulü yapılmamakla birlikte, bu uygulama ortamları öğrencilerin klinik akıl yürütme ve karar verme becerilerini güvenli ve kontrollü bir ortamda geliştirmelerine olanak sağlamaktadır.

Uygulama odalarında; **kutu oyunları, kartlar ve çeşitli terapi materyalleri** ile **dil ve konuşma bozukluklarına yönelik değerlendirme araçları** (dil bozuklukları, konuşma bozuklukları ve ses değerlendirme araçları) kullanılmaktadır. Bu materyaller, öğrencilerin klinik karar verme süreçlerinde uygun değerlendirme aracını seçme, elde edilen bulguları yorumlama ve müdahale planı oluşturma becerilerini desteklemektedir.

Klinik karar verme deneyimi, programda yer alan **zorunlu klinik uygulama dersleri, yaz stajı ve uygulama ağırlıklı dersler** aracılığıyla daha ileri düzeyde pekiştirilmektedir. Öğrenciler stajlarını; İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı hastanelerde görev yapan dil ve konuşma terapistlerinin yanında, İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı özel eğitim anaokullarında, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde ve dil ve konuşma terapistlerinin görev yaptığı özel kliniklerde ve danışmanlık merkezlerinde gerçekleştirmektedir.

Staj ve klinik uygulama süreçleri, öğrencilerin **farklı kurum türleri, farklı yaş grupları ve farklı tanı profilleri** ile karşılaşmalarını sağlayacak biçimde planlanmaktadır. Uygulama koordinatörü tarafından yapılan planlama doğrultusunda, öğrencilerin staj dönemleri arasında **kurum rotasyonu** uygulanmakta; böylece her öğrencinin birden fazla kurum yapısını deneyimlemesi ve farklı klinik vakalarla çalışması sağlanmaktadır. Bu uygulama, klinik karar verme becerilerinin farklı bağlamlar ve sınırlılıklar altında gelişmesini desteklemektedir.

Staj ve klinik uygulama süreçlerinde öğrenciler; **etik ilkelere uygunluk**, **hasta/çocuk güvenliği**, **kurum politikaları**, **aile beklentileri** ve **hizmet sunumuna ilişkin sınırlılıkları** dikkate alarak klinik kararlar almakta ve bu kararları süpervizyon altında uygulamaktadır. Klinik karar verme süreci, süpervizör dil ve konuşma terapistleri tarafından izlenmekte; düzenli geri bildirimler ve değerlendirme formları aracılığıyla desteklenmektedir.

Klinik karar verme deneyimi, seçmeli derslerle sınırlı olmayıp; programda yer alan **zorunlu klinik uygulama ve staj dersleri** aracılığıyla **tüm öğrenciler için garanti altına alınmıştır**. Böylece her öğrencinin mezuniyet öncesinde asgari klinik karar verme yeterliğini kazanması sağlanmaktadır.

Programda eğitim-öğretim faaliyetleri hâlihazırda **yüz yüze** yürütülmektedir. Klinik karar verme deneyimi de yüz yüze uygulamalar, kurum içi role-play çalışmaları, vaka temelli uygulamalar, stajlar ve süpervizyon süreçleri aracılığıyla kazandırılmaktadır. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen klinik karar verme uygulaması bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1.7.a: Program Ders Planı ve Ders Bilgi Paketleri

Kanıt 1.7.b: Klinik karar verme deneyiminin kazandırıldığı derslere (klinik uygulamalar, yaz stajı ve uygulama dersleri) ait ders bilgi paketleri
Kanıt 1.7.c: Dil ve Konuşma Terapisi Staj Yönergesi
Kanıt 1.7.d: Staj ve uygulama alanlarına ilişkin yapılan yazışmalar ve tablolar

Kanıt 1.7.e: Uygulama koordinatörlüğü tarafından yürütülen staj yerleştirme ve rotasyon planlarına ait tablo

1.8. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Lisans düzeyindeki programda eğitim planı; yüz yüze, karma ve uzaktan eğitim süreçlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim-öğretim etkinlikleri, öğrencilerin temel ve ileri düzey bilgi, mesleki beceri ve tutum/davranış kazanmalarını sağlayacak biçimde planlanmıştır. Öğretim planının uygulanmasında kullanılan tüm eğitim yöntemleri, ders öğrenme çıktıları ile program yeterliliklerine doğrudan katkı sunacak şekilde tasarlanmış ve ölçme-değerlendirme süreçleriyle güvence altına alınmıştır.

1.8.1. Kullanılan Eğitim-Öğretim Yöntemleri

1. **Derse Dayalı Öğretim (Kuramsal Eğitim)**
   Lisans programının ilk yıllarında ağırlıklı olarak kullanılan bu yöntemde; alanın temel kavramları, kuramsal yaklaşımları ve bilimsel bilgi birikimi öğrencilere aktarılmaktadır. Yüz yüze ve eş zamanlı uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen derslerde anlatım, soru-cevap ve sınıf içi tartışma yöntemlerinden yararlanılmaktadır.
2. **Modüler Yapılandırılmış Öğretim**
   Ders içerikleri, ders öğrenme çıktıları doğrultusunda modüller halinde düzenlenmiştir. Bu yapı, öğrencinin bilgiyi aşamalı olarak kazanmasını ve önceki öğrenmeler üzerine yeni kazanımlar inşa etmesini desteklemektedir. Modüler yapı aynı zamanda öğrenme sürecinin izlenebilirliğini ve değerlendirilmesini kolaylaştırmaktadır.
3. **Probleme Dayalı Öğrenme ve Vaka Temelli Öğretim**
   Özellikle mesleki ve uygulamaya dönük derslerde, gerçek veya gerçeğe yakın vaka örnekleri üzerinden öğrenme süreçleri yürütülmektedir. Bu yöntem, öğrencilerin **e**leştirel düşünme, problem çözme, klinik/mesleki karar verme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.
4. **Uygulamalı Eğitim (Laboratuvar ve Saha Uygulamaları)**
   Lisans programının ilerleyen yarı yıllarında yer alan uygulama dersleri ve saha uygulamaları kapsamında, program bünyesinde uygulama hastanesi bulunmaması nedeniyle öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığına bağlı kurumlar ile işbirliği yapılmaktadır. Bu doğrultuda öğrenciler, Ankara ili sınırları içerisinde yer alan ilgili hastanelerde uygulamalarını gerçekleştirmekte; kuramsal bilgilerini gerçek mesleki ortamlarda uygulama fırsatı bulmaktadır. Uygulamalar, ilgili mevzuat, yönerge ve uygulama rehberleri doğrultusunda ve öğretim elemanı gözetiminde yürütülmektedir.
5. **Staj Uygulamaları**
   Programda yer alan zorunlu stajlar aracılığıyla öğrencilerin mesleki ortamda deneyim kazanmaları hedeflenmektedir. Stajlar, önceden belirlenmiş amaçlar, kazanımlar ve değerlendirme ölçütleri doğrultusunda yürütülmekte; öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin gelişimi izlenmektedir.

6. **Karma ve Uzaktan Eğitim Destekleri**
   Öğrenme yönetim sistemi aracılığıyla asenkron ders içerikleri, ders notları, video kayıtları, çevrim içi etkinlikler ve ölçme-değerlendirme araçları sunulmaktadır. Bu uygulamalar, yüz yüze eğitimi destekleyici nitelikte olup öğrenmenin sürekliliğini sağlamaktadır.

1.8.2 Dersler / Modüller Arası İlişkiler

Eğitim planında dersler, temel dersler → alan dersleri → uygulama ve staj dersleri şeklinde kademeli olarak yapılandırılmıştır. Ön koşullu dersler, öğrencinin gerekli kuramsal altyapıyı edinmesini sağlayacak biçimde planlanmıştır. Kuramsal derslerin ardından uygulama ve staj derslerine yer verilerek, bilgi ve becerilerin pekiştirilmesi amaçlanmıştır.

Program Yeterliliklerine Katkı

Uygulanan öğretim yöntemleri; öğrencilerin program yeterliliklerinde tanımlanan alan bilgisi, uygulama becerisi, iletişim becerileri, etik sorumluluk bilinci, yaşam boyu öğrenme ve ekip çalışması kazanımlarına ulaşmasını desteklemektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri (ara sınavlar, final sınavları, ödevler, uygulama değerlendirmeleri, vaka sunumları ve staj değerlendirmeleri) bu kazanımların edinildiğini doğrulayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Kanıtlar

Kanıt 1.8.2.a: Program Ders Planı ve Ders Bilgi Paketleri
Kanıt 1.8.2.b: Program Web Sayfası
Kanıt 1.8.2.c: Eğitim programında (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) kullanılan eğitim-öğretim yöntemlerini gösteren belgeler
Kanıt 1.8.2.d: İstenen bilgi, beceri ve davranışların kazandırıldığı derslere ait bilgi paketleri
Kanıt 1.8.2.e: İstenen bilgi, beceri ve davranışların kazandırıldığı, staj, uygulama, vaka/örnek çalışmalara yönerge

Kanıtlar

Kanıt 1.9.a: Program Ders Planı ve Ders Bilgi Paketleri
Kanıt 1.9.b: Program Web Sayfası

-

Tablo 1.1. Lisans Eğitim Planı Dil ve Konuşma Terapisi

Ders Kodu	Ders Adı[1]		Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi)[3,4]

		Öğretim Dili[2]	Temel Bilimler[5]	Mesleki Konular[6] Önemli düzeyde uygulama içerenlere (X) koyunuz.	Genel Eğitim[7]	Diğer[8]
1. Yarıyıl						
DKT1110003	ANATOMİ I	Türkçe	2 Teorik, 2 Uygulama, 3 Kredi/ 4 AKTS			
DKT1111029	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	Türkçe		2 Teorik, 2 Kredi/ 3 AKTS		
DKT1111040	İŞİTME BİLİMİNE GİRİŞ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 3 AKTS		
DKT1111031	FİZYOLOJİ I	Türkçe	3 Teorik 2 Kredi/ 3 AKTS			
DKT1111030	FİZİK	Türkçe	2 Teorik, 2 Kredi/ 3 AKTS			
DKT1110141	İNGİLİZCE I	İngilizce			4 Teorik, 4 Kredi/ 4 AKTS	
DKT1120992	İŞİTME ENGELLİ BİREY VE AİLE	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS		
DKT1110046	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Türkçe			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
DKT1110051	SAĞLIK OKURYAZARLIĞI	Türkçe				2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS
DKT1110069	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS		

DKT1111032	MÜZİKAL ALGI	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS		
DKT1110753	HASTA GÜVENLİĞİ	Türkçe			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
TDL1110139	TÜRK DİLİ I	Türkçe			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
2. Yarıyıl						
DKT1211191	SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 3 AKTS		
DKT1211192	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ İÇİN NÖROANATOMİ VE NÖROFİZYOLOJİ	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT1211193	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE ODYOLOJİ	Türkçe		2 Teorik, 2 Uygulama,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT1211194	FİZYOLOJİ II	Türkçe	2 Teorik,2 Kredi/ 3 AKTS			
DKT1211195	ANATOMİ II	Türkçe	2 Teorik, 2 Uygulama,3 Kredi/ 3 AKTS			
DKT1210188	İNGİLİZCE II	İngilizce			4 Teorik,4 Kredi/ 4 AKTS	
DKT1210203	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE ARAÇLARI	Türkçe				2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS
DKT1211197	TIBBİ İLKYARDIM	Türkçe			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
DKT1211198	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	Türkçe			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
DKT1211002	CİNSEL SAĞLIK BİLGİSİ	Türkçe			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	

TDL1210179	TÜRK DİLİ II	Türkçe			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
3. Yarıyıl						
DKT2111199	ÇOCUKTA DİL VE KONUŞMA GELİŞİMİ	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT2111200	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	Türkçe	3 Teorik,3 Kredi/ 3 AKTS			
DKT2111201	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ İÇİN EMBRİYOLOJİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 3 AKTS		
DKT2111209	KONUŞMA BİLİMİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 3 AKTS		
DKT2111210	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ İÇİN DİLBİLİM	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT2111203	İNGİLİZCE III	İngilizce			4 Teorik,4 Kredi/ 4 AKTS	
DKT2110072	ALMANCA I	Almanca			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
DKT2120885	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KARİYER PLANLAMA	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS		
DKT2120989	İŞARET DİLİ I	Türkçe			2 Teorik, 2 Uygulama,2 Kredi/ 4 AKTS	
DKT2111205	ÇOCUK SAĞLIĞI VE NÖROLOJİSİ	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT2111206	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI	Türkçe				2 Teorik, 2 Uygulama,3 Kredi/ 3 AKTS
DKT2111207	İŞİTME ENGELLİ BİREY VE AİLE	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS		

DKT2111208	SAĞLIK İŞLETMELERİNDE YÖNETİM	Türkçe			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
ATA2110008	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
4. Yarıyıl						
DKT2211202	KLİNİK FONOLOJİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 3 AKTS		
DKT2211211	SES VE KONUŞMA LABORATUVARI	Türkçe		3 Teorik, 2 Uygulama,4 Kredi/ 4 AKTS		
DKT2211212	KLİNİK GÖZLEM VE UYGULAMA-I	Türkçe		(X) 6 Uygulama,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT2211213	İŞİTSEL REHABİLİTASYONDA TEMEL İLKELER	Türkçe		2 Teorik, 2 Uygulama,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT2211214	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI VE ERKEN MÜDAHALE	Türkçe		2 Teorik, 2 Uygulama,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT2211215	İNGİLİZCE IV	İngilizce			4 Teorik,4 Kredi/ 4 AKTS	
DKT2211220	ALMANCA II	Almanca			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
DKT2220886	PSİKODİLBİLİM	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 4 AKTS		
DKT2220990	İŞARET DİLİ II	Türkçe			2 Teorik, 2 Uygulama,3 Kredi/ 4 AKTS	
DKT2211196	KOGNİTİF NÖROBİLİM	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS		

DKT2211217	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA KORUYUCU YAKLAŞIMLAR	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS		
DKT2211218	ÇOCUK VE ERGEN PSİKOPATOLOJİSİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 3 AKTS		
DKT2211219	SAĞLIK HİZMETLERİNDE İLETİŞİM	Türkçe				2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS
ATA2210184	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
5. Yarıyıl						
DKT3111221	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT3111222	AKICILIK BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT3111223	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	Türkçe		3 Teorik, 2 Uygulama,4 Kredi/ 4 AKTS		
DKT3111225	SES VE KONUŞMA LABORATUVARI II	Türkçe		2 Teorik, 2 Uygulama,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT3111226	SES BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ I	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT3180239	OKUL ÇAĞI VE ADÖLESANLARDA DİL BOZUKLUKLARI	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT3180240	EDİNİLMİŞ DİL BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT3111224	İŞİTME VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MÜZİK TERAPİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 3 AKTS		
DKT3111227	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ VE ODYOLOJİYE YÖNELİK FARMAKOLOJİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 3 AKTS		

DKT3111228	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	Türkçe			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
DKT3111229	SAĞLIK HİZMETLERİNDE KALİTE	Türkçe				1 Teorik,1 Kredi/ 2 AKTS
DKT3120887	SİNİRDİLBİLİM	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 4 AKTS		
DKT3120888	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE AİLE EĞİTİMİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 4 AKTS		
DKT3120889	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE PLANLAMA VE RAPORLAMA SÜREÇLERİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 4 AKTS		
DKT3120316	İNGİLİZCE V	İngilizce			2 Teorik,2 Kredi/ 3 AKTS	
6. Yarıyıl						
DKT3212474	KLİNİK GÖZLEM VE UYGULAMA II	Türkçe		(X) 8 Uygulama,4 Kredi/ 5 AKTS		
DKT3211234	NÖROJENİK MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT3211235	BAŞ-YÜZ ANOMALİLERİ VE TERAPİ TEKNİKLERİ	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT3211238	YUTMA BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT3211240	SES BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ II	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT3280241	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS		
DKT3280242	ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERDE DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 3 AKTS		

DKT3211242	OYUN VE DİL GELİŞİMİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 3 AKTS		
DKT3211243	TOPLUM VE SAĞLIK	Türkçe				1 Teorik,1 Kredi/ 2 AKTS
DKT3211256	İŞİTME ENGELLİ BİREYLERDE DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 3 AKTS		
DKT3220890	ÖZEL GRUPLARDA DİL, KONUŞMA, SES VE YUTMA BOZUKLUKLARI	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 4 AKTS		
DKT3220982	OYUN VE DİL GELİŞİMİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 4 AKTS		
DKT3280243	LABORATUVAR TEKNİKLERİ VE GÜVENLİĞİ	Türkçe				2 Teorik,2 Kredi/ 3 AKTS
DKT3210660	İNGİLİZCE VI	İngilizce			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
7. Yarıyıl						
DKT4111246	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE SEMİNER I	Türkçe		1 Teorik, 2 Uygulama,2 Kredi/ 3 AKTS		
DKT4111248	ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	Türkçe				2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS
DKT4120411	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE STAJ UYGULAMALARI	Türkçe		(X) 8 Uygulama,4 Kredi/ 5 AKTS		
DKT4111260	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MATERYAL VE PROGRAM HAZIRLAMA-I	Türkçe		1 Teorik, 2 Uygulama,2 Kredi/ 3 AKTS		
DKT4111268	ALTERNATİF VE DESTEKLEYİCİ İLETİŞİM SİSTEMLERİ	Türkçe		1 Teorik, 2 Uygulama,2 Kredi/ 2 AKTS		

DKT4180244	DİL BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA-I	Türkçe		(X) 6 Uygulama,3 Kredi/ 3 AKTS		
DKT4111252	AKICILIK BOZUKLUKLARI UYGULAMA	Türkçe		(X) 6 Uygulama,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT4111254	SES BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA	Türkçe		(X) 6 Uygulama,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT4111255	DUYGU, DAVRANIŞ VE UYUM BOZUKLUKLARI	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT4111265	BAŞ-YÜZ ANOMALİLERİNDE MESLEKİ UYGULAMA	Türkçe		(X) 6 Uygulama,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT4112178	MESLEKİ İNGİLİZCE I	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 4 AKTS		
8. Yarıyıl						
DKT4211245	KLİNİK GÖZLEM VE UYGULAMA III	Türkçe		(X) 6 Uygulama,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT4211249	KLİNİK GÖZLEM VE UYGULAMA IV	Türkçe		(X) 6 Uygulama,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT4211259	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE SEMİNER II	Türkçe		1 Teorik, 2 Uygulama,2 Kredi/ 3 AKTS		

DKT4211263	BİYOİSTATİSTİK	Türkçe			2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS	
DKT4211264	MESLEKİ ETİK	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 2 AKTS		
DKT4280245	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MATERYAL VE PROGRAM HAZIRLAMA-II	Türkçe		1 Teorik, 2 Uygulama,2 Kredi/ 3 AKTS		
DKT4280246	DİL BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA-II	Türkçe		(X) 6 Uygulama,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT4211253	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA	Türkçe		(X) 6 Uygulama,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT4211266	YUTMA BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA	Türkçe		(X) 6 Uygulama,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT4211267	EDİNİLMİŞ DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA	Türkçe		(X) 6 Uygulama,3 Kredi/ 4 AKTS		
DKT4220891	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE TELE-TERAPİ	Türkçe		2 Teorik,2 Kredi/ 4 AKTS		
DKT4212179	MESLEKİ İNGİLİZCE II	Türkçe		3 Teorik,3 Kredi/ 4 AKTS		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI[9]			**15 Kredi/19 AKTS**	**172 Kredi/ 220 AKTS**	**53 Kredi / 57 AKTS**	**15 Kredi/ 18 AKTS**
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS			**240 AKTS**			
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			**%7,91**	**%91,66**	**%23,75**	**%7,5**

Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	**En düşük Kredi/ AKTS**	**32/60**	**48/90**		
	En düşük yüzde	**%25**	**%37,5**		
1 AKTS[10]					

Notlar

[1] Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.

[2] Öğretim dilini yazınız.

[3] Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisini yazınız.

[4] Yukarıdaki kategoriler için derslerin SABAK Ölçütlerini sağlama kontrolü SABAK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.

[5] Temel bilimlere örnekler: Anatomi, Fizyoloji vb.

[6] Mesleki Konulara örnekler: Disipline özgü sağlık alanlarıyla ilgili konular.

[7] Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşerî Bilimler, Genel Kültür vb.

[8] Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb.

[9] Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

[10] Bir (1) AKTS kaç saat iş yükü olarak hesaplanmaktadır, tablonun altına açıklama olarak yazınız.

Tablo 1.2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri Dil ve Konuşma Terapisi

Ders Kodu	Ders Adı	Son İki Yarıyılda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü[1]			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Vaka Saati	Diğer
DKT1110003	ANATOMİ I	1	98	%50	%50	-	-
DKT1111029	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	1	71	%100	-	-	-
DKT1111040	İŞİTME BİLİMİNE GİRİŞ	1	71	%100	-	-	-
DKT1111031	FİZYOLOJİ I	1	74	%100	-	-	-
DKT1111030	FİZİK	1	73	%100	-	-	-
DKT1110141	İNGİLİZCE I	1	70	%100	-	-	-

DKT1120992	İŞİTME ENGELLİ BİREY VE AİLE	0	0	%100	-	-	-
DKT1110046	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	1	69	%100	-	-	-
DKT1110051	SAĞLIK OKURYAZARLIĞI	0	0	%100	-	-	-
DKT1110069	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	1	71	%100	-	-	-
DKT1111032	MÜZİKAL ALGI	0	0	%100	-	-	-
DKT1110753	HASTA GÜVENLİĞİ	1	69	%100	-	-	-
TDL1110139	TÜRK DİLİ I	1	68	%100	-	-	-
DKT1211191	SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	1	72	%100	-	-	-
DKT1211192	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ İÇİN NÖROANATOMİ VE NÖROFİZYOLOJİ	1	75	%100	-	-	-
DKT1211193	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE ODYOLOJİ	1	76	%50	-	%50	-
DKT1211194	FİZYOLOJİ II	1	75	%100	-	-	-
DKT1211195	ANATOMİ II	1	92	%50	%50	-	-
DKT1210188	İNGİLİZCE II	1	71	%100	-	-	-
DKT1210203	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE ARAÇLARI	0	0	%100	-	-	-
DKT1211197	TIBBİ İLKYARDIM	1	68	%100	-	-	-
DKT1211198	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	1	71	%100	-	-	-
DKT1211002	CİNSEL SAĞLIK BİLGİSİ	1	69	%100	-	-	-
TDL1210179	TÜRK DİLİ II	1	68	%100	-	-	-

DKT2111199	ÇOCUKTA DİL VE KONUŞMA GELİŞİMİ	1	71	%100	-	-	-
DKT2111200	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	1	69	%100	-	-	-
DKT2111201	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ İÇİN EMBRİYOLOJİ	1	74	%100	-	-	-
DKT2111209	KONUŞMA BİLİMİ	1	72	%100	-	-	-
DKT2111210	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ İÇİN DİLBİLİM	1	73	%100	-	-	-
DKT2111203	İNGİLİZCE III	1	72	%100	-	-	-
DKT2110072	ALMANCA I	0	0	%100	-	-	-
DKT2120885	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KARİYER PLANLAMA	1	69	%100	-	-	-
DKT2120989	İŞARET DİLİ I	1	68	%50	-	-	%50(Sınıf içi Uygulama)
DKT2111205	ÇOCUK SAĞLIĞI VE NÖROLOJİSİ	0	0	%100	-	-	-
DKT2111206	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI	0	0	%50	-	-	%50(Sınıf içi Uygulama)
DKT2111207	İŞİTME ENGELLİ BİREY VE AİLE	0	0	%100	-	-	-
DKT2111208	SAĞLIK İŞLETMELERİNDE YÖNETİM	0	0	%100	-	-	-
ATA2110008	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	66	%100	-	-	-

DKT2211202	KLİNİK FONOLOJİ	1	64	%100	-	-	-
DKT2211211	SES VE KONUŞMA LABORATUVARI	1	65	%60	%40	-	-
DKT2211212	KLİNİK GÖZLEM VE UYGULAMA-I	1	64	-	-	%100	-
DKT2211213	İŞİTSEL REHABİLİTASYONDA TEMEL İLKELER	1	64	%50	%50	-	-
DKT2211214	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI VE ERKEN MÜDAHALE	1	64	%50	-	-	%50(Sınıf içi Uygulama)
DKT2211215	İNGİLİZCE IV	1	65	%100	-	-	-
DKT2211220	ALMANCA II	0	0	%100	-	-	-
DKT2220886	PSİKODİL BİLİM	1		%100	-	-	-
DKT2220990	İŞARET DİLİ II	1	60	%50	-	-	%50(Sınıf içi Uygulama)
DKT2211196	KOGNİTİF NÖROBİLİM	1	64	%100	-	-	-
DKT2211217	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA KORUYUCU YAKLAŞIMLAR	0	0	%100	-	-	-
DKT2211218	ÇOCUK VE ERGEN PSİKOPATOLOJİSİ	0	0	%100	-	-	-
DKT2211219	SAĞLIK HİZMETLERİNDE İLETİŞİM	1	64	%100	-	-	-
ATA2210184	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	61	%100	-	-	-

DKT311121	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	1	64	%100	-	-	-
DKT311122	AKICILIK BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	1	63	%100	-	-	-
DKT311123	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	1	63	%60	-	-	%40(Sınıf içi uygulama)
DKT311125	SES VE KONUŞMA LABORATUVARI II	1		%50	%50	-	-
DKT311126	SES BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ I	1	64	%100	-	-	-
DKT318039	OKUL ÇAĞI VE ADÖLESANLARDA DİL BOZUKLUKLARI	1	64	%100	-	-	-
DKT318040	EDİNİLMİŞ DİL BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	1	64	%100	-	-	-
DKT311124	İŞİTME VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MÜZİK TERAPİ	0	0	%100	-	-	-
DKT311127	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ VE ODYOLOJİYE YÖNELİK FARMAKOLOJİ	0	0	%100	-	-	-

DKT3111228	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	0	0	%100	-	-	-
DKT3111229	SAĞLIK HİZMETLERİNDE KALİTE	0	0	%100	-	-	-
DKT3120887	SİNİRDİL BİLİM	1	63	%100	-	-	-
DKT3120888	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE AİLE EĞİTİMİ	0	0	%100	-	-	-
DKT3120889	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE PLANLAMA VE RAPORLAMA SÜREÇLERİ	1	63	%100	-	-	-
DKT3120316	İNGİLİZCE V	0	0	%100	-	-	-
DKT3212474	KLİNİK GÖZLEM VE UYGULAMA II	1	50	-	-	%100	-
DKT3211234	NÖROJENİK MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	1	49	%100	-	-	-
DKT3211235	BAŞ-YÜZ ANOMALİLERİ VE TERAPİ TEKNİKLERİ	1	49	%100	-	-	-
DKT3211238	YUTMA BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	1	49	%100	-	-	-
DKT3211240	SES BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ II	1	49	%100	-	-	-
DKT3280241	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	1	49	%100	-	-	-

DKT3280242	ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERDE DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ	1	49	%100	-	-	-
DKT3211242	OYUN VE DİL GELİŞİMİ	1		%100	-	-	-
DKT3211243	TOPLUM VE SAĞLIK	0	0	%100	-	-	-
DKT3211256	İŞİTME ENGELLİ BİREYLERDE DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ	0	0	%100	-	-	-
DKT3220890	ÖZEL GRUPLARDA DİL, KONUŞMA, SES VE YUTMA BOZUKLUKLARI	1	49	%100	-	-	-
DKT3280243	LABORATUVAR TEKNİKLERİ VE GÜVENLİĞİ	0	0	%100	-	-	-
DKT3210660	İNGİLİZCE VI	0	0	%100	-	-	-
DKT4111246	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE SEMİNER I	1	49	%30	-	-	%70(Sınıf içi uygulama)
DKT4111248	ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	1	49	%100	-	-	-
DKT4120411	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE STAJ UYGULAMALARI	1	49	-	-	%100	-
DKT4111260	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MATERYAL VE	1	49	%30	-	-	%70(Sınıf içi uygulama)

	PROGRAM HAZIRLAMA-I						
DKT4111268	ALTERNATİF VE DESTEKLEYİCİ İLETİŞİM SİSTEMLERİ	1	49	%30	-	-	%70(Sınıf içi uygulama)
DKT4180244	DİL BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA-I	1	49	-	-	%100	-
DKT4111252	AKICILIK BOZUKLUKLARI UYGULAMA	1	49	-	-	%100	-
DKT4111254	SES BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA	1	49	-	-	%100	-
DKT4111255	DUYGU, DAVRANIŞ VE UYUM BOZUKLUKLARI	0	0	%100	-	-	-
DKT4111265	BAŞ-YÜZ ANOMALİLERİNDE MESLEKİ UYGULAMA	1	49	-	-	%100	-
DKT4112178	MESLEKİ İNGİLİZCE I	0	0	%100	-	-	-
DKT4211245	KLİNİK GÖZLEM VE UYGULAMA III	1	37	-	-	%100	-
DKT4211249	KLİNİK GÖZLEM VE UYGULAMA IV	0	0	-	-	%100	-
DKT4211259	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE SEMİNER II	1	38	%30	-	-	%70(Sınıf içi uygulama)
DKT4211263	BİYOİSTATİSTİK	1	37	%100	-	-	-

DKT4211264	MESLEKİ ETİK	1	38	%100	-	-	-
DKT4280245	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MATERYAL VE PROGRAM HAZIRLAMA-II	1	38	%30	-	-	%70(Sınıf içi uygulama)
DKT4280246	DİL BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA-II	1	38	-	-	%100	-
DKT4211253	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA	1	38	-	-	%100	-
DKT4211266	YUTMA BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA	1	38	-	-	%100	-
DKT4211267	EDİNİLMİŞ DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA	1	38	-	-	%100	-
DKT4220891	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE TELE-TERAPİ	0	0	%100	-	-	-
DKT4212179	MESLEKİ İNGİLİZCE II	0	0	%100	-	-	-

Not: [1] Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi).

1.9 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, eğitim planının (müfredatın) standartlara uygun yürütülmesi, güvence altına alınması ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla çok katmanlı ve dijital entegrasyonlu bir yönetim sistemi uygulamaktadır.

Eğitim planının yönetimi, Bölüm Başkanlığı liderliğinde ve ilgili komisyonların koordinasyonunda, aşağıda tanımlanan sistematik süreçlerle yürütülmektedir:

Organizasyonel Yapı ve Komisyonlar

Eğitim planının yaşayan bir organizma gibi güncel tutulması için bölüm bünyesinde uzmanlaşmış çalışma grupları oluşturulmuştur:

· Bologna ve Akreditasyon Koordinatörlüğü: Ders bilgi paketlerinin (amaç, içerik, çıktı) MEBIS üzerinde eksiksiz ve mevzuata uygun işlenmesini sağlar.

Dijital Yönetim ve Hibrit Entegrasyon (MEBİS)

Bölümümüz, eğitim süreçlerini yönetmek için üniversitenin gelişmiş dijital altyapısı olan MEBİS'i merkezi yönetim aracı olarak kullanmaktadır:

Süreç Takibi: Ders izlenceleri, haftalık ders materyalleri ve kaynaklar sisteme yüklenir.

Eğitim Planını İyileştirme Döngüsü

Eğitim planı, statik bir belge değil, sürekli gelişen bir yapıdır. Değişiklik ve güncelleme süreci şu adımlarla yönetilir:

- Revizyon: Gerekli görülen ders değişiklikleri (yeni ders açılması, içerik değişimi vb.) önce Bölüm Kurulu'nda, ardından Fakülte Kurulu ve Senato'da onaylanarak müfredata işlenir.
-

Ölçüt 2. Program Çıktıları

2.1. Tanımlanan Program Çıktıları

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı'nın program çıktıları (yeterlilikleri); TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ve DKT Çekirdek Eğitim Programı esas alınarak belirlenmiş olup, üniversitemizin resmi eğitim bilgi sistemi MEBİS üzerinde aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır:

(P.Ç.) Program Çıktıları Listesi:

- **P.Ç.1:** Dil ve konuşma bozuklukları alanındaki temel bilgi ve kanıta dayalı güncel gelişmeleri araştırma, uygulama, doğruluk, güvenilirlik ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir.
- **P.Ç.2:** Dil ve konuşma bozuklukları alanında disipline özgü eğitim ile kazandıkları teorik bilgileri pratik uygulama alanlarında kullanabilme ve eğitim materyalleri geliştirebilme becerisine sahiptir.
- **P.Ç.3:** Bireylerin mevcut dil ve konuşma bozukluklarını bilimsel yöntemlerle saptama, doğru dil ve konuşma kuralları doğrultusunda bireye özgü terapi sürecini geliştirebilme bilgisine sahiptir.
- **P.Ç.4:** Dil ve Konuşma Terapisi mesleğini etkileyen plan, politika, yasa, yönetmelik ve mevzuatları izleyebilme becerisine sahiptir. Toplumun bu alandaki ihtiyaçlarının saptanmasına yönelik yöntemleri kullanarak plan ve politika geliştirebilme bilgisine sahiptir.
- **P.Ç.5:** Hasta bireylerin dil ve konuşma bozukluklarını değerlendirme ve klinik bulgularına dayalı olarak terapi ihtiyaçları açısından yorumlayabilme ve hastaya özgü terapileri multi-disipliner bir perspektif ile geliştirebilme bilgisine sahiptir.

- **P.Ç.6:** Dil ve konuşma gelişimini toplumsal olarak ele alarak, bu boyutlar üzerinde etkisi olan etmenleri değerlendirebilme ve ilgili standartlar ve yasal düzenlemeleri geliştirebilme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.
- **P.Ç.7:** Dil ve konuşma bozuklukları ile ilgili sorunları saptama, temel bilgileri derinlemesine düşünme, uygulamaya geçirme, problem çözme ve kanıta dayalı veri sunabilme becerisine sahiptir.
- **P.Ç.8:** Dil ve konuşma bozuklukları alanında edindiği güncel bilgi ve becerileri kullanarak bireyin, grubun ve toplumun mevcut durumunu saptar, değerlendirir; bireysel dil ve konuşma terapi programları uygular ve etik kurallara göre hareket eder.
- **P.Ç.9:** Hedef grubun gereksinimlerini göz önünde tutarak, uygun hizmet sunumunu teknolojik gelişmelerden de faydalanarak sağlar.
- **P.Ç.10:** Bireyi ve toplumu doğru dil ve konuşma gelişimine ve olası sorunların erken tanılanması hususunda bilgilendirecek ve teşvik edecek stratejiler geliştirir, uygular.
- **P.Ç.11:** Bireyi ve toplumu dil ve konuşma gelişimi açısından doğru şekilde yönlendirecek stratejileri geliştirir, uygular, ilgili eğitim materyalleri hazırlar ve günceller.
- **P.Ç.12:** Müdahale, değerlendirme ve analiz yöntemleri geliştirme, mevcut yöntemlerin kalitesini ve isabetliliğini değerlendirmeye yönelik uygulamalar yapar.
- **P.Ç.13:** Tüm yaşam döngüsü boyunca bireylerin ve toplumun dil ve konuşma bozukluklarına yönelik bilincinin oluşturulması projelerini planlar, yönetir ve liderlik eder.
- **P.Ç.14:** Görevini mesleki sorumluluk ve etik değerler çerçevesinde gerçekleştirir, yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek bilim, teknoloji ve sağlık konusundaki gelişmeleri takip eder.
- **P.Ç.15:** Dil ve konuşma bozuklukları alanında bireysel ve/veya ekip çalışmalarındaki uygulamaların doğruluğunu göstermek için bilgilerini kullanır, etkili iletişim kurar.

Aşağıdaki matris, tanımlanan 15 program çıktısının, bölümümüzün Program Eğitim Amaçları olarak belirlediği 4 temel kariyer hedefine (Klinisyen, Akademisyen, Lider, Toplumsal Proje) nasıl hizmet ettiğini göstermektedir.

Program Çıktıları (P.Ç.)	**PEA-1 (Klinisyen)**	**PEA-2 (Akademik)**	**PEA-3 (Lider/Yönetici)**	**PEA-4 (Toplumsal)**
P.Ç.1 (Temel Bilgi & Kanıt)	X	X		
P.Ç.2 (Teori-Pratik & Materyal)	X			X
P.Ç.3 (Tanı & Terapi Süreci)	X			

P.Ç.4 (Mevzuat & Politika)			X	X
P.Ç.5 (Klinik Değerlendirme)	X			
P.Ç.6 (Yasal Standartlar)			X	
P.Ç.7 (Problem Çözme & Kanıt)	X	X		
P.Ç.8 (Uygulama & Etik)	X			X
P.Ç.9 (Teknoloji Kullanımı)	X			
P.Ç.10 (Erken Tanı & Teşvik)				X
P.Ç.11 (Strateji & Yönlendirme)			X	X
P.Ç.12 (Yöntem Geliştirme)		X		
P.Ç.13 (Liderlik & Proje Ynt.)			X	X
P.Ç.14 (Yaşam Boyu Öğrenme)		X	X	
P.Ç.15 (İletişim & Ekip)	X		X	

Program çıktıları ve program eğitim amaçlarının ilişkisi aşağıda verilmiştir.

1. Klinisyenlik Hedefi (PEA-1): Tabloda görüldüğü üzere P.Ç.3, P.Ç.5 ve P.Ç.8, doğrudan hasta değerlendirme ve terapi uygulama becerilerini kapsar. Bu çıktılar, mezunlarımızın sahada yetkin birer terapist olmasının garantisidir.
2. Akademik Hedef (PEA-2): P.Ç.1, P.Ç.7 ve P.Ç.12 maddeleri; araştırma ve metodoloji odaklı olup, mezunlarımızı lisansüstü eğitime ve akademik üretime hazırlar.
3. Liderlik Hedefi (PEA-3): P.Ç.4 ve P.Ç.13 maddeleri, teknik becerinin ötesinde yönetim ve strateji geliştirme yetkinliği kazandırarak mezunlarımızı yönetici pozisyonlarına hazırlar.
4. Toplumsal Katkı ve Proje Hedefi (PEA-4): Tabloda eşleştirilen P.Ç.10, P.Ç.11 ve özellikle P.Ç.13; mezunlarımızın sadece bireysel hasta tedavisiyle sınırlı kalmayıp, toplum sağlığını koruyucu projeler üretme, yönetme ve toplumsal farkındalık yaratma (PEA-4) vizyonunu hayata geçiren temel yetkinliklerdir.

Kanıtlar

Kanıt 2.1.a: Program Web Sayfası
Kanıt 2.1.b: Program Ders Planı ve Ders Bilgi Paketleri

2.2. Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, program çıktılarını belirlerken ulusal yükseköğretim standartlarını, mesleki gereklilikleri ve paydaş beklentilerini sentezleyen katılımcı ve sistematik bir yöntem izlemiştir. Program çıktıları oluşturulurken keyfi bir yaklaşımdan kaçınılmış; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Dil ve Konuşma Terapisi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DKT-ÇEP) kılavuzları ana referans noktası olarak kabul edilmiştir. Bu standartlar, mezunlarımızın asgari mesleki yetkinliklere sahip olmasını garanti altına alan temel dayanaklardır.

Belirleme süreci sadece akademik kadronun çalışmalarıyla sınırlı kalmamış, iç ve dış paydaşların aktif katılımıyla şekillendirilmiştir. Bölüm Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanan taslak çalışmalar; öğretim elemanları ve öğrenci temsilcilerinin görüşlerine sunulmuş, ardından staj yapılan hastaneler, rehabilitasyon merkezleri ve meslek örgütü (DKTD) gibi dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerle revize edilmiştir. Bu katılımcı süreç sayesinde, sektörün güncel ihtiyaç duyduğu teknolojik yetkinlikler ve klinik uygulama becerileri program çıktılarına entegre edilmiştir.

Program çıktılarının sürdürülebilirliği ve güncelliği ise kalite döngüsü çerçevesinde güvence altına alınmıştır. Her akademik yıl sonunda yapılan ders-çıktı uyum analizleri ve paydaş anketleri ile mevcut çıktıların hedeflere ulaşma düzeyi düzenli olarak ölçülmektedir. Elde edilen veriler ışığında, her dört yıllık mezuniyet döngüsünde veya ulusal ÇEP standartlarında bir güncelleme olduğunda, Bölüm Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararlarıyla gerekli revizyonlar yapılarak MEBİS sistemi üzerinden tüm paydaşlara duyurulmaktadır.

2.3. Program Çıktıları ve Yetkinlikler

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, program çıktılarını yapılandırırken ulusal yükseköğretim standartlarının temel taşı olan Türkiye Yükseköğretim

Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve mesleğe özgü standartları belirleyen Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DKT-ÇEP) yetkinliklerini tam ve eksiksiz olarak karşılamayı ilke edinmiştir. Program yeterliliklerimiz; TYYÇ'nin 6. Düzey (Lisans) seviyesinde talep ettiği "Bilgi (Kuramsal ve Olgusal)", "Beceri (Bilişsel ve Uygulamalı)" ve "Yetkinlik (Bağımsız Çalışabilme, Öğrenme, İletişim ve Sosyal Yetkinlik)" kategorilerinin tamamını kapsayacak şekilde matrislenmiştir.

Üniversitemizin resmi eğitim bilgi sistemi MEBİS üzerinde tanımlanan 15 maddelik program çıktısı listesi incelendiğinde bu uyum açıkça görülmektedir. Örneğin; P.Ç.1 ve P.Ç.3 maddeleri, ÇEP standartlarının gerektirdiği temel biyomedikal ve mesleki kuramsal bilgiyi karşılarken; P.Ç.2, P.Ç.5 ve P.Ç.12 maddeleri bu bilgilerin klinik ortamda uygulanmasını sağlayan bilişsel ve uygulama becerilerini temsil etmektedir. Benzer şekilde, TYYÇ'nin "Yetkinlikler" başlığı altında önemle vurguladığı bağımsız çalışabilme, sorumluluk alma ve iletişim becerileri ise P.Ç.13 (Liderlik ve Proje Yönetimi), P.Ç.14 (Etik ve Yaşam Boyu Öğrenme) ve P.Ç.15 (İletişim) maddeleri ile programımıza entegre edilmiştir. Program çıktılarımızın, ulusal ve mesleki yeterlilikler çerçevesiyle olan bu birebir örtüşmesi ve kapsamlı uyumu, MEBİS sistemi içerisindeki "TYYÇ – Program Yeterlilikleri İlişki Matrisi" tablosunda somut verilerle detaylandırılmış ve kamuoyunun bilgisine sunulmuştur.

Kanıtlar

Kanıt 2.3.a: Program Yeterlilikleri
Kanıt 2.3.b: Program Yeterliliği TYYÇ Matrisi
Kanıt 2.3.c: Ders ile Program Yeterlilikleri İlişkileri

2.4. Program Çıktılarına Ulaşma ve İzleme

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, program çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılma düzeyini ölçmek ve garanti altına almak amacıyla, bilgi işlem tabanlı entegre bir ölçme-değerlendirme sistemi kullanmaktadır. Eğitim modelimiz; yüz yüze, hibrit ve uzaktan eğitim bileşenlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmış olup, tüm bu süreçlerdeki öğrenci başarıları MEBİS üzerinden merkezi olarak takip edilmektedir.

2.4.1. Mezuniyet aşamasına gelen her bir öğrencinin program çıktılarına ulaşma düzeyi, "Ders Öğrenme Çıktısı – Program Çıktısı Eşleştirme Matrisi" algoritması ile hesaplanmaktadır. Bu sistem şu şekilde işlemektedir:

1.İlişkilendirme: Her dersin sorumlusu, dersin öğrenme çıktılarını ilgili program çıktısıyla (Örn: P.Ç.3 ile DKT205 dersi) sistem üzerinde eşleştirir ve katkı düzeyini (1-5 arası) belirler.

2. Ölçme Araçları: Öğrencinin başarısı sadece çoktan seçmeli sınavlarla değil; süreç odaklı yöntemlerle (vaka sunumları, klinik staj raporları) ölçülür. Özellikle klinik yetkinlik gerektiren P.Ç.5 ve P.Ç.15 gibi çıktılar için kullanılır.

3.Başarım Hesaplama: Öğrencinin o dersten aldığı başarı notu, sistem tarafından ağırlıklandırılarak ilgili program çıktısının başarı puanına dönüştürülür. Böylece bir öğrencinin mezun olduğunda "P.Ç.1'i %85, P.Ç.7'yi %90 oranında sağladığı" somut verilerle raporlanabilir.

2.4.2. Program çıktılarına ulaşma düzeyi statik bir veri olarak kalmaz, eğitim kalitesini artırmak için dinamik bir izleme ve iyileştirme aracı olarak kullanılır:

Kanıtlar

Kanıt 2.4.a: Her bir program çıktısının kazandırıldığına ilişkin tanımlı ölçme-değerlendirme yöntemleri/araçları

Kanıt 2.4.b: Program Yeterlilikleri

2.5. Program Çıktılarının Gerçekleştirilme Düzeyi

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, program çıktılarının hedeflenen başarı düzeyine ulaşma durumunu saptamak ve eğitim kalitesini güvence altına almak adına, her akademik yarıyıl sonunda sistematik bir ölçme-değerlendirme süreci yürütmektedir. Süreç odaklı bu yaklaşımda; program çıktılarının gerçekleşme düzeyi, sadece öğrencilerin derslerdeki harf notlarına dayalı nicel verilerle değil, aynı zamanda mezuniyet projeleri, klinik staj raporları ve paydaş geri bildirimleri gibi nitel verilerin sentezlenmesiyle belirlenmektedir. Özellikle MEBİS eğitim bilgi sistemi üzerinde yapılandırılan "Ders Öğrenme Çıktısı - Program Çıktısı İlişki Matrisi", öğrencilerin aldıkları notların otomatik olarak program çıktısı başarı puanına dönüştürülmesini sağlamakta, böylece her bir öğrencinin mezuniyet aşamasında hangi yetkinliğe ne oranda sahip olduğu somut verilerle raporlanması üzerine çalışılmaktadır.

Değerlendirme süreci, sınav sonuçlarının ilan edilmesinin akabinde Bölüm Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan dönem sonu faaliyet raporları ile başlatılmaktadır. Hazırlanan raporlar, Bölüm Akademik Kurulu toplantılarında gündeme alınarak incelenmekte; hedeflenen başarı kriterlerinin (Bölümümüzce belirlenen asgari başarı düzeyi) altında kalan program çıktıları için kök neden analizleri yapılmaktadır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, başarının düşük olduğu tespit edilen çıktılar için bir sonraki dönemde uygulanmak üzere telafi edici laboratuvar çalışmaları, öğretim yöntemi değişiklikleri veya müfredat revizyonları gibi iyileştirme tedbirleri planlanmaktadır. Bu sayede eğitim programının yaşayan ve sürekli gelişen bir yapıda olması garanti altına alınmaktadır.

2.6. Program Çıktıları ile Eğitim Amaçları ve SABAK Çıktıları Uyumu

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, program çıktılarını yapılandırırken SABAK tarafından belirlenen ve Sağlık Bilimleri Lisans Programları için asgari standartları ifade eden 11 temel çıktıyı (SABAK Çıktıları I-XI) referans almıştır. Bölümümüzün belirlediği 15 maddelik program çıktısı seti, SABAK çıktılarının tamamını kapsamaktadır; herhangi bir SABAK kriteri açıkta bırakılmamış, aksine bölümümüzün özgün yapısı gereği liderlik ve teknoloji gibi alanlarda standartların üzerine çıkılmıştır.

Bu kapsamda; SABAK'ın "Bilgi ve Uygulama" odaklı çıktıları (I, II, III), bölümümüzün P.Ç.1, P.Ç.2, P.Ç.3 ve P.Ç.5 maddeleri ile doğrudan karşılanmakta; öğrencilerin teorik bilgiyi klinik sahada uygulamaya dönüştürmesi garanti altına alınmaktadır. Benzer şekilde, SABAK'ın "İletişim ve Ekip Çalışması" (IV, VII) kriterleri, programımızdaki P.Ç.15 (İletişim ve Ekip) maddesi ile; "Etik ve Sorumluluk" (XI) kriteri ise P.Ç.14 maddesi ile birebir örtüşmektedir. Programımız, sadece mesleki derslerle değil, üniversite havuzunda yer alan genel seçmeli dersler ve "Üniversite Kültürü" dersleri aracılığıyla SABAK'ın V. maddesi olan "Alan dışı ders alma" kriterini de müfredat yapısıyla güvence altına almıştır.

2.6.1. Her bir dersin öğrenme çıktısı, ilgili program çıktısına; o program çıktısı da ilgili SABAK çıktısına hizmet edecek şekilde belirtilmiştir. Bu kazanımlar, MEBİS sistemi üzerindeki ölçme-değerlendirme araçlarıyla dönem bazlı olarak takip edilmektedir.

SABAK Çıktısı (Referans)	Karşılayan Program Çıktıları	İlişki Açıklaması
I - Temel Bilgi ve Uygulama	P.Ç.1, P.Ç.3	Anatomi ve temel mesleki bilgiyi kapsar.
II - Problem Çözme ve Analiz	P.Ç.5, P.Ç.7, P.Ç.12	Klinik karar verme ve yöntem geliştirmeyi kapsar.
III - Bütüncül Yaklaşım	P.Ç.8, P.Ç.13	Vakayı biyopsikososyal olarak ele almayı sağlar.
IV - Bireysel ve Ekip Çalışması	P.Ç.15	Transdisipliner çalışma becerisini karşılar.
V - Alan Dışı Dersler	P.Ç.14	Yaşam boyu öğrenme ve genel kültür derslerini kapsar.
VI - Teknoloji ve Araç Kullanımı	P.Ç.2, P.Ç.9	Materyal geliştirme ve teknoloji kullanımını kapsar.
VII - İletişim (Sözlü/Yazılı)	P.Ç.15	Hasta ve meslektaşlarla etkili iletişimi karşılar.
VIII - Yaşam Boyu Öğrenme	P.Ç.14	Bilgiye erişim ve kendini yenilemeyi kapsar.

IX - Araştırma ve Veri Analizi	P.Ç.1, P.Ç.7	Bilimsel araştırma ve kanıt değerlendirmeyi kapsar.
X - Evrensel ve Hukuksal Bilinç	P.Ç.4, P.Ç.6, P.Ç.10	Mevzuat, politika ve toplumsal etkiyi kapsar.
XI - Mesleki Etik	P.Ç.8, P.Ç.14	Etik ilkelere bağlılığı karşılar.

Tablo 1 SABAK Çıktıları

I	Temel sağlık alanı ve ilgili meslek alanı konularında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi
II	Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi
III	Bir süreci, olayı, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi
IV	Bireysel olarak ve ekiplerde etkin biçimde çalışabilme becerisi
V	Eğitim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması
VI	Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi yanı sıra bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi
VII	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir yabancı dil bilgisi
VIII	Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi
IX	Disipline özgü konularda deney/alan çalışması tasarlama, veri toplama, sonuçları analiz etme, yorumlama ve raporlama becerisi
X	Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkında olma
XI	Mesleki etik ve sorumluluk bilinci

Ölçüt 3. Öğrenciler

3.1. Öğrenci Kabulleri

Programa öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen mevzuat çerçevesinde yürütülen merkezi yerleştirme sistemi esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra, yatay geçiş, dikey geçiş ve lisans tamamlama kapsamında da öğrenci kabulü yapılabilmektedir. Bu süreçlerin tümü, ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda tanımlı, şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir.

Öğrencilerin programa kabulünde; kontenjan, bursluluk durumu, üniversiteye giriş sınavı puanı ve puan türü ile başarı sıralaması gibi göstergeler dikkate alınmaktadır. Bu göstergeler,

programın öğrenci profilini izlemek ve değerlendirmek amacıyla düzenli olarak takip edilmektedir.

Son beş yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, üniversiteye giriş sınavı puanları/türleri, başarı sıralamaları ve lisans tamamlama kapsamında kayıt yaptıran öğrenci sayıları Tablo 3.1'de sunulmaktadır. Hazırlık sınıfına kayıt yaptıran öğrenciler (varsa) de bu tabloya dâhil edilmektedir. Kurum ziyareti başlangıcında Tablo 3.1'in güncel bir sürümü değerlendirme takımı üyelerine sunulacaktır.

Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları ile bu öğrencilere ilişkin göstergelerin yıllara göre değişimi, düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler; programın öğretim kapasitesi, akademik kadro yapısı ve uygulama olanakları dikkate alınarak yorumlanmakta, gerekli görülen durumlarda eğitim-öğretim süreçlerine yönelik iyileştirici önlemler planlanmaktadır.

Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve mesleki davranışları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olup olmadıkları; ders başarıları, sınıf geçme oranları, klinik uygulama ve staj performansları ile mezuniyet verileri üzerinden değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler, öğrencilerin program çıktıları ile uyumlu biçimde ilerleyip ilerlemediklerinin izlenmesine ve programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin değerlendirilmesine girdi sağlamaktadır.

Programda zorunlu bir hazırlık sınıfı uygulaması bulunmamaktadır. Ancak öğrenciler, üniversitenin ilgili mevzuatı doğrultusunda isteğe bağlı hazırlık sınıfından yararlanabilmektedir. İsteğe bağlı hazırlık sınıfına devam eden öğrencilerin başarı durumları üniversite düzeyinde izlenmekte olup, bu uygulama programın zorunlu müfredatının bir parçası değildir ve mezuniyet koşullarını etkilememektedir.

Kanıtlar

Kanıt 3.1.a: Tablo 3.1: Lisans öğrencilerinin üniversiteye giriş sınavı derecelerine ilişkin bilgiler

Kanıt 3.1.b: Başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesine ilişkin politika ve prosedür belgeleri örneği

3.2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Ana Dal ve Ders Sayma

Programda yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış derslerin ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesine ilişkin kurallar, ilgili mevzuat ve üniversite yönergeleri doğrultusunda ayrıntılı biçimde tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Bu süreçlerin tamamı şeffaf, izlenebilir ve belgeye dayalı olarak yürütülmektedir.

Yatay geçiş ve dikey geçiş yoluyla programa kabul edilen öğrencilerin sayıları ile çift ana dal uygulamalarına ilişkin veriler, son beş yılı kapsayacak şekilde Tablo 3.2'de sunulmaktadır.

Başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış derslerin ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi sürecinde; ders içerikleri, öğrenim çıktıları, kredi/AKTS yükleri ve programın eğitim amaçları ile program çıktıları dikkate alınmaktadır. Ders sayma ve kredi

transferi kararları, ilgili kurul ve komisyonlar tarafından yapılmakta; eşdeğerliği uygun bulunan dersler programa sayılmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin akademik kayba uğramaması ve programın bütünlüğünün korunması temel ilke olarak benimsenmektedir.

Çift ana dal ve yan dal uygulamaları, üniversitenin ilgili yönergeleri çerçevesinde yürütülmekte olup, öğrencilerin akademik başarı durumları ve ders yükleri dikkate alınarak planlanmaktadır. Öğrenciler, bu süreçler hakkında akademik danışmanları aracılığıyla bilgilendirilmekte ve yönlendirilmektedir.

Yatay ve dikey geçişler ile çift ana dal/yan dal uygulamalarına ilişkin süreçler düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler program kurulları tarafından değerlendirilmekte ve gerektiğinde iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 3.2.a: Tablo 3.2: Yatay geçiş, dikey geçiş ve çift ana dal bilgileri (son beş yıl)

3.3. Öğrenci Değişimi

Program, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarına (Farabi, Mevlana, Erasmus) ilişkin üniversite düzeyinde belirlenmiş politika ve uygulamalar doğrultusunda öğrenci hareketliliğini desteklemektedir. Bu kapsamda, kurum tarafından başka üniversiteler ile yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar aracılığıyla program öğrencilerine değişim programlarından yararlanma olanakları sunulmaktadır.

