MEDEK MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

FİZYOTERAPİ PROGRAMI

2026

REV.2025V1.1

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2019-2020
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	2021-2022
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Korhan ÖZTURAN (Dr. Öğr. Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Semiha ERKOCA (Öğr. Gör.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Muammer ÇEVİK (Öğr. Gör.)
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Terapi ve Rehabilitasyon
Program Adı	: Fizyoterapi Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2019-2020
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2021-2022
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Rahşan KARAÇAL (Dr. Öğr. Üyesi)
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS, Yatay geçiş
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans- Fizyoterapi Teknikeri
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Rahşan KARAÇAL (Dr. Öğr. Üyesi- Bölüm Başkanı)
Cep telefonu	:0 533 767 03 23
Elektronik posta	:rahsan.karacal@ankaramedipol.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

(Tarihsel Gelişimi)

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümüne bağlı Fizyoterapi ön lisans programımız, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde 2019-2020 eğitim öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamıştır.

Üniversitemizin 2018 tarihinde kurulmasının ardından Fizyoterapi programımız, 2019 tarihinden itibaren öğrenci alımına başlamıştır. Üniversitemizde bağlı bulunduğu Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü kapsamında, 2025-2026 öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başlayan İngilizce Fizyoterapi Programı ile birlikte iki programdan biridir. Programımız bünyesinde 1 öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisi olmak üzere 3 akademik personel görev yapmaktadır.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Programımız daha önce MEDEK tarafından değerlendirmeye alınmamıştır.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Ankara Medipol Üniversitesi Fizyoterapi önlisans programına öğrenci kabulü; Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre Ankara Medipol Üniversitesi Fizyoterapi ön lisans programına yerleşmeye hak kazanan öğrenci adayları; 2547 sayılı Kanun, ÖSYM ve Üniversite tarafından ilan edilen takvim doğrultusunda e-Devlet kapısı üzerinden veya şahsen başvurarak kesin kayıt işlemlerini tamamlamaktadırlar. Yabancı uyruklu öğrencilerin kayıt süreçleri ise ilgili mevzuat ve Üniversite Senatosu tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde yürütülmektedir. Diğer yükseköğretim kurumlarından yapılacak yatay geçiş işlemleri, 'Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik' hükümleri ile Senato kararlarına uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Kesin kaydını tamamlayan Fizyoterapi programı öğrencileri, akademik takvimde belirtilen tarihlerde MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi) üzerinden ders seçimlerini yaparak eğitimlerine başlamaktadırlar. Programdan mezuniyet hakkı kazanılması için öğrencilerin müfredatta tanımlı 90 AKTS zorunlu ve 30 AKTS seçmeli olmak üzere toplam 120 AKTS kredisini başarıyla tamamlaması şarttır. Eğitim-öğretim sürecinde devamlılık esası uygulanmakta olup, teorik derslerde %70, uygulamalı derslerde ise %80 devam koşulu aranmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde ara sınavın başarı notuna etkisi %40, genel sınavın (final) etkisi ise %60 olarak uygulanarak öğrenci kazanımları objektif kriterlerle takip edilmektedir (KANIT 1, 2).

1.2. **Tablo 1.1**'i son iki yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Son iki yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, giriş puanları ve başarı sıraları Tablo 1.1'de verilmiştir.

1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin (YKS puanı, kontenjan doluluk oranı, taban tavan puanlar, özel koşullar vb.) yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son iki yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Programın son iki yıllık öğrenci sayıları ve kontenjan doluluk oranları Tablo 1.2 de verilmiştir. Programın son iki yıllık öğrenci sayıları ve kontenjan doluluk oranları incelendiğinde; programın yüksek tercih edilirlik düzeyini koruduğu görülmektedir. ÖSYM yerleşme sonuçları verilerine göre, 2024-2025 öğretim yılında 161 kayıtlı öğrenci olup bir önceki yıla göre (143) daha fazla sayıda öğrenci bulunmaktadır. Fizyoterapi programı kontenjanları her yıl %100 doluluk oranına ulaşarak aday öğrenciler tarafından yüksek düzeyde tercih edilen bir program olma özelliğini sürdürmektedir.

1.4. Öğrenci kabul süreçlerine ilişkin (özel yetenek sınavı, yatay geçiş, çift anadal, yandal ve uluslararası öğrenci kabulü vb.) uygulamalar ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3'ü son iki yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Son iki yıla ait yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal yapan öğrenci sayıları Tablo 1.3.'te gösterilmiştir. Programımıza kurum içi ve kurumlararası yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmektedir.

Yatay Geçiş Politikası: YÖK mevzuatına uygun olarak "Merkezi Yerleştirme Puanı (Ek Madde-1)" ve "Kurumlar Arası/İçi GNO" esas alınır. Kontenjanlar ve kabul şartları her yıl web sitesinde ilan edilerek fırsat eşitliği sağlanır.

Muafiyet ve İntibak Politikası: Başka bir programda başarılan derslerin, içerik bakımından en az %70, kredi (AKTS) bakımından ise eş değer veya yüksek olması şartıyla muafiyet verilmesi esastır (KANIT 3).

Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal Politikası: Programlar arası disiplinlerarası etkileşimi artırmak amacıyla, başarı sıralamasında üst dilimde yer alan öğrencilere ikinci bir diploma veya sertifika imkanı sunulabilmektedir (KANIT 4).

Daha önce bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görerek ilgili dersleri başarıyla tamamlayan öğrenciler, üniversitemize kayıt yaptırdıktan sonra akademik takvimde belirtilen süreler içerisinde dilekçe ile muafiyet talebinde bulunabilmektedir. Bu talepler, Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği' (KANIT 1) hükümleri doğrultusunda, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir.

Komisyon, ders içeriklerinin uyumu ve AKTS yeterliliğini esas alarak yaptığı değerlendirmeleri derslerin başlangıcını takip eden yasal süre içerisinde sonuçlandırmaktadır. Hazırlanan intibak formları ve muafiyet önerileri, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanarak öğrenciye tebliğ edilmektedir. Öğrencilerin, onaylanan muafiyet ve intibak sonuçlarına karşı ilan tarihinden itibaren ilgili yönetmelikte belirtilen süre içerisinde itiraz etme hakkı bulunmaktadır. Yapılan itirazlar, komisyonca yeniden incelenerek ilgili birim yönetim kurulu tarafından karara bağlanmaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi'ne kayıt yaptıran öğrencilerin önceki öğrenimlerinden getirdikleri harf notlarının eşdeğerlik işlemleri ve not dönüşümleri, 'Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği' ve ilgili yönerge hükümlerindeki not skalası esas alınarak gerçekleştirilmektedir.

1.5. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Öğrencilerin önceki öğrenimlerinden getirdikleri notların değerlendirilmesinde, üniversitemizin ilgili yönergeleri ve YÖK standartları esas alınmaktadır. Not sistemi mutlak değerlendirmeye dayalı bir yükseköğretim kurumundan gelen öğrencilerin 100'lük sistemdeki genel not ortalamaları doğrudan işleme alınmaktadır. Bağıl değerlendirme sistemine sahip kurumlardan gelen adayların dörtlük veya harfli not ortalamaları ise, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen not dönüşüm tabloları kullanılarak 100'lük sisteme çevrilmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Muafiyet ve İntibak Komisyonu; değerlendirme sonucunda öğrencinin hangi derslerden muaf olacağını ve hangi sınıfa intibak ettirileceğini gösteren bir "Muafiyet ve İntibak Formu" hazırlar ve imzalar. Hazırlanan form, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) Yönetim Kurulu tarafından incelenip onaylanması ile resmiyet kazanır. Yönetim Kurulu kararı sonrasında muaf tutulan dersler ve intibak bilgileri Öğrenci İşleri tarafından MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi) sistemine işlenir. Öğrenci, sonuçları sistem üzerinden görebilir. Karar öğrenciye tebliğ edilmiş sayılır. Öğrencinin, ilan edilen sonuca belirtilen süre içinde itiraz etme hakkı bulunur (KANIT 1, 3)

1.6. Öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını, farklı öğrenme stillerini ve bireysel gelişim ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenci merkezli bir yaklaşım süreçlerini uygulamaları ile açıklayınız.

Ankara Medipol Üniversitesi Fizyoterapi ön lisans programı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin merkezine öğrenciyi alarak, bilgiyi yapılandıran ve mesleki beceriye dönüştüren bir yaklaşım benimsemektedir. Öğretim elemanlarımız, klinik ve teorik derslerde aktif etkileşimli yöntemler kullanarak, öğrencilerin analiz, sentez ve klinik muhakeme becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Eğitim süreçleri, öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve özel yaklaşım gerektiren durumlarını dikkate alacak şekilde, öğrenci iş yüküne (AKTS) dayalı olarak planlanmaktadır. Programımızda öğrenci merkezli yaklaşımın işletilmesine yönelik temel uygulama esasları şunlardır:

Aktif ve Etkileşimli Öğrenme: Derslerde anlatım dışında vaka analizleri ve grup çalışmalarıyla öğrencilerin sürece aktif katılımı sağlanmaktadır. Öğretim elemanları, kavramsal açıklamalar öncesinde öğrencilerin ön bilgilerini ve düşüncelerini sorgulayarak 'keşfederek öğrenme' modelini teşvik eder.

Çeşitlendirilmiş Ölçme-Değerlendirme: Öğrenci başarısı sadece sonuç odaklı (vize/final) sınavlarla değil; sürece dayalı sunumlar, pratik uygulama sınavları ve ödevlerle değerlendirilmektedir. Bu yöntemler, dersin öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmektedir.

Bireysel Farklılıklar ve Özel Gereksinimler: Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerin eğitim ve sınav ortamları, fırsat eşitliği ilkesine göre düzenlenmektedir.

Haklı ve Geçerli Nedenlerin Yönetimi: Öğrencinin eğitimine veya sınavına engel teşkil eden haklı ve geçerli nedenleri (sağlık, mücbir sebep vb.), üniversitemizin ilgili yönetmeliklerinde yer alan açık düzenlemeler çerçevesinde yönetilerek öğrenci mağduriyetlerinin önüne geçilmektedir.

1.7. Kurum ve/veya program tarafından diğer kurum veya kuruluşlarla gerçekleştirilen iş birlikleri, kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Tüm üniversite ve program öğrencilerimiz gerekli şartları sağladıkları takdirde uluslararası hareketlilikten faydalanabilirler. Ankara Medipol Üniversitesi Avrupa'nın çeşitli ülkelerindeki saygın yükseköğretim kurumlarıyla imzalanmış olan 150'den fazla Erasmus+ ikili anlaşması bulunmaktadır (KANIT 5).

1.8. Öğrenci hareketliliğini teşvik eden düzenlemeleri (prosedür ve uygulamaları) açıklayınız.

Ankara Medipol Üniversitesi, öğrencilerin yerel ve uluslararası düzeyde akademik ve kültürel birikim kazanmalarını stratejik bir hedef olarak benimsemiştir. Fizyoterapi Programı öğrencilerinin hareketliliği, üniversitenin Uluslararası Ofis (Medipol Global) ve Erasmus Koordinatörlüğü tarafından koordine edilen çeşitli programlar aracılığıyla desteklenmektedir.

Erasmus+ Değişim Programı ve Avrupa Standartları

Ankara Medipol Üniversitesi, Avrupa Üniversite Beyannamesi (ECHE) sahibi bir kurum olarak Erasmus+ programını aktif bir şekilde yürütmektedir (KANIT 5).

1.9. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Fizyoterapi Programı, mezunlarının sadece teorik bilgiye değil, aynı zamanda klinik uygulama becerisine ve profesyonel etik tutuma sahip olmasını hedefleyen "yetkinlik temelli" bir eğitim modeli uygular.

Öğrenci Merkezli Öğretim Yaklaşımı

Programımızda öğrenci, eğitim sürecinin odağındadır. Öğretim elemanları bilgiyi aktaran değil, öğrenmeyi kolaylaştıran birer rehber rolü üstlenirler.

- **Vaka Temelli Öğrenme:** Öğrenciler, sınıfta gerçek veya senaryolaştırılmış hasta hikayeleri üzerinden (Örn: Hemipleji veya Bel Fıtığı vakası) klinik akıl yürütme yaparak tedavi yaklaşımlarını tartışırlar.
- **Akran Öğrenmesi:** Laboratuvar derslerinde öğrenciler, dönüşümlü olarak "tekniker" ve "hasta" rollerine girerler. Bu yöntem, hem uygulama becerisini hem de hastayla empati kurma yeteneğini geliştirir.
- **Gösterip Yaptırma Yöntemi:** Öğretim elemanı bir egzersiz veya cihaz kullanımını gösterdikten sonra her öğrencinin bizzat uygulama yapması ve anlık geri bildirim alması sağlanır.
- **Yetkinlik Temelli Öğretim Yaklaşımı**
  Bu yaklaşım, öğrencinin mezun olduğunda bir fizyoterapi ünitesini tek başına yürütebilme yetkinliğine ulaşmasını amaçlar.
- **Psikomotor Beceriler:** Elektroterapi cihazlarını (TENS, Ultrason vb.) güvenli kurma, masaj tekniklerini doğru dozajlama ve egzersizleri hastaya doğru öğretme yetkinliği kazandırılır.

- **Hassas Beceriler:** Engelli veya ağrılı bireylerle profesyonel iletişim, etik ihlalleri fark etme ve sağlık ekibiyle koordineli çalışma yetkinlikleri üzerinde durulur.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Bilginin ölçülmesinde geleneksel yöntemlerin yanı sıra, performansın bizzat sahada/laboratuvarda ölçüldüğü yöntemler kullanılır:

- **Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavlar:** Öğrenciler farklı istasyonlarda (Örn: 1. İstasyon: Cihaz hazırlama, 2. İstasyon: Hasta pozisyonlama) kısıtlı sürede uygulama yapar ve bir kontrol listesi (Rubrik) üzerinden değerlendirilir.
- **Gözlem Altında Uygulama:** Laboratuvar sınavlarında öğrencinin cihazı çalıştırma sırasından hastaya verdiği komutlara kadar her adım değerlendirmeye alınır.

Örnek Uygulamalar

- **Rol Yapma (Role-Playing):** "Zor hasta" senaryoları ile öğrencinin iletişim ve ikna kabiliyeti test edilir.
- **Laboratuvar Uygulama Videoları:** Öğrencilerin kendi yaptıkları masaj veya egzersiz tekniklerini videoya çekip analiz etmeleri ve öz değerlendirme yapmaları teşvik edilir.

Klinik Simülasyonlar: Elektroterapi laboratuvarında farklı parametreler (frekans, yoğunluk vb.) üzerinden hastaya en uygun akım tipini seçme ve uygulama pratikleri yapılır. Fizyoterapi programında uygulanan bu öğrenci merkezli yaklaşım sayesinde, öğrenciler mezuniyet sonrası iş hayatına başladıkları ilk gün, klinik ortama ve cihazlara yabancılık çekmeden profesyonel hizmet sunabilecek yetkinliğe ulaşırlar (KANIT 6, 7).

1.10. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Her öğretim yılı başında programın 1 ve 2. Sınıfları için 2 öğretim elemanı akademik danışman olarak belirlenir. Danışmanlar, öğrencilere akademik danışmanlık ve kariyer planlaması için destek sağlarlar.

Akademik Danışmanlık ve Kariyer Planlama Hizmetleri

Ankara Medipol Üniversitesi Fizyoterapi Programı'nda danışmanlık hizmetleri; öğrencinin akademik başarısını izlemek, mesleki yetkinlik kazanımını desteklemek ve kariyer yolculuğunda rehberlik etmek amacıyla yapılandırılmıştır.

Akademik Gelişimin İzlenmesi ve Rehberlik

Programımıza kayıt yaptıran her öğrenciye, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu yönetimi tarafından bir **Akademik Danışman** atanır. Danışmanlar şu süreçleri yürütür:

- **Oryantasyon ve Adaptasyon:** Eğitim yılı başında düzenlenen toplantılarla; üniversite yönetmelikleri, MEBİS kullanımı, Fizyoterapi laboratuvar kuralları ve muafiyet/intibak süreçleri hakkında bilgi verilir.
- **Ders Seçimi ve Onayı:** Her yarıyıl başında öğrencinin akademik geçmişi (başarılı/başarısız dersleri) analiz edilerek, AKTS uyumlu en doğru ders yükü belirlenir ve MEBİS üzerinden onaylanır.
- **Akademik İzleme:** Danışmanlar, öğrencilerin sınav sonuçlarını ve devam durumlarını sistem üzerinden takip eder. Akademik başarı grafiği düşen veya devamsızlık sınırı yaklaşan öğrencilerle bireysel görüşmeler yaparak çözüm odaklı müdahalelerde bulunur.

Kariyer Planlaması ve Mesleki Yönlendirme

Fizyoterapi, uzmanlık alanları geniş bir branş olduğu için danışmanlık hizmeti kariyer odaklı bir derinliğe sahiptir:

- **Mesleki Hedef Belirleme:** Öğrencilerin ilgi alanlarına göre hangi alanlarda derinleşebilecekleri konusunda rehberlik edilir.
- **Dikey Geçiş Sınavı (DGS) Rehberliği:** Ön lisanstan lisans eğitimine (Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü) geçiş yapmak isteyen öğrencilere çalışma stratejileri ve kontenjanlar hakkında bilgi sunulur.
- **Üniversite Destek Birimleri:** Öğrenciler; burs olanakları, Medipol Kariyer Merkezi etkinlikleri ve psikolojik danışmanlık hizmetleri hakkında bilgilendirilir.

