

**HEPDAK
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

HEMŞİRELİK

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI
2025 YILI ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından 2025 yılında hemşirelik eğitim programının akreditasyonu sürecinde, Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) için hazırlanmıştır.

İçindekiler Tablosu

A.PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	3
1. İLETİŞİM BİLGİLERİ	3
2. PROGRAMIN TÜRÜ	4
3. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ	4
4. YÖNETİM YAPISI	4
5. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER	4
6. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ	4
7. ÖZDEĞERLENDİRME ÖZETİ	6
8. ÖNCEKİ YETERSİZLİKLERİN VE GÖZLEMLERİN KALDIRILMASI YÖNÜNDE ALINAN ÖNLEMLER	6
B. DEĞERLENDİRME ÖZETİ: HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARININ	
KARŞILANMA DURUMU	7
STANDART 1: PROGRAM AMAÇLARI.....	7
TS.1.1. PROGRAM AMAÇLARININ BELİRLENMESİ, GÜNCELLENMESİ VE YAYIMLANMASI	7
T.S. 1.2. PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DURUMU	12
T.S. 2.2. PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA DURUMU	19
STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI	21
T.S.3.1 EĞİTİM PROGRAMI MODELİNİN TANIMLANMASI	22
T.S.3.2 EĞİTİM PROGRAMININ İÇERİĞİ.....	22
T.S.3.3 EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNE DAYALI KREDİLENDİRİLMESİ	62
TS.3.4. LABORATUVAR UYGULAMALARI	67
TS.3.5. KLİNİK VE SAHA UYGULAMALARI	70
TS.3.6. ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ ÖĞRENCİ MERKEZLİ YÖNTEMLERLE ÖLÇÜLMELİ VE DEĞERLENDİRİLMELİDİR.....	73
TS.3.7. PROGRAM DEĞERLENDİRME	74
T.S.3.8. ÖĞRENCİLERİN PROGRAM DIŞI ÖĞRENMELEİ	76
STANDART 4. ÖĞRENCİLER	78
4.1. ÖĞRENCİ KABULÜ VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	79
TS.4.2. ÖĞRENCİ DEĞİŞİM PROGRAMLARI	80
TS.4.3. AKADEMİK DANIŞMANLIK SİSTEMİ	83
4.4.KARİYER DANIŞMANLIK SİSTEMİ	86
4.5.PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK HİZMETLERİ	87
4.6.EĞİTİM PROGRAMININ YÖNETİMİNE KATILIM	88
4.7. ÖĞRENCİ UYUM PROGRAMI	89
4.8. BİLİMSEL, SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORİF FAALİYETLERE KATILIM	91
4.9. AKRAN YÖNDERLİK SİSTEMİ	92
STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI	95
T.S.5.1. ÖĞRETİM ELEMANI POLİTİKASI VE KADROSU	96
TS.5.2. ÖĞRETİM ELEMANI UYUM PROGRAMI.....	111
TS.5.3. ÖĞRETİM ELEMANI GELİŞİMİ	112
TS.5.4. EĞİTİMCİ YETKİNLİĞİNİ GELİŞTİRME	114
TS.5.5. ÖĞRETİM ELEMANININ EĞİTİM- ÖĞRETİM PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ	117
STANDART 6. FİZİKSEL ALTYAPI.....	120
TS.6.1. FİZİKSEL ALTYAPI VE OLANAKLAR	120
TS.6.2. UYGULAMA ALANLARI ALT YAPISI	122
TS.6.2. UYGULAMA ALANLARI ALT YAPISI	123
T.S.6.3. DİNLENME-SOSYAL ETKİNLİK ALANLARI	124
STANDART 7. EĞİTİM YÖNETİMİ.....	126
TS.7.1. PROGRAMIN YÖNETİM YAPISI VE İŞLEYİŞ SÜREÇLERİ.....	126
T.S.7.2. YÖNETİM KADROSU VE LİDERLİK	127
TS.7.3. FİNANSAL KAYNAKLARIN YÖNETİMİ	129
T.S.7.4 BÜTÜNLEŞİK BİLGİ YÖNETİM VE BELGELENDİRME SİSTEMİ	131
T.S.7.5 Risk YÖNETİM SİSTEMİ.....	131
T.S. 7.6. UYGULAMA YAPILAN KURUM VE KURULUŞLAR İLE İŞ BİRLİĞİ	134
T.S.7.7 ÖĞRETME VE ÖĞRENME DESTEK SİSTEMİ.....	135

A.PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı : Ayşe ÇAL
Görevi : Bölüm Başkanı
İş Tel : 444 20 10
Cep Tel : 0532 472 75 50
Fax : 0312 920 10 06
E-posta : ayse.cal@ankaramedipol.edu.tr

2. Programın Türü

Hemşirelik Bölümü lisans programı, normal örgün öğretim şeklinde yürütülmekte olup öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarından oluşan toplam 8 yarıyıl ve 4 yıllık bir eğitim süresini kapsamaktadır. Her bir yarıyıl sınav dönemleri hariç en az 14 haftadan oluşmaktadır.

3. Programdaki eğitim dili

Program, Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki ayrı program şeklinde yürütülmekte olup, eğitim dilleri sırasıyla Türkçe ve İngilizcedir.

4. Yönetim Yapısı

Hemşirelik Bölümü, Bölüm Başkanlığı tarafından yönetilmekte olup; Bölüm Başkanlığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na, Dekanlık ise Ankara Medipol Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak faaliyet göstermektedir (https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/03/2025-34829_UNV_ANKARA_ORGANIZASYON_SEMASI_A4-YATAY.pdf). Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'ne ait organizasyon şemasına Ek 1.1.4'te yer verilmiştir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Türkiye Eğitim Sağlık Bilim ve Araştırma Vakfı (TEBA) tarafından, 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Ek Madde 197 kapsamında Ankara Medipol Üniversitesi kurulmuştur. Ankara Medipol Üniversitesi'nde eğitim-öğretim faaliyetlerine 2019 yılında başlanmıştır. Hemşirelik Bölümü, 2019–2020 Eğitim-Öğretim döneminde Türkçe programda, 2020–2021 Eğitim-Öğretim döneminde ise İngilizce programda öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Türkçe program ilk mezunlarını 2022–2023 Eğitim-Öğretim yılında, İngilizce program ise 2023–2024 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir.

6. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Komisyonun oluşturulması

Bölümümüz Kalite ve Akreditasyon Komisyonu koordinasyonunda hazırlanan Özdeğerlendirme Raporu (ÖDR), HEPDAK tarafından yayımlanan “Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 6.0)” esas alınarak oluşturulmuştur. Raporda HEPDAK tarafından tanımlanan yedi standart ve bunlara ilişkin alt başlıklar yer almaktadır. Özdeğerlendirme Raporu'nun hazırlanma sürecinde, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ile Hemşirelik Bölümü öğretim üye/elemanlarının katkıları doğrultusunda oluşturulan çıktılar birleştirilmiş; elde edilen çıktılar doğrultusunda raporun nihai hâli oluşturulmuştur.

Çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler

Üniversitenin kalite çalışmaları ile Hemşirelik Bölümü'nün kalite ve akreditasyona yönelik hedefleri hakkında öğretim üye/elemanları bilgilendirilmiştir. Hemşirelik Eğitim Programı'nın akreditasyonuna ilişkin süreç, Hemşirelik Bölümü öğretim üye ve elemanlarının görüşleri alınarak ortak karar doğrultusunda başlatılmıştır. Kalite ve Akreditasyon Komisyonu koordinasyonunda gerçekleştirilen toplantıda, HEPDAK standartları çerçevesinde görev dağılımı yapılmıştır (Tablo 1.). Bu kapsamda yürütülen hazırlıklar Kalite ve Akreditasyon Komisyonu'na sunulmuş; bu çalışmalar doğrultusunda Özdeğerlendirme Raporu (ÖDR) hazırlanmıştır.

Ayrıca, ÖDR'de yer alan eklerin hazırlanmasında üniversite ve fakülte idari personeli ile iş birliği yapılmış, gerekli destek sağlanmıştır. Hazırlanan Özdeğerlendirme Raporu, Fakülte Dekanı'nın görüş ve önerileri alınarak son hâline getirilmiştir. Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Süreci aşağıda sunulmuştur.

Akreditasyon ve Özdeğerlendirme Süreci:

Hemşirelik Fakültesi akreditasyonuna ilişkin öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi ve görüşlerinin alınması	10.12.2025 (2025/13) 12.12.2025 (2025/14) SABAK
Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun oluşturulması	01.11.2023
Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun çalışma usul ve esaslarının belirlenmesi	18.04.2024 (2024/04)
Kalite ve Akreditasyon Komisyonuna öğrencisi temsilcisinin seçilmesi	21.10.2024 (2024/12)
Kalite ve Akreditasyon Komisyonu üyelerinin Akreditasyon süreci ve HEPDAK standartları hakkında bilgilendirilmesi	10.12.2025 (2025/13)
Kalite ve Akreditasyon Komisyonu çalışmaları hakkında düzenli toplantıların yapılması	İlk toplantı 17.01.2024 (2024/01) tarihinde yapılmıştır. 2024 yılında aylık toplantı yapılmıştır. Kalite ve Akreditasyon Komisyonu usul ve esasları belirlendikten sonra (18.04.2024) yılda iki kez yapılmasına karar verilmiştir. 02.01.2026 tarihinde son toplantı yapılmıştır.
HEPDAK program değerlendirme başvurusunun yapılması	
Standartlar doğrultusunda alt çalışma grupları tarafından hazırlanan raporların birleştirilmesi	05.01.2026
Öz Değerlendirme Rapor(ÖDR) 'unun bölüm öğretim üye/elemanları ile paylaşılarak görüş ve önerilerinin alınması	06.01.2026-09.01.2026
Öz Değerlendirme Rapor' unun fakülte dekanı ile paylaşılarak görüş ve önerilerinin alınması	09.01.2026
Gelen görüş ve öneriler doğrultusunda ÖDR'ye son şeklinin verilmesi	09.01.2026
ÖDR'nin HEPDAK'a gönderilmesi	-

Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliliği

Özdeğerlendirme Raporu'nda (ÖDR) yer alan bilgiler, yalnızca HEPDAK ve ziyaret ekibinin kullanımı amacıyla hazırlanmıştır. ÖDR'nin hazırlanması sürecinde veriler; fakülte ve bölüm kurul kararları, yönetim kurulu kararları, komisyon kararları ve toplantı tutanakları, Ankara Medipol Üniversitesi resmi web sitesi (<https://ankaramedipol.edu.tr>), Ankara Medipol Üniversitesi Eğitim Bilgi Yönetim Sistemi (MEBİS) (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr>), broşürler, tanıtım katalogları, tanıtım video ve filmleri, ilgili mevzuat ve yasal düzenlemelerin yanı sıra iç-dış paydaş görüşleri değerlendirme formlarından elde edilmiştir. İç-dış paydaş formlarından toplanan veriler, uygun istatistiksel yöntemler kullanılarak değerlendirilmiştir.

Öğrenci, öğretim üyesi katılımı

Bölümümüz Kalite ve Akreditasyon Komisyonu' da 2 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi, 3 araştırma görevlisi ve 4. sınıf hemşirelik öğrencisi yer almaktadır. Öğrencilerin sürece katılımını sağlamak amacıyla hemşirelik bölümü komisyonlarına öğrenci temsilcileri dahil edilmiştir. Her eğitim-öğretim döneminin başında, ilk ders saatinde ders tanıtım formları aracılığıyla derslerin amaçları ve öğrenme çıktıları öğrencilere açıklanmıştır. İyileştirme sürecinin tüm aşamalarında, Hemşirelik Bölümü'nde görev yapan öğretim elemanlarının görüşleri alınmış ve sürece katılımları sağlanmıştır. HEPDAK Standartları doğrultusunda, öğretim elemanları arasında standartlara göre görev dağılımı yapılmıştır (Tablo 1.). Bu kapsamda, her öğretim üye/elemanının akreditasyon ve sürekli iyileştirme sürecine aktif katılımı sağlanmıştır. Dış paydaşların bu süreçte görüş ve öneri sunmada desteği olmuştur. Bölümün eğitim programı amaçlarının ve müfredata ilişkin önerilerin belirlenmesi amacıyla; dış paydaşlar bilgilendirilerek anket yolu ile kurum yöneticileri, hemşirelerden yazılı görüş alınmıştır. Ayrıca hemşirelik programı mezun öğrencilerinden anket yolu ile yazılı görüş alınmıştır.

Tablo 1.Hemşirelik Bölümü Özdeğerlendirme Raporu Çalışma Grupları

Akreditasyon Sorumlusu	Doç. Dr. Ayşe ÇAL						
	St.1 Program Amaçları	St.2 Program Çıktıları	St.3 Eğitim Programı	St.4 Öğrenciler	St.5 Öğretim Elemanları	St.6 Fiziksel Altyapı	St.7 Eğitim Yönetimi
Dr. Öğr. Üyesi Nilay Bektaş Akpınar			X				
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ölçer			X				
Dr. Öğr. Üyesi Bilge Dilek Soyaslan	X	X					
Dr. Öğr. Üyesi Hülya Elmalı Şimşek						X	
Dr. Öğr. Üyesi Ayten Akkaya					X		
Dr. Öğr. Üyesi Günay Öge				X			
Öğr. Gör. Ercan Özpolat			X				
Öğr. Gör. Nilgün Sert Baş							X
Öğr. Gör. Dr. Merve Oral							X
Öğr. Gör. Büşra Şehitlioğulları				X			
Arş. Gör. Dr. Tutku Kırçı Temiz							X
Arş. Gör. Asude Aslıhan Karpuz			X				
Arş. Gör. Candan Kaplan					X		
Arş. Gör. Sema Kaymak	X	X					
Arş. Gör. Kardelen Özçoban				X			
Arş. Gör. Fatma Nur Yavuz					X		
Arş. Gör. Esra Eryüksel				X			
Arş. Gör. Sezgin Güvenç						X	

Bu süreçte karşılaşılan olumlu ya da olumsuz deneyimler

Akreditasyon sürecinin olumlu yönleri arasında; Hemşirelik Bölümü'nün ortak bir amaç doğrultusunda bütünleşmesi, iyileştirme çalışmalarının planlı ve sistematik bir şekilde yürütülmesi, klinik uygulamalarda ortak bir hemşirelik modelinin benimsenmesiyle dil birliğinin sağlanması yer almaktadır. Bununla birlikte, ÖDR'nin hazırlanma sürecinde bazı güçlüklerle karşılaşmıştır. Başvurunun ilk kez yapılması, ÖDR'nin kavramsal hazırlık sürecinin planlanandan daha uzun sürmesine neden olmuştur. Ayrıca mezunlar ve dış paydaşlardan görüş alınmasına yönelik ek düzenlemelere ihtiyaç duyulması, kısa sürede geri bildirim alınamaması ve katılımın sınırlı kalması süreci olumsuz yönde etkilemiştir. Bunun yanı sıra, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nde yaşanan bazı sınırlılıklar nedeniyle veri akışında aksaklıklar ortaya çıkmıştır.

7. Özdeğerlendirme Özeti

Ankara Medipol Üniversitesi Hemşirelik Bölümü eğitim programı HUÇEP ile uyumludur. Eğitim programının uygulanmasında ağırlıklı olarak klasik eğitim yöntemi kullanılmakla birlikte, bölümümüzde derslerin yürütülmesinde tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, yenilikçi öğrenme yöntemleri ve laboratuvar çalışmaları gibi öğrenci merkezli yöntemler öğretim elemanı rehberliğinde etkin şekilde kullanılmaktadır. Uygulama alanlarında çeşitlilik sağlanarak öğrencilerin edindikleri bilgileri uygulamaya aktarmaları desteklenmektedir. Hemşirelik Bölümü'nde ölçme ve değerlendirmeye yönelik faaliyetler, üniversite tarafından belirlenen ölçme-değerlendirme esasları doğrultusunda yürütülmektedir. Bu alandaki süreçlerin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından sürdürülmektedir. Ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin bilgilendirmeler öğrencilere danışmanları aracılığıyla yapılmakta olup, ilgili bilgiler ayrıca üniversitenin resmî web sayfalarında paylaşılmaktadır. Eğitim programının çıktılarına ulaşılmasını desteklemek amacıyla Kalite ve Akreditasyon Komisyonu başta olmak üzere çeşitli komisyonlar oluşturulmuş ve düzenli olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Klinik uygulamaların yürütülmesinde ilgili sağlık kuruluşları ile iş birlikleri sağlanmıştır.

8. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Program ilk defa HEPDAK tarafından değerlendirilecektir.

B. DEĞERLENDİRME ÖZETİ: HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU
STANDART 1: PROGRAM AMAÇLAR

TS.1.1. Program Amaçlarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayımlanması

TS.1.1. Program amaçları belirlenmiş, güncellenmiş ve yayımlanmış olmalıdır.

STANDART 1. PROGRAM AMAÇLARI					
TS.1.1. Program Amaçlarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayımlanması					
TS.1.1. Program amaçları belirlenmiş, güncellenmiş ve yayımlanmış olmalıdır.					
Ölçütler	1	2	3	4	5
- Program amaçlarının (PA) belirlenmesi, güncellenmesi ve yayımlanmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır. - Program amaçları, mezunların gelecekte çalışacağı alanları, bu alanlarda üstleneceği rolleri, kariyer hedeflerini ve temel kariyer farklılıklarını gösterecek biçimde tanımlanmıştır. - Program amaçları, iç ve dış paydaşların görüşleri, toplumun değişen sağlık gereksinimleri, sağlığın sosyal belirleyicileri, bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları programın (fakültenin/bölümün) ve bağlı bulunduğu üniversitenin öz görevleri (ÖG) dikkate alınarak oluşturulmuştur. - Program amaçlarına ilişkin başarımlar göstergeleri tanımlanmıştır. - Program amaçları, paydaşların ve toplumun değişen sağlık gereksinimleri ve bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları doğrultusunda sürekli ve düzenli olarak nitel ve/veya nicel yöntemlerle veri toplamak suretiyle gözden geçirilmekte ve sistematik olarak güncellenmektedir. - Programın amaçları, tüm paydaşların erişebileceği şekilde yayımlanmıştır.	Program amaçlarını belirlemeye yönelik ölçütler doğrultusunda çalışmalar bulunmamaktadır	Program amaçlarını belirlemeye yönelik ölçütler doğrultusunda planlamalar bulunmaktadır.	Program amaçları, ölçütleri karşılar biçimde belirlenmiştir.	Program amaçları paydaşların katılımıyla sistematik olarak güncellenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.	Program amaçlarını belirleme ve güncellemeye yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Program amaçlarının belirlenmesi, güncellenmesi ve yayımlanmasına yönelik süreçleri açıklayan belgeler (politika, prosedür, yönerge, akış şemaları vb.) - Program eğitim amaçları (sayısı üç ya da dört olmalı) ve başarımlar göstergeleri (her bir amaç için en az bir adet olmak üzere) listesi ve tarihsel süreçte yapılan güncellemeleri gösteren belgeler - Program amaçlarının, programın bağlı bulunduğu üniversitenin ve fakültenin öz görevleriyle uyumunu gösteren tablo (Tablo 1.1.1.) - Program amaçlarının belirlenmesi sürecine ait geriye dönük iç ve dış paydaş analizleri (raporlar) ve analizler doğrultusunda amaçlarda yapılan güncellemelere ilişkin kanıtlar (toplantı tutanakları, akademik kurul kararı, fakülte kurul kararı, program amaçlarının ve başarımlar göstergelerinin önceki ve güncel versiyonları vb.) (Tablo S1.1.1, Tablo S1.1.2.) - Program amaçlarının yayımlandığını gösteren belgeler - Program amaçlarını oluşturma ve güncellemeye yönelik örnek gösterilebilir uygulama kanıtları					

Ölçüt 1: Program amaçlarının (PA) belirlenmesi, güncellenmesi ve yayımlanmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.

Kanıt 1: Programın amaçları belirlenirken, ülke ihtiyaçları, sosyokültürel özellikleri, yasal ve kurumsal düzenlemeleri, hemşirelik biliminin ilkeleri göz önüne alınarak belirlenmiştir. Amaçlar; Bölüm Akademik Kurulu, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (<https://uluslararası.yok.gov.tr/uluslararasıilasma/tyyc/tyyc/genel>), Hemşirelik Kanunu (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2007/05/20070502-3.htm>), Hemşirelik yönetmelikleri (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/03/20100308-4.htm> ve <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419-5.htm>),

Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodu (https://www.icn.ch/sites/default/files/2023_06/ICN_Code-of-Ethics_EN_Web.pdf), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimprogramlari/hemshirelik_cekirdek_egitim_programi.pdf). Program amaçları, iç ve dış paydaşların (öğrenciler, mezunlar, akademik personel, klinik uygulama alanı temsilcileri ve işverenler) görüşleri doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu süreç, Bölüm Kurulu ve Fakülte Kurulu kararlarıyla resmîyet kazanmaktadır.

Tablo 1.1.1. Program Amaçlarının Fakülte/Bölüm ve Üniversitenin Öz görevleriyle Uyum

Program Amaçları ¹	Hemşirelik Fakültesi/Sağlık Bilimleri Fakültesinin Öz görevleriyle Uyum	Hemşirelik Bölümünün Öz görevleriyle Uyum ²	Üniversitenin Öz görevleriyle Uyum
Hemşirelik Bölümünün amacı, bireylerin gereksinimlerini bütüncül, bireysel yaklaşım ve eleştirel düşünce ile ele alan, belirlediği gereksinimler ile ilgili güncel ve kanıta dayalı bakım veren, aynı zamanda yenilikçilik ve girişimcilik becerilerini geliştirerek yaşam boyu öğrenme sorumluluğuna sahip, tüm rollerini gerçekleştirirken yasalara, insan haklarına ve mesleki etik ilkelere bağlılığını sürdüren, sağlık politikalarına etki edebilen ve tüm bu özellikleriyle birey ve topluma örnek olabilen profesyonel hemşireler yetiştirmektir.	Eleştirel düşünebilen, problem çözen, liderlik becerileri gelişmiş, inisiyatif alabilen, etkili iletişim kurma yeteneğine sahip, edinilen teorik bilgileri üstün yetkinlik ile uygulamaya geçirebilen, üretken, sorumluluk sahibi ve erdemli meslektaşlar yetiştirmek, bünyesindeki programlara uygun olarak yüksek kaliteli akademik, bilimsel araştırmalar ve yayınlarla bilim dünyasına ve topluma katkı sağlamaktır.	Hemşirelik Bölümü amacı ile Fakülte öz görevi arasında kavramsal, amaçsal ve değer temelli güçlü bir uyum bulunmaktadır. Bölüm amacı, fakülte öz görevini alana özgü (hemşirelik) bir çerçevede detaylandırmakta ve fakültenin genel hedeflerini somut mesleki çıktılara dönüştürmektedir. Bölüm amacı, fakültenin eğitim-öğretim vizyonunu hemşirelik süreci, bakım ve klinik uygulama bağlamında açıkça karşılamaktadır. Fakültenin genel akademik hedefleri, bölüm düzeyinde mesleğe özgü yeterliliklere dönüştürülmüştür. Bölüm amacı, liderlik ve inisiyatif alma boyutunu sağlık politikalarına etki edebilme ve girişimcilik kavramlarıyla daha ileri bir düzeye taşımaktadır. Bu, fakülte öz göreviyle örtüşmenin ötesinde derinleşme göstermektedir. Bölüm amacı, fakültenin “erdem” ve “sorumluluk” vurgusunu etik, insan hakları ve mesleki mevzuat çerçevesinde somutlaştırmaktadır. Bu durum özellikle HEPDAK ve hemşirelik meslek standartları açısından güçlü bir uyum göstergesidir. Hemşirelik Bölümünün amacı, fakültenin öz görevi	Ankara Medipol Üniversitesinin misyonu, nitelikli eğitim ve araştırmayla sağladığı kazanımlarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmek, paydaşlarla istikrarlı şekilde iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişmeyi sağlamak, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü amacı, Ankara Medipol Üniversitesi’nin misyonunda yer alan temel kavramları alana özgü, somut ve uygulanabilir hedeflere dönüştürmektedir. Bölüm amacı, üniversite misyonunun yalnızca bir alt yansıması değil; aynı zamanda toplum, bilim ve teknoloji odaklı yaklaşımını sağlık alanında görünür kılan bir uzantısıdır. Hemşirelik Bölümü amacı, üniversitenin “nitelikli eğitim” ve “değişen toplumsal gereksinimlere yanıt verebilme” hedefini, sağlık bakım gereksinimleri, bireyselleştirilmiş bakım ve yaşam boyu öğrenme kavramlarıyla doğrudan karşılamaktadır. Bölüm amacı, bilim ve teknoloji üretimini kanıta dayalı uygulama, yenilikçilik ve politika etkileşimi üzerinden yansıtmaktadır. Bu yaklaşım, üniversite misyonunun uygulama ve toplumsal etki boyutunu güçlendirmektedir. Hemşirelik Bölümü amacı, üniversite misyonundaki

		ile tam uyumlu olup, fakültenin genel eğitim, araştırma ve toplumsal katkı hedeflerini hemşirelik disiplinine özgü bilgi, beceri ve yetkinlikler çerçevesinde somutlaştırmaktadır.	toplumsal katkı hedefini sağlık hizmeti, bakım kalitesi ve politika etkisi üzerinden güçlü biçimde desteklemektedir. Hemşirelik Bölümünün amacı, Ankara Medipol Üniversitesi'nin misyonu ile tam uyumlu olup, üniversitenin nitelikli eğitim, araştırma odaklılık, bilimsel üretim ve toplumsal katkı hedeflerini hemşirelik disiplinine özgü bilgi, beceri ve yetkinlikler doğrultusunda yansıtmaktadır.
--	--	--	---

¹Program amaçlarına göre satır sayısı artırılabilir.

²Hemşirelik Fakülteleri tarafından doldurulmayacaktır.

https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=dKgX9xVtrWeUeDAKjoFZ4ZfeKgNT0PetRQY0BiE2ZlaHa7OHDUY%7C1cCnAr4I26ce&lang=tr&_gl=1*5tusfu*_ga*MTE1MDA5MTEzLjE3NDg4NTE3OTg.*_ga_5SGWR53YVW*cze3NjY1NTgxMjgkbzU3JGcxJHqXNzY2NTU5MTY5JGo2MCRsMCRoMA..*_ga_37WXS88HXR*cze3NjY1NTgxMjgkbzY3JGcxJHqXNzY2NTU5MTY5JGo2MCRsMCRoMA..*_gcl_au*MjAwMzI5NTYxNS4xNzY1MTc1MjAy*_ga_4WN6RDQY8F*cze3NjY1NTgxMjgkbzgwJGcxJHqXNzY2NTU5MTY5JGo2MCRsMCRoMjA0NjExNDc4#ProgramAmacVeHedefler

Ölçüt 2: Program amaçları, mezunların gelecekte çalışacağı alanları, bu alanlarda üstleneceği rolleri, kariyer hedeflerini ve temel kariyer farklılıklarını gösterecek biçimde tanımlanmıştır.

Kanıt 2: Hemşirelik Lisans Programı amaçları; mezunların istihdam edilebileceği klinik ve klinik dışı sağlık alanlarını, bu alanlarda üstlenecekleri profesyonel rolleri ve kariyer gelişim yollarını kapsayacak biçimde tanımlanmıştır. Program amaçlarında yer alan birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bütüncül ve kanıta dayalı yaklaşımla değerlendirme, hemşirelik rollerini etik ve yasal çerçevede yerine getirme, yenilikçilik ve girişimcilik becerileri geliştirme ve sağlık politikalarına etki edebilme ifadeleri; mezunların klinik bakım sunucusu, eğitici, araştırmacı, yönetici, lider ve politika yapım süreçlerine katkı sunan profesyoneller olarak farklı kariyer alanlarında görev alabileceklerini açık biçimde ortaya koymaktadır. Ayrıca program amaçlarında vurgulanan eleştirel düşünme, yaşam boyu öğrenme ve toplumsal sorumluluk boyutları; mezunların lisansüstü eğitim, akademik kariyer, yönetsel pozisyonlar ve uzmanlaşma alanlarına yönelimlerini destekleyen temel kariyer farklılıklarını yansıtmaktadır. Bu yönüyle program amaçları, mezunların gelecekte çalışacakları alanlar, üstlenecekleri roller ve kariyer hedefleri açısından Ölçüt 2 ile uyumludur ancak başarımlar göstergeleri tanımlanmamıştır.

(https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=dKgX9xVtrWeUeDAKjoFZ4ZfeKgNT0PetRQY0BiE2ZlaHa7OHDUY%7C1cCnAr4I26ce&lang=tr&_gl=1*1huk8cg*_ga*MTE1MDA5MTEzLjE3NDg4NTE3OTg.*_ga_5SGWR53YVW*cze3NjYzOTE3ODEkbzU1JGcxJHqXNzY2MzkyODU0JGo1OCRsMCRoMA..*_ga_37WXS88HXR*cze3NjYzOTE3ODEkbzY1JGcxJHqXNzY2MzkyODU0JGo1OCRsMCRoMA..*_gcl_au*MjAwMzI5NTYxNS4xNzY1MTc1MjAy*_ga_4WN6RDQY8F*cze3NjYzOTE3ODEkbzU1JGcxJHqXNzY2MzkyODU0JGo1OCRsMCRoMzY0MDM0MzYy#ProgramAmacVeHedefler).

Ölçüt 3: Program amaçları, iç ve dış paydaşların görüşleri, toplumun değişen sağlık gereksinimleri, sağlığın sosyal belirleyicileri, bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları programın(fakültenin/bölümün) ve bağlı bulunduğu üniversitenin öz görevleri (ÖG) dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Kanıt 3: Program amaçları; iç paydaşlar (öğrenciler, mezunlar, akademik ve idari personel) ile dış paydaşların (klinik uygulama alanı temsilcileri, hasta ve hasta yakınları gibi)) görüşleri doğrultusunda hazırlanmış olup, bu görüşler paydaş raporları ve toplantı tutanakları ile belgelenmiştir. Ayrıca program amaçlarının oluşturulması ve güncellenmesi sürecinde toplumun değişen sağlık gereksinimleri ve sağlığın sosyal belirleyicileri dikkate alınmış; bu kapsamda ulusal sağlık politikaları ve güncel bilimsel yaklaşımlar referans alınmıştır. Program amaçları; hemşirelik bölümünün ve fakültenin öz görevleri ile Ankara Medipol Üniversitesi'nin misyonu ve öncelikli alanları ile uyumlu olacak biçimde yapılandırılmıştır. Paydaş geri bildirimlerine dayalı bu sistematik yaklaşım, program amaçlarının güncelliğini, toplumsal gereksinimlere duyarlılığını ve kurumsal hedeflerle tutarlılığını güvence altına almaktadır. Bu doğrultuda, program

amaçlarının belirlenmesi sürecinin kanıta dayalı, katılımcı ve kalite güvencesi ilkeleriyle uyumlu olduğu ve ilgili ölçütü karşıladığı değerlendirilmiştir. İç ve dış paydaş görüşleri dönemlik olarak sistematik biçimde değerlendirilmekte; elde edilen geri bildirimler ve paydaş beklentileri doğrultusunda program amaçları, eğitim-öğretim süreçleri ve uygulama düzenlemelerine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu iyileştirme faaliyetleri, kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde izlenmekte ve belgelenmektedir. Paydaş görüşleri doğrultusunda ve gelişen teknolojik ve toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda programa bağlı seçmeli dersler ve sosyal seçmeli dersler belirlenmektedir ([EK1.1.1.](#)). Ek olarak Hemşirelik Lisans Programı kapsamında yer alan Halk Sağlığı Hemşireliği dersi, toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik bilgi ve uygulamaları içermekte olup, hemşirelik mesleğinin yalnızca hasta ve hasta yakınına yönelik bakım rolleriyle sınırlı olmadığını; birey, aile ve toplum düzeyinde sorumluluklar üstlendiğini ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda programın eğitim amaçları ve paydaş tanımları, toplum sağlığı odaklı hemşirelik uygulamalarını kapsayacak biçimde ele alınmıştır. Toplum sağlığına yönelik bu yaklaşım çerçevesinde, iç ve dış paydaş görüşlerinin belirlenmesi sürecinde yalnızca hasta ve hasta yakınları değil, toplum temelli sağlık hizmetlerinde yer alan kurum ve temsilcilerin görüşlerine de ihtiyaç duyulmuştur. Bu gereksinim doğrultusunda paydaş profili genişletilmiş; elde edilen paydaş geri bildirimleri program amaçlarının gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi sürecine dâhil edilmiştir. Bu yaklaşım, hemşirelik programının toplumun değişen sağlık gereksinimlerine duyarlı, bütüncül ve sürdürülebilir bir eğitim anlayışı benimsediğini göstermektedir ([EK1.1.2.](#)).