Değişim programlarına ilişkin anlaşmalar ve iş birlikleri üniversite düzeyinde yürütülmekte olup, program öğrencileri bu anlaşmalar kapsamında değişim programlarına başvurabilmektedir. Program bünyesinde görev yapan Erasmus Koordinatörü, başvuru koşulları, süreç takvimi ve akademik gereklilikler konusunda öğrencileri bilgilendirmekte ve yönlendirmektedir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve kolaylaştırmak amacıyla, değişim programlarına ilişkin duyurular üniversitenin resmî iletişim kanalları (web sayfası, e-posta ve duyuru panoları) aracılığıyla yapılmakta; başvuru süreçleri hakkında bilgilendirme sağlanmakta ve akademik danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Öğrencilerin değişim programlarına katılımlarında ders eşdeğerliği ve kredi transferi süreçleri, ilgili mevzuat ve yönergeler çerçevesinde, ders içerikleri ve öğrenim çıktıları dikkate alınarak yürütülmektedir.

Programdan bir (1) öğrenci, Erasmus programı kapsamında öğrenci değişiminden yararlanmıştır. Söz konusu öğrenci, doğrudan Dil ve Konuşma Terapisi lisans programı bulunmayan bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup, ders eşdeğerliği ve kredi transferi süreçleri üniversitenin ilgili kurulları tarafından değerlendirilmiştir. Bu süreçte, öğrencinin akademik kayba uğramaması ve programın bütünlüğünün korunması temel ilke olarak gözetilmiştir.

Erasmus programı kapsamında hâlihazırda program düzeyinde doğrudan Dil ve Konuşma Terapisi lisans programı bulunan bir yurt dışı kurum ile sürekli ve düzenli öğrenci hareketliliği bulunmamaktadır. Bu durum program tarafından izlenmekte olup, alanla daha doğrudan ilişkili

uluslararası işbirliklerinin geliştirilmesi, ilerleyen dönemler için bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Değişim programlarından yararlanan öğrencilere ilişkin sayısal ve niteliksel bilgiler tablolar ve raporlar aracılığıyla kayıt altına alınmakta; değişim programına katılan öğrencilerden alınan geri bildirimler, programın eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinde girdi olarak kullanılmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 3.3.a: Üniversite Erasmus Web Sayfası

Kanıt 3.3.b: Erasmus programından yararlanan öğrenciye ilişkin akademik tanınma belgesi

3.4. Danışmanlık ve İzleme

Programda öğrencilere yönelik akademik ve kariyer danışmanlığı hizmetleri tanımlanmış, sistematik olarak yürütülmekte ve izlenmektedir. Her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta; danışmanlık hizmetleri programın eğitim-öğretim süreçlerinin ayrılmaz bir parçası olarak ele alınmaktadır.

Öğrencilerin ders seçimi, ders/sınıf geçme, yan dal ve çift ana dal olanakları, yatay ve dikey geçiş süreçleri, değişim programlarına başvuru ve bilimsel faaliyetlere katılım gibi akademik unsurlara ilişkin danışmanlık süreçleri düzenli olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenciler, danışman öğretim üyeleri ile planlı görüşmeler gerçekleştirmekte ve akademik gelişimlerine yönelik bireysel rehberlik almaktadır.

Danışmanlık hizmetleri yalnızca akademik planlama ile sınırlı olmayıp, öğrencilerin bilimsel, mesleki ve sosyal gelişimlerini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Danışman–öğrenci görüşmelerinde; kongre ve sempozyumlara katılım, bildiri ve poster hazırlama süreçleri, mesleki gelişimi destekleyecek eğitim ve sertifika programlarının seçimi, lisansüstü eğitim planları ve kariyer hedefleri gibi konular ele alınmaktadır.

Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkıları hem sayısal hem de niteliksel olarak izlenmektedir. Her öğretim üyesinin haftalık danışmanlık görüşme saatleri belirlenmiş olup, bu saatler öğrencilere duyurulmaktadır. Danışmanlık görüşmeleri planlı biçimde gerçekleştirilmekte ve görüşme sonuçları, izlenebilirliği sağlamak amacıyla tutanak altına alınmaktadır. Bu uygulama, danışmanlık hizmetlerinin sürekliliğini ve etkinliğini desteklemektedir.

Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş ve akademik kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla, iş alanından ve akademik çevrelerden profesyonellerle bir araya gelmeleri teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, meslek elemanları ve akademisyenlerin katılımıyla bilgilendirme toplantıları, seminerler ve deneyim paylaşım etkinlikleri düzenlenmekte; öğrencilerin mesleki farkındalıklarının artırılması hedeflenmektedir.

Danışmanlık hizmetleri ağırlıklı olarak yüz yüze yürütülmekle birlikte, gerekli durumlarda çevrim içi görüşmeler yoluyla da desteklenmektedir. Danışmanlık süreçlerine ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda danışmanlık uygulamalarının geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 3.4.a: Danışman–öğrenci dağılımını ve sayılarını gösteren tablo

Danışman Öğretim Elemanı	Öğrenci Sayısı
Dr. Öğr. Üyesi Emel Arslan Sarımehmetoğlu	70
Dr. Öğr. Üyesi Hazel Zeynep Kurada	70
Dr. Öğr. Üyesi Özge Sultan Balıkçı	68
Öğr. Gör. Işılay Nur Güngör	55

Kanıt 3.4.b: Öğrenciler ile yapılan danışmanlık toplantılarına ait görüşme tutanakları

Kanıt 3.4.d: Akademik Danışmanlık Yönergesi

3.5. Başarı Değerlendirmesi

Program kapsamında verilen tüm dersler ve yürütülen akademik etkinliklerde öğrencilerin başarıları, şeffaf, adil ve tutarlı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılarak değerlendirilmektedir. Ölçme-değerlendirme süreçleri, derslerin öğrenim çıktıları ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve öğrenciler ile dönem başında paylaşılmaktadır.

Her derse ait ölçme-değerlendirme yöntemleri (ara sınav, final sınavı, ödev, proje, uygulama performansı, klinik uygulama/staj değerlendirmesi vb.) ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanmıştır. Bu sayede öğrenciler, hangi ölçütler üzerinden ve hangi ağırlıklarla değerlendirileceklerini önceden bilmektedir. Bu uygulama, ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaflığını sağlamaktadır.

Ölçme-değerlendirme uygulamalarının adil ve tutarlı olması amacıyla; aynı ders kapsamında tüm öğrenciler için ortak ölçütler kullanılmakta, uygulama ve staj değerlendirmelerinde standart formlar ve rubrikler esas alınmaktadır. Klinik uygulama ve staj derslerinde öğrencilerin performansları, belirlenmiş değerlendirme ölçütleri doğrultusunda süpervizörler tarafından değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin ders ve uygulama başarılarına ilişkin sonuçlar, üniversitenin öğrenci bilgi sistemi üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrenciler, sınav ve değerlendirme sonuçlarına ilişkin geri bildirim alma ve itiraz etme haklarına sahiptir. Bu süreçler, ilgili mevzuat ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir.

Programda başarı oranları düzenli olarak izlenmekte; ders başarıları, sınıf geçme oranları, uygulama ve staj performansları gibi göstergeler değerlendirilerek eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin geri bildirim elde edilmektedir. Bu veriler, program kurulları tarafından ele alınmakta ve gerekli görülen durumlarda ölçme-değerlendirme uygulamalarına yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Programda eğitim-öğretim faaliyetleri hâlihazırda yüz yüze yürütülmektedir. Ölçme-değerlendirme süreçleri de yüz yüze eğitim esas alınarak uygulanmaktadır. Gerektiğinde kullanılan çevrim içi araçlar ve sistemler, ölçme-değerlendirme süreçlerinin güvenilirliğini ve şeffaflığını koruyacak biçimde yapılandırılmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 3.5.a: Program Ders Planı ve Ders Bilgi Paketleri
Kanıt 3.5.b: Başarı oranlarının izlendiğini gösteren tablolar
Kanıt 3.5.c: Sınav tutanağı

Kanıt 3.5.d: Uygulama dersi değerlendirme formu örneği

3.6. Mezuniyet Koşulları

Programda öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm akademik ve uygulamalı koşulların yerine getirilip getirilmediğini belirlemeye yönelik tanımlı, güvenilir ve izlenebilir yöntemler uygulanmaktadır.

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için; program müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamaları, en az 240 AKTS yükünü karşılamaları, klinik uygulama ve staj derslerini başarıyla tamamlamaları ve ilgili sınav, proje ve uygulama değerlendirmelerinden geçerli not almaları gerekmektedir. Ayrıca Klinik Gözlem ve Uygulama III dersinde yapılan 'Bitirme Sınavı'ndan geçer not almalıdır. Mezuniyet koşulları, üniversitenin ilgili mevzuat ve yönergeleri çerçevesinde açık biçimde tanımlanmıştır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi Tablo 3.3'te sunulmaktadır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü değerlendirme takımı üyelerine sunulacaktır. Bu veriler, programın mezuniyet oranlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmesi sürecinde; ders başarıları, AKTS ve kredi yüklerinin tamamlanması, klinik uygulama ve staj değerlendirmeleri ile varsa proje ve uygulama çıktıları öğrenci bilgi sistemi üzerinden kontrol edilmekte ve ilgili birimler tarafından doğrulanmaktadır. Mezuniyet kararı, tanımlı idari ve akademik süreçler doğrultusunda alınmaktadır.

Mezuniyet koşullarının yerine getirilip getirilmediğini belirlemede kullanılan yöntemlerin güvenilirliği, ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaflığı, değerlendirme ölçütlerinin önceden tanımlanmış olması ve akademik kayıtların resmi sistemler üzerinden izlenebilir olması ile sağlanmaktadır. Klinik uygulama ve staj derslerine ilişkin değerlendirmeler, standart formlar ve süpervizyon raporları aracılığıyla yapılmakta; bu durum uygulama temelli kazanımların nesnel biçimde değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Mezuniyet verileri düzenli olarak izlenmekte ve program kurulları tarafından değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 3.6.a: Mezuniyet oranlarının izlendiğini gösteren tablo (Tablo 3.3)
Kanıt 3.6.b: Mezuniyet Koşulları
Kanıt 3.6.c: Eğitim ve Öğretim Yönergesi

Tablo 3.1. Lisans Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl[1]	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Sınav Puanı		Sınav Başarı Sırası		Lisans Tamamlama ile Kayıt Olan Öğrenci Sayısı
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
İçinde bulunulan akademik yıl	64	71	440,80047	285,98481	54.681	366.262	0
1 önceki yıl	64	69	420,46292	315,250	55.209	220.558	0
2 önceki yıl	49	64	441,84447	374,29446	65.781	146.103	0
3 önceki yıl		49	448,74219	240.42918	57.704	153367	0
4 önceki yıl		38	395,05238	324,52337	47.691	124034	0

Notlar:

[1] İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

[2] Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 3.2. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl[1,2]	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı

İçinde bulunulan akademik yıl	1	2	0	0
1 önceki yıl	0	5	0	0
2 önceki yıl	1	5	0	0
3 önceki yıl	-	3	0	0
4 önceki yıl	-	-	0	0

Notlar:

[1] İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

[2] Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift ana dala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

[3] Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 3.3. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl[1,2]	Hazırlık	Sınıf[2]				Öğrenci Sayıları[3]			Mezun Sayıları[3]		
		1	2	3	4	L	YL	D	L	YL	D
İçinde bulunulan akademik yıl	0	71	69	64	49	253	13	-	0	0	-
1 önceki yıl	0	69	64	49	38	220	6	-	38	0	-
2 önceki yıl	0	64	49	38	35	186	-	-	35	0	-
3 önceki yıl	0	49	38	35	-	122	–	-	0	0	-
4 önceki yıl	0	38	35	-	-	73	-	-	0	0	-

Notlar:

[1] İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

[2] Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

[3] L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

[4] Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

3.7. Öğrenci Temsiliyeti

Programda öğrenci temsiliyeti, eğitimin önemli bir paydaşı olan öğrencilerin görüş ve geri bildirimlerinin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılmasını sağlayacak biçimde yürütülmektedir. Öğrenci temsiliyeti, yüz yüze yürütülen eğitim-öğretim süreçlerini kapsayacak şekilde planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarında dikkate alınmaktadır.

Öğrenci temsiliyeti, programda sınıf tarafından adaylar arasında oy çokluğu ile belirlenen sınıf temsilcileri aracılığıyla sağlanmaktadır. Her sınıf düzeyinde belirlenen sınıf temsilcileri, öğrencilerin görüş, öneri ve ihtiyaçlarını program yönetimi ve öğretim elemanları ile paylaşmakta; bu görüşler düzenli yapılan toplantılar ve görüşmeler yoluyla kayıt altına alınmaktadır.

Sınıf temsilcileri ile yapılan görüşmelerde; ders işleyişi, uygulama ve staj süreçleri, sınav ve değerlendirme uygulamaları, fiziksel olanaklar ve öğrencilerin akademik ve sosyal gereksinimleri gibi konular ele alınmaktadır. Bu görüşmeler sonucunda elde edilen geri bildirimler, programın eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik girdi olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenci temsiliyetine ilişkin süreçler, şu aşamaları içerecek şekilde yürütülmektedir:

- Planlama: Öğrencilerden gelen beklenti ve ihtiyaçların belirlenmesi
- Uygulama: Eğitim-öğretim ve uygulama süreçlerinde öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınması
- Kontrol: Öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi ve izlenmesi
- Önlem Alma: Gerekli görülen durumlarda iyileştirici düzenlemelerin yapılması

Bu kapsamda, öğrenci görüşmeleri ve geri bildirimleri yazılı tutanaklar aracılığıyla belgelendirilmekte ve izlenmektedir.

Programda öğrenciler ayrıca öğrenci toplulukları aracılığıyla bilimsel, mesleki ve sosyal etkinliklerin planlanması ve yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Öğrenci toplulukları ile birlikte yürütülen etkinlikler, öğrencilerin programa ilişkin geri bildirimlerini dolaylı biçimde paylaşabildikleri ve programla etkileşimlerini güçlendiren tamamlayıcı bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir. Ancak öğrenci toplulukları, program düzeyinde karar alma süreçlerinde resmî temsil mekanizması olarak konumlandırılmamaktadır.

Öğrenci temsiliyeti uygulamaları düzenli olarak izlenmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda öğrenci katılımını güçlendirmeye yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 3.7.a: Belirlenen Sınıf Temsilcileri

Temsilci	Sınıfı
İkbal Çelik	1

Sıla Akgün	2
Ebrar Kaya	3
Ayşegül Kıran	4

Kanıt 3.7.b: Öğrenci toplulukları ile birlikte yürütülen etkinliklere ilişkin duyuru

3.8. Öğrencilere Sağlanan Olanaklar

Program kapsamında öğrencilere; bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda çeşitli olanaklar sağlanmakta, öğrencilerin bu olanaklardan yararlanmaları teşvik edilmektedir. Bu olanaklar, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra mesleki, sosyal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek biçimde planlanmaktadır.

Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımı; kongre, sempozyum, seminer, çalıştay ve eğitim programları aracılığıyla desteklenmektedir. Öğrenciler, bilimsel etkinliklere katılım ve ilgili hazırlıkların yapılması konusunda akademik danışmanları tarafından bilgilendirilmekte ve yönlendirilmektedir. Ayrıca bildiri ve poster sunumu gibi bilimsel faaliyetlere katılım, danışmanlık süreçleri kapsamında teşvik edilmektedir.

Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülmektedir. Öğrenci toplulukları tarafından planlanan etkinlikler, program ve fakülte yönetimine sunulmakta; uygun görülen etkinlikler desteklenerek hayata geçirilmektedir. Bu süreç, öğrencilerin etkinlik planlama ve yürütme becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Öğrencilere sağlanan olanaklara ilişkin duyurular; üniversitenin ve programın resmî iletişim kanalları (web sayfası, e-posta ve duyuru panoları) aracılığıyla yapılmaktadır. Böylece öğrencilerin düzenlenen etkinliklerden zamanında haberdar olmaları sağlanmaktadır.

Öğrencilerin etkinliklere katılım biçimi ve oranları, etkinlik listeleri, katılım çizelgeleri ve toplantı tutanakları aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen veriler, öğrencilerin hangi tür etkinliklere daha fazla ilgi gösterdiğinin değerlendirilmesinde kullanılmakta; bu değerlendirmeler doğrultusunda öğrencilere sunulan olanakların çeşitlendirilmesine ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Programda eğitim-öğretim faaliyetleri ağırlıklı olarak yüz yüze yürütülmektedir. Öğrencilerin katıldığı bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlikler de büyük ölçüde yüz yüze gerçekleştirilmektedir. Gerektiğinde çevrim içi etkinliklere katılım da desteklenmekte ve izlenmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 3.8.a: Etkinlik duyurularının yapıldığı web sayfası

3.9. Öğrenci Memnuniyeti

Programda öğrenci memnuniyeti, eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesinin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir. Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi, ağırlıklı olarak yüz yüze yürütülen eğitim-öğretim süreçlerini kapsamakta olup, gerekli durumlarda kullanılan çevrim içi uygulamaları da içermektedir.

Öğrenci memnuniyeti değerlendirmesinde, üniversite tarafından yürütülen ders ve öğretim elemanı memnuniyet anketleri temel araç olarak kullanılmaktadır. Bu anketler aracılığıyla öğrencilerin; ders içeriği, dersin işlenişi, öğretim elemanının yaklaşımı, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve genel öğrenme deneyimine ilişkin görüşleri alınmaktadır. Anketler dönemsel olarak uygulanmaktadır.

Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesinde anketlerin yanı sıra, sınıf temsilcileri ile yapılan görüşmeler, danışman–öğrenci görüşmeleri ve geri bildirim toplantıları ikinci bir yöntem olarak kullanılmaktadır. Bu görüşmeler aracılığıyla öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin deneyimleri, beklentileri ve önerileri nitel olarak değerlendirilmektedir.

Elde edilen öğrenci memnuniyet verileri, program yönetimi ve ilgili kurullar tarafından değerlendirilmekte; sonuçlar eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik karar alma süreçlerine girdi sağlamaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılan düzenlemeler ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Öğrenci memnuniyetine ilişkin değerlendirme sonuçları, öğrencilere geri bildirim sağlanacak şekilde paylaşılmakta; böylece öğrencilerin görüşlerinin dikkate alındığı ve eğitim programına yansıtıldığı görülmektedir. Öğrenci memnuniyetinin izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci, programın sürekli iyileştirme yaklaşımının bir parçası olarak ele alınmaktadır.

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, programın eğitim hedeflerini gerçekleştirmek ve öğrencilere birebir akademik danışmanlık sunabilmek adına, SABAK akreditasyon ölçütlerinin öngördüğü asgari kadro şartlarını (alandan en az 3 öğretim üyesi) sağlayan, sayıca yeterli ve nitelikli bir akademik kadroya sahiptir.

4.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

4.1.1a. Kadro Dağılımı ve Sayısal Veriler: Mevcut durumda programımızdaki eğitim-öğretim faaliyetleri; tam zamanlı görev yapan 5 Öğretim Üyesi ve 5 Öğretim Görevlisi/Araştırma Görevlisi tarafından yürütülmektedir. Bu çekirdek kadro, üniversitemizin havuzundaki temel tıp bilimleri ve diğer sağlık profesyonelleri (KBB uzmanları, nörologlar, odyologlar) ile desteklenerek zenginleştirilmiştir.

4.1.1b. Öğretim Kadrosunun Nitelik Açısından İrdelenmesi: Bölümümüz öğretim kadrosu, alanın güncel bilimsel gelişmelerini takip eden, lisansüstü eğitimlerini (Doktora/Uzmanlık) seçkin üniversitelerde tamamlamış araştırmacı akademisyenlerden oluşmaktadır. Kadromuzdaki öğretim üyeleri; sadece teorik bilgi aktarımıyla sınırlı kalmayıp, klinik eğitim modelini benimsemekte ve örnek vakalarla teorik anlatımlarını zenginleştirmektedirler. Ayrıca öğretim elemanlarımızın tamamı, uzaktan eğitim teknolojilerini ve dijital materyal geliştirme araçlarını (MEBİS) yetkinlikle kullanmaktadır.

4.1.1c Öğretim Kadrosunun Program Alanlarını Kapsama Yeterliliği: Kadro yapımız, Dil ve Konuşma Terapisi'nin temel alt uzmanlık alanlarını (Edinilmiş Dil Bozuklukları, Motor Konuşma Bozuklukları, Akıcılık, Ses ve Yutma Bozuklukları, Çocukluk Çağı Dil Bozuklukları) kapsayacak çeşitlilikte kurgulanmıştır. Müfredattaki her bir mesleki ders, o alanda tez çalışması veya klinik deneyimi bulunan öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Kadromuzun yetkinliği, Tıp Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin diğer bölümlerinden alınan (Örn: Nöroloji, Anatomi, Kulak Burun Boğaz) uzman öğretim üyeleri ile güçlendirilmiş, böylece öğrencilerin konuları doğrudan uzmanından öğrenmesi garanti altına alınmıştır.

4.1.2 İletişim ve Sektörel İş Birliği: Bölümümüz öğretim elemanları, akademik çalışmalarının yanı sıra mesleki sivil toplum kuruluşları ve sektör paydaşları ile güçlü bir iletişim ağına sahiptir. Öğretim üyelerimiz, Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği (DKTD) başta olmak üzere ulusal meslek örgütleri ile temas halindedir. Ankara genelindeki eğitim ve araştırma hastaneleri, özel eğitim merkezleri ve rehabilitasyon klinikleri ile kurulan ikili işbirlikleri sayesinde, öğretim kadromuz sektörün değişen ihtiyaçlarını (Örn: Tele-terapi ihtiyacı vb.) anlık olarak takip etmekte ve ders içeriklerini bu doğrultuda güncellemektedir.

Kanıtlar

Kanıt 4.1.2.a: Öğretim elemanlarına ilişkin tablolar (Tablo 4.1 ve Tablo 4.2)

4.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü öğretim kadrosu; sadece ders yükünü karşılayan eğitimcilerden değil, aynı zamanda ulusal ve uluslararası literatüre katkı sağlayan, proje üreten ve klinik sahada aktif rol alan yetkin akademisyenlerden oluşmaktadır.

4.2.1. Öğretim Kadrosunun Niteliklerinin İrdelenmesi: Öğretim kadromuzun yetkinliği ve programın sürdürülebilirliğine katkısı aşağıdaki dört temel eksende irdelenmiştir:

A. Bilimsel Üretkenlik ve Araştırma Odaklılık: Öğretim üyelerimiz, üniversitemizin araştırma odaklı vizyonu doğrultusunda SCI, SSCI ve uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde düzenli yayın yapmaktadır. Kadromuzda yer alan akademisyenlerin, TÜBİTAK ve BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) destekli projelerde yürütücü ve araştırmacı olarak görev almaları teşvik edilmektedir. Bu bilimsel aktiflik, ders içeriklerinin sürekli güncel kalmasını ve öğrencilerin "kanıta dayalı uygulama" prensibini doğrudan araştırmacı hocalardan öğrenmesini sağlamaktadır.

B. Eğitsel Yetkinlik ve Dijital Pedagoji: Öğretim elemanlarımız, yüz yüze eğitimin yanı sıra dijital öğrenme araçlarını (MEBİS) kullanma konusunda yetkindir. Özellikle klinik dersleri veren öğretim elemanlarımız, öğrencilerin staj süreçlerinde birebir ilgilenerek teorik bilgiyi pratik beceriye dönüştürme sürecine rehberlik etmektedir.

C. Etkin Akademik Danışmanlık ve Mentörlük: Her öğretim elemanı haftalık ofis saatlerini ve danışmanlık periyotlarını dönem başında ilan etmektedir. Akademik danışmanlık süreci, sadece ders kaydı onayı ile sınırlı kalmayıp; kariyer planlama, staj yeri seçimi ve lisansüstü eğitime yönlendirme gibi mentörlük faaliyetlerini de kapsamaktadır.

D. Üniversiteye ve Mesleğe Hizmet: Öğretim elemanlarımız, bölüm içindeki akademik görevlerinin yanı sıra Fakülte Yönetim Kurulu, Kalite Komisyonu, Eğitim Komisyonu gibi

idari kurullarda aktif görev alarak kurumsal gelişime katkı sunmaktadır. Ayrıca mesleki derneklerdeki (DKTD) komisyon üyelikleri ile ulusal meslek politikalarının geliştirilmesinde söz sahibidirler.

4.2.2. Özgeçmişler (YÖK Formatında) Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin YÖK formatındaki güncel özgeçmişleri, Ek I.2 dosyasında sunulmuştur.

Kanıtlar

Kanıt 4.2.2.a: Öğretim elemanlarının eğitsel faaliyetleri (Tablo 4.1)
Kanıt 4.2.2.b: YÖK formatındaki güncel özgeçmişler **(**Ek I.2)

4.2.3. Öğretim Elemanlarının Bilgi ve Deneyimi: Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü öğretim kadrosu; programın tüm alt uzmanlık alanlarını (Ses, Yutma, Akıcılık, Edinilmiş Dil Bozuklukları vb.) yetkinlikle kapsayacak genişlikte bir akademik birikime ve saha deneyimine sahiptir. Öğretim elemanlarımız, uzmanlık alanlarına göre ders dağılımı ilkesiyle görevlendirilmiş olup, hiç kimse yetkinliği dışındaki bir alanda ders vermeye zorlanmamaktadır. Bu durum, öğrencilerin "her konuyu o işin uzmanından öğrenmesi" ilkesini güvence altına almaktadır.

Öğretim elemanlarımız, sadece alan bilgisiyle değil, aynı zamanda etkin öğretme ve eğiticilik açısından da donanımlıdır. Ayrıca, üniversitemizin gelişmiş dijital altyapısı (MEBİS) ve uzaktan eğitim politikaları doğrultusunda, tüm öğretim üyelerimiz asenkron ve senkron ders materyali hazırlama ve dijital ölçme araçlarını kullanma konusunda ileri düzeyde tecrübe sahibidir.

Akademik kadromuzun mesleki aidiyeti ve sivil toplum katılımı da üst düzeydedir. Öğretim elemanlarımızın tamamı ulusal çatı kuruluşumuz olan Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği (DKTD) üyesidir. Bu üyelikler, hocalarımızın mesleki etik standartları içselleştirmesini ve sektördeki güncel gelişmeleri anlık olarak takip ederek ders içeriklerine yansıtmasını sağlamaktadır. Bilimsel araştırma ve proje yönetimi konusundaki deneyimleri ise TÜBİTAK ve BAP projelerindeki yürütücülük görevleri ile somutlaşmış durumdadır.

4.3. Atama ve Yükseltme

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçlerini; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) yönetmeliklerine ek olarak, üniversitemiz Senatosu tarafından kabul edilen Ankara Medipol Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi çerçevesinde yürütmektedir. Akademik kadromuzun oluşturulmasında ve yükseltilmesinde temel ölçüt; bilimsel liyakat, şeffaflık ve akademik performanstır.

Atama ve yükseltme süreçlerinde adaylar; sadece yayın sayıları ile değil, Ölçüt 4.1 ve 4.2'de belirtilen nitelikleri (etkin öğretme becerisi, iletişim yeteneği, proje yürütücülüğü ve sektörel deneyim) kapsayan bütüncül bir değerlendirmeye tabi tutulmaktadır.

Değerlendirme ve Seçim Kriterleri: Üniversitemizin atama yönergesi, adaylardan YÖK asgari kriterlerinin üzerinde bir performans beklemektedir. Bir öğretim üyesinin kadroya atanabilmesi veya akademik unvanını yükseltebilmesi için aşağıdaki hususlar jüriler tarafından titizlikle incelenir:

1.Bilimsel Yetkinlik: SCI, SSCI ve uluslararası alan indekslerinde taranan nitelikli dergilerde yayın yapmış olması ve atıf almış olması öncelikli kriterdir.

2. Eğitim Performansı: Adayın geçmişteki ders verme tecrübesi ve yetkinliği değerlendirilir.

3. Proje ve Araştırma: TÜBİTAK, BAP veya uluslararası projelerde (AB vb.) yürütücü veya araştırmacı olarak görev almış olması, bölümümüzün araştırma odaklılık vizyonu gereği tercih sebebidir.

4. Mesleki Aidiyet: Dil ve Konuşma Terapisi alanına özgü klinik yetkinlik ve meslek örgütleri (DKTD) ile olan ilişkiler, atama puanlamasında dikkate alınır.

Bu titiz seçim süreci sayesinde, bölümümüze katılan her öğretim üyesinin; program çıktılarını öğrencilere kazandırabilecek donanıma, modern öğretim tekniklerini kullanma becerisine ve akademik etik bilincine sahip olması garanti altına alınmaktadır.

4.4. Kadro Gelişimine Yönelik Gerçekçi Bir Stratejik Planlama

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliği ve araştırma kapasitesinin artırılması amacıyla, insan kaynağı yönetimini günübirlik kararlarla değil, Üniversitemizin 2026-2030 Stratejik Planı ile uyumlu, veriye dayalı ve proaktif bir akademik kadro gelişim politikası çerçevesinde yürütmektedir.

Bölümümüzün 2026-2030 dönemini kapsayan kadro gelişim stratejisi üç temel eksen üzerine kurulmuştur:

1. Akademik Yükselme ve Teşvik Politikası: Mevcut öğretim üyelerimizin akademik kariyer basamaklarında (Dr. Öğr. Üyesi – Doçent - Profesör) ilerlemeleri kurumsal olarak desteklenmektedir. Akademik performans göstergelerine (yayın, atıf, proje) dayalı olarak yapılan yıllık değerlendirmeler sonucunda, hedefleri tutturan öğretim elemanlarına BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) birimi tarafından ek araştırma bütçesi ve kongre katılım desteği sağlanarak motivasyon ve gelişim sürekliliği korunmaktadır.

2. Lisansüstü Eğitim Vizyonuna Hazırlık: Bölümümüz, 2026-2030 projeksiyonunda Yüksek Lisans ve Doktora programlarını aktif hale getirmeyi ve alana nitelikli akademisyen yetiştiren bir merkez olmayı hedeflemektedir. Bu vizyon doğrultusunda, kadro planlaması sadece lisans ders yükünü karşılayacak şekilde değil; lisansüstü tez danışmanlığı yürütebilecek yetkinlikte ve sayıda öğretim üyesi istihdamını sağlayacak şekilde kurgulanmıştır.

İzleme ve Değerlendirme: Kadro gelişim hedeflerine ulaşma düzeyi, her akademik yıl sonunda veri yönetim sistemi üzerinden çekilen performans raporları ile Bölüm Kurulu'nda değerlendirilir. Stratejik planda hedeflenen yayın sayısına veya kadro genişliğine ulaşılamaması durumunda, bir sonraki yıl için iyileştirici önlemler (yeni kadro ilanı talebi vb.) ivedilikle alınır.

Kanıtlar

Kanıt 4.4.a: Kadro talebine yönelik resmi yazı

4.5. Öğretim Elemanlarının Akademik Performansları

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü; eğitim kalitesini yükseltmenin yolunun, öğretim elemanlarının sürekli gelişiminden ve yüksek motivasyonundan geçtiği bilinciyle hareket etmektedir. Bu doğrultuda, öğretim elemanlarının performansı veri yönetim sistemi üzerinden şeffaf kriterlerle izlenmekte, desteklenmekte ve ödüllendirilmektedir.

4.5.1. Eğiticilerin Eğitimi ve Pedagojik Gelişim: Bölümümüzde göreve başlayan her öğretim üyesinin, alan bilgisi ne kadar derin olursa olsun, öğretme becerisini geliştirmesi zorunludur.

Dijital Yetkinlik: Hibrit eğitim modelimiz gereği, belirli dönemlerde öğretim elemanlarına MEBİS ve dijital içerik üretimi konularında güncelleme çalıştayları düzenlenmektedir.

4.5.2. Akademik Gelişimin Desteklenmesi ve Ödüllendirme: Bölümümüz, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel alanda varlık göstermesini kurumsal prestijin bir parçası olarak görür ve aşağıdaki mekanizmalarla destekler:

Maddi Destek (Kongre ve Proje): Öğretim elemanlarımızın kongrelerde sundukları bildiriler için katılım ücreti, yol ve konaklama giderlerinin bir kısmı karşılanabilmektedir.

Performans İzleme ve Ödül: Her yılın sonunda YÖK Akademik Teşvik puanları baz alınarak kriterlere uygun akademik performans gösteren öğretim üyelerimiz akademik teşvik ödeneği alma hakkı kazanır.

Kanıtlar

Kanıt 4.5.a: Çalıştay ve eğitim duyurularının yapıldığı web sitesi

4.6. Dışarıdan Görevlendirilen Öğretim Elemanı Nitelikleri

Ankara Medipol Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, eğitim programının çok disiplinli yapısı gereği; öğrencilerin bazı spesifik tıbbi ve tamamlayıcı dersleri (Örn: Kulak Burun Boğaz, Çocuk Psikiyatrisi, Odyoloji vb.) doğrudan o alanın uzmanlarından almaları gerektiğine inanmaktadır.

Seçim ve Görevlendirme Kriterleri: Dışarıdan ders verecek öğretim elemanlarında aranan temel nitelikler şunlardır:

1. Akademik ve Mesleki Yetkinlik: Adayın, ilgili dersin alanında uzmanlaşmış olması önemsenmektedir. Sadece akademik unvan değil, sahadaki klinik tecrübesi de tercih sebebidir.

2. Eğitim Vizyonuna Uyum: Görevlendirilecek öğretim elemanının, bölümümüzün öğrenci merkezli eğitim ve kanıta dayalı uygulama vizyonuna uyum sağlaması beklenir.

3. Pedagojik Yetkinlik: Adayın daha önce ders verme tecrübesi ve iletişim becerileri, Bölüm Başkanlığı tarafından yapılan ön görüşmelerde değerlendirilir.

Kanıtlar

Kanıt 4.6.a: Üniversite atama-yükseltme kriterlerine göre dışarıdan görevlendirilen öğretim elemanı atama- yükseltme talebine ilişkin resmi yazışma

Tablo 4.1. Öğretim Kadrosu Yük Özeti Dil ve Konuşma Terapisi

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG[1]	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)[2]	Toplam Etkinlik[3]		
			Öğretim	Araştırma	Diğer[4]
Prof. Dr. Erol Belgin	TZ	DKT1111029/2 Kredi/DKT 1. Yarıyıl	%70	%30	%0
		ODJ1112855/2 Kredi/ ODJ 1. Yarıyıl			
		ODJ3120324/2 Kredi/ ODJ 5. Yarıyıl			
		ODJ2120255/ 2 Kredi/ ODJ 3. Yarıyıl			
		DKT1211192/3 Kredi/DKT 2. Yarıyıl			
		DKT2211213/3 Kredi/DKT 3. Yarıyıl			
		FTR2211448/1 Kredi/ FTR 4. Yarıyıl			
		ODJ1213078/ 3 Kredi/ ODJ 2. Yarıyıl			
		ODJ3220328/2 Kredi/ODJ 6. Yarıyıl			
		DKTY1120995/ 2 Kredi/ DKT Yüksek Lisans Programı			
		DKTY21211540 / 0 Kredi-30 AKTS/ DKT Yüksek Lisans Programı			
		ODJY1120999/ 2 Kredi/ ODJ Yüksek Lisans Programı			
		ODJY2121183/0 Kredi-30 AKTS/ ODJ Yüksek Lisans Programı			
Dr. Öğr. Üyesi Özge Sultan Balıkçı	TZ	DKT2111199/ 3 Kredi/ DKT 3. Yarıyıl	%70	%20	%10 (Sosyal yardım projeleri)
		DKT3180239/ 3 Kredi/ DKT 3. Yarıyıl			
		DKT3280241/ 2 Kredi/DKT 6. Yarıyıl			
		DKT3280242/ 3 Kredi/DKT 6. Yarıyıl			

		DKTY1120998/ 2 Kredi/ DKT Yüksek Lisans Programı			
		DKTY2121154/ 0 Kredi - 30 AKTS/DKT Yüksek Lisans Programı			
		DKTY1221142/ 2 Kredi/ DKT Yüksek Lisans Programı			
		DKTY1221143 / 2 Kredi/ DKT Yüksek Lisans Programı			
Dr. Öğr. Üyesi Hazel Zeynep Kurada	TZ	DKT2111210/3 Kredi/ DKT 3. Yarıyıl	%70	%30	%0
		DKT3120887/ 2 Kredi/ DKT 5. Yarıyıl			
		ODJ3120893/ 2 Kredi/ ODJ. 5. Yarıyıl			
		PSK3221255/3 Kredi /Psikoloji 6. Yarıyıl			
		DKT2211202/ 2 Kredi/ DKT 4. Yarıyıl			
		DKT2211196/ 2 Kredi/ DKT 4. Yarıyıl			
		DKTY1120996/ 2 Kredi/ DKT Yüksek Lisans Programı			
		DKTY2121154/ 0 Kredi-30 AKTS/DKT Yüksek Lisans Programı			
		DKTY1221152/ 2 Kredi/ DKT Yüksek Lisans Programı			
Dr. Öğr. Üyesi Emel Arslan Sarımehmet oğlu	TZ	DKT4120411/ 4 Kredi/ DKT 7. Yarıyıl	%70	%20	%10 (Sosyal yardım projeleri)
		DKT4111268/ 2 Kredi/ DKT 7. Yarıyıl			
		DKT4111265 / 3 Kredi / DKT 7. Yarıyıl			
		DKT3220890 / 2 Kredi/ DKT 6. Yarıyıl			
		DKTY1180443/ 2 Kredi/ DKT Yüksek Lisans Programı			
		DKTY2121154/ 0 Kredi - 30 AKTS/DKT Yüksek Lisans Programı			

		DKTY1221131 / 2 Kredi / DKT Yüksek Lisans Programı			
		DKTY1221132/ 2 Kredi/ DKT Yüksek Lisans Programı			
Dr. Öğr. Üyesi Semih Özdemir	TZ	-	%0	%0	%0
Öğr. Gör. Aysu Papurcu Anılır	TZ	DKT2111209 / 2 Kredi/ DKT 3. Yarıyıl	%70	%30	%0
		DKT3111226 / 3 Kredi/ 5. Yarıyıl			
		DKT3120889 / 2 Kredi/ DKT 5. Yarıyıl			
		DKT4111254 / 3 Kredi/ DKT 7. Yarıyıl			
		DKT2211211 / 4 Kredi/ DKT 4. Yarıyıl			
		DKT2211212 / 3 Kredi / DKT 4. Yarıyıl			
		DKT3211240 / 3 Kredi/ DKT 6. Yarıyıl			
		DKT3212474 / 4 Kredi/ DKT 6. Yarıyıl			
		DKT4211259 / 2 Kredi / DKT 8. Yarıyıl			
		DKT4211245 / 3 Kredi / DKT 8. Yarıyıl			
Öğr. Gör.Merve Daşbaşı	TZ	DKT2120885/ 2 Kredi/ DKT 3. Yarıyıl	%70	%30	%0
		DKT3111221/ 3 Kredi/ DKT 5. Yarıyıl			
		DKT4111260/ 2 Kredi/ DKT 7. Yarıyıl			
		DKT4180244/ 3 Kredi /- DKT 7. Yarıyıl			
		DKT4211253/ 3 Kredi/ DKT 8. Dönem			
		DKT4280246/ 3 Kredi/ DKT 8. Dönem			
		DKT4280245/ 2 Kredi/ DKT 8. Dönem			
		DKT3211235/ 3 Kredi/ DKT 6. Dönem			

		DKT2211214/3 Kredi/ DKT 4. Dönem			
Öğr. Gör.Işılay Nur Güngör	TZ	DKT3111222/3 Kredi/DKT 5. Dönem	%70	%30	%0
		DKT3111223/ 3 Kredi/DKT 5. Dönem			
		DKT3180240/3 Kredi/DKT 5. Dönem			
		DKT4111246/2 Kredi/DKT 7. Dönem			
		DKT4111252/ 3 Kredi/DKT 7. Dönem			
		DKT3211234/3 Kredi/DKT 6. Dönem			
		DKT3220982/2 Kredi/DKT 6. Dönem			
		DKT4211264/2 Kredi/DKT 6. Dönem			
		DKT4211266/ 3 Kredi/DKT 8. Dönem			
		DKT4211267/3 Kredi/DKT 8. Dönem			
Arş. Gör. Büşra Coşaroğlu	TZ	-	%0	%100	%0
Arş. Gör. Hatice Merve Yücel	TZ	-	%0	%100	%0
Arş. Gör. Reyhan Hürriyetoğlu	TZ	-	%0	%100	%0

Notlar:

[1] TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

[2] Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

[3] Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

[4] Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 4.2. Öğretim Kadrosunun Analizi Dil ve Konuşma Terapisi

Öğretim Elemanının Adı Soyadı[1]	Unvanı	TZ, YZ, EG[2]	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Kamu/ Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Erol Belgin	Prof. Dr.	TZ	Profesör	Hacettepe Üniversitesi - 1975	45 yıl	55 yıl	5 yıl	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Özge Sultan Balıkçı	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Anadolu Üniversitesi - 2023	-	12 yıl	3 yıl	Yüksek	Yüksek	Orta
Hazel Zeynep Kurada	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Ankara Üniversitesi - 2020	-	12 yıl	1 yıl 10 ay	Yüksek	Yüksek	Düşük
Emel Arslan Sarımehmet oğlu	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi -2022	12 yıl Özel Sektör	5 yıl	3 yıl	Yüksek	Yüksek	Orta
Semih Özdemir	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora							
Aysu Papurcu Anılır	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	İzmir Bakırçay Üniversitesi	-	6	2 yıl 3 ay	Orta	Yüksek	Düşük
Merve Daşbaşı	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Anadolu Üniversitesi -2022	-	6	4 yıl 7 ay	Orta	Yüksek	Düşük

Işılay Nur Güngör	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Anadolu Üniversitesi -2021	-	6	3 yıl 10 ay	Orta	Yüksek	Düşük
Hatice Merve Yücel	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Hacettepe Üniversitesi - 2023	-	-	2 yıl 5 ay	Düşük	Orta	Düşük
Reyhan Hürriyetoğlu	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	İstanbul Medipol Üniversitesi - 2024	-	-	2 yıl 5 ay	Düşük	Orta	Düşük
Büşra Coşaroğlu	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Hacettepe Üniversitesi - 2025	-	-	1 yıl 5 ay	Düşük	Orta	Düşük

Notlar:

[1] Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

[2] TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

[3] Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır (Etkinlik/Öğretim elemanı oranı dikkate alınmalıdır).

Ölçüt 5. Altyapı

5.1. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

- Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla bölüm bünyesinde iki adet uygulama odası bulunmaktadır. Bu uygulama odaları, üniversite bünyesinde resmi hasta kabulü yapılan bir uygulama hastanesi bulunmaması nedeniyle klinik hizmet sunumuna yönelik olarak değil, öğrencilerin klinik süreçlere hazırlanmasını destekleyen eğitsel ortamlar olarak yapılandırılmıştır.

- Söz konusu uygulama odaları; öğrencilerin klinik uygulama öncesinde klinik karar verme, değerlendirme sürecini planlama, müdahale yaklaşımlarını tartışma ve mesleki iletişim becerilerini geliştirme amacıyla yürütülen role-play (canlandırma), yapılandırılmış vaka senaryoları ve uygulama temelli eğitim etkinliklerinde kullanılmaktadır. Bu kullanım, özellikle klinik uygulama ve staj dersleri öncesinde öğrencilerin güvenli ve kontrollü bir ortamda mesleki becerilerini geliştirmelerine olanak sağlamaktadır.

- Uygulama odalarında, Dil ve Konuşma Terapisi alanına özgü eğitsel materyaller, terapiye yönelik araçlar ve değerlendirme süreçlerinde kullanılan çeşitli öğretim materyalleri bulunmaktadır. Bu materyaller, ders sorumlusu öğretim elemanlarının planlaması doğrultusunda, ders öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde eğitim amaçlı olarak kullanılmaktadır.

- Bölümde yer alan uygulama odalarının kullanımı, resmi hasta kabulü ve klinik hizmet sunumu içermemekle birlikte, öğrencilerin klinik ortamlarda karşılaşacakları süreçlere hazırlanmasını hedefleyen yapılandırılmış bir eğitim modeli çerçevesinde yürütülmektedir. Klinik uygulama ve staj deneyimi ise, programın eğitim planı doğrultusunda üniversite dışındaki yetkili kurumlarda gerçekleştirilmektedir.

- Öğretim elemanları bölüm başkanı odası ve diğer öğretim elemanlarının odaları olmak üzere toplam 3 odada çalışmaktadır. Araştırma görevlileri fakülte araştırma görevlileri ile birlikte toplu bir odada bulunmaktadır.

- **Kanıtlar**

Kanıt 5.1.a: Laboratuvar resimleri

Kanıt 5.1.b: Öğretim elemanlarına sağlanan ofis resimleri

5.2. Diğer Alanlar ve Altyapı

Kampüste yer alan kırtasiyelerde kitap, fotokopi ve kırtasiye malzeme satış hizmeti verilmektedir. Kampüs içi bina girişlerinde otomatlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 5.2.a: Üniversite diğer hizmetler web sayfası

5.3. Sağlık Bilimleri Alanlarında Kullanılan Araçlar/Gereç ve Donanımlar, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

- Öğrenci ve öğretim elemanlarının araştırma süreçlerinde kullanabilecekleri bilgisayar laboratuvarları yetersizdir. Öğretim elemanları kendi bilgisayarları ile süreci yürütmektedir.

- Öğrencilerin ses bozukluklarında kısıtlı değerlendirmeleri yapabilecekleri MDVP ses analiz programına sahip olan bir bilgisayara ve kayıt ekipmanlarına erişimleri bulunmaktadır. Diğer bozukluklarla ilişkili değerlendirmeleri yapmaya yönelik ekipmanlar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 5.3.a: Öğrencilerin modern eğitim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan ekipmanlara ait resim

5.4. Kütüphane

Akademik personele ve öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için fiziksel olarak ve alan yazını açısından yeterli düzeyde olmalı, programın düzenli talepleri olmalı, güncellenmeli, izlenmelidir. Alan yazınına elektronik olarak ulaşılabilmelidir.

Kanıtlar

Kanıt 5.4.a: Kütüphane web sayfası

5.5. Güvenlik Önlemleri

Öğrenciler düzenli olarak iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerine katılmaktadır. İş sağlığı ve güvenliği eğitimini tamamlamayan öğrenciler staj ve uygulamalara dahil edilmemektedir.

Kanıtlar

Kanıt 5.5.a: Mesleki uygulama/staj dersi alan öğrencilerin İş Güvenliği Eğitimi aldıklarına ilişkin e-posta

5.6. Özel Gereksinimli Bireyler için Düzenleme

Bölümümüzde özel gereksinimli bireylere yönelik özel bir düzenleme bulunmamaktadır.

5.7. Üniversitenin uzaktan eğitimde sunduğu altyapı olanakları açıklanmalıdır.

Eğitim programı yüz yüze sürdürülmekle birlikte gerekli durumlarda mevcut MEBİS sistemine bağlı olarak Microsoft Teams uygulaması üzerinden hibrit eğitim veya online eğitim süreci yürütülmektedir.

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

6.1. Kuruluş ve Yönetim Yapısı

Kanıtlar

Kanıt 6.1.a: Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Koordinatör ve Komisyon Listeleri

6.2. Eğitim Sonuçlarının Değerlendirilebilmesi için Gereken Tüm Strateji, Program ve Yöntemler

Programa özgü belirlenen stratejik plan/ eylem planı/kurum içi öz değerlendirme raporu, amaç, hedefler vb. için geliştirilen rehberler, yönergeler, yönlendirmeler, iş akış şemaları vb. tanımlıdır ve ulaşılabilir durumdadır.

Kanıtlar

Kanıt 6.2.a: Mevzuat Web Sayfası

6.3. Yönetim sistemine ait tüm belgelerin ilgili birim (kurumlar) ve personele ve öğrencilere iletildiği ve ulaşabilir olduğu kanıtlanmalıdır.

Kanıtlar

Kanıt 6.3.a: Mevzuat Web Sayfası

6.4. Arşiv

Programın kendine ait güncel ve ulaşılabilir arşiv bir arşivi bulunmamaktadır. Üniversitenin tüm bölümler için kullandığı arşivde sınav evrakları arşivlenmektedir.

6.5. İç Denetim Mekanizması

İç denetim mekanizması bulunmamaktadır.

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

7.1. Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

Programın eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik karar süreçlerinde fakülte yönetimi, bölüm başkanlığı ve üst yönetim arasında düzenli ve yapılandırılmış bir iletişim mekanizması bulunmaktadır.

Programa Sağlanan Finansal Kaynaklar

Programa sağlanan finansal kaynaklar ulusal ve/veya uluslararası araştırma projeleri üzerinden sağlanmaktadır.

Bu kaynaklar; eğitim programının amaçlarının gerçekleştirilmesi, araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve akademik faaliyetlerin desteklenmesi amacıyla kullanılmaktadır.

7.2. Nitelikli Öğretim Elemanı İstihdamı

Yönetimin desteği, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimi sürdürme açısından yeterlidir.

Öğretim Kadrosunun Çekilmesi ve Tutulması

Üniversite yönetiminin desteği, nitelikli bir öğretim kadrosunun programa kazandırılması ve sürekliliğinin sağlanması açısından yeterlidir. Öğretim elemanlarının istihdamında akademik yeterlilik, alan uzmanlığı ve program ihtiyaçları esas alınmaktadır.

Mesleki Gelişim Desteği

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin sürdürülmesi amacıyla;

- Bilimsel toplantılara katılım
- Hizmet içi eğitimler
- Sertifika programları
- Araştırma projeleri

gibi faaliyetler için finansal destek sağlanmaktadır.

7.3. Altyapı ve Teçhizat Desteği

7.4. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Tablo 7.1. Harcamalar

Dil ve Konuşma Terapisi

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl [5] (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri[1]			
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları[2]			
Yapı ve Tesisler[3]			

Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer[4]			

Notlar:

[1] Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.

[2] Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.

[3] Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.

[4] Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.

[5] Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Ölçüt 8. Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme

8.1. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Bulunmamaktadır.

8.2. Sürekli İyileştirme Çalışmalarının Yürütülmesi

Bulunmamaktadır.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Disipline Özgü Ölçütler

Eğitim programı, ait olduğu disiplinin kuramsal temelleri, mesleki yeterlikleri ve ulusal/uluslararası standartları doğrultusunda tanımlanmış disipline özgü ölçütler çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu ölçütler; programın amaçları, program çıktıları, ders kazanımları ve ölçme-değerlendirme süreçleriyle bütüncül ve tutarlı bir yapı oluşturmaktadır.

Disipline özgü ölçütler belirlenirken; ilgili meslek alanının güncel bilimsel gelişmeleri, mesleki uygulama gereklilikleri, ulusal yeterlilik çerçeveleri ve akreditasyon standartları dikkate alınmıştır. Böylece program mezunlarının, alanın gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanması hedeflenmiştir.

Programa özgü ölçütler;

- Eğitim planı,

- Zorunlu ve seçmeli ders içerikleri,
- Uygulama, staj ve saha çalışmaları,
- Ölçme-değerlendirme yöntemleri

aracılığıyla sistematik biçimde programa entegre edilmiştir.

Her bir dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları ve disipline özgü ölçütlerle ilişkilendirilmiş; bu ilişkilendirme ders bilgi paketlerinde açık ve izlenebilir biçimde tanımlanmıştır. Böylece programın tüm bileşenleri, disipline özgü yeterlikleri kazandırmaya hizmet edecek şekilde yapılandırılmıştır.

Kanıtlar

Kanıt 9.1.a: Program Ders Planı ve Ders Bilgi Paketleri

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1. Ders İzlenceleri

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ANATOMİ I	DKT11 10003	Güz	2 saat/hf	2 saat/hf	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı, anatomi terminolojisi, genel tıbbi terimler, insan vücudunun organizasyonu, lökomotor, sindirim ve dolaşım sistemleri hakkında bilgi vermek ve pratik uygulamalar yaptırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; ● Anatomide genel kavramları, genel, özel anatomi terimlerini ve anatomik pozisyonları tanımlar. ● İnsan vücudunu oluşturan sistemleri ile birbirleriyle olan ilişkilerini tanımlar. ● Hareket sistemini tanımlar; kemikler, eklemler ile kaslar hakkında bilgi verir. ● Üst ekstremiteye ait yapıları göstererek tarif eder. ● Alt ekstremiteye ait yapıları göstererek tarif eder. ● İnsan vücudunu oluşturan sistemler hakkında pratik uygulamalar yapabilir.						

	● Kranyum'a ait yapıları tarif eder. ● Ağız boşluğundaki yapılar ile sindirim kanalını oluşturan organları tanımlar. ● Sindirim kanalı ile eklenti bezleri hakkında bilgi verir. ● Sindirim sistemine ait organları işlevleri ile açıklar.
Dersin içeriği	İnsan vücudundaki hareket sistemi ve sindirim sisteminin anlatılmasıdır
Kaynaklar	Ders notu ve yansıları öğrenciye verilir. ● Putz R, Pabst R. Sobotta atlas of human anatomy Volume 2 12th English Ed. Munich, Urban & Schwarzenberg 1994 ● Netter FH. Atlas of human anatomy (second edition). USA, Novartis, 1997. ● Moore KL, Persaud TVN. The Developing Human (Clinically Oriented Embryology). Fifth ed. Philadelphia, WB Saunders Company, 1993 ● Yıldırım M. İnsan Anatomisi. Nobel kitabevi, İstanbul 2003. ● Arıncı Elhan A. Anatomi I, II. Güneş kitabevi, Ankara, 2003. ● Moore K, AF. Dalley: Clinically oriented anatomy. Fourth ed. Lippincot Williams &Wilkins Company, Philadelphia, 1999.

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Tanışma, dersin tanıtımı, anatomiye giriş ve temel kavramlar
2. Hafta	Temel tıbbi terminoloji bilgisi
3. Hafta	Bölgesel anatomi ve vücudumuzun bölgeleri
4. Hafta	İnsan vücudu organizasyonu ve sistemler hakkında genel bilgi
5. Hafta	Lökomotor sistem anatomisi
6. Hafta	Lökomotor sistem anatomisi
7. Hafta	Lökomotor sistem anatomisi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Lökomotor sistem anatomisi
10. Hafta	Sindirim sistemi ve anatomik oluşumları hakkında bilgi
11. Hafta	Sindirim sistemi ve anatomik oluşumları hakkında bilgi
12. Hafta	Sindirim sistemi ve anatomik oluşumları hakkında bilgi
13. Hafta	Dolaşım sistemi ve anatomik oluşumları hakkında bilgi
14. Hafta	Dolaşım sistemi ve anatomik oluşumları hakkında bilgi
15. Hafta	Dolaşım sistemi ve anatomik oluşumları hakkında bilgi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl 1	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS

İş Sağlığı ve Güvenliği	DKT 1110046	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör.Dr.Günay ÖMER						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı; İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununu ve iş hayatında karşılaşılabilecek iş kazaları ve meslek hastalıkları ile ilgili bilgilerin öğrenciye açık bir şekilde verilerek, stajlarında ve iş hayatlarında yararlanmaları için öğrenimlerinde temel bilgi ve alt yapının hazırlanmasıdır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; ● İş sağlığının önemini açıklar. ● İş güvenliğinin öneminin farkına varır. ● İş kazası ile meslek hastalığı tanımlarını ifade eder. ● Çalışma alanlarında yangından korunmayı ilkelerini belirler. ● Çalışanların yasal haklarını kendi cümleleri ile ifade eder. ● Ergonomik risk etmenlerini açıklar.						
Dersin içeriği	İş sağlığı ve güvenliğinin, iş kazası ve meslek hastalıklarının, yangın, tahliye ve kurtarmanın, çalışanların yasal hak ve sorumluluklarının, ergonominin anlatılmasıdır.						
Kaynaklar	● 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu ● Bilir N. (2018). İş Sağlığı ve Güvenliği . Nobel Tıp Kitabevi						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İş sağlığı ve güvenliğine genel bakış
2. Hafta	İş sağlığı ve güvenliği temel ilkeleri
3. Hafta	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili mevzuat
4. Hafta	İş kazasının genel ve hukuki tanımı
5. Hafta	İş kazalarının nedenleri
6. Hafta	Ramak kala, iş kazası soruşturma ve raporlama örnek çalışması
7. Hafta	İş kazalarının önlenmesinde kişisel donanımlar
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Meslek hastalığının genel ve hukuki yönden tanımı
10. Hafta	Meslek hastalıklarının nedenleri, alınabilecek teknik önlemler ve periyodik kontroller
11. Hafta	İş kazası ve meslek hastalığı durumlarında hukuki sorumlulukların tanımı

12. Hafta	Yangın ve yangından korunma
13. Hafta	Tahliye ve kurtarma
14. Hafta	Çalışanların yasal hak ve sorumlulukları
15. Hafta	Ergonomi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sağlık Okuryazarlığı	DKT 1110051	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı Sağlık Okuryazarlığı hakkında temel bilgilerin öğretilmesi ve bu bilgilerin kullanımı için temel beceriler kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; ● Sağlık okuryazarlığı ile ilgili temel kavramlarını açıklar. ● Sağlık Okuryazarlığı hakkında elde edilmiş bilgileri günlük hayatta ve halk eğitimlerinde kullanır. ● Sağlık alanında doğru bilgi kaynaklarına erişebilme becerisi kazanır. ● Sağlık okuryazarlığını etkileyen faktörleri açıklar.						
Dersin içeriği	Sağlık Okuryazarlığı hakkında temel bilgilerin öğretilmesidir.						
Kaynaklar	● Güler, Ç., Akın, L. (2012). *Halk Sağlığı Temel Bilgiler* (2. Baskı). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları. ● Çimen, Z., Bayık, A. (2017). Kronik Hastalığı Olan Yaşlı Bireylerde Sağlık Okuryazarlığı, Sağlık Algısı Ve İlişkili Faktörler, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi, 33(3),105-125. ● Çetin, M. (2012). *Sağlık Okuryazarlığı,* T.C. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Aile eğitim programı, Ankara: Nakış Ofset. ● Bolsoy, N., Sevil, Ü. (2006). Sağlık, Hastalık ve Kültür Etkileşimi, 9(3). ● Yıldırım, F., Keser, A. (2015). Sağlık Okuryazarlığı. Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Yayın No: 3.						