Danışmanlık Sürecinin Kayıt Altına Alınması ve İzlenmesi

Ankara Medipol Üniversitesi'nde danışmanlık süreci şeffaf ve denetlenebilir bir yapıdadır:

- **Görüşme Kayıtları:** Akademik danışmanlar, her yarıyılda en az iki kez (vize öncesi ve final sonrası genel değerlendirme gibi) öğrencilerle bir araya gelir. Yapılan toplu görüşmeler, **"Öğrenci Danışman Toplu Görüşme Formu"** ile, bireysel görüşmeler ise **"Öğrenci Danışman Bireysel Görüşme Formu"** ile imza altına alınarak kayıtlanır (KANIT 8, 9).
- **Dijital Takip (MEBİS):** Danışman-öğrenci etkileşimi MEBİS üzerinden mesajlaşma ve randevu sistemiyle desteklenir. Bu durum, danışmanlık hizmetine erişilebilirliği artırır.

Öğrencinin Sorumlulukları

Öğrenciler, kendi gelişim süreçlerinin aktif birer paydaşıdır. Akademik takvimi takip etmek, MEBİS duyurularına hâkim olmak, ders kayıtlarını zamanında taslak haline getirmek ve danışmanlık randevularına hazırlıklı katılmakla yükümlüdürler.

1.11. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek rehberlik eden danışmanlık hizmetlerini, sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Ankara Medipol Üniversitesi Fizyoterapi Programı'nda akademik danışmanlık; sadece bir kayıt onay süreci değil, öğrencinin eğitim süreci boyunca gösterdiği gelişimi verilerle takip eden ve iyileştiren bir destek mekanizmasıdır.

Başarı İzleme ve Yönlendirme Süreçleri:

- **MEBİS Üzerinden Anlık Takip:** Danışmanlar, MEBİS paneli üzerinden öğrencilerinin vize/final notlarını, devamsızlık oranlarını ve GNO gelişimlerini anlık olarak izleyebilmektedir.
- **Akademik Erken Uyarı:** Başarı ortalaması 2,00'ın altına düşen veya başarısızlık riski taşıyan öğrenciler sistem üzerinden tespit edilerek görüşmeye çağrılır.
- **Ders Planlama ve Önceliklendirme:** Başarısız olunan derslerin, üst dönem derslerine engel teşkil etmemesi (ön koşul veya klinik uygulama hazırlığı açısından) için ders seçimlerinde stratejik yönlendirme yapılır.

Sayısal Katkılar

Danışmanlık hizmetlerinin programımızdaki somut etkileri şu verilerle gözlemlenmektedir:

- **Normal Sürede Mezuniyet Oranı:** Danışmanların ders seçim hatalarını (AKTS limitleri, yanlış seçmeli ders seçimi vb.) önlemesi sayesinde, öğrencilerin almaları gereken dersleri tam olarak almaları ve bu sayede yaklaşık **%85'inin** programı 2 yıl içinde (normal süresinde) tamamlaması sağlanmaktadır (Kanıt 10).
- **Klinik Uygulama Hazırlığı:** Danışmanlık desteği alan öğrencilerin klinik uygulama için gerekli olan teorik altyapıyı zamanında tamamlamaktadır.

Niteliksel Katkılar

Sayısal verilerin ötesinde, danışmanlık hizmeti Fizyoterapi öğrencisine şu profesyonel yetkinlikleri kazandırır:

- **Klinik Bilinç ve Planlama:** Öğrenci, teorik derslerin klinik uygulamalarla olan bağını danışmanı aracılığıyla kavrar ve mesleki pratiklerini bu bütünlük içinde planlar.
- **Öz-Yeterlilik:** Başarı durumu düzenli izlenen öğrenci, güçlü ve zayıf olduğu ders alanlarını fark ederek çalışma temposunu kendi kendine organize etme becerisi kazanır.
- **Kariyer Motivasyonu:** Özellikle DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ve uzmanlık alanları konularında danışmanından bilgi alan öğrencinin bölüme olan aidiyeti ve ders çalışma motivasyonu artar.

Güven ve Erişilebilirlik: Danışmanı ile MEBİS veya yüz yüze randevularla sağlıklı iletişim kuran öğrenci, akademik kriz anlarında (başarısızlık, motivasyon kaybı) üniversitenin destek mekanizmalarına hızla ulaşır.

1.12. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları ve Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Ankara Medipol Üniversitesi Fizyoterapi Programı, eğitim kalitesini artırmak ve öğrenci odaklı bir sistem sürdürmek amacıyla sistematik geri bildirim mekanizmaları işletmektedir. Toplanan veriler, programın sürekli iyileştirme süreçlerinin temel girdisini oluşturur.

Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları

- **MEBİS Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri:** Her yarıyıl içinde, öğrenciler MEBİS üzerinden dijital anketlere katılırlar. Bu anketlerde dersin içeriği, materyallerin yeterliliği ve öğretim elemanının performansı puanlanır. Veriler anonim olarak toplanır ve kalite komisyonu tarafından analiz edilir (KANIT 11, 12).
- **Akademik Danışmanlık ve Görüşme Formları:** Danışmanlık saatlerinde öğrenciler; akademik, teknik ve idari süreçlere dair görüşlerini doğrudan iletirler. Bu görüşmeler "Öğrenci Danışman Bireysel Görüşme Formu" ve Öğrenci Danışman Toplu Görüşme Formu" ile kayıt altına alınır (KANIT 8, 9).

Sürekli İyileştirme Çalışmalarına Örnek Uygulamalar

- **Klinik Uygulama Çeşitliliğinin Artırılması:** Öğrencilerin farklı hasta gruplarını görebilmesi için üniversitemizin İl Sağlık Müdürlüğü ile yapmış olduğu protokoller kapsamında çeşitli hastanelerde (Ankara Etlik Şehir Hastanesi, Gaziler Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi, Ankara Sanatoryum Hastanesi, 29 Mayıs Devlet Hastanesi) İşletmelerde Mesleki Eğitim kapsamında klinik uygulama dersleri yürütülmektedir.

1.13. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin önceden ilan edilmiş, şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin başarı notunun hesaplanmasında mutlak değerlendirme sistemi kullanılır. Bir dersteki başarı durumu ders başarı notu ile belirlenir. Ders başarı notu, öğrencinin yarıyıl içinde gösterdiği başarı (ara sınavlar, ödevler, uygulamalı çalışmalar ve benzeri) ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesiyle elde edilir. Ara sınav notunun başarı puanına etkisi %40, Genel sınav notunun başarı puanına etkisi %60'tır. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarının başarı puanına etki oranı Senato kararı ile değiştirilebilir. Bu durumda Genel sınavın ders başarı notuna etki oranı en az %30, en çok %70 olur. Yarıyıl içi başarının ve genel sınavın ders başarı notuna etkileri ve öğrencinin başarılı sayılması için genel sınavda alması gereken en az not ile dersin uygulama planı, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında öğrencilere duyurulur. Genel sınava girmeyen öğrenci o dersten başarısız sayılır. Sınavlardan alınan ham puanlar, 100 (yüz) üzerinden puanlara dönüştürülerek Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesinin not sistemine uyarlanarak genel başarı notu verilir. Sınav notları yazılı olarak ilan edilir. Ders başarı notunun hesaplanmasına ilişkin esaslar Senato tarafından belirlenir (KANIT 1).

Yöntemlerin Şeffaflığı, Adilliği ve Tutarlılığı

Şeffaflık: Her dersin ölçme kriterleri, puanlama ağırlıkları ve ders izlencesi (Syllabus) dönem başında MEBİS üzerinden öğrencilerin erişimine açılır. Öğrenciler, hangi ödevin veya sınavın notuna ne ölçüde etki edeceğini dönem başında bilirler. Sınav sonuçları yine MEBİS üzerinden ilan edilir ve öğrencilere maddi hata itiraz hakkı tanınarak süreç denetlenebilir hale getirilir (KANIT 13).

Adillik: Ölçme araçları tüm öğrencilere aynı fiziksel koşullarda ve eş zamanlı uygulanır. Uygulama sınavlarında kullanılan standart rubrikler (kontrol listeleri) (KANIT 6), öğretim elemanının subjektif yorumlarını minimize ederek her öğrencinin "doğru teknik adım" üzerinden puan almasını sağlar. Tüm sınav evrakları ve dijital kayıtlar, üniversite arşiv yönetmeliğine göre saklanarak gerektiğinde incelenebilir niteliktedir.

Tutarlılık: Program bünyesindeki ders planları ve ölçme kriterleri, Program Koordinatörlüğü ve Yüksekokul Kurulları tarafından onaylanmış müfredatın parçasıdır. Dönem içinde notlandırma kriterlerinde öğrenci aleyhine değişiklik yapılamaz.

1.14. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm akademik gerekliliklerin karşılandığını doğrulayan sistematik kontrol mekanizmaları bulunmalı ve uygulandığına yönelik süreçleri açıklayınız. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Mezuniyet İçin Gerekli Koşullar ve Yöntemler

• Öğrenci, Fizyoterapi program müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamalı ve gerekli toplam AKTS (120) kredisini toplamış olmalıdır.

• Her dersin başarısı; teorik sınavlar, laboratuvar uygulama sınavları gibi ölçme araçlarının katkısıyla belirlenir.

• Öğrencinin mezun olabilmesi için 4,00 üzerinden en az 2,00 GNO'ya sahip olması zorunludur.

• Tüm notlar ve ortalamalar, MEBİS (Medipol Bilgi Sistemi) üzerinden otomatik olarak hesaplanır ve akademik danışmanlar tarafından periyodik olarak kontrol edilir.

• Öğrencinin tüm mezuniyet kriterlerini sağlayıp sağlamadığı danışman tarafından değerlendirilir. Şartları tamamlayan öğrenciler için Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu kararı ile mezuniyet resmiyet kazanır.

Yöntemlerin Güvenilirliği ve Gerekçeleri

• Tüm notlandırmalar ve başarı kriterleri dönem başında MEBİS'te ilan edilen ders bilgi paketlerine göre yapılır. Kayıtlar dijital ortamda saklanır ve geriye dönük izlenebilirliği tamdır.

• Mezuniyet kararı; öğrenci danışmanı, bölüm başkanlığı ve yüksekokul yönetim kurulu gibi farklı idari ve akademik kademelerin onayından geçer. Bu hiyerarşi, kişisel inisiyatifleri ortadan kaldırarak objektifliği ve güvenilirliği artırır.

• Fizyoterapi programına ait tüm sınav kağıtları arşivlenir. Bu belgeler, akreditasyon (MEDEK vb.) ve kurum içi denetim mekanizmalarına her an sunulabilir niteliktedir.

• Tüm öğrenciler için aynı mezuniyet kriterleri ve yönetmelikler geçerlidir. Öğrenciler, MEBİS üzerinden mezuniyet durumlarını, eksik kredilerini takip edebilir; süreci şeffaf bir şekilde denetleyebilirler.

Fizyoterapi Programı'nda uygulanan mezuniyet kriterleri; akademik yeterliliği ve uygulamalı klinik beceriyi esas alır.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2024-2025	Tam burslu	81	398,40	352,65	142.250	402.126
2024-2025	%50 indirimli		341,15	289,31	488.900	1.114.542
2023-2024	Tam burslu	81	405,22	353,24	128.450	390.812
2023-2024	%50 indirimli		339,70	286,28	501.200	1.109.845

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2024-2025	66	69	52
2023-2024	57	61	47

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları[1]

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
2024-2025	3	0	0
2023-2024	5	0	0

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Tanımlanmış olan Program Eğitim Amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın Eğitim Amaçları:

Bu programın temel amacı; hareket bozukluğuna yol açan durumlarda, uzman hekimin talimatları doğrultusunda fizyoterapiye özgü değerlendirme yöntemlerini ve tedavi yaklaşımlarını planlama ve uygulama konusunda bilgi sahibi olan, uygulayan, sağlık ve yaşam kalitesinin arttırılmasına hizmet eden, Fizyoterapi alanındaki teknolojik araç ve gereçleri kullanabilen, insan sağlığına ve etik değerlere önem veren saygın, nitelikli, çağdaş ve alanında uluslararası bilgi düzeyine sahip olup ülkemizin ihtiyacını karşılayacak yardımcı sağlık personelini yetiştirmektir (KANIT 2, 14).

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik ulaşma düzeyini ölçmek ve belgelemek için tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Fizyoterapi programının eğitim amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşmadığını değerlendirmek için kullanılan anahtar performans göstergeleri (APG);

Akademik Başarı ve Mezuniyet Göstergeleri

APG-1: Program Mezuniyet Oranı: Normal eğitim süresi (2 yıl) içerisinde mezun olan öğrenci oranının %80 ve üzeri olması hedeflenmektedir.

APG-2: Genel Not Ortalaması (GNO) Dağılımı: Mezunların en az %70'inin 2,50 ve üzeri GNO ile mezun olması, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği için temel gösterge olarak kabul edilir.

APG-3: Ders Başarı Oranları: Temel mesleki derslerde başarı oranının %75'in altına düşmemesi hedeflenir.

İstihdam ve Kariyer Göstergeleri

APG-4: Mezun İstihdam Oranı: Mezuniyetten sonraki ilk 1 yıl içerisinde kendi alanında işe yerleşen veya üst öğrenime (DGS ile lisans) geçen öğrenci oranının %60 ve üzeri olması amaçlanır.

Klinik Yetkinlik ve Paydaş Memnuniyeti

APG-5: Klinik Uygulama Başarı Puanı: Kurum dışı klinik uygulama değerlendirme formlarında öğrenci performans ortalamasının 100 üzerinden en az 80 olması hedeflenir.

İzleme ve Değerlendirme Süreci: Tanımlanan göstergeler, yüksekokul kalite komisyonu tarafından her öğretim yılı sonunda gözden geçirilir. Göstergelere ait veriler kalite güvence sistemine entegre edilerek birim içi değerlendirme raporlarında kullanılır ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesinde temel alınır.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Fizyoterapi Programı'nın eğitim amaçları, MEDEK'in tanımladığı çerçeve ile uyumludur.

Mesleki Yetkinlik ve Rol Tanımı Uyumu:

Programın, mezunlarını ilgili meslek tanımına (fizyoterapi teknikeri) ve yasal yetki sınırlarına uygun yetiştirmesi. Eğitim amaçlarınızdaki "uzman hekimin talimatları doğrultusunda"

[1] Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

vurgusu, MEDEK'in yasal mevzuata ve mesleki sınırlar dâhilinde çalışma ilkesine uyumludur.

Uygulamalı Beceri ve Teknik Donanım Yetkinliği:

Eğitim amacındaki "Fizyoterapi alanındaki teknolojik araç ve gereçleri kullanabilen" vurgusu, Teknik ve Teknolojik Donanım kriteriyle örtüşür ve MEDEK beklentilerine uygundur.

Etik Değerler ve İletişim Yetkinliği:

Amaçlarda geçen "insan sağlığına ve etik değerlere önem veren saygın ve nitelikli" birey tanımı, etik ilkelerin ve hasta haklarının içselleştirilmesi MEDEK beklentisini karşılamaktadır.

Çağdaşlık ve Uluslararası Standartlar:

Eğitim amacındaki "çağdaş ve alanında uluslararası bilgi düzeyine sahip" olma hedefi, müfredatımızın yalnızca ulusal sınırlar içerisinde değil, küresel ölçekte kabul görmüş akademik ve mesleki kriterlerle yapılandırıldığını taahhüt etmektedir.

2.3.2. Program eğitim amaçları kurumun (üniversite) misyon ve vizyonu ile uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Fizyoterapi Önlisans Programı'nın eğitim amaçları, Ankara Medipol Üniversitesi'nin misyonu, vizyonu ve kurumsal değerleriyle yüksek düzeyde uyumluluk sergilemektedir.

Üniversite Misyonuyla Uyum: Ankara Medipol Üniversitesi'nin misyonu; "bilim ve teknoloji üretimine katkıda bulunan, toplumun ihtiyaçlarına yanıt veren, etik değerlere sahip ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş bireyler yetiştirmek" olarak tanımlanmıştır. Programın eğitim amaçları, fizyoterapi alanında uzman hekim denetiminde teknik doğruluğu yüksek uygulamalar yapabilen, toplumun yaşam kalitesini artırmaya odaklı ve etik kurallara bağlı teknikerler yetiştirme hedefiyle uyumludur. Özellikle programın "ülkemizin ihtiyacını karşılayacak yardımcı sağlık personeli yetiştirme" vurgusu, üniversitenin toplumsal hizmet odaklılığıyla örtüşmektedir.

Üniversite Vizyonuyla Uyum: Üniversitenin vizyonu, "eğitim ve araştırmalarıyla dünya standartlarında, yenilikçi ve yol gösterici bir üniversite olmak" üzerine kuruludur. Programın amaçları arasında yer alan "alanında uluslararası bilgi düzeyine sahip olma" ve "teknolojik araç ve gereçleri en üst düzeyde kullanabilme" hedefleri, üniversitenin yenilikçi eğitim modelini desteklemektedir. Modern laboratuvar altyapısı ve dijital sağlık teknolojilerine uyumlu öğretim anlayışı, üniversitenin küresel eğitim vizyonuna katkı sağlamaktadır.

Temel Değerlerle Uyum: Program amaçları; bilimsellik, etik değerlere bağlılık, insana saygı ve liyakat gibi üniversitenin temel değerlerini eğitim sürecine entegre etmiştir. İnsan sağlığına verilen öncelik, üniversitenin "insan odaklılık" değeriyle bütünlük içindedir.

Kalite Politikasıyla Uyum: Ankara Medipol Üniversitesi'nin kalite politikası; "öğrenci odaklı eğitimi, sürekli iyileştirmeyi ve uluslararası akreditasyon standartlarını" esas alır. Programın eğitim amaçları, mezunların mesleki yetkinliklerini ölçülebilir performans göstergeleriyle takip etmektedir. Bu durum, üniversitenin sürdürülebilir kalite ve mükemmeliyetçilik ilkesine hizmet etmektedir.