Ölçüt 4: Program amaçlarına ilişkin başarımlar göstergeleri tanımlanmıştır.

Kanıt 4:

İç paydaşlar	Dış paydaşlar
• Öğrenciler • Akademik Personel • İdari Personel • Üniversitemizin Diğer Fakülte ve Bölümleri	• Mezunlar • İl Sağlık Müdürlüğüne Bağlı Kurumlar • Toplum • Sağlıklı Hayat Merkezi • KETEM • Hastaneler • Hemşirelik Fakülteleri • İlçe Sağlık Müdürlükleri • İl Milli Eğitim Müdürlüğü • İl- İlçe Belediyeler

Ölçüt 5: Program amaçları, paydaşların ve toplumun değişen sağlık gereksinimleri ve bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları doğrultusunda sürekli ve düzenli olarak nitel ve/veya nicel yöntemlerle veri toplamak suretiyle gözden geçirilmekte ve sistematik olarak güncellenmektedir.

Kanıt 5: Hemşirelik Lisans Programı kapsamında yer alan Halk Sağlığı Hemşireliği dersi, toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik bilgi ve uygulamaları içermekte olup, hemşirelik mesleğinin yalnızca hasta ve hasta yakınına yönelik bakım rolleriyle sınırlı olmadığını; birey, aile ve toplum düzeyinde sorumluluklar üstlendiğini ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda programın eğitim amaçları ve paydaş tanımları, toplum sağlığı odaklı hemşirelik uygulamalarını kapsayacak biçimde ele alınmıştır. Toplum sağlığına yönelik bu yaklaşım çerçevesinde, iç ve dış paydaş görüşlerinin belirlenmesi sürecinde yalnızca hasta ve hasta yakınları değil, toplum temelli sağlık hizmetlerinde yer alan kurum ve temsilcilerin görüşlerine de ihtiyaç duyulmuştur. Bu gereksinim doğrultusunda paydaş profili genişletilmiş; elde edilen paydaş geri bildirimleri program amaçlarının gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi sürecine dâhil edilmiştir. Bu yaklaşım, hemşirelik programının toplumun değişen sağlık gereksinimlerine duyarlı, bütüncül ve sürdürülebilir bir eğitim anlayışı benimsediğini göstermektedir. ([EK 1.1.3.](#)) Karar alma mekanizmalarına program bünyesinde oluşturulan komisyonlara öğrenci temsilcilerinin katılıyor olması öğrenci öğretim elemanı etkileşiminin artmasını sağlamış öğrencilerin aktif rol alması ile öğrenci uyumunu kolaylaştırmıştır ([EK 1.1.4](#) ve [EK 1.1.5.](#)).

Program amaçlarının gerçekleşme düzeyi, öğrencilere dönemsel olarak uygulanan yapılandırılmış anketler aracılığıyla sistematik biçimde değerlendirilmektedir. Anketlerden elde edilen nicel ve nitel veriler, program amaçlarının öğrenciler tarafından algılanma ve karşılanma düzeyini ortaya koymakta; bu veriler kalite güvencesi süreci kapsamında analiz edilerek ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte ve sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları planlanıp uygulanmaktadır.

(https://mebis.ankamedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=dKg9xVtrWeUeDAKjoFZ4ZfeKgNT0PetRQY0BiE2ZlaHa7OHDUY%7C1cCnAr4I26ce&lang=tr&_gl=1*y7jcsi*_gcl_au*NTAyNDg1MDc5LjE3NTk0MDQ1Mjc*_ga*MTU0NTEyMzUwNC4xNzU5MzIwNjA5*_ga_37WXS88HXR*czE3NjY1NjE5NTgkbzIzJGcxJHqXNzY2NTYyNDEyJGo1OSRsMCRoMA..*_ga_5SGWR53YVW*czE3NjY1NjE5NTgkbzIzJGcxJHqXNzY2NTYyNDEyJGo1OSRsMCRoMA..*_ga_4WN6RDQY8F*czE3NjY1NjE5NTgkbzIzJGcxJHqXNzY2NTYyNDEyJGo1OSRsMCRoMTg5NDgxMzI2MA..#ProgramOgrencilereUygulananAnketler)

Ölçüt 6: Programın amaçları, tüm paydaşların erişebileceği şekilde yayımlanmıştır.

Kanıt 6: Hemşirelik Bölümünün amacı, bireylerin gereksinimlerini bütüncül, bireysel yaklaşım ve eleştirel düşünce ile ele alan, belirlediği gereksinimler ile ilgili güncel ve kanıta dayalı bakım veren, aynı zamanda yenilikçilik ve girişimcilik becerilerini geliştirerek yaşam boyu öğrenme sorumluluğuna sahip, tüm rollerini gerçekleştirirken yasalara, insan haklarına ve mesleki etik ilkelere bağlılığını sürdüren, sağlık politikalarına etki edebilen ve tüm bu özellikleriyle birey ve topluma örnek olabilen profesyonel hemşireler yetiştirmektir. Ankara Medipol Üniversitesi Web sitesinde herkese erişime açık bir şekilde yayınlanmaktadır.

(https://mebis.ankamedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=dKg9xVtrWeUeDAKjoFZ4ZfeKgNT0PetRQY0BiE2ZlaHa7OHDUY%7C1cCnAr4I26ce&lang=tr&_gl=1*1huk8cg*_ga*MTE1MDA5MTEzLjE3NDg4NTE3OTg*_ga_5SGWR53YVW*czE3NjYzOTE3ODEkbzU1JGcxJHqXNzY2MzkyODU0JGo1OCRsMCRoMA..*_ga_37WXS88HXR*czE3NjYzOTE3ODEkbzU1JGcxJHqXNzY2MzkyODU0JGo1OCRsMCRoMA..*_gcl_au*MjAwMzI5NTYxNS4xNzY1MTc1MjAy*_ga_4WN6RDQY8F*czE3NjYzOTE3ODEkbzU1JGcxJHqXNzY2MzkyODU0JGo1OCRsMCRoMzM0MDM0MzQy#ProgramAmacVeHedefler)

T.S. 1.2. Program Amaçlarına Ulaşma Durumu					
TS.1.2. Program amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.					
Ölçütler	1	2	3	4	5
- Program amaçlarına ulaşma durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuştur. - Program amaçlarına ulaşma durumu sistematik olarak izlenmektedir. - Program amaçlarına ulaşma durumu paydaşlara duyurulmuştur.	Program amaçlarına ulaşma durumunun kanıtlanmasına yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.	Program amaçlarına ulaşma durumunun kanıtlanmasına ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Program amaçlarına ulaşma durumu izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Program amaçlarına ulaşma durumu paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Program amaçlarına ulaşma durumunun ölçülmesi ve değerlendirilmesinde örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	Örnek Kanıtlar • Program amaçlarına ulaşma durumunu değerlendiren bir ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulduğunu gösteren kanıtlar [prosedürler, görevlendirmeler, akış şemaları ve diğer belgeler, hangi dış paydaştan (mezunlar, işveren, yöneticiler, hasta, hasta yakını vb.) hangi veriler hangi sıklıkta toplanacak? kim toplayacak? hangi yollar ile veri toplanacak? nasıl kaydedilecek? sürekliliği nasıl sağlanacak? nasıl ve kime/kurula, komisyona vb. raporlanacak?] • Program amaçlarına ulaşma durumunun dış paydaş (mezun, işveren, hizmet alan birey, ekip üyeleri vb.) katılımı izlendiğini gösteren kanıtlar (anket sonuçları, görüşme sonuçları, izleme ve değerlendirme raporları vb.) • Yıllara göre program amaçlarının başarımlarını gösteren tablo (Tablo Sİ.1.1.) • Program amaçlarına ilişkin yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları (Tablo Sİ.1.2.) • Program amaçlarına ulaşma durumunun paydaşlara duyurulması ile ilgili kanıtlar • Standart uygulamaların yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen, özgün yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
--	--

T.S. 1.2. Program Amaçlarına Ulaşma Durumu

TS.1.2. Program amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Ölçüt 1: Program amaçlarına ulaşma durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir ölçme değerlendirme sistemi oluşturulmuştur.

Kanıt 1: Bölüm bünyesinde oluşturulan komisyonlar aracılığıyla program öğrenme çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar sistematik olarak başlatılmıştır. Bu kapsamda, komisyonlar tarafından elde edilen veriler düzenli aralıklarla analiz edilmekte; değerlendirme sonuçları kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır. Tüm komisyonlar usul Mezun değerlendirmelerine yönelik çalışmalar, bölüm Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından alınan karar doğrultusunda 2023–2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde başlatılmıştır. Bu kapsamda, Haziran 2024 tarihinde komisyon tarafından hazırlanan mezun değerlendirme anketi, mezunlara uygulanmış; elde edilen veriler analiz edilerek ilgili döneme ait Birim İç Değerlendirme Raporu'na eklenmiştir ([EK 1.2.1](#)). Mezunların program amaçları ve öğrenme çıktıları doğrultusunda elde ettikleri başarıların izlenmesi amacıyla “Mezun Başarı Durumu”na ilişkin bir bağlantı oluşturulmuş olup, söz konusu bağlantı üzerinden mezunların istihdam durumları, lisansüstü eğitime devam oranları ve mesleki gelişim süreçlerine ilişkin veriler izlenmektedir.

(https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=dKgX9xVtrWeUeDAKjoFZ4ZfeKgNT0PetRQY0BiE2ZlaHa7OHDUY%7C1cCnAr4I26ce&lang=tr&_gl=1*y7jcsi*_gcl_au*NTAyNDg1MDc5LjE3NTk0MDQ1Mjc.*_ga*MTU0NTEzMzUwNC4xNzU5MzlwNjA5*_ga_37WXS88HXR*czE3NjY1NjE5NTgkbzIzJGcxJHhQxNzY2NT)

Ölçüt 2: Program amaçlarına ulaşma durumu sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 2: Program amaçlarına ulaşma durumu; paydaş geri bildirimleri, mezun anketleri ve ilgili kurul ve komisyonlara ait toplantı tutanakları aracılığıyla sistematik ve düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Mezunlara son iki yılda Mezun izleme formu ve son bir yıldır mezunlar için yapılandırılmış dış paydaş anket formu gönderilmektedir. <https://forms.gle/x1NCBpPf8oLvycAr8> ve <https://forms.gle/y6dkHdzL3b7egWr88>

İç ve dış paydaşlardan elde edilen görüşler dönemsel olarak yapılandırılmış bir yaklaşımla değerlendirilmekte; bu geri bildirimler ve paydaş beklentileri doğrultusunda program amaçları ile eğitim-öğretim ve uygulama süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve hayata geçirilmektedir. Söz konusu iyileştirme faaliyetleri, kalite güvencesi sistemi kapsamında izlenmekte ve ilgili belgelerle kayıt altına alınmaktadır ([EK 1.1.1](#) ve [EK 1.1.2.](#)).

Öğrencilerle ve mezunlarla iletişim halinde olmak, bölümle ilgili duyuruları yapmak ve paylaşımlarda bulunmak üzere bölüm Instagram hesabı oluşturulmuştur. Yine üniversite Kalite ve Akreditasyon Ofisi tarafından desteği ile Mezun Bilgi Sistemi aktive edilmiştir (<https://ankaramedipol.edu.tr/>).

Tablo 1.3. Program Eğitim ve Amaçlarının ve Yeterliliklerinin Belirlenmesi ve Güncellenmesinde Paydaş Görüşleri

PAYDAŞ	İLETİŞİM YOLU	YIL İÇİNDE SIKLIK
Öğrenciler	Yazılı	Yılda iki kez
Akademik Personel	Yazılı / Toplantı	Yılda iki kez
İdari Personel	Yazılı / Toplantı	Yılda bir kez
Üniversitemizin Diğer Fakülte ve Bölümleri	Yazılı	Yılda iki kez
Mezunlar	Yazılı	Yılda iki kez
İl Sağlık Müdürlüğüne Bağlı Kurumlar	Yazılı	Yılda bir kez
Toplum	Yazılı	Yılda iki kez
Hastaneler	Yazılı	Yılda iki kez
Diğer kurum ve kuruluşlar	Yazılı	Yılda bir kez

Ölçüt 3: Program amaçlarına ulaşma durumu paydaşlara duyurulmuştur.

Kanıt 3: Program amaçlarına ulaşma durumuna ilişkin değerlendirme sonuçları, iç ve dış paydaşlarla paylaşılmakta; paydaşlardan ve mezun izleme çalışmaları kapsamında elde edilen geri bildirimler doğrultusunda çeşitli iyileştirme faaliyetleri gündeme alınmaktadır. Bu kapsamda, mezun izlencesi verileri dikkate alınarak program yapısında güncellemeler yapılmış; program amaçları ve öğrenme çıktıları ile uyumu güçlendirmek amacıyla müfredata yeni derslerin eklenmesi ([EK 1.2.2.](#) ve [EK 1.2.3.](#)) ve mevcut derslerde ek laboratuvar uygulamalarının planlanması ([EK 1.2.4.](#), [EK1.2.5.](#) ve [EK 1.2.6.](#)) yönünde kararlar alınmıştır. Ayrıca öğrencilerin mesleki beceri gelişimini desteklemek amacıyla uygulama süreçlerine yönelik ek formlar geliştirilmiş (<http://qdms.medipol.edu.tr/QDMS/QDMSNET/BSAT/Default.aspx>), uygulama ve laboratuvar saatlerine ilişkin zaman planlamaları yeniden düzenlenmiştir ([EK 1.2.4.](#) ve [EK1.2.5.](#)). Gerçekleştirilen tüm bu iyileştirme çalışmaları doğrultusunda onaylanarak paydaşlara duyurulmuştur. Bu süreç, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde izlenmekte ve belgelenmektedir.

Tablo Sİ.1.1. Yıllara Göre Program Amaçlarına Ulaşma Durumu¹

Program Amaçlarının Başarım Göstergeleri ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)
PA 1... Başarım Göstergesi:						
PA 2... Başarım Göstergesi:						
PA 3... Başarım Göstergesi:						
.....						

¹Tabloda yalnızca sayısal veriler sunulmalıdır.

² Program amaçlarının başarım göstergelerine göre satır sayısı artırılabilir.

Program amaçlarına ulaşma durumunun yıllara göre karşılaştırmalı olarak izlenmesine yönelik nicel veriler henüz oluşturulma aşamasındadır. Bununla birlikte, kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda program amaçlarının sistematik biçimde izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır ([EK 1.1.1.](#) ve [EK 1.2.1.](#)). Program amaçlarının izlenmesine yönelik olarak bölüm bünyesinde oluşturulan Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından mevcut durum analizi yapılmış; iç ve dış paydaş geri bildirimleri, mezun izleme verileri, öğrenci ve mezun anketleri ile ders ve uygulama süreçlerine ilişkin değerlendirmeler planlama sürecine dâhil edilmiştir (Bölüm dosyalarında Birim İç Değerlendirme Raporu mevcuttur, üç yıldır düzenli olarak hazırlanmaktadır). Program amaçlarının yıllara göre izlenebilmesi amacıyla ölçütler ve veri toplama araçları belirlenmiş; anketler, izlem formları ve değerlendirme takvimi oluşturulmuştur.

Belirlenen plan doğrultusunda öğrenci, mezun ve paydaş anketleri uygulanmış; mezun izleme çalışmaları başlatılmıştır. Program amaçlarına yönelik öğrenme çıktıları henüz oluşturulma aşamasında olduğundan ilgili tablolar doldurulamamıştır. Bu kapsamda veri toplama araçlarının standardizasyonu sağlanmış, izleme periyotları netleştirilmiş ve program amaçlarına ulaşma durumunun gelecek yıllarda karşılaştırmalı olarak raporlanmasına yönelik altyapı oluşturulmuştur ([EK 1.2.6.](#)). Program amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ilişkin çalışma planı PUKÖ döngüsüyle tamamlanması planlanmaktadır. Bu alana yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Tablo Sİ. 1.2. Program Amaçlarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (Kasım-Aralık 2025)	U: Uygula (.../.../...-.../.../...)	K: Kontrol Et (.../.../...-.../.../...)	Ö: Önlem Al (.../.../...-.../.../...)
Program amaçları	Program amaçları için tekrar gözden geçirme ve izleme çalışmaları artırılacaktır.	-Mevcut durumun değerlendirilmesi ve bölüm başkanlığına sunulması -iç ve dış paydaş görüşlerinin analizinin yapılması -program amaçlarının güncellenmesi için iş planının yapılması Planlama aşamasında, bölüm bünyesinde faaliyet gösteren Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından mevcut durum analizi gerçekleştirilmiştir. Bu analiz kapsamında; program amaçları, program öğrenme çıktıları, ders öğrenme çıktıları ve müfredat yapısı arasındaki ilişki gözden geçirilmiş; iç ve dış paydaşlardan elde edilen	Uygulama aşamasında, planlanan veri toplama araçları doğrultusunda öğrenci, mezun ve paydaş anketleri uygulanmaya başlanmış; mezun izleme süreci başlatılmıştır. Elde edilen ilk geri bildirimler doğrultusunda, program amaçları ile öğrenme çıktılarının uyumunu güçlendirmeye yönelik çeşitli iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda müfredatta güncellemeler yapılmış, bazı derslere ek uygulama ve laboratuvar	Kontrol aşamasında, uygulama sürecinde elde edilen veriler ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmiş; program amaçlarına ulaşma düzeyine ilişkin ilk bulgular analiz edilmiştir. Öğrenci, mezun ve paydaş geri bildirimleri; programın güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanların belirlenmesinde kullanılmıştır. Bu değerlendirme sonuçları, Birim İç Değerlendirme Raporu ve ilgili kalite belgelerine yansıtılarak izlenebilirlik sağlanmıştır. Bu aşamada, yıllara göre karşılaştırmalı veri üretimine yönelik sürecin henüz başlangıç aşamasında olduğu tespit	Önlem alma aşamasında, kontrol sürecinde elde edilen bulgular doğrultusunda program amaçlarının izlenmesine yönelik sistemin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Veri toplama araçlarının periyodik olarak uygulanmasına, izleme sonuçlarının düzenli olarak raporlanmasına ve program amaçlarına ulaşma durumunun gelecek yıllarda yıllara göre karşılaştırmalı

		geri bildirimlerin programa yansıtılma düzeyi değerlendirilmiştir. Ayrıca, mezun izleme çalışmaları, öğrenci ve mezun memnuniyet anketleri, paydaş görüşleri ve ders değerlendirme sonuçları, program amaçlarına ulaşma durumunun izlenmesinde kullanılacak temel veri kaynakları olarak belirlenmiştir. Yıllara göre izleme yapılabilmesi amacıyla veri toplama araçlarının standardizasyonu planlanmıştır; anketler, izlem formları ve değerlendirme ölçütleri oluşturulmuş, uygulama takvimi belirlenmiştir. Bu aşamada program amaçlarının hangi göstergeler aracılığıyla izleneceği tanımlanmış ve ölçülebilir bir izleme sistemi kurulmasına yönelik planlama yapılmıştır.	saatleri eklenmiş, öğrencilerin mesleki beceri gelişimini desteklemek amacıyla ek değerlendirme ve izleme formları hazırlanmıştır. Ayrıca uygulama süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla klinik ve laboratuvar uygulamalarına ilişkin zaman planlamaları yeniden düzenlenmiş, yapılan değişiklikler ders bilgi paketlerine Uygulama sürecinde gerçekleştirilen tüm faaliyetler ilgili kurul ve komisyon kararlarıyla kayıt altına alınmıştır.	edilmiş; ancak elde edilen verilerin gelecekte yapılacak karşılaştırmalar için temel oluşturacağı değerlendirilmiştir.	biçimde izlenmesine karar verilmiştir. Bu kapsamda, izleme periyotları netleştirilmiş, sorumlu komisyonlar belirlenmiş ve program amaçlarının gerçekleştirilme düzeyine ilişkin verilerin düzenli olarak kalite güvencesi süreçlerine entegre edilmesine yönelik altyapı oluşturulmuştur. Sonuç olarak, program amaçlarına ulaşma durumunun yıllara göre izlenmesine ilişkin nicel veriler henüz mevcut olmamakla birlikte, bu verilerin oluşturulmasına yönelik planlı, sistematik ve kanıta dayalı bir iyileştirme süreci başlatılmış olup, süreç PUKÖ döngüsü çerçevesinde etkin bir şekilde yürütülmektedir.
--	--	---	---	---	---

¹*İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak tablo içinde sunulmalıdır.*

Bununla birlikte, program amaçlarının gerçekleştirilme düzeyinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, bölümün kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde öncelikli gelişim alanlarından biri olarak belirlenmiş ve bu doğrultuda sistematik iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Bu süreç, yükseköğretimde kalite güvencesinin temel bileşenlerinden biri olan PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü esas alınarak yapılandırılmıştır. Amaç, program amaçlarının yalnızca belirlenmesi değil; aynı zamanda bu amaçlara ulaşma düzeyinin ölçülmesi, izlenmesi ve sürekli olarak geliştirilmesidir.

STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI**TS.2.1.Program Çıktılarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayımlanması**

TS.2.1. Programın program çıktıları olmalı, güncellenmeli ve yayımlanmalıdır.

Ölçütler

- Program çıktılarının (PÇ) belirlenmesi, güncellenmesi ve yayımlanmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.
- Program çıktıları öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranış bileşenlerini içerecek şekilde tanımlanmıştır.
- Her bir program çıktısına ulaşma durumunu değerlendirmede kullanılan yaklaşım ve uygulamalar tanımlanmıştır.
- Program çıktıları, programın amaçları ile tutarlıdır.
- Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) ile uyumludur.
- Program çıktıları Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlilikleri ile uyumludur.
- Program çıktıları HEPDAK çıktıları ile uyumludur.
- Program çıktıları, paydaşların ve toplumun değişen sağlık gereksinimleri, bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları ve program amaçları doğrultusunda sistematik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.
- Program çıktıları, tüm paydaşların erişebileceği şekilde yayımlanmıştır.

1

Program çıktılarını oluşturma ve güncellemeye yönelik çalışmalar bulunmamaktadır

2

Program çıktılarının güncellenmesi ve yayımlanmasına ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

3

Program çıktıları, ölçütleri karşılar biçimde belirlenmiştir.

4

Program çıktıları paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

5

Program çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Program çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçleri açıklayan belgeler (politika, prosedür, yönerge vb.)
- Program çıktılarının öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranışları içerecek şekilde tanımlandığını ve her dersin program çıktısına katkısını gösteren kanıtlar (program çıktılarının listesi, her bir çıktının kapsamı ve yaklaşım ve uygulamalara ilişkin açıklama metinleri ve belgeler vb.)
- Program çıktısı ve her bir program çıktısına yönelik başarımlar göstergelerini gösteren kanıtlar (Tablo 2.1.1)
- Program çıktılarının programın amaçları ile ilişkisini gösteren kanıtlar (Tablo 2.1.2)
- Program çıktılarının TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (akademik ağırlıklı) 6. Düzey (lisans eğitimi) ile uyumunu ve aralarındaki ilişkileri gösteren kanıtlar (şema, tablo vb.)
- Program çıktılarının Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlilikleri ile uyumunu gösteren belgeler (şema, tablo vb.)
- Program çıktılarının, HEPDAK çıktıları ile uyumunu (HEPDAK çıktıları ne şekilde kapsadığını) ve aralarındaki ilişkileri gösteren belgeler (şema, tablo vb.)
- Tarihsel süreç içerisinde, program çıktılarının oluşturulması ve güncellenmesine ilişkin olarak iç ve dış paydaşlardan elde edilen verinin program çıktıları ve kapsamına, başarımlar göstergelerine nasıl yansıtıldığını gösteren açıklama metinleri, belgeler vb. (Tablo 2.1.1, Tablo 2.1.2)
- Program çıktılarının, tüm paydaşların erişebileceği şekilde yayımlandığını gösteren kanıtlar
- Program çıktılarını oluşturma ve güncellemeye yönelik örnek gösterilebilir uygulama kanıtları

STANDART 2: PROGRAM ÇIKTILARI

TS.2.1.Program Çıktılarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayınlanması

TS.2.1. Programın program çıktıları olmalı, güncellenmeli ve yayınlanmalıdır.

Ölçüt 1: Program çıktıları (PÇ) belirlenmesi, güncellenmesi ve yayınlanmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.

Kanıt 1: Program çıktıları (PÇ) belirlenmesi, güncellenmesi ve yayınlanmasına ilişkin süreçler; üniversitenin kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda, ilgili kurul ve komisyonların katılımıyla sistematik ve tanımlı bir yapı içinde yürütülmekte olup, söz konusu çıktılar periyodik olarak gözden geçirilmekte, güncellenmekte ve ilgili kurumsal kanallar aracılığıyla paydaşların erişimine sunulmaktadır. Müfredat, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini kademeli olarak geliştirmelerine olanak tanıyacak biçimde hazırlanmış; teori ve uygulama dengesi gözetilmiştir. Program öğrenme çıktıları; ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş, ölçme ve değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir ([EK 2.1.1.](#)). Program amaç ve çıktıları belirlenmesi, gözden geçirilmesi ve güncellenmesi süreçlerinde kalite güvencesi yaklaşımı benimsenmiş olup, bu doğrultuda iç ve dış paydaş görüşleri sistematik ve planlı biçimde alınmaktadır. Bu kapsamda, program amaç ve çıktıları gündemiyle düzenlenen bölüm toplantılarında, ilgili paydaş değerlendirme ve geri bildirim formları kullanılarak bölüm öğretim üyelerinin görüşleri yazılı ve sözlü olarak toplanmıştır. Elde edilen geri bildirimler; programın misyonu, bağlı bulunduğu fakülte ve üniversitenin öz görevleri, HEPDAK akreditasyon ölçütleri ve mezunlardan beklenen yeterlikler çerçevesinde değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, program amaç ve çıktıları gerekli görülen düzenleme ve güncellemeler gerçekleştirilmiş, revize edilen program amaç ve çıktıları ilgili kurul kararları doğrultusunda onaylanarak uygulamaya alınmıştır. Güncellenen yapı, eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılmış ve izleme-değerlendirme faaliyetleri kapsamında sürekli olarak takip edilmeye başlanmıştır (<http://qdms.medipol.edu.tr/QDMS/QDMSNET/BSAT/Default.aspx>). ([EK 1.2.3.](#), [EK1.2.4.](#) ve [EK 2.1.2](#))

Tablo 2.1.1.Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri

Program Çıktıları (PÇ) ¹	Program Çıktısı Başarım Göstergeleri
PÇ 1	
PÇ 2	
PÇ 3	
PÇ 4	
PÇ 5	
PÇ 6	
.....	

¹Program çıktılarına göre satır sayısı artırılabilir.

Tablo 2.1.2. Program Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi

Program Çıktıları (PÇ)	Program Amaçları			
	PA 1	PA 2	PA 3	PA 4
PÇ 1	D'			Y
PÇ 2	Y'			

PÇ 3		O	D	D
PÇ 4	O ¹		O	
PÇ 5		Y	Y	O
.....				

¹D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

T.S. 2.2. Program Çıktılarına Ulaşma Durumu

TS. 2.2. Program çıktılarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Ölçütler

- Program çıktılarına ulaşma durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuştur.
- Program çıktılarının ölçümü, değerlendirilmesi ve izlenmesi için oluşturulan ölçme-değerlendirme sistemi işletilmektedir.
- Her bir öğrencinin her bir program çıktısına ulaşma düzeyi belirlenmiştir.
- Program çıktılarına ulaşma durumu sistematik olarak izlenmektedir.
- Program çıktılarına ulaşma durumu paydaşlar ile paylaşılmıştır.

1	2	3	4	5
Program çıktılarına ulaşma durumuna yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.	Program çıktılarına ulaşma durumuna ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Program çıktılarına ulaşma durumu izlenmekte ve değerlendirilmekte dir.	Program çıktılarına ulaşma durumu paydaşların katılımıyla izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Program çıktılarına ulaşma durumunun ölçülmesi ve değerlendirilmesind e örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Program çıktılarına ulaşma durumunu değerlendiren bir ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulduğunu gösteren kanıtlar (prosedürler, görevlendirmeler, akış şemaları ve diğer belgeler)
- Program çıktılarının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve izlenmesi için oluşturulan ölçme-değerlendirme sisteminin işletildiğini gösteren kanıtlar (değerlendirme raporları, komisyon tutanakları vb.)
- Her bir öğrencinin her bir program çıktısına ulaştığını gösteren kanıtlar (ders başarı oranları, beceri karnesi/portfolyo, bitirme sınavı, ders başarı oranı hedef değer altındaki öğrenci oranı, iç ve dış paydaşlardan elde edilen sonuçlar)
- Program çıktılarına ulaşma durumunun paydaş katılımlı olarak sistematik bir şekilde izlendiğini gösteren kanıtlar
- Ulaşılamayan program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarının karşılanması için yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarını gösteren kanıtlar
- Mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin program çıktılarına ulaştığını ve sistematik olarak izlendiğini gösteren "beceri karnesi/portfolyo/bitirme sınavı vb." kanıtlar
- Ders başarı oranı hedef değer altındaki öğrencilerin program çıktılarına ulaşmaları için yapılanlara ilişkisini gösteren kanıtlar
- Sınıf düzeyinde öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumunu gösteren tablo (Tablo 2.2.1)

	• Yıllara göre program çıktılarının başarımlarını gösteren tablo (Tablo Sİ.2.1.) • Program çıktılarına ilişkin yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları (Tablo Sİ.2.2.) • Program çıktılarına ulaşma durumunun paydaşlarla paylaşıldığını gösteren kanıtlar • Program çıktılarına ulaşma durumunun ölçülmesi ve değerlendirilmesinde örnek gösterilebilir uygulama kanıtları
--	--

T.S. 2.2. Program Çıktılarına Ulaşma Durumu

TS. 2.2. Program çıktılarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Ölçüt 1: Program çıktılarına ulaşma durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuştur.

Kanıt 1: Program çıktılarının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve izlenmesine yönelik olarak programda yapılandırılmıştır. Bu sistem kapsamında; görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmış, ilgili komisyonlar görevlendirilmiş, süreç akış şemaları hazırlanmış ve uygulamaya alınmaktadır ([EK 2.2.1.](#), [EK 2.2.2.](#), [EK 2.2.3.](#), [EK 2.2.4.](#) ve [EK 2.2.5.](#)). Program çıktılarının başarımlarını düzeyleri; ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş ölçme araçları (https://mebis.ankamedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=dKg9xVtrWeUeDAKjoFZ4ZfeKgNT0PetRQY0BiE2ZlaHa7OHDUY%7CicCnAr4I26ce&lang=tr&gl=1*qzw5iq*_ga*MTE1MDA5MTEzLjE3NDg4NTE3OTg.*_ga_5SGWR53YWV*czE3NjY2NTI5NjlkbczYxJGcwJHQxNzY2NjUyOTYyJGGo2MCRsMCRoMA.*_ga_37WXS88HXR*czE3NjY2NTI5NjlkbczYxJGcwJHQxNzY2NjUyOTYyJGGo2MCRsMCRoMA.*_gcl_au*MjAwMzI5NTYxNS4xNzY1MTc1MjAy*_ga_4WN6RDQY8F*czE3NjY2NTI5NjlkbczYxJGcwJHQxNzY2NjUyOTYyJGGo2MCRsMCRoMzYxNTU4MjM.#ProgramSayisalVeriler, [EK 2.2.1.](#), [EK 2.2.2.](#), [EK 2.2.3.](#), [EK 2.2.4.](#) ve [EK 2.2.5.](#)) aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen veriler, ders, sınıf ve program düzeyinde analiz edilmektedir ([https://ankamedipol-my.sharepoint.com/:x/r/personal/candan_kaplan_ankamedipol_edu_tr/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BFFD99A05-4F61-4519-8601-43D9B3C751A5%7D&file=AM%C3%9C%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20\(TR\)%20G%C3%9CZ%20TEOR%C4%B0K%20VE%20UYGULAMALI%20DERS%20BA%C5%9EARISIZ%20%C3%96%C4%9ERENC%C4%B0%20L%C4%B0STES%C4%B0.xlsx&action=default&mobileredirect=true&DefaultItemOpen=1](https://ankamedipol-my.sharepoint.com/:x/r/personal/candan_kaplan_ankamedipol_edu_tr/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BFFD99A05-4F61-4519-8601-43D9B3C751A5%7D&file=AM%C3%9C%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20(TR)%20G%C3%9CZ%20TEOR%C4%B0K%20VE%20UYGULAMALI%20DERS%20BA%C5%9EARISIZ%20%C3%96%C4%9ERENC%C4%B0%20L%C4%B0STES%C4%B0.xlsx&action=default&mobileredirect=true&DefaultItemOpen=1))

Ölçüt 2: Program çıktılarının ölçümü, değerlendirilmesi ve izlenmesi için oluşturulan ölçme-değerlendirme sistemi işletilmektedir.