	Sağlık okuryazarlığı: Sağlam kanıtlar. Dünya Sağlık Örgütü, 2013-Sağlıklı Kentler Birliği. (2015).

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Sağlık Okuryazarlığı, Temel Kavramlar
2. Hafta	Sağlığın Temel Belirleyicisi Olarak Sağlık Okuryazarlığı
3. Hafta	Kitle İletişimi ve Eleştirel Sağlık Okuryazarlığı
4. Hafta	Hastaların Güçlendirilmesi ve Sağlık Okuryazarlığı
5. Hafta	Sağlık Bilgisine Erişim Kaynakları
6. Hafta	Sağlık ve Beslenme Okuryazarlığı
7. Hafta	Sağlık ve Beslenme Okuryazarlığı
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Sağlık Habercisinin Gözünden Sağlık Okuryazarlığı
10. Hafta	Kadın Sağlığı Açısından Sağlık Okuryazarlığı
11. Hafta	Aktif Yaşlanma İçin Sağlık Okuryazarlığı
12. Hafta	Sağlık okuryazarlığını etkileyen kültürel faktörler
13. Hafta	Mobil Sağlık ve Sağlık Okuryazarlığı
14. Hafta	Sağlık Okuryazarlığının Sağlık Harcamaları ve Sağlık Hizmetleri Kullanımı Açısından Değerlendirilmesi
15. Hafta	Dünyada ve Ülkemizde Sağlık Okuryazarlığı Çalışmaları
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DAVRANIŞ BİLİMLERİ	DKT 1110069	1	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğretim Üyesi İbrahim Yiğit						
Dersin amacı	Dersin amacı temel olarak öğrencilere Psikoloji bilimi terminolojisi, gelişimi ve güncel konuları hakkında genel bir bilgi sunmak ve bu bilgileri gündelik yaşamda gözlemlenebilir seviyeye çıkarmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler, ● Psikoloji biliminin nasıl ortaya çıktığını açıklar ● Psikolojinin hangi konularla ilgilendiğini söyler ● Psikolojinin bu konuları nasıl ele aldığına, tüm bu ele alınan konuların insan davranışını nasıl şekillendirdiğine dair edindiği bilgiyi gündelik hayatta uygular						
Dersin içeriği	Ders kapsamında modern Psikolojinin kısa tarihi, Psikolojinin eleştirel düşünce ile ilişkisi, insan ve doğa etkileşimi, insan kişiliğinin oluşumu ve işleyişi, yaşam boyu gelişim, öğrenme davranışları, bellek, düşünme ve sosyal psikoloji gibi konular ele alınır.						
Kaynaklar	● Myers, D. G. ve Dewall C. N. (2017). Psikoloji (Çev. Ed. Ayşegül Durak Batıgün). Ankara: Palme Yayıncılık (Orijinal Basım Yılı: 2015).						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Dersin tanıtımı ve tanışma
2. Hafta	Psikolojinin öyküsü ve eleştirel düşünce
3. Hafta	Psikolojinin öyküsü ve eleştirel düşünce
4. Hafta	Doğa, Çevre ve İnsan Çeşitliliği
5. Hafta	Doğa, Çevre ve İnsan Çeşitliliği
6. Hafta	Yaşam Boyu Gelişim
7. Hafta	Yaşam Boyu Gelişim
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Sınav değerlendirme
10. Hafta	Sosyal Psikoloji
11. Hafta	Sosyal Psikoloji
12. Hafta	Psikolojik Bozukluklar
13. Hafta	Psikolojik Bozukluklar
14. Hafta	Terapi
15. Hafta	Terapi (Konuk Terapist-Tartışma)
16. Hafta	**Genel Sınav**

DERS BİLGİLERİ

Dersin Adı	Kodu	Yarı yılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İngilizce I	DKT111041	1	4	0	0	4	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	İngilizce						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Sınıf ortamında canlı ders						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Takım/Grup Çalışması Gösteri Beyin Fırtınası Diğer: çevrimiçi sunum ve çalışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Sümeyye GÜR						
Dersin amacı	Dersin amacı, temel düzeyde İngilizce iletişim becerileri edinmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler İngilizce'yi kullanarak -kendilerini tanıtabilir ve kendileri ve aileleriyle ilgili temel bilgileri verebilirler -insanları, eşyaları ve ortamları betimleyebilirler -öneri ve teklifte bulunabilirler -meslekler, günlük işler ve boş zaman aktiviteleri hakkında konuşabilirler -nesnelerin kime ait olduğunu söyleyebilirler -saatin kaç olduğu hakkında konuşabilirler -becerileri hakkında konuşabilirler -devam etmekte olan olaylar hakkında konuşabilirler -bir şeyi sevip sevmediklerini ifade edebilirler						
Dersin içeriği	Dersin içeriği, CEFR standartlarına göre A2 düzeyinde İngilizce okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerileri ile gramer ve kelime bilgisinin öğretilmesini kapsamaktadır.						
Kaynaklar	● Hughes, J., Stephenson, H., and Dummet, P.(2018) *'Life' Elementary Students' Book. National Geographic Learning*						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular

1. Hafta	**Introduction to the Course** **Unit 1: People** -verb be (+) -subject pronouns -verb be (-) and (?)
2. Hafta	**Unit 1: People** -possessive adjectives **- Revision**
3. Hafta	**Unit 2: Possessions** - there is/are -singular and plural nouns
4. Hafta	**Unit 2: Possessions** - this/ that/ these/ those **-Revision**
5. Hafta	**Unit 3: Places** -present simple (+) and (-) -present simple (?)
6. Hafta	**Unit 3: Places** -word order in questions -telling the time -ordinal and cardinal numbers
7. Hafta	**Revision for the midterm exam**
8. Hafta	**Midterm Exam**
9. Hafta	**Unit 4: Free Time** -like/ love + -ing form -adverbs of frequency
10. Hafta	**Unit 4: Free Time** - can/ can't
11. Hafta	**Unit 5: Food** - countable/ uncountable nouns - a lot of and much/ many
12. Hafta	**Unit 5: Food** - how many/ how much - food verbs - containers
13. Hafta	**Unit 6: Past Lives** - was/ were - past simple (regular)
14. Hafta	**Unit 6: Past Lives** - past simple (irregular verbs) - negative and question forms
15. Hafta	**Revision for the final exam**
16. Hafta	**Final Exam**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Hasta Güvenliği	DKT 1110753	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrenciye sağlık hizmetine bağlı hataların önlenmesi amacıyla hasta ve çalışan güvenliği, uluslararası hasta güvenliği hedefleri hakkında bilgi ve becerileri kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; ● Hasta güvenliği kavramını açıklar. ● Hasta güvenliği ile ilgili yasal, uluslararası düzenlemeleri açıklar. ● Tıbbi hataların nedenlerini açıklayabilir. ● Tıbbi hataların yönetimini yapabilir. ● Tıbbi hataların bildirimini yapabilir. ● Klinik uygulamalarda güvenli hasta bakımını yapar. ● Hasta güvenliği açısından ilaç yönetimini açıklar.						
Dersin içeriği	Hasta güvenliği ile ilgili tıbbi hataların önlenmesine yönelik uygulamalar anlatılmasıdır.						
Kaynaklar	● Öztürk, H., Kahriman, İ. (2016) *Tıbbi Hatalar ve Hasta Güvenliği Eğitim Rehberi*, İstanbul Tıp Kitabevleri, 1. Baskı, İstanbul. ● Alcan Z, Tekin DE, Civil S.Ö. (2012). *Hasta Güvenliği.* İstanbul, Nobel Tıp Kitapevleri. ● joint Commission International (http://www.jointcommissioninternational.org/) ● Sur H. (2019). *Hasta Güvenliği Yaklaşımları*, Medipolitan yayınevi. ● WHO (World Health Organization). (http://www.who.int)						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Hasta güvenliği ve standartları
2. Hafta	Hasta güvenliğinin ülkemizde ve dünyadaki durumu
3. Hafta	Hasta güvenliğinde yasal durum
4. Hafta	Hasta güvenliği açısından ilaç, transfüzyon yönetimi
5. Hafta	Hasta güvenliği açısından enfeksiyon yönetimi
6. Hafta	Hasta güvenliği açısından cerrahi uygulamalar ve yönetimi
7. Hafta	Tıbbi cihaz güvenliği, hasta başı test cihazlarının doğru kullanımı
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Özellikli durumlarda hasta güvenliği
10. Hafta	Hasta ve çalışan güvenliğinde etkili iletişim
11. Hafta	Tıbbi hataların nedenleri ve bildirimi
12. Hafta	Tıbbi hatalarda mesleki ve yasal sorumluluklar
13. Hafta	Meslek hastalıkları ve bildirimi
14. Hafta	Hasta güvenliği açısından riskli durumları değerlendirme, uygulama
15. Hafta	Klinik uygulamalarda güvenli hasta bakımı ve örnek vaka tartışması
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS

DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI NA GİRİŞ	DKT 1111029	1	2/hafta	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Prof. Dr. Erol Belgin						
Dersin amacı	Dil ve konuşma terapisi mesleğinin tanımı, dil-konuşma terapistinin görev, yetki ve sorumluluklarının etik prensipler çerçevesinde öğretilmesi, mesleğin uygulama alanları ve çalışma konuları hakkında temel bilgilerin öğretilmesi.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; ● Dil ve Konuşma Terapistliği mesleğinin Türkiye'de ve dünyada görev tanımı, çalışma alanları, yetki ve sorumluluklarını listeleyebilir ● Dil ve konuşma terapistinin uyması gereken etik prensipleri tanımlayabilir ● Dil ve konuşma terapisinde ekip çalışmasının önemi ve birlikte çalışılan disiplinleri belirtebilir. ● Dil, iletişim ve konuşma kavramlarını tanımlar. ● İletişim, dil ve konuşma bozukluklarının klinik açıdan sınıflandırma becerisi kazanır. ● Çocukluk döneminde görülen Dil-İletişim ve Konuşma Bozuklukları türlerini belirtebilir. ● Erişkin döneminde görülen Dil-İletişim ve Konuşma Bozuklukları türlerini açıklayabilir.						
Dersin içeriği	Dil ve Konuşma Terapisi mesleğinin görev tanımı, yetki ve sorumluluklarının; etik prensiplerin, ekip çalışmasının öneminin; iletişim, dil ve konuşma bozukluklarının sınıflandırılmasının; çocukluk ve erişkin döneminde görülen iletişim, dil ve konuşma bozukluklarının anlatılmasıdır.						
Kaynaklar	● Damico, JS. (2010) *The Handbook of Language and Speech Disorders*. ABD: Blackwell Publishing. ● Belgin, E., Şahlı, AS. (2016). *Temel Odyoloji* (2. Baskı). Ankara: Güneş Tıp Kitapevleri. ● Fogle, P. (2008) *Foundations of communication sciences & disorders*. ABD: Thomson/Delmar Learning.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Dil ve Konuşma terapisi mesleğine genel bakış, mesleğin tarihçesi ve gelişimi
2. Hafta	Dil ve konuşma terapistliğinin Türkiye'de ve dünyada görev tanımları ve çalışma alanları
3. Hafta	Dil ve konuşma terapisinde ekip çalışması
4. Hafta	Dil ve konuşma terapisinde etik prensipler
5. Hafta	İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma kavramları
6. Hafta	İletişim bozukluklarının tanımı ve tarihçesi
7. Hafta	İletişim, dil ve konuşma bozukluklarının nedenleri
8. Hafta	**Ara sınav**
9. Hafta	İletişim, dil ve konuşma bozukluklarının sınıflandırılması
10. Hafta	Konuşma bozukluklarına ilişkin genel tanımlar
11. Hafta	Dil bozukluklarına ilişkin genel tanımlar
12. Hafta	Rezonans ve bilişsel iletişim bozukluklarına ilişkin genel tanımlar
13. Hafta	Ses ve yutma bozukluklarına ilişkin genel tanımlar
14. Hafta	Genel Tekrar
15. Hafta	Genel Tekrar
16. Hafta	**Genel sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Fizik	DKT11 11030	Güz	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Günay ÖMER						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı; fiziğin temel kavram ve prensiplerini öğrenciye açık ve mantıklı bir şekilde vermek ve mesleki eğitimlerinde bu prensip ve kavramların nasıl uygulandığını anlamalarını sağlamaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; ● Temel fiziksel büyüklükleri açıklar. ● Newton'un hareket yasalarını ifade eder. ● İş, güç, enerji bağıntılarını kullanır. ● Elektrostatik ile ilgili kavramları ifade eder. ● Manyetizma ile ilgili temel kavramları açıklar.						
Dersin içeriği	Temel fiziksel büyüklükler, vektörel ve skaler büyüklükler, kinematik değişkenler, bir boyutta ve iki boyutta hareket, Newton'un hareket yasaları, iş, güç, enerji, elektrostatik, akım ve direnç, manyetizmanın anlatılmasıdır.						
Kaynaklar	1.7.1. Serway,Raymond A., Beichner ,Robert J. (2008) Fen *ve Mühendislik için Fizik I* (5. Baskı, K. Çolakoğlu, Çev.Ed.). Ankara: Palme Yayıncılık 1.7.2. Serway,Raymond A., Beichner ,Robert J. (2007) Fen *ve Mühendislik için Fizik I I*(2. Baskı, K. Çolakoğlu, Çev.Ed.). Ankara: Palme Yayıncılık 1.7.3. Bueche, Frederick J., Jerde, David A.(2003) *Fizik İlkeleri I* (6. Baskı, K. Çolakoğlu, Çev.Ed.). Ankara: Palme Yayıncılık 1.7.4. Bueche, Frederick J., Jerde, David A.(2007) *Fizik İlkeleri II* (1. Baskı, K. Çolakoğlu, Çev.Ed.). Ankara: Palme Yayıncılık 1.7.5. Halliday, D., Resnick,R. (2017) *Fiziğin Temelleri I* (9. Baskı ,B. G. AKINOĞLU, H. M. ALEV Çev.Ed.) . Ankara: Palme Yayıncılık 1.7.6. Halliday, D., Resnick,R. (2017) *Fiziğin Temelleri II* (9. Baskı ,B. G. AKINOĞLU, H. M. ALEV Çev.Ed.) . Ankara: Palme Yayıncılık						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Fiziksel Büyüklükler (Ölçme ve birim sistemleri)
2. Hafta	Vektörel ve skaler büyüklükler
3. Hafta	Vektörel ve skaler büyüklükler (Vektörel ve skaler işlemler)
4. Hafta	Kinematik değişkenler
5. Hafta	Bir boyutta hareket
6. Hafta	İki boyutta hareket
7. Hafta	Newton'un hareket yasaları
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	İş, güç, enerji (İş- kinetik enerji teoremi ve güç)
10. Hafta	İş, güç, enerji (İş- Potansiyel enerji ve enerjinin korunumu)
11. Hafta	Elektrostatik (Coulomb yasası)
12. Hafta	Elektrostatik (Elektrik alan)
13. Hafta	Elektrostatik (Elektriksel potansiyel ve sığa)
14. Hafta	Akım ve Direnç (Ohm yasası ve Joule yasası)
15. Hafta	Manyetik alan ve Manyetizma (Manyetizma uygulamaları)
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
FİZYOLOJİ I	DKT 1111031	1	3/hafta	-	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Gülbahar BÖYÜK						
Dersin amacı	Bu dersin amacı vücudumuzda bulunan tüm organ ve sistemlerin işleyişinin anlaşılması ve öğrenilebilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1) Fizyolojik negatif ve pozitif kontrol sistemlerinin genel prensiplerini açıklar 2) Hücrenin yapısı ve hücre zarından madde geçişini anlatır. 3) Kas tiplerinin fizyolojik özelliklerini açıklar. İskelet kasının uyarılma- kasılma ve gevşeme mekanizmalarını anlatır. 4) Düz kasın uyarılma- kasılma ve gevşeme mekanizmalarını anlatır. 5) Sinir sisteminin temel bileşenleri ve glialarını açıklar 6) Sinapslarda ve periferal sinirlerde ileti özelliklerini anlatır. 7) Merkezi sinir sisteminin duyu ve motor fonksiyonlarını açıklar						
Dersin içeriği	Bu derste hücre fizyolojisinin temel kavramları ve mekanizmaları anlatılmaktadır. Hücre içi ve dışı sıvıların dağılımı, hücre zarlarında taşınma, iyon kanalları, dinlenim ve aksiyon potansiyellerinin oluşum mekanizmaları gibi temel konular işlenmektedir. Merkezi ve periferik sinir sistemine ait temel mekanizmalar açıklanır. Kas fizyolojisine ilişkin temel kavramlar ve önemli fizyolojik mekanizmalar anlatılmaktadır. Sinir ve kas fizyolojisinin bazı kuramsal ve temel konularına değinilmektedir. Bundan sonra ise, düz kas ve iskelet kasının yapısı, iskelet kası ve düz kasta kasılmanın moleküler mekanizması anlatılmaktadır. Öğrenme ve bellek fizyolojisi ve uyku fizyolojisini de öğrenir. Periferik sinir sisteminin yapısı gibi temel konular ayrıntılarıyla işlenmektedir.						
Kaynaklar	● Marieb, E., Hoehn, K. (2013). İnsan Anatomi ve Fizyolojisi (Çev. Ed. Tatar, İ.). İstanbul. Nobel Yayıncılık ● Ağar, E. (2020) İnsan Fizyolojisi. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi ● Kocahan, S., Taşkın E. (2020). Sağlık bilimleri için Fizyoloji. İstanbul: Akademisyen Kitabevi.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Dersin Genel Tanıtımı ve Temel Fizyoloji kavramları
2. Hafta	Hücre Fizyolojisi
3. Hafta	Hücrede taşınma sistemleri
4. Hafta	Kas fizyolojisi
5. Hafta	İskelet kası Fizyolojisi
6. Hafta	Düz kas Fizyolojisi
7. Hafta	Genel Tekrar ve konu tartışma
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Sinir Sistemi Fizyolojisine giriş
10. Hafta	Sinapslar
11. Hafta	Nörotransmitterler
12. Hafta	Merkezi Sinir sistemine Giriş
13. Hafta	Bazal Gangliyonlar ve hastalıkları
14. Hafta	Öğrenme-Bellek ve Uyku Fizyolojisi
15. Hafta	Periferik sinir Sistemi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
MÜZİKAL ALGI	DKT 1111032	1	2/hafta	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Yüksel						
Dersin amacı	Müziğin psikoakustik kavramlar temelinde nasıl algılandığının, işitme – konuşma sistemleri ile olan ilişkisinin ve bu sistemler üzerindeki etkilerinin öğrenilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1.7.7. Temel müzikal kavramları tanımlayabilir. 1.7.8. Müziğin bireysel ve toplumsal değişkenler ile olan ilişkisini açıklayabilir. 1.7.9. İşitme sistemindeki psikofizik ve psikoakustik kavramların müzik algısı ile olan ilişkisini açıklayabilir. 1.7.10. Müziğin işitme ve dil-konuşma gelişimi üzerindeki etkilerini belirtebilir. 1.7.11. Müziğin birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilir.						
Dersin içeriği	Temel müzikal kavramlar; müzik fiziği, müzik ve işitme; müzik ve dil-konuşma gelişimi; müzik ve bilişsel süreçler.						
Kaynaklar	● Zeren, A. (2003). *Müzik Fiziği*. İstanbul: Pan Yayıncılık ● Deutsch, D., (2013). *The Psychology of Music* (3. Baskı). ABD: Academic Press						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Müzik tarihine giriş
2. Hafta	Temel müzikal kavramlar
3. Hafta	Ses fiziği ve müzikal seslerin oluşumu
4. Hafta	Müzikal algının boyutları
5. Hafta	Müzik psikolojisi
6. Hafta	Müzik ve bilişsel beceriler
7. Hafta	Müzisyen beyni
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Müziğin toplumsal etkileri
10. Hafta	Müzik ve dil-konuşma gelişimi
11. Hafta	Müzikte öğrenme ve eğitim
12. Hafta	Müzik terapinin temelleri
13. Hafta	İşitmeye yardımcı cihazlar ile müzik algısı
14. Hafta	Müzikal algının değerlendirilmesi
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İŞİTME BİLİMİNE GİRİŞ	DKT 1111040	1	2/hafta	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Yüksel						
Dersin amacı	Bu dersin amacı işitme sistemi, işitme bilimi ve akustiğe yönelik temel bilgilerin dil ve konuşma terapisi ve odyoloji uygulamaları çerçevesinde öğrenilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1.7.12. Ses fiziğindeki temel parametreleri açıklayabilir. 1.7.13. İşitme sistemini meydana getiren organları ve işlevlerini belirtebilir. 1.7.14. İşitme kayıplarını sınıflayıp, farklı özelliklerini listeleyebilir. 1.7.15. İşitme kayıplarının dil ve konuşma gelişimi üzerindeki etkilerini açıklayabilir. 1.7.16. İşitme kayıplarının psikososyal etkilerini belirtebilir. 1.7.17. İşitmeye yardımcı cihazlarını listeleyip açıklayabilir. 1.7.18. İşitsel rehabilitasyonun temellerini açıklayabilir.						
Dersin içeriği	Kulak, işitme ve işitsel sinir sisteminin temel yönleri; işitme sisteminin akustik ortamdaki bilgileri nasıl çözümlediği; ses ve konuşma üretimi temelinde işitme ve ses bilimi; işitmenin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler, işitme kayıplarının tipleri ve nedenleri; işitmeye yardımcı cihaz çeşitleri, işitsel rehabilitasyon konularının anlatılmasıdır.						
Kaynaklar	● Belgin, E., Şahlı, AS. (2016). *Temel Odyoloji* (2. Baskı). Ankara: Güneş Tıp Kitapevleri ● Zerrin, T. (2017). *İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler*. İstanbul: Pegem Akademik Yayıncılık ● Katz, J. (2015). Handbook of Clinical Audiology, (7. Baskı). ABD: Wolters Kluwer Health						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İşitme biliminin gelişimi ve geleceği
2. Hafta	İşitme sistemi anatomisi
3. Hafta	İşitme sistemi fizyolojisi
4. Hafta	Ses fiziği ve akustik kavramlar
5. Hafta	Psikoakustik kavramlar
6. Hafta	İnsan sesinin akustik özellikleri
7. Hafta	İşitmenin değerlendirilmesi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Davranışsal değerlendirme yöntemleri
10. Hafta	Elektrofizyolojik ve elektroakustik değerlendirme yöntemleri
11. Hafta	İşitme kayıplarının nedenleri
12. Hafta	İşitme kayıplarının tipleri
13. Hafta	İşitme kayıplarının psiko-sosyal etkileri
14. Hafta	İşitmeye yardımcı cihaz teknolojisi
15. Hafta	İşitsel rehabilitasyonun temelleri
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Türk Dili-I	TDL 1110139	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım						
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Başkanlığı						
Dersin amacı	Düzgün cümle kurma alışkanlığı vermek						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci, 1.7.19. Doğru ve anlaşılır cümle kurar 1.7.20. Bilimsel yazılarda Türk dilinin özelliklerini kullanır 1.7.21. Anlatım bozukluğundan kaynaklanan iletişim sorunlarını açıklar						
Dersin içeriği	Cümle bilgisi, anlatım bozuklukları, yazılı ve sözlü anlatım						
Kaynaklar	● Atabey, İ ve diğ. Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Cümlenin ögeleri
2. Hafta	Cümlenin türleri
3. Hafta	Cümlenin anlamı
4. Hafta	Anlatım bozuklukları
5. Hafta	Anlatım bozukluğu örnekleri
6. Hafta	Anlatım yolları
7. Hafta	Sözlü anlatım türleri
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Yazılı anlatım
10. Hafta	Paragraf kurma
11. Hafta	Yazıda buluş
12. Hafta	Bilimsel yazılar
13. Hafta	Resmi yazılar
14. Hafta	Dilekçe örnekleri
15. Hafta	Dilekçe örnekleri
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İngilizce II	DKT 1210188	2	4	0	0	4	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	İngilizce						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Sınıf ortamında canlı ders						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Takım/Grup Çalışması Gösteri Beyin Fırtınası Diğer: çevrimiçi sunum ve çalışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. …						
Dersin amacı	Dersin amacı, temel düzeyde İngilizce iletişim becerileri edinmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler İngilizce'yi kullanarak -kendilerini tanıtabilir ve kendileri ve aileleriyle ilgili temel bilgileri verebilirler -insanları, eşyaları ve ortamları betimleyebilirler -öneri ve teklifte bulunabilirler -meslekler, günlük işler ve boş zaman aktiviteleri hakkında konuşabilirler -nesnelerin kime ait olduğunu söyleyebilirler -saatin kaç olduğu hakkında konuşabilirler -becerileri hakkında konuşabilirler -devam etmekte olan olaylar hakkında konuşabilirler -bir şeyi sevip sevmediklerini ifade edebilirler						
Dersin içeriği	Dersin içeriği, CEFR standartlarına göre A2 düzeyinde İngilizce okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerileri ile gramer ve kelime bilgisinin öğretilmesini kapsamaktadır.						
Kaynaklar	● Hughes, J., Stephenson, H., and Dummet, P.(2018) *'Life' Elementary Students' Book. National Geographic Learning*						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**

1. Hafta	**Introduction to the Course** **Unit 7: Journeys** -comparative adjectives -superlative adjectives
2. Hafta	**Unit 7: Journeys** - wordbuilding: collocations
3. Hafta	**Unit 8: Appearance** - present continuous vs present simple - have got
4. Hafta	**Unit 8: Appearance** - adjectives about festivals - function: requesting
5. Hafta	**Unit 9: Entertainment** - be going to (for plans)
6. Hafta	**Unit 9: Entertainment** -places for entertainment - function: inviting and making suggestions
7. Hafta	**Revision for the midterm exam**
8. Hafta	**Midterm Exam**
9. Hafta	**Unit 10: Learning** - Present Perfect and Past Simple
10. Hafta	**Unit 10: Learning** - Present Perfect and Past Simple - wordbuilding: synonyms and antonyms
11. Hafta	**Unit 11: Tourism** - have to/ don't have to/ can/ can't
12. Hafta	**Unit 11: Tourism** - should/ shouldn't - something/ nobody/ anywhere
13. Hafta	**Unit 12: The Earth** - will/ won't
14. Hafta	**Unit 12: The Earth** - articles
15. Hafta	**Revision for the final exam**
16. Hafta	**Final Exam**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bilgi Teknolojileri ve Araçları	DKT 1210203	Bahar	-	2 saat/hf	-	2	2

Önkoşul(lar)-var ise	Yok
Dersin dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve uygulama
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Öğrencilerin eğitim hayatları ve devamında ihtiyaç duyacakları ofis yazılımları hakkında temel kullanım bilgisinin öğretilmesi amaçlanmaktadır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; ● MS Office Word programını etkin olarak kullanır. ● MS Office Excel programı ile temel istatistiki analizler yapar. ● Ms Office PowerPoint programını etkin olarak kullanır. ● Web ve Outlook hizmetlerini etkin kullanır. ● OneNote kullanır.
Dersin içeriği	Kelime işlem programı yardımı ile doküman oluşturma, hesap çizelge programı yardımı ile elektronik tablo oluşturma ve sunum programı ile etkili sunum hazırlama, Outlook ve web servisleri hakkında temel bilgiler edinme
Kaynaklar	**1.4.1.** Temel Bilgi Teknolojileri -I **1.4.2.** Temel Bilgi Teknolojileri-II

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Bilgi teknolojileri ve araçları dersine giriş
2. Hafta	Microsoft word genel tanıtım, araç çubukları görünüm ve cetvel bilgileri
3. Hafta	Ms word ile belge kaydetme, görüntüleme ve yazdırma işlemleri, sayfa düzeni, yardım menüsü kullanımı
4. Hafta	Ms word'de metin biçimlendirme
5. Hafta	Ms word'de stillerle çalışma
6. Hafta	Microsoft office excel'e giriş, ms office excel programında yapılan temel işlemler
7. Hafta	Ms excel formüller ile çalışma
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Ms excel formüller ile çalışma
10. Hafta	Grafiklerle çalışmak, yeni bir grafik oluşturmak, grafik türünü belirleme
11. Hafta	Microsoft powerpoint; sunu görünümleri ve türleri, düzenleri, tasarımları ve metin ekleme
12. Hafta	Sunu programında tasarım, animasyon oluşturma, sunu gösterim işlemleri
13. Hafta	Onenote kullanımı
14. Hafta	Web ve outlook servisleri
15. Hafta	Web ve outlook servisleri
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Cinsel Sağlık Bilgisi	DKT 1211002	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Tuğba TAHTA						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrenciye cinsel sağlık konularında bilgiye ulaşma, bakım verdiği bireylerin cinsel sağlık durumlarını değerlendirebilme ve gerekli bakımı uygulayabilme yeteneği kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; ● Cinsellikle ilgili kavramları tanımlar ● Yaşlara göre cinsel gelişimi tanımlar ● Cinsel kimlik bozukluklarını tanımlar ● Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonları tanımlar ● Cinsiyete göre cinselliğin fizyolojisini tanımlar						
Dersin içeriği	Ders, cinsel sağlık ve cinsellikle ilgili kavramları, kadında ve erkekte cinsel işlevin fizyolojisi ve cinsel yanıt döngüsü, cinsel fonksiyon bozuklukları, cinsel sapkınlıklar, yaşlara göre cinsel gelişim, psikoseksüel gelişim, ergenlik ve cinsel gelişim, yetişkin dönemde cinsel sağlık, gebelik, pospartum dönem, infertilite durumlarında cinsel sağlık, yaşlılık döneminde cinsel sağlık, cinsel şiddet, cinsel eğitim, cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar ve korunmaları,toplum ve cinselliğe bakış hakkında pratik bilgiler sağlamaktadır.						
Kaynaklar	● Çok F., Kutlu Ö.(2012). Ergenlerin Cinsel Eğitimi ● Saygılı S. (2004). Yaşam ve Cinsellik ● Ersanlı K.,Kumcagöz H. (2016). Cinsel Sağlık Eğitimi. ● Lowdermilk, DL., Perry, SE., Bobak, IM. MaternityandWomen’sHealthCare. Seventh Edition						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Cinsel sağlık ve cinsellikle ilgili kavramlar
2. Hafta	Cinsellik ve cinsel sağlıkla ilgili tanımlar ve kavramlar
3. Hafta	Kadında ve erkekte cinsel işlevin fizyolojisi ve cinsel yanıt döngüsü
4. Hafta	Cinsel fonksiyon bozuklukları
5. Hafta	Cinsel sapkınlıklar (parafililer)
6. Hafta	Yaşlara göre cinsel gelişim
7. Hafta	Yetişkin dönemde cinsellik
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Klimakterium, menapoz, andropoz ve yaşlılık dönemlerinde cinsellik
10. Hafta	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar
11. Hafta	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar
12. Hafta	Cinsel eğitimi
13. Hafta	Sağlıklı cinsellik ve korunma yöntemleri
14. Hafta	Cinselliğin psikososyal boyutu
15. Hafta	Toplum ve cinsel sağlığa bakış
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	DKT 1211191	2	2/hafta	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Yüksel						
Dersin amacı	Bu dersin amacı özellikle dil ve konuşma terapisi kapsamında akustiğin temel kavramlarını öğretmek ve daha ileri bir çalışma yapmadan önce akustiğin unsurlarının son derece ayrıntılı bir şekilde anlayıp kavramalarını sağlamaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Sesi tanımlayan frekans, şiddet ve seviye gibi nitel fiziksel temel kavramları açıklayabilir, ● Ses dalgalarının fiziksel özellikleri ile ilişkilerini belirtebilir, ● Sesin insan duyumu ile ilintili temel nitel ve nicel kavramları listeler, ● Duyum ile ilgili psikoakustik kavramları nitel fiziksel kavramlar ile bağdaştırabilir. ● Sesin üretimi, iletimi, yutumu, kalitesi ve duyumu ile ilgili rezonans, maskeleme, distorsiyon kavramlarını açıklayabilir						
Dersin içeriği	Ses, sesin oluşumu, sesin fiziksel ve psikoakustik parametreleri, sesin yayılımı, sesin algılanması,						
Kaynaklar	1.7.22. Zeren, A. (2003). *Müzik Fiziği*. İstanbul: Pan Yayıncılık 1.7.23. Speaks, C. (2005) Introduction to Sound: Acoustics for hearing and Speech Sciences. ABD: Thomson Delmar learning						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Ses fiziği ve akustiğe giriş
2. Hafta	Dalga hareketi ve temel fiziksel kavramları
3. Hafta	Dalga hareketi ve temel fiziksel kavramları
4. Hafta	Logaritma işlemleri ve ses seviye hesapları
5. Hafta	Ses seviye hesapları
6. Hafta	Karmaşık ses dalgaları ve içerikleri-I
7. Hafta	Karmaşık ses dalgaları ve içerikleri-II
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Sesin üretimi ve insan kulağında algılanması
10. Hafta	Ses iletimi ve kayıplar
11. Hafta	Ağırlıklandırılma ve oktav bant kavramı
12. Hafta	Temek psikoakustik kavramlar
13. Hafta	Fiziksel ve psikoakustik ölçüm sistem ve metotları
14. Hafta	Sesle ilgili analiz yöntemleri ve araştırma alanları
15. Hafta	Öğrenci sunumları
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ İÇİN NÖROANATOMİ VE NÖROFİZYOLOJİ	DKT 1211 192	2	3/hafta	-	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Prof. Dr. Erol Belgin						
Dersin amacı	Dil ve konuşma üretiminde ve işitme sisteminde nöroanatomik yapıların ve nörofizyolojik işleyişin öğrenilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; ● Dil ve konuşma ile ilgili nöral sistem anatomisini tanımlayabilir ● Dil ve konuşma ile ilgili nörofizyolojik süreçleri açıklayabilir ● Dil ve konuşma organlarının motor işlevlerini tanımlayabilir ● İşitme sistemininim işleyişini beyin sapı ve kortikal seviyede açıklayabilir ● Periferik ve santral düzeyde meydana gelen nöroanatomik ve nörofizyolojik bozuklukların etkilerini tanımlayabilir						
Dersin içeriği	Dil, konuşma ve işitme sisteminin nöral yapısı ve işleyişi, konuşma ve ses üretimindeki motor mekanizmalar, periferik ve santral patolojilerin ortaya çıkardığı sonuçlar.						
Kaynaklar	**1.8.1.** Damico, JS. (2010) *The Handbook of Language and Speech Disorders*. ABD: Blackwell Publishing. **1.8.2.** Fogle, P. (2008) *Foundations of communication sciences & disorders*. ABD: Thomson/Delmar Learning.						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Temel nöroanatomi ve terminoloji
2. Hafta	Temel nörofizyoloji
3. Hafta	İşitme nöroanatomisi
4. Hafta	İşitme nörofizyolojisi
5. Hafta	Konuşma nöroanatomisi
6. Hafta	Konuşma nörofizyolojisi
7. Hafta	Laryngeal ve supralaryngeal ses sisteminin nöral denetimi
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Konuşma eyleminin santral fonksiyonları
10. Hafta	Lisan fonksiyonu ve nöral ilişkiler
11. Hafta	İnsan beyninin asimetri ve lateralizasyon fonksiyonları
12. Hafta	Müzikal algı ve beyin fonksiyonu
13. Hafta	Cranial sinirler
14. Hafta	Santral sistem patolojileri ve dil ve konuşmaya etkileri
15. Hafta	Periferik ve santral patolojiler
16. Hafta	Genel sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE ODYOLOJİ	DKT 1211 193	2	2/hafta	2/hafta	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Emel Arslan Sarımehmetoğlu						
Dersin amacı	Bu dersin amacı işitmenin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemlerin, işitme kayıplı bireylerin takibinin dil ve konuşma terapisi ve odyoloji uygulamaları çerçevesinde öğrenilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1.7.24. Dil ve konuşma terapisi ile ilişkisi içerisinde odyologların mesleki yeterliliklerini tanımlayabilir 1.7.25. İşitme değerlendirilmesinde kullanılan cihazların çalışma prensiplerini açıklayabilir 1.7.26. İşitme değerlendirmesinde elde edilen sonuçların dil-konuşma gelişimi açısından tanımlayabilir 1.7.27. Odyoloji ve dil ve konuşma terapisi kliniklerinde kullanılan yöntemleri tanımlayabilir.						
Dersin içeriği	İşitme değerlendirilmesinde kullanılan cihazlar ve yöntemler; dil ve konuşma terapisinde değerlendirme yöntemleri.						
Kaynaklar	● Belgin, E., Şahlı, AS. (2016). *Temel Odyoloji* (2. Baskı). Ankara: Güneş Tıp Kitapevleri ● Zerrin, T. (2017). *İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler*. İstanbul: Pegem Akademik Yayıncılık ● Katz, J. (2015). Handbook of Clinical Audiology, (7. Baskı). ABD: Wolters Kluwer Health						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Odyolojide genel kavramlar
2. Hafta	Odyolog & dil ve konuşma terapisti: mesleki ilişki ve araştırma etiği
3. Hafta	İşitmenin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler
4. Hafta	Yenidoğan işitme taramaları
5. Hafta	Saf ses işitme test yöntemleri
6. Hafta	Konuşma algısına yönelik test yöntemleri
7. Hafta	Akustik immitansmetri testi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Otoakustik emisyon testi
10. Hafta	Elektrofizyoloji I -ABR
11. Hafta	Elektrofizyoloji II – Elektrokokleografi & ASSR
12. Hafta	Eşik üstü becerileri değerlendirilmesinde psikoakustik testler
13. Hafta	Eşik üstü becerilerin değerlendirilmesinde işitsel uyarılmış potansiyeller
14. Hafta	Vaka örnekleri ile işitme testi sonuçlarını yorumlama
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
FİZYOLOJİ II	DKT 1211194	2	2/hafta	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Gülbahar BÖYÜK						
Dersin amacı	Bu dersin amacı vücudumuzda bulunan tüm organ ve sistemlerin işleyişinin anlaşılması ve öğrenilebilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; ● Kanın bileşenlerini açıklayabilir. ● Dolaşım sistemi kalp döngüsü, kalp kasının yapısı ve kalbin ileti sistemini açıklayabilir. ● Solunum sisteminin işleyişini ve akciğerler hacim kapasitelerini sıralar. ● Sindirim sisteminin organ ve fonksiyonlarını sayar ● Boşaltım sisteminin organ ve fonksiyonlarını açıklar ● Kemiğin fizyolojik yapısını açıklar ● Endokrin sistemlerinin bileşenlerinin fizyolojik özelliklerini ve üreme sistemini açıklar ● Sistemlerin birbirleri ile olan fizyolojik mekanizmalarını tartışıp kendi aralarında ilişkilendirir.						
Dersin içeriği	Kanın bileşenleri, dolaşım, solunum, sindirim, boşaltım, kemiğin fizyolojik yapısı, endokrin sistem organlarının fizyolojik özellikleri ve üreme sistemi fizyolojisi.						
Kaynaklar	**3.10.** Marieb, E., Hoehn, K. (2013). İnsan Anatomi ve Fizyolojisi (Çev. Ed. Tatar, İ.). İstanbul. Nobel Yayıncılık **3.11.** Ağar, E. (2020) İnsan Fizyolojisi. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi **3.12.** Kocahan, S., Taşkın E. (2020). Sağlık bilimleri için Fizyoloji. İstanbul: Akademisyen Kitabevi.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Kan fizyolojisi-eritrositler
2. Hafta	Kan fizyolojisi-lökositler ve trombositler
3. Hafta	Dolaşım sistemine giriş
4. Hafta	Kalp kasının özellikleri ve kalp döngüsü
5. Hafta	Kalbin beslenmesi- ve lenf dolaşımı
6. Hafta	Solunum sistemine giriş ve Akciğer Alveollerinde Gaz Alışverişi
7. Hafta	Ventilasyon-Perfüzyon İlişkisi ve Solunumun Düzenlenmesi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Sindirim fizyolojisine giriş ve mekanik olaylar
10. Hafta	Gastrik sekresyonlar ve vücut ısısının düzenlenmesi
11. Hafta	Böbrek Glomerüllerinin Fonksiyonları- Glomerüler Filtrasyon Hızının Otoregülasyonu
12. Hafta	Kemik fizyolojisi-ve anomalileri
13. Hafta	Endokrin sistem Fizyolojisi - Hipofiz Bezi HormonlarıTiroid Hormonları Fizyolojisi
14. Hafta	Paratiroid Hormonları, Kalsitonin Fizyolojisi ve Endokrin Pankreas Fizyolojisi
15. Hafta	Adrenal Korteks, Medulla Hormonları ve Üreme Fizyolojisi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ANATOMİ II	DKT12 11195	Bahar	2 saat/hf	2 saat/hf	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Prof. Dr. Burak BİLECENOĞLU						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı insan vücudunun normal şekil ve yapısını, insan vücudunu meydana getiren sistemler hakkında genel bilgi, solunum sistemi anatomisi, dolaşım sistemi anatomisi, ürogenital sistem anatomisi, endokrin sistem anatomisi (organları ve bunların yapılarını, işlevlerini ve birbirleri ile olan ilişkilerini), sinir sistemi ve anatomik oluşumlarını (yapılarını, işlevlerini ve birbirleri ile olan ilişkilerini) öğretmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; ● Dolaşım, solunum, ürogenital, endokrin ve sinir sistemleri ile ilgili temel terim ve oluşumları açıklar. ● Solunum sistemi anatomik yapılarını tarif eder ve oluşumları gösterir. ● Kalbin anatomik yapısını tarif eder. ● Dolaşım sistemine ait yapıları anatomik isimleri ile sıralar. ● Ürogenital ve endokrin sistemlerle ilgili terimleri açıklar ve oluşumları gösterir. ● Endokrin organların bölgesel anatomisini ve morfolojik yapısını tanımlar. ● İnsan vücudunu oluşturan sistemleri bir bütün olarak açıklar ve ilişkilendirir. ● Sinir sistemi ile ilgili terimleri açıklar ve oluşumları gösterir. ● Sinir sistemi anatomisini açıklar ve yorumlar. ● İşitme ve denge oluşumunu tarif eder. ● Ses oluşumu ile ilgili yapıları ve görevlerini yorumlar.						
Dersin içeriği	İnsan vücudundaki dolaşım, solunum, üriner, genital ve endokrin sistemler sinir sisteminin anlatılmasıdır						
Kaynaklar	Ders notu ve yansıları öğrenciye verilir. ● Putz R, Pabst R. Sobotta atlas of human anatomy Volume 2 12th English Ed. Munich, Urban & Schwarzenberg 1994 ● Netter FH. Atlas of human anatomy (second edition). USA, Novartis, 1997. ● Moore KL, Persaud TVN. The Developing Human (Clinically Oriented Embryology). Fifth ed. Philadelphia, WB Saunders Company, 1993 ● Yıldırım M. İnsan Anatomisi. Nobel kitabevi, İstanbul 2003. ● Arıncı Elhan A. Anatomi I, II. Güneş kitabevi, Ankara, 2003. ● Moore K, AF. Dalley: Clinically oriented anatomy. Fourth ed. Lippincot Williams &Wilkins Company, Philadelphia, 1999.						

	• Büyükmumcu, M. (2019). *Sistematik Anatomi* (2. Baskı). Konya: Atlas Kitabevi

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Dolaşım Sistemi Anatomisi
2. Hafta	Dolaşım Sistemi Anatomisi
3. Hafta	Solunum Sistemi Anatomisi
4. Hafta	Solunum Sistemi Anatomisi
5. Hafta	Ürogenital Sistem Anatomisi
6. Hafta	Ürogenital Sistem Anatomisi
7. Hafta	Endokrin Sistem Anatomisi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Nöroanatomi (Sinir Sistemine Giriş, Merkezi Sinir Sistemi Anatomisi)
10. Hafta	Nöroanatomi (Periferik Siniri Sistemi Anatomisi)
11. Hafta	Nöroanatomi (Otonom Sinir Sistemi Anatomisi)
12. Hafta	Nöroanatomi (Duyu Organları Anatomisi)
13. Hafta	Kulak/İşitme/Denge
14. Hafta	Vokalizasyon
15. Hafta	Vokalizasyon
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Tıbbi İlkyardım	DKT 1211197	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz Yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı, yaşamı tehlikeye düşüren herhangi bir durumda sağlık görevlilerinin yardımı sağlanıncaya kadar hayatın kurtarılması ya da durumun kötüye gitmesini önlemek amacıyla kaza geçiren kişiye olay yerinde mevcut araç gereçle yapılan geçici bakım ve ilaçsız uygulamaları öğretmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; ● İlkyardım kavramını, öncelikli amaçlarını tanımlar. ● Temel ilkyardım konularının temel ilkelerini tartışır. ● Koma-şok pozisyonlarını açıklar. ● Temel ilkyardım uygulamalarını yapar. ● Triyaj yapma becerisini kazanır. ● İlkyardım gerektiren durumlara duyarlılık kazanır.						
Dersin içeriği	Tanışma, dersin tanıtımı, ilkyardımla ilgili temel kavramlar, insan vücudu, kanamalarda ilkyardım, şokta ilkyardım, kardiyo-pulmoner resusitasyon, bilinç bozukluklarında ilkyardım, yaralanmalarda ve travmalarda ilkyardım, kemik ve yumuşak doku yaralanmalarında ilkyardım, yanıklar ve donmalarda ilkyardım, elektrik çarpması, sıcak ve güneş çarpmasında ilkyardım, zehirlenme, hayvan ısırma ve böcek sokmalarında ilkyardım, solunum yolu tıkanıklığı ve boğulmalarda ilkyardım, göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasında ilkyardım, triyaj ve transport, dersin değerlendirilmesi.						
Kaynaklar	● Özden, M. (2014). *İlkyardım ve acil bakım ders kitabı*. İstanbul. ● Süzen, LB. (2014). *Temel ilkyardım*. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi. ● Yıldız, H., Çatal, E. (Ed.). (2015). *İlkyardım*. İstanbul: Lisans Yayıncılık. ● T.C. Sağlık Bakanlığı İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü, Acil Sağlık Hizmetleri Şubesi, Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı, İstanbul, 2011 ● G.D. Perkins et al. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation: 2017 update, Resuscitation 123 (2018) 43–50.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Tanışma, dersin tanıtımı, ilkyardımla ilgili temel kavramlar
2. Hafta	İnsan vücudu
3. Hafta	Kanamalarda ilkyardım
4. Hafta	Şokta ilkyardım
5. Hafta	Kardiyo-pulmoner resusitasyon
6. Hafta	Bilinç bozukluklarında ilkyardım
7. Hafta	Yaralanmalarda ve travmalarda ilkyardım
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Kemik ve yumuşak doku yaralanmalarında ilkyardım
10. Hafta	Yanıklar ve donmalarda ilkyardım
11. Hafta	Elektrik çarpması, sıcak ve güneş çarpmasında ilkyardım
12. Hafta	Zehirlenme, hayvan ısırma ve böcek sokmalarında ilkyardım
13. Hafta	Solunum yolu tıkanıklığı ve boğulmalarda ilkyardım
14. Hafta	Göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasında ilkyardım
15. Hafta	Triyaj ve transport, dersin değerlendirilmesi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	DKT 1211198	2	2/saat	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Prof. Dr. Şehnaz Ceylan						
Dersin amacı	Bu dersin amacı gelişim psikolojisi ile ilgili kavramların dil ve konuşma terapisi bağlamında ele alınarak öğretilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Gelişimin temel kavramları ile teorik bakış açılarını açıklayabilirler. ● Doğum öncesi dönemden erken çocukluk dönemine kadar gelişimsel geçişleri belirtebilirler. ● Gelişimin bilişsel, sosyal ve duygusal alanlarında yaşanılan temel değişimleri fark edebilirler ● Gelişim alanında yürütülen çalışmaları inceleyerek, deneysel ve teorik bilgilerle eleştirel düşünce ile analiz edebilirler.						
Dersin içeriği	Yaşam boyu gelişimin özellikleri ve teorileri. Doğum öncesi dönemden erken çocukluk dönemine kadar güncel çalışmalar ışığında fiziksel, motor, bilişsel, dil ve sosyal-duygusal gelişim.						
Kaynaklar	● Santrock, J. W. (2020). Yaşam Boyu Gelişim (Gelişim Psikolojisi). İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık ● Berk, L (2013). Bebekler ve Çocuklar, İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık. ● Crowley,K. (2020). Çocuk Gelişimi, İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Gelişim ile ilgili temel kavramlar
2. Hafta	Gelişim ilkeleri
3. Hafta	Doğum öncesi gelişim ve doğum
4. Hafta	Bebeklik Döneminde fiziksel ve motor gelişim
5. Hafta	Bebeklik Döneminde bilişsel ve dil gelişimi
6. Hafta	Bebeklik Döneminde Sosyal -Duygusal Gelişim
7. Hafta	Bebeklik döneminde yapılan araştırmalar ve projeler
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Okul Öncesi Dönemde fiziksel ve motor gelişim
10. Hafta	Okul Öncesi Dönemde bilişsel ve dil gelişimi
11. Hafta	Okul Öncesi Dönemde Sosyal-Duygusal Gelişim
12. Hafta	Okul Öncesi Dönemde Ahlak Gelişimi
13. Hafta	Okul Öncesi Dönemde Cinsel Gelişim
14. Hafta	Okul Öncesi Dönemde yapılan araştırmalar ve projeler
15. Hafta	Gözden Geçirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Türk Dili II	TDL1210179	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Program başkanlığı						
Dersin amacı	Yerli ve yabancı öğrencilerin Türk Diliyle ilgili eksikliklerini gidermek. Türkçeyi güzel kullanan yazarlardan örnek metinlerle yazılı ve sözlü anlatımlarını geliştirmek.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1.Kelimeler ile kelimelerin cümledeki yerini karşılaştırır 2.Anlatım özelliklerini açıklar 3.Yazılı eserlerin çözümlemeleri gerçekleştirir						
Dersin içeriği	Öz geçmiş, Kelime Türleri, Birleşik Kelimelerin Yazılışı, Fiil Çatıları, Vurgu, Kelime Grupları, Türk Tasavvuf Edebiyatı ve Şiir Çözümlemeleri, Paragraf, Sözlü Anlatım Türleri, Anlatım Bozuklukları I, Anlatım Bozuklukları II, Cümle Bilgisi: Yapılarına Göre Cümleler, Cümle Çeşitleri, Halk Edebiyatı ve Şiir Çözümlemeleri.						
Kaynaklar	Yakup Karsoy v.dğr., Üniversiteler için Uygulamalı Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Konya 2009						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Öz geçmiş
2. Hafta	Kelime türleri
3. Hafta	Birleşik kelimelerin yazılışı
4. Hafta	Fiil çatıları
5. Hafta	Vurgu
6. Hafta	Kelime grupları
7. Hafta	Türk tasavvuf edebiyatı ve şiir çözümlemeleri
8. Hafta	**Ara sınav**
9. Hafta	Paragraf
10. Hafta	Sözlü anlatım türleri
11. Hafta	Anlatım bozuklukları ı
12. Hafta	Anlatım bozuklukları ıı
13. Hafta	Cümle bilgisi: yapılarına göre cümleler ve cümle çeşitleri
14. Hafta	Halk edebiyatı ve şiir çözümlemeleri
15. Hafta	Halk edebiyatı ve şiir çözümlemeleri
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I	ATA21 10008	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Program başkanlığı						
Dersin amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci ve Atatürk İlke ve İnkılâpları hakkında bilgiler vermek.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1.19. yüzyıl Dünya ile Osmanlıda değişim ve gelişme hareketlerini aktarır 2.Meşrutiyetle birlikte gelişen hareketler, ülkenin kurtuluşunu amaç edinen cemiyetleşmeleri ve zararlı oluşumları irdeler 3.Türkiye'nin stratejik konumu ile TBMM'nin kuruluşuyla ortaya çıkan olayları tartışır						
Dersin içeriği	19. Yüzyıl Dünyasındaki Gelişmeler ve Değişim, 19. Yüzyılın İlk Yarısında Osmanlı Devleti'nde Modernleşme Çabaları, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet ve Anayasacılık Hareketleri, II. Abdülhamid Dönemi Modernleşmesi, II. Meşrutiyet'e giden Yol, Muhalefet Hareketleri, İttihat ve Terakki İttihat ve Terakki, Ülke İçin Aranan Kurtuluş Çareleri: Osmanlıcılık, Türkçülük, İslamcılık, Batıcılık, Savaş Dönemi: Trablusgarp-Balkan-Birinci Dünya Savaşları, Mondros Mütarekesi, İşgaller, Mustafa Kemal Paşa ve Kurtuluş Savaşı'nın Planlanması, Müdafaa-i Hukuk Cemiyetleri, Türkiye'nin Stratejik Konuları,nTürk- Ermeni İlişkileri, Türk-Yunan-İlişkileri, TBMM'nin Kuruluşu, Kurtuluş Savaşı'nda Doğu ve Güney Cepheleri.						
Kaynaklar	1.Atatürk, M. K. (2016).*Nutuk* (5. Baskı).İstanbul: Yakamoz Yayıncılık 2.İlhan, M. (2018).*Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri I-III*(3. Baskı).Ankara:EYS Basım 3.Lewis,B .(1993).*Modern Türkiye'nin Doğuşu* (3. Baskı,M. KIRATLI Çev. Ed.), Ankara: Türk Tarih Kurumu						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	19. Yüzyıl dünyasındaki gelişmeler ve değişim
2. Hafta	19. Yüzyılın ilk yarısında osmanlı devleti'nde modernleşme çabaları
3. Hafta	Yeni osmanlılar, meşrutiyet ve anayasacılık hareketleri
4. Hafta	II. Abdülhamid dönemi modernleşmesi
5. Hafta	II. Meşrutiyet'e giden yol, muhalefet hareketleri, ittihat ve terakki ittihat ve terakki
6. Hafta	Ülke için aranan kurtuluş çareleri: osmanlıcılık, türkçülük, islamcılık, batıcılık
7. Hafta	Savaş dönemi: trablusgarp-balkan-birinci dünya savaşları
8. Hafta	**Ara sınavı**
9. Hafta	Mondros mütarekesi, işgaller, mustafa kemal paşa ve kurtuluş savaşı'nın planlanması
10. Hafta	Müdafaa-i hukuk cemiyetleri
11. Hafta	Zararlı cemiyetler
12. Hafta	Türkiye'nin stratejik konuları türk- ermeni ilişkileri, türk-yunan-ilişkileri
13. Hafta	Tbmm'nin kuruluşu
14. Hafta	Kurtuluş savaşı'nda doğu ve güney cepheleri
15. Hafta	Kurtuluş savaşı'nda doğu ve güney cepheleri
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Almanca I	DKT 2110072	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Almanca						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama-alıştırma, grup çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. İrem Bozyiğit						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrencilere Almanca A1 seviyesi temel bilgileri kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; ● Temel kelime dağarcığı, dilbilgisi kullanarak günlük durumlarda iletişim kurar. ● Selamlaşır, kendini tanıtır, aileleri, hobileri hakkında konuşur, basit sorular sorar, sayı sayar, para birimlerini, saat, günün birimlerini, ulaşım araçları-seyahat çeşitlerini söyler, olumsuz cümleler kurar. ● Özel günler, boş zamanı hakkında temel kalıplar ile konuşur. ● Günlük hayatı hakkında iyelik sıfatları kullanarak konuşur. ● Binaları, yerleri, caddeleri tasvir eder. ● Seyahat acentalarından rezervasyon yapar. ● Almanya, Alman kültürünü tanımlar.						
Dersin içeriği	Almancaya giriş (alfabe ve sayılar), kendini tanıtma, selamlaşma, sayılar (0-100), meslekler, aile bireyleri, mobilyalar ve para birimleri, teknolojik terimler, hobiler, saat ve günün bölümleri, yiyecekler ve içecekler, mevsimler, aylar, ulaşım araçları, taşıtlar ve seyahat, özel günler ve bayramlar, Almanya ve Alman kültürü hakkında bilgiler.						
Kaynaklar	**2.4.1.** www.pons.de (sözlük) **2.4.2.** Menschen Deutsch als Fremdsprache A1.1 Kursbuch und Arbeitsbuch Hueber Verlag **2.4.3.** www.mein-deutschbuch.de						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Tanışma, dersin tanıtımı, Almancaya giriş (alfabe ve sayılar)
2. Hafta	Almancaya giriş (alfabe ve sayılar), kendini tanıtma.
3. Hafta	Kendini tanıtma, selamlaşma
4. Hafta	0-100 sayılar
5. Hafta	Meslekler
6. Hafta	Aile bireyleri
7. Hafta	Mobilyalar ve para birimleri
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Teknolojik terimler
10. Hafta	Hobiler, saat ve günün bölümleri
11. Hafta	Yiyecekler ve içecekler
12. Hafta	Mevsimler, aylar
13. Hafta	Ulaşım araçları, taşıtlar ve seyahat
14. Hafta	Özel günler ve bayramlar
15. Hafta	Almanya ve Alman kültürü hakkında bilgiler, dersin değerlendirmesi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ÇOCUKTA DİL VE KONUŞMA GELİŞİMİ	DKT 2111199	3	3/hafta	-	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı, normal gelişim gösteren çocuklarda konuşma ve dil becerilerinin temel özelliklerinin kavranmasının sağlanmasıdır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; ● Normal gelişen çocuğun dil ve konuşma gelişimine ait özellikleri açıklayabilir. ● Dilin anlam, fonoloji, morfoloji ve yapısal özelliklerinin kazanım sıralarını belirtebilir. ● Çocukların dili kazanabilecekleri ideal ortamları tanır ve bu ortamların yaratılmasında etkin rolünü belirtebilir. ● Çocukta dil gelişiminde meydana gelen patolojik durumları tanımlayabilir.						
Dersin içeriği	Bu derste konuşma, dil ve iletişim; çocuk gelişimi, nörolinguistik; erken dil kazanımında bilişsel, algısal, sosyal kavramlar; küçük çocuklarda dil öğrenme konuları işlenmektedir.						
Kaynaklar	● Owens, RE. (2005). Language Development. ABD:Pearson ● McLaughlin, S. (1998) Introduction to Language Development. ABD: Singular						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İletişim, dil, konuşma, temel kavramlar
2. Hafta	Dilin bileşenleri
3. Hafta	Dil edinim kuramları
4. Hafta	Nöroplastisite- Kritik Dönem Hipotezi
5. Hafta	Dil ve Konuşma Gelişimine ait evreler
6. Hafta	Okul öncesi dönemde fonolojik gelişim
7. Hafta	Okul Öncesi dönemde sentaktik gelişim
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Okul öncesi dönemde morfolojik gelişim
10. Hafta	Okul öncesi dönemde semantik gelişim
11. Hafta	Okul öncesin dönemde pragmatik gelişim
12. Hafta	Dil gelişiminde sosyal ve iletişimsel temeller
13. Hafta	Dil ve konuşma gecikmesine ait erken belirtiler
14. Hafta	Konu tekrarları
15. Hafta	Konu tekrarları
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarı yılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	DKT 2111200	3	3 saat/hf	-	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, tartışma, Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası						
Dersin sorumlusu(ları)	Doç. Dr. İsmail Güler						
Dersin amacı	Bu dersin amacı, kulak burun boğaz hastalıkları hakkında temel bilgi vermektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Kulak burun ve boğazın temel anatomi ve fizyolojisini tanımlar. 2. Kulak burun ve boğazın patolojilerini tanımlar, ayırıcı tanısını özetler. 3. Kulak burun ve boğaz hastalıklarının işitme, konuşma ve ses üzerine etkilerini açıklayabilir.						
Dersin içeriği	Kulak Burun Boğaz ile işitme, konuşma ve ses kavramları arasındaki ilişkiyi kurmak, Anatomi ve patolojileri ilişkilendirmek						
Kaynaklar	1. Katz, J., Chasin, M., English, K. M., Hood, L. J., & Tillery, K. L. (Eds.). (1978). *Handbook of clinical audiology*. Baltimore: Williams & Wilkins 2. Bull P., Clarke R., (2017) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları (Değer K, Çev Ed.). İstanbul: İstanbul Tıp kitapevi 3. Lee K.J., (2012), Essential Otolaryngology Baş ve Boyun Cerrahisi (Önerci, M. Korkmaz H. Çev. Ed.). Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri 4. Çelik, O. (2007). Kulak burun boğaz hastalıkları ve baş boyun cerrahisi. Asya Tıp Kitabevi.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Temel KBB-I
2. Hafta	Temel KBB-II
3. Hafta	Anatomi ve denge fizyolojisi
4. Hafta	Majör nörolojik bozukluklar
5. Hafta	Dış ve orta kulak patolojileri
6. Hafta	Orta ve iç kulak patolojileri
7. Hafta	Diğer iç kulak patolojileri
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Sekizinci sinir (kafa çifti) patolojileri
10. Hafta	Burun ve paranazal sinüzler
11. Hafta	Oral kavite hastalıkları
12. Hafta	Orofarenks hastalıkları
13. Hafta	Larenks hastalıkları
14. Hafta	Tükrük bezi hastalıkları
15. Hafta	Genel tekrar
16. Hafta	**Final**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Dil ve Konuşma Terapistleri için Embriyoloji	DKT 2111201	3	2	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Beyin Fırtınası						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	İnsan gelişiminin döllenmeden doğuma kadar olan evrelerini, konjenital malformasyonları ve baş-boyun, yüz, ağız, dil ve üst solunum yolu gelişimini tanımlamak.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi tamamlayan öğrenci, ● Döllenme, implantasyon, üç germ yaprağının oluşması ve ileri farklanmalarını tanımlar. ● Baş boyun bölgesi, yüz, üst solunum yolu, ağız ve dilin gelişimlerini ve konjenital anomalilerini açıklar. ● Doğumsal anomalilerin oluşma nedenleri tanımlar ve gelişme ile tanımlar.						
Dersin içeriği	Genel insan embriyolojisi ve baş-boyun, yüz, ağız, dil ve üst solunum yolu gelişimlerinin ve konjenital anomalilerinin sistematik olarak teorik derslerle verilmesi						
Kaynaklar	● Sadler TW. (2018). Langman's Medical Embryology. ABD: LWW ● Moore, KL, Persaud TV, Torchia M (2015). The Developing Human: Clinically Oriented Embryology. ABD: Saunders ● Carlson BM (2014). Human Embryology and Developmental Biology. 5th Edition. ABD: Elsevier						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Kadın genital sistem histolojisi
2. Hafta	Erkek genital sistem histolojisi
3. Hafta	Gametogenez, fertilizasyon, implantasyon,
4. Hafta	Gelişimin ikinci ve üçüncü haftaları
5. Hafta	Ektoderm, mezoderm ve endodermin ileri farklanması
6. Hafta	Embriyonel ve fetal dönem
7. Hafta	Plasenta ve fetal membranlar
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Gelişim anomalileri nedenleri, teratojenler
10. Hafta	Faringeal sistem gelişimi ve konjenital anomalileri
11. Hafta	Yüz gelişimi ve konjenital anomalileri
12. Hafta	Damak ve dil gelişimi ve konjenital anomalileri
13. Hafta	Damak ve dil gelişimi ve konjenital anomalileri
14. Hafta	Üst solunum sistemi gelişimi ve konjenital anomalileri
15. Hafta	Üst solunum sistemi gelişimi ve konjenital anomalileri
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İngilizce III	DKT2111203	3	4	0	0	4	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	İngilizce						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Sınıf ortamında canlı ders						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Takım/Grup Çalışması Gösteri Beyin Fırtınası Diğer: çevrimiçi sunum ve çalışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Şevval Alageyik						
Dersin amacı	Dersin amacı, temel-orta düzeyde İngilizce iletişim becerileri edinmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler İngilizce'yi kullanarak -bir insanı tanımak için sorular sorabilirler -insanların görünümü ve kişiliği hakkında konuşabilirler -devam etmekte olan olayları anlatabilirler -geçmiş olaylarla ilgili konuşabilirler -geçmişte belli bir anda devam etmekte olan olayları ifade edebilirler -geleceğe dair plan ve tahminlerini ifade edebilirler -karmaşık betimlemeler yapabilirler -geçmişte olup günümüzü etkileyen olaylar hakkında konuşabilirler -kıyaslama yapabilirler -miktarlar hakkında konuşabilirler						
Dersin içeriği	Dersin içeriği, CEFR standartlarına göre A2+/B1 düzeyinde İngilizce okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerileri ile gramer ve kelime bilgisinin öğretilmesini kapsamaktadır.						
Kaynaklar	● Hughes, J., Stephenson, H., and Dummet, P.(2018) *'Life' Pre-Intermediate Students' Book. National Geographic Learning*						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**