Bölgesel ve Ulusal Katkı Amacıyla Uyum: Üniversite, Türkiye'nin sağlık turizmi ve rehabilitasyon alanındaki stratejik hedeflerine katkı sunmayı önceliklendirmektedir. Program, özellikle Ankara ve çevresindeki kamu/özel sağlık kuruluşlarının nitelikli fizyoterapi teknikeri ihtiyacını karşılayarak bölgesel kalkınmaya destek vermektedir. Mezunların "yaşam kalitesini artırma" misyonu, ulusal sağlık politikalarındaki "hareketli yaşam ve rehabilitasyon" stratejileriyle doğrudan ilişkilidir (KANIT 15).

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Fizyoterapi Ön Lisans Programı'nın eğitim amaçları, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun (SHMYO) öz görevleri ve eğitim vizyonuyla bütünlük içindedir.

SHMYO'nun Temel Göreviyle Uyum: Ankara Medipol SHMYO'nun temel görevi, sağlık sektörünün dinamik yapısına uyum sağlayabilen, yüksek uygulama becerisine sahip,

nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirmektir. Fizyoterapi Programı da bu doğrultuda, uzman hekim denetiminde görev alıp uygulama yapabilen donanımlı teknikerler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda programın eğitim amaçları, yüksekokulun "sektörün ihtiyaç duyduğu yetkin ara eleman kaynağını oluşturma" misyonu ile örtüşmektedir.

SHMYO'nun Eğitim Felsefesiyle Uyum: Ankara Medipol SHMYO; teorik altyapıyı güçlü bir uygulama pratiğiyle birleştiren, öğrenciyi mesleki hayata hazır hale getiren bir eğitim modelini benimsemektedir. Öğrenciler, üniversitenin sunduğu modern rehabilitasyon teknolojileriyle henüz mezun olmadan tanışmakta; bu da SHMYO'nun "teknoloji destekli uygulamalı eğitim" ilkesine hizmet etmektedir.

Ulusal ve Bölgesel Sağlık İhtiyacına Katkı Açısından Uyum: Ankara'nın bir sağlık merkezi olma konumu ve ülkemizin rehabilitasyon hizmetlerine artan ihtiyacı göz önüne alındığında, SHMYO'nun stratejik hedeflerinden biri nitelikli iş gücüyle bu ihtiyacı karşılamaktır. Fizyoterapi Programı; hastanelerin fizik tedavi üniteleri, rehabilitasyon merkezleri ve huzurevlerinde görev yapabilecek etik bilinci yüksek teknik personel yetiştirerek, yüksekokulun "toplumsal fayda sağlama ve sağlık sistemini destekleme" hedefine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Kurumsal Değerlerle Uyum: SHMYO'nun benimsediği etik değerler, kalite odaklılık ve paydaş memnuniyeti gibi ilkeler, programın eğitim çıktılarına entegre edilmiştir. Programın eğitim amaçlarında yer alan "insan sağlığına ve etik değerlere önem veren saygın ve nitelikli birey" tanımı, yüksekokulun kurumsal kültürüyle uyuşmaktadır **(**KANIT 16).

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz.

Fizyoterapi Programı'nda tanımlanmış olan eğitim amaçlarına ulaşmak üzere; müfredat, uygulama, ölçme-değerlendirme ve kalite süreçlerini kapsayan çok boyutlu bir sistem işletilmektedir.

Program Müfredatı ve Ders İçerikleri ile Uyum: Eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi için programdaki teorik ve uygulamalı dersler, Ankara Medipol Üniversitesi'nin sağlık odaklı eğitim vizyonuna göre yapılandırılmıştır. "Anatomi", "Kinezyoloji" ve "Fizyoloji" gibi temel bilimler dersleri ile mesleki yeterlilik altyapısı kurulurken; "Meslek Etiği" dersi etik bilinç kazandırılmaktadır. Müfredat, sürekli güncellenen içeriğiyle yaşam boyu öğrenme hedefini destekler.

Uygulamalı Eğitim: Öğrenciler, mezuniyet öncesinde dönem içindeki "Klinik Uygulama" dersi ile üniversitenin anlaşmalı olduğu tam teşekküllü hastanelerde ve rehabilitasyon merkezlerinde görev almaktadır. Elektroterapi, masaj laboratuvarlarında birebir cihaz başında yapılan pratik eğitimler, programın amacına doğrudan katkı sağlamaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Sistematiği: Programda başarı; teorik sınavların yanı sıra, teknik becerilerin ölçüldüğü "Uygulama Sınavları" ile ölçülmektedir. Özellikle laboratuvar derslerinde kullanılan kontrol listeleri (rubrikler), öğrencilerin cihaz kullanım ve hasta hazırlama konusundaki yetkinliğini objektif olarak değerlendirir (KANIT 6). Bu veriler, eğitim amaçlarına ulaşma düzeyine dair somut geri bildirim üretir.

Sonuç olarak; Fizyoterapi Programı'nın eğitim amaçlarına ulaşılması; sistematik yapılandırılmış ders planları, üniversitenin sunduğu teknolojik uygulama ortamları, disiplinli klinik uygulama süreçleri aracılığıyla sağlanmakta ve şeffaf bir şekilde izlenmektedir.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağının belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Fizyoterapi Programında, program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyinin belirlenmesi amacıyla yapılandırılmış bir ölçme–değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. Bu sistem, derslerin program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, yazılı sınavlar, devam– derse katılım esaslı değerlendirmeler ve klinik uygulama süreçlerini kapsayan bütüncül bir yaklaşım üzerine kuruludur.

Programda yer alan tüm dersler için hazırlanan ders bilgi paketlerinde, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki açık ve sistematik biçimde tanımlanmıştır. (KANIT 17) Bu ilişkilendirme sayesinde, her bir dersin program çıktılarının hangi boyutlarına

katkı sağladığı izlenebilmekte; böylece program eğitim amaçlarına ulaşma süreci dersler üzerinden değerlendirilebilmektedir. Ölçme–değerlendirme faaliyetleri, bu yapı çerçevesinde ders bazlı olarak yürütülmekte ve derslerin program çıktılarıyla olan uyumu esas alınmaktadır.

Derslerimizde öğrencilerin akademik başarıları, ara sınav (vize) ve yarıyıl sonu sınavı (final) aracılığıyla ölçülmektedir. Değerlendirme ağırlıkları vize %40, final %60 olacak şekilde belirlenmiş olup, öğrencilerin dönem içi öğrenme süreçleri ile dönem sonu kazanımlarının dengeli biçimde değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. (KANIT 1) Ayrıca derslere devam ve katılım, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını destekleyen tamamlayıcı bir değerlendirme unsuru olarak dikkate alınmaktadır. (KANIT 1)

Program kapsamında yer alan klinik uygulama derslerinde ise İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formu aracılığıyla öğrenciler izlenmektedir. Bu süreç ile; öğrencilerin mesleki beceri kazanımı, uygulama yeterliliği, sorumluluk bilinci ve mesleki etik ilkelere uyumlarını değerlendirilmektedir (KANIT 18). Klinik uygulamalardan elde edilen değerlendirme sonuçları, uygulamaya dayalı program çıktılarının ve dolayısıyla program eğitim amaçlarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesine olanak sağlamaktadır.

Ölçme–değerlendirme sisteminin etkinliğinin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla öğrenci geri bildirim anketleri uygulanmaktadır (KANIT 19). Anket sonuçları, derslerin program çıktılarıyla olan uyumu ve ölçme–değerlendirme uygulamalarının yeterliliği açısından değerlendirilmekte; elde edilen veriler program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin izlenmesinde ve gerekli iyileştirme çalışmalarının planlanmasında kullanılmaktadır.

Sonuç olarak, Fizyoterapi Programında uygulanan programın eğitim amaçlarına nasıl ulaşacağının belirlenmesi için kullanılan ölçme–değerlendirme sistemi; derslerin program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi esasına dayanan, yazılı sınavlar, devam–katılım değerlendirmeleri, klinik uygulama takip formları ve öğrenci geri bildirimleriyle desteklenen bütüncül bir yapı sunmakta ve program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyinin etkin biçimde izlenmesini sağlamaktadır.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Fizyoterapi Programında, program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi doğrudan ve dolaylı ölçme-değerlendirme araçlarıyla izlenmekte ve aşağıdaki kanıtlarla desteklenmektedir. Elde edilen nicel ve nitel veriler, program eğitim amaçlarına genel olarak yüksek düzeyde ulaşıldığını göstermektedir.

Öğrenci başarı durumuna dayalı kanıtlar

Programda öğrenim gören öğrencilerin akademik başarı düzeyleri, 2020–2021 ile 2024–2025 akademik yılları arasındaki veriler dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Öğrenci başarı durumu grafikleri incelendiğinde, öğrencilerin büyük bir bölümünün (2,70–3,33 not aralığında yoğunlaştığı (47 öğrenci), özellikle 2,91–3,12 (20 öğrenci) ve 3,13–3,33 aralıklarında (13 öğrenci) belirgin bir yığılma olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarının önemli bir kısmını başarıyla sağladığını ve program çıktıları doğrultusunda beklenen bilgi ve becerileri edindiğini göstermektedir. Ayrıca yıllar ilerledikçe düşük not aralıklarında (<2,27 ve 2,27–2,47) yer alan öğrenci oranlarının sınırlı kaldığı (2023-2024 yılında 20 öğrenci iken; 2024-2025 öğretim yılında 11 öğrenci), 2024-2025 öğretim yılında orta ve üst not aralıklarında ise görece bir artış olduğu gözlemlenmektedir. Bu bulgular, uygulanan ölçme–değerlendirme sistemi ve ders–program çıktısı ilişkilendirmelerinin, program eğitim amaçlarına ulaşmada etkili olduğunu gösteren nicel kanıtlar olarak değerlendirilmektedir (KANIT 10)

Mezun başarı durumuna dayalı kanıtlar

Program eğitim amaçlarının mezuniyet sonrasına yansımasını değerlendirmek amacıyla mezun başarı durumları incelenmiştir. Mezun başarı grafikleri, mezunların büyük çoğunluğunun 2,91–3,33 ve 3,34–3,54 not aralıklarında yer aldığını (73 öğrenci) göstermektedir. Özellikle 3,13–3,33 not aralığında (42 öğrenci) yüksek oranların görülmesi, mezunların

program süresince hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıklarını ortaya koymaktadır.

Düşük not aralıklarında mezun oranlarının yok denecek kadar az olması, program eğitim amaçları arasında yer alan nitelikli, mesleki yeterliliğe sahip fizyoterapi teknikeri yetiştirme hedefinin büyük ölçüde gerçekleştirildiğini desteklemektedir. Bu veriler, mezunların program çıktılarıyla uyumlu biçimde yetiştirildiğine dair doğrudan kanıt niteliğindedir. (KANIT 10)

Program çıktıları ve klinik uygulama kanıtları

Programda yer alan tüm derslerin program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olması ve bu ilişkinin ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanması, program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin izlenebilirliğini sağlamaktadır (KANIT 17).

Program kapsamında klinik uygulama öncesinde, tüm öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmiş ve öğrencilerin bu eğitime katılımı sağlanmıştır. (KANIT 20) İş sağlığı ve güvenliği eğitimi, öğrencilerin klinik ortamda karşılaşabilecekleri riskleri tanımaları, hasta ve çalışan güvenliğini gözetmeleri ve mesleki uygulamalarını güvenli biçimde gerçekleştirebilmeleri açısından önemli bir katkı sunmaktadır. Bu uygulama, program eğitim amaçları arasında yer alan mesleki sorumluluk bilinci, etik ilkelere uygunluk ve güvenli sağlık hizmeti sunumu hedeflerine ulaşıldığını gösteren somut bir kanıt olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca klinik uygulama dersleri kapsamında kullanılan İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formları, öğrencilerin mesleki beceri kazanımı, sorumluluk bilinci ve uygulama yeterliliklerinin belgelendirilmesine olanak tanımaktadır (KANIT 18).

Genel değerlendirme

Öğrenci ve mezun başarı durumlarına ilişkin nicel veriler, derslerin program çıktılarıyla sistematik biçimde ilişkilendirilmesi ve klinik uygulama değerlendirme sonuçları birlikte değerlendirildiğinde; Fizyoterapi Programında program eğitim amaçlarına yüksek düzeyde ulaşıldığı sonucuna varılmaktadır. Bu durum, programın hedeflediği nitelikte mezunlar yetiştirdiğini ve eğitim sürecinin amaçlarla uyumlu biçimde yürütüldüğünü kanıtlamaktadır.

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programında resmi internet sitesinde misyon ve vizyon ifadeleri ayrı başlıklar altında tanımlanmamış olmakla birlikte, programın resmî internet sayfasında yer alan program tanımı ve program amacı, programın misyonunu açık biçimde ortaya koymaktadır. Programın vizyonu ise bu amaç ve tanımlar doğrultusunda şekillenen yaklaşım üzerinden değerlendirilmektedir. (KANIT 21, KANIT 14)

Programın Misyonu

Misyonumuz hareket bozukluğuna yol açan durumlarda, uzman hekimin talimatları doğrultusunda fizyoterapi yöntemlerini ve tedavi yaklaşımlarını uygulayabilen; sağlık ve yaşam kalitesinin artırılmasına katkı sağlayan; fizyoterapi alanındaki teknolojik araç ve gereçleri kullanabilen; insan sağlığına ve etik değerlere önem veren, saygın, nitelikli, çağdaş ve alanında güncel bilgi düzeyine sahip fizyoterapi teknikeri / yardımcı sağlık personeli yetiştirmektir.

Programın Vizyonu

Programın vizyonu; kamu ve özel sektörde tercih edilen, sağlık alanındaki gelişmeleri takip edebilen, uygulama ağırlıklı eğitim anlayışıyla mesleki yeterliliği yüksek mezunlar yetiştiren; mezunlarına dikey geçiş sınavı ile lisans eğitimine devam etme olanağı sunan ve ülkemizin sağlık alanındaki insan gücü ihtiyacını karşılamaya katkı sağlayan ön lisans düzeyinde saygın bir fizyoterapi programı olmaktır.

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini ve işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Fizyoterapi Programının eğitim amaçları, iç paydaşların görüş ve gereksinimleri dikkate alınarak, somut verilere dayalı ve sistematik bir süreç sonucunda belirlenmiştir. Bu

süreçte, özellikle öğrencilerden elde edilen nicel anket verileri temel girdi olarak kullanılmıştır.

Program eğitim amaçlarının belirlenmesinde dikkate alınan iç paydaşlar şunlardır:

Programda öğrenim gören öğrenciler

Programda görev yapan akademik personel

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu yönetimi

Kullanılan Sistematik Yöntem ve Somut Veriler

Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri: Dersin amacı ve kapsamının öğrencilere açık şekilde aktarılması, dersin hedefleriyle uyumlu öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı, öğretim teknolojilerinden yararlanılması, ölçme–değerlendirme yöntemlerinin ders hedefleriyle uyumu, laboratuvar/saha/uygulama çalışmalarının dersin amacıyla ilişkisi, güncel konuların derslere yansıtılması ve öğrenci–öğretim elemanı etkileşimi gibi başlıkları kapsayan sorulardan oluşmaktadır. Bu kapsam, program eğitim amaçlarının temel boyutlarını doğrudan ölçmeye olanak sağlamaktadır. Anket sonuçları; öğrencilerin derslerden bekledikleri mesleki yeterlilik kazanımı, uygulamaya hazırlık düzeyi, etik ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi ile ölçme–değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşlerini nicel veriler üzerinden ortaya koymaktadır. Elde edilen bu veriler, program eğitim amaçlarının; uygulama ağırlıklı eğitim, teknoloji kullanımı, güncel bilgiye erişim, etik değerlere bağlılık ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda şekillendirilmesinde temel girdi olarak kullanılmıştır. Ayrıca, öğretim elemanlarının derslerin yürütülmesine ilişkin değerlendirmeleri ve anket sonuçlarının akademik düzeyde incelenmesi yoluyla, program eğitim amaçları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve program çıktıları ile uyumlu hâle getirilmektedir (KANIT 12).

İş Yükünün Belirlenmesi (AKTS) Anketleri: Derslere ait iş yükünün belirlenmesine yönelik olarak uygulanan AKTS anketleri, derslerin teorik ve uygulama ağırlıkları ile öğrencilerin harcadıkları zamanın uyumunu ortaya koymaktadır. Bu veriler, program eğitim amaçlarının gerçekçi ve uygulanabilir olması açısından dikkate alınmış; öğrencilerin eğitim sürecinden beklentileri doğrultusunda amaçların şekillendirilmesine katkı sağlamıştır (KANIT 12).

Sınav Değerlendirme Anketleri: Ölçme–değerlendirme süreçlerine ilişkin olarak uygulanan sınav değerlendirme anketleri aracılığıyla, öğrencilerin sınavların kapsamı, zorluk düzeyi ve öğrenme çıktılarıyla uyumuna ilişkin görüşleri alınmaktadır. Bu anket sonuçları, program eğitim amaçlarının ölçülebilir ve izlenebilir olmasına yönelik somut veri kaynağı olarak kullanılmıştır (KANIT 18).

Akademik değerlendirme süreci: Akademik personel tarafından, anket sonuçları ve ders bilgi paketleri üzerinden yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, program eğitim amaçları gözden geçirilmiş ve iç paydaşların gereksinimleriyle uyumlu hâle getirilmiştir. Bu süreç, anket verileriyle desteklenen akademik değerlendirme yaklaşımı olarak yürütülmektedir (KANIT 22).

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini ve işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Fizyoterapi Programında, program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde dış paydaşların görüş ve gereksinimlerinin alınmasının önemi kabul edilmekle birlikte, bu amaçla kullanılan sistematik ve belgelendirilmiş bir veri toplama süreci henüz oluşturulmamıştır.