Kanıt 2: Her bir öğrencinin her bir program çıktısına ulaşma durumu; ders başarı oranları, uygulama ve klinik değerlendirme formları, iç ve dış paydaş geri bildirimleri ile mezuniyet aşamasında bütüncül olarak izlenmektedir. Ders başarı oranı hedef değerin altında kalan öğrenciler için ek uygulamalar, telafi çalışmaları, danışmanlık süreçleri ve destekleyici öğrenme etkinlikleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. ([EK 1.2.6.](#), [EK 1.2.2.](#) ve [EK 1.2.3.](#)) Bu uygulamalar, öğrencilerin program çıktılarına ulaşmalarını desteklemeye yönelik bireysel ve sınıf düzeyinde iyileştirme faaliyetleri kapsamında yürütülmektedir.

Ölçüt 3: Her bir öğrencinin her bir program çıktısına ulaşma düzeyi belirlenmiştir.

Kanıt 3: Program amaçları ve öğrenme çıktılarının oluşturulması aşamasında gerekli analizler yapılmakta; analiz sonuçları doğrultusunda ders içeriklerinin güncellenmesi, yeni ders ve uygulamaların eklenmesi, laboratuvar ve klinik uygulama saatlerinin artırılması gibi iyileştirici düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Drive link akademik danışmanlar tarafından öğrencilerin ders içerikleri, ders hedefleri, müfredat yapısı ve ders seçimi süreçlerine ilişkin öğrenci bazlı değerlendirmeler sistematik olarak yapılmakta; bu değerlendirmelere ilişkin bulgular, ekte sunulan danışman değerlendirme formu aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve sonuçlar somut kanıtlarla belgelenmektedir ([EK 2.2.6.](#), [EK 2.2.7.](#) ve [EK 2.2.8.](#)).

Ölçüt 4: Program çıktılarına ulaşma durumu sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıt 4: Program çıktıları henüz oluşturulma aşamasında olduğundan sistematik izleme yapılamamaktadır.

Ölçüt 5: Program çıktılarına ulaşma durumu paydaşlar ile paylaşılmıştır.

Kanıt 5: Program çıktıları için başarımlar göstergeleri belirlenmediğinden ulaşma durumu şu ana kadar izlenmemiştir ancak bu alana yönelik PUKÖ döngüsü oluşturulması hedeflenmiştir.

Tablo 2.2.1. Sınıf Düzeyinde Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu ¹

Program Çıktıları	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf
PÇ 1...				
PÇ 2...				
PÇ 3...				
.....				

¹ Başvuruda bulunulan eğitim-öğretim yılı esas alınacaktır.

Tablo Sİ.2.1. Yıllara Göre Program Çıktılarına Ulaşma Durumu*

Program Çıktılarının Başarımlar Göstergeleri**	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)
PÇ 1... Başarıml Göstergesi:						
PÇ 2... Başarıml Göstergesi:						
PÇ 3... Başarıml Göstergesi:						
.....						

Tablo Sİ. 2.2. Program Çıktılarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../...-.../.../...)	U: Uygula (.../.../...-.../.../...)	K: Kontrol Et (.../.../...-.../.../...)	Ö: Önlem Al (.../.../...-.../.../...)

Program amaçları	Program amaçlarının gözden geçirilmesi				
------------------	--	--	--	--	--

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

Karar alma mekanizmalarına öğrenci temsilcilerinin katılıyor olması öğrenci öğretim elemanı etkileşiminin artmasını sağlamıştır. Programımızın sürekli iyileşmesine üniversite yönetiminin destek vermesi ve bölümümüz öğretim elemanlarının süreçlerin içinde aktif rol alması yapılan değişikliklere öğrenci uyumunu kolaylaştırmıştır ([EK1.1.4.](#)).

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI					
T.S.3.1 Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması					
T.S.3.1 Eğitim programı modeli tanımlanmış ve program tanımlanan modele göre yapılandırılmıştır.					
Ölçütler	1	2	3	4	5
- Eğitim programı modeli tanımlanmıştır ve kurumun eğitim politikasıyla uyumludur. - Eğitim programı, eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır (içerik, öğretim yöntemleri ve değerlendirme vb). - Eğitim modeli paydaşlarla paylaşılmıştır. - Eğitim modelinin etkililiği sistematik olarak	Eğitim programı modelini tanımlamaya ve yapılandırmaya yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.	Eğitim programı modelini tanımlamaya ve yapılandırmaya ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Eğitim programı, tanımlanmış modele göre yapılandırılmış ve paylaşılmıştır.	Eğitim programı modelinin etkililiği sistematik olarak paydaş katılımlı izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Eğitim programı tanımlanan modele göre örnek gösterilebilir nitelikte yapılandırılmıştır.

<i>izlenmektedir.</i>	Örnek Kanıtlar • Eğitim programında kullanılan eğitim modelini (klasik, probleme dayalı, modüler eğitim modeli vb.) gösteren eğitim programı kitabı/kılavuzu ya da bu bilgilerin yer aldığı yayımlanmış belgeler • Eğitim programı modeline göre eğitim programının nasıl yapılandırıldığına ve yapılandırmada izlenen süreç (modelin temel öğelerinin/kavramlarının programa nasıl yansıtıldığı; yatay ve dikey entegrasyonun nasıl sağlandığı, konu ve kavramlar ile sağlığın sosyal belirleyicilerinin derslere ve yıllara göre nasıl yapılandırıldığı, seçmeli derslerinin nasıl oluşturulduğu, beceri eğitiminin ve stajların yapılış şekli, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin kullanımı) • Eğitim programı modelinin paydaşlarla paylaşıldığını gösteren belgeler • Eğitim programı modelinin etkililiğinin paydaş katılımlı izlendiği, değerlendirildiği ve sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sl. 3.1, Tablo Sl.3.2.) • Eğitim programının modele göre yapılandırılmasında kullanılan örnek gösterilebilir uygulama kanıtları
------------------------------	---

T.S.3.1 Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması

Eğitim programı modeli tanımlanmıştır ve kurumun eğitim politikasıyla uyumludur.

Eğitim programı, eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır (içerik, öğretim yöntemleri ve değerlendirme vb.).

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü lisans programı “Klasik Eğitim Modeli” ne göre yapılandırılmış, web sayfasında yayınlanmıştır. Eğitim programı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)’na göre oluşturulmuştur. Her bir yıl Güz ve Bahar şeklinde iki dönem olmak üzere toplam 8 yarıyıldan (4 yıl) oluşmaktadır. Eğitim programında öğrenciler hemşirelik mesleğine ilişkin teorik ve uygulamalı derslerin yanı sıra temel bilim ve sosyokültürel içerikli dersleri de almaktadır. Sağlığın sosyal belirleyicileri, halk sağlığı hemşireliği, toplum ruh sağlığı, etik, iletişim ve hasta güvenliği dersleri aracılığıyla ele alınarak seçmeli ve zorunlu olarak yerleştirilmiştir. Programda öğrencilerin bilgi, beceri ve profesyonel tutum kazanmaları hedeflenmektedir. Mesleki derslerde Fonksiyonel Sağlık Örgütleri modelleri her bir ders için ayrı ayrı kullanılmaktadır. Program kapsamında sunulan mesleki derslerde Fonksiyonel Yaşam Örgütleri ve NANDA-I hemşirelik tanıları kullanılmaktadır. Ancak bu bilgiler uygulanmasına rağmen, bölüme ait bir sayfada yazılı olarak yer almamaktadır. Beceri eğitimi, hemşirelik ve simülasyon laboratuvarlarında yapılandırılmış uygulama rehberleri eşliğinde yürütülmektedir. Eğitim sürecinde proje çalışmaları, pecha kucha, video gösterimi, bakım planı hazırlama, vaka temelli öğrenme, küçük grup çalışmaları, simülasyon uygulamaları yapılarak öğrencinin aktif öğrenmesi ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Laboratuvar uygulamalarının yanı sıra klinik uygulamalarla da program ve ders çıktıları pekiştirilmektedir. Klinik uygulamalara Ankara İl Sağlık Müdürlüğü’nün belirlediği Ankara Bilkent Şehir Hastanesi, Ankara Etlik Şehir Hastanesi ve Ankara’daki diğer eğitim ve araştırma hastanelerinde yapılmaktadır.

Ölçütler	1	2	3	4	5
- Eğitim programının içeriğinin yapılandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır. - Eğitim programının içeriği; programın özgörevini desteklemektedir. - Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının amaçları ile uyumludur. - Eğitim programının içeriği, program çıktılarının kazanılmasını desteklemektedir. - Eğitim programının içeriği, hemşirelik eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde yazılı evrensel değer ve normlara uygundur. - Eğitim programının içeriği, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumludur. - Eğitim programının içeriği, toplum öncelikli sağlık sorunları ve sağlık gereksinimleri, sağlığın sosyal belirleyicileri ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile ilgili konuları kapsamaktadır. - Eğitim programının içeriği, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını içermektedir. - Eğitim programının içeriği, hasta güvenliğine yönelik hemşirelik uygulamalarını içermektedir. - Eğitim programının içeriği öğrencilere üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak biçimde yapılandırılmıştır. - Eğitim programının içeriği yaşam boyu öğrenmeyi desteklemektedir. - Eğitim programında zorunlu ve seçmeli ders dağılım dengesi sağlanmıştır.	Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını destekler nitelikte yapılandırılmamıştır.	Eğitim programının içeriğine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını destekler nitelikte yapılandırılıp yürütülmektedir.	Eğitim programının içeriği paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Eğitim programının içeriğinin yapılandırılmasına ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Eğitim programı içeriğinin yapılandırılmasına ilişkin süreçlerin tanımlandığını gösteren belgeler (Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarının ve gereksinimlerinin belirlenmesi, eğitim programı içeriğinin oluşturulması, güncellenmesi vb.) - Eğitim programı içeriğinin programın özgörevi ile uyumuna yönelik kanıtlar (Tablo 3.2.1) - Eğitim programı içeriği ile program amaçları ve program çıktılarının uyumlu olduğunu gösteren kanıtlar (Tablo 3.2.2, Tablo 3.2.3) - Programın içeriğinde yer alan derslerin öğrenme çıktılarının (ÖÇ), program çıktılarına katkısı ve ilişkisini gösteren kanıtlar (Ders bilgi paketleri vb.) (Örnek; Tablo 3.2.3, Tablo 3.2.4) - Eğitim programında yer alan her bir derste öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanıldığını gösteren belgeler (eğitim programı kitabı/kılavuzu, ders/konu/komite/ünite bazında hazırlanan ders programları ders bilgi paketi vb. ve öğrenciler tarafından hazırlanmış eğitim materyalleri, vaka çalışmaları, bakım planları, sunumlar (Her bir derse ilişkin en az birer örnek). - Programda yer alan derslerin/modülün her bir konusunun öğrenme çıktılarının ders/modül öğrenme kazanımları ile ilişkisini gösteren kanıtlar (Hedef-İçerik Analizi Tablosu vb. - Kanıtlar programda yer alan her bir ders/modül bazında birer örnek olarak sunulmalıdır) - Eğitim programının, hemşirelik eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde (THD Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar, The ICN Code of Ethics for Nurses, Avrupa Birliğinin 2005/36/EC ve 2013/55/EU sayılı direktifleri vb.) yazılı evrensel değer ve normlara uygun olduğunu gösteren kanıtlar - Eğitim programı içeriğinin Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumunu gösteren kanıtlar (Tablo 3.2.5) - Eğitim programının, toplumun öncelikli sağlık sorunları, sağlığın sosyal belirleyicileri ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile sağlık gereksinimleri göz önüne alınarak hazırlandığını gösteren belgeler (Programın güncellenmesine ilişkin belgeler, eğitim programı, kitabı/kılavuzu, akademik kurul, yönetim kurulu ve senato kararları, vb.) - Eğitim programı içeriğinin (teori ve uygulama) kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirildiğini ve güncellendiğini gösteren kanıtlar					

Eğitim programının içeriği sistematik olarak izlenmektedir.	- Eğitim programı içeriğinin hasta güvenliğine yönelik hemşirelik uygulamalarını içerdiğini gösteren kanıtlar - Eğitim programı içeriğinin öğrencilere üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak biçimde yapılandırıldığını gösteren kanıtlar (Bilgi okuryazarlığı, küresel farkındalık, veri analizi, liderlik, yaratıcılık, eleştirel düşünme vb.) - Eğitim programı (Tablo 3.2.6; Tablo 3.2.7) - Eğitim programında zorunlu ve seçmeli ders dağılım dengesi sağlandığını gösteren kanıtlar - Eğitim programının içeriğinde yaşam boyu öğrenmenin desteklendiğini gösteren kanıtlar - Eğitim programının yayımlandığı doküman, web sitesi kayıtları, vb. belgeler - Eğitim programı içeriğinin paydaş katılımı izlendiğini, değerlendirildiğini ve gerekli iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.3.1, Tablo Sİ.3.2) - Standart uygulamaların yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin kanıtlar
---	--

T.S.3.2 Eğitim Programının İçeriği

Tablo 3.2.1. Eğitim Programının İçeriği ile Programın Özgörevinin (ÖG) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler ¹	Programın Özgörevi			
	ÖG 1	ÖG 2	ÖG 3	ÖG 4
	0	0	1	3
	1	2	2	3
	0	3	3	0

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

¹Özgörev sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Eğitim programının içeriğinin yapılandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde dersler klasik eğitim modeliyle yürütülmektedir. Eğitim süresi dört yıl olup, yılda iki dönem olmak üzere toplam sekiz dönemde teorik, laboratuvar ve uygulamalı temel tıp bilimleri, mesleki zorunlu ve seçmeli dersler yürütülmektedir. Öğrenciler birinci sınıfta mesleki ve kişisel gelişimine katkı sağlayacak program dışı (sosyal seçmeli) seçmeli dersleri üniversitenin sosyal seçmeli ders havuzundan güz ve bahar döneminde birer tane olacak şekilde seçmektedir (Tablo 3.2.6, 3.2.6.1).

Eğitim programının içeriği; programın öz görevini desteklemektedir.

Eğitim programı içeriği, Hemşirelik Bölümü program amacında belirtilen bütüncül, kanıta dayalı, etik ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alan profesyonel hemşire yetiştirme hedefi ile uyumlu olarak yapılandırılmıştır.

Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının amaçları ile uyumludur.

Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının amaçları ile uyumlu olarak oluşturulmuştur.

PA1: Bireylerin gereksinimlerini bütüncül, bireysel yaklaşım ve eleştirel düşünce ile ele alabilme

PA2: Belirlenen gereksinimlere yönelik güncel, kanıta dayalı bakım sunma; yenilikçilik ve girişimcilik becerileri geliştirme

PA3: Yaşam boyu öğrenme sorumluluğuna sahip olma

PA4: Tüm rollerini gerçekleştirirken yasalara, insan haklarına ve mesleki etik ilkelere bağlılık

PA5: Sağlık politikalarına etki edebilme ve topluma örnek olma.

Ders içerikleri ve öğrenme çıktıları program amaçlarını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. (Tablo 3.2.2, Tablo 3.2.3). Programın içeriğinde yer alan derslerin öğrenme çıktılarının (ÖÇ), program çıktıları ile ilişkili olup, Tablo 3.2.4'de belirtilmiştir.

Tablo 3.2.2.Eğitim Programının İçeriği ile Program Amaçlarının (PA) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler	Program Amaçları				
	PA 1	PA 2	PA 3	PA 4	PA5
Hemşirelik Esasları I	3	3	2	3	2
Hemşirelik Esasları Uygulama I	3	3	2	3	2
Anatomi I	2	2	1	1	0
Sağlık Hizmetlerinde İletişim	2	1	1	2	0
Sağlığı Koruma ve Geliştirme	2	3	3	3	3
Bilgi Teknolojileri ve Araçları-I	0	2	1	0	0
Almanca I	0	0	3	2	0
Histoloji	2	1	1	1	0
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	2	3	2	1	1
Hemşirelik Esasları-II	3	3	2	3	1
Hemşirelik Esasları Uygulama- II	3	3	2	3	1
Anatomi II	2	2	1	1	0
Fizyoloji	2	2	1	1	0
Davranış Bilimleri	3	1	2	2	1
Beslenmeye Giriş	3	2	2	2	1
İlk yardım	3	3	2	3	2
Almanca II	0	0	3	2	0
Bilgi Teknolojileri ve Araçları-II	0	2	1	0	0
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	3	3	3	3	3
Biyokimya	2	3	2	1	0
Mikrobiyoloji	2	2	2	2	1
Farmakoloji	2	2	2	2	1
Hemşirelikte Bilişim	2	3	3	3	2
Transkültürel Hemşirelik	3	2	2	3	2
Hemşirelikte Etik ve Deontoloji	3	2	2	3	2

Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	3	3	2	3	2
Almanca III	0	0	3	2	0
Sağlığın Değerlendirilmesi	3	3	2	3	1
Hemşirelik Süreci	3	3	2	3	1
Epidemiyoloji	2	3	2	2	3
Temel Elektrokardiyografi	2	3	2	2	1
Sağlık Hizmetlerinde Kalite-I	2	3	2	2	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2	3	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	3	3	2	3	3
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2	3	2
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	3	3	2	3	2
Biyoistatistik	2	3	3	2	2
Yara ve Hemşirelik Bakımı	3	3	2	3	2
Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	3	3	2	3	3
Almanca IV	0	0	3	2	0
Stres ve Zaman Yönetimi	3	2	3	2	1
Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	2	1	3	3	3
Büyüme ve Gelişme	3	2	3	2	2
Sağlık Hizmetlerinde Kalite-II	2	3	2	2	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	3	3	3	3	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	3	3	3	3	3
Hemşirelikte Araştırma	2	3	3	3	2
Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım	3	3	2	3	2
Akademik Okuma Yazma Becerileri	2	3	3	2	2
Sosyal Şiddet ve Rehabilitasyon	3	2	3	3	2
Almanca V	0	0	3	2	0
Psikososyal Sorunlar ve Hemşirelik Yaklaşımı	3	2	2	3	3
Sağlık Hizmetlerinde Kalite-III	2	3	2	2	3
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama	3	3	3	3	3
Hemşirelikte Öğretim	3	3	3	3	2
Hemşirelikte Öğretim Uygulama	3	3	3	3	2
Hemşirelikte Yönetim	1	2	3	3	3
Hemşirelikte Yönetim Uygulama	1	2	3	3	3
Hemşirelikte İnovasyon	2	3	3	2	3

Sağlık Politikaları ve Hemşirelik	2	2	2	3	3
Sağlık Hukuku ve Hemşirelik	2	1	2	3	2
Almanca VI	0	0	3	2	0
Oyun	3	2	2	2	1
Dijital Çağda Hemşirelik Bakımı	2	3	3	3	2
Sağlık Hizmetlerinde Kalite-IV	2	3	2	2	3
Hemşirelikte İntörnlük-I	3	3	3	3	3
Adli Hemşirelik	3	2	2	3	2
Okul Sağlığı Hemşireliği	3	2	2	3	3
Evde Bakım Hemşireliği	3	2	2	3	3
Diyaliz Hemşireliği	3	2	2	3	3
Mesleki Yaşama Geçiş	3	3	3	2	2
Almanca VII	0	0	3	2	0
Hemşirelikte Simülasyon	3	3	3	2	2
Hemşirelikte İnovatif Ürün Geliştirme	3	3	3	2	2
Bağımlılık ve Hemşirelik	3	2	2	3	3
Ameliyathane Hemşireliği	2	3	2	3	2
Hasta ve Çalışan Güvenliği	3	3	2	3	3
İntegratif Yöntemler ve Hemşirelik	3	3	2	3	2
Acil Hemşireliği	3	3	2	3	3
Yoğun Bakım Hemşireliği	3	3	2	3	3
Sağlık Hizmetlerinde Kalite V	2	3	2	2	3
Kanıt Dayalı Hemşirelik	3	3	2	3	2
Afet Hemşireliği	3	2	3	3	3
Yenidoğan Hemşireliği	3	2	2	3	3
Diyabet Hemşireliği	3	3	2	3	3
Engelli Birey Hemşireliği	3	2	3	3	3
Geriatric Hemşireliği	3	2	2	3	3
Almanca VIII	0	0	3	2	0
Hemşirelikte İntörnlük-II	3	3	3	3	3
Göç ve Hemşirelik	3	2	3	3	3

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

Tablo 3.2.3. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
Hemşirelik Esasları 1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3
Hemşirelik Esasları Uygulama I	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
Anatomi I	3	3	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	1	1	0
Sağlık Hizmetlerinde İletişim	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	3	0
Sağlığı Koruma ve Geliştirme	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2
Bilgi Teknolojileri ve Araçları-I	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0
Almanca I	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0
Histoloji	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hemşirelik Esasları-II	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	0	1	2
Hemşirelik Esasları Uygulama- II	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	1	1
Anatomi II	3	3	3	3	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0
Fizyoloji	3	3	3	0	0	3	0	3	0	3	0	0	3	0	0
Davranış Bilimleri	3	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	1	0
Beslenmeye Giriş	3	2	2	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0
İlkyardım	3	3	3	0	1	1	0	3	0	1	1	1	3	0	1
Almanca II	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0

Bilgi Teknolojileri ve Araçları-II	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2
İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
Biyokimya	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0
Mikrobiyoloji	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0
Farmakoloji	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0
Hemşirelikte Bilişim	3	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0
Transkültürel Hemşirelik	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Hemşirelikte Etik ve Deontoloji	3	0	0	1	3	1	1	2	0	0	0	0	0	3	0
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	1	2	3	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
Almanca III	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0
Sağlığın Değerlendirilmesi	3	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hemşirelik Süreci	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	0
Epidemiyoloji	1	0	0	1	1	1	0	1	3	2	1	1	3	0	3
Temel Elektrokardiyografi	3	2	3	3	3	3	0	1	0	2	0	1	0	2	0
Sağlık Hizmetlerinde Kalite-I	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	0	1
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	2	2	0	1
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	2	3	0	3	0	3	0	3	0	3	2

Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	3	3	3	2	3	3	0	3	0	3	0	3	0	3	2
Biyoistatistik	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Yara ve Hemşirelik Bakımı	3	0	3	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	3	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
Almanca IV	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0
Stres ve Zaman Yönetimi	2	2	2	0	2	3	0	3	3	0	0	0	3	1	1
Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3
Büyüme ve Gelişme	2	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	0
Sağlık Hizmetlerinde Kalite-II	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	1	1	2	0	3	0	1	0	0	0	2	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	3	3	3	3	2	3	0	3	0	1	0	0	0	3	1
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	2	2	2	0	3	0	0	0	0	0	3	1
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	3	3	3	3	2	2	0	3	0	0	0	0	0	3	1
Hemşirelikte Araştırma	3	3	0	3	1	0	3	0	1	0	0	0	1	0	0
Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım	3	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Akademik Okuma Yazma Becerileri	3	3	0	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0
Sosyal Şiddet ve Rehabilitasyon	3	3	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Almanca V	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0

Psikososyal Sorunlar ve Hemşirelik Yaklaşımı	3	3	2	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	3	0
Sağlık Hizmetlerinde Kalite-III	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2
Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3
Hemşirelikte Öğretim	3	3	3	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	1
Hemşirelikte Öğretim Uygulama	3	3	3	0	0	3	0	3	0	3	0	0	0	3	1
Hemşirelikte Yönetim	3	3	3	1	1	0	1	3	0	0	3	0	0	1	0
Hemşirelikte Yönetim Uygulama	3	3	3	1	1	1	3	3	0	0	3	1	0	1	1
Hemşirelikte İnovasyon	2	2	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Sağlık Politikaları ve Hemşirelik	3	3	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	3	1
Sağlık Hukuku ve Hemşirelik	3	1	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Almanca VI	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0
Oyun	3	3	3	1	1	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0
Dijital Çağda Hemşirelik Bakımı	3	3	3	3	3	3	1	3	3	0	0	1	3	2	2
Sağlık Hizmetlerinde Kalite-IV	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Hemşirelikte İntörnlük-I	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	0	1	1	3	0
Adli Hemşirelik	3	0	3	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Okul Sağlığı Hemşireliği	3	3	3	3	3	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0
Evde Bakım Hemşireliği	3	3	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
Diyaliz Hemşireliği	3	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1

Mesleki Yaşama Geçiş	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
Almanca VII	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0
Hemşirelikte Simülasyon	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	1
Hemşirelikte İnovatif Ürün Geliştirme	0	0	0	3	3	3	3	2	3	0	3	0	3	3	1
Bağımlılık ve Hemşirelik	3	0	1	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	1
Ameliyathane Hemşireliği	3	1	0	1	0	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0
Hasta ve Çalışan Güvenliği	3	3	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0
İntegratif Yöntemler ve Hemşirelik	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
Acil Hemşireliği	3	1	3	0	1	2	0	0	0	3	0	1	0	3	1
Yoğun Bakım Hemşireliği	3	3	3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0
Sağlık Hizmetlerinde Kalite V	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Kanıtı Dayalı Hemşirelik	3	3	3	3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Afet Hemşireliği	3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
Yenidoğan Hemşireliği	3	1	2	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Diyabet Hemşireliği	3	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0
Engelli Birey Hemşireliği	2	0	3	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Geriatri Hemşireliği	3	0	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Almanca VIII	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0
Hemşirelikte İntörnlük-II	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	0	1	1	3	0
Göç ve Hemşirelik	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.4. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ 15
Hemşirelik Esasları 1 (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1,2,3,4,6,7	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 2,4,5,6	ÖÇ 4,5,6	ÖÇ 2,3,7	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 2-5	ÖÇ 2,3,4,6	ÖÇ 2,3,5-7	ÖÇ 3,7	ÖÇ 2,4,7	ÖÇ 1,2,4-7	ÖÇ 1,2,3,6,7
Hemşirelik Esasları Uygulama I (Z)	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 2,3,4,5,7	ÖÇ 2,3,4,5,6,7	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1,2,4,5,7	ÖÇ 1,2,4,5,7	ÖÇ 1,2,4,5,7	ÖÇ 1,2,4,5,6,7	ÖÇ 1,2,4,5,6,7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1,2,4,5,6,7	ÖÇ 1,2,4,5,6,7
Anatomi I (Z)	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1,2,3,4						ÖÇ 1- 7		ÖÇ 1,2,4,6,7			ÖÇ 1	ÖÇ 1-7	
Sağlık Hizmetlerinde İletişim (S)		ÖÇ 1,2,3,4,5						ÖÇ 1,2,3,4,5		ÖÇ 1,2,3,4,5		ÖÇ 1,2,3,4,5		ÖÇ 1,2,3,4,5	
Sağlığı Koruma ve Geliştirme(S)	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 4	ÖÇ 4,5	ÖÇ 3,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 3	ÖÇ 3,5	ÖÇ 3,5	ÖÇ 3	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 1,2,3,4,5
Bilgi Teknolojileri ve Araçları-I (S)				ÖÇ 1,2,3,4,5			ÖÇ 2		ÖÇ 4					ÖÇ 1,3,4,5	
Almanca I (S)								ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1- 7					ÖÇ 1,2,3,4,5,7	
Histoloji (S)	ÖÇ 1-6			ÖÇ 2,3				ÖÇ 1-6						ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6
Tıbbi Biyoloji ve Genetik (Z)	ÖÇ 1-5			ÖÇ 2,4,5				ÖÇ 1-5					ÖÇ1-5		
Hemşirelik Esasları-II (Z)		ÖÇ 1- 7		ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1,4,5,6		ÖÇ 1,5,6,7	ÖÇ 1,5,6,7	

Hemşirelik Esasları Uygulama-II (Z)	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1,2,3,7	ÖÇ 1,2,3,7		ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1,2,4,5, 6	ÖÇ 1,2,4,5, 6	ÖÇ 1,2,3,6 ,7	ÖÇ 1,2,6,7	ÖÇ 1,2,6,7	ÖÇ 1
Anatomi II (Z)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5								ÖÇ 1-5					
Fizyoloji (Z)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5			ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5				ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5
Davranış Bilimleri (S)	ÖÇ 1,2,3							ÖÇ 1,2,3		ÖÇ 1,2,3			ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 3	ÖÇ3
Beslenmeye Giriş (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 2,3	ÖÇ 2,3			ÖÇ3		ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5				ÖÇ 1-5	
İlkyardım (S)	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1- 6	ÖÇ 1-6		ÖÇ 5,6	ÖÇ 5,6		ÖÇ1-6		ÖÇ 1,2	ÖÇ 5,6	ÖÇ 5	ÖÇ 1- 6		ÖÇ 1,6
Almanca II (S)								ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1- 7						
Bilgi Teknolojileri ve Araçları-II (S)					ÖÇ 1-5		ÖÇ 2			ÖÇ 4				ÖÇ 1- 5	
İç Hastalıkları Hemşireliği (Z)	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1,3,5,6, 7	ÖÇ 3,4,5,6,7	ÖÇ 3,4,5,6,7	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,5	ÖÇ 3,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1,2,3, 5,6,7	ÖÇ 1,3,5, 6,7	ÖÇ 1,3,5, 6,7
İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama (Z)	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1,3,5,6, 7	ÖÇ 3,4,5,6,7	ÖÇ 3,4,5,6,7	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,5	ÖÇ 3,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1- 7	ÖÇ 1,2,3, 5,6,7	ÖÇ 1,3,5, 6,7	ÖÇ 1,3,5, 6,7
Biyokimya (Z)	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7								ÖÇ 1-7			ÖÇ 1- 7		ÖÇ 1- 7
Mikrobiyoloji (Z)	ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-7							ÖÇ 1-7			ÖÇ 1- 7		ÖÇ 1- 7
Farmakoloji (Z)	ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-7							ÖÇ 1-7		ÖÇ 1- 7		ÖÇ 1- 7	
Hemşirelikte Bilişim (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1		ÖÇ 1	ÖÇ 1		ÖÇ 1,5	ÖÇ 1-5			ÖÇ 4		ÖÇ 1,5	ÖÇ 1- 5	
Transkültürel Hemşirelik (S)	ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5			ÖÇ 1-5						ÖÇ 1- 5	

Hemşirelikte Etik ve Deontoloji (S)	ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5		ÖÇ 4	ÖÇ 1-5						ÖÇ 1-5	
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği (S)	ÖÇ 1-4		ÖÇ 1-4	ÖÇ 1,3			ÖÇ 5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1		ÖÇ 1		ÖÇ 1-5	ÖÇ 5
Almanca III (S)								ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7					
Sağlığın Değerlendirilmesi (S)	ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5					ÖÇ 1-5					ÖÇ 1-5	
Hemşirelik Süreci (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,5		ÖÇ 2,3,5		ÖÇ 1-5	ÖÇ 2,3	ÖÇ3	ÖÇ 1-5	ÖÇ 5
Epidemiyoloji (S)	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-7	ÖÇ 2,3,4,5,7					ÖÇ 3,4,7		ÖÇ3
Temel Elektrokardiyografi (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ5	ÖÇ 1-5				ÖÇ 5		ÖÇ5	ÖÇ1	ÖÇ5
Sağlık Hizmetlerinde Kalite-I (S)	ÖÇ 1-5			ÖÇ 3,4,5				ÖÇ 3,4,5			ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5	
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Z)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,2,4		ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 1,2,3,4		ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama (Z)	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-4			ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 3,5,6,7
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z)	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-6		ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 7
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama (Z)	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-7			ÖÇ 2-7	ÖÇ 2-7	ÖÇ 2-7	ÖÇ 1-7
Biyoistatistik (S)				ÖÇ 1-6		ÖÇ 1-6								