1. Hafta	**Introduction to the Course** **Unit 1: Lifestyle** - Present Simple/ adverbs of frequency - Everyday routines
2. Hafta	**Unit 1: Lifestyle** - Word focus: Medical Problems - Reading/ Speaking
3. Hafta	**Unit 2: Competitions** - Verb for rules (-ing form) - Talking about interests
4. Hafta	**Unit 2: Competitions** - Word focus: like - Reading/ Speaking
5. Hafta	**Unit 3: Transport** - Comparatives& Superlatives
6. Hafta	**Unit 3: Transport** - Transport vocabulary - Reading/ Speaking
7. Hafta	**Revision for the midterm exam**
8. Hafta	**MIDTERM EXAM**
9. Hafta	**Unit 4: Challenges** - Past Simple vs. Past Continuous
10. Hafta	**Unit 4: Challenges** - Personal Qualities (Compound Nouns) - Reading/ Speaking
11. Hafta	**Unit 5: The Environment** - Quantifiers and Articles
12. Hafta	**Unit 5: The Environment** - Word Focus: Take - Readng/ Speaking
13. Hafta	**Unit 6: Stages in Life** - To+ infinitive - Future Forms
14. Hafta	**Unit 6: Stages in Life** - Word focus: Get - Reading/ Speaking
15. Hafta	**Revision for the final exam**
16. Hafta	**Final Exam**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşaret Dili-I	DKT2111 204	Güz	2 saat/hafta	2 saat/hafta	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Programa Bağlı Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama, pratik, araştırma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	İşitme kayıplılarla işaret dili kullanarak iletişimde bulunma olanağı sağlayacak şekilde işaret dilini öğrenmek						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; ● Türk işaret dili tarihçesi hakkında temel bilgileri tanıyabilecektir. ● Türk işaret dili parmak alfabesini tanır. ● Kişi zamirlerini açıklar. ● İşaret dilinde kullanılan temel sözcükleri kullanarak işitme engellilerle iletişimi sağlayabilecektir. Tanışma, kendini tanıtma selamlaşmayı kavrar. ● Aile ve akraba ilişkilerini tanır. ● Türk işaret dili cümle yapılarını kavrayabilecektir. Sınıf içi uygulama yapar. ● Soru cümlelerini açıklar. ● Olumlu ve olumsuz cümleleri tanır.						
Dersin içeriği	Bu ders; Türk işaret dili tarihçesi,Türk işaret dili parmak alfabesi,Kişi zamirleri,Tanışma, selamlaşma,Kendini tanıtma,Aile ve akraba ilişkileri,Meslekler,Renkler,Renkler Olumlu ve olumsuz cümle yapıları,Olumlu ve olumsuz cümle yapıları,Sınıf içi uygulama,Soru cümleleri,Sınıf içi uygulama,Tartışma; konularını içermektedir.						
Kaynaklar							

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Türk işaret dili tarihçesi
2. Hafta	Türk işaret dili parmak alfabesi
3. Hafta	Kişi zamirleri
4. Hafta	Tanışma, selamlaşma
5. Hafta	Kendini tanıtma
6. Hafta	Aile ve akraba ilişkileri
7. Hafta	Meslekler
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Renkler
10. Hafta	Renkler olumlu ve olumsuz cümle yapıları
11. Hafta	Olumlu ve olumsuz cümle yapıları
12. Hafta	Sınıf içi uygulama
13. Hafta	Soru cümleleri
14. Hafta	Sınıf içi uygulama
15. Hafta	Tartışma
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarı yılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ÇOCUK SAĞLIĞI VE NÖROLOJİSİ	DKT 2111205	3	3 saat/hf	-	-	3	3
Önkoşul(lar)-varise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, tartışma, Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı, sıfır-3 yaşta nörolojik gelişim; risk etmenleri, sık görülen nörolojik sorunların gelişim üzerindeki etkileri; çocukta iletişimi engelleyen nörolojik kaynaklı sorunlar, tetkik yöntemleri ve ekip çalışmasını incelemektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; ● Risk altındaki bebek kavramını açıklayabilir ● Normal mental-motor gelişimde her yaş için belirli basamakları belirtebilir ● Dil gecikmesine yol açabilecek nörolojik sorunları sıralayabilir ● Dil gecikmesi ile karışabilecek nörolojik sorunları sıralayabilir ● Serebral palsi tanımını yapar, yaklaşımı özetleyebilir ● Zihinsel gerilik tanımını yapar, yaklaşımı özetleyebilir ● Sık yapılan nörolojik tetkiklerin değerini ve kısıtlılıklarını sıralayabilir						
Dersin içeriği	Risk altındaki bebekler, Normal mental-motor gelişim, Dil gecikmesine yol açabilecek nörolojik sorunlar, Dil gecikmesi ile karışabilecek nörolojik sorunlar, Serebral palsi tanımı, Zihinsel gerilik tanımı, Nörolojik tetkiklerin değeri ve kısıtlılıkları						
Kaynaklar	1. Yalaz, K. (2015) Temel Gelişimsel Çocuk Nörolojisi. Ankara: Pelikan Yayınevi						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Sinir Sistemi Gelişimi ve Özellikleri
2. Hafta	Nörolojik risk etmenleri, “risk altındaki bebek” kavramı
3. Hafta	Sıfır-3 yaşta gelişimin değerlendirilmesi
4. Hafta	Dil gecikmesine neden olabilen nörolojik hastalıklar
5. Hafta	Serebral palsi, Erken Bulgular, Ekip Çalışmasının Önemi
6. Hafta	Zihinsel gerilik ve Ayırıcı Tanısı
7. Hafta	Çocukluk Çağı Konvülziyon ve epilepsileri
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Dikkat eksikliği belirtisi veren nörolojik Hastalıklar
10. Hafta	Otistik Bozukluk Gösteren Nörolojik Hastalıklar
11. Hafta	Çocukluk Çağı Sinir Sistemi Enfeksiyonları (Menenjit, Ensefalit)
12. Hafta	Çocuk Nörolojisi ve genetik
13. Hafta	Nörolojide tetkik yöntemleri
14. Hafta	Genel Tekrar
15. Hafta	Genel tekrar
16. Hafta	**Final**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı	DKT 2111206	Bahar	2 saat/hafta	2 saat/hafta	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama, pratik, araştırma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Öğrencilerin modern bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmaya yönelik pratik, etik ve teorik bilgileri edinmeleri amaçlanmaktadır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; ● Internet ortamında bilgiye ulaşıma yönelik doğru yöntemleri benimser. ● Internet ortamındaki bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile ele alabilir. ● Güvenilir bilgiye ulaşma prensiplerini benimser. ● Bilgi edinmede etik ve ahlaki bir bakış açısına sahip olur. ● Bilimsel okur yazarlık becerilerini edinir.						
Dersin içeriği	Internet üzerinden doğru bilgiye ulaşma, eleştirel bir bakış açısına sahip olmak, bilgi edinmede etik hususlar, bilimsel okur yazarlığın geliştirilmesi.						
Kaynaklar	**1.4.3.** Kurbanoğlu SS. (2010). Bilgi Okuryazarlığı: Kavramsal Bir Analiz. Türk Kütüphaneciliği 24, 4. **1.4.4.** Sezer N, Sert NY. (2019). Medya Okuryazarlığı Üzerine. İstanbul. Eğitim Yayınevi.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Derse giriş
2. Hafta	Bilgi nedir, nasıl ulaşılır, eleştirel yaklaşım
3. Hafta	Bilgi kaynakları ve doğru kaynak seçimi
4. Hafta	Araştırmaya başlamak
5. Hafta	Dijital ve fiziksel kütüphaneler
6. Hafta	Konu seçimi, anahtar sözcükler, arama
7. Hafta	Bilgi ve veri güvenliği, etik ve hukuki hususlar
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Proje planlama
10. Hafta	Öğrenci sunumları
11. Hafta	Öğrenci sunumları
12. Hafta	Öğrenci sunumları
13. Hafta	Öğrenci sunumları
14. Hafta	Öğrenci sunumları
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarı yılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşitme Engelli Birey ve Aile	DKT 2111207	Güz	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Gözlem Rapor Hazırlama ve/veya Sunma Beyin Fırtınası						
Dersin sorumlusu(ları)	Program Başkanlığı						
Dersin amacı	Bu dersin amacı, işitme engelli birey ve ailesinin mevcut durumdan nasıl etkilendiğinin ve işitme engelli birey ailesine doğru yaklaşım yöntemlerinin öğrenilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1.İşitme engelinin bireyin yaşadığı zorluklar hakkında bilgi sahibi olur. 2.İşitme engelli çocuğa sahip ailelerin genel, psikolojik durumları hakkında bilgi sahibi olur. 3. İşitme engelli birey ile ailesine doğru yaklaşım tekniklerini hakkında bilgi sahibi olur. 4.Türkiye ile dünyada toplum temelli rehabilitasyon hakkında bilgi sahibi olur.						
Dersin içeriği	İşitme engelinin tipi ve derecesine göre birey üzerindeki etkileri. İşitme engelli çocuğa sahip ailelerin özellikleri. Aileye yaklaşımda temel prensipler. Odyometri teknikerinin işitme engelli birey ve aileye yaklaşımda rolü. İşitme engelli bireylerde kullanılan iletişim modelleri. Dünyada ve Türkiye'de toplum temelli rehabilitasyon.						
Kaynaklar	1.Mahshie, J. J. (2006). *Enhancing communication skills of deaf & hard of hearing children in the mainstream*. Thomson Delmar Learning. 2.Easterbrooks, S. R., & Baker, S. (2002). Language Learning in Children Who Are Deaf and Hard of Hearing: Multiple Pathways. 3. Alpiner, J. G., & McCarthy, P. A. (Eds.). (2000). *Rehabilitative audiology: Children and adults*. Lippincott Williams & Wilkins. 4.Spencer, P. E., & Marschark, M. (Eds.). (2006). *Advances in the spoken-language development of deaf and hard-of-hearing children*. Oxford University Press. UK.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İşitme engelli bireye sahip ailelerin genel özellikleri
2. Hafta	İşitme engelli bireye doğru yaklaşım yöntem ve teknikleri
3. Hafta	İşitme engelli bireye doğru yaklaşım yöntem ve teknikleri
4. Hafta	İşitme engelli bireye sahip aileye yaklaşım prensipleri
5. Hafta	İşitme engelli bireye sahip aileye yaklaşım prensipleri
6. Hafta	İşitme engeli tipi ve derecesinin birey üzerine etkisi
7. Hafta	İşitme engeli tipi ve derecesinin birey üzerine etkisi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Dünya ve toplum temelli rehabilitasyon
10. Hafta	Dünya ve toplum temelli rehabilitasyon
11. Hafta	**Ara Sınav**
12. Hafta	Türkiye'de toplum temelli rehabilitasyon
13. Hafta	Türkiye'de toplum temelli rehabilitasyon
14. Hafta	Vaka sunumu
15. Hafta	Vaka sunumu
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sağlık İşletmelerinde Yönetim	DKT 2111208	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı Sağlık hizmetlerinin organizasyonu ve yönetimi ile ilgili bilgi sahibi olmak.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; ● Sağlık ve sağlık hizmetleri ile ilgili temel kavramları açıklar. ● Sağlık hizmetlerini özelliklerine göre sınıflandırır. ● Sağlık hizmetleri sunan kuruluşların tanımlarını yapar. ● Sağlık hizmeti sunan işletmelerin diğer işletmelerden ayıran özellikleri açıklar. ● Sağlık Bakanlığı, Üniversite ile Özel Hastanelerin Organizasyon yapılarını ayırt eder. ● Türkiye'deki Sağlık Hizmetleri Sunumunu dönemler halinde açıklar.						
Dersin içeriği	Sağlık hizmetlerinin organizasyonu ve yönetimi ile ilgili bilgilerin anlatılmasıdır.						
Kaynaklar	● Kavuncubaşı, Ş. (2000). Hastane ve Sağlık Kurumları Yönetimi. Ankara. ● Tengilimoğlu, D. (2011). Sağlık İşletmeleri Yönetimi. Ankara.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Yönetimin tarihsel gelişimi
2. Hafta	Yönetimin tanımı ve genel özellikleri
3. Hafta	Yönetimin işlevleri
4. Hafta	Sağlık yönetimi sağlık ve sağlık hizmetlerinin tanımı
5. Hafta	Sağlık hizmetlerinin özellikleri sınıflandırılması
6. Hafta	Türkiye de sağlık hizmetlerinin gelişimi
7. Hafta	Türkiye de sağlık hizmetlerinin gelişimi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Hastane organizasyonu
10. Hafta	Türkiye'de hastanelerin organizasyonu
11. Hafta	Tıp hizmetleri organizasyonu
12. Hafta	Hastanelerin tanımı ve özellikleri
13. Hafta	Özel ve kamu hastaneleri karşılaştırması
14. Hafta	Özel ve kamu hastaneleri karşılaştırması
15. Hafta	Sağlık hizmetleri yönetiminde enformasyon sistemleri
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
KONUŞMA BİLİMİ	DKT 2111209	3	2/hafta	2/hafta	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı öğrencinin normal ve patolojik konuşma ve dil gelişimine bir giriş yapmasına yönelik olarak planlanmıştır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1.7.28. Normal ve patolojik konuşma ve dil gelişimini açıklayabilir. 1.7.29. Konuşma ve dil gelişiminde normal olan ile olmayanı ayırt eder. 1.7.30. İletişim bozukluklarının etiyolojisini (ses, dil, kekemelik gibi) saptayabilir ve nasıl terapi yapılacağını belirtebilir. 1.7.31. Dil gelişimini etkileyen çeşitli faktörleri açıklayabilir. (Örneğin; çift lisan).						
Dersin içeriği	Çocuk ve yetişkinlerde işitme, dil, konuşma ve ses bozukluklarının sınıflandırılması, değerlendirilmesi ve tedavisini de içeren iletişim bozuklukları.						
Kaynaklar	● Belgin, E., Şahlı, AS. (2016). *Temel Odyoloji* (2. Baskı). Ankara: Güneş Tıp Kitapevleri ● Ryalls, J. Behrens S. Introduction to speech science (2000). ABD: Allyn &Bacon						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Giriş, dil, konuşma, düşünce, konuşma zinciri, iletişim
2. Hafta	Konuşmanın nörofizyolojisi
3. Hafta	Konuşmanın nörofizyolojisi – yürütücü işlevler
4. Hafta	Solunum ve fonasyon
5. Hafta	Konuşma üretiminin gelişimi
6. Hafta	Dilin evrimi
7. Hafta	Dilin kökleri
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Dil edinimi ve kritik dönem
10. Hafta	Dilsel ve duygusal prozodi
11. Hafta	Konuşma algısı
12. Hafta	Konuşmanın fizyolojik ve akustik ölçümü
13. Hafta	Konuşma gelişiminde sık görülen sorunlar
14. Hafta	Konuşma biliminde enstrümasyon ve teknoloji
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DİL KONUŞMA	DKT 2111210	3	3 saat/hf	-	-	3	3

TERAPİSİ İÇİN DİLBİLİM							
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Rapor Hazırlama ve/veya Sunma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı dilbilimin temel kavramlarını, dilbilimin alanlarını tanıtmak; dilbilim kavramlarıyla ve dilbilimin alanlarıyla dil ve konuşma terapisi konularının ilişkilendirilmesini sağlamaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; **2.6.1.** Dilbilimin temel kavramlarını çok dillilik – çok kültürlülüğü göz önüne alarak açıklar **2.6.2.** Sesbilim alanıyla ilgili temel kavramları belirtebilir **2.6.3.** Sözdizim alanıyla ilgili temel kavramları sıralayabilir **2.6.4.** Biçimbilim alanıyla ilgili temel kavramları tanımlayabilir **2.6.5.** Anlambilim alanıyla ilgili temel kavramları tanımlayabilir **2.6.6.** Psikodilbilim ile ilgili kavramları açıklayabilir, **2.6.7.** Nörodilbilimi tanımlayabilir, **2.6.8.** Dilbilimin temel kavramlarıyla dil ve konuşma bozukluğu olgularını ilişkilendirir.						
Dersin içeriği	Dil, dilbilim ve dilbilgisi kavramları, Sesbilgisi ve sesbilim, Biçimbilim, Sözdizimi, Anlambilim, Kullanımbilim, Psikodilbilim, Nörodilbilim, Çok kültürlülük						
Kaynaklar	● Akmajian, A ve diğ. (1997). *Linguistics: An Introduction to Language and Communication*. 4th Edition. Cambridge: The MIT Pres.Aksan, D. (1977-82), *Her Yönüyle Dil*. 3 cilt. Ankara: TDK. ● Başkan, Ö. (1967, 2003) *Lenguistik Metodu*. İstanbul: Multilingual. ● Fromkin, V.A. & Rodman, H. (1993). *An Introduction to Language*. Chicago: Harcourt Brace College Publishers, Amerika. ● Fromkin, V.A. ve diğ. (2000). *Linguistics: An Introduction to Linguistic Theory*. Madlen Mass. and Oxford: Blackwell. ● Kıran, Z. & Kıran, A. (2001), *Dilbilime Giriş*. Ankara: Seçkin Yayıncılık. ● O'Grady, W., Dobrovvolsky, M. ve Aronoff, M. (1997). *Contemporary Linguistics*, 3th Edition. New York:St. Martin's Press. ● Özsoy, S, Balcı, A. Turan, Ü.D. (2011). *Genel Dilbilim I*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**

1. Hafta	Dil, dilbilgisi ve dilbilim nedir?
2. Hafta	Sesbilgisi, söyleyiş sesbilgisi ve sesbilimsel abece
3. Hafta	Sesbilim, sesbirimler
4. Hafta	Parçalı sesbirimler ve parçalar üstü sesbirimler
5. Hafta	Biçimbilim, sözcük sınıfları
6. Hafta	Biçimbirimler (türetimsel ve dilbilgisel)
7. Hafta	Sözcük yapımı, biçimbirimler ve sesbilim
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Sözdizimi, dilbilgisellik
10. Hafta	Evrensel Dilbilgisi, çok dillilik, psikodilbilim, nörodilbilim
11. Hafta	Öbek yapı
12. Hafta	Sözlükçe
13. Hafta	Anlambilim, sözcük anlambilim
14. Hafta	Öbek ve tümce anlamı
15. Hafta	Söylemsel anlam, kullanımbilim
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II	ATA22 10184	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Program başkanlığı						
Dersin amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci ve Atatürk İlke ve İnkılâpları hakkında bilgiler vermek.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler; 1.Kurtuluş Savaşının son yıllarında yer alan olayları, zaferle birlikte gelişen olayları ilişkilendirir 2.Cumhuriyet ve Atatürk İnkılaplarını değerlendirir 3.Atatürk dönemi ve sonrası gelişen olayları değerlendirir						
Dersin içeriği	Kurtuluş Savaşı'nda Batı Cephesi, Zaferin Kazanılması ve Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması ve İstanbul İle İlişkiler, Lozan Barış Antlaşması, Cumhuriyet'in İlanı, Halifeliğin Kaldırılışı, 1924 Anayasası, Atatürk İnkılâplarının Hayata Geçişi, Toplumsal, Hukuk, Eğitim ve Kültür Alanlarında Yapılan İnkılâplar Toplumsal, Hukuk, Eğitim ve Kültür Alanlarında Yapılan İnkılâplar, Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri, 1929 Ekonomik Buhranı ve Cumhuriyetin Kalkınma Politikaları, Atatürk Sonrası Türkiye, II. Dünya Savaşı ve Çok Partili Hayata Geçiş Türkiye'nin Stratejik Konuları, Musul Sorunu, Hatay'ın Anavatana Katılması.						
Kaynaklar	1.Atatürk, M. K. (2016).*Nutuk* (5. Baskı).İstanbul: Yakamoz Yayıncılık 2.İlhan, M. (2018).*Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri I-III*(3. Baskı).Ankara:EYS Basım 3.Lewis,B .(1993).*Modern Türkiye'nin Doğuşu* (3. Baskı,M. KIRATLI Çev. Ed.), Ankara: Türk Tarih Kurumu						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Kurtuluş Savaşı'nda Batı Cephesi
2. Hafta	Zaferin Kazanılması ve Mudanya Mütarekesi
3. Hafta	Saltanatın Kaldırılması ve İstanbul İle İlişkiler
4. Hafta	Lozan Barış Antlaşması
5. Hafta	Cumhuriyet'in İlanı
6. Hafta	Halifeliğin Kaldırılışı, 1924 Anayasası
7. Hafta	Atatürk İnkılâplarının Hayata Geçişi
8. Hafta	**Ara sınav**
9. Hafta	Toplumsal, Hukuk, Eğitim ve Kültür Alanlarında Yapılan İnkılâplar
10. Hafta	Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri
11. Hafta	1929 Ekonomik Buhranı ve Cumhuriyetin Kalkınma Politikaları
12. Hafta	Atatürk'ün Dış Politikası
13. Hafta	Atatürk Sonrası Türkiye, II. Dünya Savaşı ve Çok Partili Hayata Geçiş
14. Hafta	Türkiye'nin Stratejik Konuları, Musul Sorunu, Hatay'ın Anavatana Katılması
15. Hafta	Türkiye'nin Stratejik Konuları, Musul Sorunu, Hatay'ın Anavatana Katılması
16. Hafta	**Final Sınavı**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İngilizce IV	DKT 2211215	4	4	0	0	4	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	İngilizce						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Sınıf ortamında canlı ders						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Takım/Grup Çalışması Gösteri Beyin Fırtınası Diğer: çevrimiçi sunum ve çalışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör.						
Dersin amacı	Dersin amacı, temel-orta düzeyde İngilizce iletişim becerileri edinmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler İngilizce'yi kullanarak -bir insanı tanımak için sorular sorabilirler -insanların görünümü ve kişiliği hakkında konuşabilirler -devam etmekte olan olayları anlatabilirler -geçmiş olaylarla ilgili konuşabilirler -geçmişte belli bir anda devam etmekte olan olayları ifade edebilirler -geleceğe dair plan ve tahminlerini ifade edebilirler -karmaşık betimlemeler yapabilirler -geçmişte olup günümüzü etkileyen olaylar hakkında konuşabilirler -kıyaslama yapabilirler -miktarlar hakkında konuşabilirler						
Dersin içeriği	Dersin içeriği, CEFR standartlarına göre A2+/B1 düzeyinde İngilizce okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerileri ile gramer ve kelime bilgisinin öğretilmesini kapsamaktadır.						
Kaynaklar	● Hughes, J., Stephenson, H., and Dummet, P.(2018) *'Life' Pre-Intermediate Students' Book. National Geographic Learning*						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	**Introduction to the Course** **Unit 7: Work** - Present Perfect and Past Simple
2. Hafta	**Unit 7: Work** - for/ since - language to describe jobs
3. Hafta	**Unit 8: Technology** - Zero and 1st Conditional
4. Hafta	**Unit 8: Technology** - Internet verbs - wordbuilding: prepositions
5. Hafta	**Unit 9: Holidays** - Past Perfect Simple
6. Hafta	**Unit 9: Holidays** - Subject Questions - holiday collocations
7. Hafta	**Revision for the midterm exam**
8. Hafta	**MIDTERM EXAM**
9. Hafta	**Unit 10: Products** - The Passive Voice (present simple and past simple)
10. Hafta	**Unit 10: Products** - word forms
11. Hafta	**Unit 11: History** - Reported Speech
12. Hafta	**Unit 11: History** - Wordbuilding: verb+ preposition
13. Hafta	**Unit 12: Nature** - 2nd Conditional
14. Hafta	**Unit 12: Nature** - Word focus: start - Function: finding a solution
15. Hafta	**Revision for the final exam**
16. Hafta	**Final Exam**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
KOGNİTİF NÖROBİLİM	DKT 2211196	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bilişsel bozukluklarla giden hastalıkların tanı ve değerlendirme yöntemlerine ait bilgi ve beceri kazanımı						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: **3.13.** Bilişsel gelişim basamaklarını açıklayabilir. **3.14.** Bilişsel bozukluklarla ilerleyen hastalıkları sıralayabilir, **3.15.** Değerlendirme yöntemlerini belirtebilir,						
Dersin içeriği	Beyin hasarı veya fonksiyon bozukluklarına bağlı afazi, amnezi, ihmal-inkâr sendromları ve diğer nöropsikolojik bozukluklarda klinik muayene, tanımlama, nöropsikolojik bozukluklarda klinik muayene, tanımlama.						
Kaynaklar	**2.6.9.** Principles of Behavioral and Cognitive Neurology. (2000) Ed.: Mesulam M. Oxford Press; 2nd edition (2000). **2.6.10.** Behavioral Neurology and Neuropsychology. Ed.: Feinberg TE. et al. McGraw-Hill Professional; 2nd edition (2003) **2.6.11.** Clinical Neuropsychology. Ed.: Heilman K. & Valenstein E. Oxford University Press; 4th edition (2003)						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Yüksek kortikal fonksiyonlar ve serebral korteks
2. Hafta	Dilin evrimi
3. Hafta	Konuşma bozukluklarının semiyolojisi
4. Hafta	Progresif afaziler
5. Hafta	Apraksinin klinik değerlendirilmesi ve ilişkili dejeneratif hastalıklar
6. Hafta	Dikkat ve farkındalık bozuklukları
7. Hafta	Agnoziler
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Frontal kortikal fonksiyonlar ve frontal sendromlar
10. Hafta	Uzaysal görsel bozukluklar ve ilişkili sendromlar
11. Hafta	Bellek bozuklukları ve non-dejeneratif hastalıklar
12. Hafta	Gelişimsel nöropsikiyatrik bozukluklar
13. Hafta	Fonksiyonel görüntüleme teknikleri ve uygulaması
14. Hafta	Elektroansefalografi teknikleri ve uygulaması
15. Hafta	Nöromodülasyon teknikleri ve uygulaması
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
KLİNİK FONOLOJİ	DKT 2211202	4	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Işılay Nur GÜNGÖR						
Dersin amacı	Bu dersin amacı fonolojiye ilişkin temel kavramları inceleyerek fonetik ve fonoloji arasındaki ayrımı ortaya koyma, klinik fonolojinin amaçları ve uygulama alanını bilme; bireylerden elde edilen konuşma verilerini fonetik / fonolojik olarak çözümleyerek bu verilerden bireylerin fonetik ve fonemik envanterlerini çıkarabilme, normal gelişim gösteren bireylerin fonolojik gelişim aşamalarını inceleyerek konuşma sesi bozukluğu olan bireyleri bu normlara göre değerlendirebilme ve vakaların konuşma örneklemlerinden fonolojik işlemleri bulabilme ve Uluslararası Fonetik Alfabeyi (International Phonetic Alphabet (IPA)) kullanabilme ile ilgili bilgileri kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler, ● Temel fonolojik kavramları belirtebilir ● Konuşma seslerini ayırt edici özelliklerine göre tanımlayabilir ● Konuşma örneği toplar, kayıt eder, çözümler ● Fonolojik gelişimi ve aşamalarını açıklar ● Fonolojik işlemleri belirtebilir ● Uluslararası Sesçil Alfabeyi(IPA) kullanabilir						
Dersin içeriği	Ders kapsamında fonoloji, konuşma seslerinin ayırt edici özellikleri, fonolojik gelişim, fonolojik işlemler, fonetik ve fonemik envanter, sesletim sesbilgisi, IPA konuları ele alınır.						
Kaynaklar	● Ball M. (2010). Phonological development and disorders. BK: Multilingual Matters ● Grunwell, P. (1982). Clinical phonology. Londra: Croom Helm.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Fonetik ve fonoloji tanımı, amacı kapsamı, IPA
2. Hafta	Klinik fonoloji temel kavramlar
3. Hafta	Ayırt edici özellikler yaklaşımı
4. Hafta	Ayırt edici özellikler yaklaşımı uygulama
5. Hafta	Fonolojik gelişim
6. Hafta	Fonolojik işlemler
7. Hafta	Sesletim Sesbilgisi Testi'nin tanıtılması ve uygulanması
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Değerlendirme ve tanıda hataların analizi
10. Hafta	Hataların analizi- uygulama
11. Hafta	Fonolojik sistemin analizi ve karşılaştırılması
12. Hafta	Fonolojik sistemin analizi ve karşılaştırılması- uygulama
13. Hafta	Konuşma sesi bozukluğunun fonoloji analizi
14. Hafta	Klinik fonoloji araştırma konuları
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Ses ve Konuşma Laboratuvarı I	DKT 2211211	Bahar	3 saat/hf	-	2 saat/hf	4	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Uygulama-Alıştırma, Video gösterimi						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Konuşulan dilin, konuşma mekanizmasını ve linguistik özelliklerini öğretmek. Konuşmaya ait özelliklerin fiziksel ve biyolojik boyutlarını incelemek.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; ● Akustik konuşma verilerini toplar ● Konuşma analizi yapan sistemleri tanır ● Dalga formlarını ve spektrogramları açıklar ● Akustik değişkenleri doğru ölçer ● Uluslararası Fonetik Alfabeyi kullanır ● Konuşma seslerinin akustik özelliklerini tahmin etmek üzere akustik teorileri kullanır						
Dersin içeriği	Konuşma organları, Sesin akustik özellikleri, Ünlü ve ünsüz ses özellikleri						
Kaynaklar	1.Shriberg L. (2003). Clinical phonetics. ABD: Allyn and Bacon 2.Ladefoged P. (2011). Course in Phonetics.2011. ABD: Wadsworth/Cengage Learning						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Giriş-Konuşma anatomi ve fizyolojisi
2. Hafta	Konuşma anatomi ve fizyolojisi
3. Hafta	Ünlü sesler; kaynak/Filtre teorisi, Larinks ve glottal dalga
4. Hafta	Rezonans teorisi, harmonikler ve formantlar
5. Hafta	Perturbasyon teorisi. Supralarengeal anatomi.
6. Hafta	Fonetiğe giriş
7. Hafta	Ünlü boşluğu hesaplama
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Ünsüz sesler; sınıflandırma, genel özellikler
10. Hafta	Ünsüz sesler; Frikatifler. Akustik özellikler. Frikatif çiftleri
11. Hafta	Patlamalılar. Üretim, akustik özellikleri. Formant geçişleri
12. Hafta	Affirikatifler, nazal sesler
13. Hafta	McGurk etkisi. Algıda anadil etkisi
14. Hafta	Kategorik algılama. Weber–Fechner yasası
15. Hafta	Genel tekrar
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
KLİNİK GÖZLEM VE UYGULAMA-I	DKT 2211212	4	-	6 saat/hf	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Uygulama-Alıştırma, Örnek Olay İncelemesi						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı; Öğrencilerin, dil ve konuşma terapisi alanında edinilen temel düzey bilgi ve becerileri klinik uygulamalarda gözlemleme, dil ve konuşma terapistlerinin bilgi ve becerilerini paylaşma, farklı vaka grupları hakkında bilgi edinme.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; Klinik çalışma danışmanı gözetiminde, **2.4.4.** Dil-konuşma bozukluğu için kliniğe başvuran vakaya uygun değerlendirme yöntemlerinin seçimi, uygulaması, değerlendirilmesini gözlemler, **2.4.5.** Dil- konuşma bozukluğu alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini gözlemler, **2.4.6.** Dil ve Konuşma terapisi alanında yer alan temel düzeyde edindiği bilgiyi uygulamalar da görür.						
Dersin içeriği	İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozuklukları ile kliniğe başvuran vakaya uygun değerlendirme yöntemlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve terapisini gözlemleme. Dil ve konuşma terapisi alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini gözleme.						
Kaynaklar							

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İlgili kurumun işleyişine yönelik oryantasyon
2. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
3. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
4. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
5. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
6. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
7. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
10. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
11. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
12. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
13. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
14. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
15. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İŞİTSEL REHABİLİTASYON TEMEL İLKELERİ	DKT 2211213	4	2 saat/hf	2 saat/hf	-	3	3

Önkoşul(lar)-var ise	Yok
Dersin dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Uygulama-Alıştırma Video gösterimi
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Bu dersin kapsamında öğrenciler; işitme engelli çocukların gelişimsel özellikleri, İşitsel re/habilitasyon prensipleri, eğitsel değerlendirme, işitme kaybı derecelerine göre eğitim prensipleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; **2.6.12.** İşitmenin önemi, işitme duyusunun gelişimsel beceriler üzerine etkileri, işitsel gelişim aşamaları açıklar. **2.6.13.** Bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki işitme kayıplarının gelişimsel önemi, çocuklarda işitme kaybının belirtilerini belirtir **2.6.14.** İşitme kaybı nedenleri, işitme kaybının dereceleri, işitme kaybı derecelerinin anlama, dil ve konuşma becerileri üzerine olası etkilerini açıklar **2.6.15.** Bebek ve çocuklarda kullanılan amplifikasyon yöntemleri (işitme cihazı, koklear implant, yardımcı cihazlar) sınıflar. **2.6.16.** İşitme kayıplı çocuklarda iletişim yöntemlerini açıklar. **2.6.17.** İşitsel re/habilitasyon prensipleri (doğal işitsel –sözel yöntem), eğitsel değerlendirme, işitme kaybı derecelerine göre eğitim gereksinimlerini belirtir.
Dersin içeriği	İşitme nedir? (Periferik ve santral yapılar), İşitme kaybının genel sınıflandırılması, İşitme kaybı derecelerinin anlama, dil ve konuşma becerileri üzerine olası etkileri, İşitme kaybının belirtileri, Bebek ve çocuklarda amplifikasyon prensipleri işitme kayıplı çocuklarda iletişim yöntemleri, İşitsel re/habilitasyon genel prensipleri, işitme kaybı derecelerine göre eğitim gereksinimler, İşitme engelli çocuklarda eğitsel değerlendirme, İşitsel algı becerilerinin değerlendirilmesi ve dinleme becerileri sırası, İşitsel sözel yaklaşım, temel prensipler.
Kaynaklar	● Tye-Murray. N. (2009) Foundations of aural rehabilitation: children, adults, and their family members, New- York: Delmar Cengage Learning ● Johnson, Cheryl DeConde. (1997) Educational audiology handbook, San Diego: Singular Pub. Group ● Chasin, M., English, K. M., Hood, L. J., & Tillery, K. L. (2015). *Handbook of clinical audiology*. ● Belgin, E., & AS, Ş. (2017). Temel odyoloji. *Ankara, Güneş tıp kitapevi*. ● Sataloff, J., & Sataloff, R. T. (Eds.). (2005). *Hearing loss*. CRC Press.

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İşitme engellilere giriş- genel tanımlar
2. Hafta	İşitmenin önemi, işitme duyusunun gelişimsel beceriler üzerine etkileri ve işitsel gelişim aşamaları
3. Hafta	Bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki işitme kayıplarının gelişimsel önemi, (periferik ve santral yapılar)
4. Hafta	İşitme kaybı nedenleri ve işitme kaybının dereceleri, işitme kaybı derecelerinin anlama
5. Hafta	İşitme kaybının dil ve konuşma becerileri üzerine olası etkileri
6. Hafta	İşitsel patolojiler (işitme kaybı tipleri), Çocuklarda işitme kaybının belirtileri
7. Hafta	Bebek ve çocuklarda amplifikasyon prensipleri (İşitme cihazları, koklear implantasyon, yardımcı işitme cihazları)
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	İşitme kayıplı çocuklarda iletişim yöntemleri
10. Hafta	İşitsel re/habilitasyon genel prensipleri, işitme kaybı derecelerine göre eğitim gereksinimleri
11. Hafta	İşitme engelli çocuklarda eğitsel değerlendirme
12. Hafta	İşitsel sözel yaklaşım, temel prensipler
13. Hafta	İşitsel algı becerilerinin değerlendirilmesi ve dinleme becerileri sırası
14. Hafta	İşitsel- sözel terapi strateji ve teknikler
15. Hafta	İşitsel- sözel terapi strateji ve teknikler
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI VE ERKEN MÜDAHALE	DKT 2211214	4	2 saat/hf	2 saat/hf	-	3	3
Önkoşul(lar)-varise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Uygulama-Alıştırma, Vaka inceleme, Video gösterimi						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu derste öğrencilerin, bebek, erken çocukluk ve okul öncesi çocukluk döneminde görülen dil gecikmesi/bozukluklarının dil bozukluklarını formal ve informal yöntemler kullanarak değerlendirme ve terapi yaklaşımlarını öğrenmeleri amaçlanmıştır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; **2.6.18.** Gelişimsel Dil bozukluklarının (GDB) linguistik ve terminolojisini tanımlar **2.6.19.** GDB'da etiyoloji, eşlik eden bozukluklar ve mevcut teori modellerini belirler. **2.6.20.** Dil gelişimindeki normal ve anormal paternleri tanımlar. **2.6.21.** Sözel dil ve diğer ilgili gelişimsel aşamalara karar verir. **2.6.22.** Erken bebeklikten okul öncesi döneme kadar dil becerilerini formal ya da informal prosedürler ile belirler. **2.6.23.** Formal ve informal ölçme/değerlendirme araçlarını tanımlar. **2.6.24.** 0-5 yas arası çocuklarda dil gecikmesi/bozuklukları çalışırken kullanacağı terapi prensiplerini tanımlar. **2.6.25.** Klinik süper vizyonla terapi tekniklerini uygulama yeterliliğini kazanır.						
Dersin içeriği	Dil gelişiminde gecikme/bozukluklar ve risk faktörleri, Normal ve anormal dil gelişimi paternleri, Dil gelişimi ve dil gelişimi ile bağlantılı diğer gelişimsel süreçler, 0-5 yaş arası çocuklarda formal ve informal dil değerlendirme yöntemleri, 0-5 yaş arası dil gecikmesi/ bozukluğu olan çocuklarda terapi prensipleri, Kanıta dayalı terapi uygulamaları						
Kaynaklar	Paul, R., & Norbury, C. (2012) Language disorders from infancy through adolescence. 4th Edition. St. Louis, MO, USA: Mosby. McCauley, R.J., & Fey, M.E. (2006). Treatment of language disorders in children. Baltimore, MD: Brookes Publishing.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Temel Kavramlar-İletişim, Dil, Konuşma
2. Hafta	Tipik Gelişimde Söz öncesi Dönem Dil Becerileri
3. Hafta	Dil Bileşenlerinin Gelişimi
4. Hafta	Bozukluk, Yetersizlik, Engel kavramları
5. Hafta	Dil Bozuklukları Etiyoloji
6. Hafta	Down Sendromu ve Zihinsel Yetersizlik ilgili dil özellikleri
7. Hafta	İki Dillilik
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Çocukluk Çağı Dil Bozukluklarında Değerlendirme Amaçları, Prensipleri
10. Hafta	Çocukluk Çağı Dil Bozukluklarında Değerlendirme Yöntem ve Araçları
11. Hafta	Değerlendirme Kural ve Prensipleri
12. Hafta	Müdahale Programı Oluşturma ve Prensipleri
13. Hafta	Dil Bozukluklarında Erken Müdahale
14. Hafta	Çocukluk Çağı dil Bozukluklarında Klinisyen ve Çocuk Merkezli Terapi Prensipleri
15. Hafta	Erken Okur-yazarlık becerileri
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşaret Dili-II	DKT2211 216	Bahar	2 saat/hafta	2 saat/hafta	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama, pratik, araştırma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	İşitme kayıplılarla işaret dili kullanarak iletişimde bulunma olanağı sağlayacak şekilde işaret dilini öğrenmek						
Dersin öğrenme çıktıları	**2.4.7.** İşaret dili ile adını söyleyebilir **2.4.8.** İşaret dilinin amacını anlayabilir **2.4.9.** İşaret dili becerisi kazanır **2.4.10.** İşaret dili ile yaşını söyleyebilir **2.4.11.** İşaret dili hakkında bilgi sahibi olur **2.4.12.** İşaret engellilerle alakalı bilgi sahibi olur.						
Dersin içeriği	Bu ders; İşaret diline giriş,İşaret dilinde tek heceli ve kısa sözcüklerin öğrenilmesi 1,İşaret dilinde tek heceli ve kısa sözcüklerin öğrenilmesi 2,İşaret dilinde tek heceli ve kısa sözcüklerin öğrenilmesi 3,İşaret dilinde kısa sözcüklerin öğrenilmesi 1,İşaret dilinde kısa sözcüklerin öğrenilmesi 2,Merhaba-Nasılsın gibi basit sözcüklerin öğrenilmesi,Çocuklarla iletişimde kullanılan basit sözcüklerin işaret diliyle anlatılması 1,Çocuklarla iletişimde kullanılan basit sözcüklerin işaret diliyle anlatılması 2,Çocuklarla iletişimde kullanılan basit sözcüklerin işaret diliyle anlatılması 3,Yetişkinlerle iletişimde gerekli olan sözcükler 1,Yetişkinlerle iletişimde gerekli olan sözcükler 2,Yetişkinlerle iletişimde gerekli olan sözcükler 3,Genel değerlendirme; konularını içermektedir.						
Kaynaklar							

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Ev ve ev eşyaları
2. Hafta	Takvim ve saat
3. Hafta	Taşıtlar ve trafik işaretleri
4. Hafta	Bitkiler
5. Hafta	Hayvanlar
6. Hafta	Meslekler
7. Hafta	Spor dalları
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Meteorolojik olaylar
10. Hafta	İllerimiz
11. Hafta	Dini kavramlar
12. Hafta	TİD' de cümle yapısı ve öğeler
13. Hafta	TiD ile karşılıklı konuşma
14. Hafta	TiD ile karşılıklı konuşma
15. Hafta	TiD ile karşılıklı konuşma
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS

DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA KORUYUCU YAKLAŞIMLAR	DKT 2211217	4	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, tartışma, örnek olay inceleme						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Farklı yaş gruplarında dil ve Konuşma bozukluklarının önlenmesi için gerekli değerlendirme, bilgilendirme ve önleme çalışmaları yapma becerisinin geliştirilmesi.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler, ● Dil ve konuşma bozukluklarında tarama, önleme ve müdahale çalışmalarını belirtebilir. ● Tüm yaş gruplarında dil ve konuşma bozukluklarında olası koruyucu yaklaşımları açıklayabilir ve uygular. ● Farklı ortamlardaki iletişim ihtiyacını belirler ve ihtiyaca göre modifikasyonlar yapabilir. ● Toplumda dil ve konuşma bozukluklarında koruyucu yaklaşımlarla ilgili farkındalık çalışmaları yapabilir. ● Dil ve konuşma bozukluklarında koruyucu yaklaşımla ilgili ulusal ve uluslar arası uygulamaları belirtebilir.						
Dersin içeriği	Tüm yaş gruplarında dil ve konuşma becerilerini değerlendirip, analizini yaparak gerekli koruyucu yaklaşımları uygulama becerilerinin geliştirilmesini kapsar						
Kaynaklar	● Paul R. (2002). Introduction to Clinical Methods in Communication Disorders.ABD: Brookes						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme esasları
2. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında risk faktörleri
3. Hafta	Koruyucu yaklaşımın tanımlanması ve basamakları
4. Hafta	Pediatrik grupta koruyucu yaklaşımlar
5. Hafta	Pediatrik grupta koruyucu yaklaşımlar
6. Hafta	Yetişkinlerde koruyucu yaklaşımlar
7. Hafta	Yetişkinlerde koruyucu yaklaşımlar
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Toplum farkındalığı için aktiviteler
10. Hafta	Koruyucu yaklaşımda ulusal ve uluslararası uygulamalar
11. Hafta	Koruyucu yaklaşımlarda materyal seçme, uygulama
12. Hafta	Örnek olay inceleme
13. Hafta	Örnek olay inceleme
14. Hafta	Örnek olay inceleme
15. Hafta	Genel tekrar
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ÇOCUK VE ERGEN PSİKOPATOLOJİSİ	DKT 2211218	4	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, tartışma, örnek olay inceleme						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı; çocuk ve ergen ruh sağlığı hakkında bilgi vermek, ilgili yaş dönemlerine özgü uyum ve davranış problemleri açıklamaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler, ● Çocuk ve ergen ruh sağlığı alanındaki çalışmaların tarihsel gelişimini tanımlar. ● Çocukluk ve ergenlik dönemine özgü psikolojik sorunları ve tedavi yaklaşımlarını açıklar. ● Yetişkin ile çocuk ruh sağlığı yaklaşımları arasındaki farkları ve benzerlikleri karşılaştırır						
Dersin içeriği	Ders kapsamında, çocuk ve ergen ruh sağlığı alanına ilişkin bilgi aktarımı yapılmaktadır ve bu alanlardaki problemlerin davranışsal belirtileri,türleri ve uygun yönlendirme teknikleri aktarılmaktadır.						
Kaynaklar	● Çetin, F.Ç., Pehlivantürk, B., Ünal, F., Uslu, R., İşeri, E., Türkbay, T., Coşkun, A., Miral, S., Motavallı, N. (editörler) (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Ankara: Hekimler Yayın Birliği. ● Çocuk Ruh Sağlığı I-II (2012). Katkı Pediatri Dergisi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı ve Çocuk Sağlığı Enstitüsü Yayını. ● Parritz, R. H. Ve Troy, M. F. (2010) Disorders of childhood: Development and psychopathology. London: Wadsworth Pub.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Dersin Tanıtımının Yapılması, Ders Izlencesinin Dağıtılması
2. Hafta	Çocuk Ruh Sağlığı Alanının Tarihsel Gelişimi
3. Hafta	Çocuk ve Ergenin Gelişimsel Ve Klinik Olarak Değerlendirilmesi
4. Hafta	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Alanında Kullanılan Sınıflama Sistemleri
5. Hafta	Duygu Durum Bozuklukları
6. Hafta	Kaygı Bozuklukları
7. Hafta	Beslenme ve Yeme Bozuklukları
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Dışa Atım Bozuklukları: Enürezis Ve Enkoprezis
10. Hafta	Özgül Öğrenme Güçlükleri
11. Hafta	Yaygın Gelişimsel Bozukluklar
12. Hafta	Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu, Davranım Bozuklukları
13. Hafta	Tik Bozuklukları
14. Hafta	İletişim Bozuklukları
15. Hafta	Aile İçinde Sınırlar
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sağlık Hizmetlerinde İletişim	DKT 2211219	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı insan ilişkilerinde olası çatışmaları önleyebilmek için gerekli olan etkin iletişim yöntemlerini değerlendirerek, kişisel ve mesleki yaşamlarındaki iletişimlerini geliştirebilmelerine yönelik strateji ve teknikleri tanıtmayı amaçlamaktadır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; ● İletişim tanımı, amacı ile fonksiyonlarını açıklar ● Etkili iletişim yöntemlerini kullanır ● Sözlü, sözsüz iletişim yöntemlerini kullanır ● Aktif dinleme becerileri kullanır ● Ekip, hastalarla etkili iletişim kurar ● Özel durumu olan hastalarla etkili iletişim kurar ● Özel durumu olan hasta yakınlarıyla etkili iletişim kurar						
Dersin içeriği	Ders, öğrencilerin iletişimlerindeki düzen, açıklık, detayların öneminin farkında olmalarını sağlamak üzere sözlü, sözel-olmayan ve yazılı iletişimdeki tuzakların farkına varmalarına yardımcı olacak aktiviteler sunmaktadır. Ders ayrıca mesleki iletişiminin farklı metotları ve çeşitli mesleki iletişimi araçları hakkında pratik bilgiler sağlamaktadır.						
Kaynaklar	● Dökmen Ü. (2018) *İletişim Çatışmaları ve Empati,* Sistem Yayıncılık ● Cüceloğlu D .(2019) *Yeniden İnsan İnsana,* Remzi Kitabevi ● Gürüz D (2018). *İletişim Becerileri – Anlamak Anlatmak Anlaşmak,* Nobel Yayıncılık						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İletişim tanımı
2. Hafta	İletişim ögeleri
3. Hafta	İletişim sürecinin işleyişi
4. Hafta	İletişim çeşitleri
5. Hafta	Etkin iletişim
6. Hafta	İletişimde beden dili
7. Hafta	İletişimi kolaylaştıran yaklaşımlar
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	İletişimi engelleyen yaklaşımlar
10. Hafta	Çatışma yöntemi stratejileri
11. Hafta	Hasta ile iletişim
12. Hafta	Hasta yakınlarıyla iletişim
13. Hafta	Engelli bireyler ile iletişim
14. Hafta	Özel durumlarda iletişim
15. Hafta	Toplumsal iletişim
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Almanca II	DKT 2211220	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Almanca						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama-alıştırma, grup çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. İrem Bozyiğit						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrencilere Almanca A1 seviyesi temel bilgileri kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; ● Yol tarif eder. ● Daireleri, evleri, şehirdeki kuruluşları açıklar. ● Vücut kısımlarını sayar. ● Planlar yapar. ● Günlük yaşamda yaptıklarını anlatır. ● Hava durumu hakkında konuşur. ● Sıra sayılarını sayar.						
Dersin içeriği	Yol tarif etme ve tarifleri anlama, prepozisyonları kullanarak ismin -de halini (bulunma hali) açıklama, daireler ve evler, isim tamlamaları, şehirdeki kuruluşlardan bahsetme, otelde bir gün, planlar ve dilekler, modal fiiller, vücut kısımları, çoğul kelimeler, geçmiş zaman, görünüş ve karakter, günlük hayat, evdeki rutinler, ikiye ayrılabilen fiiller, modal fiillerin yasak ve izin bildiren ifadelerde kullanımı, kıyafetler ile karşılaştırma, ,,denn,, bağlacı ve hava durumu, sıra sayıları ve dilekler.						
Kaynaklar	**2.4.13.** www.pons.de (sözlük) **2.4.14.** Menschen Deutsch als Fremdsprache A1.2 Kursbuch und Arbeitsbuch Hueber Verlag **2.4.15.** www.mein-deutschbuch.de						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Dersin tanıtımı, yol tarif etme ve tarifleri anlama
2. Hafta	Yol tarif etme ve tarifleri anlama
3. Hafta	Prepozisyonları kullanarak ismin -de halini (bulunma hali) açıklama
4. Hafta	Daireler ve evler, isim tamlamaları
5. Hafta	Şehirdeki kuruluşlardan bahsetme
6. Hafta	Otelde bir gün
7. Hafta	Planlar ve dilekler, modal fiiller
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Vücut kısımları, çoğul kelimeler
10. Hafta	Geçmiş zaman, görünüş ve karakter
11. Hafta	Günlük hayat, evdeki rutinler, ikiye ayrılabilen fiiller
12. Hafta	Modal fiillerin yasak ve izin bildiren ifadelerde kullanımı
13. Hafta	Kıyafetler ile karşılaştırma
14. Hafta	“denn” bağlacı ve hava durumu
15. Hafta	Sıra sayıları ve dilekler, dersin değerlendirmesi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	DKT 3111221	5	3 saat/hf	-	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Artikülasyon ve fonolojik bozuklukları önleme, değerlendirme ve tedavi yöntemlerini, Konuşma üretiminin anatomik-fizyolojik temellerini, normal konuşma gelişimini öğrenmek.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1.7.32. Konuşma sistemlerinin gelişimini açıklar. 1.7.33. Artikülasyon ve fonolojik gelişim süreçlerini açıklar. 1.7.34. Artikülasyon ve fonolojik bozukluklar ile ilişkili terminolojiyi ve konuşma bozukluklarını tanımlar. 1.7.35. Artikülasyon ve fonolojik bozukluklarının temel değerlendirme kriterlerini açıklar. 1.7.36. Artikülasyon ve fonolojik bozukluklarının önlenmesini sağlar. 1.7.37. Müdahale yöntemlerine karar verir.						
Dersin içeriği	Artikülasyon ve fonolojik bozukluklarının tanılanması, önlenmesi, tedavisi						
Kaynaklar	● Bernthal J. (2004). Articulation and phonological disorders. BK: Allyn and Bacon ● Ruscello D. (2008) Treating articulation and phonological disorders in children. ABD: Mosby Elsevier, 2008 ● Bleile KM. (2004) Manual of articulation and phonological disorders : infancy through adulthood. ABD: Thomson Delmar Learning.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Artikülasyon, fonoloji, konuşma sesi bozukluklarına ait temel kavramlar
2. Hafta	Konuşma sesi bozukluklarının etiyolojisi ve sınıflandırılması
3. Hafta	Gelişimsel ve Gelişimsel olmayan fonolojik işlemler
4. Hafta	Uluslararası sesçil alfabe kullanımı ile konuşma sesi bozukluklarını tanımlama
5. Hafta	Uluslararası sesçil alfabe kullanımı ile konuşma sesi bozukluklarını tanımlama
6. Hafta	Veri toplama: artikülasyon testleri
7. Hafta	Veri toplama: konuşma örneği alma
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Artikülasyon bozukluklarında tanı
10. Hafta	Fonolojik bozukluklarda tanı
11. Hafta	Artikülasyon bozukluklarında terapi yaklaşımları
12. Hafta	Fonolojik bozukluklarda terapi yaklaşımları
13. Hafta	Çocukluk çağı apraksisine yaklaşım
14. Hafta	Vaka tartışması- I
15. Hafta	Vaka tartışması- II
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
AKICILIK BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	DKT 3111222	5	3	-	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Işılay Nur GÜNGÖR						
Dersin amacı	Akıcı Konuşma Bozukluklarının etiyolojisine yönelik teorileri; normal konuşma akıcılığının ayırt edilmesi, akıcı konuşma bozukluğunun değerlendirilmesi, tanılanması, yaşa uygun terapi yaklaşımları, psikolojik, sosyal, çevresel, akademik etkilerinin kavranması ve gerekli müdahalelerin uygulanmasına yönelik bilgilerin öğrenilmesi, okul öncesi, okul çağı, ergen ve yetişkin dönem kekemelikte değerlendirme yöntemleri, terapi yaklaşımları ve tekniklerinin öğrenilmesi ve uygulanması; hızlı bozuk konuşmada değerlendirme yöntemleri, terapi yaklaşımları ve tekniklerinin öğrenilmesi ve uygulanmasıdır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Kekemelik bulgularını değerlendirebilir, açıklayabilir, ilişkili ikincil davranışları tespit edebilir. ● Kekemelik ile ilişkili teorileri ve etiyolojileri açıklayabilir. ● Uygun kekemelik terapi yaklaşımlarına karar verebilir. ● Kekeme olan birey ve ailesinin bakış açısını açıklayabilir. ● Akıcılığın biçimlendirilmesi ve kekemeliğin değiştirilmesi yöntemlerini öğrenir. ● Hızlı-bozuk konuşmada değerlendirme ve terapiyi açıklayabilir. ● Farklı yaş gruplarında hangi terapi yöntemlerini kullanması gerektiğini belirtebilir. ● Raporlama ve terapi planlamayı açıklayabilir.						
Dersin içeriği	Kekemelik teorileri; akıcı konuşma bozukluklarının sosyal, çevresel, akademik, psikolojik etkileri; okul öncesi, okul çağı, ergen ve yetişkinlerde akıcı konuşma bozukluklarının (kekemelik, hızlı-bozuk konuşma) değerlendirme, tanı, terapi ve raporlama süreçleri konularını içermektedir.						
Kaynaklar	1.7.38. Conture E, (2001). Stuttering its nature, diagnosis, treatment. ABD: Allyn&Bacon 1.7.39. Guitar B. (2010). Treatment of Stuttering. ABD: Wolters&Kluwer						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Akıcılık Bozuklukları Giriş-Sınıflandırma-Ders Tanıtımı
2. Hafta	Kekemelik Nedir? Kekemelik Kuramları
3. Hafta	Kekemelik Kuramları
4. Hafta	Bazı Faktörlerin Kekemeliğe Etkisi (Yaş, cinsiyet, mizaç, …)
5. Hafta	Kekemelik Değerlendirme-Okul Öncesi
6. Hafta	Kekemelik Değerlendirme-Okul Çağı ve Yetişkin
7. Hafta	Kekemelik Terapi-Okul Öncesi
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Kekemelik Terapi-Okul Öncesi
10. Hafta	Kekemelik Terapi-Okul Çağı ve Yetişkin
11. Hafta	Kekemelik Terapi-Okul Çağı ve Yetişkin
12. Hafta	Hızlı Bozuk Konuşma
13. Hafta	Hızlı Bozuk Konuşma-Değerlendirme
14. Hafta	Hızlı Bozuk Konuşma-Terapi
15. Hafta	Nörojenik Kekemelik
16. Hafta	Final

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	DKT 3111223		3	2	-	4	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, tartışma, uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Işılay Nur GÜNGÖR						
Dersin amacı	Bu dersin amacı, dil ve konuşma terapisinin tüm alanlarına dair klinik uygulamalarla ilgili detaylı bilgi edinmek, temel tarama, ölçme ve görüşme yöntemlerinin kavranmasını sağlamak, karşılaşılan vakaların tüm yönleriyle ve doğru araçlarla değerlendirilmesine ilişkin bilgi edinmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; ● Dil ve konuşma terapisinin iletişim, konuşma, dil, ses ve yutma alanlarına dair klinik uygulama standartlarını öğrenir. ● Değerlendirme öncesi yapılması gereken hazırlıkları listeler. ● Dil ve konuşma bozukluklarında değerlendirmenin önemini açıklar. ● Temel psikometri bilgilerini belirtebilir ● Alanda kullanılan başlıca testlerin temel özelliklerini açıklar. ● Değerlendirme esnasında doğru araçları kullanmayı ve bilgileri analiz etmeyi benimser. ● Dil ve konuşma terapistinin klinik uygulamalarda gözönünde bulundurması gereken önemli ilkeleri benimser. ● Formal ve informal değerlendirme yöntemlerine ilişkin bilgi edinir.						
Dersin içeriği	Dil ve konuşma terapisinde değerlendirme: psikometrik ölçme; dil ve konuşma terapisinde temel tarama, ölçme ve görüşme teknikleri; formal ve informal değerlendirme, doğal veri toplama ve çözümleme, dil ve konuşma testleri.						
Kaynaklar	1.7.40. Öner, N. (2009). Türkiye'de kullanılan psikolojik testlerden örnekler (2.Baskı). İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi 1.7.41. Özgüven, İE. (2020). Psikolojik testler. İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık. 1.7.42. Standard test kitapçıkları ve testlerin uygulama formları 1.7.43. Topbaş, S. (2021). İletişim Bozukluklarına Giriş. İstanbul: Mirket Yayınları						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Değerlendirme Nedir? Dil ve Konuşma Terapisinde Değerlendirme Amaçları Nelerdir?
2. Hafta	Formal ve informal değerlendirme, doğal veri toplama ve çözümleme, yorumlama ve raporlama
3. Hafta	Dil ve Konuşma Terapisinde Değerlendirme Süreçleri (hikâye alma, etkileşim ve gözlem; çeşitli gözlem ve uygulamalarla yapılan tarama, ölçme ve görüşme sonuçlarının sunumu ve tartışılması)
4. Hafta	Dil Bozukluklarında Değerlendirme Araç ve Yöntemleri
5. Hafta	Konuşma Sesi Bozukluklarında Değerlendirme Araç ve Yöntemleri
6. Hafta	Edinilmiş Dil Bozukluklarında Değerlendirme Araç ve Yöntemleri
7. Hafta	Nörojenik Motor Konuşma Bozukluklarında Değerlendirme Süreci
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Akıcılık Bozukluklarında Değerlendirme Yöntemleri
10. Hafta	Ses Bozukluklarında Değerlendirme Süreci
11. Hafta	Yutma Bozukluklarında Değerlendirme Yöntem ve Araçları
12. Hafta	Dudak-Damak Yarıklarında Değerlendirme Süreci
13. Hafta	Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemlerinde Değerlendirme Prensipleri
14. Hafta	Değerlendirme Sonuçlarının Raporlanması
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İŞTİME VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MÜZİK TERAPİ	DKT 3111224	5	3	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Prof. Dr. Erol Belgin						
Dersin amacı	Dil ve konuşma terapisi ve odyoloji kapsamında müzik terapi yaklaşımlarının temellerinin ve uygulama esaslarının öğrenilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; ● Müzik terapinin tarihçesini ve uygulama alanlarını sıralayabilir, ● Dil ve konuşma terapisinde müzik terapinin rolünü açıklayabilir, ● Dil ve konuşma terapisinde müzik terapi uygulamalarını açıklayabilir, ● Müzik terapi esaslarından faydalanabilecek hasta gruplarını tespit edebilir.						
Dersin içeriği	Müzik terapi, dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerde müzik terapi uygulamaları, müzik terapide temel esaslar, kullanılabilecek terapi yöntemleri.						
Kaynaklar	1.7.44. Bruscia, KE. (2016) Müzik Terapiyi Tanımlamak (Albasan DK, Çev. Ed.). Ankara: Nobel Yaşam 1.7.45. Belgin, E., Şahlı, AS. (2016). *Temel Odyoloji* (2. Baskı). Ankara: Güneş Tıp Kitapevleri						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Müzikal algının temelleri
2. Hafta	İşitme ve konuşma bozukluklarında müzikal algı
3. Hafta	Müzik terapinin tanımı ve tarihçesi
4. Hafta	Sağlık bilimlerin müzik terapinin kullanım alanları
5. Hafta	İşitme ve konuşma bozukluklarında müzik terapinin kullanım alanları
6. Hafta	Müzik terapisi sürecinde kullanılabilecek araç ve testler
7. Hafta	Müzik terapiye yardımcı yöntemler
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Müzik ve dil-konuşma sistemi gelişimi
10. Hafta	Dil ve konuşma bozukluklarında müzik terapi uygulamaları- I
11. Hafta	Dil ve konuşma bozukluklarında müzik terapi uygulamaları- II
12. Hafta	Müzik ve işitme sistemi gelişimi
13. Hafta	İşitme kayıplı bireylerde müzik terapi uygulamaları- I
14. Hafta	İşitme kayıplı bireylerde müzik terapi uygulamaları- II
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Ses ve Konuşma Laboratuvarı II	DKT3111225	Bahar	2 saat/hf	-	2 saat/hf	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Uygulama-Alıştırma, Video gösterimi						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Konuşulan dilin, konuşma mekanizmasını ve linguistik özelliklerini öğretmek. Konuşmaya ait özelliklerin fiziksel ve biyolojik boyutlarını incelemek.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; ● Akustik prensipleri açıklayabilir. ● Uygun ses kayıt ortamını tanımlayabilir. ● Ses kayıt sürecinde kullanılan ekipmanları sıralayabilir. ● Dijital sinyal işlemleme teknolojilerini açıklayabilir. ● Spektrogram analizini yapabilir. ● Ses özelliklerini açıklayabilir.						
Dersin içeriği	Konuşma organları, Sesin akustik özellikleri, Ünlü ve ünsüz ses özellikleri						
Kaynaklar	1.Shriberg L. (2003). Clinical phonetics. ABD: Allyn and Bacon 2.Ladefoged P. (2011). Course in Phonetics.2011. ABD: Wadsworth/Cengage Learning						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Ses fiziği
2. Hafta	İnsan sesi ve akustik kavramlar
3. Hafta	İşitsel geri besleme zinciri ve ses özellikleri
4. Hafta	Dijital sinyal işlemleme teknolojileri
5. Hafta	Ses kartı, mikrofon, çevirici ve hoparlör özellikleri
6. Hafta	Analiz edilen ses parametreleri
7. Hafta	Sağlıklı ve patolojik sesin akustik özelliklerinin analizi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Akustik analizde kullanılan yazılımlar
10. Hafta	Ses kayıt ve akustik analiz uygulaması
11. Hafta	Ses kayıt ve akustik analiz uygulaması
12. Hafta	Ses kayıt ve akustik analiz uygulaması
13. Hafta	Vaka sunumları
14. Hafta	Vaka sunumları
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
SES BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ I	DKT 3111226	5	3 saat/hf	-	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Ses üretim mekanizmasının normal anatomi ve fizyolojisinin incelenmesi; ses bozukluklarının değerlendirilmesinde kullanılan akustik, algısal ve aletsel ölçümlerin öğrenilmesi; ses bozukluklarının nedenleri ve fonksiyonel, nörolojik ve organik ses bozukluklarının incelenmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Solunum sistemi anatomisini açıklayabilir, ● Solunum sistemi fizyolojisini açıklayabilir, ● Fonasyonun nasıl gerçekleştiğini açıklayabilir, ● Ses bozukluğu etiyolojilerini belirtebilir, ● Profesyonel ses kullanımını tanımlayabilir, ● Ses üretim anatomisin görsel olarak tanıyabilir.						
Dersin içeriği	Solunum anatomisi, solunum fizyolojisi, fonasyon fizyolojisi, ses bozukluğu etiyolojisi, ses bozuklukları, ses kullanımı, profesyonel ses kullanımı.						
Kaynaklar	1.7.46. Sataloff R. (2005) Treatment of voice disorders. ABD: Plural Publishing 1.7.47. Rubin J. (2006) Diagnosis and treatment of voice disorders. ABD: Plural Publishing						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Solunum anatomisi
2. Hafta	Solunum fizyolojisi
3. Hafta	Fonasyon fizyolojisi
4. Hafta	Ses bozukluğu etiyolojisi
5. Hafta	Ses kıvrımlarında yapısal değişiklikler
6. Hafta	Nörojenik ses bozuklukları
7. Hafta	Larenks ve sesi etkileyen sistemik rahatsızlıklar
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Ses kullanımına bağlı bozukluklar
10. Hafta	İdiyopatik ses bozuklukları
11. Hafta	Profesyonel ses
12. Hafta	Pediatrik ses bozuklukları
13. Hafta	Ses kıvrımı muayenesi videoları I
14. Hafta	Ses kıvrımı muayenesi videoları II
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ VE ODYOLOJİYE YÖNELİK FARMAKOLOJİ	DKT 3111227	5	2	0	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	İlaçların ve deneysel maddelerin işitme, denge ve konuşma sistemleri üzerindeki olan etki mekanizmaları ile ilgili temel bilgilerin kazandırılmasıdır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; ● Farmakoloji ile ilgili temel kavramları, farmakokinetik ve farmakodinamik terimlerini açıklar. ● Otolaringolojide terapötik amaçlı kullanılan ilaçların etki mekanizmaları ve yan tesirlerini tanımlar ● Ototoksisite, vestibulotoksisite ve dil-konuşma tedavileriyle ilişkili ilaç gruplarını ve etki mekanizmalarını tanımlar. ● Farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimlerini karşılaştırır. ● Odyolojide ve dil-konuşma tedavilerinde diagnostik amaçlı olarak kullanılan ilaçların özelliklerini açıklar						
Dersin içeriği	Farmakoloji ve toksikolojideki temel kavramlar, işitme, denge ve dil-konuşma sistemlerine etkili ilaçların farmakolojik özellikleri ve yan etkileri						
Kaynaklar	Kayaalp, SO (2012) Rasyonel Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji. Ankara: Pelikan Tıp ve Teknik Yayıncılık						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Farmakoloji ve toksikolojiye giriş, tanım ve genel kavramlar
2. Hafta	Farmakokinetik
3. Hafta	Farmakodinami, ilaçların etki mekanizmaları
4. Hafta	Farmakolojik açıdan işitme, denge ve dil-konuşma sistemlerinin biyokimyasal ve nörofizyolojik özellikleri
5. Hafta	Farmakolojik açıdan oksidatif ve anti-oksidatif ototoksisite mekanizmaları ve savunma mekanizmaları
6. Hafta	Otolaringolojide terapötik amaçlı kullanılan temel ilaç grupları ve larenks üzerine etkili ilaçlar
7. Hafta	Otoprotektif ilaçlar, odyolojide ve dil-konuşma bozukluklarında tanısal amaçlı olarak kullanılan ilaçlar
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Antineoplastik ilaçların farmakolojik etki mekanizmaları ve ototoksisite
10. Hafta	Aminoglikozidlerin ve diğer antimikrobiyal kemoterapötiklerin farmakolojik etki mekanizmaları ve ototoksisite
11. Hafta	Kardiyovasküler sistem üzerine etkili ilaçların ve diüretiklerin farmakolojisi ve toksik etkileri; Non-steroidal antiinflamatuvar ilaçların farmakolojisi.
12. Hafta	Santral sinir sistemi (SSS) üzerine etkili ilaçların farmakolojisi; ototoksisite, vestibulotoksite ve konuşma bozuklukları ile ilgili SSS ilaçları
13. Hafta	Ototoksisite, vestibulotoksisite ve konuşma bozuklukları açısından önemli olan farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimleri
14. Hafta	Akılcı ilaç kullanımı ve farmakovijilans
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sosyolojiye Giriş	DKT3111 228	5- Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Programa Bağlı Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz Yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri							
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı sosyoloji ile ilgili temel kavramları, ilgili araştırma yöntemlerini; sosyolojik düşüncenin doğuşu, klasik sosyoloji kuramcıları, sosyal sistem, sosyal değişme gibi konuları ilgili literatür ve güncel çalışmalar ışığında, gerektiğinde ilgili disiplinlerle de ilişkilendirerek aktarmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler: ● Sosyolojinin ortaya çıkışını tartışır. ● Sosyolojide kullanılan temel kavramları açıklar. ● Toplumsal olayları sosyoloji bakış açısıyla analiz eder. ● Toplumsal reforma katkıda bulunur.						
Dersin içeriği	Bu ders; İzlence ve dersin tanımı ,Sosyolojiye giriş ,Sosyolojide araştırma yöntemleri , Sosyolojik düşüncenin doğuşu,Klasik sosyoloji kuramcıları ,Klasik sosyoloji kuramcıları ,Klasik sosyoloji kuramcıları ,Sosyal sistem,Sosyal rol ,Sosyal gruplar ,Sosyal etkileşim süreçleri ,Sosyal değişme ,Toplum ,Mekan ve nüfus ; konularını içermektedir.						
Kaynaklar	● Bauman, Z. (2010). Sosyolojik düşünmek, (A. Yılmaz, Trans.). İstanbul: Ayrıntı Publishing. ● Giddens, A. (1987). Social theory and modern sociology. California: Stanford University Press.						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Dersin tanıtımı ve içerik hakkında bilgi verilmesi, ders gerekliliklerinin açıklanması, ders kitabı ile ilgili bilgi verilmesi
2. Hafta	Paragraf yapısı, konu cümlesi, paragrafın bütünlüğü ve akışı, paragraf ve kısa makale
3. Hafta	Kısa makale organizasyonu, basit ve bileşik cümleler, bağlaçsız birleşik cümleler, ağımlı yantümceler
4. Hafta	Betimleme organizasyonu, betimsel yazmada edat öbekleri, cümlelerde detaylar, betimleme makalesinin ilk taslağını yazma
5. Hafta	Benzetmeler ve benzetme yapısı, betimleme yazısında sıfat kullanımı, betimleme makalesinin son taslağını yazma
6. Hafta	Öyküleme organizasyonu, öyküleme makalesinde sıralanım, yantümce bağlaçları, makalelerde detaylar, öyküleme makalesinin ilk taslağını yazma
7. Hafta	Öyküleme makalesinde sürekli geçmiş zaman, geçmiş zaman tümcecikleri, eşzamanlı aktiviteler, öyküleme makalesinin son taslağını yazma
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Kıyaslama-karşılaştırma organizasyonu, kıyaslama-karşılaştırma bağlaçları, kıyaslama-karşılaştırma makalesinin ilk taslağını yazma
10. Hafta	Kıyaslama-karşılaştırma makalesinde karşılaştırma yapıları, cümlelerde karşılaştırma yapıları, kıyaslama-karşılaştırma makalesinin son taslağını yazma
11. Hafta	Düşünce organizasyonu, gerçekler ve düşünceler, karşıt sav ve aksini ispat etme, düşünce makalesinin ilk taslağını yazma
12. Hafta	Düşünce makalelerinde miktar ifadeleri, karşıt ve destek olma amacıyla bağlayıcılar, düşünce makalesinin son taslağını yazma
13. Hafta	Sebep-sonuç organizasyonu, küme bilgi, öbek eylemler, sebep-sonuç makalesinin ilk taslağını yazma
14. Hafta	‘will’ ile gelecek zaman, ‘so that’ ile ‘will’ kullanımı, koşul tümceleriyle gelecekteki ihtimaller, sebep-sonuç makalesinin ilk taslağını yazma
15. Hafta	Makale türlerinin tekrar edilmesi, dilbilgisi kurallarının tekrar edilmesi, yazım ve noktalama kurallarının tekrar edilmesi
16. Hafta	**Final Sınavı**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS

Sağlık Hizmetlerinde Kalite	DKT 3111229	Güz	2 saat/hf	-	-	1	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı; kalite, sağlık hizmetlerinde kalite ve kaliteyi iyileştirmede kullanılan tekniklere ilişkin bilgi vermektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; **1.6.1.** Kalite ile sağlık hizmetlerinde kalite kavramını tanımlar. **1.6.2.** Kaliteyi etkileyen faktörleri sayar. **1.6.3.** Kalite iyileştirme süreçleri tanımlar. **1.6.4.** Kalite çemberleri, Deming çevrimini açıklar. **1.6.5.** Sağlık Hizmetlerinde Kıyaslama (Benchmarking) kavramını açıklar. **1.6.6.** Sağlık Hizmetlerinde Süreç yenileme (Reengineering) kavramını tanımlar. **1.6.7.** Sağlık Hizmetlerinde dış kaynaktan yararlanma (Outsoursing) kavramını tanımlar.						
Dersin içeriği	Kalite ve sağlık hizmetlerinde kalite, kaliteyi etkileyen faktörler, kalite iyileştirme süreçleri, kalite çemberleri, Deming çevrimi, sağlık hizmetlerinde kıyaslama, dış kaynaktan yararlanma.						
Kaynaklar	● Marşap, A. (2014). *Sağlık işletmelerinde kalite: sağlıkta kaliteşim sistemi ve sağlıkta mükemmellikte süreklilik*. Beta Yayıncılık. ● Beylik, U., Avcı, K. (2019). *Sağlıkta kalite yönetimi ve akreditasyon*. Ankara: Gazi Kitabevi. ● Pekdemir, I. (2000). *Benchmarking kıyaslayarak öğrenme*. ARC Yayınları. ● Ekici, D. (2013). *Sağlık hizmetlerinde toplam kalite yönetimi.* Yazarın Kendi Yayını.						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Tanışma, dersin tanıtımı, kalite kavramı, sağlık hizmetlerinde kalite, kaliteyi etkileyen faktörler
2. Hafta	Kalitenin boyutları, hizmet işletmesi olarak sağlık kuruluşlarının özellikleri
3. Hafta	Hastanelerde kalitenin ortaya çıkışı ve gelişimi, sürekli kalite iyileştirme kavramı
4. Hafta	Kalite yönetim sisteminin sağlık hizmetlerindeki başarısı için gerekli faktörler
5. Hafta	Sağlık Hizmetlerinde Komitelerin kalite iyileştirmedeki rolü
6. Hafta	Kalite çemberleri, Deming çevrimi
7. Hafta	Sağlık Hizmetlerinde Kıyaslama (Benchmarking)
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Sağlık Hizmetlerinde Süreç yenileme (Reengineering)
10. Hafta	Sağlık Hizmetlerinde Dış kaynaktan yararlanma (Outsoursing) ve personeli güçlendirme, iş mükemmelliği modeli
11. Hafta	Sağlık Hizmetlerinde Kalite iyileştirmede kullanılan teknikler
12. Hafta	Sağlık Hizmetlerinde Kalite iyileştirmede kullanılan teknikler
13. Hafta	Sağlık Hizmetlerinde Kalite iyileştirmede kullanılan teknikler
14. Hafta	Vaka çalışması
15. Hafta	Vaka çalışması, dersin değerlendirmesi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İngilizce V	DKT3111230	5	2	0	0	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	İngilizce						
Dersin Türü	Programa Bağlı Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Sınıf ortamında canlı ders						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Takım/Grup Çalışması Gösteri Beyin Fırtınası Diğer: çevrimiçi sunum ve çalışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Sümeyye GÜR						
Dersin amacı	Dersin amacı, orta /orta-üst düzeyde İngilizce iletişim becerileri edinmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler İngilizce'yi kullanarak -temel düzeyde sohbet başlatıp sonlandırabilirler -resmi ve resmi olmayan durumlarda kendilerini tanıtabilirler -insanların ve objelerin görünümü hakkında konuşabilirler -devam etmekte olan olayları anlatabilirler -her zaman ya da genelde doğru olan durumlar hakkında konuşabilirler -doğrudan ve dolaylı formda soru sorabilirler -kişisel ifadeler ve duygular hakkında konuşabilirler -geçmiş olaylarla ilgili konuşabilirler -geçmişte belli bir anda devam etmekte olan olayları ifade edebilirler -geçmişte olup günümüzü etkileyen olaylar hakkında konuşabilirler -deneyimleri tanıtmak için zarfları kullanabilirler						
Dersin içeriği	Dersin içeriği, CEFR standartlarına göre B1-B2 düzeyinde İngilizce okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerileri ile gramer ve kelime bilgisinin öğretilmesini kapsamaktadır.						
Kaynaklar	● Hughes, J., Stephenson, H., and Dummet, P.(2018) *'Life' Intermediate Students' Book. National Geographic Learning*						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**

1. Hafta	**Introduction to the Course** **Unit 1A: Culture and Identity** - Present simple and present continuous
2. Hafta	**Unit 1A: Culture and Identity** - Dynamic and stative verbs - Reading/ Speaking
3. Hafta	**Unit 1B: Culture and Identity** -Question forms: Direct questions -Question forms: Indirect questions
4. Hafta	**Unit 1C: Culture and Identity** -wordbuilding: adjective + noun collocations -Reading/Speaking
5. Hafta	**Unit 2A: Performing** - Present Perfect Simple -Already, Just, and Yet
6. Hafta	**Unit 2B: Performing** -Present Perfect Simple / Past Simple - Listening/ Speaking
7. Hafta	**Revision for the midterm exam**
8. Hafta	**MIDTERM EXAM**
9. Hafta	**Unit 2C: Performing** -word focus: kind -Reading/Speaking
10. Hafta	**Unit 2: Performing** - Revision
11. Hafta	**Unit 3A: Water** -Wordbuiding: adverbs with -ly - Past Simple and Past Continuous
12. Hafta	**Unit 3B: Water** - Past Perfect Simple - Reading/ Speaking
13. Hafta	**Unit 3C: Water** -word focus: get -Reading / Speaking
14. Hafta	**Unit 3: Water** - Revision
15. Hafta	**Revision for the final exam**
16. Hafta	**Final Exam**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
OKULÇAĞI VE ADÖLESANLARD	DKT 3180239	5	3	0	-	3	3

A DİL BOZUKLUKLARI							
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Tanım ve kavramlar, alt grupları ve özellikleri, özgül öğrenme bozukluğu tanımları, dil becerileri ve üst dil becerilerinin gelişim süreçleri, okuma ve yazmanın gelişimi; gelişimsel ve edinilmiş okuma, yazma ve matematik güçlüğü, değerlendirme ve ayırıcı tanı yöntemleri, terapi yaklaşımları ve terapi araçlarını geliştirme hakkında bilgi sahibi olmak; vaka incelemeleri ve uygulamalı çalışmalar yapmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; ● Tipik okuma ve yazma gelişimini açıklayabilir ● Özgül öğrenme güçlüğü ile dil ve konuşma gelişimi arasındaki bağlantıları belirtebilir ● Okuma güçlüğü ve diskalkulinin tanı ve değerlendirme süreci hakkında bilgi sahibidir						
Dersin içeriği	Özgül Öğrenme Güçlüğü, Tipik Okuma ve Yazma Gelişimi, Özgül Öğrenme Güçlüğü ve Dil ve Konuşma bağlantısı, Okuma, yazma ve matematik güçlüğü: Tanı ve Değerlendirme Süreci, Özgül Öğrenme Güçlüğünde Değerlendirme						
Kaynaklar	● Melekoğlu, M. A. ve Çakıroğlu, (2015). Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar, Ankara:Vize. , ● Melekoğlu, M. A. ve Sak, U. (2017). Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek, Ankara:Pegem.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Özgül Öğrenme Bozuklukları: Temel Kavramlar
2. Hafta	Özgül Öğrenme Bozuklukları olan Çocukların Özellikleri
3. Hafta	Erken Çocukluk Dönemi Öğrenme Bozukluğu Belirtileri
4. Hafta	Okuma güçlüğü: Tanı ve Değerlendirme Süreci
5. Hafta	Yazma güçlüğü: Tanı ve Değerlendirme Süreci
6. Hafta	Matematik güçlüğü: Tanı ve Değerlendirme Süreci
7. Hafta	Özgül Öğrenme Güçlüğünün Değerlendirilmesi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Özgül Öğrenme Güçlüğü olan Öğrenciler için Okulda Başarının Temelleri
10. Hafta	Özgül Öğrenme Güçlüğü olan Öğrenciler için Geçiş Hizmetleri
11. Hafta	Özgül Öğrenme Güçlüğü olan Öğrenciler için Yardımcı Teknolojiler
12. Hafta	Özgül Öğrenme Güçlüğü olan Öğrenciler Gelecek Kaygıları
13. Hafta	Özgül Öğrenme Güçlüğü ile ilgili çalışmalar
14. Hafta	Özgül Öğrenme Güçlüğü ile ilgili çalışmalar
15. Hafta	Özgül Öğrenme Güçlüğü ile ilgili çalışmalar
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
EDİNİLMİŞ DİL BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	DKT 3180240	5	3/saat	-	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Işılay Nur GÜNGÖR						
Dersin amacı	Nörojenik kaynaklı hasar ve yaralanmalar sonucu oluşan afazi başta olmak üzere apraksi, travmatik beyin hasarı, sağ hemisfer bozukluğu, demans, alzheimer gibi bozuklukların özelliklerinin ve değerlendirme ve terapi süreçlerinin öğrenilmesi.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1.7.48. Edinilmiş dil bozuklarında etiyolojik faktörleri, temel özellikleri, anatomik, fizyolojik, akustik ve gelişimsel ilişkileri tanımlar. 1.7.49. Edinilmiş dil bozukluklarında uygulanan tedavilerin prognozu ve klinik etkililiğini tanımlar. 1.7.50. Edinilmiş dil bozuklarında temel değerlendirme ölçütlerini açıklar. 1.7.51. Edinilmiş dil bozuklarında kanıta dayalı araştırma prensiplerini açıklar. 1.7.52. Edinilmiş dil bozuklarında değerlendirme sonuçlarını yorumlar ve temel yaklaşım stratejilerini tanımlar. 1.7.53. Edinilmiş dil bozuklarında değerlendirme ve terapi aşamalarında etik ve profesyonel süreçleri tanımlar.						
Dersin içeriği	Edinilmiş dil ve konuşma bozuklarındaki etiyolojik faktörler, anatomik, fizyolojik ve dilbilimsel özellikler; edinilmiş dil bozukluklarında değerlendirme süreçleri ve bulguların yorumlanması; edinilmiş dil bozukluklarında terapi süreçleri; edinilmiş dil bozukluklarında bilimsel kanıta dayalı etik ve araştırma süreçleri.						
Kaynaklar	**1.8.3.** Maviş İ., Topbaş S. (2017) Afazi Apraksi Dizarti Alıştırma Kitabı. İstanbul: Detay Yayıncılık. **1.8.4.** Maviş, İ., & Özbabalık, D. (2006). Yaşlılıkta Nörolojik Temelli İletişim Sorunları ve Dil ve Konuşma Terapisi **1.8.5.** Brookshire, Robert, (2007) Introduction to Neurogenic Communication Disorders. ABD: Elsevier **1.8.6.** Chapey, Roberta, (2008) Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders. ABD: Wolters Kluter						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Giriş: Temel Yapılar, Nöroanatomi
2. Hafta	Giriş: Nöropatoloji, Etiyoloji
3. Hafta	Afazi Nedir? Tarihsel Bakış ile Afazi
4. Hafta	Afazi Sınıflandırma, Afazi Türleri
5. Hafta	Afazi Türleri
6. Hafta	Afazi Değerlendirme
7. Hafta	Afazi Değerlendirme
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Afazi Değerlendirme
10. Hafta	Afazi Müdahale Yaklaşımları
11. Hafta	Afazi Müdahale Yaklaşımları
12. Hafta	Afazi Müdahale Yaklaşımları
13. Hafta	Travmatik Beyin Hasarı (TBI) Özellikler, Değerlendirme ve Müdahale Yaklaşımları
14. Hafta	Alzheimer-Demans Özellikler, Değerlendirme ve Müdahale Yaklaşımları
15. Hafta	Sağ Beyin Hasarı (SBH) Özellikler, Değerlendirme ve Müdahale Yaklaşımları
16. Hafta	**Final**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İngilizce VI	DKT 3210660	6	2	0	0	3	3

Önkoşul(lar)-var ise	Yok
Dersin dili	İngilizce
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin verilme şekli	Sınıf ortamında canlı ders
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Takım/Grup Çalışması Gösteri Beyin Fırtınası Diğer: çevrimiçi sunum ve çalışma
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. …
Dersin amacı	Dersin amacı, temel-orta düzeyde İngilizce iletişim becerileri edinmektir.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler İngilizce'yi kullanarak -bir insanı tanımak için sorular sorabilirler -insanların görünümü ve kişiliği hakkında konuşabilirler -devam etmekte olan olayları anlatabilirler -geçmiş olaylarla ilgili konuşabilirler -geçmişte belli bir anda devam etmekte olan olayları ifade edebilirler -geleceğe dair plan ve tahminlerini ifade edebilirler -karmaşık betimlemeler yapabilirler -geçmişte olup günümüzü etkileyen olaylar hakkında konuşabilirler -kıyaslama yapabilirler -miktarlar hakkında konuşabilirler
Dersin içeriği	Dersin içeriği, CEFR standartlarına göre A2+/B1 düzeyinde İngilizce okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerileri ile gramer ve kelime bilgisinin öğretilmesini kapsamaktadır.
Kaynaklar	● Hughes, J., Stephenson, H., and Dummet, P.(2018) *'Life' Intermediate Students' Book. National Geographic Learning*

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	**Introduction to the Course**

	Unit 4: Opportunities - revision of former units
2. Hafta	**Unit 4: Opportunities** - Predictions (future forms)
3. Hafta	**Unit 4: Opportunities** - Predictions (future forms)
4. Hafta	**Unit 4: Opportunities** - Predictions (future forms) - word focus: job and work
5. Hafta	**Unit 5: Wellbeing** - Modal Verbs
6. Hafta	**Unit 5: Wellbeing** - Modal Verbs
7. Hafta	**Revision for the midterm exam**
8. Hafta	**MIDTERM EXAM**
9. Hafta	**Unit 5: Wellbeing** - 1st Conditional - word focus: restaurants
10. Hafta	**Unit 5: Wellbeing** - describing dishes - a healthy lifestyle
11. Hafta	**Unit 6: Mysteries** - Expressing purpose: to, for, so that
12. Hafta	**Unit 6: Mysteries** - Expressing purpose: to, for, so that
13. Hafta	**Unit 6: Mysteries** - Expressing purpose: to, for, so that - word building: nouns and verbs
14. Hafta	**Unit 6: Mysteries** - Revision
15. Hafta	**Revision for the final exam**
16. Hafta	**Final Exam**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
NÖROJENİK MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	DKT 3211234	6	3	-	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Gözlem, Uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Işılay Nur GÜNGÖR						
Dersin amacı	Nörojenik kaynaklı hasar ve yaralanmalar sonucu oluşan konuşma apraksisi ve dizartri gibi konuşma bozukluklarının özellikleri, değerlendirme ve terapi süreçlerinin öğrenilmesi.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Temel iletişim bozukluklarında biyolojik, nörolojik, akustik, psikolojik, gelişimsel ve kültürel temelleri ve özellikleri açıklar. ● İletişim bozukluklarında normal ve anormal dil ve bilişsel süreçleri tanımlar ● Nörojenik konuşma bozuklarında etiyolojik faktörleri, temel özellikleri, anatomik, fizyolojik, akustik ve gelişimsel ilişkileri tanımlar ● Nörojenik konuşma bozukluklarında temel değerlendirme ölçütlerini tanımlar. ● Nörojenik kaynaklı konuşma bozukluklarında kanıta dayalı araştırma prensiplerini açıklar. ● Nörojenik kaynaklı konuşma bozukluklarında değerlendirme sonuçlarını yorumlar ve temel yaklaşım stratejilerini tanımlar. ● Nörojenik konuşma bozukluklarında değerlendirme ve tedavi aşamalarında etik ve profesyonel süreçleri tanımlar.						
Dersin içeriği	Dizartrinin etiyolojisi olan hastalıklar, dizartride etkilenen konuşma sistemlerinin incelenmesi, dizartri tiplerinin incelenmesi, dizartri değerlendirmesinde temel prensipler, dizarti terapisinde uygulanan temel prensipler, konuşma apraksisinin özellikleri ve tanımı, konuşma apraksisi değerlendirmesinde temel prensipler, konuşma apraksisi terapisinde temel prensipler						
Kaynaklar	1.7.54. Maviş İ., Topbaş S. (2017) Afazi Apraksi Dizarti Alıştırma Kitabı. İstanbul: Detay Yayıncılık. 1.7.55. Brookshire, Robert, (2007) Introduction to Neurogenic Communication Disorders. ABD: Elsevier 1.7.56. Chapey, Roberta, (2008) Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders. ABD: Wolters Kluter 1.7.57. Freed, D. (2011). Motor speech disorders: diagnosis & treatment. Nelson Education. 1.7.58. Yorkston, K. M., Beukelman, D. R., Strand, E. A., & Hakel, M. (2010). Management of motor speech disorders in children and adults. Pro-ed. 1.7.59. Duffy, J. R. (2015). Motor Speech Disorders; Substrates, Differential Diagnosis, and Management (4th Ed.). Elsevier Mosby, St. Louis, MO.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Giriş-Ders Tanıtımı
2. Hafta	Konuşmanın Motor Kontrolü-Nörolojik Temeller:Anatomi/Fizyoloji-I
3. Hafta	Konuşmanın Motor Kontrolü-Nörolojik Temeller:Anatomi/Fizyoloji-II
4. Hafta	Motor Konuşma Bozuklukları-Temel Kavramlar ve Sınıflandırma
5. Hafta	Motor Konuşma Bozuklukları Değerlendirme Prensipleri
6. Hafta	Dizartri, Dizartri Türleri-I
7. Hafta	Dizartri Türleri-II
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Dizartri Türleri-III
10. Hafta	Dizartri Değerlendirme-Müdahale Yaklaşımları-I
11. Hafta	Dizartri Değerlendirme-Müdahale Yaklaşımları-II
12. Hafta	Dizartri Değerlendirme-Müdahale Yaklaşımları-III
13. Hafta	Apraksi, Apraksi Türleri
14. Hafta	Apraksi Değerlendirme-Müdahale Yaklaşımları-I
15. Hafta	Apraksi Değerlendirme-Müdahale Yaklaşımları-II
16. Hafta	**Final Sınavı**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
BAŞ-YÜZ ANOMALİLERİ VE TERAPİ TEKNİKLERİ	DKT 3211235	6	3/saat	-	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı baş-yüz anomalilerinin konuşma gelişimi üzerine olan etkilerini açıklamak; konuşma, rezonans ve velofarengeal fonksiyonun interdisipliner yaklaşım ile değerlendirilmesi ve terapisinin önemini açıklamak ve göstermek; beslenme problemlerini ve terapi yaklaşımlarını tartışmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1.7.60. Baş-yüz bölgesinin embriyolojik gelişimini açıklar. 1.7.61. Konuşma üretimi ve yutmada görev alan baş-yüz bölgesindeki yapıları ve kasları tanımlar. 1.7.62. Baş-yüz anomalilerine neden olan majör semptomları, patolojileri açıklar. 1.7.63. Baş-yüz anomalileri ile ilişkili konuşma, rezonans ve velofarengeal fonksiyon bozukluklarının değerlendirme, terapi yöntemlerini tartışır.						
Dersin içeriği	Baş-yüz anomalilerinin etiyolojisi, değerlendirme ve terapi yaklaşımları, interdisipliner ekip çalışması						
Kaynaklar	● Peterson-Falzone S. (2010). Cleft Palate Speech. ABD: Mosby/Elsevier, ● Kummer A. (2008). Cleft palate and craniofacial anomalies : effects on speech and resonance. ABD: Thomson Delmar Learning. ● Peterson-Falzone S. (2006). The clinician's guide to treating cleft palate speech. ABD: Mosby/Elsevier.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Baş-yüz ve velofarengeal bölgenin anatomisi
2. Hafta	Velofarengeal bölgenin fizyolojisi
3. Hafta	Baş-yüz anomalileri nedenleri, tipleri
4. Hafta	Yarık-dudak damak
5. Hafta	Baş-yüz anomalileri ile ilişkili beslenme problemleri
6. Hafta	Velofarengeal fonksiyon bozuklukları
7. Hafta	Muayene, algısal değerlendirme
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Enstrümental değerlendirme
10. Hafta	Konuşma-rezonans problemleri
11. Hafta	Konuşma terapisi
12. Hafta	Protez ve ortez uygulamaları
13. Hafta	Cerrahi tedavi
14. Hafta	Vaka Örnekleri
15. Hafta	Vaka Örnekleri
16. Hafta	**Genel Sınav**

DERS BİLGİLERİ

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
YUTMA BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ	DKT 3211238	6	3	-	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Yaşa göre normal ve anormal yutma etiyolojisi, fizyolojisini öğrenir. Yutma fonksiyonunun değerlendirilmesinde kullanılan enstrümantal teknikleri uygulanması. Yutma bozukluklarının terapi planı ve klinik uygulaması yapılır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Yutmanın anatomisi ve fizyolojisin; çiğneme ve yutmanın nöroanatomisi ve nörofizyolojisini açıklar. ● Yutma bozuklukları ile ilişkili olabilecek etiyolojiyi ayırt eder. ● Yutma aşamalarına göre değerlendirme yapabilir. Uygun terapiyi planlayabilir. ● Yatak başı değerlendirme yapabilir. ● Enstrümantal yaklaşımları kullanarak değerlendirme yapabilir.						
Dersin içeriği	Normal ve anormal yutma anatomisi ve fizyolojisi, Yaşlara ve etyolojiye göre yutma değerlendirmesi, Uygun yutma terapisi						
Kaynaklar	1.7.64. Jones, B. (2003). Normal and abnormal swallowing : imaging in diagnosis and therapy. ABD: Springer, 1.7.65. McFarland D. (2009) Netter's atlas of anatomy for speech, swallowing, and hearing. ABD: Mosby/Elsevier.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Disfaji; tanım, prevelans, bakım, ekip yaklaşımı
2. Hafta	Normal yutma: anatomi ve fizyoloji
3. Hafta	Çocuklarda yutma bozukluğu ve beslenme
4. Hafta	Yetişkinlerde yutma bozukluğu ve beslenme
5. Hafta	Yutmayı etkileyen medikal durumlar
6. Hafta	Yetişkinlerde ve bebeklerde klinik değerlendirme
7. Hafta	Yetişkinlerde enstrümantal değerlendirme
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Tedavi yaklaşımları
10. Hafta	Çocuklarda terapi
11. Hafta	Yetişkinlerde terapi
12. Hafta	Yetişkinlerde terapi
13. Hafta	Zor vakalar, vaka incelemeleri
14. Hafta	Zor vakalar, vaka incelemeleri
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
SES BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ-II	DKT 3211240	6	3 saat/hf	-	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Ses bozukluğuna yol açan patolojilerin, ses değerlendirme ve terapisinin temel prensiplerinin, çocuk ve yetişkinler için uygulanan farklı terapi yaklaşımlarının anlatılmasıdır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Vokal davranışın anatomik ve nörolojik temellerini, normal ses üretiminin fizyolojik süreçlerini açıklayabilir. ● Ses ve rezonans bozukluklarının semptomlarını ayırt edebilir, sınıflayabilir. ● Enstrümantal analiz yöntemleri dahil olmak üzere farklı değerlendirme yöntemlerini kullanarak ses bozukluklarını ayırt edebilir. ● Kısa ve uzun vadeli hedefleri belirleyerek uygun tedavi planını yapabilir. ● Çocuk ve yetişkinler için ses hijyeni programlarını yapabilir. ● Larenjektomili hastalar için uygun tedavi yaklaşımlarını belirler ve uygular. ● Nörojenik ses bozukluklarında tanı ve tedavi yaklaşımlarını belirtebilir.						
Dersin içeriği	Ses bozukluklarının önlenmesi, tanılanması ve tedavisi						
Kaynaklar	1.7.66. Sataloff R. (2005) Treatment of voice disorders. ABD: Plural Publishing 1.7.67. Rubin J. (2006) Diagnosis and treatment of voice disorders. ABD: Plural Publishing						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Normal ses: anatomi ve fizyoloji
2. Hafta	Normal ses: değerlendirme
3. Hafta	Enstrümantal değerlendirme
4. Hafta	Ses bozuklukları: tanım, sınıflama
5. Hafta	Pediatrik ses bozuklukları
6. Hafta	Nörojenik ses bozuklukları
7. Hafta	Kötü ses kullanımı: değerlendirme, tanı
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Ses bozukluklarında medikal değerlendirme ve cerrahi yaklaşımlar
10. Hafta	Çocuklarda terapi teknikleri
11. Hafta	Yetişkinlerde terapi teknikleri
12. Hafta	Larenjektomi değerlendirme, tedavi yöntemleri
13. Hafta	Psikojenik ses terapisi
14. Hafta	Vaka çalışması-I
15. Hafta	Vaka çalışması-II
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
OYUN VE DİL GELİŞİMİ	DKT 3211242	6	2	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Işılay Nur GÜNGÖR						
Dersin amacı	Bu dersin amacı erken çocukluk gelişiminde oyunun öneminin kavranması, oyunun dil gelişimi ve diğer gelişim alanlarına etkilerinin öğrenilmesi, oyunla ilgili kuramların ve tarihçenin öğrenilmesi, oyun aşamalarının ve gelişim düzeyine uygun oyuncak çeşitlerinin öğrenilmesi, oyun alanları ve oyun türlerinin özelliklerinin belirlenmesi, yaş, cinsiyet, kültür gibi farklı faktörlerin oyuna etkisinin önemi, farklı gelişimsel bozukluklar ve özel gereksinimli bireylerde oyunun özelliklerinin bilinmesi, çocuğu tanımada oyunun önemi ve kullanılmasını öğrenmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Çocukların fiziksel, sosyal, duygusal, dil, biliş, estetik gelişimlerini ve bu gelişimleri desteklemek için gerekli olanakları sağlamanın bilgisine sahip olur. ● Farklı kültür ve dil ortamlarından gelen ve farklı geçmiş yaşantıları olan çocukların deneyimlerine saygı duymayı, farklı yaklaşımlar ve ev destek sistemleri oluşturmasını sağlar. ● Engelleri olan, gelişimsel gecikmeleri olan ve özel yetenekleri olan çocukların bireysel ihtiyaçlarına uygun ortamları yaratır ve deneyimlemelerini sağlar ● Çocukların küçük gruplarda projeler hazırlayarak, oyunlarla bireysel deneyimlerini kullanmaları, meraklarını geliştirmelerine, kara verme becerilerine ve eleştirel düşünme becerilerine destek olmak için uygun program hazırlama bilgisine sahip olur ● Dil, okuma-yazma, matematik, bilim, sağlık, güvenlik, beslenme, sanat, müzik, drama alanlarında anlamlı ve bütünleştirici öğrenme deneyimlerine sahip programlar hazırlama bilgisi kazanır. ● Çocuğun gelişimine uygun materyal, eşya ve ortam yaratma, değerlendirme ve seçme becerisini edinir. ● Engelleri olan, gelişimsel gecikmesi olan veya özel yetenekleri olan çocukların aile yapısındaki, sosyal ve kültürel çevresindeki farklılıkları göz önünde bulundurarak aileyi içeren bireysel programlar hazırlama bilgisi edinir ● Özel gereksinimli çocuklar da dahil olmak üzere bireysel farklılıklara uygun programlar planlamayı amaçlayarak çocuğun gelişimini gözlemlemeyi, kayıt etmeyi ve değerlendirmeyi tanımlar.						
Dersin içeriği	Oyunun tanımı, önemi ve özellikleri, tarihçesi ve kuramları, diğer gelişim alanlarına katkısı, aşamaları, türleri, alanları, materyaller ve oyuncaklar, çocuğu tanımada önemi ve kullanımı, özel gereksinimli bireylerde kullanımı.						
Kaynaklar	1.7.68. Yucel E. (2012) Çocuğum ve Ben Artık İletişim Kurabiliriz. İstanbul: Gita Yayınları 1.7.69. Yucel E. (2010) Dil ve Konuşma Etkinlikleri. İstanbul: Art Reklamcılık 1.7.70. Mayesky, M. (2002) Creative Activities for Young Children. ABD: Delmar Publishers 1.7.71. Yalman-Polatlar D. (2021) Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Pegem Akademi Yayınları						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Oyun Nedir? Oyunun Önemi
2. Hafta	Oyunun Özellikleri
3. Hafta	Oyunun diğer gelişimsel alanlara katkısı (Biliş, dil, fiziksel, sosyal ve duygusal)
4. Hafta	Oyunun Tarihçesi- Oyun Kuramları
5. Hafta	Oyun Aşamaları
6. Hafta	Oyun Türleri
7. Hafta	Oyun Alanları
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Oyuncaklar ve Oyun Materyalleri
10. Hafta	Çeşitli faktörlerin oyuna etkisi (Kültür cinsiyet, ebeveyn,…)
11. Hafta	Özel gereksinim ve oyun
12. Hafta	Çocuğu Tanımada Oyun- Oyun değerlendirme yöntem-araç-prensipleri
13. Hafta	Oyun ve Dil Gelişimi Bağlantısı
14. Hafta	Dil- konuşma terapisi ve oyun
15. Hafta	Genel tekrar, makale incelemesi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Toplum ve Sağlık	DKT321 1243	6	1	-	-	1	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı, sağlık ve hastalık kavramları ve sağlığı korumada birincil korunmanın ilkelerinin ve yöntemlerinin öğretilmesi ve toplumu ilgilendiren sağlık olaylarının irdelenmesidir						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Halk sağlığını ve halk sağlığında temel kavramları tanımlar ● Toplum sağlığını etkileyen etmenleri halk sağlığı bakış açısı içerisinde irdeleyebilir. ● Sağlık hizmetlerinin sınıflandırılması ile temel sağlık hizmetlerini açıklar. ● Türkiye'deki sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olur. ● Bağışıklama programını açıklar. ● Çevre sağlığının toplum sağlığı açısından önemini açıklar. ● Sağlıklı temel beslenmenin önemini kavrayabilme ve sağlıklı beslenme ilkelerini anlayabilir. ● Bulaşıcı hastalıkların özelliklerini açıklar.						
Dersin içeriği	Bu ders; Toplum ve Sağlık dersinin içeriğinin tanıtımı, halk sağlığı temel kavramları, Nüfus ve sağlık ,Türkiye'de sağlık hizmetlerinin sunumu, Sağlığı koruma ve geliştirme, Sağlık eğitimi, Sağlığın belirleyicileri, sağlık göstergeleri ,Sağlıkta eşitsizlikler, Sürdürülebilir kalkınma hedefleri ve sağlık, Dezavantajlı gruplarda sağlığının geliştirilmesi, Sosyal bulaşıcı hastalıklar ve bağışıklama ,Çevre sağlığı ve toplum sağlığına etkileri, İşçi sağlığı ve iş güvenliği, Üreme sağlığı ve aile planlaması hizmetleri, Genel tekrar; konularını içermektedir.						
Kaynaklar							