Program kapsamında öğrenciler, klinik uygulama eğitimlerini farklı kamu ve özel sağlık kuruluşlarında gerçekleştirmektedir. Ancak bu kurumlar ve uygulama sorumlularından program eğitim amaçlarına yönelik standartlaştırılmış, yazılı ve kanıtlanabilir geri bildirimler henüz düzenli olarak toplanmamaktadır. Bu nedenle mevcut program eğitim amaçları, dış paydaş gereksinimlerinden ziyade iç paydaşlardan elde edilen somut veriler doğrultusunda şekillendirilmiştir. Bu durum, programın dış paydaş katılımı açısından gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmiş ve sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında ele alınmıştır. Dış paydaşların gereksinimlerinin program eğitim amaçlarına

yansıtılabilmesi amacıyla; klinik uygulama yapılan kurumlar, saha sorumluları ve ilgili sağlık kuruluşlarının görüşlerini içerecek şekilde dış paydaş geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanmasına yönelik çalışmaların planlanması hedeflenmektedir.

Planlanan İyileştirme Faaliyetleri

Klinik uygulama yapılan kurumlara yönelik standart dış paydaş anketlerinin hazırlanması

Klinik uygulama sorumlularından mezun yeterliliklerine ilişkin yazılı geri bildirimlerin alınması

Elde edilen dış paydaş verilerinin program eğitim amaçlarının gözden geçirilmesinde kullanılması

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Fizyoterapi Programının program çıktıları, programın eğitim amaçlarıyla uyumlu olacak şekilde; ders bilgi paketleri, ölçme–değerlendirme süreçleri ve ulusal yeterlilikler dikkate alınarak belirlenmiştir. Program çıktılarının belirlenmesi süreci aşağıdaki aşamalar doğrultusunda yürütülmüştür:

Program eğitim amaçlarının incelenmesi: Öncelikle programın resmî internet sayfasında yer alan program amacı ve tanımlanan program eğitim amaçları temel alınmıştır. Program çıktılarının, bu amaçların mezuniyet anındaki somut karşılığı olacak şekilde ifade edilmesi hedeflenmiştir.

Mevcut ders bilgi paketlerinin analizi: Programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları incelenmiş; ortak ve tekrarlayan kazanımlar belirlenerek program düzeyinde genellenmiştir. Bu süreçte, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarını destekleyecek biçimde yapılandırılmasına özen gösterilmiştir.

Ulusal yeterlilikler ve program düzeyi dikkate alınması: Program çıktıları, ön lisans düzeyindeki fizyoterapi teknikeri yeterliliklerine uygun olacak şekilde belirlenmiş; mezunların kamu ve özel sektörde görev alabilecek bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olmaları hedeflenmiştir.

Akademik değerlendirme süreci: Belirlenen program çıktıları, akademik personel tarafından program eğitim amaçları ve ders öğrenme çıktılarıyla birlikte değerlendirilmiş ve programın yapısıyla uyumlu hâle getirilmiştir.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.[1]

Program çıktıları belirlenirken izlenen iş akışı aşağıda maddeler halinde sunulmuştur:

Referans Kriterlerin İncelenmesi:

İlk aşamada, ulusal standartları sağlamak amacıyla TYYÇ'nin "Bilgi", "Beceri" ve "Yetkinlik" başlıkları altındaki 5. düzey kazanımları temel alınmıştır. Fizyoterapi teknikerliği meslek tanımının gerektirdiği klinik ve teorik altyapı bu standartlara göre analiz edilmiştir (KANIT 23).

Program Eğitim Amaçları (PEA) ile Hizalanma:

Program çıktıları belirlenirken, uzun vadeli amaçlara ulaşmayı sağlayacak somut kazanımlar formüle edilmiştir (KANIT 24).

Müfredat ve Ders Analizi:

Ders bilgi paketleri incelenmiştir. Derslerin öğrenme çıktıları (DÖÇ) ile program çıktıları arasındaki ilişki analiz edilmiş; her bir dersin en az bir program çıktısına hizmet etmesi sağlanmıştır (KANIT 25).

Görüşlerin Alınması:

Akademik personel ile yapılan bölüm toplantılarında ders içeriklerinin çıktılarla uyumu tartışılmıştır.

Karar ve İlan Süreci:

[1] Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

Yukarıdaki adımlar sonucunda son hali verilen program çıktıları, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Kurulu tarafından onaylanmış ve SHMYO Yönetim Kurulu'na sunulmuştur. Resmileşen çıktılar, şeffaflık ilkesi gereği üniversitenin resmi internet sitesi üzerinden kamuoyuna ve öğrencilere ilan edilmiştir (KANIT 26)

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlığını açıklayınız.

Fizyoterapi Programında tanımlanan program çıktıları, programın eğitim amaçlarıyla doğrudan uyumlu ve birbirini tamamlayıcı nitelikte olacak şekilde belirlenmiştir. Program eğitim amaçları, mezunların mesleki yaşamlarında sahip olmaları beklenen genel hedefleri ortaya koyarken; program çıktıları bu hedeflerin mezuniyet aşamasındaki somut bilgi, beceri ve yetkinlik karşılıklarını ifade etmektedir. Programın temel eğitim amacı; uzman hekimin talimatları doğrultusunda fizyoterapiye özgü değerlendirme yöntemlerini ve tedavi yaklaşımlarını planlayıp uygulayabilen, sağlık ve yaşam kalitesinin artırılmasına katkı sağlayan, teknolojik araç ve gereçleri kullanabilen, etik değerlere önem veren nitelikli yardımcı sağlık personeli yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda belirlenen program çıktıları, mezunların bu hedeflere ulaşabilmesi için gerekli olan bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, fizyoterapi bilgi ve becerilerinin etkin biçimde kullanılması, alan terminolojisine hâkimiyet, yasal mevzuata uygun davranış, etik ilkelere bağlılık, bilişim ve iletişim teknolojilerinin kullanımı, gelişen teknolojilere uyum, hasta hazırlığı ve hasta takibi, elektroterapi, masaj ve egzersiz uygulamalarına ilişkin bilgi ve uygulama yeterliliği gibi program çıktıları; program eğitim amaçlarında yer alan mesleki uygulama, kalite, güvenlik ve etik sorumluluk hedeflerini doğrudan desteklemektedir. Ayrıca program çıktılarında yer alan yaşam boyu öğrenme bilinci, kalite yönetimi süreçlerine katılım ve diğer sağlık disiplinleri ile ekip çalışması yapabilme gibi kazanımlar, programın çağdaş, sürdürülebilir ve sağlık sektörünün gereksinimlerine duyarlı mezunlar yetiştirme amacının somut göstergeleri niteliğindedir. Bu çıktılar, mezunların yalnızca teknik bilgiye değil, aynı zamanda mesleki sorumluluk ve gelişim bilincine sahip bireyler olarak yetiştirilmelerini sağlamaktadır. Sonuç olarak, Fizyoterapi Programında tanımlanan program çıktıları; program eğitim amaçlarının mezuniyet düzeyindeki karşılığı olup, bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarında bu amaçları doğrudan destekleyen ve tamamlayan bir yapı sunmaktadır. Bu durum, program eğitim amaçları ile program çıktıları arasında açık, tutarlı ve izlenebilir bir ilişki bulunduğunu göstermektedir.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK Program çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız. [1] [2]

Fizyoterapi Programı çıktıları, MEDEK tarafından öngörülen temel yetkinlikleri ve TYYÇ 5. Düzey (Sağlık Temel Alanı) yeterliliklerini tam olarak karşılayacak şekilde tasarlanmıştır. Program çıktıları, mesleğin teknik gereklilikleri nedeniyle MEDEK ölçütlerine göre daha spesifik ve alt bileşenlere ayrılmış şekilde tanımlanmıştır. Bu nedenle, genel MEDEK yeterlilikleri ile programın özgün çıktıları arasındaki ilişki, aşağıdaki "Çapraz İlişki Tablosu" ile kanıtlanmıştır.

[1] MEDEK Program Çıktıları birebir kullanılabilir.

[2] Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

MEDEK PROGRAM ÇIKTISI	Fizyoterapi Programı Çıktısı	Açıklama
PÇ 1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	PÇ-1, PÇ-11, PÇ-13, PÇ-14, PÇ-15.	Programımız, genel uygulama bilgisini (PÇ-1) kabul etmekle birlikte; Elektroterapi (PÇ-13), Masaj (PÇ-14) ve Egzersiz (PÇ-15) gibi spesifik tedavi yöntemlerini ayrı ayrı tanımlayarak bu maddeyi daha kapsamlı karşılamaktadır.
PÇ 2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	PÇ-8, PÇ-3	Kalite yönetimi süreçleri (PÇ-8) ve yasal mevzuata uygunluk (PÇ-3) maddeleri ile bu standart tam olarak sağlanmaktadır.
PÇ 3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.	PÇ-4, PÇ-9	Yaşam boyu öğrenme (PÇ-4) ve gelişen teknolojiye bağlı yeni teknikleri uygulama (PÇ-9) çıktıları, güncelliğin takibini garanti altına alır.
PÇ 4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	PÇ-6	PÇ-6 maddesinde yer alan "Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır" ibaresi bu yetkinliği doğrudan karşılamaktadır.
PÇ 5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.	PÇ-5, PÇ-12	Verileri yorumlayıp sorun çözme (PÇ-5) ve tedavi sırasında hastaya gerektiğinde müdahale etme (PÇ-12) yetkinlikleri, analitik düşünceyi destekler.
PÇ 6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder	PÇ-2, PÇ-6	Terminolojiye hakimiyet (PÇ-2) ve yazılı/sözlü iletişim becerisi (PÇ-6), mezunun kendini ifade etme yetkinliğini sağlar.
PÇ 7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek	PÇ-5, PÇ-12	Olası sorunları tanımlayıp çözme (PÇ-5) ve hasta takibi sırasındaki anlık müdahaleler (PÇ-12), karmaşık durum yönetimini kapsar.
PÇ 8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	PÇ-4	"Yaşam boyu öğrenme bilinciyle kendini geliştirir" (PÇ-4) maddesi, bu standardın birebir karşılığıdır.
PÇ 9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında	PÇ-3, PÇ-7	Yasal mevzuata uygunluk (PÇ-3) ve toplumsal/mesleki etik ilkelere bağlılık (PÇ-7), veri ve uygulama etiğini güvence altına alır.
PÇ 10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	PÇ-6	PÇ-6 maddesi içinde tanımlanan "Bir yabancı dilde temel düzeyde iletişim kurar" yetkinliği bu standardı karşılamaktadır.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Fizyoterapi Programı'nda her bir Program Çıktısı (PÇ); ilgili teorik dersler, uygulamalı dersler ve proje/ödevler aracılığıyla bütünleşik olarak ölçülmektedir. Ölçme-değerlendirme sistemi, Ders Bilgi Paketlerinde tanımlı olan Ders Öğrenme Çıktısı (DÖÇ) – Program Çıktısı (PÇ) eşleştirme tablosu temelinde yapılandırılmıştır. (KANIT 25, KANIT 27) Bu sistematik yapı gereği; derslerin öğrenme çıktılarında sağlanan başarı, o dersin ilişkili olduğu program çıktısına ulaşılma düzeyini doğrudan yansıtmaktadır. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin yetkinlik düzeyi, bu derslerden elde ettikleri ağırlıklı başarı notları ve kümülatif not ortalamaları (GANO) üzerinden izlenmektedir.

Somut Kanıtların Değerlendirilmesi: Programın ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen 2020-2025 yılları arası Mezun Başarı Durumu Grafikleri (Bkz. Ek: Başarı Dağılım Grafiği) incelendiğinde;

Genel Yetkinlik Düzeyi: Mezunların büyük çoğunluğunun genel başarı ortalamalarının 2.91 ile 3.54 aralığında kümelendiği görülmektedir. 4.00 üzerinden değerlendirilen bu başarı düzeyi; öğrencilerin temel program çıktılarına "İyi" ve "Çok İyi" düzeyde ulaştığını kanıtlamaktadır.

Başarı İstikrarı: Özellikle son üç eğitim-öğretim yılı (2022-2025) verilerinde, not ortalamalarındaki 3.00 üzerindeki yığılma; öğrencilerin sadece teorik sınavlarda değil, not ortalamasına etkisi yüksek olan klinik uygulama erslerinde de gerekli mesleki yetkinlikleri kazandığını göstermektedir.

Standart Sapma: Başarı grafiğinde düşük not aralığındaki (<2.27) mezun sayısının marjinal düzeyde kalması, program çıktılarında hedeflenen asgari standartların, mezunların tamamına yakını tarafından karşılandığını doğrulamaktadır (KANIT 10).

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.[1]

PÖÇ	PÖÇ Tanımı	Sunulacak Kanıt Belgeleri	Kanıt–PÖÇ İlişkisi Açıklaması
1	Fizyoterapi ile ilgili bilgi ve becerilerini sağlık hizmetleri alanında etkin olarak kullanır ve uygular.	İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formu	Formun haftalık olarak işlenmesi ve kurum yetkilisi tarafından onaylanması; öğrencinin sahip olduğu mesleki bilgi ve becerileri gerçek sağlık hizmeti sunum alanında (hastane/klinik) fiilen kullandığını ve sürece aktif katıldığını doğrulamaktadır.
2	Alan terminolojisini etkin kullanır.	FZT1110106 Tıbbi Terminoloji Sınav Kağıdı	Sınavda alan terimlerin doğru kullanıldığı tespit edilmiştir
3	Alanıyla ilgili temel mesleki yasal mevzuata uygun davranır.	FZT2210466 Meslek Etiği Sınav Kağıdı	Öğrencinin mesleki yasal sorumlulukları, hasta hakları mevzuatı ve ilgili kanun maddeleri üzerine sorulan sorulara sınavda doğru yanıtlar vererek mevzuat bilgisini kanıtladığı sınav kâğıdı üzerinden belgelenmiştir.
4	Alanı ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinlikleri yaşam boyu öğrenme bilinciyle günceller.	FZT2210603 Rehabilitasyon ve Egzersiz II Sınavı	Sınav içerisindeki güncel tedavi yaklaşımlarına yönelik araştırma sorularına verilen yanıtlar, öğrencinin gelişim düzeyini göstermektedir.
5	Temel bilgi/becerileri kullanır, verileri yorumlar ve sorunları çözümler.	FZT1210247 Fizyoterapide Ölçme ve Değerlendirme Sınavı FZT2110432 Ortopedik ve Romatizmal Hastalıklar Rehabilitasyonu Sınavı	Fizyoterapide Ölçme ve Değerlendirme dersi sınavında hastadan alınan sayısal verileri (gonyometrik ölçüm, kas testi) yorumlama becerisi; Ortopedik ve Romatizmal Hastalıklar Rehabilitasyonu dersi sınavında ise verilen hasta vakalarında problemi analiz edip çözüm üretme yetkinliği sınav kâğıtları üzerinden kanıtlanmıştır.
6	Bilişim teknolojilerini kullanır, sözlü/sözsüz iletişim kurar, yabancı dil kullanır.	İNG1110140 İngilizce I Final Sınav Kâğıdı FZT1110031 Sağlık Hizmetlerinde İletişim Sınav Kâğıdı	İngilizce dersi sınavında temel düzeyde okuma/anlama sorularına verilen doğru yanıtlar yabancı dil yetkinliğini; İletişim dersi sınavında sorulan hasta-sağlık personeli etkileşimi ve empati odaklı sorulara verilen yanıtlar ise sözlü/sözsüz iletişim becerisini kanıtlamaktadır.
7	Toplumsal, bilimsel, kültürel ve mesleki etik ilkelere uygun davranır.	FZT2210466 Meslek Etiği Sınav Kağıdı İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formu	Etik ikilem senaryolarının sınavda doğru çözümlendiği görülmüş; klinik uygulama sürecinde herhangi bir etik ihlalin raporlanmadığı form ile teyit edilmiştir.
8	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranıp bu süreçlere katılır.	FZT1210253 Sağlık Hizmetlerinde Kalite Sınavı	Formların haftalık düzenli işlenmesi ve prosedüre uygun onaylatılması, öğrencinin kalite dokümantasyon sürecine uyumunu gösterir.