Yara ve Hemşirelik Bakımı (S)	ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5		ÖÇ 1		ÖÇ 1			ÖÇ 1-5	
Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 2,4,5	ÖÇ 2,4,5	ÖÇ 1,3				ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 2,5					ÖÇ 1-5	ÖÇ 2,5
Almanca IV (S)								ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7						
Stres ve Zaman Yönetimi (S)	ÖÇ 1,2,4,5,6	ÖÇ 2-7	ÖÇ 2-6	ÖÇ 5-6	ÖÇ 5,6	ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-7	ÖÇ 7	ÖÇ 2-6				ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7
Sosyal Sorumluluk Çalışmaları (S)	ÖÇ 3,4	ÖÇ 3,4	ÖÇ 3,4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 3,4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1,2		ÖÇ 1-4		ÖÇ 1	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,3,4	ÖÇ 1,2,4
Büyüme ve Gelişme (S)	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4		ÖÇ 1-4		ÖÇ 1-4						ÖÇ 1-4	ÖÇ 2,3	
Sağlık Hizmetlerinde Kalite-II (S)	ÖÇ 1-5			ÖÇ 3,4,5				ÖÇ 3,4,5			ÖÇ 1-5			ÖÇ 1-5	
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z)	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8		ÖÇ 5,8	ÖÇ 3,4,5,8	ÖÇ 1-8			ÖÇ7				ÖÇ4,6,7	ÖÇ 7
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama (Z)	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 2-5	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2,3,6,7	ÖÇ 1-7		ÖÇ 6,7					ÖÇ 1-7	ÖÇ6
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z)	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1,2,3,4,6,7	ÖÇ 2,4	ÖÇ 2,4	ÖÇ 2,4		ÖÇ 1-7				ÖÇ 6		ÖÇ 1-7	ÖÇ4
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama (Z)	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1,2,3,4,6,7	ÖÇ 2,4	ÖÇ 2,4	ÖÇ 2,4		ÖÇ 1-7				ÖÇ 6		ÖÇ 1-7	ÖÇ4
Hemşirelikte Araştırma (S)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,3	ÖÇ 1,2,4,5		ÖÇ 1-6							ÖÇ 3		
Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 2,4,5	ÖÇ 2,4	ÖÇ 2,4	ÖÇ 2,4	ÖÇ 2,4		ÖÇ 1-5				ÖÇ 5		ÖÇ 1-5	
Akademik Okuma Yazma Becerileri (S)	ÖÇ 1-8	ÖÇ 2,4,5,6,7,8				ÖÇ7		ÖÇ 3,4,5,7		ÖÇ8				ÖÇ8	

[illegible]

Almanca VI (S)								ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8					ÖÇ 1-8	
Oyun (S)	ÖÇ 1,2,3,5		ÖÇ 3,5				ÖÇ 1,2,3,5			ÖÇ 3,5			ÖÇ 4	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 4
Dijital Çağda Hemşirelik Bakımı (S)	ÖÇ 1,3,4,5,6	ÖÇ 1,3,4,5,6	ÖÇ 1,3,4,5,6		ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7				ÖÇ 1,3,4,5,6	ÖÇ 2-6		ÖÇ 3,4,6	ÖÇ 3,4,6	ÖÇ 2,3,4,6,7
Sağlık Hizmetlerinde Kalite-IV (S)	ÖÇ 1-5			ÖÇ 3,4,5				ÖÇ 3,4,5			ÖÇ 1-5			ÖÇ 1-5	
Hemşirelikte İntörnlük-I (Z)	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 4,7	ÖÇ 5,7	ÖÇ 7	ÖÇ 7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 6	ÖÇ 3,6		ÖÇ 2		ÖÇ 1-7	
Adli Hemşirelik (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 2-5		ÖÇ 2-5	ÖÇ 2-5	ÖÇ2	ÖÇ2	ÖÇ 1-5						ÖÇ 1-5	ÖÇ 2
Okul Sağlığı Hemşireliği (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1,3,4	ÖÇ 1		ÖÇ 2,3,5		ÖÇ1			ÖÇ5			ÖÇ5	
Evde Bakım Hemşireliği (S)	ÖÇ 1,2,3,5	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 1		ÖÇ 4,5	ÖÇ 4,5	ÖÇ 1,2,3						ÖÇ 1-5	
Diyaliz Hemşireliği (S)	ÖÇ 1,3,4,5	ÖÇ 1,4,5		ÖÇ 1		ÖÇ 4,5		ÖÇ 1,2,3,4,5		ÖÇ 2	ÖÇ 2			ÖÇ 1,2,3,4,5	
Mesleki Yaşama Geçiş (S)	ÖÇ 2,4	ÖÇ 2	ÖÇ 3					ÖÇ 1-5		ÖÇ 2,3		ÖÇ 1		ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1-5
Almanca VII (S)								ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8					ÖÇ 1-8	
Hemşirelikte Simülasyon (S)	ÖÇ 1-5					ÖÇ 5		ÖÇ 1-5						ÖÇ 1-5	
Hemşirelikte İnovatif Ürün Geliştirme (S)	ÖÇ 1,2	ÖÇ 2	ÖÇ 2	ÖÇ 1-6		ÖÇ 2,6	ÖÇ 2-6	ÖÇ 3,4,6	ÖÇ 1		ÖÇ 5	ÖÇ 5	ÖÇ 2,3,4,5	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1,6
Bağımlılık ve Hemşirelik (S)	ÖÇ 1-5		ÖÇ 2					ÖÇ 1-5		ÖÇ 1,2,4				ÖÇ 1-5	ÖÇ 4
Ameliyathane Hemşireliği (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1			ÖÇ 5			ÖÇ 1-5		ÖÇ 3				ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5
Hasta ve Çalışan Güvenliği (S)	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4					ÖÇ 4	ÖÇ 1-5			ÖÇ 1-4			ÖÇ 1-5	

İntegratif Yöntemler ve Hemşirelik (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 4,5						ÖÇ 1-5					ÖÇ 1-5		
Acil Hemşireliği (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5		ÖÇ 2	ÖÇ 2-5			ÖÇ 1-5		ÖÇ 3,5		ÖÇ 1,2		ÖÇ 1-5	ÖÇ 2
Yoğun Bakım Hemşireliği (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1		ÖÇ 2,3,5		ÖÇ 1-5						ÖÇ 1-5	
Sağlık Hizmetlerinde Kalite V (S)	ÖÇ 1-5			ÖÇ 3,4,5				ÖÇ 1-5			ÖÇ 1-5			ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5
Kanıtı Dayalı Hemşirelik (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1,3,4,5	ÖÇ 1-5				ÖÇ 1-5						ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 1
Afet Hemşireliği (S)	ÖÇ 1-5		ÖÇ 3			ÖÇ 1,3,5		ÖÇ 1-5			ÖÇ 1,2,4			ÖÇ 1-5	ÖÇ 4,5
Yenidoğan Hemşireliği (S)	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1		ÖÇ 1,3,4		ÖÇ 1,2,3		ÖÇ 1-4			ÖÇ 1,2,4			ÖÇ 1-5	
Diyabet Hemşireliği (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 4,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 4,5				ÖÇ 1-5		ÖÇ 3,4				ÖÇ 1-5	
Engelli Birey Hemşireliği (S)	ÖÇ 1,4,5		ÖÇ 2,3			ÖÇ 2,3		ÖÇ 4							
Geriatri Hemşireliği (S)	ÖÇ 1-5	ÖÇ 2,4,5		ÖÇ 4,5		ÖÇ 2,3,4		ÖÇ 2,3			ÖÇ 4			ÖÇ 1-5	
Almanca VIII(S)									ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5				ÖÇ 1-5	
Hemşirelikte İntörnlük-II (Z)	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 4,7		ÖÇ 5,6,7	ÖÇ 2,3,4,6,7	ÖÇ 1-7		ÖÇ 2,3,6		ÖÇ 6		ÖÇ 1-7	ÖÇ 2,6
Göç ve Hemşirelik (S)	ÖÇ 1,2,3,6,7	ÖÇ 1,2,3,6,7	ÖÇ 1,2,3,6,7			ÖÇ 1,2,3,6,7		ÖÇ 1,2,3,6,7	ÖÇ 1,2,3,6,7	ÖÇ 2,3,6		ÖÇ 1,2,3,6,7	ÖÇ 3,4,5,6	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

Tablo 3.2.5. Eğitim Programının HUÇEP ile Uyumu

HUÇEP				Ankara Medipol Üniversitesi Hemşirelik Lisans Programı
Kavram/Konular*	İçerik	Hedefler/Öğrenme Kazanımları	Temel Beceriler	İçerik ve Hangi Ders/Modülde Verildiği
Ağrı	Ağrının tanımı, ağrı tipleri, ağrı değerlendirme ölçekleri, farmakolojik ve non-farmakolojik ağrı yönetimi ve hemşirelik bakımı	Bireyin ağrısını bütüncül yaklaşımla değerlendirir ve kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini uygular	Ağrı ölçeklerini kullanma, girişimleri uygulama, hasta eğitimi ve bakımın kayıt altına alınması	Ağrı Ağrı tipleri Ağrı Ölçekleri Ağrıda farmakolojik ve nonfarmakolojik tedavi Ağrıda Hemşirelik Bakımı (Bakınız: İç Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf, 3.konu Hemşirelik Esasları I dersi, 1. sınıf,6. Konu Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf 9.ve 11.konu)
Acil Bakım	Acil bakım gerektiren durumlar	Acil durumları tanıma Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapma	Acil ilaçları, tıbbi malzeme ve cihazları kullanıma hazır bulundurma Acil durumlarda hekimle iş birliği sağlama Arrest durumunda mavi kod çağırısı yapma Temel/ileri yaşam desteği uygulamalarına katılma Hastaların monitorizasyonunu (EKG, solunum, SpO ₂ , vücut ısısı, arteriyel kan basıncı) sağlama Monitorizasyon parametrelerini izleme, değerlendirme, sonuçlarını kaydetme ve normalden sapmaları hekime bildirme	Acil bakım, yönetimi ve yasal yönleri Acil hastasının fiziksel tanınması, acil bakımda önceliklerin belirlenmesi (triyaaj) Temel ve ileri yaşam desteği Kardiyojenik şok kullanılacak ilaçlar ve EKG ritmi (Bakınız: İlk Yardım dersi, 1.sınıf, 1.3, ve 5.konu Acil Hemşireliği dersi, 4.sınıf 1-3. Konular İç Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf , 3.konu,5.konu)
Ameliyat Öncesi, Sırası, Sonrası Bakım	Ameliyat öncesi, sırası ve sonrası bakım	Bakım sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme	Ameliyat öncesi dönemde hastanın fiziksel hazırlığını yapma Ameliyat sonrası yapılacak egzersizleri hastaya gösterme Ameliyat günü hastayı hazırlama Ameliyat sonrası kliniğe gelen hastanın ilk değerlendirmesini yapma	Preoperatif Dönem ve Hemşirelik Bakımı, İntraoperatif Dönem ve Hemşirelik Bakımı, Postoperatif Dönem ve Cerrahi Ağrıda Hemşirelik Bakımı, Cerrahi Yara ve Hemşirelik Bakımı,

			Ameliyat sonrası erken dönem hasta takibi yapma Ameliyat sonrası hasta bakımını gerçekleştirme Ameliyat sonrası ortaya çıkan komplikasyonlara yönelik önlem alma Hastaya psikososyal açıdan yardımcı olma	(Bknz: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, 2.sınıf, 1. Ve 2.konu)
Araştırma	Araştırma türleri Araştırma süreci Araştırma etiği Epidemiyolojik ölçütler ve değerlendirilmesi	Araştırma sürecinde sorumluluk alma; kanıta dayalı uygulama	Güncel literatürü takip etme Ekip üyesi olarak araştırma sürecine katılma Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirme Epidemiyolojik ölçütleri kullanma	Hemşirelik araştırmalarının önemi ve kullanımı, literatür inceleme, araştırma soruları ve hipotez oluşturma, niceliksel araştırma tasarımları, niteliksel araştırma tasarımları, veri toplama yöntemleri, verilerin analizi, araştırma raporu hazırlama ve sunma, araştırma etiği. (Bknz: Hemşirelikte Araştırma dersi, 3.sınıf)
Bağımlılık ve Hemşirelik (bu ders müfredatta vardır, fakat henüz açılmamıştır)	Fiziksel, ruhsal, sosyal, davranışsal ve sanal bağımlılık	Bağımlı davranışı fark edebilme Bağımlılık açısından toplumdaki risk gruplarını erken tanılama	Bağımlılıklarda hemşirelerin hasta ve ailesi için rol ve sorumluklarını öğrenilmesini, bağımlılığın sonuçları gibi konularda bilgi sahibi olmaları ve analiz becerisi	Bağımlılığın nörobiyolojisi, madde bağımlılığının fiziki, sosyal ve maddi etkileri, Bağımlılık ve bağımlılık türleri Bağımlılık yapıcı maddeler, Bağımlılıkta iletişim becerileri ve empati, Madde kullanım bozukluğu ve öfke kontrolü, Tıbbi yaklaşım ve bağımlılık tedavisinde hemşirenin rolü, Davranışsal bağımlılıklar, Bağımlılıkla mücadeleyle ilişkin ulusal politikalar ve yerel uygulamalar (Bağımlılık ve Hemşirelik dersi,4.sınıf)
Bakım Kavramı	Bakımı etkileyen faktörler, bütüncül bakım	Bakımı etkileyen faktörleri açıklama Bireyin gereksinimleri doğrultusunda koruyucu ve geliştirici bakım verme Bireyin gereksinimleri doğrultusunda tedavi edici ve rehabilite edici bakım verme	Hemşirelik süreci doğrultusunda bakım planı oluşturma Bireyin öz-bakım (Ağız, yüz, göz, kulak, burun, el, ayak, tırnak, saç, perine bakımı ve vücut banyosu) gereksinimlerinin karşılanmasını destekleme	Bireysel hijyen uygulamaları ve Bakım Sistemlere ait kronik hastalıklarda bakım (Bakınız: İç Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf, kronik hastalıklarda bakım Hemşirelik Esasları I dersi 5.,7., ve 9.konu, Hemşirelik Esasları II dersi 1. sınıf)

		Birey, aile ve topluma bütüncül yaklaşımla bakım verme Bakım verilen bireyin öz-bakım sorumluluğu sürdürmesini sağlama		
Beslenme	Yeterli ve dengeli beslenme; oral, enteral, parenteral beslenme	Yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlama Beslenme bozukluğunu tanılama Beslenme bozukluğu olan bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik girişimlerini plan	Beslenmeyi izleme ve değerlendirme Ağızdan beslenmeye yardım etme Enteral tüple besleme veya gastrostomi, jejunostomi yoluyla besleme Total parenteral besleme	Beslenmenin tanımı ve önemi, Besin öğeleri ve fonksiyonları, Özel durumlarda beslenme (gebe-emzikli, 0-1 yaş bebek, okul çağı, adolesan, yaşlı) Enteral tüple besleme veya gastrostomi, jejunostomi yoluyla besleme Total parenteral besleme (Bknz: Hemşirelik Esasları I dersi 15.konu,1.sınıf Beslenmeye Giriş dersi,1.sınıf Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği dersi 2.sınıf, 10.konu Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi, 5.konu,3.sınıf) Geriatri Hemşireliği,7. Konu,4.sınıf)
Büyüme ve Gelişme	Normal yaşam döngüsü Gelişim dönemleri ve özellikleri Büyüme ve gelişme bozuklukları	Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleme ve değerlendirme Büyüme ve gelişmede normalden sapmaları fark etme	Büyüme ve gelişmeyi uygun araçları kullanarak izleme ve değerlendirme	0-18 yaş çocuğun sağlıklı büyüme ve gelişme izlemi Yenidoğan/bebek/çocukların büyüme gelişme dönem özellikleri ve etkileyen faktörler Bebek/çocukların sağlık durumunda değişimleri ve hemşirelik bakımı (Bknz: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi, 5.konu,3.sınıf Büyüme ve Gelişme dersi, 2.sınıf)
Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı	Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi planlama Yaş/gelişim dönemlerine	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme	Cinsel sağlık, Cinsel sağlığın değerlendirilmesi, Cinsel sağlıkta hemşirelik yaklaşımı, Doğurganlığın düzenlenmesi,

		özgü temel düzeyde üreme sağlığı eğitimi planlaması		Cinsel sağlık eğitimi Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık (Bknz: Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı dersi, 2.sınıf Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 15.konu, 2.sınıf,
Çevre	Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi Biyolojik, fiziksel, sosyokültürel ve ekonomik çevre Çevre güvenliği Çevre okuryazarlığı	Birey, sağlık çalışanları ve toplum için sağlıklı, güvenli, güvenilir bir çevre oluşturma ilkelerini dikkate alma Güvenli çevrenin korunmasına, sürdürmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunma	Güvenli çevre oluşturma Çevrenin insan sağlığına etkilerine ilişkin sosyal sorumluluk projelerine katılma	Çevre sağlığı (Bknz: Halk sağlığı hemşireliği dersi, 14.konu,3.sınıf)
Çocuk Sağlığı Hemşirelik	Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığı Çocukluk döneminde sık görülen hastalıklar ve cerrahi girişimler Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğun hemşirelik bakımı	Yenidoğan, bebek, çocuk ve ergen sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanılama Gereksinime göre hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	Anne bebek etkileşimini sağlama Bebeği besleme Yaş dönemlerine göre sağlıkla ilgili taramalar yapma Emzirmeyi başlatma ve sürdürme Yaş dönemlerine göre bakım gereksinimlerini karşılama	Çocuk sağlığı hemşiresinin rolleri Çocuk sağlığı hemşireliğinde bakım yaklaşımları Gelişim dönemleri ve özellikleri Büyüme ve gelişmenin değerlendirilmesi anormalliklerde hemşirelik bakımı Kronik hastalığı olan çocukta hemşirelik bakımı (Bknz: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi, 3.sınıf)
Eğitim	Öğrenme öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (web tabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) Hizmet içi eğitim Klinik öğretim Sağlık eğitimi Yaşam boyu eğitim	Eğitim etkinliklerini öğrenme-öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirme Yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olma	Bireyin gereksinimine uygun olarak bağımsız sağlık eğitimi verme Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplama Eğitime ilişkin hemşirelik tanılarını belirleme Eğitimi planlama ve uygulama Eğitim materyali hazırlama Eğitimi değerlendirme	Sağlık Eğitimi ve Özellikleri, Hasta Hemşire İlişkisi ve Öğretim, Çocuk, Yetişkin Eğitimi: Farklar ve Dikkat Edilecek Noktalar, Eğitimi Öğretimi Hazırlama Süreci,Planlama, Veri Toplama ve Hemşirelik Tanısı Koyma, Spontan Eğitim Özellikleri, Eğitim Araç Gereçleri- Materyal Geliştirme, İnteraktif Öğretim Yöntemleri,

			Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanma	(Bknz:Hemşirelikte Öğretim dersi,3.sınıf)
Enfeksiyon ve Hemşirelik	Asepsi Enfeksiyon zinciri, Enfeksiyon hastalıklarından korunma ve bağışıklama yöntemleri	Enfeksiyon riskini tanımlama; önleme ve kontrol önlemlerini uygulama	Tıbbi ve cerrahi asepsi ilkelerini uygulama İzolasyon önlemlerine uyma ve uygulama Kişisel koruyucu ekipmanı giyme ve uygun şekilde çıkarma Steril eldiven giyme-çıkarma, gömlek giyme- giydirme Steril malzeme kullanma Tıbbi ve cerrahi asepsiye uygun el yıkama Tıbbi asepsiye uygun maske takma, önlük giyme/ giydirme	Steril eldiven giyme-çıkarma, gömlek giyme-giydirmeye Steril malzeme kullanma Tıbbi ve cerrahi asepsiye uygun el yıkama Tıbbi asepsiye uygun maske takma, önlük giyme/ giydirmeye Enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı Asepsi ve sterilizasyon Hastane İlişkili Enfeksiyonlar ve İzolasyon Önlemleri (Bakınız: İç Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf, 13.konu Hemşirelik Esasları I dersi, 6. Ve 9.konu,1.sınıf Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği dersi,2.konu,2.sınıf Hasta ve Çalışan Güvenliği dersi, 9.ve 10.konu,4.sınıf)
Etik	İnsan ve hasta hakları Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar Hemşirelikte etik karar verme süreci	Hemşirelik uygulamalarında hasta haklarını dikkate alma Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları kavrayabilme Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verme	Hemşirelik bakımında etik davranma Profesyonel değerlere uygun davranma	Etik kodlar ve etik ilkeler, Hasta hakları, hasta mahremiyeti ve etik, etik bakım verme Cerrahi, kadın sağlığı, çocuk ve yenidoğan, yoğun bakım, onkoloji, ruh sağlığı ve halk sağlığı hemşireliğinde etik konular Sağlık teknolojileri ve etik, Hemşirelikte tıbbi hatalar ve etik, (Bknz: Hemşirelikte Etik ve Deontoloji dersi,2.sınıf)
Evde Bakım (bu ders müfredatta vardır, fakat henüz açılmamıştır)	Evde bakım hizmetleri ve hemşirenin rol ve sorumlulukları	Evde bakım gereksinimi olan bireye hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme	Evde bakım hizmetleri alan bireyin bakım gereksinimlerini saptama ve bakımı yönetme	Evde bakım hizmetleri, fiziki çevre koşullarını değerlendirilmesi ve koordinasyonunu, Kronik hastalıklarda evde bakım (Evde Bakım Hemşireliği dersi, 4.sınıf)
Hareket	Kas ve İskelet Sistemi Normal Postür ve denge	Kas-iskelet sisteminin yapısı ve işlevlerini anlayabilme	Bireye uygun pozisyon verme Bireyi yatak içinde hareket ettirme Hastayı mobilize etme ROM/ Eklem açıklığı egzersizlerini yaptırma	Lokomotor sistem anatomisi – I Kas Fizyolojisi Kas -İskelet sistemi hastalıkları

	Vücut Mekanikleri Egzersiz Yatak İstirahati ve Hareketsizlik Egzersiz ve Hareketsizliğin Organizmaya Etkileri Hasta Bakımında Temel Koruyucu Pozisyonlar Hastayı Yatak İçinde ve Dışında Hareket Ettirme Teknikleri	Egzersiz ve hareketsizliğin organizmaya olan etkilerini tanımlama Yatağa bağımlı bireylere bakım verme Hasta bakımı sırasında kendinin ve hastasının vücut mekaniklerini koruma	Vücut mekaniklerine uygun hareket etme	(Bknz: Hemşirelik Esasları dersi – ders içeriklerinde gözükmemekte ? Anatomi 1 dersi, 5-7.konular,1.sınıf Fizyoloji dersi,3.konu,1.sınıf İç Hastalıkları Hemşireliği dersi,14.konu,1.sınıf)
Hemşirelik	Hemşireliğin tanımı Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi Hemşirelerin rol ve işlevleri Hemşirelikte eleştirel düşünme ve problem çözme Hemşirelik süreci Hemşirelik model ve kuramları Eleştirel düşünme	Hemşireliğin tarihsel sürecini kavrama Hemşirelik meslek bilincini geliştirme Hemşirelik rol ve işlevlerini profesyonel düzeyde kavrama Kültürlerarası bakım gereksinimine duyarlı olma Hemşirelik uygulamalarında, eğitiminde, yönetiminde ve araştırmalarında eleştirel düşünme	Hemşirelik sürecini kullanma Hemşirelik hizmetlerinde eleştirel düşünmeyi kullanma	Hemşireliğin tarihi ve felsefesi, Hemşireliğin rol ve işlevleri, hemşireliğin temel kavramları, hemşirelik mevzuatı, model- kuramları Hemşirelikte eleştirel düşünme Hemşirelik Sürecinin Aşamaları (Bknz: Hemşirelik Esasları dersi,1 ve 2.konu,1.sınıf Hemşirelik Süreci, 2.sınıf)
Hemşirelik Bilişim <i>bu ders müfredatta vardır, fakat henüz açılmamıştır</i>	Sağlık bilgi sistemleri ve hemşirelik bilişimi Hemşirelikte ortak dil ve hemşirelik sınıflama sistemleri Teknoloji okuryazarlığı İnovasyon	Hemşirelikte uygulama, eğitim, yönetim ve araştırma alanlarına hemşirelik bilişimini kullanma Hemşirelik sınıflama sistemlerini bakım ortamlarında kullanma sistemleri ile ortak çalışma Teknoloji okuryazarı olma	Hemşirelik hizmetlerini bilişim teknolojilerinden yararlanarak gerçekleştirme	Bilişim terminolojisi, kavramlar, teknolojinin hemşirelik hizmetleri üzerine etkisi, hemşirelik sınıflama sistemleri ve hemşirelik bilişimi, sağlık bilişimi, elektronik hasta kayıtları, klinik karar destek sistemleri, veri toplama, işleme (data mining), (Bknz: Hemşirelikte Bilişim dersi, 2.sınıf)
Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi	Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri	Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama		Yönetim süreci ve hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesi,

	Hemşirelikte liderlik Hemşirelikte yasal düzenlemeler Sağlık politikaları	Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasal, siyasi, ekonomik ve sosyal faktörleri yorumlama	Hemşirelik hizmetlerini planlama, örgütleme, yürütme, değerlendirme ve koordine etme	Sağlık sistemi, sağlık politikaları ve hemşirelikle ilgili yasal düzenlemeler ve bunların hemşireliğe etkisi Hemşirelikte profesyonellik ve liderlik, Hemşirelik insan gücü planlaması ve bakım sunum sistemleri (Bknz: Hemşirelikte Yönetim dersi, 3.sınıf)
İlaç Uygulamaları	Güvenli ilaç uygulamaları İlaçların etki ve yan etkileri Oral, Parenteral ilaçların uygulanması (IC, SC, IM, IV	Oral ve parenteral ilaçları güvenli uygulama Uyguladığı ilacın etkilerini ve yan etkilerini değerlendirme İlaç uygulamalarında ekiple iş birliği yapma	Güvenli ilaç uygulama ilkelerine uyma İlaçları güvenli bir şekilde hazırlama Oral yoldan ilaç uygulama Parenteral yolla ilaç uygulama	İlaç uygulamaları İlaçların farmakokinetik ve farmakodinamik mekanizmaları (Bknz: Hemşirelik Esasları I dersi, 12. Ve 13.konu,1.sınıf Farmakoloji dersi, 2.sınıf)f
İletişim ve Kişilerarası İlişkiler	Kendini tanıma ve İletişim Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) Çatışma yönetimi	Etkili iletişim kurabilme ve kişilerarası ilişkileri yönetme Duyguları fark etme ve yönetme	Duyguları yönetebilme Etkili iletişim becerilerini kullanma	İletişim türleri, İletişimi etkileyen etmenler, Etkili ve etkili olmayan iletişim teknikleri, Özel durumlarda hasta ve ailesi ile iletişim, çatışma (bknz: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi, 3.ve 15.konu,3.hafta Sağlık Hizmetlerinde İletişim dersi, 1.sınıf)
	Temel ilk yardım ilkeleri ve uygulamaları	Temel ilk yardım uygulamalarını yapma Temel yaşam desteği sağlama Doğal afet, salgın, kazalar, terör ve şiddet olaylar vb. olağan dışı durumların öncesi, sonrası ve sonrasında hemşirelik bakımını planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme	Olay yerini değerlendirme triyaaj saptama Temel yaşam desteği uygulama Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım uygulama Kanamalarda ilk yardım uygulama Şokta ilk yardım uygulama Yanıkta ilk yardım uygulama Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım uygulama Göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulama	Temel yaşam desteği uygulama Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım uygulama Kanamalarda ilk yardım uygulama Şokta ilk yardım uygulama Yanıkta ilk yardım uygulama Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım uygulama Göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulama Isırmalar ve böcek sokmalarında ilk yardım uygulama Donmalarda ilk yardım uygulama Sıcak çarpmasında ilk yardım uygulama Zehirlenmelerde ilk yardım uygulama

			Isırmalar ve böcek sokmalarında ilk yardım uygulama Donmalarda ilk yardım uygulama Sıcak çarpmasında ilk yardım uygulama Zehirlenmelerde ilk yardım uygulama	(Bknz: İlk Yardım dersi, 1.sınıf)
İnsan	İnsanın doğası ve özellikleri Temel insan gereksinimleri	İnsanın temel gereksinimlerini tanılama ve gereksinimler doğrultusunda bakım verme	Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyselleştirilmiş bütüncül bakım verme	(Bknz: Hemşirelik süreci dersi 2.sınıf, Hemşirelik esasları I ve II, 1.sınıf, Diğer bütün alan dersleri, Anatomi I ve II ,Fizyoloji dersleri)
İş sağlığı güvenliği	İş sağlığı ve risk yönetimi İş sağlığı mevzuatı Meslek hastalıkları ve iş kazaları İş sağlığı hemşireliği	İş sağlığı mevzuatı doğrultusunda çalışanların sağlık risklerine ve sorunlarına yönelik koruma önlemlerini alma İş yeri ortam faktörlerini değerlendirme	İşe giriş muayeneleri ve periyodik izlemleri yapma. Çalışan güvenliğine ilişkin risklere karşı önlemleri uygulama	Bunu müfredatta karşılayacak direkt bir ders yoktur . Fakat, klinik uygulama öncesinde her öğrenci İş sağlığı ve güvenliği eğitimi ve sertifikası almaktadır.
Kadın Sağlığı ve Hemşirelik	Kadın sağlığının korunması ve geliştirilmesi Kadın sağlığı sorunları	Kadın sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme Sağlıklı, riskli ve hasta olan kadın ve aileye danışmanlık yapma, gerekli hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	Kadın sağlığı sorunlarını izleme ve değerlendirme Gebelik ve postpartum süreçlerde bakım protokollerini uygulama	Kadın sağlığı sorunları ve hemşirelik rolleri, üreme sistemi anatomisi ve fizyolojisi, gebelik ve fetal gelişim, prenatal bakım ve yüksek riskli gebelikler, doğum ve postpartum dönem bakımı, jinekolojik hastalıklar ve kanserler, infertilite, cinsel sağlık ve doğurganlığın düzenlenmesi. (Bknz: Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı dersi, 2.sınıf, 9.,13.ve 14.konular Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf)
Kalite Yönetimi	Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimi Hasta güvenliği	Hemşirelik bakımı kalite göstergelerini kavrama Güvenli ve kaliteli bakım verme	Hemşirelik bakımı kalite göstergelerini izleme ve değerlendirme Ulusal ve Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini uygulama	Hemşirelik bakımında kalite göstergeleri Kaliteyi etkileyen faktörler, kalite iyileştirme süreçleri, kalite çemberleri, (Bknz: Sağlık hizmetlerinde Kalite I,II,III ve Iv dersleri)

Onkoloji Hemşireliği	Kanserden korunma ve erken tanı Tedavi yöntemleri Sık görülen kanserler ve hemşirelik bakımı	Kanserden korunma ve erken tanı konusunda eğitim verme Kanser tanısı bulunan bireye hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	Radyoterapi ve kemoterapi alan hastaların semptomlarını izleme ve yönetme	Kanser ve Etiyolojisi Kanserde tedaviler Kanserde birincil, ikincil ve üçüncül koruma Radyoterapi ve kemoterapide semptom yönetimi ve bakımı (Bknz: İç Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf 9.konu Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi, 12.konu,3.sınıf)
Palyatif Bakım ve Hemşirelik	Palyatif bakım ilkeleri Semptom yönetimi Palyatif bakımda hemşirelik bakım uygulamaları	Palyatif bakım ilkelerini açıklama Palyatif bakımda semptom yönetimi Yaşam sonu bakım verme	Palyatif bakımda semptomları yönetme ve izleme Terminal dönemde hastaya bakım verme	Palyatif bakımın amacı, tanımı ve ilkeleri, Palyatif bakım hemşireliği, Palyatif bakımda semptom yönetimi, Palyatif bakımda tamamlayıcı ve bütünleştirici terapiler, Yaşam sonu bakım palyatif bakımda iletişim, etik (Bknz: Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım dersi, 3.sınıf)
Ruh Sağlığını Koruma Güçlendirme ve Hemşirelik	Ruh sağlığına ilişkin temel kavramlar ve risk faktörleri Koruyucu ve güçlendirici ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği Özel durumlarda ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği	Ruh sağlığını koruma ve güçlendirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık verme Stigma ile mücadelenin önemini fark etme Psikiyatrik hastalığı bulunan bireye hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımı verme	Eğitim ve danışmanlık yapma İletişim becerilerini kullanma	Ruh sağlığı ve hastalığı kavramları, ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği. Ruhsal durum muayenesi, gelişim dönemleri, temel psikiyatrik kavramlar ve terapötik iletişim. Psikiyatrik bozukluklar, tedavi yöntemleri ve hemşirelik yaklaşımları. Kriz, intihar, psikiyatrik rehabilitasyon, konsültasyon-liyezon hemşireliği, etik ve yasal konular. (Bknz: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 3.sınıf)
Sağlık	Sağlık-hastalık kavramı Sağlık/hastalık insan-çevre hemşirelik ilişkisi Sağlığın değerlendirilmesi Sağlığın korunması,	Hemşirelik bakımında sağlık/hastalık-insan-çevre ilişkisini dikkate alma Gelişim dönemlerine göre sağlığı fiziksel, ruhsal, sosyal, spiritüel yönden değerlendirme	Antropometrik değerlendirme Taramalara katılma/ tarama yapma (Sağlığın değerlendirilmesi ve risk tanımlama) Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapma	Sağlığı değerlendirmenin amaçları, uygun görüşme tekniklerini kullanarak tıbbi öykü alma, Bireyi fiziksel ve psikososyal muayeneye hazırlama, Genel sistem değerlendirmesi yapma.