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Halk sağlığına giriş
2. Hafta	Temel sağlık hizmetleri
3. Hafta	Bağışıklama hizmetleri
4. Hafta	Aile planlaması hizmetleri
5. Hafta	Çevre sağlığı hizmetleri
6. Hafta	Bulaşıcı hastalıkların kontrolü
7. Hafta	Ergonomi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Toplum ruh sağlığı
10. Hafta	Türkiye'nin genel sağlık sorunları
11. Hafta	Kronik hastalıkların kontrolü
12. Hafta	Anne sütünün önemi
13. Hafta	Sağlıklı Beslenme
14. Hafta	Epidemiyolojide temel kavramlar
15. Hafta	Yaşlılık ve yaşlılık sorunları
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İŞİTME ENGELLİ BİREYLERDE DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ	DKT 3211256	6	2 saat/hafta	2 saat/hafta	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Gözlem, Uygulama, Video Sunumu, Grup Çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı, işitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde dil ve konuşma terapisi uygulamalarını öğretmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● İşitme kayıplı bireylerde görülen dil ve konuşma bozukluklarını tanımlayabilir. ● İşitmeye yardımcı cihazların dil ve konuşma gelişimi üzerindeki etkilerini açıklayabilir. ● İşitmede yaşana problemlerin dil ve konuşma gelişimine nasıl etki edeceğini açıklayabilir. ● İşitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylere uygun dil ve konuşma terapisi yaklaşımlarını açıklayabilir.						
Dersin içeriği	Bu ders işitme kayıplı bireylerde dil ve konuşma bozuklukları, koklear implant ve işitme cihazları ile dil ve konuşma gelişimi, işitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde dil ve konuşma terapisi yaklaşımları, işitme kayıplı bireylerle çalışmada multidisiplinler yaklaşım işlenir.						
Kaynaklar	1.7.72. Belgin, E., Şahlı, AS. (2016). *Temel Odyoloji* (2. Baskı). Ankara: Güneş Tıp Kitapevleri 1.7.73. Zerrin, T. (2017). *İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler*. İstanbul: Pegem Akademik Yayıncılık 1.7.74. Katz, J. (2015). Handbook of Clinical Audiology, (7. Baskı). ABD: Wolters Kluwer Health						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İşitme sistemi ve dil ve konuşma gelişimi
2. Hafta	İşitme kayıplı bireylerde dil ve konuşma problemleri
3. Hafta	İşitmeye yardımcı cihaz teknolojileri – işitme cihazları
4. Hafta	İşitmeye yardımcı cihaz teknolojileri – koklear implantlar
5. Hafta	İşitmeye yardımcı cihazların dil ve konuşma gelişimine katkıları
6. Hafta	İşitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde dil ve konuşma problemleri
7. Hafta	İşitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde dil ve konuşma problemleri
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	İşitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde dil ve konuşma değerlendirmesi
10. Hafta	İşitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde dil ve konuşma terapisi
11. Hafta	İşitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde işitsel rehabilitasyon
12. Hafta	Multidisipliner çalışma ilkeleri
13. Hafta	Vaka sunumları
14. Hafta	Vaka sunumları
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
KLİNİK GÖZLEM VE UYGULAMA-II	DKT3212474	6	-	8 saat/hf	-	4	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma Soru-Yanıt Gözlem Rapor Hazırlama ve/veya Sunma Uygulama-Alıştırma Örnek Olay İncelemesi						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı; Öğrencilerin, dil ve konuşma terapisi alanında edinilen temel düzey bilgi ve becerileri klinik uygulamalarda gözlemleme, dil ve konuşma terapistlerinin bilgi ve becerilerini paylaşma, farklı vaka grupları hakkında bilgi edinme.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; Klinik çalışma danışmanı gözetiminde; **2.4.16.** Dil-konuşma bozukluğu için kliniğe başvuran vakaya uygun değerlendirme yöntemlerinin seçimi, uygulaması, değerlendirilmesini gözlemler, **2.4.17.** Dil- konuşma bozukluğu alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini gözlemler, **2.4.18.** Dil ve Konuşma terapisi alanında yer alan temel düzeyde edindiği bilgiyi uygulamalar da görür.						
Dersin içeriği	İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozuklukları ile kliniğe başvuran vakaya uygun değerlendirme yöntemlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve terapisini gözlemleme. Dil ve konuşma terapisi alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini gözleme.						
Kaynaklar							

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İlgili kurumun işleyişine yönelik oryantasyon
2. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
3. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
4. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
5. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
6. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
7. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
10. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
11. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
12. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
13. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
14. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
15. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
UYGULAMALARI DAVRANIŞ ANALİZİ	DKT 3280241	6	2/saat	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu ders, davranışları açıklama, davranışların yeterli ve yeterli olmayan açıklamaları, uygulamalı davranış analizi ve gelişimi, davranış ilkeleri ve örnekleri, uyaran kontrolü, davranışsal değerlendirme, hedef davranışı belirleme ve ölçme, amaç yazma, etkililik ve etkililiği değerlendirmek için tek denekle araştırma desenleri üzerinde odaklanmaktadır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; ● Davranışların yeterli olan açıklamalarını olmayanlardan ayırır ve örnek verir. ● Uygulamalı davranış analizinin özelliklerini betimler. ● Deneysel analizi uygulamalı davranış analizinden ayırır. ● Uyaran kontrolünü betimler ve örnek verir. ● Görüşme formu geliştirir ve anekdot kaydından hedef davranışı ve nedenlerini belirler. ● Davranışları kayıt eder ve grafikle gösterir. ● Tek denekli etkililik desenlerini betimler.						
Dersin içeriği	Verilen davranış açıklama örneklerinin yeterli ve yeterli olmayan açıklamalar, Deneysel davranış analizi ve uygulamalı davranış analizi, Uygulamalı davranış analizinin özellikleri. Davranış analizi, Davranış ilkelerinden olumlu pekiştirme, olumsuz pekiştirme, I.Tür ceza II.tür ceza, ayrımlı pekiştirme, Görüşme formu geliştirme ve uygulama ve anekdot kaydı. Davranışları özelliklerine göre kayıt etme, Tek denekli desenlerle uygulanan işlem süreçleri ve etkililiği.						
Kaynaklar	● Özyürek, M. (2005) Olumlu Sınıf Yönetimi. Ankara: Kök Yayınları ● Özyürek M. (1996) Davranış yönetimi: Uygulamalı Davranış Analizi. Ankara: Karatepe Yayınları ● Kırcaali-İftar G. Ve Tekin-İftar E. (2006) Yanlışsız Öğretim Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayınları						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Dersin kapsamı ve işlenişi; Davranışların açıklanması ve yeterli olmayan açıklamalar
2. Hafta	Davranışların yeterli açıklamaları
3. Hafta	Uygulamalı davranış analizi ve özellikleri
4. Hafta	Bilimin özellikleri ve uygulamalı davranış analizi.
5. Hafta	Deneysel davranış analizi uygulamalı davranış analizi ve davranışları analiz etme.
6. Hafta	Davranış ilkelerinden olumlu pekiştirme, olumsuz pekiştirme, I.Tür ceza II.tür ceza,
7. Hafta	Ayrımlı pekiştirme ve uyaran kontrol
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Problemli davranışı ve nedenlerini belirlemek için görüşme formunu geliştirme ve anekdot kaydı tutma
10. Hafta	Hedef davranışları belirleme ve nedenlerini belirleme
11. Hafta	Davranışları özelliklerine göre kayıt etme
12. Hafta	Davranışları grafikle gösterme
13. Hafta	Etkililik ve Etkililiği gösterme yolları
14. Hafta	Uygulama: Vaka örnekleri
15. Hafta	Uygulama: Vaka örnekleri
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratvuar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERDE DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ	DKT 3280242	6	3	-	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı gelişim bozuklukları, otizm spektrum bozukluğu ve down sendromlu çocuk ve yetişkinlerin dil özellikleri ve dil gelişimini öğrenmek, dil değerlendirmesi yapmak, alternatif dil değerlendirme yöntemleri ve davranışsal dil değerlendirme yöntemlerini öğrenmek; iletişim başlatma, programlama, farklı terapi yöntemleri, alıcı ve ifade edici dil etkinlikleri, ileri terapi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci: ● Gelişim geriliklerini ayırt edebilir, ● Gelişim geriliklerinde dil ve konuşma terapisi yaklaşımlarını açıklayabilir, ● Özel gereksinimli bireylerde dil ve konuşma ihtiyaçlarını belirtebilir, ● Otizm spektrum bozukluğunda dil ve konuşma ihtiyaçlarını belirtebilir, ● Gelişim geriliği, down sendromu ve otizm spektrum bozukluğu durumunda uygulanacak dil ve konuşma terapisi yaklaşımlarını benimser.						
Dersin içeriği	Gelişimsel bozukluklar ve nedenleri, gelişimi etkileyen duyusal sorunlar ve müdahale yöntemleri, Down sendromu ve iletişim özellikleri ve müdahale, otizm spektrum bozukluğunda tanılama kriterleri, iletişim özellikleri ve müdahale.						
Kaynaklar	1.7.75. Acarlar, F., & Diken, Ö. (2019). Yetersizliği Olan Bireylerde Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi. Ankara: Pegem Akademi. 1.7.76. Wing, L. (2005). Otizm El Rehberi. İstanbul: Sistem Yayıncılık 1.7.77. Greenspan, S. & Wieder, S. (2007) Engaging Autism. ABD: Da Capo Lifelong Books						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Dil ve İletişim
2. Hafta	Söz Öncesi Dil Gelişimi
3. Hafta	İletişim ve Dil Gelişimi
4. Hafta	Zihinsel Yetersizliği Olan Bireylerde Dil Özellikleri
5. Hafta	Otizm spektrum bozukluğunda iletişim özellikleri
6. Hafta	İşitme Yetersizliği Olan Bireylerde Dil Özellikleri
7. Hafta	Özgül Öğrenme Bozukluğu olan Bireylerde Dil Özellikleri
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Dil ve Konuşma Becerilerinin Öğretiminde Çocuk Merkezli (Doğal) Yaklaşımlar
10. Hafta	Dil ve Konuşma Becerilerinin Öğretiminde Uzman/Yetişkin Merkezli Yaklaşımlar
11. Hafta	Otizm spektrum bozukluğunda ortak dikkat rutinleri
12. Hafta	Otizm spektrum bozukluğunda sosyal beceri öğretimi ve akran sosyal etkileşimi planlama
13. Hafta	Otizm spektrum bozukluğunda video model ve video ipuçlu uygulama
14. Hafta	Otizm spektrum bozukluğunda etkileşim temelli müdahale yaklaşımları
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Laboratuvar Teknikleri ve Güvenlik	DKT3280 243	6	2	-	-	1	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı laboratuvarda çalışma ve güvenliği sağlama, laboratuvar gereçleri ve ekipmanlarını tanıma ve doğru kullanımının öğretilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1.2. Laboratuvarda çalışırken uyulması gereken kuralları açıklar. 1.3. Laboratuvarlarda bulunan malzemeleri tanıyıp, cam ve kimyasalların güvenli kullanımını sağlar. 1.4. Laboratuvar kazaları ve alınması gereken güvenlik önlemleri hakkında bilgi sahibi olur						
Dersin içeriği	Bu ders; Laboratuvar çalışma ilkeleri, Laboratuvar gereçleri ve ekipmanları, Laboratuvarda güvenli çalışma koşulları, Cam malzemelerle çalışırken uyulması gerekenler, Cam malzemelerin temizlenmesi ve kurutma teknikleri, Dezenfeksiyon ve sterilizasyon, Laboratuvardaki reaktiflerin üzerindeki etiketlerin anlamları, Çözeltiler, Kimyasal maddelerle çalışırken uyulması gerekenler, Kimyasal maddelerin taşınması ve depolanması, İnsan sağlığına zararlı kimyasallar ve güvenlik önlemleri, Kimyasal atıkların imhası ve dikkat edilecek hususlar, Laboratuvar kazaları ve ilk yardım, Bir deneyin planlanması, düzeneklerin kurulması, deney defteri tutma; konularını içermektedir.						
Kaynaklar							

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Laboratuvar çalışma ilkeleri
2. Hafta	Laboratuvar gereçleri ve ekipmanları
3. Hafta	Laboratuvarda güvenli çalışma koşulları
4. Hafta	Cam malzemelerle çalışırken uyulması gerekenler
5. Hafta	Cam malzemelerin temizlenmesi ve kurutma teknikleri
6. Hafta	Dezenfeksiyon ve sterilizasyon
7. Hafta	Laboratuvardaki reaktiflerin üzerindeki etiketlerin anlamları
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Çözeltiler
10. Hafta	Kimyasal maddelerle çalışırken uyulması gerekenler
11. Hafta	Kimyasal maddelerin taşınması ve depolanması
12. Hafta	İnsan sağlığına zararlı kimyasallar ve güvenlik önlemleri
13. Hafta	Kimyasal atıkların imhası ve dikkat edilecek hususlar
14. Hafta	Laboratuvar kazaları ve ilk yardım
15. Hafta	Bir deneyin planlanması, düzeneklerin kurulması, deney defteri tutma
16. Hafta	**Genel Sınav**

DERS BİLGİLERİ

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE SEMİNER I	DKT 4111246	7	1	2	-	2	3

Önkoşul(lar)-var ise	Yok
Dersin dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Sunum, Vaka Çalışması
Dersin sorumlusu(ları)	Dr.Öğr.Üyesi Emel Arslan Sarımehmetoğlu
Dersin amacı	Öğrencilerin, konuşma bozukluklarına yönelik, teorik bilgi ve becerilerini klinik çalışmaya transfer edebilmesine katkıda bulunmak, vakaya özel klinik problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmek ve bu konuda tanı ve tedavi alanındaki interdisipliner çalışma tutumlarının gelişmesine katkıda bulunmaktır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Dil örneklerinden çıkan verileri analiz eder ve yorumlar ● Detaylı müdahale planı yapar ● Sözel-yazılı dil arası ilişkileri bildiğini gösterir ● Konuşma, dil ve ilişkili iletişim problemlerini açıklar ● Konuşma ve dil bozukluklarının değerlendirilmesi ve müdahale edilmesi aşamalarında ilgili düzenlemeleri, araştırma prensiplerini ve uygulamaları tartışır.
Dersin içeriği	Konuşma ve dil bozukluklarına yönelik tanı ve tedavi amaçlı seminer programlarının yapılması. İlgili alanlarda yapılan araştırma ve makalelerin incelenmesi ve tartışılması ile öğrencilere klinik çalışma ve pratik için uygulama becerilerine ait genel değerlendirme ve yorumlama yeteneklerinin kazandırılması.
Kaynaklar	İlgili güncel makaleler, yayınlar, vaka örnekleri, misafir konuşmacılar, kaynaklar

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Seminer konularının dağılımı
2. Hafta	Dil ve konuşma bozukluklarında genel değerlendirme yöntem ve teknikleri
3. Hafta	Kanıta dayalı yöntem metotları
4. Hafta	Dil ve konuşma bozukluklarında temel araştırma yöntemleri
5. Hafta	Dil ve konuşma bozukluklarında kullanılan enstrümantasyon ve temel ilkeleri
6. Hafta	Temel klinik çalışma etik ve ilkeleri
7. Hafta	Özel vakalarda temel değerlendirme yöntemleri
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Dil ve konuşma bozukluklarında temel yaklaşım prensipleri
10. Hafta	Özel vakalara temel yaklaşım prensipleri
11. Hafta	Interdisipliner yaklaşım örnekleri
12. Hafta	Dil ve konuşma terapisinde farklı esaslarla yaklaşım yöntemleri
13. Hafta	Dil ve konuşma terapisinde geleceğin teknolojileri
14. Hafta	Misafir öğretim üyesi ile belirlenen konuda tartışma
15. Hafta	Genel anlatım ve tartışma
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	DKT 4111248	7	2	0	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı dil ve konuşma terapisi alanında yapılacak bilimsel bir araştırma sürecine ilişkin evreleri vermek ve araştırma bulgularının raporlaştırılmasıyla ilgili biçim ve içerik esaslarını öğretmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; ● Bilimsel bir araştırmanın nasıl yapılacağını belirtebilirler. ● Veri toplama yöntemlerine uygulayabilirler. ● Veri analiz yöntemlerini açıklayabilirler. ● Araştırma sonuçlarını raporlaştırabilirler. ● Edindiği becerileri kullanarak bilimsel sonuçları yazılı ve sözlü olarak sunabilir.						
Dersin içeriği	Araştırmanın önemi ve amaçları, verim toplama yöntemleri, veri analiz yöntemleri, araştırma bulgularının sunumu, anket hazırlama, hipotez hazırlama.						
Kaynaklar	● Hayran, O. (2012). Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistik Yöntemleri. İstanbul: Nobel Tıp Kitapevi						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Araştırmanın önemi ve aşamaları
2. Hafta	Araştırma konusu ve problemin tanımlanması
3. Hafta	Araştırmanın amacı ve hipotezlerin oluşturulması
4. Hafta	Anakütle ve örnek – geçerlilik ve güvenilirlik
5. Hafta	Veri toplama yöntemleri
6. Hafta	Veri analizi I
7. Hafta	Veri analizi II
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Araştırma konusu seçilmesi ve literatür incelemesi
10. Hafta	Araştırmada etik hususlar
11. Hafta	Uygulama: araştırmanın gerçekleştirilmesi
12. Hafta	Uygulama: araştırmanın gerçekleştirilmesi
13. Hafta	Araştırma sonuçlarının sunumu ve değerlendirilmesi
14. Hafta	Araştırma sonuçlarının sunumu ve değerlendirilmesi
15. Hafta	Bilimsel yayın ortamları ve seçeneklerinin değerlendirilmesi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
AKICILIK BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA	DKT 4111252	7	-	6 saat/hafta	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Pratik uygulama, vaka çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Işılay Nur GÜNGÖR						
Dersin amacı	Öğrencilerin, akıcılık bozukluklarına yönelik, önceki teorik bilgi ve becerilerini klinik çalışmaya transfer edebilmesine katkıda bulunmak, vakaya özel klinik problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmek ve bu konuda rehabilitasyon alanındaki interdisipliner çalışma tutumlarının gelişmesine katkıda bulunmak						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1.7.78. Akıcılık bozukluklarına yönelik vakaya uygun değerlendirme yöntemlerini seçer, uygular ve değerlendirme sonuçlarını analiz edebilir, 1.7.79. Akıcılık bozukluklarına yönelik özel değerlendirme yaklaşımlarıyla elde ettiği verilerle vakanın bozukluk, aktivite ve katılım düzeyindeki problemlerini tanımlar ve rapor eder, 1.7.80. Kısa ve uzun süreli hedefleri belirleyerek temel düzeyde akıcılık bozukluklarında uygulanan konuşma terapisi programını geliştirir, uygular ve sonuçlarını rapor eder. 1.7.81. Akıcılık bozuklukları alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini uygular,						
Dersin içeriği	Akıcılık bozukluklarına yönelik klinik uygulamalar.						
Kaynaklar	● Conture E. Stuttering its nature, diagnosis, treatment, 2001 Allyn&Bacon ● Guitar B. Treatment of Stuttering, 2010, Wolters&Kluwer ● Ward D, Scaler Scott K.Cluttering: A Handbook of Research, Intervention and Education, 2011, Psychology Press ● Yairi, E. & Seery, C.H. Stuttering: Foundations and Clinical Apllications, İkinci Baskı, 2015, Baston Pearson Allyn& Bacon						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İlgili terapi ünitesine yönelik işleyişin kavranması.
2. Hafta	Hastaların değerlendirilmesi ve terapi programlarının uygulanması.
3. Hafta	Terapi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması.
4. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi.
5. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
6. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
7. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
10. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
11. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
12. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
13. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
14. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
15. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
SES BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA	DKT 4111254	7	-	6 saat/hafta	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Pratik uygulama, vaka çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Öğrencilerin, ses bozukluklarına yönelik, önceki teorik bilgi ve becerilerini klinik çalışmaya transfer edebilmesine katkıda bulunmak, vakaya özel klinik problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmek ve bu konuda rehabilitasyon alanındaki interdisipliner çalışma tutumlarının gelişmesine katkıda bulunmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1.7.82. Ses bozukluklarına yönelik vakaya uygun değerlendirme yöntemlerini seçer, uygular ve değerlendirme sonuçlarını analiz edebilir, 1.7.83. Ses bozukluklarına yönelik özel değerlendirme yaklaşımlarıyla elde ettiği verilerle vakanın bozukluk, aktivite ve katılım düzeyindeki problemlerini tanımlar ve rapor eder, 1.7.84. Kısa ve uzun süreli hedefleri belirleyerek temel düzeyde konuşma sesi bozukluklarında uygulanan konuşma terapisi programını geliştirir, uygular ve sonuçlarını rapor eder. 1.7.85. Ses bozuklukları alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini uygular,						
Dersin içeriği	Ses bozukluklarına yönelik klinik uygulamalar.						
Kaynaklar							

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İlgili terapi ünitesine yönelik işleyişin kavranması.
2. Hafta	Hastaların değerlendirilmesi ve tedavi programlarının uygulanması.
3. Hafta	Tedavi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması.
4. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi.
5. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
6. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
7. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
10. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
11. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
12. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
13. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
14. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
15. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DUYGU, DAVRANIŞ VE UYUM BOZUKLUKLARI	DKT411 1255	7	3	0	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Programa Bağlı Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri							
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı; dil ve konuşma terapisi alanında çalışacak uzmanların karşılaşabilecekleri; duygu, davranış ve uyum bozukluğu yaşayan bireylerin gösterdiği belirtileri tanımaları ve müdahale sırasında dikkat etmeleri gereken konular hakkında bilgi ve beceri kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	● Dikkat eksikliği hakkında bilgi sahibidir. ● Çocukluk çağında sık görülen gelişimsel bozukluklar, uyum ve davranış bozukluklarının belirtilerini açıklar. ● Yetişkinlerde görülen duygu, davranım ve psikopatolojileri belirtebilir. ● Özgül öğrenme bozukluğunu açıklayabilir. ● Serebral palsi tanısını belirtebilir.						
Dersin içeriği	Bu ders; dersin tanıtımı, nörogelişimsel bozukluklar, yeti yitimleri, özgül öğrenme bozukluğu, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, otizm spektrum bozukluğu, iletişim bozuklukları, serebral palsi, down sendromu, ayrılma kaygısı bozukluğu, seçici konuşma ve bağlanma bozukluğu, beslenme ve yeme bozuklukları, şizofrenide psikiyatrik bulgular, şizofrenide sensör bulgular, istençdışı tik bozuklukları, depresyon ve bipolar bozukluk, kaygı bozuklukları; konularını içermektedir.						
Kaynaklar	1.7.86. Öztürk, O., Uluşahin, A. (2012). Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. İstanbul: Nobel Tıp Kitapevi						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Dersin tanıtımı, nörogelişimsel bozukluklar; anlıksal yeti yitimleri
2. Hafta	Özgül öğrenme bozukluğu
3. Hafta	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu
4. Hafta	Otizm spektrum bozukluğu
5. Hafta	İletişim bozuklukları
6. Hafta	Serabral palsi
7. Hafta	Down sendromu
8. Hafta	Ayrılma kaygısı bozukluğu, seçici konuşma ve bağlanma bozukluğu
9. Hafta	Beslenme ve yeme bozuklukları
10. Hafta	Şizorfenide psikiyatrik bulgular
11. Hafta	Şizofrenide sensör bulgular
12. Hafta	İstençdışı tik bozuklukları
13. Hafta	Depresyon ve bipolar bozukluk
14. Hafta	Kaygı bozuklukları
15. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MATERYAL VE PROGRAM HAZIRLAMA I	DKT 4111260	7	1	2	-	2	3

Önkoşul(lar)-var ise	Yok
Dersin dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Gözlem, Uygulama, Video Sunumu, Grup Çalışması
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Bu dersin amacı, farklı özellikleri bulunan çocuk ve yetişkinlerin işitme, dil-konuşma, iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik materyal ve program hazırlama yöntemlerinin aktarılmasıdır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Dil ve Konuşma bozukluklarının sosyal, duygusal ve iletişimsel etkilerini açıklayabilir. ● Dil ve konuşma bozukluklarında gelişime dayalı gözlem, iletişim ve tüm gelişim alanlarına yönelik değerlendirme sonuçlarını tanır. ● Farklı yaş gruplarındaki dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin ihtiyaçlarına yönelik eğitsel program tanımlar/geliştirir/uygular.
Dersin içeriği	Dil ve konuşma bozukluklarında yaşa ve patolojiye uygun materyal hazırlama, program hazırlama.
Kaynaklar	1.7.87. Yücel E. (2012) Çocuğum ve Ben Artık İletişim Kurabiliriz. İstanbul: Gita Yayınları 1.7.88. Yücel E. (2010) Dil ve Konuşma Etkinlikleri. İstanbul: Art Reklamcılık 1.7.89. Yücel E. (2012) Koklear İmplant Kullanıcıları için İşitsel Alıştırmalar. İstanbul: Şahinkaya Matbaacılık.

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Dilin biyolojik ve psikolojik temeli
2. Hafta	Dilin biyolojik ve psikolojik temeli
3. Hafta	Kanıta dayalı uygulama
4. Hafta	Farklı patolojilere özel yaklaşımlar
5. Hafta	Vakaların belirlenmesi ve öğrencilere verilmesi
6. Hafta	Süpervizyon altında grupların vakaları değerlendirmesi
7. Hafta	Değerlendirme sonuçlarının paylaşılması
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Her seviyede problemlerin belirlenmesi, bireysel ve çevresel faktörlerin ortaya konması
10. Hafta	Kısa ve uzun dönem terapi hedeflerinin paylaşılması
11. Hafta	Vakaya uygun yaklaşımların belirlenmesi ve materyal hazırlanması
12. Hafta	Sınıf içi tartışma
13. Hafta	Literatür taraması ve kanıta dayalı uygulama
14. Hafta	Örnek incelemesi
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
BAŞ-YÜZ ANOMALİLERİNDE MESLEKİ UYGULAMA	DKT 4111265	7	-	6 saat/hafta	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Pratik uygulama, vaka çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Öğrencilerin, baş-yüz anomalilerine yönelik, önceki teorik bilgi ve becerilerini klinik çalışmaya transfer edebilmesine katkıda bulunmak, vakaya özel klinik problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmek ve bu konuda rehabilitasyon alanındaki interdisipliner çalışma tutumlarının gelişmesine katkıda bulunmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1.7.90. Baş-yüz anomalilerine yönelik vakaya uygun değerlendirme yöntemlerini seçer, uygular ve değerlendirme sonuçlarını analiz edebilir, 1.7.91. Baş-yüz anomalilerine özel değerlendirme yaklaşımlarıyla elde ettiği verilerle vakanın bozukluk, aktivite ve katılım düzeyindeki problemlerini tanımlar ve rapor eder, 1.7.92. Kısa ve uzun süreli hedefleri belirleyerek temel düzeyde baş-yüz anomalilerinde uygulanan konuşma terapisi programını geliştirir, uygular ve sonuçlarını rapor eder. 1.7.93. Baş-yüz anomalileri alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini uygular,						
Dersin içeriği	Baş-yüz anomalilerine yönelik klinik uygulamalar.						
Kaynaklar							

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İlgili terapi ünitesine yönelik işleyişin kavranması.
2. Hafta	Hastaların değerlendirilmesi ve terapi programlarının uygulanması.
3. Hafta	Terapi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması.
4. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi.
5. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
6. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
7. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
10. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
11. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
12. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
13. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
14. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
15. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ALTERNATİF VE DESTEKLEYİCİ İLETİŞİM SİSTEMLERİ	DKT 4111268	7	1	2	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt, Uygulama-Alıştırma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı alternatif iletişim yöntemleri ile ilgili kavramların, stratejilerin, tekniklerin ve konuların öğrenilmesinin sağlanmasıdır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; ● Alternatif iletişim yöntemlerinin özelliklerinin öğrenilmesi ve uygun kullanıcıların tespit edebilir. ● Uygun Alternatif iletişim yöntemlerini belirleyebilir ● Değerlendirme sonuçları yorumlama ve tedavi stratejilerinin belirleyebilir ● Alternatif iletişim yöntemlerini kullanmaya ihtiyaç duyan bireylerin değerlendirme ve tedavi süreçleri üzerine olan etik ve mesleki konuları açıklar.						
Dersin içeriği	İletişim problemi olan bireylerde alternatif iletişim yöntemlerinin nasıl, ne zaman ve neden kullanılacağını belirleme, bilişsel, eğitim, fiziksel, psikososyal ve linguistik açıdan etkileri öğrenme.						
Kaynaklar	● Glennen S. (1997) The handbook of augmentative and alternative communication, ABD: Singular Pub. ● Beukelman D. Mirenda P (2012) Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs. ABD: Brookes Publishing.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Alternatif ve destekleyici iletişim (ADİS) yöntemlerine giriş
2. Hafta	ADİS yöntemlerinde değerlendirme modelleri, karar verme prensipleri
3. Hafta	Farklı gruplara yönelik ADİS yöntemleri uygulama prosedürleri
4. Hafta	Özel becerilerin değerlendirilmesi
5. Hafta	ADİS'de multidisipliner yaklaşımlar
6. Hafta	Dil gelişiminin desteklenmesinde ADİS
7. Hafta	Eğitim ortamlarında ADİS
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Proje konusu belirleme
10. Hafta	Proje konusu ile ilgili literatür tarama
11. Hafta	Araştırma hipotezlerinin belirlenmesi
12. Hafta	Projenin geliştirilmesi
13. Hafta	Projenin raporlaştırılması
14. Hafta	Proje sunumları
15. Hafta	Proje sunumları
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
MESLEKİ İNGİLİZCE-I	DKT 4112178	7	3	0	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	İNGİLİZCE VI						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Programa Bağlı Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri							
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu ders öğrencilerin dil ve konuşma araştırma alanına yönelik akademik yazma becerilerini temel seviyede geliştirmeyi amaçlar.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Dil ve konuşma terapisi alanında İngilizce literatürü okuyabilirler. ● Dil ve konuşma terapisi alanında İngilizce literatürü ihtiyaçları doğrultusunda Türkçe diline çevirebilirler. ● Alanda kullanılan yaygın terim ve ifadeleri açıklayabilirler.						
Dersin içeriği	Bu ders; derse giriş, alanda kullanılan yaygın terimler, alana özel literatür tarama, proje için makale tarama, çeviri örnekleri, öğrenci sunumları, öğrenci sunumları, öğrenci sunumları, öğrenci sunumları, öğrenci sunumları, öğrenci sunumları, öğrenci sunumları, öğrenci sunumları, öğrenci sunumları, öğrenci sunumları, genel tekrar ve değerlendirme; konularını içermektedir.						
Kaynaklar	1.7.94. Effective Academic Writing 2, Oxford University Press, New York.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İlgili terapi ünitesine yönelik işleyişin kavranması
2. Hafta	İlgili terapi ünitesine yönelik işleyişin kavranması
3. Hafta	Vakaların değerlendirilmesi ve terapi programlarının uygulanması
4. Hafta	Vakaların değerlendirilmesi ve terapi programlarının uygulanması
5. Hafta	Terapi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması
6. Hafta	Terapi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması
7. Hafta	Terapi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Case presentation
10. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
11. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
12. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
13. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
14. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
15. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE STAJ UYGULAMALARI	DKT 4120411	7	-	8 saat/hf	-	4	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma Soru-Yanıt Gözlem Rapor Hazırlama ve/veya Sunma Uygulama-Alıştırma Örnek Olay İncelemesi						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Emel Arslan Sarımehmetoğlu						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı; Öğrencilerin, dil ve konuşma terapisi alanında edinilen temel düzey bilgi ve becerileri klinik uygulamalarda gözlemleme, dil ve konuşma terapistlerinin bilgi ve becerilerini paylaşma, farklı vaka grupları hakkında bilgi edinme.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; Klinik çalışma danışmanı gözetiminde; **2.4.19.** Dil-konuşma bozukluğu için kliniğe başvuran vakaya uygun değerlendirme yöntemlerinin seçimi, uygulaması, değerlendirilmesini gözlemler, **2.4.20.** Dil- konuşma bozukluğu alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini gözlemler, **2.4.21.** Dil ve Konuşma terapisi alanında yer alan temel düzeyde edindiği bilgiyi uygulamalar da görür.						
Dersin içeriği	İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozuklukları ile kliniğe başvuran vakaya uygun değerlendirme yöntemlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve terapisini gözlemleme. Dil ve konuşma terapisi alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini gözleme.						
Kaynaklar	İlgili güncel kaynaklar						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Dil bozuklukları mesleki uygulama
2. Hafta	Konuşma bozuklukları mesleki uygulama
3. Hafta	Yutma bozuklukları mesleki uygulama
4. Hafta	Ses bozuklukları mesleki uygulama
5. Hafta	Nörolojik motor konuşma bozuklukları mesleki uygulama
6. Hafta	Edilmiş dil bozuklukları mesleki uygulama
7. Hafta	Baş yüz anormalilerinde mesleki uygulama
8. Hafta	**Ara sınav**
9. Hafta	Akıcı Konuşma bozuklukları mesleki uygulama
10. Hafta	Bilişsel İletişim bozuklukları mesleki uygulama
11. Hafta	İşitsel rehabilitasyon mesleki uygulama
12. Hafta	Dil bozukluklarında mesleki uygulama
13. Hafta	Konuşma bozukluklarında mesleki uygulama
14. Hafta	Akıcı konuşma bozukluklarında mesleki uygulama
15. Hafta	Edinilmiş Dil bozukluklarında meslek uygulama
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DİL BOZUKLUKLARI	DKT 4180244	7	-	6	-	3	3

NDA UYGULAMA-I							
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Gözlem, Uygulama, Video Sunumu, Grup Çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı, Öğrencilerin, dil bozukluklarına yönelik, önceki teorik bilgi ve becerilerini klinik çalışmaya transfer edebilmesine katkıda bulunmak, vakaya özel klinik problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmek ve bu konuda rehabilitasyon alanındaki interdisipliner çalışma tutumlarının gelişmesine katkıda bulunmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Dil bozukluklarına yönelik temel düzeyde uygulamalar yapar. ● Vakaya özgü değerlendirme ve terapi planını uygulama yapar. ● Dil ve konuşma bozukluklarında gelişime dayalı gözlem, iletişim ve tüm gelişim alanlarına yönelik değerlendirme sonuçlarını tanır. ● Farklı yaş gruplarındaki dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin ihtiyaçlarına yönelik eğitsel program tanımlar/geliştirir/uygular.						
Dersin içeriği	Dil ve konuşma bozukluklarında yaşa ve patolojiye uygun materyal hazırlama, program hazırlama.						
Kaynaklar	1.7.95. Yücel E. (2010) Dil ve Konuşma Etkinlikleri. İstanbul: Art Reklamcılık						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İlgili terapi ünitesine yönelik işleyişin kavranması
2. Hafta	İlgili terapi ünitesine yönelik işleyişin kavranması
3. Hafta	Vakaların değerlendirilmesi ve terapi programlarının uygulanması
4. Hafta	Vakaların değerlendirilmesi ve terapi programlarının uygulanması
5. Hafta	Terapi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması
6. Hafta	Terapi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması
7. Hafta	Terapi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Case presentation
10. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
11. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
12. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
13. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
14. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
15. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINDA KLİNİK UYGULAMA	DKT 4111253	8	-	6 saat/hafta	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Pratik uygulama, vaka çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Öğrencilerin, konuşma sesi bozukluklarına yönelik, önceki teorik bilgi ve becerilerini klinik çalışmaya transfer edebilmesine katkıda bulunmak, vakaya özel klinik problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmek ve bu konuda rehabilitasyon alanındaki interdisipliner çalışma tutumlarının gelişmesine katkıda bulunmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1.7.96. Konuşma sesi bozukluklarına yönelik vakaya uygun değerlendirme yöntemlerini seçer, uygular ve değerlendirme sonuçlarını analiz edebilir, 1.7.97. Konuşma sesi bozukluklarına yönelik özel değerlendirme yaklaşımlarıyla elde ettiği verilerle vakanın bozukluk, aktivite ve katılım düzeyindeki problemlerini tanımlar ve rapor eder, 1.7.98. Kısa ve uzun süreli hedefleri belirleyerek temel düzeyde konuşma sesi bozukluklarında uygulanan konuşma terapisi programını geliştirir, uygular ve sonuçlarını rapor eder. 1.7.99. Konuşma sesi bozuklukları alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini uygular,						
Dersin içeriği	Konuşma sesi bozukluklarına yönelik klinik uygulamalar.						
Kaynaklar							

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İlgili terapi ünitesine yönelik işleyişin kavranması.
2. Hafta	Hastaların değerlendirilmesi ve tedavi programlarının uygulanması.
3. Hafta	Tedavi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması.
4. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi.
5. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
6. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
7. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
10. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
11. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
12. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
13. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
14. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
15. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
KLİNİK GÖZLEM VE UYGULAMA III	DKT 4211245	8	-	6 saat/hf	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma Soru-Yanıt Gözlem Rapor Hazırlama ve/veya Sunma Uygulama-Alıştırma Örnek Olay İncelemesi						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı; Öğrencilerin, dil ve konuşma terapisi alanında edinilen temel düzey bilgi ve becerileri klinik uygulamalarda gözlemleme, dil ve konuşma terapistlerinin bilgi ve becerilerini paylaşma, farklı vaka grupları hakkında bilgi edinme.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; Klinik çalışma danışmanı gözetiminde; **2.4.22.** Dil-konuşma bozukluğu için kliniğe başvuran vakaya uygun değerlendirme yöntemlerinin seçimi, uygulaması, değerlendirilmesini gözlemler, **2.4.23.** Dil- konuşma bozukluğu alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini gözlemler, **2.4.24.** Dil ve Konuşma terapisi alanında yer alan temel düzeyde edindiği bilgiyi uygulamalar da görür.						
Dersin içeriği	İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozuklukları ile kliniğe başvuran vakaya uygun değerlendirme yöntemlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve terapisini gözlemleme. Dil ve konuşma terapisi alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini gözleme.						
Kaynaklar							

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İlgili kurumun işleyişine yönelik oryantasyon
2. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
3. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
4. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
5. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
6. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
7. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
10. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
11. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
12. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
13. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
14. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
15. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
KLİNİK GÖZLEM VE UYGULAMA-IV	DKT4211249	8	-	6 saat/hf	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma Soru-Yanıt Gözlem Rapor Hazırlama ve/veya Sunma Uygulama-Alıştırma Örnek Olay İncelemesi						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı; Öğrencilerin, dil ve konuşma terapisi alanında edinilen temel düzey bilgi ve becerileri klinik uygulamalarda gözlemleme, dil ve konuşma terapistlerinin bilgi ve becerilerini paylaşma, farklı vaka grupları hakkında bilgi edinme.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; Klinik çalışma danışmanı gözetiminde; **2.4.25.** Dil-konuşma bozukluğu için kliniğe başvuran vakaya uygun değerlendirme yöntemlerinin seçimi, uygulaması, değerlendirilmesini gözlemler, **2.4.26.** Dil- konuşma bozukluğu alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini gözlemler, **2.4.27.** Dil ve Konuşma terapisi alanında yer alan temel düzeyde edindiği bilgiyi uygulamalar da görür.						
Dersin içeriği	İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozuklukları ile kliniğe başvuran vakaya uygun değerlendirme yöntemlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve terapisini gözlemleme. Dil ve konuşma terapisi alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini gözleme.						
Kaynaklar							

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İlgili kurumun işleyişine yönelik oryantasyon
2. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
3. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
4. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
5. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
6. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
7. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
10. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
11. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
12. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
13. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
14. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
15. Hafta	Dil ve Konuşma bozukluklarında değerlendirme ve terapi gözlemi
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DİL VE KONUŞMA	DKT 4211259	8	1	2	-	2	3

TERAPİSİNDE SEMİNER II							
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Sunum, Vaka Çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr.Öğr.Üyesi Emel Arslan Sarımehmetoğlu						
Dersin amacı	Öğrencilerin, konuşma bozukluklarına yönelik, teorik bilgi ve becerilerini klinik çalışmaya transfer edebilmesine katkıda bulunmak, vakaya özel klinik problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmek ve bu konuda tanı ve tedavi alanındaki interdisipliner çalışma tutumlarının gelişmesine katkıda bulunmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: ● Dil örneklerinden çıkan verileri analiz eder ve yorumlar ● Detaylı müdahale planı yapar ● Sözel-yazılı dil arası ilişkileri bildiğini gösterir ● Konuşma, dil ve ilişkili iletişim problemlerini açıklar ● Konuşma ve dil bozukluklarının değerlendirilmesi ve müdahale edilmesi aşamalarında ilgili düzenlemeleri, araştırma prensiplerini ve uygulamaları tartışır.						
Dersin içeriği	Konuşma ve dil bozukluklarına yönelik tanı ve tedavi amaçlı seminer programlarının yapılması. İlgili alanlarda yapılan araştırma ve makalelerin incelenmesi ve tartışılması ile öğrencilere klinik çalışma ve pratik için uygulama becerilerine ait genel değerlendirme ve yorumlama yeteneklerinin kazandırılması.						
Kaynaklar	İlgili güncel makaleler, yayınlar, vaka örnekleri, misafir konuşmacılar, kaynaklar						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Seminer konularının dağılımı
2. Hafta	Dil ve konuşma bozukluklarında genel değerlendirme yöntem ve teknikleri
3. Hafta	Kanıta dayalı yöntem metotları
4. Hafta	Dil ve konuşma bozukluklarında temel araştırma yöntemleri
5. Hafta	Dil ve konuşma bozukluklarında kullanılan enstrümantasyon ve temel ilkeleri
6. Hafta	Temel klinik çalışma etik ve ilkeleri
7. Hafta	Özel vakalarda temel değerlendirme yöntemleri
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Dil ve konuşma bozukluklarında temel yaklaşım prensipleri
10. Hafta	Özel vakalara temel yaklaşım prensipleri
11. Hafta	Interdisipliner yaklaşım örnekleri
12. Hafta	Dil ve konuşma terapisinde farklı esaslarla yaklaşım yöntemleri
13. Hafta	Dil ve konuşma terapisinde geleceğin teknolojileri
14. Hafta	Misafir öğretim üyesi ile belirlenen konuda tartışma
15. Hafta	Genel anlatım ve tartışma
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
BİYOİSTATİSTİK	DKT 4211263	8	2	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt, Uygulama-Alıştırma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Temel istatistiksel kavramlar ve yöntemleri, dil ve konuşma terapisine özel örnek ve uygulamalarla öğrenciye öğretmek, kendi alanındaki literatürü istatistiksel açıdan anlamasını ve değerlendirmesini sağlamak.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; ● Temel biyoistatistik kavramlarını açıklar ● Veri türüne uygun tanımlayıcı istatistikleri hesaplar, ● Veri türüne uygun grafikleri çizdirir, ● Örneklem dağılışları ve standart hata konularını açıklar, ● İstatistikler için güven aralıklarını hesaplar ve yorumlar, ● Örnekleme yöntemlerini belirtebilir.						
Dersin içeriği	Temel istatistiksel kavramlar, Tanımlayıcı istatistikler, Tablo ve grafikler, Örneklem dağılışları, Örneklem yöntemleri						
Kaynaklar	● Alpar R. (2012). Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle Uygulamalı İstatistik ve Geçerlik-Güvenirlik. 2. Baskı. Ankara: Detay Yayıncılık. ● Sümbüloglu K., Sümbüloğlu V. (2003). Biyoistatistik. Ankara: Somgür Yayıncılık ● Özdamar K. (1999) SPSS ile Biyoistatistik. Eskişehir: Kaan Kitabevi. ● Öztürk, O., Uluşahin, A. (2012). Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. İstanbul: Nobel Tıp Kitapevi						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Temel istatistiksel kavramlar; istatistik, biyoistatistik, biyoistatistiğin kullanım alanları, evren, örneklem, istatistik, parametre, veri, değişken, veri tipleri vb.
2. Hafta	Tanımlayıcı istatistikler; verilerin sınıflandırılması, ortalama ve konum ölçüleri.
3. Hafta	Tanımlayıcı istatistikler; yaygınlık ölçüleri.
4. Hafta	Tablo ve grafikler; tek değişkenli tablo (marjinal tablo) ve grafikler: histogram, çubuk grafik, dal-yaprak grafiği, kutu-çizgi grafiği, ortalama-standart sapma grafikleri.
5. Hafta	Tablo ve grafikler; tek değişkenli tablo (marjinal tablo) ve grafikler: histogram, çubuk grafik, dal-yaprak grafiği, kutu-çizgi grafiği, ortalama-standart sapma grafikleri.
6. Hafta	İki/çok değişkenli tablo ve grafikler; çapraz tablolar, temel grafik gösterimlerin çok değişkenli uygulamaları, saçılım grafiği, vb.
7. Hafta	Uygulama
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Kuramsal dağılışlar: Normal dağılım, binom dağılımı, poisson dağılımı. Normallik testleri ve grafikleri.
10. Hafta	Örneklem dağılışları ve güven aralıkları: Ortalamanın ve oranın örneklem dağılışı, Standart hata.
11. Hafta	Örneklem dağılışları ve güven aralıkları: Ortalamanın ve oranın örneklem dağılışı, güven aralıkları.
12. Hafta	Örnekleme yöntemleri; basit rasgele örnekleme, sistematik örnekleme
13. Hafta	Örnekleme yöntemleri; tabakalı rasgele örnekleme, kümeleme örnekleme
14. Hafta	Uygulama
15. Hafta	Genel Uygulama
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
MESLEKİ ETİK	DKT 4211264	8	2	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Örnek Olay İncelemesi						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı Dil ve Konuşma Terapisi için mesleki ve bilimsel etiğin tanımlanması, klinik ve akademik uygulamalarda etik kuralları kullanma becerisinin geliştirilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; ● Farklı iş ortamlarında etik kuralları uygulayabilir ● Etik, ahlak, mesleki otonomi ve deontolojiyi bilir ve davranışlarına yansıtır, ● Etik kavramları ve kuralları, hasta haklarını ve mesleğinin etik prensiplerini açıklar, yorumlar, ● Ekip üyelerinin hak ve sorumluluklarını bilir ve inter/multidisipliner ekip çalışmasını benimser, ● Ulusal/uluslararası etik deklarasyonları belirtebilir, ● İş yerindeki olası etik problemleri belirleyebilir ve önleme/çözüm stratejilerini geliştirebilir. ● Mesleki ve Araştırma etiğini açıklayabilir.						
Dersin içeriği	İş ortamında etik prensiplerin uygulama prensiplerini, klinik etik, araştırma etiği, etik sorunlar ve çözüm önerilerini kapsar						
Kaynaklar	● Erzan ve ark. (2008). Bilim Etiği Elkitabı. Ankara: TÜBA						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Dil ve Konuşma Terapisinde mesleki uygulama alanları
2. Hafta	Etik, ahlak, deontoloji
3. Hafta	Etik ve insan hakları
4. Hafta	Etik ve hasta hakları
5. Hafta	Etik ve sağlık çalışanları
6. Hafta	Mesleki etik
7. Hafta	Araştırma etiği
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Ulusal etik prensipler
10. Hafta	Uluslararası etik prensipler
11. Hafta	İşbirliğini geliştirme yöntemleri
12. Hafta	Örnek olay inceleme
13. Hafta	Örnek olay inceleme
14. Hafta	Örnek olay inceleme
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
YUTMA BOZUKLUKLARINDA KLİNİK UYGULAMA	DKT 4211266	8	-	6 saat/hafta	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Pratik uygulama, vaka çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Öğrencilerin, yutma bozukluklarına yönelik, önceki teorik bilgi ve becerilerini klinik çalışmaya transfer edebilmesine katkıda bulunmak, vakaya özel klinik problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmek ve bu konuda rehabilitasyon alanındaki interdisipliner çalışma tutumlarının gelişmesine katkıda bulunmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1.7.100. Yutma bozukluklarına yönelik vakaya uygun değerlendirme yöntemlerini seçer, uygular ve değerlendirme sonuçlarını analiz edebilir, 1.7.101. Yutma bozukluklarına özel değerlendirme yaklaşımlarıyla elde ettiği verilerle vakanın bozukluk, aktivite ve katılım düzeyindeki problemlerini tanımlar ve rapor eder, 1.7.102. Kısa ve uzun süreli hedefleri belirleyerek temel düzeyde yutma bozukluklarında uygulanan konuşma terapisi programını geliştirir, uygular ve sonuçlarını rapor eder. 1.7.103. Yutma bozuklukları alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini uygular,						
Dersin içeriği	Yutma bozukluklarına yönelik klinik uygulamalar.						
Kaynaklar							

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İlgili terapi ünitesine yönelik işleyişin kavranması.
2. Hafta	Hastaların değerlendirilmesi ve terapi programlarının uygulanması.
3. Hafta	Terapi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması.
4. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi.
5. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
6. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
7. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
10. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
11. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
12. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
13. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
14. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
15. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
EDİNİLMİŞ DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA	DKT 4211267	8	-	6 saat/hafta	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Pratik uygulama, vaka çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Işılay Nur GÜNGÖR						
Dersin amacı	Öğrencilerin, edinilmiş dil ve konuşma bozukluklarına yönelik, önceki teorik bilgi ve becerilerini klinik çalışmaya transfer edebilmesine katkıda bulunmak, vakaya özel klinik problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmek ve bu konuda rehabilitasyon alanındaki interdisipliner çalışma tutumlarının gelişmesine katkıda bulunmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1.7.104. Edinilmiş dil ve konuşma bozukluklarına yönelik vakaya uygun değerlendirme yöntemlerini seçer, uygular ve değerlendirme sonuçlarını analiz edebilir. 1.7.105. Edinilmiş dil ve konuşma bozukluklarına yönelik özel değerlendirme yaklaşımlarıyla elde ettiği verilerle vakanın bozukluk, aktivite ve katılım düzeyindeki problemlerini tanımlar ve rapor eder. 1.7.106. Kısa ve uzun süreli hedefleri belirleyerek temel düzeyde edinilmiş dil ve konuşma bozukluklarında uygulanan konuşma terapisi programını geliştirir, uygular ve sonuçlarını rapor eder. 1.7.107. Edinilmiş dil ve konuşma bozukluları alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini uygular.						
Dersin içeriği	Edinilmiş dil ve konuşma bozukluklarına yönelik klinik uygulamalar.						
Kaynaklar	Chapey, R. (2008). Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders.						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	İlgili terapi ünitesine yönelik işleyişin kavranması.
2. Hafta	Hastaların değerlendirilmesi ve terapi programlarının uygulanması.
3. Hafta	Terapi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması.
4. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi.
5. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
6. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
7. Hafta	Vakaya uygun değerlendirme planının uygulanması
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
10. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
11. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
12. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
13. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
14. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
15. Hafta	Vakaya uygun terapi planının uygulanması
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Mesleki İngilizce II	DKT 4112179	8	3 saat/hf	-	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	İngilizce						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası, Yazma, Geri bildirim, Çevrimiçi tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Başkanlığı						
Dersin amacı	Bu ders öğrencilerin dil ve konuşma araştırma alanına yönelik akademik yazma becerilerini orta seviyede geliştirmeyi amaçlar.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler: ● Dil ve konuşma terapisi alanında İngilizce literatüre hakim olurlar. ● Dil ve konuşma terapisi alanında araştırma önerilerini İngilizce yazabilirler. ● Alanda kullanılan yaygın terim ve ifadeleri metinlerde kullanabilirler.						
Dersin içeriği	Bu ders dil ve konuşma terapisi alanına özel terimler, ifadeler, literatür bilgisi ve yazma becerilerine yönelik bilgileri içerir.						
Kaynaklar	Effective Academic Writing 2, Oxford University Press, New York.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Derse giriş, alanda kullanılan yaygın terimler
2. Hafta	Alana özel literatür tarama, proje için makale tarama
3. Hafta	Yazım örnekleri
4. Hafta	Öğrenci Sunumları
5. Hafta	Öğrenci Sunumları
6. Hafta	Öğrenci Sunumları
7. Hafta	Öğrenci Sunumları
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Öğrenci Sunumları
10. Hafta	Öğrenci Sunumları
11. Hafta	Öğrenci Sunumları
12. Hafta	Öğrenci Sunumları
13. Hafta	Öğrenci Sunumları
14. Hafta	Öğrenci Sunumları
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Final Sınavı**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MATERYAL VE PROGRAM HAZIRLAMA II	DKT 4280245	8	1	2	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Gözlem, Uygulama, Video Sunumu, Grup Çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı, farklı özellikleri bulunan çocuk ve yetişkinlerin işitme, dil-konuşma, iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik materyal ve program hazırlama yöntemlerinin aktarılmasıdır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1.1.5. Dil ve Konuşma bozukluklarının sosyal, duygusal ve iletişimsel etkilerini açıklayabilir. 1.1.6. Dil ve konuşma bozukluklarında gelişime dayalı gözlem, iletişim ve tüm gelişim alanlarına yönelik değerlendirme sonuçlarını tanır. 1.1.7. Farklı yaş gruplarındaki dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin ihtiyaçlarına yönelik eğitsel program tanımlar/geliştirir/uygular.						
Dersin içeriği	Dil ve konuşma bozukluklarında yaşa ve patolojiye uygun materyal hazırlama, program hazırlama.						
Kaynaklar	● Yücel E. (2012) Çocuğum ve Ben Artık İletişim Kurabiliriz. İstanbul: Gita Yayınları ● Yücel E. (2010) Dil ve Konuşma Etkinlikleri. İstanbul: Art Reklamcılık ● Yücel E. (2012) Koklear İmplant Kullanıcıları için İşitsel Alıştırmalar. İstanbul: Şahinkaya Matbaacılık.						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Problem çözmenin kavramsal boyutu
2. Hafta	Dilin biyolojik ve psikolojik temeli
3. Hafta	Kanıta dayalı uygulama
4. Hafta	Farklı patolojilere özel yaklaşımlar
5. Hafta	Vakaların belirlenmesi ve öğrencilere verilmesi
6. Hafta	Süpervizyon altında grupların vakaları değerlendirmesi
7. Hafta	Değerlendirme sonuçlarının paylaşılması
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Her seviyede problemlerin belirlenmesi, bireysel ve çevresel faktörlerin ortaya konması
10. Hafta	Kısa ve uzun dönem terapi hedeflerinin paylaşılması
11. Hafta	Vakaya uygun yaklaşımların belirlenmesi ve materyal hazırlanması
12. Hafta	Sınıf içi tartışma
13. Hafta	Literatür taraması ve kanıta dayalı uygulama
14. Hafta	Örnek incelemesi
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	**Genel Sınav**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl ı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DİL BOZUKLUKLARINDA UYGULAMA-II	DKT 4280246	8	-	6	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Gözlem, Uygulama, Video Sunumu, Grup Çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı, Öğrencilerin, dil bozukluklarına yönelik, önceki teorik bilgi ve becerilerini klinik çalışmaya transfer edebilmesine katkıda bulunmak, vakaya özel klinik problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmek ve bu konuda rehabilitasyon alanındaki interdisipliner çalışma tutumlarının gelişmesine katkıda bulunmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 17. Dil bozukluklarına yönelik temel düzeyde uygulamalar yapar. 18. Vakaya özgü değerlendirme ve terapi planını uygulama yapar. 19. Dil ve konuşma bozukluklarında gelişime dayalı gözlem, iletişim ve tüm gelişim alanlarına yönelik değerlendirme sonuçlarını tanır. 20. Farklı yaş gruplarındaki dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin ihtiyaçlarına yönelik eğitsel program tanımlar/geliştirir/uygular.						
Dersin içeriği	Dil ve konuşma bozukluklarında yaşa ve patolojiye uygun materyal hazırlama, program hazırlama.						
Kaynaklar	1.5. Yücel E. (2010) Dil ve Konuşma Etkinlikleri. İstanbul: Art Reklamcılık						

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	İlgili terapi ünitesine yönelik işleyişin kavranması
2. Hafta	İlgili terapi ünitesine yönelik işleyişin kavranması
3. Hafta	Vakaların değerlendirilmesi ve terapi programlarının uygulanması
4. Hafta	Vakaların değerlendirilmesi ve terapi programlarının uygulanması
5. Hafta	Terapi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması
6. Hafta	Terapi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması
7. Hafta	Terapi ünitesine özgü değişik olgularla pratik uygulamaların yapılması
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Case presentation
10. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
11. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
12. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
13. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
14. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
15. Hafta	Elde edilen bilgilerin teorik ve pratik olarak gözden geçirilmesi
16. Hafta	**Genel Sınav**

I.2. Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Adı, soyadı ve unvanı:	Prof. Dr. Erol Belgin
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	Hacettepe Üniversitesi, Odyoloji ABD, 1975
Akademik unvanlar	Prof. Dr. - Doç. Dr. - Dr. Öğr. Üye.- Arş. Gör.
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	Ankara Medipol Üniversitesi - 9 Ekim 2020 - Prof. Dr. - Dil ve Konuşma Terapisi & Odyoloji Bölümleri Bölüm Başkanlığı
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	Hacettepe Üniversitesi - 42 Yıl Başkent Üniversitesi - 2 Yıl Ankara Devlet Kon. Müdürü - 8 Yıl Türk Musikisi Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı İşitme Konuşma Bilimcileri Derneği Başkanı Akdeniz Ülkeleri Otoloji Odyoloji Derneği Başkan Yardımcısı Bölüm Başkanlığı Hacettepe Üniversitesi Odyometri Bölümü Müdür Yardımcılığı Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 1987- 1993 Müdür Yardımcılığı(tekrar)Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 1993–1994 Müdür Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 1994–1997 Müdür (tekrar) Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 1997–2000 Müdür(vekaleten) Hacettepe Üniversitesi Polatlı Sağlık Hiz.MYO 1998–2000 Rektör Yardımcılığı Hacettepe Üniversitesi Rektörlük 2000–2005 Müdür Hacettepe Üniversitesi Türk Müziği Araş. ve Uygulama Merkezi 2000–2006 Müdür V. (tekrar) Hacettepe Üniversitesi Polatlı Sağlık Hiz. MYO 2000- 2001 Müdür(vekaleten) Hacettepe Üniversitesi Ankara Meslek Y.O 3.2000-10.2000 Müdür (2.tekrar) Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 2000–2003 Genel sekreter vekili Hacettepe Üniversitesi Rektörlük Ocak 2003 Müdür (3.tekrar) Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 2003–2006

	Rektör Yardımcılığı (tekrar) Hacettepe Üniversitesi Rektörlük 2005- 2007 Müdür Hacettepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı 2005- 2012 Genel sekreter vekili (tekrar) Hacettepe Üniversitesi Rektörlük 2006-2007 Müdür(tekrar) Hacettepe Üniversitesi Türk Müziği Araş. ve Uygulama Merkezi Müdür (vekâleten) Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 9.2006-10,2006 Müdür Hacettepe Üniversitesi Engelliler Araş. ve Uygulama Merkezi 2007- 2012 Bölüm Başkanı Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fak. 2013-2015 Odyoloji Bölümü
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	Dil ve Konuşma Terapisi - Odyoloji Lisans ve Yüksek Lisans Programları
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	Lisans (KONUŞMA VE DİL GELİŞİMİ, ENDÜSTRİYEL ODYOLOJİ, İŞİTSEL REHABİLİTASYONDA TEMEL İLKELER, DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ İÇİN NÖROANATOMİ VE NÖROFİZYOLOJİ, DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ, İŞİTME ENGELLİLERDE DİL- KONUŞMA VE BİLİŞSEL, İŞİTME VE KONUŞMA TEDAVİSİ, DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ, SES BOZUKLUKLARI VE TERAPİ TEKNİKLERİ II, İŞİTME VE KONUŞMA TEDAVİSİ, İŞİTME SİSTEMİ NÖROANATOMİSİ VE NÖROFİZYOLOJİSİ, KONUŞMA VE DİL GELİŞİMİ, KLİNİK GÖZLEM VE UYGULAMA-I, SES FİZİĞİ VE AKUSTİK, ÇOCUKTA DİL VE KONUŞMA GELİŞİMİ)
	Yüksek Lisans (SES OLUŞUMU VE BOZUKLUKLARI, İŞİTME-KONUŞMA BOZUK. VE DEĞERLENDİRMESİ, PEDİATRİK ODYOLOJİK DEĞERLENDİRME, KLİNİK ÇALIŞMA I, YÜKSEK LİSANS TEZİ-I)
	Doktora (ENDÜSTRİYEL ODYOLOJİ VE AKUSTİK UYGULAMALAR, KONUŞMA VE SES BOZUKLUKLARINDA ODYOLOJİ, İŞİTSEL REHABİLİTASYON)

Danışmanlıkları, patentleri vb.	Dil ve Konuşma Terapisi - Odyoloji Lisans ve Yüksek Lisans Programları Öğrenci Danışmanlığı
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	3 adet yürütülmekte olan yüksek lisans tezi 105 adet tamamlanmış yüksek lisans tezi 30 adet tamamlanmış doktora tezi
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	T. KOCA DOĞAN, E. BELGİN, and G. ÖLÇEK, “Investigation of central auditory processing performance in individuals with and without stuttering,” *Journal of Fluency Disorders*, vol. 80, no. 106048, pp. 0–0, Feb. 2024. K. Göv Aktan, A. S. ŞAHLI, and E. BELGİN, “Central Auditory Processing Disorder Screening Inventory LIFE-R Turkish Adaptation Validity and Reliability Study,” *Istanbul Yeni Yuzyil Universitesi, Yeni Yuzyil Journal of Medical Sciences*, pp. 0–0, May 2024. güzide ataklık, S. YAĞCIOĞLU, Ö. YİĞİT, E. BELGİN, E. SENDESEN, and M. D. TÜRKYILMAZ, “ Multi-feature mismatch negativity How can reliable data be recorded in a short time ,” *Clinical Neurophysiology*, vol. 144, pp. 8–15, Sep. 2023. E. SARAÇ KAYA, G. SENNAROĞLU, and E. BELGİN, “Speech Understanding in Noise in Children With Cochlear Implant,” *Hacettepe sağlık bilimleri fakültesi dergisi*, vol. 10, no. 2, pp. 441–451, Jan. 2023. M. MUTLU, A. S. ŞAHLI, and E. BELGİN, “Articulation Screener Scale Normative Data Study According to Phonological Developmental Characteristics of Turkish Children ,” *KBB-Forum*, pp. 0–0, Dec. 2023. D. DEMİRAL ÖZGEDİK, A. KIRBAÇ, and E. BELGİN, “Is there any difference in hearing function between surgical and natural menopause ,” *WOMEN & HEALTH*, vol. 62, no. 2, pp. 135–143, Feb. 2022.