[1] Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

		İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formu	
9	Gelişen teknolojiye bağlı değişen teknikleri uygular, yeni cihazları kullanır.	FZT1210244 Elektrofiziksel Ajanlar Sınavı FZT1210243 Yardımcı Gereçler Sınav	Güncel cihaz parametreleri ve kullanım alanlarına yönelik sınav sorularındaki başarı, teknolojik yetkinliği kanıtlamaktadır.
10	Diğer sağlık disiplinleri ile çalışır.	İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formu	Öğrencinin form üzerinde kayıtlı olan farklı hastane birimlerinde çok disiplinli ekiple çalıştığı onaylanmıştır.
11	Fizyoterapi öncesi hazırlıkları yapar ve hastanın hazırlanmasını sağlar.	FZT1210244 Elektrofiziksel Ajanlar Sınavı FZT1210248 Masaj Teknikleri ve Uygulama Sınavı	Sınavlarda yer alan "Uygulama öncesi pozisyonlama ve hazırlık" basamaklarına dair sorulara tam puan alındığı görülmektedir.
12	Uygulama sırasında hastanın takibini yapar, gerektiğinde müdahale eder.	Klinik Uygulama I ve II Sınavı FZT1210244 Elektrofiziksel Ajanlar Sınavı FZT1210248 Masaj Teknikleri ve Uygulama Sınavı İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formu	Elektrofiziksel Ajanlar ve Masaj Teknikleri ve Uygulama sınavlarında sorulan "Uygulama sırasında gelişebilecek komplikasyonlar ve alınacak önlemler" (yanık, ağrı vb.) soruları müdahale bilgisini kanıtlar. Klinik Uygulama dersleri ve Takip Formu üzerindeki yetkili onayları ise; öğrencinin gerçek hasta üzerinde tedavi süresince hasta reaksiyonlarını fiilen takip ettiğini ve uygulama sırasında hastanın takibini yaptığını gerektiğinde müdahale ettiğini belgeler.
13	Elektroterapi programını uygulama bilgisine sahiptir.	FZT1210244 Elektrofiziksel Ajanlar Sınavı İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formu	Cihaz parametrelerinin (Frekans, Akım Türü) sınavda doğru hesaplandığı ve stajda ilgili ünitede gözlem yapıldığı belgelenmiştir.
14	Masaj teknikleri uygulama bilgisine sahiptir.	FZT1210248 Masaj Teknikleri ve Uygulama Sınavı İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formu	Masaj dersi sınavında klasik masaj manevralarının yönü, sırası ve fizyolojik etkilerine yönelik sorulara verilen yanıtlar teknik bilgiyi kanıtlar. İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formu ise; öğrencinin bu teknikleri klinik ortamda, gerçek hastalar üzerinde ve yetkili fizyoterapist gözetiminde uyguladığını ve bu yetkinliğinin saha sorumlusu tarafından onaylandığını belgeler.
15	Egzersiz uygulama bilgisine sahiptir.	FZT2110430 Rehabilitasyon ve Egzersiz I Sınav Kağıdı FZT2210603 Rehabilitasyon ve Egzersiz II Sınav Kağıdı İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formu	Rehabilitasyon ve Egzersiz derslerinin sınavlarında yer alan egzersiz reçetesi oluşturma, hareket analizi ve tedavi edici egzersiz prensiplerine (ROM, germe, kuvvetlendirme) yönelik sorulara verilen yanıtlar teknik bilgiyi kanıtlar. İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formu ise; öğrencinin bu egzersiz programlarını klinik ortamda, farklı hasta grupları üzerinde ve yetkili fizyoterapist gözetiminde egzersiz uygulama bilgisine sahip olduğunu belgeler.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Fizyoterapi Programı, son değerlendirme döneminde odak noktasını; programın en kritik bileşeni olan "Klinik Uygulama Eğitimlerinin İzlenmesi ve Standartlaştırılması" üzerine kurmuştur. Geçmiş dönemlerde sadece devam takibi ve sınavlar üzerinden yürütülen süreçlerde, öğrencilerin sahadaki yetkinliklerinin nesnel olarak ölçülemediği ve dış paydaşlardan (hastane/kurum yetkilisi) sistematik geri bildirim alınamadığı tespit edilmiştir. Bu sorunu gidermek adına gerçekleştirilen iyileştirme çalışması ve PUKÖ döngüsü aşağıda sunulmuştur.

İyileştirme Başlığı: İşletmede Mesleki Eğitim Takip Sisteminin Kurulması

1. PLANLA (Sorunun Tespiti ve Çözüm Planı):

Sorun: Önceki yıllarda öğrencilerin kayıtları incelendiğinde, öğrencinin hastanenin hangi biriminde ne kadar süre çalıştığının ve kurum yetkilisinin öğrenci hakkındaki görüşünün kayıtlı olmadığı görülmüştür. Bu durum, mezuniyet aşamasındaki yetkinlik kontrolünde veri eksikliği yaratmıştır.

Plan: Bu eksikliği gidermek amacıyla; öğrencinin haftalık takibini sağlayan, çalışılan birimi ve kurum yetkilisinin öğrenci hakkındaki nitel görüşlerini içeren "İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formu" tasarlanması ve müfredata entegre edilmesi planlanmıştır.

2. UYGULA (Gerçekleştirme):

Aksiyon: Hazırlanan yeni takip formu, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla "Klinik Uygulama" derslerinde zorunlu hale getirilmiştir.

Süreç: Akademik personele formun nasıl doldurulacağı anlatılmış; işletme yetkililerine ise formun "Birim Yetkilisinden Edinilen Bilgiler" kısmını doldurarak öğrencinin iletişim ve mesleki becerisine dair geri bildirim vermeleri rica edilmiştir.

3. KONTROL ET (İzleme ve Veri Toplama):

İzleme: Hafta sonunda toplanan formlar incelendiğinde; öğrencilerin hangi tarihte , hangi kurumda ve hangi birimde görev yaptıklarının eksiksiz kayıt altına alındığı görülmüştür.

Bulgu: Özellikle formda yer alan "Birim Yetkilisi Görüşü" alanı sayesinde, öğrencilerin sadece teknik becerileri değil; PÇ-6 (İletişim) ve PÇ-10 (Ekip Çalışması) yetkinlikleri hakkında ilk kez dış paydaş verisi elde edilmiştir.

4. ÖNLEM AL (Standardizasyon ve Yaygınlaştırma):

Sonuç: Yeni takip sistemi sayesinde, staj süreçleri "imza prosedürü" olmaktan çıkıp "veri tabanlı izleme" sürecine dönüşmüştür.

Karar: Elde edilen verilerin başarısı üzerine, bu formun önümüzdeki yıllarda da standart olarak uygulanmasına karar verilmiştir.

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Fizyoterapi Programı'nda sürekli iyileştirme sürecini iç ve dış paydaşlardan alınan somut geri bildirimler doğrultusunda, veriye dayalı, belgelenmiş ve izlenebilir bir kalite anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçte Program Eğitim Amaçları (PEA), Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ), ders içerikleri, uygulamalı eğitim süreçleri sürekli olarak gözden geçirilmektedir. Özellikle Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) kapsamında elde edilen veriler program kurulu toplantılarında analiz edilerek iyileştirme çalışmalarına dönüştürülmektedir.

Tablo 4.1. Sürekli İyileştirmede Kullanılan Yöntemler ve Veri Kaynakları

Yöntem / Araç	Açıklama ve Uygulama Sıklığı	Paydaş Türü
Anketler	Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi, İş Yükünün Belirlenmesi (AKTS) Anketi, Memnuniyet Anketi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ara Sınav Değerlendirme Anketleri (KANIT 19, KANIT 12, KANIT 28)	İç Paydaş (Öğrenci)
İşletmede Mesleki Eğitim Takip Formları	Öğrencinin staj yaptığı kurumdaki Birim Yetkilisi'nin (Sektör Temsilcisi) öğrenci yetkinliği ve iletişimi hakkındaki görüşleri haftalık olarak kayıt altına alınır ve analiz edilir. (KANIT 18)	Dış Paydaş (Sektör)
Öğrenci ve Mezun Başarı Analizleri	Her akademik yıl sonunda, ders başarı ortalamaları ve mezuniyet GANO dağılımları incelenerek, PÖÇ hedeflerine ulaşılma düzeyi sayısal olarak analiz edilir. (KANIT 10)	İç Paydaş (Öğrenci)
PÖÇ- Ders İlişki Matrisi Analizi	Ders öğrenme çıktılarının program çıktıları ile uyumu ve güncelliği akademik personel tarafından gözden geçirilir. (KANIT 25)	İç Paydaş (Akademik Personel)

İzleme ve değerlendirme süreci; yapılan her iyileştirme uygulaması, bir sonraki dönem anketleri, başarı analizleri ve akademik personel değerlendirmeleriyle izlenmekte, yeterliliği ölçülmekte ve gerekiyorsa yeniden yapılandırılmaktadır.

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Fizyoterapi Programı, mezunlarının sektördeki yeterliliklerini izlemek ve bu veriler doğrultusunda program kalitesini artırmak amacıyla sistematik bir mezun izleme yöntemi uygulamaktadır. Elde edilen veriler, Program Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) başta olmak üzere tüm gelişim alanlarında iyileştirme çalışmalarının temelini oluşturmaktadır.

Tablo 4.2. Mezun İzleme Yöntemleri ve Süreklilik Tablosu

Yöntem	**Açıklama**	**Uygulama Zamanı**
Mezun Bilgi Sistemi	Üniversitemiz bünyesinde aktif olarak kullanılan portalıdır. Mezunların istihdam durumları, çalıştıkları sektörler ve iletişim bilgileri bu merkezi veri tabanında sistematik olarak tutulmakta ve raporlanmaktadır.	Sürekli

Mezun izleme sistemi, Fizyoterapi Programı'nda sadece bilgi toplama değil, aynı zamanda eğitim kalitesini yükseltmeye yönelik somut kararlar alma ve uygulama sürecine dönüşmüştür. Elde edilen veriler, paydaş katılımı ve belgeye dayalı kalite yönetimi anlayışıyla bütünleşmektedir (Kanıt 29).

Ölçüt 5. Öğretim Planı

5.1. Öğretim planını, Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi AKTS kredileri ile doldurarak veriniz.
Talep edilen veriler Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'de sunulmuştur.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Fizyoterapi Programında, klinik uygulamalar farklı kurumlarda yürütüldüğünden ilgili kurumlar dış paydaş kapsamında değerlendirilmektedir. Ancak programın mevcut uygulamasında, dış paydaşlardan (klinik uygulama kurumları/uygulama sorumluları/istihdam sağlayıcılar) ders önerilerinin standartlaştırılmış ve belgelendirilebilir biçimde düzenli olarak toplanmasına yönelik bir mekanizma henüz tam olarak yapılandırılmamıştır. Bu nedenle, eğitim planına "dış paydaş önerileriyle" eklendiği kanıtlanabilir şekilde gösterilebilen ve en az 5 AKTS olan ders/dersler bu aşamada raporlanamamaktadır.
Bununla birlikte, MEDEK ölçütlerinin gerektirdiği şekilde dış paydaş önerilerinin ders planına yansıtılabilmesi amacıyla süreç tanımlanmış ve planlanmıştır. Bu kapsamda programda dış paydaş önerilerini dikkate alarak ders/derslerin (≥5 AKTS) eğitim planına dahil edilmesine ilişkin işletilecek süreç aşağıdaki şekilde yapılandırılmıştır:
Eğitim planına dahil edilme süreci (planlanan yöntem)
Dış paydaş veri toplama: Klinik uygulama yapılan kurumlara yönelik standart dış paydaş anketi/geri bildirim formu hazırlanarak, mezun yeterlilikleri ve ders içeriklerine ilişkin öneriler yazılı biçimde toplanacaktır.
Önerilerin analizi ve önceliklendirme: Toplanan öneriler; program eğitim amaçları, program çıktıları ve AKTS iş yükü dengesi açısından değerlendirilecek; ≥5 AKTS düzeyinde ders önerileri önceliklendirilecektir.
Akademik değerlendirme: Dış paydaş önerileri, program çıktıları ve mevcut derslerin kapsamı ile karşılaştırılarak dersin öğrenme çıktıları ve içerik taslağı oluşturulacaktır.
Müfredat/kurul kararı ve onay: Hazırlanan ders önerisi, ilgili kurul süreçlerinden geçirilerek eğitim planına dahil edilecektir.
Uygulama ve izleme: Ders uygulamaya alındıktan sonra öğrenci geri bildirimleri, başarı verileri ve dış paydaş değerlendirmeleriyle etkisi izlenecek; gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Fizyoterapi Programı, "Meslek Yüksekokulu" kimliğine uygun olarak eğitim planını teorik bilgi aktarımından ziyade, işletmede mesleki eğitim ve saha uygulamaları üzerine kurgulamıştır.
Programımızda, MEDEK tarafından talep edilen En az 15 AKTS"lik uygulamalı ders şartı Klinik Uygulama I ve Klinik Uygulama II dersleri ile sağlanmaktadır.
Eğitim Planına Dahil Edilme Süreci ve Gerekçesi
Bu derslerin eğitim planına dahil edilme süreci ve yüksek AKTS ile kredilendirilmesi şu gerekçelere ve sürece dayanmaktadır:
Sektör Entegrasyonu (İşletmede Mesleki Eğitim): Fizyoterapi teknikerliği, el becerisi ve hasta iletişimine dayalı bir meslektir. Bu nedenle programımızın 2. sınıfı (3. ve 4. yarıyıllar), öğrencilerin kampüsten çıkıp haftada 16 saatini hastanelerde geçirecekleri şekilde planlanmıştır. "Klinik Uygulama" dersleri, öğrencinin mezun olmadan iş hayatını deneyimlemesi amacıyla müfredatın en yüksek kredili dersleri olarak belirlenmiştir.
Bologna ve AKTS Uyumu: Öğrencinin hastanede geçirdiği 16 saatlik yoğun iş yükü, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) hesaplamalarına göre ders başına 14-15 AKTS olarak belirlenmiş ve bu yük müfredata yansıtılmıştır. (KANIT 30)

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
Talep edilen veriler Tablo 5.3'te sunulmuştur.

5.5. Öğretim planında yer alan tüm derslerin bilgi paketleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
Talep edilen veriler Ek I.1'de sunulmuştur (Bir ders üzerinden örneklendirilmiştir). Tüm derslere ait içerikler Üniversitemiz resmî web sayfası "Ders Bilgileri" sekmesi altında kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt 31).

Tablo 5.1. Eğitim Planı
[Fizyoterapi Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/ alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
1. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	Zorunlu	-	-	-	Diğer Ders
İngilizce I	İngilizce	Zorunlu	-	-	-	Diğer Ders
Türk Dili I	Türkçe	Zorunlu	-	-	-	Diğer Ders
Beslenmeye Giriş	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	-	-	-
Anatomi	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	-	-	-
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	-	-	-
Fizik	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	-	-	-
Hidroterapi ve Balneoterapi	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	-	-
Fizyoterapiye Giriş I	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	-	-
Fizyoloji	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	-	-	-
Sağlık Hizmetlerinde iletişim	Türkçe	Seçmeli	-	-	-	Diğer Ders
İş sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	Seçmeli	-	-	-	Diğer Ders
Sağlık Okuryazarlığı	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	-	-	
Radyobiyoloji	Türkçe	Seçmeli		-	-	Diğer Ders
2. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	Zorunlu	-	-	-	Diğer Ders
İngilizce II	İngilizce	Zorunlu	-	-	-	Diğer Ders
Türk Dili II	Türkçe	Zorunlu	-	-	-	Diğer Ders
Fizyoterapide Yardımcı Gereçler	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	Uygulamalı Ders	-
Elektrofiziksel Ajanlar	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	Uygulamalı Ders	-

Fizyoterapiye Giriş II	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	-	-
Biyomekani ve Kinezyoloji	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	-	-
Fizyoterapide Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	-	-
Masaj Teknikleri ve Uygulama	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	Uygulamalı Ders	-
Mikrobiyoloji	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders	-	-	-
Sağlık Hizmetlerinde Kalite	Türkçe	Seçmeli	-	-	-	Diğer Ders
Çevre Koruma	Türkçe	Seçmeli	-	-	-	Diğer Ders
3. Yarıyıl						
Klinik Uygulama I	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	İşletmede Mesleki Eğitim	-
Rehabilitasyon ve egzersiz I	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	Uygulamalı Ders	-
Ortopedik ve Romatizmal Hastalıklar Rehabilitasyonu	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	-	-
Nörolojik Rehabilitasyon	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	-	-
Ergoterapi	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders	-	-	-
Cinsel Sağlık Bilgisi	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	-	-	-
Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	-	-	-
4. Yarıyıl						
Klinik Uygulama II	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	-İşletmede Mesleki Eğitim	-
Rehabilitasyon ve egzersiz II	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	Uygulamalı Ders	-
Kardiyopulmoner Rehabilitasyon	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	-	-
Spor ve Sağlık	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	-	-
Ortez Proteze Giriş	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders	-	-	-
İlkyardım	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	-	-	-
Meslek Etiği	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	-	-	-

Aktif Yaşam Prensipleri	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	-	-	-
Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders	-	-	-

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Fizyoterapi Programı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü[1]			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ATA1110008	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I					Offline
İNG1110140	İngilizce I					Offline
TDL1110139	Türk Dili I					Offline
FZT1110124	Beslenmeye Giriş	96	%100			
FZT1110103	Anatomi	89	%100			
FZT1110106	Tıbbi Terminoloji	87	%100			
FZT1110012	Fizik	85	%100			
FZT1110125	Hidroterapi ve Balneoterapi	89	%100			
FZT1110126	Fizyoterapiye Giriş I	83	%100			
FZT1110104	Fizyoloji	93	%100			
FZT1110031	Sağlık Hizmetlerinde iletişim	81	%100			
FZT1110046	İş sağlığı ve Güvenliği	88	%100			
FZT1110051	Sağlık Okuryazarlığı	83	%100			
FZT1110051	Radyobiyoloji	0	%100			
ATA1210184	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II					Offline
İNG1210187	İngilizce II					Offline
TDL1210179	Türk Dili II					Offline
FZT1210243	Fizyoterapide Yardımcı Gereçler	72	%33,3		%66,6	
FZT1210244	Elektrofiziksel Ajanlar	93	%20		%80	
FZT1210245	Fizyoterapiye Giriş II	75	%100			
FZT1210246	Biyomekani ve Kinezyoloji	81	%100			
FZT1210247	Fizyoterapide Ölçme ve Değerlendirme	70	%100			
FZT1210248	Masaj Teknikleri ve Uygulama	72	%20		%80	
FZT1210158	Mikrobiyoloji	75	%100			
FZT1210253	Sağlık Hizmetlerinde Kalite	72	%100			
FZT1210256	Çevre Koruma	72	%100			
FZT2110429	Klinik Uygulama I	65	%11,1		%88,9	
FZT2110430	Rehabilitasyon ve egzersiz I	64	%33,3		%66,6	
FZT2110432	Ortopedik ve Romatizmal Hastalıklar Rehabilitasyonu	66	%100			
FZT2110434	Nörolojik Rehabilitasyon	67	%100			
FZT2110763	Ergoterapi	63	%100			
FZT2110438	Cinsel Sağlık Bilgisi	0	%100			

[1] Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

FZT2110764	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	0	%100			
FZT2210602	Klinik Uygulama II	49	%11,1		%88,9	
FZT2210603	Rehabilitasyon ve egzersiz II	50	%50		%50	
FZT2210604	Kardiyopulmoner Rehabilitasyon	50	%100			
FZT2210605	Spor ve Sağlık	46	%100			
FZT2210606	Ortez Proteze Giriş	48	%100			
FZT2210466	İlkyardım	0	%33,3		%66,6	
FZT2210765	Meslek Etiği	50	%100			
FZT2210419	Aktif Yaşam Prensipleri	51	%100			
FZT2210766	Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük	53	%100			