	geliştirilmesi ve sürdürülmesi	Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik eğitimi planlama		Yaş dönemlerine göre vücudun yapısını değerlendirme (Bknz: Sağlığın Değerlendirilmesi, 2.sınıf, Sağlığı Koruma ve Geliştirme dersi,1.sınıf Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.konu,3.sınıf İç Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf ,1.konu Büyüme ve Gelişme dersi, 2.sınıf, 5-7.konular)
Sıvı-Elektrolit Dengesi	Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesi dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı	Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesizliklerini kavrama Sıvı-elektrolit, asit-baz denge ve dengesizliklerinde, kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini planlama	Sıvı elektrolit ve asit baz dengesizliklerini değerlendirme ve izleme Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesizliklerinde ekip iş birliği içinde kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini uygulama Aldığı çıkardığı sıvı takibi yapma İnfüzyon pompası kullanma İntravenöz (I.V)infüzyon seti hazırlama I.Vsıvı tedavisini başlatma, ve izleme	Sıvı-elektrolit dengesi/dengesizlikleri ve Hemşirelik Bakımı Asit baz dengesi Asit baz dengesizliklerini takip etme, hemşirelik bakımı, bu dengesizliklerde uygulanacak tedaviler ve takibi (Bknz: İç Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf 2.konu Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf 1.konu Hemşirelik Esaslar I dersi12. Ve 14.Konular)
Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik	Bağıışıklık Sistemi Hematolojik Sistem Kalp ve Damar Sistemi Kas-İskelet Sistemi Metabolik ve Endokrin Sistem Sindirim Sistemi Sinir Sistemi Solunum Sistemi Üriner Sistem Üreme Sistemi (Genital)	Sistemleri etkileyen çeşitli faktörleri açıklayabilme, Sistemlere ilişkin hemşirelik bakım gereksinimlerini saptama Sistemlere ilişkin sorunların çözümlenmesi için hemşirelik girişimlerini planlayabilme, uygulayabilme, değerlendirebilme,	Airway uygulama Aldığı çıkardığı takibi ve değerlendirme Buhar uygulama Duyu değerlendirmesi yapma EKG çekme Fiziksel kısıtlamaları uygulama, izleme ve değerlendirme Hastayı monitörize etme Dren bakımı İnsülin uygulama ve insülin uygulamayı öğretme Kalıcı mesane kateteri takma ve çıkarma Kan alma	Airway uygulama Aldığı çıkardığı takibi ve değerlendirme Buhar uygulama Duyu değerlendirmesi yapma EKG çekme Fiziksel kısıtlamaları uygulama, izleme ve değerlendirme Hastayı monitörize etme Dren bakımı İnsülin uygulama ve insülin uygulamayı öğretme Kalıcı mesane kateteri takma ve çıkarma Kan alma Kan ve kan ürünleri transfüzyonunu protokol doğrultusunda uygulama Kan şekeri ölçme ve değerlendirme Kapalı göğüs drenaj sistemini izleme ve bakımı sağlama

			Kan ve kan ürünleri transfüzyonunu protokol doğrultusunda uygulama Kan şekeri ölçme ve değerlendirme Kapalı göğüs drenaj sistemini izleme ve bakımı sağlama Kapiller dolumu değerlendirme Kültür alma (Balgam, idrar, kan, boğaz vb) Kondom kateter uygulama Lavman uygulama (Boşaltıcı-tedavi edici) Lokal, genel soğuk ve sıcak uygulama Masaj yapma Mental, bilinç düzeyi ve pupillayı değerlendirme Mekanik ventilatör uygulanan hastaya bakım verme Nazogastrik sonda yerleştirme ve bakım verme Nazogastrik/orogastrik tüpten mide sıvısı alma, sondayı çıkarma Nebulizatör kullanma Ödemi değerlendirme ve izleme Oksijen satürasyonunu izleme Oksijen tedavisi uygulama (maske, nazal kanül) Oral ve nazal havayolu aspirasyonu yapma Ostomi bakımı verme (Kolostomi, ürostomi, ileostomi vb.) Öykü alma ve fiziksel muayene yaparak bireyin sistem tanılmasını yapma Santral venöz basıncı ölçme ve izleme Solunum ve öksürük egzersizlerini yaptırma Trakeal veya endotrakeal havayolu aspirasyonu yapma Trakeostomi bakımı	Kapiller dolumu değerlendirme Kültür alma (Balgam, idrar, kan, boğaz vb) Kondom kateter uygulama Lavman uygulama (Boşaltıcı-tedavi edici) Lokal, genel soğuk ve sıcak uygulama Masaj yapma Mental, bilinç düzeyi ve pupillayı değerlendirme Mekanik ventilatör uygulanan hastaya bakım verme Nazogastrik sonda yerleştirme ve bakım verme Nazogastrik/orogastrik tüpten mide sıvısı alma, sondayı çıkarma Nebulizatör kullanma Ödemi değerlendirme ve izleme Oksijen satürasyonunu izleme Oksijen tedavisi uygulama (maske, nazal kanül) Oral ve nazal havayolu aspirasyonu yapma Ostomi bakımı verme (Kolostomi, ürostomi, ileostomi vb.) Öykü alma ve fiziksel muayene yaparak bireyin sistem tanılmasını yapma Santral venöz basıncı ölçme ve izleme Solunum ve öksürük egzersizlerini yaptırma Trakeal veya endotrakeal havayolu aspirasyonu yapma Trakeostomi bakımı Yürüme ve dengeyi değerlendirme (Bknz: hemşirelik Esasları I ve II dersleri, 1.sınıf Sağlığın değerlendirilmesi dersi, 2.sınıf İç Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf 4.,5., 12. Ve 14.konular, Fizyoloji dersi 1.sınıf)
--	--	--	---	--

			Yürüme ve dengeyi değerlendirme	
Şok ve Hemşirelik	Şokun fizyolojisi Şokun sınıflandırılması Şokta hemşirelik bakımı	Şoku tanılama Şokta uygun hemşirelik bakımını planlama	Hava yolu açıklığını sağlama ve sürdürme Doku perfüzyonunu değerlendirme Sıvı resüsitasyonunu sağlama ve izleme Şok pozisyonu verme Şok türü ve özelliğine göre ekiple iş birliği içinde hemşirelik bakımı verme	Şokun fizyopatolojisi, Şok türleri, ilk yardımı, tedavisi ve hemşirelik bakımı Şokta kullanılan ilaçların endikasyonları (Bknz: İç Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf, 3.konu Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf 1.konu)
Toplum Sağlığı ve Hemşirelik	Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve hemşirelik Toplum sağlığını etkileyen konular ve hemşirenin rolü Özel yaklaşım gerektiren gruplar ve hemşirelik Okul sağlığı	Birey/aile/toplum ve risk gruplarına birincil, ikincil, üçüncül düzeyde bakım verme, Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verme ve danışmanlık yapma Okul sağlığı hemşireliği uygulamalarını gerçekleştirme	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmetleri ekip iş birliği içinde sunma Okul dönemindeki çocuklara sağlık taramaları yapma	Aile sağlığı hemşireliği, aile planlaması, Toplumda yaygın görülen kronik hastalıklar ve evde bakım, erken tanı ve taramalar, Okul sağlığı hemşireliği, Yaşlı sağlığı, Afetlerde halk sağlığı hemşireliği, Göç ve göçmen sağlığı, Sağlık eğitimi ve sağlığın geliştirilmesi (Bknz: Halk Sağlığı Hemşireliği, 3.sınıf Sağlığı Koruma ve Geliştirme dersi, 1.sınıf, 2.,6., ve 10.konular)
Yara Bakımı	Doku zedelenmesi Yara türleri Yara iyileşmesi, komplikasyonlar Yara bakımı	Yarayı değerlendirme, Yara türlerine ve derecelerine göre hemşirelik bakım girişimlerini planlama,	Basınç yaralanması riskini değerlendirme Yarayı değerlendirerek uygun bakımı verme	Yaranın tanımı ve sınıflandırılması, değerlendirilmesi ve hemşirelik bakımı Yara iyileşme süreci ve etkileyen faktörler, Yara iyileşmesinin komplikasyonları, Basınç yarası ve bakımı, diyabetik ayak ve bakımı, stoma bakımı, yanık yaralarında tedavi ve bakım, kronik yaralarda tedavi ve bakım, yara bakım ürünleri, yara bakımında teknolojik ürünler, (Bknz: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf 4.konu Yara ve Hemşirelik Bakımı dersi, 2.sınıf)

Yaşam Belirtileri	Yaşam belirtileri Vücut Sıcaklığı Nabız Kan Basıncı Solunum Ağrı* <i>* Ağrı bölümünde ele alınmıştır</i>	Yaşam belirtilerini tanımlama ve etkileyebilecek faktörleri belirleme Hemşirenin yaşamsal bulgulara ilişkin sorumluluklarını açıklama, ilgili prosedürler doğrultusunda doğru bir şekilde ölçme ve kaydetme Farklı yaş gruplarında yaşam belirtilerinin normal değerlerini açıklama	Apikal nabız sayma değerlendirme Kan basıncını ölçme ve değerlendirme Periferik nabız sayma ve değerlendirme Solunumu sayma ve değerlendirme Vücut sıcaklığını ölçme ve değerlendirme	Yaşam belirtilerinin tanımı ve etkileyen faktörler. Hemşirenin yaşamsal bulgulara ilişkin sorumlulukları, doğru ölçme ve kayıt. Farklı yaş gruplarında normal değerler. Apikal ve periferik nabız, kan basıncı, solunum ve vücut sıcaklığının ölçümü ve değerlendirilmesi. (Bknz: Hemşirelik Esasları I ve II dersleri, 1.sınıf, Sağlığın Değerlendirilmesi, 2.sınıf, 6.ve 7.konu)
Yaşlı Sağlığı ve Bakımı	Yaşlı bakımı ve geriatri hizmetleri Yaşlı bakım ve geriatri hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları	Sağlık bakımı gereksinimi olan yaşlı bireylere hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme	Sağlık bakım gereksinimlerini belirleme Sağlık bakım gereksinimlerine uygun bakım verme ve yönetme	Yaşlanma teorileri Yaşlı hastaya yaklaşım, Geriatrik hastada meydana gelen fizyolojik değişimler, Geriatrik grupta sık görülen hastalıklar, tedavileri ve hemşirelik bakımı, Polifarmasi, Psikososyal gereksinimler, rehabilitasyon. (Bknz: Geriatri Hemşireliği dersi 4.sınıf İç Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2.sınıf, 15.konu; Farmakoloji dersi)

Eğitim programında yer alan her bir derste öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanıldığını gösteren belgeler

Eğitim programında yer alan tüm derslerde öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Dersler; vaka temelli öğrenme, grup çalışmaları, tartışma, bakım planı hazırlama, sunum ve uygulama temelli etkinlikler ile yürütülmektedir. Her bir derse ait kullanılan öğretim yöntemleri ders bilgi paketlerinde tanımlanmış olup, uygulamaya ilişkin kanıtlar ders programları ve öğrenci ürünleri (vaka çalışmaları, tiyatro, bakım planları, sunum örnekleri) ile Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belgelendirilmiştir. (T.S.3.7.1).

Eğitim programının içeriği, hemşirelik eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde yazılı evrensel değer ve normlara uygundur.

Hemşirelik Eğitim Programı; 2007 tarihli Hemşirelik Yasası ile Hemşirelik Yönetmeliği'nde (2010 görev tanımları ve 2011 güncellemeleri) yer alan hükümler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin 6. düzey (lisans) bilgi, beceri ve yetkinlik tanımları, Türk Hemşireler Derneği tarafından yayımlanan Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar, Uluslararası Hemşireler Birliği'nin Hemşireler İçin Etik Kodları, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP 2022) ile

Avrupa Birliği'nin mesleki yeterliliklerin karşılıklı tanınmasına ve hemşirelik eğitiminde asgari standartlara ilişkin 2005/36/EC ve 2013/55/EU sayılı direktifleri esas alınarak yapılandırılmıştır.

Program, hemşirelik mesleğinin etik ilkeleri, insan hakları, hasta güvenliği ve mesleki sorumlulukları temel alan bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Program çıktıları ve ders içerikleri buna göre oluşturulmuştur. Hemşirelikte Etik Dersi; dersin amacı: Etik ilke ve değerleri kazandırmak; Öğrenme çıktıları: Etik karar verme, hasta haklarına saygı. Sağlık Hukuku ve Hemşirelik Dersi; uluslararası bildirgelere ve sağlık hukukuna uygun bir şekilde ele alınması ve anlaşılmasını sağlar, hasta güvenliği ve hakları.

Hemşirelik uygulamalarını insan hakları ve etik ilkeler doğrultusunda gerçekleştirir. → Program Çıktısı 5

ICN Code of Ethics for Nurses: - Hasta güvenliği → Hemşirelikte Etik dersi, Hemşirelikte Esaslar I ve II, Sağlık Hizmetlerinde Kalite, Sağlık Hukuku ve Hemşirelik Dersi, Hemşirelikte Yönetim Derslerinin ders konularında ve içeriklerinde mevcuttur. AB 2005/36/EC ve 2013/55/EU Direktifleri doğrultusunda Eğitim standartları ve Klinik uygulama saatleri (Tablo 3.2.6, 3.2.6.1 ve 3.2.7) oluşturulmuştur.

Eğitim programının içeriği, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumludur.

Eğitim programı içeriğinin Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumunu gösteren kanıtlar sunulmuştur (Tablo 3.2.5)

Tablo 3.2.6. Lisans Eğitim Programı Dersleri¹

Yıl/Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Kategori: Saat ve AKTS									
				Temel Bilim Dersleri ²		Mesleki Dersler		Diğer Dersler ⁴			
		Z/S	T	U	L	T	U	L	T	U	AKTS
1. Sınıf Güz	HEM1110001 Hemşirelik Esasları-I	Z				4	0	0			5
	HEM1110002 Hemşirelik Esasları Uygulama-I	Z				0	0	4			4
	HEM1110003 Anatomi-I	Z	2	0	2						4
	HEM1110170 Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Z	2	0	0						3
	TRK1110139 Türk Dili-I	Z							2	0	2
	İNG1110141 İngilizce-I	Z							4	0	4
	ATA1110008 Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-I	Z							2	0	2
	Toplam Zorunlu³										24
	HEM1110073 Histoloji	S				2	0				2
	HEM1110034 Sağlığı Koruma ve Geliştirme	S				2	0				2
	HEM1110033 Sağlık Hizmetlerinde İletişim	S				2	0				2

[illegible]

	HEM2110324 Transkültürel Hemşirelik	S				2	0	0			2
	HEM2110333 Hemşirelikte Bilişim	S				2	0	0			2
	HEM2110817 Sağlığın Değerlendirilmesi	S				2	0	2			4
	HEM2110358 Hemşirelikte Etik ve Deontoloji	S				2	0	0			2
	HEM2110359 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	S				2	0	0			2
	HEM2120932 Hemşirelik Süreci	S				2	0	0			2
	HEM2120933 Epidemiyoloji	S				2	0	0			2
	HEM2120934 Temel Elektrokardiyografi	S				2	0	0			2
	HEM2110367 İngilizce-III	S							2	0	2
	HEM2110368 Almanca-III	S							2	0	2
	Toplam Seçmeli										10
2. Sınıf Bahar	HEM2210607 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Z				4	0				4
	HEM2210609 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama ^a	Z				0	8				7
	HEM2210610 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Z				4	0				4
	HEM2210611 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama ^a	Z				0	8				7
	Toplam Zorunlu										22
	HEM2210613 Yara ve Hemşirelik Bakımı	S				2	0				2
	HEM2210614 Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	S				2	0				2
	HEM2210365 Sağlık Hizmetlerinde Kalite-I	S				2	0				2

	HEM2220935 Büyüme ve Gelişme	S				2	0				2
	HEM2220936 Stres ve Zaman Yönetimi	S				2	0				2
	HEM2220937 Sosyal Sorumluluk Çalışmaları	S				2	0				2
	HEM2210612 Biyoistatistik	S							2	0	2
	HEM2210616 İngilizce-IV	S							2	0	2
	HEM2210617 Almanca-IV	S							2	0	2
	Toplam Seçmeli										8
3. Sınıf Güz	HEM3110638 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Z				4	0				4
	HEM3110639 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	Z				0	8				7
	HEM3110640 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Z				4	0				4
	HEM3110641 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	Z				0	8				7
	Toplam Zorunlu										22
	HEM3110642 Hemşirelikte Araştırma	S				2	0				4
	HEM3110643 Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım	S				2	0				2
	HEM3110826 Psikososyal Sorunlar ve Hemşirelik Yaklaşımı	S				2	0				2
	HEM3110615 Sağlık Hizmetlerinde Kalite-II	S				2	0				2
	HEM3110646 Akademik Okuma ve Yazma Becerileri	S							2	0	2
	HEM3110647 Sosyal Şiddet ve Rehabilitasyon	S						2	0	2	
	HEM3110648 İngilizce-V	S						2	0	2	
	HEM3110649 Almanca-V	S						2	0	2	

	Toplam Seçmeli										8
3. Sınıf Bahar	HEM3210650 Halk Sağlığı Hemşireliği	Z				4	0				4
	HEM3210651 Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama	Z				0	8				7
	HEM3210654 Hemşirelikte Yönetim	Z				3	0				3
	HEM3210655 Hemşirelikte Yönetim Uygulama	Z				0	4				3
	HEM3210652 Hemşirelikte Öğretim	Z				3	0				3
	HEM3210653 Hemşirelikte Öğretim Uygulama	Z				0	4				4
	Toplam Zorunlu										24
	HEM3210656 Hemşirelikte İnovasyon	S				2	0				2
	HEM3210645 Sağlık Hizmetlerinde Kalite-III	S				2	0				2
	HEM3210658 Sağlık Politikaları Ve Hemşirelik	S				2	0				2
	HEM3210659 Sağlık Hukuku ve Hemşirelik	S				2	0				2
	HEM3220938 Oyun	S				2	0				2
	HEM3220939 Dijital Çağda Hemşirelik Bakımı	S				2	0				2
	HEM3210660 İngilizce-VI	S							2	0	2
	HEM3210661 Almanca-VI	S							2	0	2
	Toplam Seçmeli										6
4. Sınıf Güz	HEM4110662 Hemşirelikte İntörlük-I	Z				2	28				24
	Toplam Zorunlu										24
	HEM4180216 Bağımlılık ve Hemşirelik	S				2	0				2
	HEM4180217 Ameliyathane Hemşireliği	S				2	0				2
	HEM4180218 Hasta ve Çalışan Güvenliği	S				2	0				2

	HEM4180219 İntegratif Yöntemler Ve Hemşirelik	S				2	0				2
	HEM4110664 Adli Hemşirelik	S				2	0				2
	HEM4110665 Okul Sağlığı Hemşireliği	S				2	0				2
	HEM4110667 Evde Bakım Hemşireliği	S				2	0				2
	HEM4110668 Diyaliz Hemşireliği	S				2	0				2
	HEM4110657 Sağlık Hizmetlerinde Kalite-IV	S				2	0				2
	HEM4110669 Mesleki Yaşama Geçiş	S				2	0				2
	HEM4120940 Hemşirelikte Simülasyon	S				2	0				2
	HEM4120941 Hemşirelikte İnovatif Ürün Geliştirme	S				2	0				2
	HEM4110671 İngilizce-VII	S							2	0	2
	HEM4110672 Almanca-VII	S							2	0	2
	Toplam Seçmeli										6
4. Sınıf Bahar	HEM4210683 Hemşirelikte İntörnlük-II	Z				2	28				24
	Toplam Zorunlu										24
	HEM4210666 Yoğun Bakım Hemşireliği	S				2	0				2
	HEM4210663 Acil Hemşireliği	S				2	0				2
	HEM4210674 Kanita Dayalı Hemşirelik	S				2	0				2
	HEM4210675 Afet Hemşireliği	S				2	0				2
	HEM4210676 Yenidoğan Hemşireliği	S				2	0				2
	HEM4210677 Diyabet Hemşireliği	S				2	0				2
	HEM4210678 Engelli Birey Hemşireliği	S				2	0				2

	HEM4210679 Geriatri Hemşireliği	S				2	0				2
	HEM4210670 Sağlık Hizmetlerinde Kalite-V	S				2	0				2
	HEM4220942 Göç ve Hemşirelik	S				2	0				2
	HEM4210681 İngilizce-VIII	S							2	0	2
	HEM4210682 Almanca-VIII	S							2	0	2
	Toplam Seçmeli										6
	Programdaki Toplam Ders Saati	3729									

¹Programdaki tüm dersleri kapsamalıdır.

²Entegre hemşirelik eğitim programlarında bu sütun doldurulmayabilir.

³Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı hesaplanmalıdır.

⁴Temel bilim ve mesleki derslerin dışındaki dersler

* Öğrenciler birinci sınıf güz ve bahar döneminde üniversitenin sosyal seçmeli ders havuzundan bir tane ders seçmektedir. İlgili kanıtlar ekte sunulmuştur.

Tablo 3.2.7. Programdaki Toplam Ders Saati

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR¹	Teorik	Laboratuvar²	Genel Toplam İçindeki Teorik Ders Oranı³	Uygulama	Genel Toplam İçindeki Uygulama Oranı²	Mezuniyet İçin Toplam Ders Saati	Toplam AKTS
Programdaki Toplam Ders Saati	1753	228	%47,01	1748	%46,87	3729	240

¹Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise sadece eğitim planında yer alanları hesaplanmalıdır.

²Laboratuvar olarak hemşirelik esasları dersi, (varsa) temel bilimler dersleri, ilkyardım ve iletişim dersi laboratuvarları, vb. gösterilebilir. Meslek derslerinin uygulamaları gerçek ortamlarda (sahada) yürütülmeli ve uygulama başlığı altında yer almalıdır.

³Hemşirelik eğitim programının teorik eğitim süresi toplam sürenin en az üçte biri, uygulama eğitim süresi ise toplam eğitim süresinin yarısı kadar olmalıdır.

Eğitim programının içeriği, toplumun öncelikli sağlık sorunları ve sağlık gereksinimleri, sağlığın sosyal belirleyicileri ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile ilgili konuları kapsamaktadır.

Toplumun öncelikli sorunlarına yer verilmesi ile ilgili kararlar eğitim komisyonunda görüşülmüştür (04.07.2024). Toplumun sağlık gereksinimleri; ulusal sağlık verileri, Türkiye'nin 12. Kalkınma Planı, YÖK'ün Dijitalleşme ve Yapay Zekâ Odaklı Yükseköğretim Vizyonu kapsamındaki konulara göre belirlendi. Bu kapsamda, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde başlamak üzere "Hemşirelikte Simülasyon, Hemşirelikte İnovatif Ürün Geliştirme, Dijital Çağda

Hemşirelik Bakımı, Büyüme ve Gelişme, Stres ve Zaman Yönetimi, Oyun, Sosyal Sorumluluk Çalışmaları, Göç ve Hemşirelik” seçmeli dersleri açılmıştır.(T.S.3.2.1) (?)Ayrıca Afad'a, KBRN merkezlerine ziyaretler gerçekleştirilmiştir. (T.S.3.2.2).

Eğitim programının içeriği, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını içermektedir.

Eğitim programı içeriği (teorik ve uygulamalı), kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları temel alınarak hazırlanmış; güncel bilimsel rehberler ve literatür doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir. Örnek : İç hastalıkları hemşireliği ders içeriklerine Kanıta dayalı hemşirelik konusu eklenmiştir. (2024-2025 güz dönemi dahil edildi) Ayrıca ders kapsamında güncel rehberlere göre konular yenilenmektedir. Örneğin; American Diabetes Association (ADA) tarafından yayımlanan *Standards of Care in Diabetes* (2024–2025), European Society for Medical Oncology (ESMO) *Clinical Practice Guidelines* (2023–2025) ve National Comprehensive Cancer Network (NCCN) *Clinical Practice Guidelines in Oncology* (2024–2025) doğrultusunda kanıta dayalı olarak yapılandırılmakta ve güncellenmektedir. Ayrıca programda seçmeli ders olarak Kanıta Dayalı Hemşirelik dersi bulunmaktadır. (T.S.3.2.3).

Eğitim programının içeriği, hasta güvenliğine yönelik hemşirelik uygulamalarını içermektedir.

Hemşirelik mesleki dersleri (Hemşirelik Esasları I ve II, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği vb) içerisinde hasta güvenliği konusu ve buna yönelik hemşirelik bakımı, uygulamaları geçmektedir. Ayrıca seçmeli dersler de hasta güvenliği konusuna değinilmektedir.

- Hasta güvenliği → Hemşirelikte Etik dersi, Hemşirelikte Esaslar I ve II, Sağlık Hizmetlerinde Kalite, Sağlık Hukuku ve Hemşirelik Dersi konularında ve içeriklerinde mevcuttur.

Eğitim programının içeriği öğrencilere üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak biçimde yapılandırılmıştır.

Standart	Kanıt Türü	Açıklama
Program içeriğinin mezun niteliklerini desteklemesi	Program Öğrenme Çıktıları	Program öğrenme çıktıları bilgi okuryazarlığı, eleştirel düşünme, liderlik ve küresel farkındalık yetkinliklerini kapsayacak şekilde tanımlanmıştır.
	Ders Bilgi Paketleri	Ders öğrenme çıktılarında veri analizi, problem çözme, yaratıcı düşünme ve mesleki karar verme becerilerine yer verilmiştir.
	Öğretim Yöntemleri	Aktif öğrenme, vaka tartışmaları, grup çalışmaları, sunum yöntemleri ile üst düzey bilişsel ve sosyal beceriler desteklenmektedir.
	Ölçme veDeğerlendirme	Proje, ödev, sunum ve performans değerlendirme araçları ile mezun niteliklerinin kazanımı ölçülmektedir.
Program Çıktısı	Program Çıktısı (Özet)	İlişkili Mezun Nitelikleri / Yetkinlikler
PÇ1	Hemşirelik süreci doğrultusunda kuramsal ve uygulamalı bakım	Alan bilgisi, mesleki uygulama becerisi

Standart	Kanıt Türü	Açıklama
PÇ2	Bilimsel ve güncel bilgiye ulaşma ve kullanma	Bilgi okuryazarlığı, eleştirel düşünme
PÇ3	Bütüncül ve bireyselleştirilmiş bakım	Eleştirel düşünme, karar verme
PÇ4	Kanıtı dayalı, teknoloji ve politika odaklı bakım	Veri analizi, dijital yeterlilik, kanıtı dayalı uygulama
PÇ5	İnsan hakları ve etik ilkelere uygun uygulama	Etik duyarlılık, mesleki sorumluluk
PÇ6	Eleştirel düşünme ve sorun çözme	Eleştirel düşünme, problem çözme
PÇ7	Araştırma, proje ve politika geliştirme	Araştırma becerisi, liderlik, toplumsal sorumluluk
PÇ8	Genel kültür ve çağdaş birey olma	Küresel farkındalık, sosyal sorumluluk
PÇ9	Yabancı dil ve uluslararası iletişim	Küresel farkındalık, iletişim becerileri
PÇ10	Sağlık eğitimi ve danışmanlık	İletişim becerileri, toplum yönelimli hizmet
PÇ11	Güvenli bakım ve liderlik	Liderlik, kalite ve güvenlik bilinci
PÇ12	Disiplinler arası ekip çalışması	Takım çalışması, iş birliği
PÇ13	Yenilikçilik ve yaşam boyu öğrenme	Girişimcilik, yaşam boyu öğrenme
PÇ14	Yazılı ve sözlü etkili iletişim	İletişim becerileri
PÇ15	Toplumsal sorunlarda aktif rol	Toplumsal sorumluluk, liderlik

Eğitim programının içeriği yaşam boyu öğrenmeyi desteklemektedir.

program çıktısı 13 ve 15 yaşam boyu öğrenmeyi desteklemekte ve öğrencilere bu kazanım yapılandırılmaktadır.

Eğitim programında zorunlu ve seçmeli ders dağılım dengesi sağlanmıştır.

Eğitim programında zorunlu ve seçmeli ders dağılım dengesi sağlanmıştır. Programdan mezuniyet için gerekli toplam 240 AKTS'nin %76,7'si zorunlu, %23,3'ü seçmeli derslerden oluşmaktadır. (Tablo 3.2.6 ve 3.2.7)

Ders Türü	AKTS	Toplam AKTS İçindeki Oranı (%)	Açıklama
Zorunlu Dersler	184	%76,7	Programın mesleki çekirdek yapısını oluşturmaktadır.
Seçmeli Dersler	56	%23,3	Öğrencilerin ilgi ve kariyer hedeflerine göre seçilmektedir.
Toplam	240	%100	Mezuniyet için gerekli toplam AKTS

T.S.3.3 Eğitim Programının Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredilendirilmesi

T.S.3.3 Eğitim Programının Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredilendirilmesi					
T.S.3.3. Eğitim programının, öğrenci iş yüküne dayalı Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmıştır.					
Ölçütler	1	2	3	4	5
- Eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin belirlenmesine yönelik süreçleri tanımlanmıştır. - Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredileri her bir ders ve program bazında tanımlanmıştır. - Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredileri yayımlanmıştır. - Öğrenci iş yükü sistematik olarak izlenmektedir.	Eğitim programının kredilendirilmesi öğrenci iş yüküne dayalı yapılmamıştır.	Eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı kredilendirilmesine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Eğitim programı öğrenci iş yüküne dayalı olarak kredilendirilmiştir.	Eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı kredilendirilmesi paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı kredilendirilmesine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar mevcuttur.
Örnek Kanıtlar - Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin belirlenmesine yönelik süreçleri gösteren kanıtlar (Kılavuz, yönerge, prosedür vb.) - Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin; ders saatleri, ödevler, sınavlar, sunum hazırlıkları, seminerler, uygulamalar, bakım planları, projeler, bireysel çalışmalar vb.nin dikkate alınarak hesaplandığını gösteren kanıtlar - Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin yayımlanmış olduğunu gösteren kanıtlar (web sayfası, program rehberi vb.) - Örnek transkriptler (1. Sınıftan bir, 2., 3 ve 4. sınıflardan ikişer, bir önceki yıla ait mezunlardan üç olmak üzere toplam 10 transkript sunulmalıdır) (Tablo 3.3.1) - Öğrenci iş yükünün paydaş katılımı olarak izlendiğini, değerlendirildiğini ve gerekli iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (öğrenci, akademisyen geribildirimleri, akademik kurul, modül kurulu, ders kurulu kararları vb.) (Tablo Sİ.3.1, Tablo Sİ.3.2) - Eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin belirlenmesinde kullanılan, örnek gösterilebilir uygulama kanıtları					

Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin belirlenmesine yönelik süreçleri gösteren kanıtlar (Kılavuz, yönerge, prosedür vb.)

Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin belirlenmesi 20 Ekim 2024 tarihli, 32698 sayılı Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Ankara Medipol Üniversitesi Bologna Eşgüdüm Komisyonu Yönergesi doğrultusunda dersi veren bölüm tarafından dersin iş yükü hesabına bağlı olarak oluşturulmaktadır <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/08/Bologna-Yonergesi.pdf> <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/10/Yonetmelik.pdf>. Derslere ait iş yükü bileşenleri derslerin Bilgi Paketlerinde ayrıntılı olarak tanımlanmış ve toplam iş yükü AKTS kredisine dönüştürülmüştür. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Hemşirelikte İntörnlük-I dersi iş yükü tabloları sunulmuştur (T.S.3.3.1).

[illegible]

HEM2110817 Sağlığın Değerlendirilmesi		4	4	4	4	4	4	4	4	4
HEM2110358 Hemşirelikte Etik ve Deontoloji		2	2	2			2	2	2	2
HEM2110359 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği		2	2		2	2	2		2	2
HEM2120932 Hemşirelik Süreci				2	2					
HEM2210365 Sağlık Hizmetlerinde Kalite-I						2	2	2	2	2
HEM2210614 Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı								2	2	2
HEM2210613 Yara ve Hemşirelik Bakımı				2	2	2	2			
HEM2220936 Stres ve Zaman Yönetimi				2	2					
HEM3110643 Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım				2	2	2	2			
HEM3110826 Psikososyal Sorunlar ve Hemşirelik Yaklaşımı				2	2	2	2			
HEM3110642 Hemşirelikte Araştırma				4	4	4	4	4	4	4
HEM3210656 Hemşirelikte İnovasyon						2	2			
HEM3210659 Sağlık Hukuku ve Hemşirelik						2	2	2	2	2
HEM4180217 Ameliyathane Hemşireliği						2	2	2	2	2
HEM4120940 Hemşirelikte Simülasyon						2	2			
HEM4120941 Hemşirelikte İnovatif Ürün Geliştirme								2	2	2
HEM4210679 Geriatri Hemşireliği								2	2	2
HEM4210674 Kanıta Dayalı Hemşirelik								2	2	2
HEM4210676 Yenidoğan Hemşireliği								2	2	2
Seçmeli Dersler										
HEM1110072 Almanca I		2	2	2	2			2	2	
SEC0180479 Araştırma Teknikleri			2							

[illegible]

ATA1110008 Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-I	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
TRK1210179 Türk Dili-II		2	2	2	2	2	2	2	2	2
ATA1210184 Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-II		2	2	2	2	2	2	2	2	2
İNG1210188 İngilizce-II		4	4	4	4	4	4	4	4	4
Toplam AKTS	30	90	90	150	150	210	210	240	240	240

TS.3.4. Laboratuvar Uygulamaları

TS.3.4. Laboratuvar Uygulamaları

TS.3.4. Laboratuvar uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmalıdır.