	D. DEMİRAL ÖZGEDİK, A. KIRBAÇ, and E. BELGİN, “Is there any difference in hearing function between surgical and natural menopause ,” *Informa UK Limited*, vol. 62, pp. 135–143, Jan. 2022.
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	78 adet Uluslararası ve Ulusal Makale
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	Hoşal N., S. Kaya, E. Belgin, ‘ Teflon piston metodu ile yapılmış stapedektomim ameliyatlarında postoperatif devrede işitme kazançlarının seyri’, XII.Türk Oto-Rhino-Larengoloji Cemiyeti Kongresi.Bilmen Basımevi,İstanbul,20-24(1974) Hoşal, N., E. Belgin., ‘Koklear otosklerozda akustik impedans bulguları’, , TürkOto-Rhino-Larengoloji Derneği XV.Milli Kongresi,Çeltüt Matbaası,İstanbul,150-156,(1982) Belgin, E., ‘Endocrine dysphonia’ların tedavisinde yeni bir metod ve örnekler’,Türk Oto-Rhino-Larengoloji Derneği XV.Milli Kongresi,Çeltüt Matbaası,İstanbul,462-464,(1982) Belgin, E., T. Bayraktaroğlu,C.Mıhçı.,‘Çocuklarda işitme kayıplarının etiyolojik yönden araştırılması’, Türk Oto-Rhino-Larengoloji Derneği XV.Milli Kongresi,Çeltüt Matbaası,İstanbul,369-375,(1982) Vural, M., N. Hoşal., E. Belgin., ‘Presbiakuzili hastalarda gürültünün işitmeüzerine etkisi’, XVI.Türk Milli Oto-Rhino-Larengoloji Kongresi, Hilal Matbaacılık,İstanbul,183-188(1983) Belgin, E.,‘r sesi bozuklukları(Rhotacism), kliniğimizde uyguladığımız terapi metodlarından örnekler’, XVI.Türk Milli Oto-Rhino-Larengoloji Kongresi, Hilal Matbaacılık,İstanbul,420-423 (1983) Hoşal, N., E. Belgin, S.Özkan., ‘ İpsilateral refleksin otosklerozun ayırıcıtanısındaki yeri’, XVI.Türk Milli Oto-Rhino-Larengoloji Kongresi, Hilal Matbaacılık,İstanbul,14-20 (1983) Akdaş, F., E. Belgin., ‘ Küçük çocuklarda CAVR test tekniğinin güvenirliliği’,XVI.Türk Milli Oto-Rhino-Larengoloji Kongresi, Hilal Matbaacılık, İstanbul,201-207(1983) Belgin, E., ‘Özellik gösteren vakalarda işitme cihazı adaptasyonu’, İşitme Cihazları Sempozyumu, Uludağ, Bursa (1984) Belgin, E., ‘Çocuklarda işitme kayıplarının odyolojik değerlendirilmesi verehabilitasyonu’,

	Cumhuriyet Üniversitesi 10.Kuruluş yılı Tıp Kongresi,Sivas (1984) Belgin, E., S.Kamçı., ‘ Gecikmiş konuşmanın etyolojisi ve terapötikn yaklaşımlar’, Türk Oto-Rhino-Larengoloji Derneği XVII .Milli Kongresi,Hilal Matbaacılık,İstanbul,362-366(1985) Belgin, E., A. Güven., ‘ Kekemelik ve terapide ritim metodunun yeri’, Türk Oto-Rhino-Larengoloji Derneği XVII .Milli Kongresi,Hilal Matbaacılık,İstanbul,357-361(1985) Hoşal, N., E.Belgin, Ç.Yurtlu,B.Gürsel., ‘Stapes kası fonksiyon bozukluğunun işitme üzerine etkileri’, Türk Oto-Rhino-Larengoloji Derneği XVII .Milli Kongresi,Hilal Matbaacılık,İstanbul,282-288(1985) Belgin, E., N. Hoşal., ‘ Meniere hastalığında akustik refleks parametrelerine gürültü etkisinin incelenmesi’, Türk Oto-Rhino-Larengoloji Derneği XVII .Milli Kongresi,Hilal Matbaacılık,İstanbul,856-867(1985) Belgin, E., F. Akdaş, B. Sözeri, U. Derinsu, S. Babayiğit, B. Köselioğlu, S.Özbayır, M. Hepkorkut, S. Kılınçarslan., ‘Akustik travmanın meslek,yaş ve cinsiyete göre dağılımı’,XVIII.Türk Otorinolarengoloji Kongresi,Bursa (1985) Belgin, E., U. Derinsu., ‘İlkokul çağı çocuklarında konuşma ve ses bozukluğuinsidansı’, 19.Türk Milli Otorinolarengoloji Kongresi,Erzurum (1987) Belgin, E., N. Ongun., ‘Türkçedeki Fonemlerin sensör ve motor afaziler tarafından, işitme ve görme yolu ile ayırdedilmesi’, 19.Türk Milli Otorinolarengoloji Kongresi,Erzurum (1987) Köselioğlu, B., E. Belgin., ‘ İşitme cihazı kullananlarda amplifikasyonun işitme eşiklerine etkisi’, 19.Türk Milli Otorinolarengoloji Kongresi,Erzurum (1987) Belgin, E., ‘Östaki borusu fonksiyonlarının değerlendirilmesi ve işitmeye etkileri’, IX.Ulusal İmmünoloji Kongresi,Uludağ,Bursa (1987) Belgin, E., G. Ölçek, E. Yongacı, Ö. Atabay, İ. Kudal, S. Şenol., ‘Ankara ilininçeşitli bölgelerinde gürültü düzeyinin belirlenmesi’, Hacettepe Üniversitesi,KBB Kliniği4.Alumni Toplantısı (1988) Belgin, E., İ. Kudal, S. Şenol, U. Derinsu, Ö. Atabay., E. Yongacı., ‘İlkokul çağı çocuklarında konuşma ve ses bozukluğu insidansı’, Hacettepe Üniversitesi,KBB Kliniği 4.Alumni Toplantısı (1988)

	Belgin, E., S. Şenol., ‘Kekemelerde tedavi öncesi ve sonrası davranış ve emosyonel farkların araştırılması’, Türk Otolaringoloji XX.Ulusal Kongresi,433-434 (1989) Ataş A. Leriç A., Kırdı N., E. Belgin., Böke B., Bilateral N.Hipoglossus Paralizisinde Konuşma Terapisi ve EMG Biofeedback Eğitiminin Etkisi. V. FizyoterapideGelişmeler Sempozyumu, 1994 Antalya. Ataş A., Böke B., E. Belgin , Larenjektomi ve Boyun Diseksiyon Ameliyatlarında Postoperatif Servikal ve Omuz Haraketlerinde Limitasyonlar ve Fizyoterapi Yaklaşımları. V. Fizyoterapide Gelişmeler Sempozyumu, 1994 Antalya. Böke B., E. Belgin , Ataş A., Kerem M., Afazik Hemiplejide Multi – Disipliner Çalışmanın Prensipleri. V. Fizyoterapide Gelişmeler Sempozyumu, 1994 Antalya. Belgin, E.,Böke,B.,Ataş,A.,Kekemelik Terapisinde Solunum ve Gevşeme Egzersizlerinin Önemi.V.Fizyoterapide Gelişmeler Sempozyumu, 1994 Antalya. Çağlar,A., Sennaroğlu,G.,Gürsoy,Y., E. Belgin .,Mutiple Sclerosis’de Uyarılmış Beyin Sapı Cevapları.23.Ulusal Otorinolarengoloji ve Baş-Boyun Cerrahisi Kongresi, 30Eylül-4 Ekim, 1995 Antalya. Belgin,E.,Böke,B.,Hoşal,Ş.,Hoşal,İ.N.,Mutasyonel Falsetto Ses ve Kişilik Özellikleri.23.Ulusal Otorinolarengoloji ve Baş-Boyun Cerrahisi Kongresi, 30 Eylül-4 Ekim, 1995 Antalya. Ersoy,E.,Çağlar,A., E. Belgin,İşitme Engelli Çocukların İşitsel Algı Becerilerini Değerlendirilmesi. 23.Ulusal Otorinolarengoloji ve Baş-Boyun Cerrahisi Kongresi, 30 Eylül-4 Ekim,1995 Antalya. Sarmadi,H., E. Belgin.,Normal İşitenlerde Gürültü Öncesi ve Sonrası ABR Bulgularının Karşılaştırması.23.Ulusal Otorinolarengoloji ve Baş-Boyun Cerrahisi Kongresi,30 Eylül-4 Ekim, 1995 Antalya. Yalçınkaya,F.,Özkan,S., E. Belgin.,Toppare M.F., İşitme Kayıplı Çocukların Gelişmelerinin Normal İşiten Çocuklarla Karşılaştırılması. 23.ulusal Otorinolarengoloji ve Baş-Boyun Cerrahisi Kongresi, 30 Eylül-4 Ekim, 1995 Antalya. Sennaroğlu,G.,Çağlar,A.,Sennaroğlu,L., E. Belgin,.,Presbiakuzide BERABulguları. 23.Ulusal Otorinolarengoloji ve Baş-Boyun Cerrahisi Kongresi,30 Eylül-4Ekim,1995 Antalya.

	Ataş,A.,Özcebe,E.,Sevinç,Ş.,Böke,B.,E. Belgin, İşitme Engellilerde Bir Alternatif Vibrotactile Cihaz (Titreşim Uyaranlı) (Pre-liminer Çalışma).V.Özel Eğitim Günleri,20-22 Kasım, 1995 Ankara. Ataş,A.,Özcebe,E., E. Belgin.,Çocukluk Afazisi. V.Özel Eğitim Günleri, 20-22 Kasım 1995 Ankara. Özcebe E.,Sevinç,Ş., E. Belgin, İşitme Kayıplı Çocuklarda Tanısal ve Eğitsel Yönlendirme.V.Özel Eğitim Günleri,20-22 Kasım,1995 Ankara. Özcebe,E.,Sevinç,Ş., E. Belgin,İşitme Kayıplı Çocuklarda İşitme Kaybının Farkedilme, Tanı Koyma ve Cihazla Eğitime Başlama Yaşlarının Belirlenmesi.V.Özel Eğitim Günleri, 20-22 Kasım, 1995 Ankara. Şahin,E.,Ataş,A., E. Belgin, Aktürk,N.,Gürültü Kontrol Yöntemlerinin Uygulandığı Gürültülü Bir İşyerinde Elde Edilen Sonuçlar.5.Ergonomi Kongresi, 15-17 Kasım,1995 İstanbul. Ataş,A., Şahin,E., Böke,B., E. Belgin, Gürültünün Depresyon Üzerindeki Etkisi.5.Ergonomi Kongresi, 15-17 Kasım, 1995 İstanbul. Ataş,A.,Şahin,E., E. Belgin, .,Aktürk,N.,Endüstriyel Gürültünün İşitme EşikleriÜzerine Etkileri.5.Ergonomi Kongresi, 15-17 Kasım, 1995 İstanbul. Aksoy S, Sennaroğlu G, Kulak M, Canatan D,Erol A, E. Belgin, Normal işiten ve işitme engelli çocuklarda orta kulak hastalıklarının impedansmetrik olarakkarşılaştırılması. Uludağ'98 KBB Günleri, Pediatrik Otorinolaringoliji, Bursa 1998 Yücel E, E. Belgin, Koklear implantasyon adaylarının seçiminde lisan ve psikososyal uyum kriterlerinin önemi. Türk Otorinolarengoloji ve Baş- Boyun Cerrahisi Kongresi 18–22 Eylül 1999. Yücel E, Sennaroğlu G, Böke B, E. Belgin, Koklear implantasyon uygulanmış çocuklarda implantasyon öncesi ve sonrası lisan farklılıkları. Türk Otorinolarengoloji ve Baş- Boyun Cerrahisi Kongresi 18–22 Eylül 1999. Sennaroğlu G, Yücel E, Sennaroğlu L, E. Belgin, Koklear implantta farklı program stratejilerinin konuşmayı ayırt etme üzerine etkisi. Türk Otorinolarengoloji ve Baş- Boyun Cerrahisi Kongresi 18–22 Eylül 1999. Aksoy, S., Y.,Fırat R. Alpar, E.Belgin,. 'Tinnitus Değerlendirme Formu',28.Türk Ulusal

	Otorinolarengoloji ve Baş Boyun Cerrahisi, Antalya, 2005 Korkmaz, S. Şahlı, A.Kırbaç, E.Barmak, A.Pektaş, D.Demiral, E.Belgin.İşitme Cihazı Kullanan Bireylerde APHAB Formu ile Yaşam Kalitesinin Değerlendirilmesi 1.Ulusal Otoloji ve Nörootoloji Kongresi, GaziMagosa – KKTC, 12–16 Mayıs 2010. A.Pektaş, S. Şahlı, D.Demiral,Ö.Korkmaz, A.Kırbaç, E.Barmak, E.Belgin. Kekeme Bireylerde Ritim Algısının Değerlendirilmesi, 1. Ulusal Otoloji ve Nörootoloji Kongresi, Gazi Magosa – KKTC, 12–16 Mayıs 2010. E.Barmak, S. Şahlı, A.Pektaş, D.Demiral, Ö.Korkmaz, A.Kırbaç, E.Belgin.Koklear Implantlı Çocukların Ailelerinin Aile İşlevlerinin İncelenmesi, 1. Ulusal Otoloji veNörootoloji Kongresi, Gazi Magosa – KKTC, 12–16 Mayıs 2010. D.Demiral, S. Şahlı, Ö.Korkmaz, A.Kırbaç,E.Barmak, A.Pektaş, E.Belgin. Cerrahi Menapoz Ve doğal Menopoza Girmiş 45–55 Yaş Arası Kadınlarda Odyolojik Bulguların Karşılaştırılması, 1. Ulusal Otoloji ve Nörootoloji Kongresi, Gazi Magosa –KKTC, 12–16 Mayıs 2010. A.Kırbaç, B.Böke, S. Şahlı, E.Barmak, A.Pektaş, D.Demiral, Ö.Korkmaz,E.Belgin. Hipertansif Hastaların İşitme Fonksiyonlarının Yüksek Frekans Odyometre ile İncelenmesi, 1. Ulusal Otoloji ve Nörootoloji Kongresi, Gazi Magosa – KKTC, 12–16 Mayıs2010. S. Şahlı, S. Küçükünal, E. Belgin. Konuşma Gecikmesi Olan Çocuğa Sahip Ailelerin Aile Tutumları Açısından İncelenmesi,6. Uluslararası Katılımlı Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, Eskişehir, 28–30 Mayıs 2011. S. Şahlı, D. Uçar, E. Belgin. Kekeme çocuklarda uygulanan müzik terapininçoklu zekâ alanlarına etkisi, 55. Türkiye Milli Pediatri Derneği Kongresi, Antalya,12-16 Ekim 2011.
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	Belgin,E., Akdaş, F., ‘Larenjektomiler için el kitabı’,3. ve geliştirilmiş yeni baskı,Yenigün Matbaası,İstanbul,1980 Belgin,E., Böke,B., İşitme engelli öğrencileri ilkokul öğretmenlerinin yaklaşım prensipleri.M.E.B.Yayımevi-Unicef,1995 Ankara.

	Belgin,E.,Ataş,A.,İşitme Engelli Çocukların Erken Tanısında ve Eğitime Yönlendirilmesinde Kamu Görevlilerinin Rolü. M.E.B.Yayımevi-Unicef,1995 Ankara. Belgin,E.,Çağlar,A.,İşitme Engelli Çocuklara Okul Öncesi Eğitimde Yaklaşım Prensipleri. M.E. B.Yayımevi-Unicef,1995 Ankara. Belgin,E.,Darıca,N.,İşitme engelli Çocukların Tanısında ve Eğitiminde Aileye Öneriler. M.E. B.Yayımevi-Unicef,1995 Ankara. Belgin,E.,Dalgıç,G.,İşitme Engelinin Önlenmesi ve Erken Tanısında Sağlık Elemanlarına Öneriler. M.E. B.Yayımevi-Unicef,1995 Ankara. Belgin, E., Yalçınkaya, F., Aileler için Test Kitabı Konuşmayı Ayırt Etmek. Işık Yayın Oyuncak. Ankara, 1999. Aksoy, S., Ergünal, B., E. Belgin, Afazili hasta yakınları için öneriler. Atlas Kitapçılık, Ankara, 2002. Ataş, A., Genç, A., E. Belgin, 'Odyolojide kullanılan temel kavramlar', Pediatrik Kulak Burun Boğaz Hastalıkları,ed.U.Akyol,Bölüm 6,35-50,Güneş Kitabevi,Ankara,2003 Genç A.,ve E. Belgin, 'Temel Odyoloji', Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş Boyun Cerrahisi,ed.C.Koç,Bölüm 4.3,73-87,Güneş Kitabevi,2004 Belgin, E.(Editör), Çalışkan M. (Editör)., 'İşitme Sağlığının İzlemi,Çalışma Yaşamında Gürültü ve İşitmenin Korunması',Türk Tabipler Birliği Yayınları,Ankara, 2004 Belgin, E.(Editör), Çalışkan M. (Editör)., 'Gürültünün insan sağlığı Çalışma Yaşamında Gürültü ve İşitmenin Korunması',',Türk Tabipler Birliği Yayınları,Ankara, 2004 Öztürk B., Genç A., Canatan D., Kayıkçı M., E. Belgin., 'İşitme Kayıpları, Yenidoğan İşitme Taraması El Kitabı, Bölüm II,11-14, TC. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Basımevi, Ankara,2006 Canatan D., Kayıkçı M., Öztürk B., Genç A., E. Belgin, 'İşitme kaybının gelişim alanları üzerine etkisi', Yenidoğan İşitme Taraması El Kitabı,Bölüm III.,15-17, TC. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Basımevi, Ankara,2006

	Genç A., Canatan D., Kayıkçı M.,Öztürk B., E.Belgin ., 'İşitme Taraması', Yenidoğan İşitme Taraması El Kitabı,Bölüm VI.,35-37, TC. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Basımevi, Ankara,2006 Kayıkçı M., Öztürk B., Genç A., Canatan D., E. Belgin, 'Odyolojik İleri Tanı', Yenidoğan İşitme Taraması El Kitabı,Bölüm IX.,49-55, TC. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Basımevi, Ankara, 2006 Belgin E.(Editör) Temel Odyoloji,Güneş Tıp Kitabevleri,Ankara 2015 Belgin E. (Editör),Şahlı S.(Editör),Temel Odyoloji Açıklamalı Soru Kitabı.Güneş Tıp Kitabevleri,Ankara 2016
Projeler	7 adet TÜBİTAK Projesi
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Türk Eğitim Vakfı (TEV) Ankara Bölge Yürütme Kurulu Üyesi Sağlık Bakanlığı İşitme Cihazları ve İmplantlar Komisyonu Üyesi Sağlık Bakanlığı Yenidoğan İşitme Taraması Bilim Kurulu Üyesi Ulusal Kulak Burun Boğaz ve Baş-Boyun Cerrahisi Derneği Üyesi TAD(Türk Akustik Derneği) Üyesi Otoloji-Nörootoloji Derneği Üyesi Hacettepe Üniversitesi Bilim Merkezi Derneği Üyesi Hacettepe Üniversitesi KBB-Odyoloji Derneği Üyesi ATA (American Tinnitus Association) üyesi ISA (International Society of Audiology) üyesi 'Stuttering Foundation of America' üyesi
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Ankara Medipol Üniversitesi Yönetim Kurulu Üyesi Ankara Medipol Üniversitesi SBF Yönetim Kurulu Üyesi Bölüm Başkanlığı Türk Musikisi Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi İşitme Konuşma Bilimcileri Derneği Başkanı Akdeniz Ülkeleri Otoloji Odyoloji Derneği Başkan Yardımcısı

	Sağlık Bakanlığı İşitme Cihazları ve İmplantlar Komisyonu Üyesi Sağlık Bakanlığı Yenidoğan İşitme Taraması Bilim Kurulu Üyesi Ulusal Kulak Burun Boğaz ve Baş-Boyun Cerrahisi Derneği Üyesi TAD(Türk Akustik Derneği) Üyesi Otoloji-Nörootoloji Derneği Üyesi Hacettepe Üniversitesi KBB-Odyoloji Derneği Üyesi ATA (American Tinnitus Association) üyesi ISA (International Society of Audiology) üyesi 'Stuttering Foundation of America' üyesi
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	20 adet Ulusal Kongre, Sempozyum Düzenleme Kurulu Üyeliği ve çeşitli bilimsel konularda sunumlar
Yayın Kurulu Üyelikleri	OLR Üyeliği
İdari Görevler	Türk Musikisi Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı İşitme Konuşma Bilimcileri Derneği Başkanı Akdeniz Ülkeleri Otoloji Odyoloji Derneği Başkan Yardımcısı Bölüm Başkanlığı Hacettepe Üniversitesi Odyometri Bölümü Müdür Yardımcılığı Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 1987- 1993 Müdür Yardımcılığı(tekrar)Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 1993–1994 Müdür Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 1994–1997 Müdür (tekrar) Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 1997–2000 Müdür(vekaleten) Hacettepe Üniversitesi Polatlı Sağlık Hiz.MYO 1998–2000 Rektör Yardımcılığı Hacettepe Üniversitesi Rektörlük 2000–2005 Müdür Hacettepe Üniversitesi Türk Müziği Araş. ve Uygulama Merkezi 2000–2006 Müdür V. (tekrar) Hacettepe Üniversitesi Polatlı Sağlık Hiz. MYO 2000- 2001 Müdür(vekaleten) Hacettepe Üniversitesi Ankara Meslek Y.O 3.2000-10.2000 Müdür (2.tekrar) Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 2000–2003

	Genel sekreter vekili Hacettepe Üniversitesi Rektörlük Ocak 2003 Müdür (3.tekrar) Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 2003–2006 Rektör Yardımcılığı (tekrar) Hacettepe Üniversitesi Rektörlük 2005- 2007 Müdür Hacettepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı 2005- 2012 Genel sekreter vekili (tekrar) Hacettepe Üniversitesi Rektörlük 2006- 2007 Müdür(tekrar) Hacettepe Üniversitesi Türk Müziği Araş. ve Uygulama Merkezi Müdür (vekâleten) Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hiz. MYO 9.2006-10,2006 Müdür Hacettepe Üniversitesi Engelliler Araş. ve Uygulama Merkezi 2007- 2012 Bölüm Başkanı Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fak. 2013-2015 Odyoloji Bölümü
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	Türkiye Ulusal Yenidoğan İşitme Tarama Projesi Hacettepe Üniversitesi Ankara Devlet Konservatuvarı Okul Öncesi Müzik Eğitimi Programları Klasik Müziğin bebek ve çocukta beyin gelişimindeki etkileri üzerine çalışma ve uygulamalar Herkes için müzik proje ve uygulamaları Profesyonel ses ve şarkı söyleme teknikleri üzerine çalışma ve uygulamalar Sigarasız Hacettepe Uygulamaları Türk Müziği Kulübü Akademik Danışmanlığı Türk müziği Araştırma Uygulama Merkezi Rektörlük ve Klasik Türk Müziği Koro kuruculuğu Klasik Türk Müziği, Klasik Batı Müziği ve Türk Sanat Müziği konser ve etkinlikleri. Engelliler Araştırma ve Uygulama Merkezi Kuruculuğu
Eğitimle İlgili Yayınları	Bilimsel makaleler ve kitap yazarlıkları
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	ATA (American Tinnitus Association) üyesi ISA (International Society of Audiology) üyesi ‘Stuttering Foundation of America’ üyesi

	Türk Musikisi Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı İşitme Konuşma Bilimcileri Derneği Başkanı Akdeniz Ülkeleri Otoloji Odyoloji Derneği Başkan Yardımcısı Türk Eğitim Vakfı (TEV) Ankara Bölge Yürütme Kurulu Üyesi Sağlık Bakanlığı İşitme Cihazları ve İmplantlar Komisyonu Üyesi Sağlık Bakanlığı Yenidoğan İşitme Taraması Bilim Kurulu Üyesi Ulusal Kulak Burun Boğaz ve Baş-Boyun Cerrahisi Derneği Üyesi TAD(Türk Akustik Derneği) Üyesi Otoloji-Nörootoloji Derneği Üyesi Hacettepe Üniversitesi Bilim Merkezi Derneği Üyesi Hacettepe Üniversitesi KBB-Odyoloji Derneği Üyesi
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	100+ Katılım
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	The Stuttering Foundation of America
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	%94 olumlu öğrenci geri bildirimi
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Kekemelik tedavisinde müzikal ritim metodu Post Mutasyonel ses bozukluklarının Refleksif Fonasyon tekniği ile tedavi ve terapisi

Adı, soyadı ve unvanı:	Dr. Öğr. Üyesi Özge Sultan Balıkçı
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	Anadolu Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği
Akademik unvanlar	Dr. Öğr. Üyesi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	3 yıl 3 ay, 15.09.2022,

Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi - Araş. Gör. 2012-2022
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	Lisans Çocukta Dil Ve Konuşma Gelişimi Çocukluk Çağı Dil Bozuklukları Ve Erken Müdahale Okul Çağı Ve Adölesanlarda Dil Bozuklukları Uygulamalı Davranış Analizi Özel Gereksinimli Bireylerde Dil Ve Konuşma Terapisi Ses Bozuklukları Ve Terapi Teknikleri I Dil Ve Konuşma Bozukluklarında Materyal Ve Program Hazırlama-I Dil Bozukluklarında Uygulama-I Dil Bozukluklarında Uygulama-Iı Lisansüstü Dil Ve Konuşma Terapisinde Seminer I Özgül Öğrenme Bozukluğunda Dil Ve Konuşma Terapisi Dil Edinimi Öncesi İletişim, Dil Ve Konuşma Gelişimi Konuşma Sesi Bozukluklarında Kanıta Dayalı Uygulamalar Yüksek Lisans Tezi I
Danışmanlıkları, patentleri vb.	2 yüksek lisans öğrencisi tez danışmanlığı
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	1. Arslan-Sarımehmetoğlu, E., & Balıkçı, Ö. S., (2025): Playfulness in children with and without speech sound disorders: a comparative study, Early Child Development and Care, 1-23. 2. Balıkçı, Ö. S., & Melekoğlu, M. A. (2024). Effectiveness of the multi-component reading intervention program in supporting fluency and motivation of Turkish primary school students with learning difficulties. Australian Journal of Learning Difficulties, 29(2), 191-224.

	3. Balikci, O. S., & Melekoglu, M. A. (2023). A special call from inclusive classroom teachers of Turkish students with specific learning disabilities (SLD): “I don’t want them to disappear!”. Journal of Qualitative Research in Education, 33, 195-215. 4. Görgün, B., Balikçi, Ö. S., Öğülmüş, K., & Melekoğlu, M. A. (2022). COVID-19 Outbreak From The Perspective of Students With Specific Learning Disabilities, Their Families and Teachers. Cukurova University Faculty of Education Journal, 51(1), 237-272. 5. Balıkçı, Ö. S. & Görgün, B. (2022). Examination of Interventions Applied to Executive Functions of Students with Specific Learning Disabilities, e-Caucasus Educational Research Journal, 8, 642-662.

Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	Arslan-Sarımehmetoğlu, E., & Balıkçı, Ö. S., (2025): Playfulness in children with and without speech sound disorders: a comparative study, Early Child Development and Care, 1-23. Balıkçı, Ö. S., & Melekoğlu, M. A. (2024). Effectiveness of the multi-component reading intervention program in supporting fluency and motivation of Turkish primary school students with learning difficulties. Australian Journal of Learning Difficulties, 29(2), 191-224. Balikci, O. S., & Melekoglu, M. A. (2023). A special call from inclusive classroom teachers of Turkish students with specific learning disabilities (SLD): "I don't want them to disappear!". Journal of Qualitative Research in Education, 33, 195-215. Görgün, B., Balikçi, Ö. S., Öğülmüş, K., & Melekoğlu, M. A. (2022). COVID-19 Outbreak From The Perspective of Students With Specific Learning Disabilities, Their Families and Teachers. Cukurova University Faculty of Education Journal, 51(1), 237-272. Balıkçı, Ö. S. & Görgün, B. (2022). Examination of Interventions Applied to Executive Functions of Students with Specific Learning Disabilities, e-Caucasus Educational Research Journal, 8, 642-662. Balıkçı, Ö. S. & Görgün, B. (2022). Examination of Studies on Interactive Book Reading Applied to Improve Language Skills in Early Childhood, Civilization Education Research Journal, 6(1), 23-44. Görgün, B., & Balıkçı, Ö. (2021). Supports Provided to Individuals with Specific Learning Disabilities, Their Families, and Teachers During the COVID-19 Pandemic. İnönü University Journal of Faculty of Education, 22(2), 988-1014. Balikci, O. S. & Melekoglu, M. A., (2020). Early signs of specific learning disabilities in early childhood. International Journal of Early Childhood Special Education, 12(1), 84-95. Balikci, O. S. (2020). Investigation of phonological awareness interventions in early childhood. International Journal of Early Childhood Special Education, 12(1), 277-288. Melekoğlu, M. A., Balıkçı, Ö. S. (2020), Özel Eğitim Bölümü Öğretmen Adaylarının Özel Gereksinimli Bireylerle Etkileşim Projesine İlişkin

	Görüşleri, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 29(1), 136-148. Balıkçı, Ö. S. & Çiyiltepe, M. (2017). Feeding problems of children with autism, People: International Journal of Social Sciences, 3(1), 870-880.

Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	Balıkçı, Ö.S., ,(2025). Konuşma Sesi Bozukluğu Olan Çocuklara Yönelik Teleterapi Uygulamaları, 1. Ulusal Yüksek 3 İhtisas Sağlık Bilimleri Öğrenci Kongresi, Ankara. Balıkçı Ö. S. ve Arslan Sarımehmetoğlu, E. (2025). Özel Gereksinimli Çocuklarda İletişim: Çocuk Kitapları Üzerinden Bir İnceleme. 8. Ulusal Disiplinlerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi (Udemko2025), Eskişehir. Balıkçı, Ö.S. ve Gedikçi, T. (2025), Sosyal Ve Duygusal Boyutlarıyla Disleksi, 3. Uluslarası Özel Öğrenme Güçlüğü Kongresi, İstanbul. Güngör I. N., Arslan Sarımehmetoğlu, E. ve , Balıkçı, Ö. S. (2024). Türkiye'de Dil Ve Konuşma Terapisi Bilim Dalında Yutma Bozuklukları İle İlgili Yapılmış Lisansüstü Tez Çalışmalarının İncelenmesi. IX. Yutma Bozuklukları Kongresi-2024 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) Balıkçı, Ö.S., Yarcel, H. ve Engin, G. (2023). Üstün yetenekli çocukların iletişim ve sosyal becerileri, 8. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi, Ankara. Balıkçı, Ö. S. ve Görgün, B. (2020, Eylül). Erken Çocukluk Döneminde Dil Becerilerine Yönelik Etkileşimli Kitap Okuma İle İlgili Çalışmaların İncelenmesi, International Eurasian Educational Research Congress, (EJER Congress 2020), Eskişehir. • Görgün, B. ve Balıkçı, Ö. S. (2020, Eylül). COVİD-19 Pandemisi Sürecinde Aileler Tarafından Sunulan Akıcı Okuma Ve Okuduğunu Anlama Destek Eğitim Programının (OKADEP) Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Okuma Becerilerine Etkisi, International Eurasian Educational Research Congress, (EJER Congress 2020), Eskişehir. (Sözlü bildiri, özet) • Balıkçı, Ö.S. ve Melekoğlu, M. A. (2019, Kasım). Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin ve Ailelerin Okuma Destek Programının Etkileri Konusundaki Görüşleri, VII. International Congress on Gifted and Talented Education (IGATE 19), Malatya. • Balıkçı, Ö. S. and Çiyiltepe, M. M. (2017, February). Feeding behaviours of children with autism in Turkey, 10th International Conference on Learning, Education and Pedagogy (LEAP), Dubai. • Melekoğlu, M. A., Sönmez Kartal, M., Melekoğlu, M., Genç Tosun, D., Orum Çattık, E., Tunç Paftalı, A., Tomris, G., Balıkçı, Ö. S., Tutuk,

	T., Kayışdağ, E., Yılmaz, B., Aktar, E., Okatan, İ., Bahçalı, T., Aracı, N., Sağlam Ak, A. (2018, Ekim). Geçmişten Günümüze Özel Eğitim Kongresi, 28. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Eskişehir. • Balıkçı, Ö. S. & Çiyiltepe, M. M. (2017, Nisan). Özel gereksinimi bireylerin yeme davranislari, 5. Yutma Bozuklukları Kongresi, Ankara. • Balıkçı, Ö. S. & Toğram, B. (2017, Mayıs). Travmatik beyin hasarını izleyen bilişsel-iletişimsel bağlam sorunları ve INCOG kanıt temelli rehabilitasyon için müdahaleler, 9. National Speech and Language Disorders Congress, İstanbul. • Balıkçı, Ö. S. & Melekoğlu, M. A. (2016, Ekim). Özel gereksinimi çocukların yasal hakları konusunda ailelerin farkındalıkları, 26. Özel Eğitim Kongresi, Sözlü Bildiri, Eskişehir. • Melekoğlu, M. A., Tunç, A. & Teker, O. S. (2014, Eylül). Kaynaştırma Sınıflarında Okuma Öğretiminin Geliştirilmesi: Akran Destekli Okuma Stratejileri , 24. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Edirne. • Melekoğlu, M. A., Çakıroğlu, O. Kırbaç, F., Tunç, A. & Teker, O. S. (2014, Eylül). Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların Okuma Becerilerini Değerlendirmek İçin standart Bir Sesli Okuma Testi Geliştirme Projesi: Pilot Araştırma Sonuçları, 24. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Edirne. • Melekoğlu, M. A., & Teker, Ö. S. (2013, Ekim). Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerle etkileşim projesinin zihin engelliler öğretmenliği programında uygulanmasının değerlendirilmesi, 23. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Bolu. • Melekoğlu, M. A., Çakıroğlu, O. ve Teker, Ö. S. (2012, Şubat). Erken çocukluk eğitiminde özel öğrenme güçlüğünün belirtileri ve erken müdahale sistemi olarak tanıma ve yanıt (Signs of learning disabilities in early childhood and recognition and response as early intervention system) 1. Ulusal Disiplinlerarası Erken Müdahale Kongresinde sözlü bildiri, Kemer, Antalya.
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	• Balıkçı, Ö. S., Erken Çocukluk Dönemi Öğrenme Güçlüğü Belirtileri, (2015) Ed. Doç. Dr. Macid A. Melekoğlu & Doç. Dr. Orhan Çakıroğlu içinde, Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar, Ankara:Vize. ISBN: 978-605-4551-98-9

	• Balıkçı, Ö. S., (2015), Öğrenme Güçlüğü ve Okuma, Ed. Doç. Dr. Macid A. Melekoğlu & Doç. Dr. Orhan Çakıroğlu içinde, Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar, Ankara:Vize. ISBN: 978-605-4551-98-9 • Balıkçı, Ö.S., (2017), Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler İçin Akademik Destek, Ed. Doç. Dr. Macid A. Melekoğlu & Prof. Dr. Uğur Sak içinde, Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek, Ankara:Pegem A. ISBN: 978-605-318-804-9. • Melekoğlu, M.A., & Balıkçı, Ö.S., (2017), Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar, Özel Eğitime Giriş, Konya:Eğitim. ISBN: 978-975-247-5007 • Balıkçı, Ö.S. (2018). İletişim ve Okuma-Yazma Arasındaki İlişki (Çeviri Ed.) Prof. Dr. Melekoğlu, M.A içinde, Ağır yetersizliği olan öğrencilere iletişim becerilerinin öğretimi (3. basımdan çeviri). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. • Melekoğlu, M. A. (2018). Dil ve Konuşma Bozukluğu olan Öğrenciler. O. Çakıroğlu (Ed.), Özel eğitim I içinde (Ünite 6, s. 115-137). Erzurum: Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, ISBN: 978-605-7894-17-5. • Melekoğlu, M.A. & Balıkçı, Ö. S. (2019). Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar ve Dil Özellikleri, Ed. Doç. Dr. Özlem Diken, Prof. Dr. Funda Acarlar, Özel Eğitimde Dil Becerilerini Destekleme, Pegem A: Ankara.
Projeler	• Balıkçı, Ö. S. (Project Assistant) Investigating the Benefits of Alternative Schools : Stakeholder Perspective, IRB Approval Date: 08/10/2017. • Balıkçı, Ö.S. (Bursiyer - Arastirma Asistani) Özel Gereksinimli Öğrencilerin Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi için Akran Destekli Okuma Stratejileri Modelinin Uyarlanması ve Kaynaştırma Sınıflarında Etkililiğinin İncelenmesi (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi BAP Projesi, B kodlu proje, Proje Kodu: 2013- 140). Başlama: 23.08.2013, Bitiş: 23.08.2016, Bütçe: 23.389 TL, Projedeki rolü: Yürütücü

	• Balıkçı, Ö.S. (Bursiyer - Arastirma Asistani) Özel Öğrenme Güçlüğü Olan 7-14 Yaş Arası Çocukların Okuma ve Okuduğunu Anlama Beceri Gelişimlerinin Değerlendirilmesinde Standart Bir Sesli Okuma Testinin Geliştirilmesi ve Kullanılabilirliğinin Değerlendirilmesi (TÜBİTAK 3501 Projesi, Proje No: 113K310). Başlama: 15.10.2013, Bitiş: 15.10.2015 • Teker, Ö.S. (Bursiyer - Arastirma Asistani) . Proje BİA-AV: Okulöncesi Dönemde Anti-sosyal Davranışları Erken Önlemeye Yönelik Başarıya İlk Adım Erken Eğitim Programı Anaokulu Versiyonunun Uyarlanması ve Etkililiği. 110K274 no TÜBİTAK1001 projesi. Ekim, 2010- Ekim, 2012 Başlama: 01.10.2010, Bitiş: 01.10.2012
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Dil ve Konuşma Teraspitleri Derneği
Aldığı ödüller	2017- TUBİTAK 2214-A Doktora Sırası Araştırma Bursu Ödülü
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	
Yayın Kurulu Üyelikleri	
İdari Görevler	Kalite Komisyonu Üyeliği Toplumsal Katkı Alt Komisyonu Ders Programı Koordinatörlüğü
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bolümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	
Eğitimle İlgili Yayınları	Balıkçı, Ö. S., & Melekoğlu, M. A. (2024). Effectiveness of the multi-component reading intervention program in supporting fluency and motivation of Turkish primary school students with learning difficulties. Australian Journal of Learning Difficulties, 29(2), 191-224. Balikci, O. S., & Melekoglu, M. A. (2023). A special call from inclusive classroom teachers of

	Turkish students with specific learning disabilities (SLD): “I don’t want them to disappear!”. Journal of Qualitative Research in Education, 33, 195-215. Görgün, B., Balikçi, Ö. S., Öğülmüş, K., & Melekoğlu, M. A. (2022). COVID-19 Outbreak From The Perspective of Students With Specific Learning Disabilities, Their Families and Teachers. Cukurova University Faculty of Education Journal, 51(1), 237-272. Balıkçı, Ö. S. & Görgün, B. (2022). Examination of Interventions Applied to Executive Functions of Students with Specific Learning Disabilities, e-Caucasus Educational Research Journal, 8, 642-662. Balıkçı, Ö. S. & Görgün, B. (2022). Examination of Studies on Interactive Book Reading Applied to Improve Language Skills in Early Childhood, Civilization Education Research Journal, 6(1), 23-44. Görgün, B., & Balıkçı, Ö. (2021). Supports Provided to Individuals with Specific Learning Disabilities, Their Families, and Teachers During the COVID-19 Pandemic. İnönü University Journal of Faculty of Education, 22(2), 988-1014. Balikci, O. S. & Melekoglu, M. A., (2020). Early signs of specific learning disabilities in early childhood. International Journal of Early Childhood Special Education, 12(1), 84-95. Balikci, O. S. (2020). Investigation of phonological awareness interventions in early childhood. International Journal of Early Childhood Special Education, 12(1), 277-288. Melekoğlu, M. A., Balıkçı, Ö. S. (2020), Özel Eğitim Bölümü Öğretmen Adaylarının Özel Gereksinimli Bireylerle Etkileşim Projesine İlişkin Görüşleri, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 29(1), 136-148.
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Erken Çocukluk ve Okul Öncesi Özel Eğitim Öğretim Programlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanması Çalıştayı- Dil ve İletişim Komisyonu Koordinatörü
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	Uluslararası Katılımlı 9.Ulusal Disiplinlerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi (UDEMKO2026)- Panelist 3. Uluslararası Katılımlı Öğrenme Güçlüğü Kongresi-ÖGK 2026- Panelist

Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	TÜRKÇE OKUL ÇAĞI DİL GELİŞİMİ TESTİ (TODİL), Okul Çağı Dil Gelişim Testi, Online, Sertifika, 19.12.2020 TÜRKÇE ERKEN DİL GELİŞİM TESTİ (TEDİL), Dil Testi, Online, Sertifika, 23.02.2025 Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı | ETEÇOM 2, Online, 19.02.2024 Öğrenme Güçlüğü Erken Belirti Tarama Ölçeği (ÖGEBTÖ) Uygulamacı Sertifika Eğitimi, Online,14.05.2024
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	Dönem sonunda öğrencilerden geri bildirim alınması
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Film Video gösterimi Drama Kitap klübü

Adı, soyadı ve unvanı:	Dr. Öğr. Üyesi Hazel Zeynep Kurada
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	Ankara Üniversitesi, Dilbilim, 2020
Akademik unvanlar	Dr. Öğr. Üyesi, Araş. Gör.
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	1 yıl 9 ay, Mart 2024, Dr. Öğr. Üyesi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	Hacettepe Üniversitesi - Araş. Gör. Kasım 2014- Mart 2024
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	Sinirdilbilim - DKT (Lisans) Psikodilbilim (Lisans) Sinirdilbilim - ODY (Lisans) Klinik Fonoloji (Lisans) Dil ve Konuşma Terapistleri için Dilbilim (Lisans) Konuşma Akustiği ve Fonetik (Lisans) Kognitif Nörobilim (Lisans) Klinik Dilbilimde İleri Araştırmalar (YL)

Danışmanlıkları, patentleri vb.	Dil ve Konuşma Terapisi - Lisans ve Yüksek Lisans Programları Öğrenci Danışmanlığı
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	2 yüksek lisans tez danışmanlığı (devam ediyor)
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	Kurada, H. Z. (2025). Neurostimulation in Pragmatic Language Research: A Comprehensive Review. Dilbilim Araştırmaları Dergisi, 36(1), 83-108. https://doi.org/10.18492/dad.1545559 Kurada, H. Z. (2025). Parkinson Hastalarında Hareket İçeren İmgesel İfadelerin İşlemlenmesi. Söylem Filoloji Dergisi, 10(1), 749-762. https://doi.org/10.29110/soylemdergi.1630033 Kurada, H. Z., & Noyan Erbaş, A. (2025). Türkçe Dil ve Konuşma Becerilerini Değerlendiren Araçların Sözcüksel Yapısına Bir Bakış. Süleyman Demirel Üniversitesi İnsan Ve Toplum Bilimleri Dergisi(63), 205-220. https://doi.org/10.35237/suitder.1636942 Kurada, H. Z. (2024). ANLAMBİLİM ARAŞTIRMALARINDA BEYİN UYARIMI: YENİ BİR PERSPEKTİF. Dil Dergisi, 175(2), 71-91. https://doi.org/10.33690/dilder.1523450 Kurada, H. Z., & Arıca Akkok, E. (2024). Comprehension of Ambiguous Idioms in Prefrontal Cortex: Evidence from rTMS. Cankaya University Journal of Humanities and Social Sciences, 18(2), 237-276. https://doi.org/10.47777/cankujhss.1529925 Kurada, H. Z., Dumbak, A., Yenice Bostancı, K., Aydın, Ö. (2024). Binding Processing in Turkish-German Bilingual Aphasia: a Multiple Case Study. Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal, 11(3), 919-934. https://doi.org/10.21020/husbfd.1493122 Kurada, H. Z. (2024). Nöromodülasyon Kavramı ve İnme Sonrası Afazi Müdahalesindeki Güncel Rolü. Dil Konuşma ve Yutma Araştırmaları Dergisi, 7(2), 226-256. Kurada, H. Z., Jiménez-Bravo, M., Giacobbe, C., & Obeso, I. (2024). Context, transparency and culture in motor resonance phenomena: Causal evidence of the motor cortex. Cortex, 179, 25-34. Kurada, H. Z., Aydın, Ö., & Köse, A. (2022). Production of time reference in Turkish Broca's aphasia: The effect of morphological complexity. Clinical Linguistics & Phonetics, 36(10), 887-903. Kurada, H. Z., Arıca-Akkök, E., Özaydın-Aksun, Z., Şener, H. Ö., & Lavidor, M. (2021). The

	impact of transparency on hemispheric lateralization of idiom comprehension: An rTMS study.Neuropsychologia, 163, 108062. Yarbay Duman, T., Kurada, H. Z., & Aydın, Ö. (2021). Subject–verb agreement dependency in Turkish Broca's aphasia: Impairments in event occurrence and consequences for discourse-linking. Aphasiology, 35(3), 372-390.
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	Kurada, H. Z. (2025). Neurostimulation in Pragmatic Language Research: A Comprehensive Review. Dilbilim Araştırmaları Dergisi, 36(1), 83-108. https://doi.org/10.18492/dad.1545559 Kurada, H. Z. (2025). Parkinson Hastalarında Hareket İçeren İmgesel İfadelerin İşlemlenmesi. Söylem Filoloji Dergisi, 10(1), 749-762. https://doi.org/10.29110/soylemdergi.1630033 Kurada, H. Z., & Noyan Erbaş, A. (2025). Türkçe Dil ve Konuşma Becerilerini Değerlendiren Araçların Sözcüksel Yapısına Bir Bakış. Süleyman Demirel Üniversitesi İnsan Ve Toplum Bilimleri Dergisi(63), 205-220. https://doi.org/10.35237/suitder.1636942 Kurada, H. Z. (2024). ANLAMBİLİM ARAŞTIRMALARINDA BEYİN UYARIMI: YENİ BİR PERSPEKTİF. Dil Dergisi, 175(2), 71-91. https://doi.org/10.33690/dilder.1523450 Kurada, H. Z., & Arıca Akkok, E. (2024). Comprehension of Ambiguous Idioms in Prefrontal Cortex: Evidence from rTMS. Cankaya University Journal of Humanities and Social Sciences, 18(2), 237-276. https://doi.org/10.47777/cankujhss.1529925 Kurada, H. Z., Dumbak, A., Yenice Bostancı, K., Aydın, Ö. (2024). Binding Processing in Turkish-German Bilingual Aphasia: a Multiple Case Study. Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal, 11(3), 919-934. https://doi.org/10.21020/husbfd.1493122 Kurada, H. Z. (2024). Nöromodülasyon Kavramı ve İnme Sonrası Afazi Müdahalesindeki Güncel Rolü. Dil Konuşma ve Yutma Araştırmaları Dergisi, 7(2), 226-256. Kurada, H. Z., Jiménez-Bravo, M., Giacobbe, C., & Obeso, I. (2024). Context, transparency and culture in motor resonance phenomena: Causal evidence of the motor cortex. Cortex, 179, 25-34. Kurada, H. Z., Aydın, Ö., & Köse, A. (2022). Production of time reference in Turkish Broca's aphasia: The effect of morphological complexity. Clinical Linguistics & Phonetics, 36(10), 887-903.