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı[1]
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
Beslenmeye Giriş	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	P2,4
Anatomi	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	P2,4,5,6,9,10
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	P2,4,5
Fizik	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	P2,6,7,9
Hidroterapi ve Balneoterapi	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	P1,2,5,6,8,9,12,15
Fizyoterapiye Giriş I	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	P1,2,3,4,5,6,7,10,11
Fizyoloji	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	P1,2,5,10
Sağlık Hizmetlerinde iletişim	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	P2,5,6,7
İş sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	P2,3,7
Sağlık Okuryazarlığı	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	P2,4,5
Radyobiyoloji	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	P2,4,5,9
2. Yarıyıl							
Fizyoterapide Yardımcı Gereçler	Türkçe	Zorunlu	1	2	2	2	P1,2,3,4,5,9,10
Elektrofiziksel Ajanlar	Türkçe	Zorunlu	1	4	3	3	P1,2,4,5,9,11,12,13
Fizyoterapiye Giriş II	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	P1,2,3,5,10,12,15
Biyomekani ve Kinezyoloji	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	P1,2,5
Fizyoterapide Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	Zorunlu	1	0	1	2	P1,2,3,5,9,11
Masaj Teknikleri ve Uygulama	Türkçe	Zorunlu	1	4	3	5	P1,4,5,11,12,14
Mikrobiyoloji	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	P2,5

[1] Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Sağlık Hizmetlerinde Kalite	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	P2,5,8,9,10
Çevre Koruma	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	P2,4,6,7,8
3. Yarıyıl							
Klinik Uygulama I	Türkçe	Zorunlu	2	16	10	15	P1,2,3,4,7,10,11,12,13
Rehabilitasyon ve egzersiz I	Türkçe	Zorunlu	1	2	2	4	P1,2,4,5,6,10
Ortopedik ve Romatizmal Hastalıklar Rehabilitasyonu	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	4	P1,2,4,5,6,9,10,12
Nörolojik Rehabilitasyon	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	4	P1,2,4,5,6,12
Ergoterapi	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	3	P1,2,4,5,6,8,12
Cinsel Sağlık Bilgisi	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	P2,5
Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	P2,5,6,8
4. Yarıyıl							
Klinik Uygulama II	Türkçe	Zorunlu	2	16	10	14	P1,2,3,4,5,6,7,10,11,12,13
Rehabilitasyon ve egzersiz II	Türkçe	Zorunlu	2	2	3	4	P1,2,5,6,9
Kardiyopulmoner Rehabilitasyon	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	P1,2,5,6,7,8,9,12
Spor ve Sağlık	Türkçe	Zorunlu	1	0	1	2	P2,4,6,7
Ortez Proteze Giriş	Türkçe	Zorunlu	1	0	1	2	P1,2,3,4,5,9,11,12
İlkyardım	Türkçe	Seçmeli	1	2	2	2	P2,4,5,6
Meslek Etiği	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	P2,6,7
Aktif Yaşam Prensipleri	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	P2,4,5,6,7
Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	P4,5,6,7,8,10

5.6. Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. [1]

Yönetim modeli ve sorumluluklar:

Program eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması; Program Başkanlığı koordinasyonunda, MYO yönetimi ve ilgili komisyonların (Eğitim Komisyonu/AKTS-İş Yükü Komisyonu/Ölçme-Değerlendirme Komisyonu/Staj Komisyonu vb.) görev tanımları çerçevesinde yürütülür. Eğitim-öğretim süreçleri akademik takvim, ders planları ve ders izlenceleri üzerinden standardize edilmiştir. Ders açma-kapama, görevlendirme, sınıf/laboratuvar planlaması ve sınav takvimi süreçleri MYO Yönetim Kurulu kararlarıyla resmileştirilir.

Ders izlencesi ve ders dosyası standartları:

Her ders için dönem başında ders izlencesi ilan edilir; öğrenme çıktıları, içerik, yöntem-teknik, ölçme-değerlendirme bileşenleri ve AKTS iş yükü bileşenleri tanımlıdır. Dönem sonunda ders dosyasında (ders materyalleri, sınav

[1] Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

örnekleri, rubrikler, yoklama/katılım kayıtları, öğrenci geri bildirimleri, başarı analizi) kanıt temelli izleme yapılır.

İzleme-değerlendirme ve sürekli iyileştirme döngüsü (PDCA):

- **Planla:** Eğitim planı/AKTS iş yükleri ve ders izlenceleri her akademik yıl başında gözden geçirilir.
- **Uygula:** Derslerin yürütülmesi MEBİS/kurumsal LMS üzerinden takip edilir.
- **Kontrol et:** Ders başarı dağılımları, devamsızlık/katılım verileri, öğrenci iş yükü anketleri ve ders değerlendirme anketleri analiz edilir.
- **Önlem al:** Analiz sonuçlarına göre ders içeriği/AKTS, ölçme-değerlendirme araçları, uygulama saatleri, staj uygulama süreçleri gibi unsurlarda iyileştirme kararları alınır; kararlar kurul/komisyon tutanaklarıyla kayıt altına alınır.

Kamuoyu bilgilendirme ve şeffaflık:
Eğitim planı, ders planı ve ders izlenceleri program web sayfası ve/veya bilgi sistemi üzerinden erişime açılarak şeffaflık sağlanır (KANIT1, 12, 27, 32).

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Programın öğretim kadrosu; alanında uzman, mesleki ve akademik deneyimi bulunan öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Kadroda yer alan öğretim elemanlarının biri doktora derecesine, ikisi ise alanında uzmanlık düzeyinde eğitime sahiptir. Öğretim elemanlarının kamu ve/veya klinik uygulama deneyimleri 4–23 yıl arasında değişmekte olup, bu durum uygulama ağırlıklı mesleki derslerin etkin biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Öğretim deneyimi açısından kadronun yeterli olduğu, özellikle programda uzun süredir görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine kurumsal süreklilik kazandırdığı görülmektedir. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları ve mesleki deneyimleri dikkate alınarak yapılmakta; teorik ve uygulamalı dersler arasında dengeli bir dağılım sağlanmaktadır.

Araştırma etkinliği açısından öğretim kadrosunun orta düzeyde bir akademik üretkenliğe sahip olduğu, bunun eğitim-öğretim süreçlerine güncel bilimsel yaklaşım kazandırdığı değerlendirilmektedir. Sanayi danışmanlığı faaliyetleri bulunmamakla birlikte, mesleki uygulama deneyimi program çıktılarının gerçekleştirilmesinde önemli bir destek unsuru oluşturmaktadır.

Sonuç olarak öğretim kadrosu; program eğitim planının uygulanması, mesleki yeterliliklerin kazandırılması ve öğrenci öğrenme çıktılarının sağlanması açısından nicel ve nitel olarak yeterli düzeydedir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde öğretim elemanlarının akademik, bilimsel ve eğitsel faaliyetlerini desteklemek amacıyla somut teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları işletilmektedir.

Akademik Teşvik Ödeneği: YÖK mevzuatına uygun olarak, öğretim elemanlarının yıl içinde gerçekleştirdiği uluslararası/ulusal yayın, proje, bildiri, patent ve atıf gibi akademik faaliyetler "Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği" çerçevesinde puanlanır ve devlet standartlarına paralel olarak ek ödenekle ödüllendirilir.

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerinin sistemsel sürdürülebilirliğini göz önüne alarak açıklayınız.

Ankara Medipol Üniversitesi, eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliğini güvence altına almak amacıyla öğretim elemanı istihdamı, atama ve yükseltme süreçlerinde tesadüfi veya geçici çözümler yerine kurumsal bir norm kadro ve performans politikasını benimser.

YÖK Mevzuatına Uyum ve Ankara Medipol Kriterleri: Atama ve yükseltmelerde 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği hükümleri asgari taban olarak alınır. Bunun üzerine üniversitemizin senatosu tarafından onaylanmış, uluslararası yayın ve akademik üretkenliği merkeze alan "Ankara Medipol Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Ölçütleri" uygulanır.

Bologna Süreci ve Ders Yükü Sürdürülebilirliği: Meslek Yüksekokulumuzdaki programların (örneğin Fizyoterapi, Optisyenlik vb.) Bologna bilgi paketlerinde yer alan ders kazanımlarının, alanında uzman öğretim elemanlarınca verilebilmesi için norm kadro planlaması stratejik olarak yapılır. Emeklilik, ayrılma veya yeni sınıf açılması gibi durumlarda sistemin kesintiye uğramaması için her dersin alternatifi olabilecek yetkinlikte akademik kadro sürdürülebilir bir dengede tutulur.

Performans İzleme ve Süreç İyileştirme: Ataması yapılan öğretim elemanlarının performansları düzenli aralıklarla (öğrenci anketleri, akran değerlendirmeleri ve yönetim raporları ile) izlenir. Bu veri akışı, gelecekteki kadro planlamaları ve yükseltme kriterlerinin güncellenmesi için sistemsel geri bildirim sağlar.

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Program öğretim kadrosunun ders yükü dağılımı, derslerin kuramsal ve uygulamalı özellikleri dikkate alınarak planlanmıştır. Öğretim elemanlarının haftalık ders yükleri, ilgili yarıyılın ders yoğunluğu ve uygulama gereksinimleri doğrultusunda dengeli biçimde düzenlenmiştir. Özellikle uygulama ağırlıklı ve klinik beceri kazandırmaya yönelik derslerde haftalık ders saatleri artırılarak öğrenci kazanımlarının etkin şekilde sağlanması hedeflenmiştir.

Ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları, mesleki deneyimleri ve öğretim deneyimleri göz önünde bulundurularak yapılmıştır. Yüksek haftalık ders saati gerektiren dersler, ilgili alanda deneyimi bulunan öğretim elemanlarına verilmiş; böylece eğitim planının öngörülen biçimde yürütülmesi güvence altına alınmıştır.

Öğretim elemanlarının ders yükleri, her akademik yıl başında ve yarıyıl geçişlerinde gözden geçirilmekte; gerektiğinde bölüm ve yönetim kurulu kararlarıyla güncellenmektedir. Bu yaklaşım, öğretim elemanları arasında adil iş yükü dağılımını ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Fizyoterapi programı]

Öğretim Elemanının Adı[1]	Unvanı	Deneyim Süresi, Yıl		
		Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Rahşan KARAÇAL	Dr. Öğr. Üyesi	23	8	1
Cansu GEVREK ASLAN	Öğr. Gör.	7	7	5
Burak ASAL	Öğr. Gör.	4	2	2

Not: Tabloyu doldururken satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Fizyoterapi programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)[2]	Toplam Etkinlik Dağılımı[3]		
		Öğretim	Araştırma[4]	Diğer
Dr. Öğr. Üyesi Rahşan KARAÇAL	ADS1210338/ 2 / BAHAR(2)/ 2024-2025			
	ADS1210338/ 2 / BAHAR(2)/ 2024-2025			
	ADS1210338/ 2 / BAHAR(2)/ 2024-2025			
	ODY1210753/ 2/ BAHAR(2)/ 2024-2025			
	STI2210454/2/ BAHAR(4)/ 2024-2025			
	TLT2210466/ 2/ BAHAR (4)/ 2024-2025			
	ERG2111349/ 2/ GÜZ (3)/2025-2026			
	AHM1120796/4/GÜZ (1)/ 2025-2026			
	ANT1110103/2/ GÜZ (1)/ 2025-2026			
	BMT1110103/2/ GÜZ (1)/ 2025-2026			
	FZT1110103/ 2/ GÜZ (1)/ 2025-2026			
	İAY1121665/3/ GÜZ (1)/ 2025-2026			
	İAY1110103/ 2/GÜZ (1)/ 2025-2026			
	RAD1110103/2/ GÜZ (1)/ 2025-2026			
	TGT1110103/ 2/ GÜZ (1)/ 2025-2026			
Öğr. Gör. Cansu GEVREK ASLAN	FZT1210253/2/BAHAR (1)/ 2024-2025			
	FZT1210256/2/BAHAR (2)/ 2024-2025			
	FTR1211343/2/BAHAR (2)/ 2024-2025			

[1] Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz.

[2] Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız.

[3] Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının son iki dönemde toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen Toplam Ders Sayısı + Toplam Araştırma Faaliyet Sayısı)) x 100

[4] Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

	FTR1280094/2/BAHAR (2)/ 2024-2025			
	FTR2211442/4/BAHAR (8)/ 2024-2025			
	FTR4211525/2/BAHAR (1)/ 2024-2025			
	FZT1110106/2/GÜZ (2)/ 2025-2026			
	FZT1110125/3/GÜZ (2)/ 2025-2026			
	FZT1110126/3/GÜZ (2)/ 2025-2026			
	FZT2110432/4/GÜZ (2)/ 2025-2026			
	FZT2110434/4/GÜZ (2)/ 2025-2026			
	FTR4121904/3/GÜZ (2)/ 2025-2026			
Öğr. Gör. Burak ASAL	FZT1210246/2/BAHAR (2)/ 2024-2025			
	FZT1210248/5/BAHAR (5)/ 2024-2025			
	FZT2210602/14/BAHAR (18)/ 2024-2025			
	FZT2210605/2/BAHAR (1)/ 2024-2025			
	FZT2210606/2/BAHAR (1)/ 2024-2025			
	FZT2210466/2/BAHAR (2)/ 2024-2025			
	FZT2210766/2/BAHAR (2)/ 2024-2025			
	ORS1121728/3/GÜZ (2)/ 2025-2026			
	ANA1121801/2/GÜZ (2)/ 2025-2026			
	FZT2110429/15/GÜZ (18)/ 2025-2026			
	PHT1121797/3/GÜZ (2)/ 2025-2026			
	PHT1121798/3/GÜZ (2)/ 2025-2026			
	PHT1121801/2/GÜZ (2)/ 2025-2026			
	İAY2110451/2/GÜZ (2)/ 2025-2026			
	FEA1121728/3/GÜZ (2)/ 2025-2026			
	MLT1122077/2/GÜZ (2)/ 2025-2026			

Not: Tabloyu doldururken satır ekleyebilirsiniz!

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Program kapsamında yürütülen teorik ve uygulamalı dersler, üniversite yerleşkesinde bulunan ve eğitim-öğretim faaliyetleri için ayrılmış derslikler ile uygulama alanlarında

gerçekleştirilmektedir. Derslikler; öğrenci kapasitesi, aydınlatma, havalandırma ve ergonomi açısından eğitim faaliyetlerini destekleyecek niteliktedir. Teorik dersler için projeksiyon ve/veya akıllı tahta gibi görsel-işitsel donanımlar mevcuttur.
Uygulamalı dersler için kullanılan alanlar, dersin içeriğine uygun biçimde düzenlenmiş olup öğrenci güvenliği ve etkin öğrenme ilkeleri gözetilerek kullanılmaktadır. Derslik ve uygulama alanlarının planlaması akademik takvim ve ders programına uygun olarak yapılmakta, eğitim planının aksamadan yürütülmesi sağlanmaktadır.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.
Programda eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla çeşitli araç-gereç ve donanımlar kullanılmaktadır. Teorik derslerde görsel-işitsel eğitim araçları, uygulamalı derslerde ise mesleki becerileri destekleyen eğitim materyalleri ve cihazlardan yararlanılmaktadır.
Eğitim amaçlı kullanılan araç-gereç ve donanımların listesi Ek I.3'te sunulmuş olup, bu donanımlar ders içerikleriyle uyumlu şekilde planlanarak eğitim sürecine entegre edilmektedir. Cihazların bakım ve kullanım süreçleri ilgili birimler ve öğretim elemanları tarafından takip edilmektedir.
Programda yer alan uygulama ağırlıklı dersler; beceri kazandırmaya yönelik olarak düzenlenmiş laboratuvarlar ve uygulama alanlarında yürütülmektedir. Bu alanlar, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirebilmelerine olanak sağlayacak şekilde düzenlenmiş olup, eğitim sürecinde aktif kullanım esasına göre planlanmaktadır.
Laboratuvar ve uygulama alanlarının kullanım saatleri ve sorumlulukları ilgili öğretim elemanları tarafından takip edilmekte, cihaz ve materyallerin etkin ve güvenli kullanımı gözetilmektedir. Bu sayede öğrencilerin uygulama becerileri kontrollü ve sistematik biçimde geliştirilmektedir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.
Programda yer alan uygulama ağırlıklı dersler; beceri kazandırmaya yönelik olarak düzenlenmiş laboratuvarlar ve uygulama alanlarında yürütülmektedir. Bu alanlar, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirebilmelerine olanak sağlayacak şekilde düzenlenmiş olup, eğitim sürecinde aktif kullanım esasına göre planlanmaktadır.
Laboratuvar ve uygulama alanlarının kullanım saatleri ve sorumlulukları ilgili öğretim elemanları tarafından takip edilmekte, cihaz ve materyallerin etkin ve güvenli kullanımı gözetilmektedir. Bu sayede öğrencilerin uygulama becerileri kontrollü ve sistematik biçimde geliştirilmektedir.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü tüm alanlarda öğrenci ve personel güvenliği ön planda tutulmaktadır. Derslikler ve uygulama alanlarında iş sağlığı ve güvenliği kapsamında gerekli önlemler alınmakta; acil durum çıkışları, yangın söndürme ekipmanları ve temel ilk yardım donanımları bulundurulmaktadır.
Öğrenciler, özellikle uygulamalı dersler öncesinde güvenli çalışma koşulları ve cihaz kullanımı hakkında bilgilendirilmektedir. Bu uygulamalar, eğitim sürecinin güvenli ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

7.4. Öğrencilere, alanı ile ilgili araçlar ve program çıktılarına yönelik eğitim-öğretim için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.
Öğrenciler, üniversite kütüphanesi ve elektronik bilgi kaynakları aracılığıyla ders ve araştırma faaliyetlerini destekleyen kaynaklara erişebilmektedir. Ders materyalleri, ders notları ve duyurular dijital öğrenme ortamları üzerinden öğrencilere sunulmaktadır.
Bu yapı sayesinde öğrencilerin ders dışı öğrenme süreçleri desteklenmekte, kendi kendine öğrenme ve akademik gelişim olanakları artırılmaktadır.