Ölçütler	1	2	3	4	5
- Laboratuvar uygulamalarına yönelik süreçler tanımlanmıştır. - Laboratuvar uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve beceriler listesi oluşturulmuştur. - Program çıktılarına ve öğrencilerin derslerden kazanması istenen bilgi, tutum ve becerilere, en üst düzeyde ulaşmalarını sağlayacak	Laboratuvar uygulamaları öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandıracak ölçütleri karşılamamaktadır.	Laboratuvar uygulamalarına ilişkin öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Laboratuvar uygulamaları öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandıracak şekilde yürütülmektedir.	Laboratuvar uygulamaları paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Laboratuvar uygulamalarına ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

<i>laboratuvar ortamlarının özellikleri tanımlanmıştır.</i> • <i>Laboratuvar uygulamalarına ilişkin ders planları oluşturulmuş ve öğrencilerle paylaşılmıştır.</i> • <i>Eğitim programında laboratuvar uygulamaları planlandığı şekilde yürütülmektedir.</i> • <i>Laboratuvar uygulamalarında tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağlanmaktadır.</i> • <i>Laboratuvar uygulamaları sistematik olarak izlenmektedir.</i>	Örnek Kanıtlar • Laboratuvar uygulamalarına yönelik süreçlerin tanımlandığını gösteren kanıtlar (politika, prosedür, yönerge, akış şemaları vb. belgeler) • Laboratuvar uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve becerilerin listesi ve bu özellikleri değerlendirmede kullanılan kontrol listeleri, dereceleme ölçekleri vb. belgeler (her derse ilişkin birer dolu örnek) • Laboratuvar uygulamasına dair ayrıntılı planlar • Laboratuvar uygulamalarında öğrencinin üstleneceği görev ve sorumlulukları gösteren belgeler • Laboratuvar uygulamalarında öğretim elemanları ve öğrencilerin uyması gereken etik ve davranış kuralları ile beklentileri tanımlayan belgeler • Laboratuvar uygulamasına dair ayrıntılı planlarının öğrencilerle paylaşıldığını gösteren kanıtlar • Laboratuvar uygulamalarındaki öğrenci sayısını, öğretim elemanı sayısını, öğrenci-öğretim elemanı oranını ve laboratuvar saatlerini gösteren belgeler (Tablo 3.4.1) • Laboratuvar uygulamalarının tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağladığını ve erişilebilir olduğunu gösteren kanıtlar (öğrencilerin derslerin planlı laboratuvar uygulamaları dışında laboratuvar da serbest çalışma durumlarını gösterir belgeler, rotasyon planları vb) • Laboratuvar uygulamalarının sistematik olarak paydaş katılımlı (öğrenci, öğretim elemanı, rehber hemşire vb.) izlendiğine, değerlendirildiğine ve sonuçlar doğrultusunda yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar (Tablo Sİ.3.1, Tablo Sİ.3.2) • Laboratuvar uygulamalarına ilişkin örnek gösterilebilir uygulama kanıtları
--	--

Öğrencilere dönem sonunda üniversitenin sitesi üzerinden ve dersin sorumlu hocası tarafından dersin dönemlik olarak değerlendirildiği anketler uygulanmaktadır. Bu anketler doğrultusunda derslerde iyileştirmeler yapılmaktadır. Ekte bir derse ait örnek kanıtlar yer almaktadır (T.S.3.3.5).

Eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin belirlenmesinde kullanılan, örnek gösterilebilir uygulama kanıtları

Bir derse ait örnek iş yükü tablosu ekte sunulmuştur (T.S.3.3.1).

TS.3.4. Laboratuvar Uygulamaları

TS.3.4. Laboratuvar uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmalıdır.

Laboratuvar uygulamalarına yönelik süreçlerin tanımlandığını gösteren kanıtlar (politika, prosedür, yönerge, akış şemaları vb. belgeler)

Laboratuvar uygulamalarına yönelik süreçler laboratuvar kurallarında tanımlanmıştır. Beceri laboratuvarı kuralları ekte sunulmuştur (T.S.3.4.1).

Laboratuvar uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve becerilerin listesi ve bu özellikleri değerlendirmede kullanılan kontrol listeleri, dereceleme ölçekleri vb. belgeler

Her dönem başında dersler için ders izlenceleri, haftalık program öğrencilerle ders başlangıcında paylaşılır. Mebis üzerinden ilan edilir ve dersle ilgili dosyalar öğrencilerin sistemden indirebileceği şekilde yüklenir. İlk derste derse ilişkin açıklamalar yapılır. Yapılan her uygulama için haftalık olarak uygulama rehberleri ve kontrol listeleri öğrenci ile mebis üzerinden paylaşılır. Ekte örnek bir ders ait kanıtlar sunulmuştur. Laboratuvar uygulamasına dair ayrıntılı planlar öğrencilerle paylaşımaktadır. Laboratuvar uygulamaları planlamaları öğrencilerle mebis üzerinden paylaşımaktadır (T.S.3.4.2).

Laboratuvar uygulamalarında öğrencinin üstleneceği görev ve sorumlulukları gösteren belgeler

Laboratuvar uygulamalarında öğrencilerin görev ve sorumlulukları laboratuvar kurallarında belirtilmiştir (T.S.3.4.1).

Laboratuvar uygulamalarında öğretim elemanları ve öğrencilerin uyması gereken etik ve davranış kuralları ile beklentileri tanımlayan belgeler

Laboratuvar uygulamalarında öğretim elemanları ve öğrencilerin uyması gereken kurallarla ilgili belge ekte sunulmuştur (T.S.3.4.1).

Laboratuvar uygulamasına dair ayrıntılı planlarının öğrencilerle paylaşıldığını gösteren kanıtlar

Laboratuvar uygulamasına dair ayrıntılı planlar öğrencilerle mebis üzerinden paylaşılmaktadır. İlgili kanıtlar ekte sunulmuştur. Laboratuvar uygulamalarındaki öğrenci sayısını, öğretim elemanı sayısını, öğrenci-öğretim elemanı oranını ve laboratuvar saatlerini gösteren belgeler (Tablo 3.4.1) Laboratuvar uygulamalarındaki öğrenci sayısını, öğretim elemanı sayısını, öğrenci-öğretim elemanı oranını ve laboratuvar saatleri tablo 3.4.1’de sunulmuştur. Laboratuvar uygulamalarının tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağladığını ve erişilebilir olduğunu gösteren kanıtlar (öğrencilerin derslerin planlı laboratuvar uygulamaları dışında laboratuvarda serbest çalışma durumlarını gösterir belgeler, rotasyon planları vb) Ek laboratuvar uygulaması uygulama yapma ve öğrenme fırsatı olarak öğrencilere sunulmuştur. Her hafta işlenen konu ile ilgili uygulamalar ek laboratuvarda öğrenciler tarafından tekrar edilmekte ve el becerisi geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Laboratuvar dersine ait örnek ekte sunulmuştur. Ek laboratuvar uygulaması ile öğrencilere uygulama yapma ve öğrenme fırsatı sağlanmıştır (T.S. 3.4.3). Laboratuvar uygulamalarına ilişkin örnek gösterilebilir uygulama kanıtları Simülasyon maket ile birlikte uygulamaların bir kısmı simülasyon deneyimi ile öğrencilere aktarılmıştır (T.S.3.4.4).

Tablo 3.4.1. Hemşirelik Programının Laboratuvar Uygulamalarının Anabilim Dallarına Göre Değerlendirilmesi¹

Anabilim Dalı	Dönem ²	Laboratuvar Saati/Hafta	Öğrenci Sayısı	Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı	Öğrenci / Öğretim Elemanı Oranı
Hemşirelik Esasları	Güz Dönemi	4+4(2025 Güz dönemi itibariyle)	144	1/144	144 ÷ 4 = 36
	Bahar Dönemi	8	144	1/144	144 ÷ 4 = 36
Sağlığın Değerlendirilmesi	Güz Dönemi	2	97	1/97	1/97
Anatomi I	Güz Dönemi	2	144	1/144	1/144
Anatomi II	Bahar Dönemi	2	144	1/144	1/144
Mikrobiyoloji	Güz Dönemi	2	107	1/107	1/107

¹Laboratuvar uygulamalı dersi olan kurumlar programlarındaki bu dersleri de tabloya eklemelidir.

²Dersler her iki dönem de veriliyorsa Güz ve Bahar Dönemi şeklinde ayrılmalıdır.

NOT: Laboratuvar uygulamalarında rehber hemşire görevlendirmesi var ise sayısı ÖDR metni içinde belirtilmelidir.

TS.3.5. Klinik ve Saha Uygulamaları

TS.3.5. Klinik ve Saha Uygulamaları

TS.3.5. Klinik ve saha uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmalıdır.

	1	2	3	4	5
Ölçütler - Klinik ve saha uygulamalarına yönelik süreçler tanımlanmıştır. - Klinik ve saha uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve beceriler listesi oluşturulmuştur. - Program çıktılarına ve öğrencilerin derslerden kazanması istenen bilgi, tutum ve becerilere, en üst düzeyde ulaşmalarını sağlayacak klinik ve saha uygulama ortamlarının özellikleri tanımlanmıştır. - Klinik ve saha uygulamalarına ilişkin ders planları oluşturulmuş ve öğrencilerle paylaşılmıştır. - Programın klinik ve saha uygulamaları birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti sunan sağlık kurumları ve ilgili diğer alanlarda (sivil toplum kuruluşları, belediyeler, okullar, vb.) planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. - Klinik ve saha uygulamalarında tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağlanmaktadır. - Klinik ve saha uygulamaları sistematik olarak izlenmektedir.	Klinik ve saha uygulamaları öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandıracak ölçütleri karşılamamaktadır.	Klinik ve saha uygulamalarına ilişkin öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Klinik ve saha uygulamaları öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandıracak şekilde yürütülmektedir.	Klinik ve saha uygulamaları paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Klinik ve saha uygulamalarına ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Klinik ve saha uygulamalarına yönelik süreçlerin tanımlandığını gösteren kanıtlar (politika, prosedür, yönerge, akış şemaları vb. belgeler) - Klinik ve saha uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve becerilerin listesi ve bu özellikleri değerlendirmede kullanılan kontrol listeleri, dereceleme ölçekleri vb. belgeler (her derse ilişkin birer dolu örnek) - Klinik, saha ve uygulama alanlarında aranan özellikleri gösteren belgeler (bölüm kurulu kararları, klinik/saha ile yürütülen toplantı tutanakları vb.) - Uygulama alanlarının listesi (klinik/saha) - Klinik ve saha uygulamalarına dair ayrıntılı ders planları - Gerçek ortamlarda/ beklenmeyen durumlarda yapılamayan klinik/saha uygulama planlarına ilişkin belgeler - Klinik ve saha uygulamalarında öğrencinin üstleneceği görev ve sorumlulukları gösteren belgeler - Uygulama alanında (klinik/saha) klinik/saha yöneticisi ve çalışanların uyması gereken etik ve davranış kuralları ile beklentileri tanımlayan belgeler - Klinik ve saha uygulamasına dair ayrıntılı ders planlarının öğrencilerle paylaşıldığını gösteren kanıtlar - Klinik ve saha uygulamalarındaki öğrenci sayısını, öğretim elemanı sayısını, öğrenci-öğretim elemanı oranını ve uygulama saatlerini gösteren belgeler (Tablo 3.5.1) - Uygulamada öğretim elemanının üstleneceği görev ve sorumlulukları gösteren belgeler (görevlendirme yapılan başka alanlardan öğretim elemanının oryantasyonuna ilişkin kanıtlar) - Klinik ve saha uygulamalarının tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağladığını ve erişilebilir olduğunu gösteren kanıtlar (rotasyon planları vb) - Klinik ve saha uygulamalarının sistematik olarak paydaş katılımlı (öğrenci, öğretim elemanı, rehber hemşire, uygulama yapılan alanların yöneticileri, hasta ve hasta yakınları vb) izlendiğine, değerlendirildiğine ve sonuçlar doğrultusunda yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar (Tablo Sİ.3.1, Tablo Sİ.3.2) - Klinik ve saha uygulamalarına ilişkin örnek gösterilebilir uygulama kanıtları					

TS.3.5. Klinik ve saha uygulamaları, öğrenciden beklenen bilgi, tutum ve becerileri kazandırmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü klinik ve saha uygulamalarının planlanması, yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin süreçlerin tanımlandığını gösteren kanıtlar T.S.3.5.1'de sunulmuştur; klinik ve saha uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve becerilerin ders bazında listelendiği ve bu yeterliliklerin değerlendirilmesinde kullanılan kontrol listeleri, dereceleme ölçekleri ve benzeri ölçme araçları ile her derse ilişkin doldurulmuş örnek belgelerin yer aldığı kanıt seti EK-3.5.2'de sunulmuştur. Klinik, saha ve uygulama alanlarında aranan özellikleri ve alan seçimine/iş birliğine ilişkin kurumsal karar ve kayıtları içeren belgeler T.S.3.5.3'te; klinik/saha uygulama alanlarının güncel listesi ilgili kanıt dosyasında paylaşılmıştır. Klinik ve saha uygulamalarına dair ayrıntılı ders planları, Bologna bilgi paketiyle uyumlu biçimde yapılandırılmış olup kanıtları T.S.3.5.4'te sunulmuş; gerçek ortamlarda veya beklenmeyen durumlarda gerçekleştirilemeyen klinik/saha uygulamalarına yönelik alternatif/telafi uygulama planlarını gösteren belgeler ilgili eklerde yer almıştır. Klinik ve saha uygulamalarında öğrencinin üstleneceği görev ve sorumlulukları tanımlayan belgeler T.S.3.5.5'te; uygulama alanında klinik/saha yöneticisi ve çalışanların uyması gereken etik ve davranış kuralları ile beklentileri ve klinik uygulama yönergesi kapsamında eğitmenin sorumluluklarını içeren dokümanlar T.S.3.5.6'da sunulmuştur. Klinik ve saha uygulamasına dair ayrıntılı ders planlarının öğrencilerle paylaşıldığını gösteren kanıtlar Bologna web sitesi üzerinden T.S.3.5.7'de yer almakta; klinik ve saha uygulamalarındaki öğrenci sayısı, öğretim elemanı sayısı, öğrenci-öğretim elemanı oranı ve uygulama saatlerini gösteren belgeler Tablo 3.5.1 ile kanıtlanmaktadır. Uygulamada öğretim elemanının üstleneceği rol ve sorumlulukları tanımlayan belgeler ile görevlendirme yapılan başka alanlardan öğretim elemanlarının oryantasyonuna ilişkin kanıtlar T.S.3.5.8'de; klinik ve saha uygulamalarının tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağladığını ve erişilebilir olduğunu gösteren rotasyon planları ve benzeri kanıtlar T.S.3.5.9'da sunulmuştur. Klinik ve saha uygulamalarının paydaş katılımlı olarak sistematik biçimde izlendiğine, değerlendirildiğine ve sonuçlar doğrultusunda yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar T.S.3.5.10'da; klinik ve saha uygulamalarına ilişkin örnek gösterilebilir uygulama kanıtları ise T.S.3.5.11'de sunulmuştur.

Tablo 3.5.1. Hemşirelik Programının Klinik/Alan Uygulamalarının Anabilim Dallarına Göre Değerlendirilmesi¹

Anabilim Dalı	Dönem ²	Uygulama Saati/Hafta	Öğrenci Sayısı	Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı	Öğrenci/Öğretim Elemanı Oranı	Öğrenci/Rehber Hemşire Oranı
Hemşirelik Esasları	Güz Dönemi	4	140	1/140	3/140	0
	Bahar Dönemi	8	140	1/140	3/140	0
İç Hastalıkları Hemşireliği	Güz Dönemi	8	130	3/130	3/130	0
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Bahar Dönemi	8	130	1/130	3/130	0
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Bahar Dönemi	8	130	1/130	2/130	0
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Güz Dönemi	8	130	1/130	3/130	0
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Güz Dönemi	8	90	2/90	3/90	0
Halk Sağlığı Hemşireliği	Bahar Dönemi	8	90	1/90	3/90	0

Hemşirelikte Yönetim	Bahar Dönemi	4	90	1/90	1/90	0
Hemşirelikte Eğitim/Öğretim	Bahar Dönemi	4	90	1/90	1/90	0
Hemşirelikte İntörnlük I	Güz Dönemi	28	60	1/10	1/10	0
Hemşirelikte İntörnlük II	Bahar Dönemi	28	60	1/10	1/10	0
Toplam Saat		124				

¹İntörnlük uygulaması ve başka uygulamalı dersi olan kurumlar programlarındaki bu dersleri de tabloya eklemelidir.

²Dersler her iki dönem de veriliyorsa Güz ve Bahar Dönemi şeklinde ayrılmalıdır.

TS.3.6. Öğrenme Etkinliklerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

TS.3.6. Öğrenme etkinlikleri öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ölçütler	1	2	3	4	5
- Eğitim kurumunda ölçme ve değerlendirme birimi/sistemi oluşturulmuştur. - Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçme ve değerlendirme süreçleri tanımlanmıştır. - Kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ders öğrenme ve program çıktıları ile ilişkilendirilmiştir.	Öğrenme etkinliklerini öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.	Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli yöntemlerle ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Öğrenme etkinlikleri öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.	Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesi paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

• Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili planlar yapılmış ve öğrencilerle paylaşılmıştır. • Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil, tutarlı ve çoklu yöntemlerle ve bilgi, tutum ve becerileri kapsayacak şekilde ölçülmüş ve değerlendirilmiştir. • Öğrencilerin, ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçme ve değerlendirme (biçimlendirici ve karar verdirici) sonuçları paydaşlarla paylaşılmıştır. • Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesi sistematik olarak izlenmektedir.	Örnek Kanıtlar • Eğitim programının ölçme ve değerlendirme birimi/sistemi ve bu birimin/sistemin işleyişini tanımlayan belgeler (birim çalışma usul ve esasları/prosedürü, ölçme değerlendirme süreç tanımlamaları, ölçme ve değerlendirme iş akışları vb.) • Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin ders öğrenme ve program çıktıları ile ilişkisini gösteren kanıtlar (Tablo, şema, şekil vb.) • Öğrencilerin ders, laboratuvar, uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi (biçimlendirici ve karar verdirici değerlendirmeyi içerecek şekilde) ve öğrencilerle paylaşılmasına yönelik kanıtlar (Yönerge, rehber, bilgi paketi, ders izlenceleri vb.) • Öğrencilerin, öğrenci merkezli öğretim faaliyetlerinin ya da etkinliklerinin yürütülmesine ilişkin değerlendirmeleri (her bir derse yönelik öğrencinin ders öncesinden başlayarak ders sürecinde de aktif olduğunu gösteren etkinlikler, öğrenci merkezli öğrenmenin öğrenciler tarafından değerlendirilmesine yönelik doldurulmuş ders değerlendirme formları ve geçmiş yılları da içeren değerlendirmeler) • Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin süreçlerin (biçimlendirici ve karar verdirici) geçerli, güvenilir ve kullanışlı araç/yöntemlerle adil, şeffaf ve tutarlı biçimde yürütüldüğünü açıklayan belgeler (kullanılan çoklu ölçme değerlendirme yöntemleri, araçları, değerlendirme matrisleri, belirtke tabloları, sınav ve madde analizlerine ilişkin belgeler, ödev, proje, araştırma raporları vb.nin değerlendirilmesinde intihal tespiti için kullanılan program/lar, eğitim programının belirlediği intihal benzerlik oranları vb.) • Yapılan sınavların güvenliğine yönelik kanıtlar • Ölçme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda öğrencilere verilen geri bildirimle ilişkin örnekler (öğrencilerin hazırladığı sunumlar, çalışma raporları, ödev, vb. her türlü dokümanın nasıl değerlendirildiğini gösteren geri bildirim örnekleri, tüm uygulamalı derslere ilişkin en az bir adet geri bildirim örneği) • Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli ölçülmesi ve değerlendirilmesinin sistematik olarak paydaş katılımlı (öğretim elemanları, öğrenciler, rehber hemşireler vb.) izlendiğini, değerlendirildiğini gösteren ve sonuçlar doğrultusunda yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar (Tablo Sİ.3.1, Tablo Sİ.3.2) • Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik örnek gösterilebilir uygulama kanıtları
---	---

TS.3.6. Öğrenme etkinlikleri öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü eğitim programımızın ölçme ve değerlendirme birimi/sistemi ile bu birimin/sistemin işleyişini tanımlayan belgeler T.S.3.6.1.'de sunulmuştur; kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları ile ilişkisini gösteren kanıtlar T.S.3.6.2. kapsamında yapılandırılmıştır. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin biçimlendirici (formative) ve karar verdirici (summative) değerlendirmeyi içerecek biçimde ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sonuçların öğrencilerle paylaşılmasına yönelik kanıtlar T.S.3.6.3.'te yer almaktadır. Öğrencilerin öğrenci merkezli öğretim faaliyetleri ve etkinliklerinin yürütülmesine ilişkin değerlendirmelerini gösteren; ders öncesinden başlayarak ders sürecinde aktif katılımı kanıtlayan etkinlik örnekleri ile öğrenci merkezli öğrenmenin öğrenciler tarafından değerlendirildiğine ilişkin doldurulmuş ders değerlendirme formları ve geçmiş yılları da içeren değerlendirme çıktıları T.S.3.6.4.'te sunulmuştur. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin süreçlerin (biçimlendirici ve karar verdirici) geçerli, güvenilir ve kullanışlı

araç/yöntemlerle; adil, şeffaf ve tutarlı biçimde yürütüldüğünü açıklayan öğrencilerinde kendi cevaplarını görebileceği sistem görselleri T.S.3.6.5. kapsamında kanıtlanmıştır. Yapılan sınavların güvenliğine yönelik kanıtlar T.S.3.6.6.'da sunulmakta; ölçme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda öğrencilere verilen geri bildirimle ilişkin örnekler T.S.3.6.2.B ve T.S.3.6.2.C altında gösterilmektedir. Son olarak öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli ölçülmesi ve değerlendirilmesinin sistematik olarak paydaş katılımlı izlendiğini ve değerlendirildiğini; elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin kanıtlar ise T.S.3.6.7.'da ve gerçek ortamlarda/ beklenmeyen durumlarda yapılamayan klinik/saha uygulama planlarına ilişkin belgeler T.S.3.6.8.'da sunulmuştur.

TS.3.7. Program Değerlendirme

TS.3.7. Program Değerlendirme

TS.3.7. Programın yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsayan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

Ölçütler

- Eğitim programının değerlendirilmesinde temel alınan yaklaşım / model tanımlanmıştır.
- Eğitim programının değerlendirilmesine ilişkin sistem/mekanizma bulunmaktadır.
- Program değerlendirme sistemi yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsamaktadır.
- Program değerlendirme sistemi planlandığı şekilde işletilmektedir.
- Program değerlendirme sonuçları yayımlanmıştır.
- Program değerlendirme sistemi sistematik olarak izlenmektedir.

1

Program değerlendirme sistemine yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.

2

Program değerlendirme sistemine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

3

Program değerlendirme sistemi işletilmektedir.

4

Program değerlendirme sistemi paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

5

Program değerlendirmeye ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Program değerlendirmede temel alınan yaklaşımı/modeli açıklayan kanıtlar
- Program değerlendirme sistemine ilişkin kanıtlar (sorumlu birim/komisyon vb, çalışma usul ve esasları, yönergeler, program değerlendirme süreç yönetimi, iş akışı, değerlendirmede kullanılan nitel ve nicel yöntemler vb. belgeler)
- Program değerlendirme sisteminin yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsadığını gösteren kanıtlar
- Program değerlendirme sisteminin tarihsel süreç içerisinde işletildiğini gösteren kanıtlar (nitel-nicel yöntemler ile paydaşlardan alınan geribildirimler, son akademik yıla ait sınıf geçme notları/geçme kalma oranları, değerlendirme sonuçları ve değerlendirme raporları, değerlendirmelerin ilgili kurul ve komisyonlarda görüşüldüğünü gösteren kanıtlar)
- Program değerlendirme sonuçlarının yayımlandığını gösteren kanıtlar
- Program değerlendirme sisteminin paydaş katılımlı ve sistematik olarak izlendiğini, değerlendirildiğini ve iyileştirmeler yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.3.1, Tablo Sİ.3.2)
- Program değerlendirmeye ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin kanıtlar

TS.3.7. Programın yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsayan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

Program Değerlendirmede Temel Alınan Yaklaşımı/Modeli Açıklayan Kanıt

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü lisans programı “Klasik Eğitim Modeli”ne göre yapılandırılmıştır. Her bir yıl Güz ve Bahar şeklinde iki dönem olmak üzere toplam 8 yarıyıldan (4 yıl) oluşan program; kuramsal dersler, laboratuvar uygulamaları ve klinik saha uygulamaları olmak üzere çok boyutlu bir yapıya sahiptir. Programda zorunlu ve seçmeli dersler yer almakta olup, ilk altı yarıyıl boyunca eğitim; teorik dersler, laboratuvar/simülasyon çalışmaları ve klinik/saha uygulamaları ile birbirini tamamlayacak şekilde yürütülmektedir. 7.ve 8. yarıyıllarda ise “Hemşirelikte İnternlik I-II” dersleri kapsamında haftanın üç buçuk günü klinik/saha uygulaması gerçekleştirilmektedir. Ders içerikleri öğretim üye ve elemanları tarafından Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)’nda yer alan ana kavramlar çerçevesinde oluşturulmakta ve öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme faaliyetlerini destekleyecek şekilde düz anlatım, tartışma, soru-cevap, rol play, vaka tartışması, simülasyon temelli öğrenme gibi aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak yürütülmektedir (T.S.3.7.1) Ders başarı notu, öğrencinin yarıyıl içinde gösterdiği başarı (ara sınavlar, ödevler, uygulamalı çalışmalar v) vb.) genel sınavın birlikte değerlendirilmesiyle elde edilir. Ara sınav notunun ders başarı puanına etkisi %40, genel sınav notunun başarı puanına etkisi %60’tır. Öğrencinin genel sınavda başarılı olabilmesi için en az 50 puan alması zorunludur. Program kapsamında toplamda 240 AKTS’yi başarıyla tamamlayan ve genel not ortalaması en az 2.00 olan öğrenciler “Hemşire” unvanı ile mezun olur. (T.S.3.7.2)

Program Değerlendirme Sistemine İlişkin Kanıtlar (Sorumlu Birim/Komisyon Vb, Çalışma Usul ve Esasları, Yönergeler, Program Değerlendirme Süreç Yönetimi, İş Akışı, Değerlendirmede Kullanılan Nitel ve Nicel Yöntemler Vb. Belgeler)

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Hemşirelik Programı internet sayfasında program bilgileri kısmında programın amacı, program yeterliliği, TYYÇ matrisleri

<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=dKgX9xVtrWeUeDAKjoFZ4ZfeKgNT0PetRQY0BiE2ZlaHa7OHDUY%7C1cCnAr4126ce&lang=tr#ProgramOgrenmeCiktilari> .Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programında ölçme değerlendirme birimi bulunmamaktadır ancak öğrencilerin ders, laboratuvar ve klinik uygulamalarına yönelik ölçme ve değerlendirmesi dersin öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi’nin ilkeleri, eğitim programındaki süreçler (ders, uygulama vb.), eğitim programında yer alan tüm dersler için ders ve sınıf geçme, ders muafiyeti ve alttan/üstten ders alma usulleri; Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/10/Yonetmelik.pdf> belirtilmiş ve bu doğrultuda yürütülmektedir. Dersler kapsamında yarıyıl/da/yıl içindeki oluşturulan ölçme değerlendirme faaliyetleri (ara sınav, ödev vs.) akademik takvim başlangıcında ilgili öğretim elemanı tarafından sınıfta öğrencilere duyurulmaktadır. Eğitim programında ölçme değerlendirme amacıyla yapılan sınavlar Dekanlık tarafından onaylanan ve sınavların başlangıcından en az on gün önce öğrencilere duyurulan sınav takvimine göre yapılır. <https://ankaramedipol.edu.tr/2025-2026-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-ara-sinav-takvimi/> Dersin öğretim elemanı sınav zarfının hazırlanmasından sorumludur. Bir sınav zarfında soru kağıtları, cevap anahtarı, sınıf yoklama tutanağı, sınav kağıdı soru analizi ve imzalı not dağılım çizelgesi bulunmaktadır. Fakültede sınavların çoğaltılabilmesi için kullanılan bir oda bulunmaktadır. Sınav evrakı basım işlemleri randevulu bir sistemle yapılmaktadır (T.S.3.7.3). Bu odada soruların çoğaltıldığı bir bilgisayar bir yazıcının dışında, çoktan seçmeli soruların değerlendirmesinde ve analizinde kullanılan optik okuyucu makinası bulunmaktadır.

Program değerlendirme sisteminin yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsadığını gösteren kanıt

Eğitim programı değerlendirme sistemi oluşturulması planlanmaktadır. Program değerlendirme kapsamında; öğrencilerin ders başarıları, akademik kurul toplantıları, öğrencilerin ders değerlendirme sonuçları, öğrenci memnuniyeti değerlendirmeleri, mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin hemşirelik eğitim programını değerlendirmeleri, öğretim elemanları lisans eğitim amaçları ve program çıktılarına ilişkin değerlendirmeleri, Eğitim Komisyonu kararları ve iç ve dış paydaş görüşleri kullanılacaktır. Program değerlendirmede toplanan bu veriler sistematik olarak programın gözden geçirilmesi, geliştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla kullanılacaktır. Programı geliştirme-iyileştirmeye yönelik program değerlendirme çalışmalarına ilişkin sonuçların, fakülte yönetimi, öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılması planlanmaktadır. Elde edilen veriler analiz edilerek sonuçlar tartışılacak ve eğitim programı geliştirilmesinde kullanılacaktır.

Program değerlendirmeye ilgili örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin kanıtlar

Hemşirelik programındaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri kapsamında Hemşirelik Bölümü İngilizce ve Türkçe Program için düzenlenen 1.oryantasyon eğitimi değerlendirme formlarının istatistiksel analizi yapılmış, raporu hazırlanmış ve gösterilmiştir (T.S.3.7.4).

T.S.3.8. Öğrencilerin Program Dışı Öğrenmeleri

T.S.3.8. Öğrencilerin Program Dışı Öğrenmeleri					
TS.3.8. Öğrencilerin program dışı öğrenmeleri tanınmalıdır.					
Ölçütler	1	2	3	4	5
- Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin süreçler tanımlanmış ve duyurulmuştur. - Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınması, tanımlanmış süreçler doğrultusunda yapılmaktadır. - Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin süreçler sistematik olarak izlenmektedir.	Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin çalışmalar bulunmamaktadır.	Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınması, tanımlanmış süreçler doğrultusunda yapılmaktadır.	Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin süreçler paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Öğrencilerin program dışı öğrenme etkinliklerinin tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri gösteren kanıtlar (yönerge, senato kararı, süreç kartları, akış şemaları, transkripte işlenmesi/diploma ekinde gösterilmesi vb.) - Program dışı öğrenmelerin tanınmasına ilişkin süreçlerin duyurulduğunu gösteren kanıtlar - Program dışı öğrenme etkinliklerinin/faaliyetlerinin tanınmasına ilişkin sürecin tam akışını gösteren örnekler (öğrenci başvurusu, değerlendirmesi ve anabilim dalı/fakülte/bölüm kurul kararları, transkripte işlenmesi/diploma ekinde gösterilmesi vb. süreç örnekleri) - Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin süreçlerin sistematik olarak paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve iyileştirildiğini gösteren kanıtlar (Tablo Sl.3.1, Tablo Sl.3.2) - Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ve kredilendirilmesine ilişkin örnek gösterilebilir uygulama kanıtları					

T.S. 3.8. Öğrencilerin program dışı öğrenmeleri tanınmalıdır.