	Kurada, H. Z., Arıca-Akkök, E., Özaydın-Aksun, Z., Şener, H. Ö., & Lavidor, M. (2021). The impact of transparency on hemispheric lateralization of idiom comprehension: An rTMS study.Neuropsychologia, 163, 108062. Yarbay Duman, T., Kurada, H. Z., & Aydın, Ö. (2021). Subject–verb agreement dependency in Turkish Broca's aphasia: Impairments in event occurrence and consequences for discourse-linking. Aphasiology, 35(3), 372-390. Kurada, H.Z. (2018). Prosodic Features of Turkish and Hindi: A Comparative Analysis. AUJEF: Anadolu University Journal of Education Faculty, 2, 57-77. Kurada, H.Z., Aydın Ö., Yarbay-Duman T. (2018). Time Reference Comprehension in Turkish Broca's Aphasia: Does Morphological Complexity Pose a Problem?. UCLA Working Papers in Linguistics, 19, 2018.
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	DKT Öğrencilerinin Beyin Uyarımına Bakışı , KABUKÇU YAĞMUR,YILMAZ AYŞE UMAY,AKYIL ÖZNUR,KURADA HAZEL ZEYNEP (2025).. XII. Uluslararası Katılımlı Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, (Özet bildiri), Kültürlerarası Bağlamda Deyim İşlemleme Türkçe ve İspanyolca Örneklemi , KURADA HAZEL ZEYNEP (2025).. 2. Uluslararası Dilbilim ve Karşılaştırmalı Edebiyat Kongresi, Sözcükleri İşlemlerken; Morfem mi, Hece mi? , KURADA HAZEL ZEYNEP (2025).. Söylem 4. Uluslararası Filoloji Sempozyumu, 105-107., (Özet bildiri)debiyat Kongresi, (Özet bildiri), Kurada, H. Z., Bravo, M. J., Giacobbe, C., & Obeso, I. (2023). Investigation of figurative language and motor resonance interaction: evidence from neuromodulation over the motor cortex. Anatomy: International Journal of Experimental & Clinical Anatomy, 17. Noyan Erbaş A., Dilbaz Gürsoy M., Tilki A. N., Kurada H. Z. (2022). Past and Non-past Tense Morphology in Early Turkish Speaking Children with Autism Spectrum Disorder. In proceedings of GALA 15 - Generative Approaches to Language Acquisition, Frankfurt, Almanya, 22 Eylül 2022, ss.152-153. Kurada, H. Z., Akkök, E. A., Aksun, Z. Ö., & Şener, H. Ö. (2020). The role of dorsolateral prefrontal cortex in figurative language

	processing: an rTMS study. Anatomy: International Journal of Experimental & Clinical Anatomy, 14. Aydın Ö, Kurada H.Z & Yarbay- Duman T. (2017). Subject–Verb Agreement in Turkish Agrammatic Broca's Aphasia: Comparison of Person and Number Features. In proceedings of CUNY Conference, MIT, Cambridge, 30 March – 1 April 2017, USA. Aydın Ö., Kurada H. Z., Yarbay Duman T. (2016). Subject verb agreement in Turkish agrammatic Broca s aphasia Comparison of person and number features. In proceedings of Workshop on Sentence Processing in Multilingual and Other Less Commonly Studied Populations, Potsdam, Almanya, 4 - 05 Ağustos 2016, ss.11. Aydın Ö, Kurada H.Z and Yarbay- Duman T. (2016). Subject–Verb Agreement in Turkish Agrammatic Broca's Aphasia: Comparison of Person and Number Features. Front. Psychol. Conference Abstract: 54th Annual Academy of Aphasia Meeting. doi: 10.3389/conf.fpsyg.2016.68.00043. H.Z. Kurada, O. Aydin, M.D Turkyilmaz & T. Yarbay Duman (2015). Reference to the Past in Broca's Aphasia: Inflectional and Semantic Complexity. In In 16th International Science of Aphasia Conference Vol. 20. Stem-, Spraak-, en Taalpathologie (pp. 140-143). Groningen: Groningen University Press. T. Yarbay Duman, H.Z. Kurada & S. Topbas (2014). Tense, Aspect, Modality in Three Populations: Typically Developing Children, Children with Specific Language Impairment (SLI) and Individuals with Broca's Aphasia. In 15th International Science of Aphasia Conference: September 2014 Vol. 19. Stem- Spraak-, en Taalpathologie (pp. 150-154). Groningen: Groningen University Press. H. Z. Kurada, (2016). Kekemeler için Öneriler (Those Who Stutter) kitabı içinde "Bölüm 28: Her şeyi Toparlayacak Olursak", Detay Yayınları. Ankara, 2016. Aydın, Ö., & Kurada, H. Z. (2020). Le cerveau qui traduit: Neuro-imagerie concernant la traduction Kitabı içinde 22. Traduction et linguistique: Les sciences du langage et la traductologie, 107. Paris, Fransa, 2020.

	H.Z. Kurada, Bravo J., Giacobbe C., Obeso, I. (2023), “İmgesel Dil ve Motor Rezonans Etkileşiminin Transkraniyal Manyetik Stimülasyon ile İncelenmesi”. In proceedings of 1st Ulusal Nörogörüntüleme Kongresi, Gazi Üniversitesi, NÖROM, Ankara. H.Z. Kurada, Akkök, E.A., Aksun, Z.Ö., Şener, Ö. (2021). Deyim İşlemlemede Bilateral Dorsolateral Prefrontal Korteks İşlevlerinin Tekrarlı Transkraniyal Manyetik Stimülasyon ile İncelenmesi. In Proceedings of 34. Ulusal Dilbilim Kurultayı Bildiri Kitabı. Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Ankara. H.Z. Kurada, Akkök, E.A., Aksun, Z.Ö., Şener, Ö. (2020). İmgesel Dil İşlemlemede Bilateral Dorsolateral Prefrontal Korteks İşlevlerinin Tekrarlı TMS ile incelenmesi. In Proceedings of 18. Ulusal Sinirbilim Kongresi, Ankara. H.Z. Kurada, Aydın Ö., Yarbay Duman T. (2017). Broca Afazide Zaman Gönderiminin ve Biçimbilimsel Karmaşıklığın Eylem Çekimi İşlemlemesine Etkisi. 31. Ulusal Dilbilim Kurultayı Bildiri Kitabı, Eskişehir. H.Z. Kurada, S. Gökmen, S. Şahin ve E. Özcebe (2016). Down Sendromlu Çocuklarda Sözcük Türlerine İlişkin Bir İnceleme. Dilbilim Derneği Yayınları, 30. Ulusal Dilbilim Kurultayı Bildiri Kitabı, Ankara. H.Z. Kurada, Aydın Ö., Yarbay Duman T. (2015). Broca Afazide Bilgisel Kiplik Etkisi: Anlambilimsel Karmaşa. 29.Ulusal Dilbilim Kurultayı Bildiri Kitabı, Kocaeli, Türkiye, 21 - 22 Mayıs 2015.
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	EMPIRICAL INSIGHTS INTO LANGUAGE AND COGNITION, Bölüm adı:(Motor Activation in Action Language: Task-Dependent but Non-Specific Effects) (2025), KURADA HAZEL ZEYNEP, Nobel Bilimsel Eserler Yayınevi, Editör:KIRKICI BİLAL, Basım sayısı:1, ISBN:978-625-376-633-7, İngilizce Nörojenik İletişim Bozuklukları: Afaz,i Bölüm adı:(Sinirdilbilim Çerçevesinde Afazi Olgusu) (2024)., KURADA HAZEL ZEYNEP, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Editör:KÖSE AYŞEN, Basım sayısı:1, ISBN:978-625-6340-03-9, Türkçe Traductionet Linguistique, Bölüm adı:(Le Cerveau Qui Traduit : Neuro-Imagerieconcernant La

	Traduction) (2020)., AYDIN ÖZGÜR,KURADA HAZEL ZEYNEP, L'HARMATTAN, Editör:POLAT YUSUF, Basım sayısı:1, ISBN:978-2-343-19539-1, Fransızca KEKEMELER İÇİN ÖNERİLER, Bölüm adı:(Her Şeyi Toparlayacak Olursak) (2017) KURADA HAZEL ZEYNEP, Detay Yayınevi, Editör:KULAK KAYIKCI MAVİŞ EMEL, Basım sayısı:4, ISBN:978-605-9440-03-5, Türkçe
Projeler	Türk Agramatik Afazide Eylem Çekimi Zaman ve Uyum Kategorilerinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:ÖZGÜR AYDIN, Araştırmacı:TUBA YARBAY DUMAN, Araştırmacı:MERAL DİDEM TÜRKYILMAZ, Araştırmacı:HAZEL ZEYNEP KURADA, , 25/02/2014 - 25/05/201 Proje Adı: Nörojenik Kökenli Ses ve Konuşma Bozukluklarında Objektif Değerlendirme Yöntemleri ve Terapinin Önemi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:ÖZCEBE ESRA,Araştırmacı:UÇAL İLKEM,Araştırmacı:İNCEBAY ÖNAL,Araştırmacı:BACIK TIRANK ŞADİYE,Araştırmacı:ARSLAN SUBAŞI GÜLİSTAN,Araştırmacı:KÖSE AYŞEN,Araştırmacı:BAŞTUĞ DUMBAK AYDAN,Araştırmacı:NOYAN ERBAŞ AYŞIN,Araştırmacı:KARAHAN TIĞRAK TUĞÇE,Araştırmacı:KURADA HAZEL ZEYNEP,Araştırmacı:ESEN AYDINLI FATMA,Araştırmacı:KULAK KAYIKCI MAVİŞ EMEL,Araştırmacı:KİRAZLI MELTEM ÇİĞDEM, , 11/11/2014
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	1. Türkiye Beyin Araştırmaları ve Sinirbilimleri Derneği, Üye 2. Nörobilim Ve Nöroteknoloji Mükemmeliyet Ortak Uygulama Ve Araştırma Merkezi (NÖROM), Üye 3. Dilbilim Derneği, Üye
Aldığı ödüller	Akademik Teşvik Tübitak UBYT

Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	-
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	Bologna Komisyon Başkanı Eğitim Komisyonu Üyeliği
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	-
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	Eğitim Komisyonu Bologna Komisyonu Ders Programı Koordinatörlüğü Yan Dal Koordinatörü
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı - Hacettepe Üniversitesi - Online
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası, 2023 - Hacettepe Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Merkezi
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	Her yarıyıl sonu final sınavlarında öğrencilerden derslere yönelik olumlu / olumsuz geribildirimler alınması
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Film - Video Gösterimi Slayt Gösterisi

Adı, soyadı ve unvanı:	Dr. Öğr. Üyesi Emel Arslan Sarımehmetoğlu
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	3 yıl 3 ay, 15.09.2022, Dr. Öğr. Üyesi.
Akademik unvanlar	Dr. Öğr.Üyesi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	Ankara Medipol Üniversitesi

Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	**Lisans** - Baş-Yüz Anomalilerinde Mesleki Uygulama - Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri - Dil ve Konuşma Terapisinde Staj Uygulamaları - Özel Gruplarda Dil, Konuşma, Ses ve Yutma Bozuklukları - Odyoloji İçin Dil ve Konuşma Bozuklukları - İşitme Bilimine Giriş **Yüksek Lisans** - Dil ve Konuşma Terapisinde Seminer II - Klinik Çalışma II - Ses Bozukluklarında Güncel Yaklaşımlar
Danışmanlıkları, patentleri vb.	Dil ve Konuşma Terapisi - Lisans ve Yüksek Lisans Programları Öğrenci Danışmanlığı
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	1 yüksek lisans tez danışmalığı (devam ediyor)
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	Uluslararası hakemli dergiler 1. YÜKSEL MUSTAFA,ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL (2025). Music Perception, Emotions, and Listening Motives in Older Adults and Individuals with Alzheimer Disease. Music Perception: An Interdisciplinary Journal, Doi: 10.1525/mp.2025.2499950 (Yayın No: 9885355) 2. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,BALIKÇI ÖZGE SULTAN (2025).

	Playfulness in children with and without speech sound disorders: a comparative study. Early Child Development and Care, 195(12), 1249-1261., Doi: 10.1080/03004430.2025.2567292 (Yayın No: 9765525) 3. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,BAZANCİR APAYDIN ZİLAN (2025). Comparison of Swallowing Dysfunction, Endurance, and Dysphagia Symptom Severity in Early-Stage Alzheimer's Disease and Age-Matched Controls.. Folia phoniatrica et logopaedica : official organ of the International Association of Logopedics and Phoniatrics (IALP), 77(5), 506-516., Doi: 10.1159/000547270 (Yayın No: 9658449) 4. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,YÜKSEL MUSTAFA (2025). Musical pitch and timbre perception in stuttering children. International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology, 189(112214), Doi: 10.1016/j.ijporl.2025.112214 (Yayın No: 9342948) 5. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,BARMAK ELİFE (2025). The effect of mild-stage Alzheimer’s disease on the acoustic parameters of voice. The Egyptian Journal of Otolaryngology, 41(19), 2-8., Doi: 10.1186/s43163-025-00765-y (Yayın No: 9470176) 6. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,GÖNEN ŞENTÜRK SEHER (2024). Evaluation of Depression and Perceived Voice Handicap Through Self-Report in Individuals With Alzheimers Disease. Journal of Voice, Doi: 10.1016/j.jvoice.2024.11.033 (Yayın No: 9216710) 7. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,TUAÇ YETKİN,ÇINAR RAHŞAN (2024). Reliability and Validity of the Turkish Version of the Screening Index for Voice Disorder (SIVD-TR). Journal of Voice, Doi: 10.1016/j.jvoice.2024.07.021 (Yayın No: 9071680) 8. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL, BARMAK ELİFE (2024). Examination of Voice

	Perception and Voice Fatigue in Call Center Employees. Journal of Voice, Doi: 10.1016/j.jvoice.2024.01.011 (Yayın No: 8923926) Ulusal hakemli dergiler 1. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,ÇAKMAK SUDE,GÖKTAŞ ÖYKÜ DİLA (2025). Türkçe Çevrim İçi Ses Terapisi İçeriklerinin Okunabilirliği ve Kalite Değerlendirmesi. Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi, Doi: 10.24179/kbbbbc.2025-112763 (Kontrol No: 9765496) 2. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,GARİP DİLBER ALEYNA,ÖLGÜN RABİA (2025). Kekemeliği Olan ve Olmayan Çocukların Erken Okuryazarlık ve Çalışma Belleği Becerilerinin İncelenmesi. Dil, Konuşma ve Yutma Araştırmaları Dergisi, 8(1), 12-37., Doi: 10.58563/dkyad-2025.81.2 (Kontrol No: 9552988) 3. BARMAK ELİFE,TAÇALAN SÜLEYMANOĞLU PELİN,ÇILDIR BÜNYAMİN,ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL (2025). Investigation of Family Functioning and Social Support Levels in Families with a Child with Autism Spectrum Disorder. Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal, 12(1), 130-145., Doi: 10.21020/husbfd.1359870 (Kontrol No: 9554235) 4. KESKİN YILDIZ MELİS,ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL (2025). Odyoloji ve Dil ve Konuşma Terapisi Öğrencilerinde Akademik Aidiyet. KBB-Forum, 24(2) (Kontrol No: 9550995) 5. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,BARMAK ELİFE (2025). Kekemeliği olan Çocuklarda Duygusal ve Davranışsal Sorunların İncelenmesi. Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi, 13(1), 12-20., Doi: 10.30720/ered.1439123 (Kontrol No: 9216727) 6. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,KÜÇÜKDEMİRCİ ÖMER,GÖNEN ŞENTÜRK SEHER (2024). Quality of Life in Geriatric Individuals with and without Swallowing Complaints. Kulak Burun Boğaz ve

	Baş Boyun Cerrahisi Dergisi, 33(2), 55-62., Doi: 10.24179/kbbbbc.2024-106705 (Kontrol No: 9259200) 7. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,ÇEKİÇ ŞULE,KIRIŞ MUZAFFER (2024). Kekemeliği Olan Çocuklarda Akıcılık Şekillendirme Tekniği ve Bilişsel Davranışçı Terapi Etkinliği. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi(24), 1054-1064., Doi: 10.38079/igusabder.1438645 (Kontrol No: 9291345) 8. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,GÖKDOĞAN ÇAĞIL,YILMAZ METİN (2022). Vokal Nodülü Olan Çocuklarda Objektif ve Subjektif Ses Değerlendirmesi. Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Dergisi, 30(1), 17-22., Doi: 10.24179/kbbbbc.2021-85758 (Kontrol No: 8531409)
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri 1. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,GÖKTAŞ ÖYKÜ DİLA,ÇAKMAK SUDE (2025). Konuşma Sesi Bozukluğu ile İlgili Türkçe Çevrimiçi Kaynak Örnekleminde Kalite ve Okunabilirlik Analizi . 8.Uluslararası Sağlık Bilimleri ve Yaşam Kongresi 8th Internatıonal Health Scıence And Lıfe Congress (IHSLC 2025) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9545978) 2. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,BARMAK ELİFE,EBREN Zeynep Feyza (2025). Ses Bozukluk Riski Olan ve Olmayan Öğretmenlerde Depresyon Bulguları: Ön Çalışma. Voice İstanbul International Conference on Voice in All Aspects (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9545949) 3. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL (2023). GERİATRİK BİREYLERDE YAŞLANMANIN DİSFAJİ İLE İLİŞKİSİ. 13. Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8923921) 4. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL, BAYRAMOĞLU ÇABUK GÖZDE (2023). ÖĞRETMENLERDE SES KULLANIMIYLA İLGİLİ FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ -

	ANKARA ÖRNEKLEMİ. 15. Uluslararası Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8923920) 5. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL, KAYA SULTAN NUR, KOCA TUĞÇE (2022). MESLEKI SINIRLILIKLARIN DEĞERLENDIRILMESI: DIL VE KONUŞMA TERAPISI ILE ODYOLOJI BÖLÜMÜ ÖĞRENCILERI (ÖN ÇALIŞMA). 2. Uluslararası Gazi Sağlık Bilimleri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8923918) Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler: 1. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL, KESKİN YILDIZ MELİS (2024). ODYOLOJİ VE DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ ÖĞRENCİLERİNİN YAPAY ZEKA OKURYAZARLIĞI. 3 Mart Dünya İşitme ve Odyoloji Profesyonelleri Günü I. Ulusal Kongre Kongresi (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 8928905) 2. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,Şeşen Ezgi,Garip Dilber Aleyna (2025). Türkiye'de Sağlık Bilimleri Fakültesinde Parkinson ile ilgili Yapılmış Lisansüstü Tez Çalışmalarının İncelenmesi. 1. Ulusal Yüksek 3 İhtisas Sağlık Bilimleri Öğrenci Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9573718) 3. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,BAYRAMOĞLU ÇABUK GÖZDE (2025). Dudak Damak Yarığı Olan Bireylerde İletişim Yeterliliğinin Değerlendirilmesi. 12. Ulusal Otoloji Nörotoloji Kongresi & 14. Koklear İmplantasyon Odyoloji Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9557979) 4. BALIKÇI ÖZGE SULTAN,ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL (2025). Özel Gereksinimli Çocuklarda İletişim: Çocuk Kitapları Üzerinden Bir İnceleme. 8. Ulusal Disiplinlerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi (UDEMKO2025) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9545962) 5. GÜNGÖR IŞILAY NUR,ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,BALIKÇI ÖZGE SULTAN (2024). Türkiye'de Dil ve Konuşma

	Terapisi Bilim Dalında Yutma Bozuklukları İle İlgili Yapılmış Lisansüstü Tez Çalışmalarının İncelenmesi. IX. Yutma Bozuklukları Kongresi-2024 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9183748) 6. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL,BARMAK ELİFE (2024). DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNDE GİRİŞİMCİLİK VE AKADEMİK KARİYER FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ. XII. Uluslararası Katılımlı Odyoloji & Konuşma Bozuklukları Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9147485) 7. ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL, YÜKSEL MUSTAFA (2023). KEKEMELİĞİ OLAN ÇOCUKLARDA MÜZİKAL ALGI TESTLERİNİN KRONOLOJİK YAŞ İLE İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ. Ankara Foniyatri Günleri (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8923924)
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	SAĞLIK BİLİMLERİ Alanında Uluslararası Çalışmalar Mart 2025, Bölüm adı:(YUTMA BOZUKLUKLARI) (2025)., ARSLAN SARIMEHMETOĞLU EMEL, Seruven, Editör:GÜNGÖR SERDAR, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 231, ISBN:978-625-5552-68-6, Türkçe(Bilimsel Kitap)
Projeler	
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	
Aldığı ödüller	
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	
Yayın Kurulu Üyelikleri	

İdari Görevler	
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	
Eğitimle İlgili Yayınları	Bilimsel makaleler ve kitap yazarlıkları
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	1. ÇALIŞMA BELLEĞİ ÖLÇEĞİ, Çalışma Belleği Ölçümü, Türkiye Disleksili Çocuklar Vakfı, Sertifika, 19.11.2023 - 19.11.2023 (Ulusal) 759380 2. EROT - ERKEN OKURYAZARLIK TESTİ, Erken Okuryazarlık Testi, Türkiye Disleksili Çocuklar Vakfı, Sertifika, 17.11.2023 -18.11.2023 (Ulusal) 759379 3. TÜRKÇE OKUL ÇAĞI DİL GELİŞİMİ TESTİ (TODİL), Okul Çağı Dil Gelişim Testi, Online, Sertifika, 05.06.2022 - 06.06.2022 (Ulusal) 759377 4. TÜRKÇE ERKEN DİL GELİŞİM TESTİ (TEDİL), Dil Testi, Online, Sertifika, 28.05.2022 -29.05.2022 (Ulusal)
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	Her yarıyıl sonu final sınavlarında öğrencilerden derslere yönelik olumlu / olumsuz geribildirimler alınması
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Film - Video Gösterimi Slayt Gösterisi

Adı, soyadı ve unvanı:	Öğr. Gör. Merve Daşbaşı
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	Anadolu Üniversitesi-Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Tezli Yüksek Lisans, 2022 Hacettepe Üniversitesi-Dil ve Konuşma Terapisi Lisans, 2020
Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	1 yıl 11 ay - Temmuz 2021-Mayıs 2023- Araştırma Görevlisi 2 yıl 8 ay - Haziran 2023 - Öğretim görevlisi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	11 ay - Rehabilitasyon merkezi
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	Lisans Teorik ve Uygulama Dersleri
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	Ses Bozuklukları ve Terapi Teknikleri-I Ses Bozuklukları ve Terapi Teknikleri-II Ses Bozukluklarında Uygulama Konuşma Sesi Bozuklukları ve Terapi Teknikleri Konuşma Sesi Bozukluklarında Uygulama Klinik Gözlem ve Uygulama-I Dil ve Konuşma Bozukluklarında Materyal ve Program Hazırlama- II Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri Dil ve Konuşma Bozukluklarında Materyal ve Program Hazırlama- I Çocukluk Çağı Dil Bozuklukları ve Erken Müdahale Dil Bozukluklarında Uygulama - I Dil Bozukluklarında Uygulama - II Baş-Yüz Anomalileri ve Terapi Teknikleri Dil ve Konuşma Terapisinde Kariyer Planlama
Danışmanlıkları, patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	-
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	-
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	DAŞBAŞI MERVE, TADIHAN ÖZKAN ELÇİN (2022). Tipik Gelişim Gösteren ve Gelişimsel Dil Bozukluğu Olan Çocuklarda Öğrenme Güçlüğü Erken Belirtilerinin İncelenmesi. 2. Gazi Uluslararası Sağlık Bilimleri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8366037) Daşbaşı, M., Yüksel, M., Noyan-Erbaş, A., Kulak-Kayıkcı, M.E,. (2025). Yetişkinlerde Leksikal Vurgu Üretimi: Gürültü Etkisi. II. Ulusal Dil ve

	Konuşma Terapisi Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	Demansı Olan Bireylerde Karşılaşılan Zorluklar ve Çok Yönlü Öneriler (Biliş, İletişim, Beslenme, Yutma, İşitme, Yaşam Kalitesi), Bölüm adı:(Diğer Demans Türleri ve İlişkili Durumlar) (2023)., DAŞBAŞI MERVE, TETİK EBRU, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri Güngör, I.N., Tetik, E. & Daşbaşı, M. (2025). Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler. Çiyiltepe, M. M.& Akın Şenkal, Ö (Ed.), Özel Gereksinimli Bireylerde Dil ve Konuşma Bozukluklarına Yönelik Yaklaşımlar içinde. (ss 109-146) Akademisyen Yayınevi. Daşbaşı, M & Tetik, E. (2025). Dizartride artikülasyona yönelik yaklaşımlar. D. Çevik, M. M. Parlak, S. D. Öztürk & B. Toğram (Ed.), Motor konuşma bozuklukları içinde. Nobel Akademik Yayıncılık.
Projeler	-
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	-
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	Bologna Koordinatörlüğü Staj Koordinatörlüğü ERASMUS Koordinatörlüğü
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	-
Eğitimle İlgili Yayınları	-

Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	Bologna Koordinatörlüğü Staj Koordinatörlüğü ERASMUS Koordinatörlüğü
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	Mart, 2019- 1. Ulusal Dil ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kongresi, Eskişehir Mart, 2020- 2. Ulusal Dil ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kongresi, Ankara Mayıs, 2025 II. Ulusal Dil ve Konuşma Terapisi Kongresi
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı-ETEÇOM (Ocak, 2019) Öğrenme Güçlüğü Erken Belirti Derecelendirme Ölçeği (GOBDÖ) Uygulamacı Sertifika Eğitimi (Ocak, 2019) DIR Floortime 101 (Ocak, 2019) DENVER-2 Gelişimsel Tarama Envanteri (Ocak,2019) SOBAT-II Sesli Okuma Becerisi ve Okuduğunu Anlama Testi (Kasım, 2022) Türkçe Okul Çağı Dil Gelişimi Testi (Temmuz,2023)
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	MEBİS Ders Memnuniyetleri Anketleri (Ses Bozuklukları ve Terapi Teknikleri-I %93,44)
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Yapay Zeka Video gösterimi

Adı, soyadı ve unvanı:	Öğr. Gör. Işılay Nur Güngör
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	Anadolu Üniversitesi-Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Tezli Yüksek Lisans, 2021 Hacettepe Üniversitesi-Dil ve Konuşma Terapisi Lisans, 2019
Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	3 yıl 10 ay-23.02.2022-Öğretim Görevlisi

Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	Yenimahalle Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi-3 yıl Harika Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi-3 ay
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	Lisans Teorik ve Uygulama Dersleri
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	Lisans Akıcılık Bozuklukları ve Terapi Teknikleri Edinilmiş Dil Bozuklukları ve Terapi Teknikleri Nörojenik Motor Konuşma Bozuklukları ve Terapi Teknikleri Oyun ve Dil Gelişimi Dil ve Konuşma Bozukluklarında Değerlendirme Yöntemleri Dil ve Konuşma Terapisinde Seminer I Mesleki Etik Yutma Bozukluklarında Uygulama Edinilmiş Dil ve Konuşma Bozukluklarında Uygulama Akıcılık Bozukluklarında Uygulama
Danışmanlıkları, patentleri vb.	49 Lisans Öğrencisi Danışmanlığı(4 yıldır)
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	Balıdede, I. N. (2021). *Kekemeliği Olan Okul Öncesi Dönem Çocukların Ebeveynlerinin Çocuklarının Kekemeliğine Yönelik Tepki Ve Tutumlarının İncelenmesi* (Master's thesis, Anadolu University (Turkey)). Güngör, I. N., Parlak, M. M., Akpınar, M., & Çevik, D. (2025). Investigation of Knowledge and Awareness Levels of Speech and Language Therapy Students According to the Status of Taking Augmentative and Alternative Communication Systems Lessons. *Cankaya University Journal of Humanities and Social Sciences*, *19*(1), 132-148.
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	Güngör, I. N., Parlak, M. M., Akpınar, M., & Çevik, D. (2025). Investigation of Knowledge and Awareness Levels of Speech and Language Therapy Students According to the Status of Taking Augmentative and Alternative Communication Systems Lessons. *Cankaya University Journal of Humanities and Social Sciences*, *19*(1), 132-148.

Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	Balıdede, I.N., Biçici, G., Arslan Subaşı, G., Köse, A.(2019). Multisistem Atrofiye Bağlı Mikst Tip Dizartri:Olgu Örneği. 1. Ulusal Dil ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kongresi(Poster Bildiri). Eskişehir, Türkiye Balıdede, I.N., Toğram, B. (2022). Kekemeliği Olan Okul Öncesi Dönem Çocukların Ebeveynlerinin Çocuklarının Kekemeliğine Yönelik Tepki ve Tutumlarının İncelenmesi. Sözel Bildiri.11. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi. Tarsus Üniversitesi. Mersin, Türkiye Özdemir, Z.N. , Güngör, I. N., Doğan, B. (2024). Dil Konuşma Terapistlerinin SMA daki yeri. Poster bildiri. 3.Ulusal Dil ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kongresi, İstanbul,Türkiye. Güngör I.N., Arslan Sarımehmetoğlu E. ,Balıkçı Ö. S. (2024). Türkiye'de Dil ve Konuşma Terapisi Bilim Dalında Yutma Bozuklukları İle İlgili Yapılmış Lisansüstü Tez Çalışmalarının İncelenmesi. IX. Yutma Bozuklukları Kongresi-2024 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9183748) Güngör I.N, Çevik, D. (2025). Parkinson Hastalığındaki Dizartrik Konuşma Anlaşılırlığının Değerlendirilmesinde Bir Yapay Zeka Denemesi: Ön Çalışma. Sözel Bildiri. 12. Uluslararası Katılımlı Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir, Türkiye. Şimşek, K.N., Güngör, I.N. (2025). Dil ve Konuşma Terapisinde Dijital Dönüşüm: Lisansüstü Tez Çalışmalarının İncelenmesi. Sözel Bildiri. 12. Uluslararası Katılımlı Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir, Türkiye. Yılmaz, A. U., Akyıl, Ö., Kabukçu, Y., & Güngör, I. N. (2025). Oral hijyenin beslenme ve yutma üzerindeki etkisi: Derleme çalışması. Poster sunumu — 12. Uluslararası Katılımlı Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, İzmir, Türkiye. Güngör, I.N., Şimşek, K.N. (2025). Dil Ve Konuşma Terapisi Alanında Erken Çocuklukta Aile Katılımını İçeren Lisansüstü Tez

	Çalışmalarının İncelenmesi. Sözel Bildiri. 8.Uluslararası Katılımlı Ulusal Disiplinerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi (UDEMKO 2025), Eskişehir, Türkiye. Güngör, I. N., Güler, C., Sağlam, P. S., & Garip, D. A. (2025). Türkiye'de Dil ve Konuşma Terapisi Alanında Yapılan Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri Çalışmalarının İncelenmesi: Sistematik Derleme. Sözel bildiri — 16. Uluslararası Kulak Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Kongresi- 3. Ankara Foniyatri Günleri, Ankara, Türkiye
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	Kocaoğlu, S. & Güngör, I. N. (2025). Dizartride hız, prozodi ve doğallığa yönelik yaklaşımlar. D. Çevik, M. M. Parlak, S. D. Öztürk & B. Toğram (Ed.), Motor konuşma bozuklukları içinde. Nobel Akademik Yayıncılık. Güngör, I.N., Tetik, E. & Daşbaşı, M. (2025). Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler. Çiyiltepe, M. M.& Akın Şenkal, Ö (Ed.), Özel Gereksinimli Bireylerde Dil ve Konuşma Bozukluklarına Yönelik Yaklaşımlar içinde. (ss 109-146) Akademisyen Yayınevi. Güngör, I.N.. & Şimşek, K.N. (2025). Down Sendromu Olan Bireyler. Çiyiltepe, M. M.& Akın Şenkal, Ö (Ed.), Özel Gereksinimli Bireylerde Dil ve Konuşma Bozukluklarına Yönelik Yaklaşımlar içinde. (ss 209-232) Akademisyen Yayınevi.
Projeler	2018-2019- TUBİTAK 117E183,'Türkçe 3 Boyutlu Modelleme Ve Animasyon İçin Vokal Yol Ve Yüz Hareketlerinin Görüntülenmesi' adlı projede bursiyer, Ankara 2017-2018- ANOBDER Otizmli Çocuklarla 1 Yıl Yürütülen Gönüllülük Projesi,Ankara 2021-2022-DKTD- Down Sendromlu Çocuklara Dil ve Konuşma Terapisi Desteği
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği-DKTD

Aldığı ödüller	Hacettepe Üniversitesi-Fakülte ve Bölüm İkinciliği Plaketi ve Onur Belgesi
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Uygulama Kordinatörlüğü Yatay Geçiş Koordinatörlüğü Staj Koordinatörlüğü ERASMUS Koordinatörlüğü
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	Uygulama Kordinatörlüğü Yatay Geçiş Koordinatörlüğü Staj Koordinatörlüğü ERASMUS Koordinatörlüğü
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	Mayıs 2022- Engelliler Haftası Etkinliği (Panel Başkanı) Mart 2023-Avrupa Dil ve Konuşma Terapisi Günü Etkinliği Mart 2024-Avrupa Dil ve Konuşma Terapisi Günü Etkinliği Ekim 2025-Dünya Kekemeler Günü Farkındalık Etkinliği
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	Ekim 2024-12. Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi-Bildiri Değerlendirme Kurulu
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	Şubat, 2016- Temel İşaret Dili ve İlk Yardım Eğitimi, Ankara Aralık, 2017-Kişisel Gelişim Semineri, Ankara Aralık, 2018-Beden Dili Eğitimi, Ankara. Aralık, 2018-Diksiyon Eğitimi, Ankara Aralık, 2018-Etkili İletişim Eğitimi, Ankara Mart, 2018- İşitme Engelinde Eğitsel ve Yönetsel Yaklaşımlar Sempozyumu, İstanbul. Mayıs, 2018-DoktorVox Ses Terapisi Kursu, 10. Ulusal Larengoloji Kongresi, Ankara Mayıs, 2018-Videolaringostroboskopi Kursu, 10. Ulusal Larengoloji Kongresi, Ankara Mayıs,2018- Yutma Bozukluklarında Tanı ve Rehabilitasyon Kursu. 10. Ulusal Larengoloji Kongresi, Ankara Mayıs,2018-10. Ulusal Larengoloji Kongresi, Ankara

	Aralık, 2018- Profesyonel Ses Derneği Ses Hastalıklarında Tanı ve Tedavi Sempozyumu, Ankara Mart, 2019- 1. Ulusal Dil ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kongresi, Eskişehir Mart, 2020- 2. Ulusal Dil ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kongresi, Ankara Nisan, 2020-Konuşma Sesi Bozukluklarında Klinik değerlendirme ve Müdahale Eğitimi (online) Aralık, 2023-Dil Bozuklukları Sempoyumu, Eskişehir Aralık, 2024- Ses ve Yutma Bozuklukları Sempozyumu, Eskişehir Aralık, 2024- 11. Yutma Bozuklukları Kongresi, Ankara. Nisan, 2025-8.Uluslararası Katılımlı Ulusal Disiplinerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi (UDEMKO 2025), Eskişehir Nisan, 2025-12. Uluslararası Katılımlı Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, İzmir. Aralık 2025-I. Ankara Kekemelik ve Sanat Sempozyumu, Ankara.
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı | ETEÇOM (Eylül, 2018) Öğrenme Güçlüğü Erken Belirti Tarama Ölçeği (GOBTÖ) Uygulamacı Sertifika Eğitimi (Eylül, 2018) DIR FLOORTIME 101 (Haziran, 2018) DIR FLOORTIME 201 (Temmuz 2020)
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	Her yarıyıl sonu final sınavlarından önce öğrencilerden derslere yönelik olumlu / olumsuz yazılı/sözlü geribildirimler alınması Üniversitenin MEBİS Üzerinden Yaptığı Merkezi Ders Memnuniyetleri Anketleri (Örneğin Dil ve konuşma bozukluklarında Değerlendirme prensipleri dersi %91 Memnuniyet)
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Yapay Zeka Video İçerikleri Filmler Sunum Görevlendirmeleri (Makale ve Kitap içerikleri ile yenilikçi yaklaşımlar) Uzman Misafir Davetleri

	Role-Play Uygulamaları

Adı, soyadı ve unvanı:	Öğr. Gör. Aysu Papurcu Anılır
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	Hacettepe Üniversitesi-Dil ve Konuşma Terapisi Doktora, 2023-devam İzmir Bakırçay Üniversitesi-Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Tezli Yüksek Lisans, 2023 Hacettepe Üniversitesi-Dil ve Konuşma Terapisi Lisans, 2019
Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	2 yıl 3 ay-15.09.2023-Öğretim Görevlisi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	Mavi Yıldızlar Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi (08.07.2019-14.03.2020) Esgem Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi (15.03.2020-13.01.2021) Batı Dil ve Konuşma Merkezi (15.11.2020-14.03.2022) İzmir Bakırçay Üniversitesi-Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Araştırma Görevlisi (15.03.2022-15.06.2023)
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	Lisans Teorik ve Uygulama Dersleri
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	2025-2026 Ses Bozukluklarında Uygulama 4 akts 2025-2026 Dil ve Konuşma Terapisinde Planlama ve Raporlama 3 akts 2025-2026 Ses Bozuklukları ve Terapi Teknikleri I 4 akts 2025-2026 Ses Bozukluklarında Uygulama 4 akts 2024-2025 Dil ve Konuşma Terapisinde Planlama ve Raporlama 3 akts 2024-2025 Ses Bozuklukları ve Terapi Teknikleri 4 akts

	2024-2025 Konuşma Bilimi 3 akts 2024-2025 Ses Bozukluklarında Uygulama 4 akts 2023-2024 Çocukluk Çağı Dil Bozuklukları ve Erken Müdahale 3 akts 2023-2024 Dil ve Konuşma Terapisinde Seminer II 3 akts 2023-2024 Ses ve Konuşma Laboratuarı 4 akts 2023-2024 Konuşma Bilimi 3 akts 2023-2024 Edinilmiş Dil ve Konuşma Bozukluklarında Uygulama 4 akts
Danışmanlıkları, patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	-
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	-
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	Papurcu Anılır, A., & Düzenli Öztürk, S. (2023). *Dizartrili serebral palsili çocuklarda Lee Silverman Ses Terapisinin (LSVT LOUD®) sesin akustik özelliklerine etkisi*. XI. Ulusal Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, 19–21 Mayıs 2023, Türkiye. Ulusal özet bildiri. Kabukçu, Y., & Papurcu Anılır, A. (2024). *Lisans öğrencilerinin dil ve konuşma bozukluğu olan DKT'lere karşı tutumlarının incelenmesi*. 3. Ulusal Dil ve Konuşma Bozuklukları Öğrenci Kongresi, 10 Mart 2024, Türkiye. Ulusal özet bildiri. Düzenli Öztürk, S., Papurcu Anılır, A., Özkaraalp, İ. S., Hünerli Jitarıuc, D., Yener, G., & Dönmez Çolakoğlu, B. (2022). *Hafif kognitif bozukluğu olan ve kognisyonu normal olan Parkinson olgularının sözel akıcılık ve dil performanslarının sağlıklı bireyler ile karşılaştırılması*. XI. Ulusal

	Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, 7–10 Ekim 2022, Türkiye. Ulusal özet bildiri. Papurcu Anılır, A., Eker, Ö. İ., & Acar Ünalg an, S. (2022). *Abartılı artikülasyon (exaggerating articulation) terapisinin konuşmanın akustik ve dilbilgisel özelliklerine etkisi: Multiple skleroz (MS) hastası olgu sunumu*. XI. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, 7 Ekim 2022, Türkiye. Ulusal özet bildiri.
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	-
Projeler	2017-2018- ANOBDER Otizmli Çocuklarla 1 Yıl Yürütülen Gönüllülük Projesi,Ankara 2021-2022-DKTD- Down Sendromlu Çocuklara Dil ve Konuşma Terapisi Desteği Eylül 2025 başvuru Tübitak 1501 Projesi Sanayi Ar-Ge projeleri destekleme programı danışmanlık (sonuç bekleniyor)
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği-DKTD Bobath Terapistleri Derneği
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Kalite Komisyonu Üyeliği
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	Mart 2023-Avrupa Dil ve Konuşma Terapisi Günü Etkinliği Mart 2024-Avrupa Dil ve Konuşma Terapisi Günü Etkinliği Nisan 2024-Dünya Ses Günü Etkinliği

Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	03/2025-09/2025 Türkiye **17. PEDİATRİK BOBATH KURSU** BOBATH TERAPİSTLERİ DERNEĞİ **İnternet sitesi** https://www.bobathterapistleri.org/Pages1_2/2134 07/01/2023 – 28/01/2023 **MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ** MAYO CLİNİC 04/07/2022 – 30/09/2022 **LEE SİLVERMAN VOİCE TREATMENT (LSVT LOUD)** LSVT GLOBAL 06/11/2021 – 27/11/2021 **BECKMAN ORAL MOTOR DEĞERLENDİRME VE TERAPİ** DİLGEM 08/08/2020 – 16/08/2020 **PROMPT'A GİRİŞ: TEKNİK** PROMPT INSTUTE 2019 **ETEÇOM ETKİLEŞİM TEMELLİ ERKEN ÇOCUKLUKTA MÜDAHALE PROGRAMI** PROF. DR. HALİL İBRAHİM DİKEN 2019 **GOBDÖ-2-TV GİLLİAM OTİSTİK BOZUKLUK DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ-2- TÜRKÇE VERSİYONU** PROF. DR. HALİL İBRAHİM DİKEN 2018 **DIR® FLOORTİME (101) BAŞLANGIÇ DÜZEYİ** UZM. DKT NEVZAT EGEMEN NAKIŞÇI 2018 **DENVER II** HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ 04/05/2018 **10. ULUSAL LARENGOLOJİ KONGRESİ DOCTOR-VOX SES TERAPİ KURSU** ANKARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 05/05/2018 **10. ULUSAL LARENGOLOJİ KONGRESİ YUTMA BOZUKLUKLARINDA TANI VE REHABİLİTASYON KURSU** ANKARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ **KONFERANSLAR VE SEMİNERLER** 06/05/2025 Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi **Motor Konuşma Bozuklukları Semineri** Motor Konuşma Bozukluklarında LSVT LOUD Uygulamaları 02/05/2025 Ankara **Ankara Dil ve Konuşma Terapisi Öğrenci Sempozyumu - Motor Konuşma Bozuklukları**

	Moto Öğrenme Prensipleri (Sözlü Sunum) 30/04/2025 Ankara Medipol Üniversitesi **Herkes İçin Nitelikli Yaşam Sempozyumu** Serebral Palsi ile Yaşamak (Sözlü Sunum) 12/03/2025 Ankara Medipol Üniversitesi **Dil ve Konuşma Terapisi Kariyer Günleri** Düzenleme Kurulunda Görevli 07/10/2024 Ankara, Hacettepe Üniversitesi **3. Uluslarası Katılımlı Serebral Palsi Sempozyumu** Serebral Palsili Çocuklarda Dizartri Müdehalesi: LSVT LOUD Terapi Yöntemi (Sözlü Sunum) 06/10/2023 Ankara, Hacettepe Üniversitesi **2. Uluslarası Katılımlı Serebral Palsi Sempozyumu** 19/05/2023 – 21/05/2023 İstanbul **XI. Ulusal Dil Ve Konuşma Bozuklukları Kongresi** 07/10/2022 – 10/10/2022 Mersin **XI. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi** 08/03/2019 – 09/03/2019 Eskişehir **1.Ulusal Dil ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kongresi** Anadolu Üniversitesi 23/12/2018 Ankara **Profesyonel Ses Derneği Ses Hastalıklarında Tanı ve Tedavi Sempozyumu** Profesyonel Ses Derneği 04/05/2018 – 05/05/2018 Ankara **10. Ulusal Larengoloji Kongresi** Ankara Üniversitesi 03/03/2018 – 04/03/2018 İstanbul **İşitme Engelinde Eğitsel ve Yönetsel Yaklaşımlar Sempozyumu** 2016 Ankara **Helpa Kişisel Gelişim Akademisi Etkili İletişim Semineri** 2016 Ankara **Yaşamartı Etkili İletişim ve Hitabet Sanatı Eğitim Sertifikası** 2016 Ankara **IV. Hacettepe Sağlık Zirvesi Öğrenci Kongresi**
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	LEE SİLVERMAN VOİCE TREATMENT (LSVT LOUD) (Kasım, 2021) PEDİATRİK NDT BOBATH (Eylül,2025) BECKMAN ORAL MOTOR DEĞERLENDİRME VE TERAPİ (Ağustos, 2020) PROMPT'a Giriş:Teknik (2019) DENVER II (2018) Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı | ETEÇOM (Eylül, 2018)

	Öğrenme Güçlüğü Erken Belirti Tarama Ölçeği (GOBDÖ) Uygulamacı Sertifika Eğitimi (Eylül, 2018) DIR FLOORTIME 101 (Haziran, 2018)
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	Her yarıyıl sonu final sınavlarından önce öğrencilerden derslere yönelik olumlu / olumsuz yazılı/sözlü geribildirimler alınması Üniversitenin MEBİS Üzerinden Yaptığı Merkezi Ders Memnuniyetleri Anketleri
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Yapay Zeka Video İçerikleri Filmler Sunum Görevlendirmeleri (Makale ve Kitap içerikleri ile yenilikçi yaklaşımlar) Uzman Misafir Davetleri Role-Play Uygulamaları

I.3. Teçhizat

I.4. Diğer Bilgiler

Ek II – Kurum Profili

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu fakülte ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II– Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

II.1. Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin Adı ve İletişim Bilgileri

Kurumun Türü

Üniversitenin yönetim biçimini belirtiniz (devlet ya da vakıf).

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Rektörün, rektör yardımcılarının ve varsa rektör danışmanlarının adları ile görev dağılımlarını yazınız.

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Üniversitedeki programların akreditasyon ve/veya değerlendirme aldığı kuruluşların adları ile en son akreditasyonların/değerlendirmelerin başlangıç ve bitiş tarihlerini yazınız.

Misyon ve vizyon

Üniversitenin (varsa) yayımlanmış misyon ve vizyonunu yazınız.

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2. Fakülteye/Yüksekokula İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Programları değerlendirilen fakültenin adını ve iletişim adresi veriniz.

Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa, dekan danışmanlarının ad-soyadlarını ve görev dağılımını veriniz. Bu belgenin Ek-II bölümünü hazırlayan kişinin adını ve görevini yazınız.

Fakültede yer alan bölümlerin ve bölüm başkanlarının adlarını veriniz. Dekanın ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Tablo II-1 Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı gibi).

Misyon ve vizyon

Fakültenin (varsa) yayımlanmış misyon ve vizyonunu yazınız.

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler

Fakültedeki tüm lisans programlarıyla ilgili bilgileri kullanarak, Tablo II-2'yi ve fakülte genelinde verilen tüm dereceleri (lisans-lisansüstü ayrımı yapmadan) kullanarak Tablo II-3'ü doldurunuz.

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa, dekan danışmanlarının birer özgeçmişini veriniz. Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler (fakülte içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, Tablo II-4'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Fakülte Bütçesi

Fakültenin harcamalarını, fakülte bazında kullanarak, Tablo II-5'i doldurunuz. Bu bilgi akreditasyon başvurusunun yapıldığı yıl kullanılmakta olan, ondan bir önceki yıl gerçekleşmiş olan ve bir sonraki yılda öngörü olarak verilmelidir. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncelleşmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

II.3. Personel ve Personel Politikaları Personel ve Öğrenci Sayıları

Fakültedeki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem fakülte için hem değerlendirilen her program için, Tablo II-6'yı kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Ücretler ve Personel Politikaları

Fakültede uygulanan atama ve yükseltme ölçütleri hakkında bilgi veriniz. Öğretim üyelerinin ücretlerinin yer alacağı **Tablo II-7'nin doldurulması ücretler açısından zorunlu değildir.**

II.4. Öğretim Üyelerinin İş Yükleri

Fakültede uygulanan öğretim iş yüküne ilişkin politikaları anlatınız. Tam zamanlı öğretim üyesi yükünün ne olduğunu tanımlayınız.

II.5. Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Fakültede görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.6. Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm fakülte ve değerlendirilecek her program için son beş yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini Tablo II-8'de veriniz.

II.7. Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde (50 dakika) ya da 2 veya 3 laboratuvar/pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir ders ile ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 25 - 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir. Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.8. Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Ana dal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, fakültedeki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Fakültedeki programlara son beş yıl içinde kayıt yaptıran öğrencilerin merkezi yerleştirme sınavı ile giriş puanları ve sıralamalarını Tablo II-9'a giriniz.

Diğer kurumlardan alınan derslerin, önceki öğrenmelerin programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Yatay ve Dikey Geçiş

Fakültedeki programlara yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Fakülte genelinde yatay ve dikey geçiş ile kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-10'da veriniz.

Çift Ana Dal

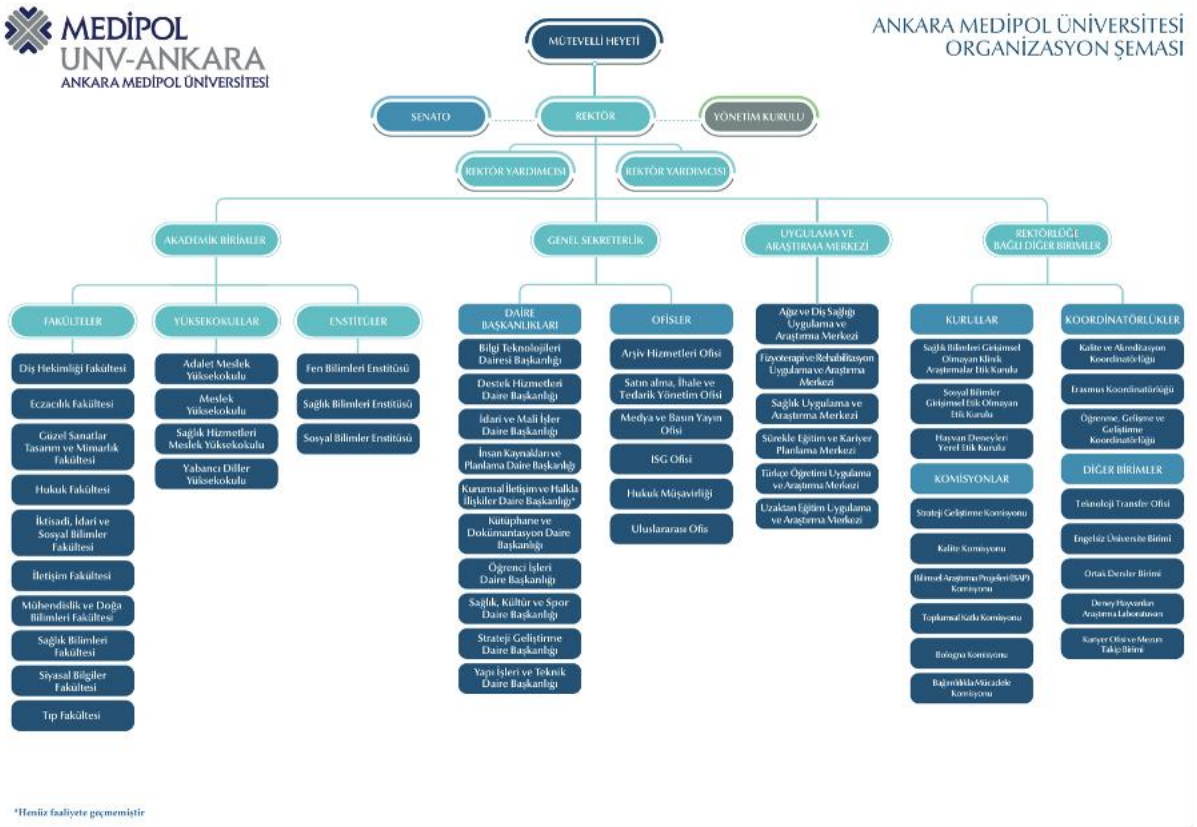
Fakültedeki çift ana dal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Fakülte genelinde çift ana dal programlarına kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-10'da veriniz.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz. Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Tablo II-1. Organizasyon Şeması



Tablo II-2. Fakültedeki Lisans Programları

Program Adı[1]	Program Türü[2]		Program Süresi	Program Bölüm Başkanının Adı ve Soyadı	Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş Programın Akreditasyonu[3]	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim			Var	Yok
1.Beslenme ve Diyetetik	X		4 yıl	Prof. Dr. Nevin Şanlıer		X
2. Dil ve Konuşma Terapisi	X		4 yıl	Prof. Dr. Erol Belgin		X
3.Ebelik	X		4 yıl	Dr. Öğr. Üye. Gamze Acavut		X
4. Ergoterapi	X		4 yıl	Prof. Dr. Murat Demirel		X
5.Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	X		4 yıl	Prof. Dr. Gülcan Harput		X

6.Hemşirelik (Türkçe)	X		4 yıl	Prof. Dr. Handan Boztepe		X
7.Hemşirelik (İngilizce)	X		4 yıl	Prof. Dr. Handan Boztepe		X
8.Odyoloji	X		4 yıl	Doç. Dr. Mustafa Yüksel		X

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.

[1] Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

[2] Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

[3] Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

Tablo II-3. Fakültede/Yüksekokulda Verilen Dereceler

Programın Adı[1]	Türü[2]		Diplomada Yazılan Derecenin Adı	Not Belgesinde Yazılan Programın Adı
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim		
1.Beslenme ve Diyetetik	X		Lisans	Beslenme ve Diyetetik
2. Dil ve Konuşma Terapisi	X		Lisans	Dil ve Konuşma Terapisi
3.Ebelik	X		Lisans	Ebelik
4. Ergoterapi	X		Lisans	Ergoterapi
5.Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	X		Lisans	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
6.Hemşirelik (Türkçe)	X		Lisans	Hemşirelik (Türkçe)
7.Hemşirelik (İngilizce)	X		Lisans	Hemşirelik (İngilizce)
8.Odyoloji	X		Lisans	Odyoloji

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede/ yüksekokulda yürütülen tüm programlar (lisans ve lisansüstü) için doldurunuz.

[1] Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

[2] Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

Tablo II-4. Akademik Destek Veren Bölümler ve Öğretim Elemanı Sayısı

Akademik Yıl[1]: 2024-2025

Bölümün Adı[2]	Tam Zamanlı Öğretim Elemanı Sayısı[3]	Ek Görevli Öğretim Elemanı Sayısı[4]	Yarı Zamanlı Öğretim Elemanı Sayısı[5]	Araştırma Görevlisi Sayısı[6]
Dil ve Konuşma Terapisi	8	4	-	3

Notlar:

[1] Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

[2] Değerlendirilen programlardaki öğrencilerin ders aldığı bölümlerdir (Matematik, Fizik, Kimya, Anatomi, Fizyoloji gibi).

[3] Bu sütuna, tam zamanlı öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin toplam sayısını yazınız.

[4] Bu sütuna, ek görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayısını yazınız (sadece sayılı ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı).

[5] Bu sütuna, yarı zamanlı olarak üniversite dışından görevlendirilen öğretim elemanı sayısını yazınız.

[6] Bu sütunlara, araştırma görevlilerinin sayısını yazınız.

Tablo II-5. Harcamalar [Fakültenin/ Yüksekokulun Adı]

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)[5]
Personel Giderleri[1]			
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları[2]			
Yapı ve Tesisler[3]			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer[4]			

Notlar:

[1] Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.

[2] Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.

[3] Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.

[4] Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.

[5] Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II-6. Personel ve Öğrenci Sayıları

Sağlık Bilimleri Fakültesi - Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü

Akademik Yıl[1]:2024-2025

	Adet[2]		
	TZ	YZ	EG
Yönetici	1	-	-
Öğretim Üyeleri	6	-	1
Öğretim Görevlileri	3	-	3
Araştırma Görevlileri	3	-	-
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-
Diğer İdari Görevliler	-	-	-
Diğer	-	-	-

Kayıtlı Lisans Öğrencileri[3]	218	-	-
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri[3]	6	-	–

Hem fakülte/yüksekokul, hem değerlendirilen her program için ayrı ayrı doldurunuz.

Notlar:

[1] Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

[2] TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

[3] Hazırlık okulu hariç

Tablo II-7. Öğretim Elemanlarının Ücretleri (Ücret Bilgileri İsteğe Bağlı)

Akademik Yıl: _____

Tüm Fakülte/ Yüksekokul için (ek dersler dâhil)

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
Sayı					
En Yüksek Ücret					
Ortalama Ücret					
En Düşük Ücret					

Değerlendirilecek her program için (ek dersler dâhil)

Program		Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				

Tablo II-8. Öğrenci ve Mezun Sayıları (Tüm fakülte/ yüksekokul için)

Program: _____

Akademik Yıl[1]	Hazırlık	Sınıf[2]				Öğrenci Sayıları[3]			Mezun Sayıları[3]		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D

Notlar:

[1] İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

[2] Kurum tarafından tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

[3] L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Tablo II-9. Fakültedeki/Yüksekokuldaki Lisans Öğrencilerinin YKS Bilgileri

Akademik Yıl[1]	YKS Puanı		Sıralama		Lisans Tamamlama Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek		

Not:

[1] İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

Tablo II-10. Fakültedeki/ Yüksekokuldaki Öğrencilerin Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl[1]	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı

Not:

[1] İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.