7.5. Özel gereksinimli öğrenciler için sağlanan altyapı düzenlemelerini anlatınız.[1]

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesindeki programlara (Fizyoterapi, Optisyenlik vb.) özel gereksinimli öğrencilerin kabulünü engelleyen hiçbir idari, hukuki veya sistemsel kısıtlama bulunmamaktadır. Yüksekokulumuz, "Engelsiz Üniversite" vizyonu doğrultusunda, kayıtlı özel gereksinimli öğrenci sayısından bağımsız olarak, tüm fiziksel ve dijital ekosistemini proaktif bir yaklaşımla erişilebilir kılmaktadır.

Bu kapsamda yürütülen altyapı ve felsefi düzenlemeler şunlardır:

Fiziksel Erişilebilirlik (Mimari Altyapı): Kampüs binamız, dersliklerimiz, laboratuvarlarımız ve sosyal alanlarımız ortopedik engelli bireylerin erişimine uygun olarak tasarlanmıştır.

Sınav ve Ölçme-Değerlendirme Güvencesi: Özel gereksinimli bir öğrencinin varlığı durumunda, engel durumuna göre (ek süre verilmesi, büyük puntolu sınav kâğıdı hazırlanması, ayrı salonda sınav yapılması veya okuyucu/işaretleyici desteği sağlanması) sınav uygulama esasları önceden yönergelerle güvence altına alınmıştır.

Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü: Üniversite rektörlüğü bünyesinde aktif olarak çalışan koordinatörlük, yüksekokulumuzla entegre çalışmaktadır. Her eğitim yılı başında, programa kayıt yaptıran öğrencilerin engel durumları dijital kayıt esnasında sorgulanmakta ve "Öğrenci Profili Analizi" ile takip edilmektedir.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapılarını anlatınız ve bunların eğitsel gereksinimlerini karşılama yeterliliğini irdeleyiniz.

Programda eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına yönelik bilişim altyapısı sağlanmaktadır. Öğrenciler, üniversite bünyesinde sunulan bilgisayar ve internet erişim olanaklarından yararlanabilmekte; ders materyallerine ve duyurulara dijital platformlar aracılığıyla ulaşabilmektedir.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapılarını anlatınız ve bunların eğitsel gereksinimlerini karşılama yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanları, ders içeriklerinin hazırlanması, paylaşılması ve değerlendirme süreçlerinde kurumsal bilişim sistemlerinden faydalanmaktadır. Öğrenme yönetim sistemleri, ölçme-değerlendirme süreçlerini ve ders-öğrenci etkileşimini destekleyecek biçimde kullanılmaktadır. Bilişim altyapısının sürekliliği ve teknik desteği ilgili birimler tarafından sağlanmaktadır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Kurumun (Üniversitenin) misyonu ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Programın yönetimi; üniversite üst yönetimi, meslek yüksekokulu yönetimi ve program başkanlığı arasında tanımlanmış yetki ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Program başkanlığı, eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması ve izlenmesinden sorumludur. Akademik ve idari kararlar, ilgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla alınmakta; karar alma süreçlerinde kurumsal mevzuat ve akademik takvim esas alınmaktadır.

Bu yapı sayesinde eğitim planının uygulanması, öğretim elemanı görevlendirmeleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve staj/uygulama faaliyetleri koordineli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmektedir.

[1] Programa özel gereksinimli öğrenci alınmasını engelleyen herhangi bir karar veya mekanizma olmadığı durumlarda "öğrenci olmaması" sebebi ile ilgili gerekçe ifade edilerek altyapı hazırlıklarının yapılmaması eksiklik olarak değerlendirilecektir.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına alan tanımlı prosedür ve süreçler açıklayınız

Programın eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen idari hizmetler, meslek yüksekokulu bünyesindeki idari birimler tarafından sağlanmaktadır. Öğrenci işleri, ders kayıtları, sınav işlemleri, staj süreçleri ve mezuniyet işlemleri, tanımlanmış iş akışları doğrultusunda yürütülmektedir.

İdari personelin görev tanımları açık biçimde belirlenmiş olup, hizmetlerin sürekliliği ve verimliliği esas alınmaktadır. İdari süreçlerde dijital sistemlerin kullanılması, işlemlerin hızlı ve izlenebilir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktadır.

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.[1]

Öğretim elemanları ve idari personelin mesleki ve kurumsal gelişimini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda kalite güvencesi, ölçme-değerlendirme, öğrenci danışmanlığı, iş sağlığı ve güvenliği, etik ilkeler ve bilişim sistemlerinin kullanımı gibi konularda bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Hizmet içi eğitimler, kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda planlanmakta ve eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

8.4. Programın kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik süreçlerini açıklayınız ve bu süreçlerin işletildiğine dair kanıtları belgeleyiniz.

Programla ilgili güncel ve doğru bilgilere kamuoyunun erişimini sağlamak amacıyla şeffaflık ilkesi benimsenmiştir. Programın eğitim planı, ders içerikleri, ders izlenceleri, ölçme-değerlendirme esasları, staj uygulamaları ve iletişim bilgileri, üniversitenin ve/veya meslek yüksekokulunun resmî web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Bu bilgiler düzenli aralıklarla güncellenmekte olup, bilgilendirme sorumluluğu program yönetimi tarafından yürütülmektedir. Böylece öğrenciler, aday öğrenciler ve diğer paydaşlar program hakkında güncel ve güvenilir bilgilere erişebilmektedir.

Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler

9.1. Program öğretim planı, dersler ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını açıklayınız.

Programın eğitim planı ve ders içerikleri, fizyoterapi alanına özgü temel mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılmasını hedefleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Program kapsamında öğrencilerin; temel anatomi ve fizyoloji bilgisi, mesleki etik ve hasta güvenliği, temel değerlendirme ve uygulama becerileri, elektroterapi ve fiziksel ajanların güvenli kullanımı, klinik iletişim ve kayıt tutma yeterliliklerini kazanmaları amaçlanmaktadır.

Bu yeterlilikler; teorik dersler, uygulamalı eğitimler ve staj faaliyetleri aracılığıyla desteklenmektedir. Uygulama derslerinde beceri kontrol listeleri, uygulamalı sınavlar ve gözleme dayalı değerlendirme yöntemleri kullanılmakta; staj sürecinde öğrencilerin mesleki yeterlilikleri standart değerlendirme formları ile izlenmektedir.

Ölçme-değerlendirme yöntemleri, ders öğrenme çıktıları ile uyumlu biçimde planlanmakta ve öğrencilere dönem başında ilan edilmektedir. Bu yaklaşım, program çıktılarının sistematik olarak izlenmesini ve öğrencilerin mesleki yeterliliklere ulaşmasını güvence altına almaktadır.

[1] Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders Bilgi Paketi[1]

Ders bilgi paketini burada veriniz. Ders bilgi paketi için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Örnek bir ders izlencesi pdf olarak eklenmiştir (Kanıt 27). Diğer dersler formata uygun şekilde bilgi paketinde yer almaktadır (Kanıt 31).

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler YÖKSİS'de yer alan ÜAK Resimli formatında olmalı ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

Öğretim elemanlarının YÖKSİS özgeçmişleri aşağıda verilmiştir.
1. Dr. Öğr. Üyesi Rahşan KARAÇAL (EK 1)
2. Öğr. Gör. Cansu GEVREK ASLAN (EK 2)
3. Öğr. Gör. Burak ASAL (EK 3)

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Kombine Elektroterapi Cihazları

Elektroterapi laboratuvarımızda yer alan cihazlar, fiziksel tıp ve rehabilitasyonun temelini oluşturan elektriksel modaliteleri kapsamaktadır.

Alçak Frekanslı Akımlar (TENS, Diyadinamik Akımlar vb.):

Amaç: Ağrı kontrolü (analjezi) ve kas reedükasyonu sağlamak.

Eğitimde Kullanımı: Öğrenciler, farklı elektrot yerleşim tekniklerini, akım parametrelerinin (frekans, şiddet) hasta tanısına göre nasıl ayarlanacağını ve güvenlik önlemlerini bu cihazlar üzerinde uygulayarak öğrenirler.

Orta Frekanslı Akımlar (İnterferansiyel, Rus Akımları):

Amaç: Derin doku stimülasyonu ve ödem azaltılması.

Eğitimde Kullanımı: Derin yerleşimli yumuşak doku yaralanmalarında kullanılan vakum ve elektrot kombinasyonlarının pratik uygulamaları yapılır.

Yüksek Frekanslı Akımlar ve Isı Ajanları (Ultrason, Enfraruj vb.):

Amaç: Doku elastikiyetini artırmak, metabolizmayı hızlandırmak ve derin ısı etkisi yaratmak.

Eğitimde Kullanımı: Ultrason başlığının hareket teknikleri, dozajlama ve "sıcak-soğuk" uygulama prensipleri laboratuvar ortamında simüle edilir.

Egzersiz ve Mekanik Tedavi Teçhizatı

Tedavi Masaları ve Pozisyonlama Gereçleri: Manuel terapi ve egzersiz uygulamaları için ergonomik yükseklik ayarlı masalar kullanılır.

Ölçme ve Değerlendirme Setleri (Gonyometre, Antropometrik Set): Eklem hareket açıklığı ve kas kuvveti ölçümlerinde kullanılır.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

[1] Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurulmalarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	:Ankara Medipol Üniversitesi
Web adresi	: https://ankaramedipol.edu.tr/
Adres	: Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	:Vakıf
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2019-2020
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:Tolga TOLUNAY (Tıp fakültesi)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Genel Sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	:
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluş adı)	: Akredite fakülte bulunmamaktadır. Sadece Psikoloji Bölümü akreditasyonu mevcuttur (Türk Psikologlar Derneği Akreditasyonu).
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluş adı)	:0
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluş adı)	:0
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Ankara Medipol Üniversitesinin misyonu, nitelikli eğitim ve araştırmayla sağladığı kazanımlarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmek, paydaşlarla istikrarlı şekilde iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişmeyi sağlamak, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır.
Üniversitenin vizyonu	:Ankara Medipol Üniversitesinin vizyonu, kaliteli eğitim ve öğretimi, katma değer oluşturan araştırmacı anlayışı, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile bilime ve topluma yön veren, bir araştırma üniversitesi olmaktır.
Üniversitenin değerleri	• Etik Değerlere Bağlı • Mükemmelliyetçi • Çevreye Duyarlı • Kalite ve Sürdürülebilirlik Odaklı • Paydaş Odaklı • Özgürlükçü • Hoşgörülü • Katılımcı • Yenilikçi ve Girişimci • Sürekli Öğrenen ve Gelişen • Toplumsal Sorumluluk Bilincine Sahip
Üniversitenin etik ilkeleri	Akademik Dürüstlük ve Bilimsellik, İnsan Haklarına Saygı ve Liyakat
Üniversitenin sloganı	Geleceğe Odaklı, Başarıya Kararlı

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

- Merkez Kütüphanemizden Fizyoterapi programı öğrencilerimiz faydalanmaktadır.
- Tüm yerleşkede yüksek hızlı Wi-Fi hizmeti sağlanmakta; MEBİS (Medipol Bilgi Sistemi) üzerinden ders notlarına, sınav sonuçlarına ve akademik kayıtlara 7/24 erişim imkânı sunulmaktadır. Bilgisayar laboratuvarları öğrencilerin araştırma projeleri için kullanıma açıktır.
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı; kayıt, belge talebi (öğrenci belgesi, transkript) ve intibak işlemleri gibi bürokratik süreçleri hızlı ve dijital odaklı yürütür. Fizyoterapi programı öğrencileri, mezuniyet ve staj süreçlerinde bu birimle koordineli çalışmaktadır.
- Sosyal ve sportif etkinlikler ile kulüp ve toplulukları: Öğrencilerimiz Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'nın öğrencilere yönelik verdiği sosyal, spor kültürel, danışma ve rehberlik faaliyetlerinden yararlanabilmektedir.
- Kafeterya ve yemekhane olanakları: Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı beslenme birimi üniversitemizin tüm öğrencileri için öğle yemeği verilmesini organize etmektedir. Okulumuzun yemekhane hizmetinden yararlanmak isteyen öğrenci grubunun özelliklerini dikkate alarak enerji ihtiyaçlarını karşılayan yeterli ve dengeli beslenme ilkelerine uygun ve mevsim özelliklerine göre günlük menüler oluşturulmaktadır.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: shmyo.ankaramedipol.edu.tr
İletişim adresi	: Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Korhan ÖZTURAN (Dr. Öğr. Üyesi)
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Evrensel değerler ışığında ülkemizin sağlık hizmetleri ihtiyaçlarına cevap verecek, nitelikli, mesleki açıdan yetkin, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, etik değerleri gözeten ve takım çalışmasına yatkın sağlık personeli yetiştirmektir.
MYO vizyonu	: Teknolojiyi ve bilgi paylaşımını odak alarak, sağlık sektörünün ihtiyaçlarına yönelik yenilikçi ve kaliteli eğitim vererek, üst düzey mesleki bilgiye sahip bireyler yetiştiren ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı[1]	Türü [2]		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş [3]		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış[4]	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Ağız ve Diş Sağlığı	VAR	YOK		YOK		YOK
2. Ağız ve Diş Sağlığı (İngilizce)	VAR	YOK		YOK		YOK
3. Ameliyathane Hizmetleri	VAR	YOK		YOK		YOK
4. Ameliyathane Hizmetleri (İngilizce)	VAR	YOK		YOK		YOK
5. Anestezi	VAR	YOK		YOK		YOK
6. Anestezi (İngilizce)	VAR	YOK		YOK		YOK
7. Byomedikal Cihaz Teknolojisi	VAR	YOK		YOK		YOK
8. Diş Protez Teknolojisi	VAR	YOK		YOK		YOK
9. Diyaliz	VAR	YOK		YOK		YOK
10. Fizyoterapi	VAR	YOK		YOK		YOK
11. Fizyoterapi (İngilizce)	VAR	YOK		YOK		YOK
12. İlk ve Acil Yardım	VAR	YOK		YOK		YOK
13. İlk ve Acil Yardım (İngilizce)	VAR	YOK		YOK		YOK
14. Odyometri	VAR	YOK		YOK		YOK
15. Optisyenlik	VAR	YOK		YOK		YOK
16. Radyoterapi	VAR	YOK		YOK		YOK
17. Sağlık Turizmi İşletmeciliği	VAR	YOK		YOK		YOK
18. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	VAR	YOK		YOK		YOK
19. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	VAR	YOK		YOK		YOK
20. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (İngilizce)	VAR	YOK		YOK		YOK