Öğrencilerin program dışı öğrenme etkinliklerinin tanınmasına ilişkin süreçleri gösteren kanıtlar

Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus Değişim Programı, Türkiye’de Avrupa Birliği Bakanlığı’na bağlı Ulusal Ajans tarafından koordine ve finanse edilen, yükseköğretim kurumlarının işbirliğini ve öğrenci ve akademisyenlerin kısa süreli olarak bu işbirliği çerçevesinde farklı ülke ve üniversitelerde deneyim kazanmasını teşvik eden Avrupa Birliği projesi olarak yer almaktadır. Üniversite websitesinde öğrencilerin bilgi alabilecekleri duyurular paylaşılmaktadır. <https://ankaramedipol.edu.tr/ogrenci/degisim-programlari/erasmus-degisim-programi/>. Programın temel amacı Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları arasında yer alan Erasmus+ Programı kapsamında Ankara Medipol Üniversitesi’nden programa dahil olan üniversite ve diğer yüksek öğretim kurumları ile

işletmelere eğitim-öğretim ve staj (yerleştirme) amacıyla gidecek ya da bu yerlerden gelecek olan öğrencilere ve personel hareketliliklerine ilişkin süreçleri düzenlemektir. Erasmus+ programı T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus+ Programı Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/01/Erasmus-YonergesiRV3.pdf> . Erasmus anlaşmalı ülkeler üniversite web sayfasında yer almaktadır. <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/06/7-MOBILITY-COUNTRIES.pdf> Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde Farabi ve Mevlana değişim programları yer almaktadır <https://ankaramedipol.edu.tr/farabi-degisim-programi/>, <https://ankaramedipol.edu.tr/mevlana-degisim-programi/> Avrupa Yükseköğretim Alanının yeniden yapılandırılması için yürütülen Bologna Süreci kapsamındaki Avrupa Kredi Transfer Sistemi-AKTS/ Diploma Eki-DE ve Tanınma, Kalite Güvencesi, Yeterlilikler, Öğrenim Çıktıları, Hareketlilik, Öğrenci Katılımı, Sosyal Boyut konularında Ankara Medipol Üniversitesinde yapılacak olan çalışmalar bu Yönerge Ankara Medipol Üniversitesi Bologna Eşgüdüm Komisyonu Yönergesi çerçevesinde yürütülür <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/08/Bologna-Yonergesi.pdf>. Ankara Medipol Üniversitesi Hemşirelik öğrencilerimizin yaşam boyu öğrenme kapsamında gönüllülük esaslı kurulan öğrenci kulübü bulunmaktadır (T.S.3.8.1).

Tablo Sl.3.1. Yıllara Göre Eğitim Programına Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları¹

Eğitim Programı İyileştirme Alanı (EPIA) ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)
EPIA 1... Başarım Göstergesi:						
EPIA 2... Başarım Göstergesi:						
EPIA 3... Başarım Göstergesi:						
.....						

¹ Tabloda yalnızca sayısal veriler sunulmalıdır.

²Eğitim programı iyileştirme alanı başarımlarına göre satır sayısı artırılabilir.

Tablo Sl.3.2. Eğitim Programına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../...-.../.../...)	U: Uygula (.../.../...-.../.../...)	K: Kontrol Et (.../.../...-.../.../...)	Ö: Önlem Al (.../.../...-.../.../...)

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

STANDART 4. ÖĞRENCİLER**STANDART 4. ÖĞRENCİLER****TS.4.1. Öğrenci Kabulü ve Öğrenci Bilgileri**

TS.4.1. Öğrenci sayısı, kabulü ve programa kayıtlı öğrencilerle ilgili bilgiler izlenmelidir.

Ölçütler

- Programın eğitim verebileceği öğrenci sayısı kurumun yapısal özelliklerine göre belirlenmiştir.
- Öğrenci kabulü ile ilgili süreçler tanımlanmış ve uygulanmaktadır.
- Programa kayıtlı öğrenci bilgilerinin sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçler tanımlanmıştır.
- Programa kayıtlı öğrencilerin (yatay-dikey geçişle ve çift ana dal/yan dal programıyla gelen, yabancı uyruklu öğrenciler dahil) izlenmesine yönelik göstergeler tanımlanmıştır.
- Programa kayıtlı öğrencilere yönelik göstergeler sistematik olarak izlenmektedir.

1

Öğrenci sayısı, kabulü ve programa kayıtlı öğrencilerin bilgilerinin izlenmesine yönelik çalışmalar bulunmamaktadır

2

Öğrenci sayısı, kabulü ve programa kayıtlı öğrenci bilgilerinin izlenmesine ilişkin ölçütleri karşılayan planlamalar bulunmaktadır.

3

Öğrenci sayısı, kabulü ve programa kayıtlı öğrenci bilgilerine yönelik süreçler tanımlanmış ve uygulanmaktadır.

4

Öğrenci sayısı, kabulü ve programa kayıtlı öğrencilerin bilgileri paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

5

Öğrenci sayısı, kabulü ve programa kayıtlı öğrenci bilgilerinin izlenmesine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Öğrenci sayısı ve kabulü (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ile ilgili tanımlanmış süreç kanıtları (politika, prosedürler, uygulama ilkeleri vb.)
- Öğrenci sayısı ve kabulünün tanımlanmış süreçler doğrultusunda yapıldığını gösteren kanıtlar
- Son beş yılda programa kayıtlı olan öğrenci sayısı/kontenjanı hakkında kurum içi ve kurumlar arası (üniversite-YÖK) resmi yazışmalar (kurul, senato kararları)
- Öğrenci bilgilerinin sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik tanımlanmış süreçlere ilişkin belgeler
- Programa kayıtlı öğrencilerin izlenmesine yönelik tanımlanan göstergelere (programa son beş yıl içinde kayıt yaptıran öğrencilerin bilgisi; sayılar, puan türü ve puan sıralamaları, programın kontenjanı, ayrılan, mezun olan öğrenci sayısı/oranı, yatay-dikey geçişle, yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı ile gelen öğrenci sayıları vb) ilişkin kanıtlar (Tablo 4.1.1)
- Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim programına uyumunu sağlamak adına yapılan kanıtlar
- Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin değerlendirilmesine ilişkin kanıtlar (rapor, belge vb.)
- Öğrenci kontenjanları konusunun, ulusal ve kurumsal düzeyde ele alındığını gösteren toplantılar, yazışmalar vb. kanıtlar
- Öğrenci kabulü ve programa kayıtlı öğrencilerin bilgilerinin sistematik olarak paydaş katılımlı izlendiği, değerlendirildiği ve iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.4.1, Tablo Sİ.4.2)
- Öğrenciler ile ilgili bilgilerin izlenmesinde ve değerlendirilmesinde örnek gösterilebilir uygulamalara yönelik kanıtlar

TS.4.1. Öğrenci sayısı, kabulü ve programa kayıtlı öğrencilerle ilgili bilgiler izlenmelidir.

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=209210042>)
<https://yokatlas.yok.gov.tr/2024/lisans.php?y=209210042>)
<https://yokatlas.yok.gov.tr/2023/lisans.php?y=209210042>)
<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=209210099>)
<https://yokatlas.yok.gov.tr/2023/lisans.php?y=209210099>)
https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/02/SONN-2023_28304_UNV_Ankara_Medipol_Lisans_Puan_Tablosu_2023_2024-1_compressed.pdf)
https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2022/07/UNV_ANKARA_lisans_puan_tablosu2023RV1.pdf)

[illegible]

2022-2023(%50 İndirimli)	3331,0 3107	377,04938	213172	134257	60	1			3	1						-
2023-2024 (Burslu)	394,38 219	424,25949	117806	83121	13					2						-
2023-2024	344,02 908	380,51256	201098	136782	67	6			7	3						-
2024-2025 (Burslu)	374,61 1	390,455	112014	92968	13	2				1						-
2024-2025 (%25 İndirimli)	303,71 0	357,375	253168	136114	67	3			13	5						-
2025-2026(Burslu)					16											-
2025-2026 (%50 İndirimli)					85				27		2	1 3 6	97	92	67	
¹ İçinde bulunulan yıl dahil son beş yıl için verileri veriniz.																

Her akademik yılda hazırlık, 1., 2., 3. ve 4. sınıflarda eğitim alan dikey geçiş, çift anadal ile programa kabul edilen ve mezun öğrenci sayılarına ilişkin bazı verilere ulaşılamamıştır.

TS.4.2. Öğrenci Değişim Programları

TS.4.2. Öğrenci Değişim Programları

TS.4.2. Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Ölçütler	1	2	3	4	5
- Programın ve/veya bağlı bulunduğu kurumun öğrenci değişim politikası oluşturulmuştur. - Programın bölgesel, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları bulunmaktadır. - Değişim programlarına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.	Öğrenci değişim programlarında izlenen politikaların tanımlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.	Öğrenci değişim programlarına ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır.	Öğrenci değişim programları paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Öğrenci değişim programlarına yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

• Değişim programları tanımlanmış süreçler doğrultusunda yürütülmektedir. • Öğrencilerin değişim programlarından yararlanmaları teşvik edilmektedir. • Öğrenci değişim programları sistematik olarak izlenmektedir.	Örnek Kanıtlar • Programın ve/veya bağlı bulunduğu kurumun öğrenci değişim politikasını gösteren kanıtlar • Programın bölgesel, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarına ilişkin kanıtlar • Değişim programlarına ilişkin süreçlerin tanımlandığını gösteren kanıtlar • Değişim programlarının tanımlanmış süreçler doğrultusunda yürütüldüğünü gösteren kanıtlar • Değişim programları için başka kurumlarla yapılan anlaşmalara, kurulan ortaklıklara ilişkin kanıtlar • Değişim programlarından yararlanan öğrencilerin yıllara (son 5 yıl) göre sayısı (yurt içi/yurt dışı, gelen ve giden şeklinde tümünü bir arada gösterecek şekilde-Tablo 4.2.1) • Öğrencilerin değişim programlarından faydalanmasının teşvik edildiğini gösteren belgeler (değişim programlarının duyurularının nasıl yapıldığı, değişim programından yararlanan öğrencilerin deneyim paylaşımını gösteren belgeler ya da diğer kanıtlar, vb.) • Öğrenci değişim programlarının paydaş katılımlı değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar (Tablo Sİ.4.1, Tablo Sİ.4.2) • Öğrenci değişim programları ile ilgili örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin kanıtlar
---	---

TS.4.2. Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi'ne bağlı olarak yürütülen öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar, ilgili Erasmus+ Programı mevzuatı ve üniversite içi yönergeler çerçevesinde ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus + Ofisi 2021–2027 dönemi için Erasmus + KA131 projesi kapsamındaki hareketlilikleri yürütmektedir.

Üniversite, eğitimde küresel işbirliğini güçlendirmek amacıyla Erasmus+ Programı kapsamında uluslararası eğitim kurumları ile 300'ü aşkın değişim işbirliği anlaşmasına sahiptir ve her akademik yılda yüzlerce uluslararası değişim öğrencisini ağırlamaktadır (<https://ankamedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/06/5-ERASMUS-AGREEMENTS.pdf>). Bu kapsamda Erasmus+ Programı; öğrenci öğrenim ve staj hareketliliğini, personel ders verme ve eğitim alma hareketliliğini desteklemekte olup, öğrencilere yurt dışında belirli süreler boyunca başka yükseköğretim kurumlarında eğitim veya staj yapma imkânı sunmaktadır. Üniversitede Erasmus+ hareketlilikleri, Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte olup, uluslararası ortaklarla yapılan ikili anlaşmalar, öğrenci ve personel değişimini teşvik edecek şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Değişim programlarına başvuru, seçilme, kabul ve eşdeğerlik süreçleri Erasmus+ Programı ve Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Erasmus+ kapsamında yapılan değişimler için öğrenciler ve personel, ilgili koordinatörlükten bilgilendirme alarak adaylık sürecini tamamlar ve program süresince akademik tanınma ve destek süreçlerinden yararlanmaktadırlar. Bu kapsamlı ve tanımlı politika yapısı, programın sürdürülebilirliğini ve uluslararası hareketliliğin izlenebilirliğini sağlamaktadır.

Öğrencilerin Değişimden Yararlanma Koşulları:

- Programa başvuracak öğrencinin, T.C. vatandaşı ve/veya başka ülkelerin vatandaşı olmakla birlikte Üniversitemizin örgün eğitim kademelerinde kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir.
- Öğrencinin başvurduğu tarihten önceki yarıyıl/yıl sonu itibarıyla genel ağırlıklı not ortalamasının (GANO) ön lisans ve lisans öğrencileri için en az 2,20/4,00; lisansüstü öğrencileri için en az 2,50/4,00 olması gerekmektedir.
- Zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı ile ön lisans ve lisans programlarının birinci sınıfında okuyan öğrenciler Erasmus programından yararlanamazlar. (<https://ankamedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Erasmus-Yonergesi.pdf>).

- Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün 10 ülke ile yapmış olduğu ikili anlaşma bulunmaktadır (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/05/ERASMUS-AGREEMENTS-2025-RV1.pdf>).

Tablo 4.2.1. Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenciler (Son 5 Yıl)

Akademik Yıl	Yurt İçi				Yurt Dışı			
	GELEN		GİDEN		GELEN		GİDEN	
	Öğrenci Adı Soyadı	Geldiği Üniversite	Öğrenci Adı Soyadı	Gittiği Üniversite	Öğrenci Adı Soyadı	Geldiği Ülke/Üniversite	Öğrenci Adı Soyadı	Gittiği Ülke/Üniversite
2021/2022	-	-	-	-	-	-	-	-
2022/2023	-	-	-	-	-	-	-	-
2023/2024	-	-	-	-	-	-	-	-
2024/2025	-	-	-	-	-	-	-	-
2025/2026							Beyzanur TÜRKÖZ	Slovenya/ University of Novo Mesto

¹ İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı dâhil son beş yılı içermelidir.

²Yararlanan öğrenci sayısına göre satır sayısı artırılabilir.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2025-2026 akademik yılında bir öğrenci Erasmus değişim programına hak kazanmıştır (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/10/2025-2026-bahar-donemi-erasmus-ogrenim-aday-sonuc-listesi.pdf>). Öğrenci, kabul sürecini tamamlamış ve derslerine ilişkin denklik onayını almıştır (EK 4.2.1).

TS.4.3. Akademik Danışmanlık Sistemi

TS.4.3. Akademik Danışmanlık Sistemi

TS.4.3. Öğrenciler için akademik danışmanlık sistemi oluşturulmalı ve işletilmelidir.

Ölçütler

- Öğrenciler için akademik danışmanlık sistemi oluşturulmuş ve duyurulmuştur.
- Her öğrencinin bir akademik danışmanı bulunmaktadır.
- Akademik danışmanlık sistemi işletilmektedir.
- Akademik danışmanlık hizmetleri sistematik olarak izlenmektedir.

1

Akademik danışmanlık sistemine ilişkin çalışmalar bulunmamaktadır.

2

Akademik danışmanlık sistemine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

3

Akademik danışmanlık sistemi oluşturulmuş ve işletilmektedir.

4

Akademik danışmanlık sistemi paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

5

Akademik danışmanlık sistemine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Öğrenciler için oluşturulan akademik danışmanlık sistemine ve duyurulmasına ilişkin kanıtlar (yönetmelik, yönergeler, prosedürler, kurul kararları, sistem sorumluları vb.)
- Öğrencilerin akademik danışmanlarının bulunduğu ilişkin kanıtlar
- Öğrenciler için akademik danışmanlık sisteminin işletildiğini gösteren kanıtlar (duyurular, görüşme raporları, vb.)
- Öğretim elemanlarının akademik danışmanlık yaptığı öğrenci sayısı (Tablo 4.3.1)
- Akademik danışmanlık hizmetlerinin paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve yapılan iyileştirmeleri gösteren kanıtlar
- Akademik danışmanlık sistemi ile ilgili örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin kanıtlar

TS.4.3. Öğrenciler için akademik danışmanlık sistemi oluşturulmalı ve işletilmelidir.

Öğrenci danışmanlığı, Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrencileri için Akademik Danışmanlık Yönergesinde tanımlanmıştır (https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/08/Akademik-Danismanlik-Yonergesi_Medipol_7Agustos_2024-1-1.pdf). Yönergenin amacı; ön lisans/lisans öğrencilerine verilecek akademik danışmanlık sürecinin uygulama esaslarını ve uyulacak usul/ilkeleri düzenlemektir. Yönergede akademik danışman, danışmanın görev, yetki ve sorumlulukları ayrıca öğrencinin de sorumlulukları tanımlanmaktadır. Akademik danışmanlık görevi Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Hemşirelik Bölümü'nde tam zamanlı çalışan öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. İlgili sınıf ve danışmanlık eşleşmesi düzenlenen bölüm toplantısında öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak öğretim elemanlarının ortak kararları ile belirlenmektedir. Alınan karar Sağlık Bilimleri Fakültesi Sekreterliği'ne üst yazı aracılığı ile bildirilmektedir (EK 4.3.1). Ardından her bir akademik danışmana öğrenciler Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) üzerinden tanımlanmaktadır (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr>). Öğrenciler MEBİS üzerinden akademik danışmanın isim, soyisim ve e-mail adresine ulaşabilmektedir. Öğrenciler hem MEBİS'deki mesajlar sekmesinden hem de okul e-mail adreslerine üzerinden danışmanlarına ulaşabilmektedir. Her ders döneminin başlangıcında akademik danışman, hem kendi ders programına hem de danışmanlığını yürüttüğü öğrencilerin ders programlarına uygun bir gün ve

saat belirler. Danışmanlık saati olarak belirlenen gün ve saat, akademik danışman tarafından öğrencilere bildirilir ve ayrıca danışmanın ofis kapısına ilan edilir (EK 4.3.2). Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönetmeliğe göre akademik danışman her dönem en az bir kez öğrencileri ile bir araya gelir. Bu görüşme akademik danışman tarafından toplu öğrenci danışmanlığı şeklinde planlanmış ise yönetmelikte bulunana EK1 Toplu Görüşme Formunu kullanır. Bununla birlikte hem öğrencinin hem de akademik danışmanın isteği üzerine planlanan bireysel görüşmeler sırasında ise yönetmelikte bulunana EK2 Bireysel Görüşme Formu kullanılır. İlgili akademik danışman tarafından arşivlenmektedir. Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları tarafından düzenlenen Öğrenci Tanıma ve Değerlendirme Formu kullanılarak öğrencilerin demografik ve akademik özellikleri belirlenmektedir. Dezavantajlı öğrenciler akademik danışmanların daha sık bireysel görüşme yapmalarını sağlanmaktadır (EK 4.3.3).

Akademik danışman bu kapsamda; ders kaydı sırasında öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin belirlenmesini, ders plan değişikliği nedeniyle uygulanacak intibaklar konusunda öğrencinin yönlendirilmesini ve öğrencinin mezuniyeti için gerekli dersleri eksiksiz almasını sağlamak, öğrenciyi öğrenimi boyunca izleyerek üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda öğrenciyi bilgilendirmek ve yönlendirmektedir. MEBİS aracılığıyla her öğretim elemanı danışmanlığındaki öğrencilerin almaları gereken derslere ilişkin onayları yapabilmektedir. Bu sistem üzerinden öğrenciler de danışmanlarına soru sorabilmekte ve danışmanlar da öğrencilerine cevap verebilmektedir.

Tablo 4.3.1. Öğretim Elemanlarının Akademik Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı (Son üç yıl)

Öğretim Elemanı	Öğrenci Sayısı [2025-2026]	Öğrenci Sayısı [2024-2025]	Öğrenci Sayısı [2023-2024]
Prof. Dr. Handan BOZTEPE	-	40	-
Dr. Öğr. Üyesi Bilge Dilek SOYASLAN	62	64	35
Dr. Öğr. Üyesi Emine BAYRAK AYKAN	Ayrıldı	Ayrıldı	22
Dr. Öğr. Üyesi Gamze ACAVUT	-	-	9
Dr. Öğr. Üyesi Gamze ALINCAK	0	25	25
Dr. Öğr. Üyesi Günay ÖGE	66	98	34
Dr. Öğr. Üyesi Handan TERZİ	Ayrıldı	25	25
Dr. Öğr. Üyesi Hülya ELMALI ŞİMŞEK	30	31	-
Dr. Öğr. Üyesi Merve ESEN	Doğum izninde	105	-

Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ILKAZ	Ayrıldı	24	24
Dr. Öğr. Üyesi Nilay BEKTAŞ AKPINAR	63	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖLÇER	49	51	29
Öğr. Gör. Dr. Merve ORAL	68	31	34
Öğr. Gör. Gülhayat ŞİPAL	Ayrıldı	52	52
Öğr. Gör. Büşra ŞEHİTLİOĞULLARI	28	30	30
Öğr. Gör. Ercan ÖZPOLAT	45	52	45
Öğr. Gör. Nilgün SERT BAŞ	42	20	20
Arş. Gör. Dr. Tutku KIRÇI TEMİZ	59	-	-
Arş. Gör. Asude Aslıhan KARPUZ	38	-	-
Arş. Gör. Sema KAYMAK	73	-	-

4.4.Kariyer Danışmanlık Sistemi

TS.4.4. Kariyer Danışmanlık Sistemi

TS.4.4. Öğrenciler için kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalı ve işletilmelidir.

Ölçütler

- Öğrenciler için kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmuş ve duyurulmuştur.
- Kariyer danışmanlık sistemi işletilmektedir.
- Kariyer danışmanlık hizmetleri sistematik olarak izlenmektedir.

1

Kariyer danışmanlık sistemine ilişkin çalışmalar bulunmamaktadır.

2

Kariyer danışmanlık sistemine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

3

Kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmuş ve işletilmektedir.

4

Kariyer danışmanlık sistemi paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

5

Kariyer danışmanlık sistemine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Öğrenciler için oluşturulan kariyer danışmanlık sistemine ve duyurulmasına ilişkin kanıtlar (yönetmelik, yönergeler, prosedürler, kurul kararları vb.)
- Öğrenciler için kariyer danışmanlık sisteminin işletildiğini gösteren kanıtlar (görüşmeler, öğrencilerin iş alanı ve akademik alandan profesyoneller ile buluşmasını sağlayan organizasyonlar ve öğrenci katılımını gösteren belgeler vb.)
- Kariyer danışmanlık hizmetlerinin paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve yapılan iyileştirmeleri gösteren kanıtlar
- Kariyer danışmanlık sistemi ile ilgili örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin kanıtlar

T.S.4.4. Öğrenciler için kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalı ve işletilmelidir.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından mezun öğrencilerimiz ile intörn öğrenciler her bahar döneminin başında bir araya gelmektedir. Davet edilen mezun öğrenciler, meslek hayatlarındaki deneyimlerini intörn öğrencilere aktarmakta ve sorularını yanıtlamaktadırlar. Bu şekilde mezuniyete yakın olan öğrencilerin kaygıları ve soruları azaltılmaya çalışılmaktadır (EK 4.4.1).

23 Mayıs 2025 tarihinde Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Bilimlerinde Gelecek Rüzgarı: Mezuniyete Hazırlık Etkinlik Programı düzenlenmiştir. Etkinlikte davetli konuşmacılar kendi kariyer deneyimlerini paylaşıp öğrencilerin kariyer yolculuklarına yönelik farkındalıklarını artırmışlardır (EK 4.4.2).

4.5.Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri

TS.4.5. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri					
TS.4.5. Kurum/Eğitim programında öğrenciler için yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri bulunmalıdır.					
Ölçütler	1	2	3	4	5
- Kurum/programda öğrenciler için psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri oluşturulmuştur. - Öğrenciler kurum/program tarafından yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti konusunda bilgilendirilmektedir. - Öğrenciler kurum/program tarafından yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanmaları için yönlendirilmektedir. - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sistematik olarak izlenmektedir.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönelik çalışma bulunmamaktadır.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri planlandığı şekilde yürütülmektedir.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik için öğrencinin başvurabileceği kaynakların/hizmetin var olduğunu gösteren kanıtlar - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinin işletilmesine ilişkin tanımlı süreçleri gösteren kanıtlar (iş akış şemaları, hizmetin sunumundan sorumlu kişi/kurul/komisyon vb.) - Öğrencilerin bu hizmetten yararlanabilmeleri için bilgilendirme/yönlendirmeye ilişkin kanıtlar - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine başvuran/hizmetten yararlanan öğrenci sayısı - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve yapılan iyileştirmeleri gösteren kanıtlar - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemi ile ilgili örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin kanıtlar					

T.S.4.5.Kurum/Eğitim programında öğrenciler için yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri bulunmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi bünyesi kapsamında Ankara Medipol Üniversitesi Merkez Kampüste bulunan Psikolojik Danışmanlık ve Gelişim Biriminde görevli psikolog tarafından hem öğrencilere hem de çalışanlara yönelik ücretsiz psikolojik destek hizmeti verilmektedir. Öğrenciler akademik danışmanları tarafından okul psikoloğunun iletişim adresi ve ofis bilgisi açısından bilgilendirilmektedir. Ayrıca akademik danışmanın öğrenci ile yaptığı birebir görüşmelerde öğrencinin ruh sağlığı ile ilgili riskli bir durum tespit edildiğinde öğrenci okul psikoloğuna yönlendirilmektedir. Ayrıca öğrenciler bireysel olarak Ankara Medipol Üniversitesi Psikolojik Destek ve Gelişim web sayfasında bulunan başvuru formunu doldurarak başvuru yapabilirler (<https://ankaramedipol.edu.tr/psikolojik-destek-ve-gelisim/>).

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından 2 Ekim 2024 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi birinci sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon programı yapılmıştır. Programda akademik, idari personel kendilerini ve birimlerini tanıtmıştır. Ayrıca okul psikoloğu davetli konuşmacı olarak etkinlikte yer alarak birimin özellikleri, randevu sistemi ve ruh sağlığının önemine yönelik bilgilendirme yapmıştır.

3 Ekim 2025 tarihinde Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından birinci sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon programı gerçekleştirilmiştir. Oryantasyon içeriğinde öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri okul psikolojik danışmanlık hizmetleri hakkında bilgi verilmiştir (EK 4.5.1).

(https://www.canva.com/design/DAGNFVCRkIU/yHVuW6oCbGicfHTPhTJjrQ/edit?utm_content=DAGNFVCRkIU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton).

4.6.Eğitim Programının Yönetimine Katılım

TS.4.6. Eğitim Programının Yönetimine Katılım					
TS.4.6. Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.					
Ölçütler	1	2	3	4	5
- Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine eğitimin önemli paydaşlarından olan öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır. - Öğrencilerin eğitim programının planlanması, uygulanması ve geliştirilmesi süreçleri ile eğitim-öğretim ortamı, sosyal, akademik, kültürel ve diğer faaliyetler konusundaki öneri ve şikayetlerinin alınması, incelenmesi ve çözülmesine yönelik düzenlemeler mevcuttur. - Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı sistematik olarak izlenmektedir.	Öğrencilerin eğitim programının yönetimine katılımını sağlamaya yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.	Öğrencilerin eğitim programının yönetimine katılmalarına ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Öğrenciler eğitim programının yönetimine katılmaktadır.	Öğrencilerin eğitim programının yönetimine katılımları paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Öğrencilerin eğitim programının yönetimine katılımına yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Eğitim programının planlanması, uygulanması ve geliştirilmesi süreçlerinde öğrencilerin görev aldıkları kurul/komisyonlara ilişkin kanıtlar (listeler, toplantı katılımını gösteren imza listeleri vb.) - Öğrencilerin eğitim programının planlanması, uygulanması ve geliştirilmesi süreçleri ile eğitim-öğretim ortamı, sosyal, akademik, kültürel ve diğer faaliyetler konusundaki öneri ve şikayetlerinin alınması, incelenmesi ve çözülmesine yönelik katkılarını gösteren kanıtlar (rapor, toplantı tutanağı vb.) - Öğrencilerin eğitim programının yönetimine katılımının paydaş katılımı izlendiğini, değerlendirildiğini ve iyileştirildiğini gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.4.1, Tablo Sİ.4.2) - Öğrencilerin eğitim programının yönetimine katılımı ile ilgili örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin kanıtlar					

TS.4.6. Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü olarak 10 Mart 2025 tarihinde HEM 1210025 kodlu Hemşirelik Esasları Uygulama-II dersine HEM4210683 Hemşirelikte İntörnlük-II dersini alan üç intörn öğrenci davet edilmiştir. Klinik uygulamaya ilk kez çıkacak olan öğrenciler intörn öğrencilerle bir araya gelerek klinik uygulamaya yönelik sorular sorarak kaygıları giderilmiştir (EK 4.6.1).

Hemşirelik Bölümünde yer alan bazı komisyonlara öğrenci temsilcilerinin seçilmesi amacıyla ikinci ve üçüncü sınıf hemşirelik öğrencilerin akademik danışmanlar tarafından bilgilendirme metni MEBİS üzerinden iletilmiştir. Ardından gönüllü olan öğrenciler arasından seçim yapılarak belirlenmiş komisyonlara öğrenci temsilcisi atanmıştır. Öğrenciler ilgili komisyon toplantılarına ders programları uygun ise katılım sağlamaktadırlar (EK 4.6.2).

20 Mayıs 2025 tarihinde HEM1210200 kodlu İlk Yardım ve NRS1213024 kodlu İlk Yardım dersleri kapsamında birinci sınıf hemşirelik öğrencileri Hemşirelik Bölümü Münazara Serisi-I İlk Temas: Uzman Elde Mi? Eğitimli Yürekte Mi? başlıklı etkinlikte öğrenciler iki farklı görüşte konuyu ele almışlardır. Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları tarafından münazara sonucu değerlendirilmiştir (EK 4.6.3).

10 Ekim Dünya Ruh Sağlığı Günü kapsamında, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından Ankara Yüksek Hızlı Tren Garı'nda "Konuş, Paylaş, Hafifle" temalı bir farkındalık etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında öğretim elemanları ve hemşirelik bölümü öğrencileri farklı yaş gruplarından bireylere, öğrencilere ve gar çalışanlarına ulaşmışlardır. Bireylere stresle baş etme, öfke yönetimi ve ruh sağlığının önemine yönelik eğitici broşürler dağılmıştır. Ayrıca katılımcılarla beraber uygulamalı nefes egzersizleri ve mandala boyama çalışması yapılmıştır (<https://ankaramedipol.edu.tr/hemsirelik-bolumu-10-ekim-dunya-ruh-sagliqi-gunu-konus-paylas-hafifle-etkinligi/>).

1–31 Ekim Meme Kanseri Farkındalık Ayı kapsamında, 27 Ekim 2025 tarihinde Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, olarak "Erken Tanı, Güçlü Yaşam" sloganıyla çeşitli etkinlikler düzenlemiştir. Akademik, idari ve destek hizmetleri personelimize hemşirelik bölümü akademisyenleri ve öğrencilerimize ise akran eğitimi yöntemi kullanılarak öğrencilerimiz tarafından, Türkçe ve İngilizce oturumlarla çevrimiçi ve yüz yüze olmak üzere meme kanserinden korunma ve kendi kendine meme muayenesi farkındalık eğitimleri verilmiştir. Ayrıca Hemşirelik Bölümü öğrencilerimiz merkez kampüste farkındalık standı açarak katılımcıları bilgilendirmiştir (<https://ankaramedipol.edu.tr/saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-meme-kanseri-farkindalik-ayi-erken-tani-guclu-yasam-etkinlikleri/>).

12 Kasım 2025 tarihinde HEM2110359 kodlu Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği dersi kapsamında ikinci sınıf hemşirelik öğrencileri Hemşirelik Bölümü Münazara Serisi-II Aşılmalı mı, Aşılmalı mı? başlıklı etkinlikte öğrenciler iki farklı görüşü tartışmışlar ve Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları tarafından münazara sonucu değerlendirilmiştir (EK 4.6.4).

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Komisyon ve Çalışma gruplarında, her komisyonda bir öğrencimiz bulunmakta ve komisyon toplantılarına katılmaktadırlar (EK 4.6.5.).

4.7. Öğrenci Uyum Programı

TS.4.7. Öğrenci Uyum Programı

TS.4.7. Öğrenciler için uyum programı olmalıdır.