[1] Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

[2] Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

[3] Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

[4] Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

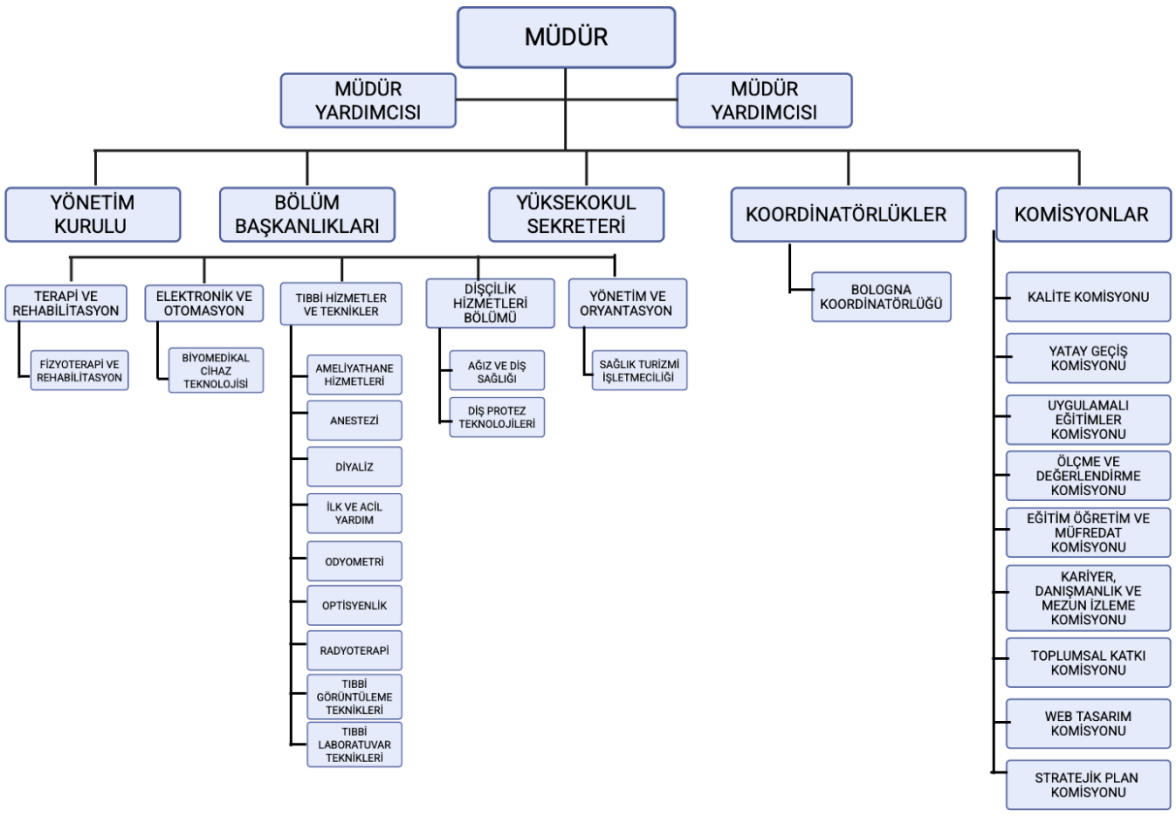
Organizasyon Şeması

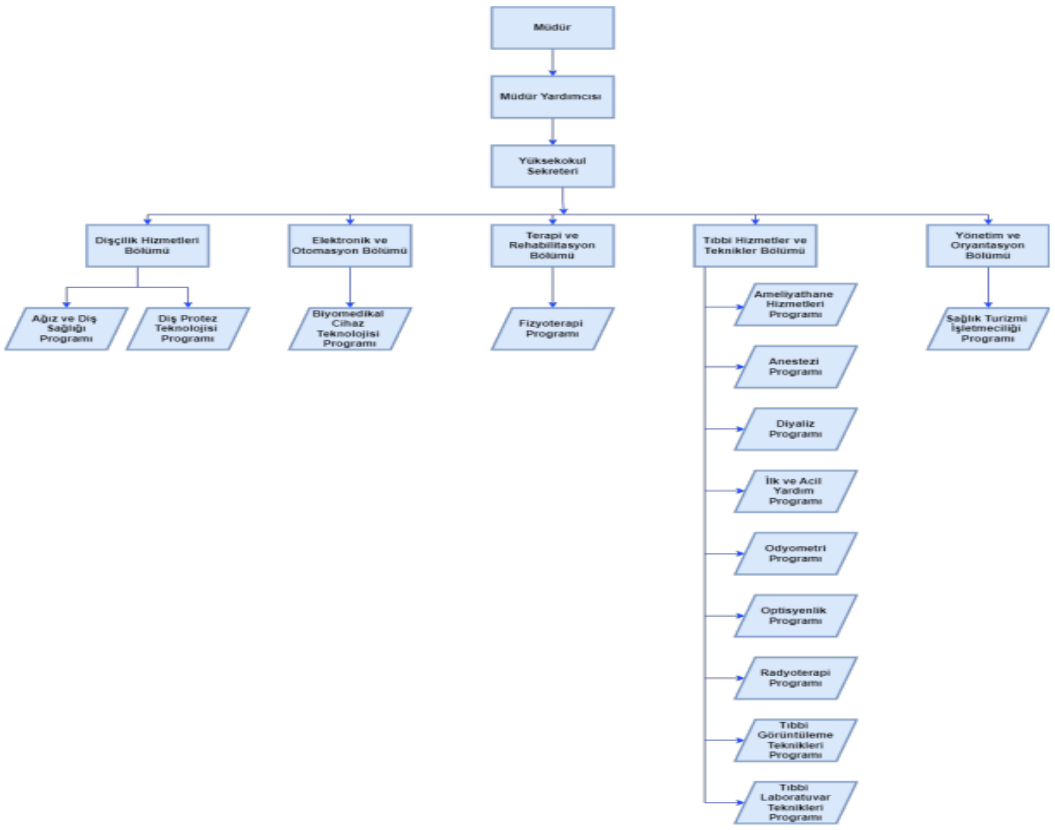
Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

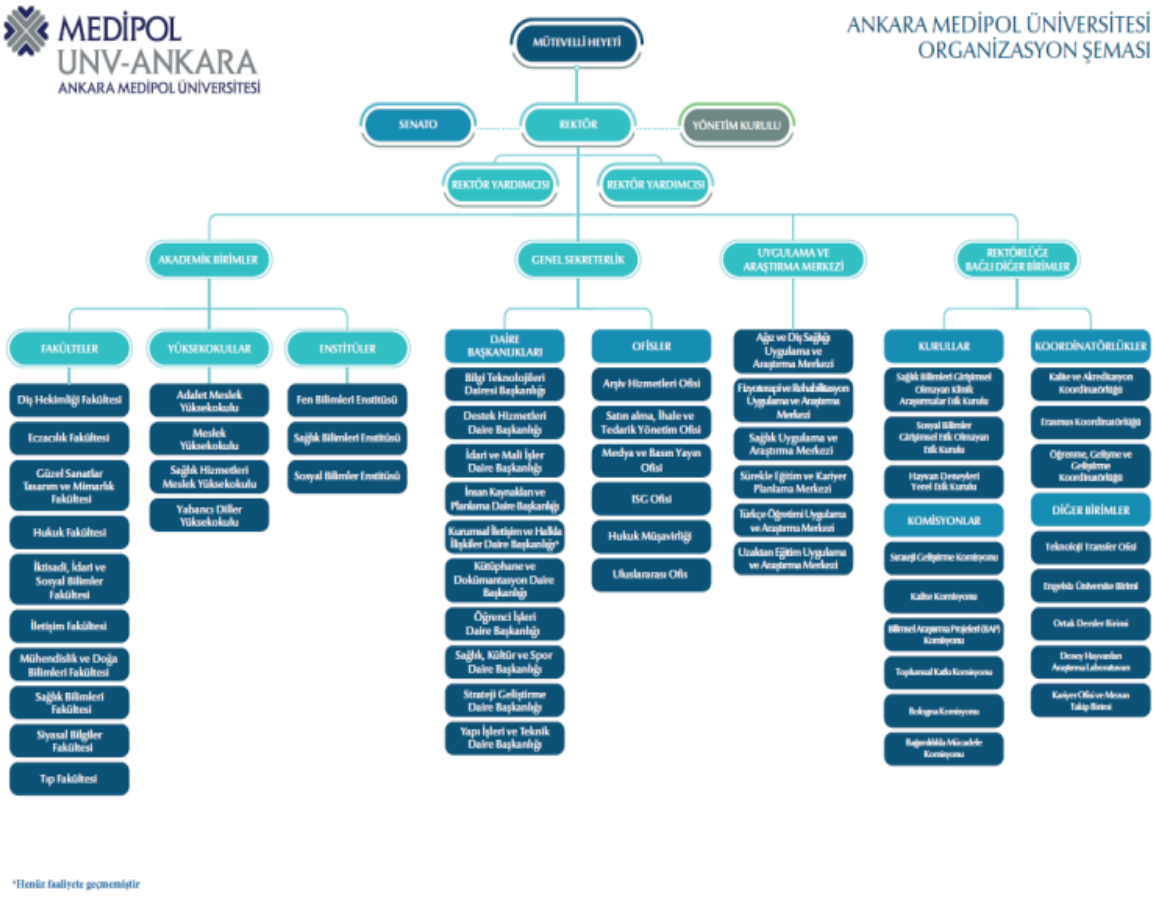
Organizasyon Şeması Tablo II.1'de verilmiştir.

Organizasyon Şeması

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması




Müdür
Müdür Yardımcısı
Yüksekokul Sekreteri
Dişçilik Hizmetleri Bölümü
Elektronik ve Otomasyon Bölümü
Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü
Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü
Yönetim ve Oryantasyon Bölümü
Ağız ve Diş Sağlığı Programı
Diş Protez Teknolojisi Programı
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı
Fizyoterapi Programı
Ameliyathane Hizmetleri Programı
Anestezi Programı
Diyaliz Programı
İlk ve Acil Yardım Programı
Odyometri Programı
Optisyenlik Programı
Radyoterapi Programı
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı
Sağlık Turizmi İşletmeciliği Programı


MEDİPOL
UNV-ANKARA
ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
ORGANİZASYON ŞEMASI
MÜTEVELLİ HEYETİ
SENATO
REKTÖR
YÖNETİM KURULU
REKTÖR YARDIMCISI
REKTÖR YARDIMCISI
AKADEMİK BİRİMLER
GENEL SEKRETERLİK
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
REKTÖRLÜĞE BAĞLI DİĞER BİRİMLER
FAKÜLTELER
YÜKSEKOKULLAR
ENSTİTÜLER
DAİRE BAŞKANLIKLARI
OFİSLER
KURULLAR
KOORDİNATÖRLÜKLER
Diş Hekimliği Fakültesi
Eczacılık Fakültesi
Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Hukuk Fakültesi
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi
İletişim Fakültesi
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi
Siyasal Bilgiler Fakültesi
Tıp Fakültesi
Adalet Meslek Yüksekokulu
Meslek Yüksekokulu
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Yabancı Diller Yüksekokulu
Fen Bilimleri Enstitüsü
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Bilgi Teknolojileri Dairesi Başkanlığı
Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı
Kurumsal İletişim ve Halkla İlişkiler Daire Başkanlığı*
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Arşiv Hizmetleri Ofisi
Satın alma, İhale ve Tedarik Yönetim Ofisi
Medya ve Basın Yayın Ofisi
İSG Ofisi
Hukuk Müşavirliği
Uluslararası Ofis
Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi
Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
Sürekle Eğitim ve Kariyer Planlama Merkezi
Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
Sağlık Bilimleri Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu
Sosyal Bilimler Girişimsel Etik Olmayan Etik Kurulu
Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu
KOMİSYONLAR
Strateji Geliştirme Komisyonu
Kalite Komisyonu
Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu
Toplumsal Katkı Komisyonu
Bologna Komisyonu
Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu
Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü
Erasmus Koordinatörlüğü
Öğretme, Geliştirme ve Geliştirme Koordinatörlüğü
DİĞER BİRİMLER
Teknoloji Transfer Ofisi
Engelsiz Üniversite Birimi
Ortak Dersler Birimi
Deney Hayvanları Araştırma Laboratuvarı
Kariyer Ofisi ve Mezun Takip Birimi
*Henüz faaliyete geçmemiştir

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir*).

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır*.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl [(1)]])

Programın Adı[(2)]	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet[(3)]	HY[(4)]	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY

[(1)] Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
[(2)] Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.
[(3)] Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
[(4)] Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl [(1)]])

Programın Adı [(2)]	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet [(3)]	HY [(4)]	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY

[(1)] Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
[(2)] Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.
[(3)] Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
[(4)] Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl [(1)]])

	Adet [(2)]			Toplam	Haftalık Toplam Saat[(3)]
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	41	-	23	64	1454
Toplam	64				
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-	-	-
Diğer idari görevliler	3		-	3	
Diğer [(4)]		-			

[(1)] Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
(4) Farklı bir kategori söz konuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan süreçleri açıklayınız.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son iki yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2024-2025 **[Geçerli yıl]**				2137	744
2023-2024 [1 önceki yıl]				1772	605

Program: _____

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2024-2025 **[Geçerli yıl]**				81	52
2023-2024 [1 önceki yıl]				74	47

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Fizyoterapi Programında eğitim süreçleri AKTS kredileri üzerinden yürütülmektedir.

KANITLAR:

KANIT 1

(ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ ÖN LİSANS VE LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ)

https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/10/Yonetmelik.pdf

KANIT 2: MYO tanıtım broşürü

https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/07/2025_32467_UNV_Ankara_Medipol-_UNV_Fakulte_Bro_MYO-1.pdf

KANIT 3: ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ YATAY GEÇİŞ YÖNERGESİ

https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2022/08/yatay-gecis-yonergesi-yeni-hali04-08-2022.pdf

KANIT 4: ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ ÇİFT ANADAL VE YANDAL PROGRAMLARI YÖNERGESİ

https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/12/Cift-Anadal-ve-Yandal-Programlari-Yonergesi-1.pdf

KANIT 5: ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ ERASMUS ANLAŞMALARI

https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/08/ERASMUS-AGREEMENTS-.pdf

KANIT 6: Örnek uygulama rubric

Örnek Uygulama: Elektroterapi Dersi Uygulama Sınavı Kontrol Listesi (Rubrik) Öğrenci Adı/No:…… Uygulanan Modalite: (Örn: TENS Uygulaması)

Değerlendirme Kriterleri (Yetkinlik Alanları)	**Tam (10)**	**Kısmi (5)**	**Yetersiz (0)**
1. Hazırlık ve Güvenlik: Tedavi odasını hazırlar, cihazın kablo ve elektrot kontrolünü yapar.			
2. Hasta İletişimi ve Bilgilendirme: Hastaya işlemi açıklar, duyacağı hissi tarif eder ve onay alır.			
3. Kontrendikasyon Sorgulama: Hastada kalp pili, metal protez veya gebelik gibi engel durumları sorgular.			
4. Pozisyonlama: Hastaya tedaviye uygun, konforlu ve güvenli pozisyonu verir.			
5. Elektrot Yerleşimi: Elektrotları anatomik bölgeye ve hedeflenen dokuya uygun yerleştirir.			
6. Parametre Seçimi: Cihazda uygun akım tipini, frekansı ve süreyi doğru ayarlar.			
7. Uygulama ve Dozajlama: Akımı hastanın toleransına göre yavaşça artırır ve hastadan geri bildirim alır.			
8. Takip ve Gözlem: Uygulama sırasında cilt reaksiyonunu ve hastanın durumunu izler.			

9. Sonlandırma ve Hijyen: İşlem bitince akımı kapatır, elektrotları temizler ve cildi kontrol eder.			
10. Profesyonel Tutum: Uygulama boyunca etik kurallara ve hasta mahremiyetine dikkat eder.			
TOPLAM PUAN:	**100**		

KANIT 7: Program bilgileri/ Eğitim öğretim metodları

https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=zmeY69h5uSPxXZdHgsEc3EMit0qBqA1691Alq5Ux3NImjBDdypHxR8CnAr4I26ce&lang=tr#ProgramEgitimOgretimMethodlari

KANIT 8: Öğrenci Danışman Toplu Görüşme Formu

T.C. ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU **DANIŞMANLARIN ÖĞRENCİLERİYLE TOPLU GÖRÜŞME FORMU** **Danışman Öğretim Elemanının:**		
Ünvanı ve Adı Soyadı:		
Programı:		
Danışmanı Olduğu Sınıf:		
Toplantının:		
Tarihi: **……/……./20…..**	**Saati:**	**Yeri:**
Toplantı Gündemi		
Öğrenci otomasyon sistemi hakkında (MEBİS) uygulamalı bilgilendirme		☐
Üniversite yerleşkesinin tanıtımı (krokiler/görseller vb.)		☐
Eğitim-Öğretim Mevzuatları (Üniversite Yönetmeliği/Birim Yönetmeliği vb.)		☐
Akademik Takvimle ilgili bilgilendirme		

Ders Seçme/Bırakma/Ekleme ve öğretim ücreti bilgileri	☐
Disiplin Yönetmeliği ile ilgili bilgilendirmeler	☐
Öğrenci Konseyi ile ilgili bilgilendirmeler	☐
Öğrenci Değişim Programları/Çift Anadal/Yandal Programları ile ilgili bilgilendirmeler	☐
Danışman-Öğrenci diyalogları, iletişim kanalları yöntemleri, yüz yüze ve çevrim içi görüşme gün ve saatleri ile ilgili paylaşımlar	☐
Öğrencilerden alınan soruların cevaplandırılması	☐
Diğer konular (Açıklayınız):	
Danışman İmzası:	

Sayı	Adı Soyadı	İmza
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Danışman İmzası:

KANIT 9: Öğrenci Danışman Toplu Görüşme Formu

T.C. ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU DANIŞMAN BİREYSEL GÖRÜŞME FORMU		
Öğrencinin Adı Soyadı:		
Öğrencinin Sınıfı/Dönemi:		
Öğrencinin Programı:		
Danışman Öğretim Elemanı Ünvanı ve Adı Soyadı:		
Görüşme Türü:	Yüz Yüze Görüşme ☐	Çevrim İçi Görüşme ☐
Görüşme Tarihi:		
Görüşme Konusu:	Ders seçim işlemleri ☐	Mevzuat Bilgilendirme ☐
	Ders Transfer İşlemleri ☐	Psikolojik Danışmanlık/ Revir Yönlendirme ☐
	Öğrenci Değişim Programları ☐	Kongre, Seminer vb. ☐

		Etkinlik Bilgilendirme
	Uyum (Oryantasyon) ☐	Kariyer Planlama ☐
	Diğer:	
Danışma Özeti:		
Danışman İmzası:	**Öğrencinin İmzası:**	

KANIT 10: Program Bilgileri/sayısal veriler

https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=zmeY69h5uSPxXZdHgsEc3EMit0qBqA1691Alq5Ux3NImjBDdypHxR8CnAr4I26ce&lang=tr#ProgramSayisalVeriler

KANIT 11: Öğrenci memnuniyet anketi

https://anket.ankaramedipol.edu.tr/index.php/945448?lang=tr

KANIT 12: Program bilgileri/ Öğrencilere uygulanan anketler)

https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=zmeY69h5uSPxXZdHgsEc3EMit0qBqA1691Alq5Ux3NImjBDdypHxR8CnAr4I26ce&lang=tr#ProgramOgrencilereUygulananAnketler

KANIT 13: Program Bilgileri /Ölçme ve Değerlendirme
mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=zmeY69h5uSPxXZdHgsEc3EMit0qBqA1691Alq5Ux3NImjBDdypHxR8CnAr4I26ce&lang=tr#ProgramOlcmeVeDegerlendirme

KANIT 14: Program bilgileri/amaç

https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=zmeY69h5uSPxXZdHgsEc3EMit0qBqA1691Alq5Ux3NImjBDdypHxR8CnAr4I26ce&lang=tr#ProgramAmacVeHedefler

KANIT 15: Üniversite misyon-vizyon-değerler

https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kurumsal-degerler/

KANIT 16: Ankara Medipol Üniversitesi SHMYO web sitesindeki **"Hakkımızda/ Misyon/ Vizyon"**

https://ankaramedipol.edu.tr/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/

KANIT 17:

https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=zmeY69h5uSPxXZdHgsEc3EMit0qBqA1691Alq5Ux3NImjBDdypHxR8CnAr4I26ce&lang=tr&_gl=1*n7fjcy*_ga*NjYxMzQ5NDg2LjE3NDYwMDgxNzY.*_ga_5SGWR53YWV*czE3NjcwMTY4NTkkbzkyJGcxJHQxNzY3MDE2ODg3JGozMiRsMCRoMA..*_ga_37WXS88HXR*czE3NjcwMTY4NTkkbzk5JGcxJHQxNzY3MDE2ODg4JGozMSRsMCRoMA..*_gcl_au*NTE2MDU1ODk1LjE3NjM3MjM1MDQ.*