Ölçütler	1	2	3	4	5
- Programa yeni gelen öğrenciler için uyum programı vardır. - Öğrenci uyum programının ne zaman, kimler tarafından, hangi sürede, hangi içerikte verileceği ve nasıl değerlendirileceği tanımlanmıştır. - Öğrenci uyum programı duyurulmaktadır. - Öğrenciler için uyum programı tanımlanmış süreç doğrultusunda	Öğrenci uyum programına yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.	Öğrenci uyum programına ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Öğrenci uyum programı tanımlanmış süreçler doğrultusunda yürütülmektedir.	Öğrenci uyum programı paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Öğrenci uyum programına yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

yürütülmektedir. • Öğrenci uyum programı sistematik olarak izlenmektedir.	Örnek Kanıtlar • Uyum programına ve tanımlanmış süreçlere ilişkin kanıtlar (uyum programının amacı, hedefleri, üniversite ve programda öğrencilerle ilgili birimlerin işleyişi, uyum programından sorumlu kişi/kurul/komisyon, kurum ve birim düzeyinde kullanılan politika ve prosedürler, haklar, yasal düzenlemeler, acil durum planlama ve uygulamaları, hemşirelik eğitim programının tanıtılması, programa katılanların uyum programını değerlendirmesi vb.) • Uyum programının duyurulmasına ilişkin kanıtlar • Son üç yıl içerisinde programa kayıt yaptıran (merkezi yerleştirme ile gelen, yatay-dikey geçiş yapan, yabancı uyruklu) öğrencilerin uyum programına katılımını gösteren kanıtlar (imzalı kayıt formu, katılım belgesi, vb.) • Uyum programına katılamayan öğrenciler için yapılan uygulamalara yönelik kanıtlar • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe dil yeterliliğini desteklemeye ilişkin yapılan çalışmalara yönelik kanıtlar (konuşma kulübü, ek Türkçe dersleri vb.) • Uyum programının paydaş katılımlı sistematik izlenmesi, değerlendirilmesi ve sonuçları doğrultusunda yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar (Tablo Sİ.4.1, Tablo Sİ.4.2) • Öğrencilere yönelik uyum programına ilişkin örnek gösterilebilir uygulama kanıtları
--	---

T.S.4.7.Öğrenciler için uyum programı olmalıdır

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz dönemi başlangıcında 2 Ekim 2024 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerine yönelik oryantasyon programı yapılmıştır. Etkinlik kapsamında Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde görevli olan bölüm başkanları bölümlere ilişkin tanıtım yapmıştır, idari personeller tarafından ilgili idari birimlerin tanımları yapılmıştır (EK 4.7.1).

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından 5 Ekim 2024 tarihinde birinci sınıf hemşirelik öğrencilerinin uyumunu kolaylaştırmak amacıyla hemşirelik bölümü öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının katılımıyla "Dostluklar Doğada Filizlenir" sloganıyla tanışma pikniği düzenlenmiştir (EK 4.7.2).

3 Ekim 2025 tarihinde Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından hemşirelik birinci sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon programı gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler ile bölümdeki öğretim elemanları yüz yüze tanışarak oryantasyon eğitimi verilmiştir. Eğitim sonunda değerlendirme anketi öğrenciler tarafından doldurulmuştur. (EK 4.7.3.) (https://www.canva.com/design/DAGNFVCRkIU/yHVuW6oCbGicfHTPhTJjrQ/edit?utm_content=DAGNFVCRkIU&utm_campaign=designshare&utm_medium=ink2&utm_source=sharebutton) (<https://forms.gle/jLCLgTFQ6NkEAC8V7>).

Yeni başlayan öğrencilerin üniversiteye uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla, üniversitenin resmi web sayfasında kampüs olanakları, konukevleri, ulaşım imkânları, şehir bilgileri ve akademik/idari birimlere ilişkin güncel bilgilere yer verilmiştir. Öğrenciler, ihtiyaç duydukları bilgilere çevrim içi kaynaklar üzerinden erişerek üniversiteye uyum süreçlerini daha etkin şekilde yönetebilmektedir (<https://ankaramedipol.edu.tr/ogrenci/yeni-ogrenci/>).

Yeni başlayan öğrencilerin ders seçim süreçlerini sorunsuz şekilde tamamlayabilmeleri amacıyla üniversite tarafından hazırlanan ders seçim kılavuzu, oryantasyon sunumu kapsamında öğrencilere paylaşılmış ve kılavuzda yer alan adımlar uygulamalı olarak açıklanmıştır (https://www.canva.com/design/DAGNFVCRkIU/yHVuW6oCbGicfHTPhTJjrQ/edit?utm_content=DAGNFVCRkIU&utm_campaign=designshare&utm_medium=ink2&utm_source=sharebutton). (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/SHMYO-OGRENCI-DERS-SECIM-KILAVUZU.pdf>).

11 Ekim 2025 tarihinde Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından "Yeni Döneme Merhaba " pikniği düzenlenmiştir. Etkinliği birinci sınıf hemşirelik öğrencileri ve öğretim elemanlarının katılımıştır (EK 4.7.4).

4.8. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlere Katılım

TS.4.8. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlere Katılım

TS.4.8. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri desteklenmelidir.

Ölçütler

- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. etkinliklere katılımını destekleyecek düzenlemeler yapılmıştır.
- Bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetler öğrencilere duyurulmaktadır.
- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. etkinliklere katılımları için idari ve mali destek sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin katıldığı bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetler sistematik olarak izlenmektedir.

1

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını destekleyen çalışma bulunmamaktadır.

2

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımına ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

3

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri desteklenmektedir.

4

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

5

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. etkinliklere katılımını destekleyecek düzenlemeleri gösteren kanıtlar (yönergeler, senato kararları, yönetim kurulu kararları vb.)
- Bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetlerin öğrencilere duyulduğunu gösteren kanıtlar
- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. etkinliklere katılımlarının idari ve mali açıdan desteklediğini gösteren kanıtlar
- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetlere katılımını gösteren belgeler, raporlar vb. kanıtlar
- Öğrencilerin katıldığı bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetlerin paydaş katılımı izlendiğine, değerlendirildiğine ve yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar (Tablo Sİ.4.1, Tablo Sİ.4.2)
- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif gelişimini destekleyen örnek gösterilebilir uygulama kanıtları

T.S.4.8. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri desteklenmelidir.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Sosyal ve Bilimsel Etkinlik Komisyonu üç araştırma görevlisi, bir doktora öğretim görevlisi ve bir hemşirelik öğrencisinden oluşmaktadır. Komisyon toplantılarına komisyondaki görevli öğrencinin ders programındaki uygunluğa göre katılım sağlamaktadır. Ayrıca yapılan bilimsel etkinliklere öğrenciler gerek akran öğrenmesi tekniği için gerek topluma katkı sağlamak için aktif rol almaktadır.

12 Mayıs 2025 tarihinde hemşirelik bölümü öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının katılımıyla Mesleğe İlk Adım Töreni Beyaz Adımlar Büyük Hayaller Etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlik kapsamında hemşirelik bölümü öğretim elemanları öğrencilere beyaz önlük giydirmişlerdir. Ardından, Mesleğe İlk Adım Törenine ilişkin öğrencilere memnuniyet anketi uygulanmıştır (EK 4.8.1).

13 Mayıs 2025 tarihinde hemşirelik bölümü öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının katılımıyla 12-18 Mayıs Hemşirelik Haftası Sempozyumu kapsamında Dünyayı Değiştirecek Hemşireler başlıklı etkinlik gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte hemşirelik alanındaki öğretim elemanları konuşmacı olarak yer almışlardır (EK 4.8.2).

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi'nde HEM2210610 kodlu Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği kapsamında öğrenciler işlenen ders konularına ilişkin çeşitli eğitim materyalleri hazırlamışlardır (EK 4.8.3).

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından 5 Ekim 2024 tarihinde birinci sınıf hemşirelik öğrencilerinin uyumunu kolaylaştırmak amacıyla hemşirelik bölümü öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının katılımıyla "Dostluklar Doğada Filizlenir" sloganıyla tanışma pikniği düzenlenmiştir (EK 4.8.4).

11 Ekim 2025 tarihinde Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından "Yeni Döneme Merhaba " pikniği düzenlenmiştir. Etkinliği birinci sınıf hemşirelik öğrencileri ve öğretim elemanlarının katılmıştır (EK 4.8.5).

10 Ekim Dünya Ruh Sağlığı Günü kapsamında, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından Ankara Yüksek Hızlı Tren Garı'nda "Konuş, Paylaş, Hafifle" temalı bir farkındalık etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında öğretim elemanları ve hemşirelik bölümü öğrencileri farklı yaş gruplarından bireylere, öğrencilere ve gar çalışanlarına ulaşmışlardır. Bireylere stresle baş etme, öfke yönetimi ve ruh sağlığının önemine yönelik eğitici broşürler dağılmışlardır. Ayrıca katılımcılarla beraber uygulamalı nefes egzersizleri ve mandala boyama çalışması yapılmıştır (<https://ankaramedipol.edu.tr/hemsirelik-bolumu-10-ekim-dunya-ruh-sagligi-gunu-konus-paylas-hafifle-etkinligi/>).

1–31 Ekim Meme Kanseri Farkındalık Ayı kapsamında, 27 Ekim 2025 tarihinde Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, olarak "Erken Tanı, Güçlü Yaşam" sloganıyla çeşitli etkinlikler düzenlemiştir. Akademik, idari ve destek hizmetleri personelimize hemşirelik bölümü akademisyenleri ve öğrencilerimize ise akran eğitimi yöntemi kullanılarak öğrencilerimiz tarafından, Türkçe ve İngilizce oturumlarla çevrimiçi ve yüz yüze olmak üzere meme kanserinden korunma ve kendi kendine meme muayenesi farkındalık eğitimleri verilmiştir. Ayrıca Hemşirelik Bölümü öğrencilerimiz merkez kampüste farkındalık standı açarak katılımcıları bilgilendirmiştir (<https://ankaramedipol.edu.tr/saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-meme-kanseri-farkindalik-ayi-erken-tani-guclu-yasam-etkinlikleri/>).

Öğrenciler, kendi kişisel gelişimlerine katkıda bulunabilmeleri ve okul içerisinde sosyalleşebilmeleri adına Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi bünyesinde yer alan öğrenci kulüplerine (73 adet) üye olabilirler. Üniversite bünyesinde farklı alanlarda (Yüzme, Modern Pentatlon, Eskrim, Kalayla Oryantring, 3x3 Basketbol, Kar Voleybolu, Bilardo) 7 spor kulübünün faaliyetleri aktif bir şekilde devam etmektedir. Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin oluşturduğu Beyaz Eller Öğrenci Topluluğu ise düzenli olarak faaliyetlerini sürdürmektedir (EK 4.8.6, EK 4.8.7)

4.9. Akran Yönderlik Sistemi

T.S.4.9. Akran Yönderlik Sistemi

T.S.4.9. Öğrenciler için akran yönderlik sistemi olmalıdır.

Ölçütler

- Programda akran yönderlik sistemi oluşturulmuştur.
- Akran yönderlik sistemi öğrencilere duyurulmuştur.
- Akran yönderlik sistemi tanımlanmış süreçler doğrultusunda her öğrencinin yararlanacağı şekilde işletilmektedir.

1

Akran yönderlik sistemine ilişkin çalışmalar bulunmamaktadır.

2

Akran yönderlik sistemi ile ilgili ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

3

Akran yönderlik sistemi oluşturulmuş ve işletilmektedir.

4

Akran yönderlik sistemi paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

5

Akran yönderlik sistemine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

- Akran yönderlik sistemi sistematik olarak izlenmektedir.

Örnek Kanıtlar

- Akran yönderlik sistemine ilişkin kanıtlar (politika, yönerge, prosedür, kurul kararları vb.)
- Akran yönderlik sisteminin öğrencilere duyurulduğuna ilişkin kanıtlar
- Yıllara göre yönder-akran eşleşmelerini gösteren kanıtlar (son üç yıl) (Tablo 4.9.1)
- Akran yönderliği kapsamında gerçekleştirilen uygulamalara ve uygulamaların kontrol ve değerlendirilmesine ilişkin kanıtlar (akran yönderlik anlaşmaları, yönder raporları, öğretim elemanı geri bildirim raporları, öğrenci geri bildirim örnekleri, toplantı tutanakları vb.)
- Akran yönderlik sisteminin paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve iyileştirmeler yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.4.1, Tablo Sİ.4.2)
- Akran yönderliğine ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin kanıtlar

T.S:4.9. Öğrenciler için akran yönderlik sistemi olmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü olarak 10 Mart 2025 tarihinde HEM 1210025 kodlu Hemşirelik Esasları Uygulama-II dersine HEM4210683 Hemşirelikte İntörnlük-II dersini alan üç intörn öğrenci davet edilmiştir. Klinik uygulamaya ilk kez çıkacak olan öğrenciler intörn öğrencilerle bir araya gelerek klinik uygulamaya yönelik sorular sorarak kaygıları giderilmiştir (EK 4.9.1). 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde HEM4110662 kodlu Hemşirelikte İntörnlük I dersini alan ve gönüllü öğrenciler, HEM2110817 kodlu Sağlığın Değerlendirilmesi dersini alan öğrencilere ders kapsamında laboratuvar ortamında maket üzerinde sağlığın değerlendirilmesine ilişkin uygulamalar yaptırmışlardır (EK 4.9.2). Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından mezun öğrencilerimiz ile intörn öğrenciler her bahar döneminin başında bir araya gelmektedir. Davet edilen mezun öğrenciler, meslek hayatlarındaki deneyimlerini intörn öğrencilere aktarmakta ve sorularını yanıtlamaktadırlar. Bu şekilde mezuniyete yakın olan öğrencilerin kaygıları ve soruları azaltılmaya çalışılmaktadır (EK 4.9.3).

4.9.1. Yıllara Göre Yönder-Akran Eşleşmeleri (202...-202...)*

Yönder (Ad-Soyad)	Sınıfı	Akran (Ad-Soyad)	Sınıfı

*Bu tablo içinde bulunulan eğitim-öğretim yılı dahil olmak üzere son 3 yıl için ayrı tablolar şeklinde doldurulmalıdır.

Tablo Sİ.4.1. Yıllara Göre Öğrencilere Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları ¹

Öğrencilere Yönelik İyileştirme Alanı (ÖYİA) ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)
ÖYİA 1... Başarım Göstergesi:						

ÖYİA 2... Başarım Göstergesi:						
ÖYİA 3... Başarım Göstergesi:						
.....						

¹ Tabloda yalnızca sayısal veriler sunulmalıdır.

² Öğrencilere yönelik iyileştirme alanı başarımlarına göre satır sayısı artırılabilir.

Tablo Sİ. 4.2. Öğrencilere Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları ¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../...-.../.../...)	U: Uygula (.../.../...-.../.../...)	K: Kontrol Et (.../.../...-.../.../...)	Ö: Önlem Al (.../.../...-.../.../...)

¹ İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI**STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI****TS.5.1. Öğretim Elemanı Politikası ve Kadrosu**

TS.5.1. Programın kadro geliştirmeye yönelik bir politikası ve eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu bulunmalıdır.

Ölçütler	1	2	3	4	5
• Programın nitelikli eğitim için gerekli öğretim elemanı kadro politikası vardır. • Seçim, atama ve yükseltmeler için akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan kriterler belirlenmiştir. • Öğretim elemanı kadro politikası ve seçim, atama ve yükseltme kriterleri tüm paydaşlara duyurulmuştur. • Öğretim elemanının sayı ve nitelikleri eğitim kurumunun ve programın gereksinimlerine uygundur ve program çıktılarına ulaşmayı sağlamaktadır. • Öğretim elemanları, hemşirelik programının ve kendi uzmanlık alanı ile ilgili derslerin etkili bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini sağlayabilecek yeterliliklere sahiptir. • Eğitim programının öğretim elemanı kadro yeterliliği sistematik olarak izlenmektedir.	Programın kadro geliştirmeye yönelik politikası ve öğretim elemanı kadro yeterliliğine ilişkin çalışmaları bulunmamaktadır.	Programın kadro geliştirmeye yönelik politikasına ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamaları bulunmaktadır.	Programın kadro geliştirmeye yönelik politikası ve programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu bulunmaktadır.	Programın kadro geliştirmeye yönelik uygulamaları paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Programın kadro geliştirmeye yönelik örnek gösterilebilir uygulamaları bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar	• Eğitim programının özelliğine uygun, eğitim, araştırma ve topluma hizmet arasında bir denge gözetilen, kurumun eğitim yükü, öğretim üyesi-öğrenci oranı, yönetsel kadro gereksinimlerini karşılayan öğretim elemanı kadro politikasına ilişkin kanıt/ lar (politika belgesi, üniversite ve hemşirelik eğitimi programının öğretim elemanı kadro yapılanmasına yönelik stratejik planı ve gerekçeleri, kadro planlamaları vb) • Bağlı bulunan üniversitenin ve eğitim programının öğretim elemanı kadro politikasına ilişkin kanıtlar • Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözetilen, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterlere yönelik kanıtlar (anabilim dalı öğretim elemanı kadro talep gerekçeleri, örnek fakülte/bölüm kurulu kararları, atama ve yükseltme süreçlerinin tanımlanmış süreçler doğrultusunda yürütüldüğünü gösteren örnekler vb). • Kadro politikasının tüm paydaşlara duyurulduğunu gösteren kanıtlar • Anabilim dallarına ya da bölüme göre planlanan öğretim elemanı sayıları ve ünvanları (gerekçeleri de içeren belgeler) • Anabilim dallarına göre son üç yıldaki öğretim elemanı sayıları, yeni atama ve yükseltmeler (Tablo 5.1.1) • Programdan son üç yılda ayrılan öğretim elemanı sayısı ve gerekçelerini gösteren belgeler • Öğretim kadrosunun analizine ilişkin tablo (Tablo 5.1.2) • Teorik ders, laboratuvar ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları (Tablo 5.1.3) • Öğretim elemanlarının özgeçmişleri (öğretim elemanların kurum web sayfasında/YÖK akademide yer alan özgeçmiş linkleri) • Rehber hemşire görevlendirmeleri var ise özgeçmiş belgeleri • Öğretim elemanı sayı ve nitelik olarak yeterli değilse, nasıl telafi edildiğini gösteren kanıtlar • Öğretim kadrosu ders yükü özeti (Tablo 5.1.4) • Programın kadro geliştirmeye yönelik uygulamalarının paydaş katılımı olarak izlendiğini, değerlendirildiğini ve sonuçlar doğrultusunda iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.5.1, Tablo Sİ.5.2) • Programın kadro geliştirmeye yönelik örnek gösterilebilir uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

T.S.5.1. Öğretim Elemanı Politikası ve Kadrosu

TS.5.1. Programın kadro geliştirmeye yönelik bir politikası ve eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu bulunmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programının amaç ve öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesini sağlayacak nitelik ve nicelikte, eğitim programının yapısına uygun bir öğretim elemanı kadrosu bulunmaktadır. Program kadrosunda yer alan öğretim elemanları; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim ve Hemşirelikte Öğretim alanlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmış olup, farklı akademik unvan ve deneyim düzeylerinden oluşmaktadır. Öğretim elemanları, teorik eğitimin yanı sıra klinik uygulamaların etkin ve program öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yürütülmesini destekleyecek mesleki ve akademik yeterliliklere sahiptir. Ankara Medipol Üniversitesi Hemşirelik Programı'nda 1 Profesör, 1 Doçent, 8 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi ve 9 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 23 öğretim elemanı görev yapmaktadır (**Tablo 5.1.1** **Error! No bookmark name given.**). Hemşirelik Programında tam zamanlı kadrolu olarak görev yapan öğretim elemanlarının analiz tablosu mevcuttur (

Tablo 5.1.2). 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında öğretim elemanı başına düşen ders yükü $248/17=14,58$; 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında ise $249/14=17,78$ 'dir. Hemşirelik Bölümü'nde Türkçe Programda 396, İngilizce Programda 228 olmak üzere toplam 624 öğrenci öğrenim görmektedir. Öğretim elemanı başına düşen danışmanlık sayısı $624/12=50$ 'dir. Türkçe ve İngilizce Programlarda yürütülen klinik uygulamalarda ise öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı $624/19=32,84$ olarak belirlenmiştir (**Tablo 5.1.3**). Programda ders dağılımları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmakta; bu kapsamda teorik ve uygulamalı derslerin yürütülmesinde alan uyumu gözetilmektedir (

Tablo 5.1.4.)

Programın kadro geliştirme süreci, Ankara Medipol Üniversitesi İnsan Kaynakları Politikası (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/ANKARA-MEDIPOL-UNIVERSITESI-INSAN-KAYNAKLARI-POLITIKASI.pdf>), akademik atama ve yükseltme ölçütleri ile akademik teşvik uygulamaları doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik atama ve yükseltme işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 23., 24. ve 26. maddeleri ile 12/06/2018 tarihli ve 30449 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan *Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği* (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>) ve *Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönetmeliği* (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Akademik-Yukseltme-ve-Atama-Yonergesi.pdf>) hükümleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte, öğretim elemanlarının akademik yetkinliklerinin geliştirilmesi, eğitim-öğretim performanslarının izlenmesi ve bilimsel üretkenliklerinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim programında yapılan güncellemeler, öğrenci sayılarındaki değişim ve klinik uygulama gereksinimleri doğrultusunda öğretim elemanı ihtiyacı düzenli olarak gözden geçirilmekte; gerekli durumlarda kadro planlaması güncellenerek programın sürdürülebilirliğinin sağlanması amaçlanmaktadır (**Ek.5.1.1,Ek.5.1.2**).

Programda öğretim elemanı kadrosunun akademik gelişimini desteklemeye yönelik yürütülen faaliyetler, ilgili Akademik Faaliyet Raporları ile izlenmektedir (**Ek.5.1.3**).

Bu kapsamda her yıl mevcut durum değerlendirilmekte; ders yükleri, akademik danışmanlık sayıları, öğretim elemanı/öğrenci oranları ile laboratuvar ve klinik uygulama yükleri analiz edilmektedir. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Hemşirelik Lisans Eğitimi Çalıştay Raporunda (2017; s.21) belirtilen "hemşirelik eğitimi için belirlenen evrensel standart olan 10-20 öğrenciye bir öğretim üyesi" ilkesi doğrultusunda, en fazla 20 öğrenciye bir öğretim üyesi / elemanı düşecek şekilde planlama yapılması hedeflenmektedir (<https://www.yok.gov.tr/documents/documents/68f0e255cd2c8.pdf>).

Tablo 5.1.1. Hemşirelik Anabilim Dalı Öğretim Elemanları Sayıları

Öğretim Elemanı	2025
Profesör	1
Doçent	1

Doktor Öğretim Üyesi	8
Öğretim Görevlisi	4
Araştırma Görevlisi	9

Tablo 5.1.2.Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı	Ünvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum ve Mezuniyet Yılı	Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Handan BOZTEPE	Profesör	Doktora/Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu (1997)	3 Yıl	25 Yıl	1 Yıl
Ayşe ÇAL	Doçent	Doktora/Halk Sağlığı Hemşireliği	Atatürk Üniversitesi (2009)	2 Yıl	14 Yıl	6 Yıl
Ayten AKKAYA	Doktor Öğretim Üyesi	Doktora/Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Hacettepe Üniversitesi (2012)	15 Yıl	6 Yıl	6 Yıl
Bilge SOYASLAN Dilek	Doktor Öğretim Üyesi	Doktora/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Gülhane Askeri Tıp Akademisi Hemşirelik Yüksekokulu (2012)	9 Yıl	3 Yıl	3 Yıl
Gamze ALINCAK	Doktor Öğretim Üyesi	Doktora/İç Hastalıkları Hemşireliği	Gülhane Askeri Tıp Akademisi (2010)	11 Yıl	3 Yıl	3 Yıl

Günay ÖGE	Doktor Öğretim Üyesi	Doktora/Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Hemşirelik Yüksekokulu (2017)	-	6 Yıl	6 Yıl
Hülya ELMALİ ŞİMŞEK	Doktor Öğretim Üyesi	Doktora/Hemşirelik Esasları	Gülhane Askeri Tıp Akademisi (2011)	4 Yıl	10 Yıl	1 Yıl
Merve ESEN	Doktor Öğretim Üyesi	Doktora/İç Hastalıkları Hemşireliği	Hacettepe Üniversitesi (2018)	2 Yıl	4 Yıl	4 Yıl
Nilay BEKTAŞ AKPINAR	Doktor Öğretim Üyesi	Doktora/İç Hastalıkları Hemşireliği	Mersin Üniversitesi (2010)	6 Yıl	9 Yıl	6 Yıl
Zeynep ÖLÇER	Doktor Öğretim Üyesi	Doktora/Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	İstanbul Üniversitesi (2010)	1,5 Yıl	7 Yıl	6 Yıl
Merve ORAL	Öğretim Görevlisi Doktor	Doktora/Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (2013)	9 Yıl	2 Yıl	2 Yıl
Büşra ŞEHİTLİOĞULLARI	Öğretim Görevlisi	Yüksek Lisans/Hemşirelik Esasları	Hacettepe Üniversitesi (2017)	5 Yıl	3 Yıl	3 Yıl
Ercan ÖZPOLAT	Öğretim Görevlisi	Yüksek Lisans/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Gazi Üniversitesi (2017)	4 Yıl	2 Yıl	2 Yıl
Nilgün SERT BAŞ	Öğretim Görevlisi	Yüksek Lisans/ Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	SBÜ Gülhane Hemşirelik Fakültesi (2018)	3 Yıl	5 Yıl	3 Yıl

Tutku KIRÇI TEMİZ	Araştırma Görevlisi Doktor	Doktora/Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi (2018)	3 Yıl	3 Yıl	3 Yıl
Asude Aslıhan KARPUZ	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans/ Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi (2019)	3 Yıl	3 Yıl	3 Yıl
Candan KAPLAN	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans/ Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Hacettepe Üniversitesi (2021)	2 Yıl	2 Yıl	2 Yıl
Esra ERYÜKSEL	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans/ Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Hacettepe Üniversitesi (2017)	7 Yıl	1 Yıl	1 Yıl
Fatma Nur YAVUZ	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans/ Halk Sağlığı Hemşireliği	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (2017)	3 Yıl	1 Yıl	1 Yıl
Kardelen ÖZÇOBAN	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans/ Halk Sağlığı Hemşireliği	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Hemşirelik Yüksekokulu (2018)	4 Yıl	2 Yıl	2 Yıl
Naile ŞİMŞEK DEMİREL	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans//Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Gazi Üniversitesi (2017)	7 Yıl	1 Yıl	1 Yıl
Sema KAYMAK	Araştırma Görevlisi	Lisans/Hemşirelik Esasları	Lisans: Hacettepe	6 Yıl	2 Yıl	2 Yıl

			Üniversitesi (2017)			
Sezgin GÜVENÇ	Araştırma Görevlisi	Yüksek Halk Hemşireliği	Lisans/ Sağlığı Akdeniz Üniversitesi (2022)	2 Yıl	1 Yıl	1 Yıl

Tablo 5.1.3. Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Son 1 yıl)

	2025		
	Teorik	Laboratuvar	Uygulama
Hemşirelik Türkçe ve İngilizce Program	624/14=44,57	212/5=42	624/19=32,84

Öğretim Elemanı	2024/2025 BAHAR			2025/2026 GÜZ		
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Teorik	Uygulama	Laboratuvar
Prof. Dr. Handan BOZTEPE	72	12	-	143	143/4=35	-
Doç. Dr. Ayşe ÇAL	125	65/4=16,25	-	265	70/6=11,66	-
Dr. Öğr. Üyesi Ayten AKKAYA	200	105/5=21	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Bilge Dilek SOYASLAN	77	70/7=10	-	250	90/4=22,5	-
Dr. Öğr. Üyesi Gamze ACAVUT	85	-	-	-	-	-

Dr. Öğr. Üyesi Gamze ALINCAK	84	70/7=10	-	90	70/5=14	-
Dr. Öğr. Üyesi Günay ÖGE	165	70/7=10	-	320	90/5=18	-
Dr. Öğr. Üyesi Handan TERZİ	60	60/4=15	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Hülya ELMALI ŞİMŞEK	195	105/4=26,25	105/3=35	351	70/6=11,66	212/5=42
Dr. Öğr. Üyesi Merve ESEN	95	65/3=21,66	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ILKAZ	200	90/4=22,5	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Nilay BEKTAŞ AKPINAR	116	56/3=18,66	-	110	110/5=21	-
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖLÇER	195	180/6=30	-	170	70/6=11,66	115/2=57,5
Öğr. Gör. Dr. Merve ORAL	142	82/7=11,71	-	143	143/4=35	-
Öğr. Gör. Büşra CAZ	234	225/6=37,5	225/3=75	411	70/6=11,66	212/5=42
Öğr. Gör. Ercan ÖZPOLAT	100	90/4=22,5	-	185	70/6=11,66	75/2=37,5
Öğr. Gör. Nilgün SERT BAŞ	360	105/4=26,25	-	114	70/6=11,66	-
Arş. Gör. Dr. Tutku KIRÇI TEMİZ	-	-	-	181	143/4=35	-

Tablo 5.1.4.Öğretim Kadrosunun Son Eğitim-Öğretim Yılındaki Ders Yüğü Özeti

Öğretim Elemanın Adı-Soyadı	Lisans Programı/larında verdiği Dersler (Dersin Kodu/AKTS Kredisi/Yılı)	Lisansüstü Programlarda verdiği Dersler (Dersin Kodu/AKTS Kredisi/Yılı)	Dönem Ders Dağılımı							
			2024-2025 BAHAR				2025-2026 GÜZ			
			Kendi Kurumu/Saat		Dış Kurum/Saat		Kendi Kurumu/Saat		Dış Kurum/Saat	
			Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama/Laboratuvar	Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama/Laboratuvar	Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama/Laboratuvar	Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama/Laboratuvar
Doç. Dr. Ayşe ÇAL	HEM3210650- Halk Sağlığı Hemşireliği		4	0						
	HEM3210651- Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama		0	8						
	HEM3210656- Hemşirelikte İnovasyon		2	0						
	BES3210705-Toplum ve Sağlık		2	0						
	HEM2110359 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği						2	0		
	HEM3110642 Hemşirelikte Araştırma						2	0		
	HEM4110662 Hemşirelikte İnternlük-I						0	4		
	NRS4113065 Internship İn Nursing-I						0	4		
	BES2110400 Sağlığın Geliştirilmesi						1	2		
Doç. Dr. Handan BOZTEPE	NRS3213059- Nursing Management		3	0						
	NRS3213060- Nursing Management Practice		0	4						

	HEM4210674- Kanıtla Dayalı Hemşirelik		2	0						
Prof. Dr. Handan BOZTEPE	HEM3110638 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği						1	0		
	HEM3110639 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama						0	8		
	NRS3113046 Child Health and Diseases Nursing						1	0		
	NRS3113047 Child Health and Diseases Nursing Practice						0	8		
Dr. Öğr. Üyesi Nilay BEKTAŞ AKPINAR	HEM3210654- Hemşirelikte Yönetim		3	0						
	HEM3210655- Hemşirelikte Yönetim Uygulama		0	4						
	HEM4210679- Geriatri Hemşireliği		2	0						
	BES2210591- Kronik Hastalıkların Patofizyolojisi		2	0						
	HEM2110272 İç Hastalıkları Hemşireliği						4	0		
	HEM2110286 İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama						0	8		
	SEC1180581 Sağlıklı Yaşam ve Kronik Hastalıklar						2	0		
	HEM2210607- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		1	0						

Dr. Öğr. Üyesi Ayten AKKAYA	NRS2213036- Surgical Diseases Nursing		1	0						
	NRS2213037- Surgical Nursing Practice		0	8						
	Ant1210297- Cerrahi Hastalıklar		4	0						
	Ant1210294- Enfeksiyon Kontrol ve Sterilizasyon Esasları		2	2						
	Ant1110106 Tıbbi Terminoloji						2	0		
	Ant1110110 İlk Yardım						1	2		
	Ant2110439 Anestezi Uygulama -I						2	16		
	Ant2110450 Hasta Güvenliği						2	0		
Dr. Öğr. Üyesi Bilge Dilek SOYASLAN	NRS4213070- internship in Nursing II		2	6						
	HEM4210683- Hemşirelikte İntörnlük-II		0	6						
	NRS4220522- PalliativeCare Nursing		2	0						
	HEM3110643 Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım						2	0		
	NRS1112852 Communication in Health Services						2	0		
	NRS3113048 Mental Health and Disease Nursing						4	0		
	NRS3113049 Mental Health and Disease Nursing Practice						0	8		

Dr. Öğr. Üyesi Gamze ALINCAK	NRS4213070- Internship in Nursing II		0	8						
	HEM4210683- Hemşirelikte İntörlük-II		0	8						
	NRS3220511- Oncology Nursing		2	0						
	NRS2113027 internal Medicine Nursing						4	0		
	NRS2113032 internal Medicine Nursing Practice						0	8		
Dr. Öğr. Üyesi Hülya ELMALI ŞİMŞEK	NRS1213017- Fundamentals of Nursing -II		2	0						
	NRS1213018- Fundamentals of Nursing Practice -II		0	8						
	NRS2213043- Ethics and Deontology in Nursing		2	0						
	HEM1110001 Hemşirelik Esasları-I						2	0		
	HEM1110002 Hemşirelik Esasları Uygulama-I						0	2		
	NRS1112842 Fundamentals of Nursing- I						2	0		
	NRS1112843 Fundamentals of Nursing Practice- I						0	2		
	HEM4110662 Hemşirelikte İntörlük-I						0	4		

	NRS4113065 Internship İn Nursing-I						0	4		
	NRS2120946 Nursing Care Process						1	0		
	Professional Ethics (ANT)/Bussiness Ethics (ADS)/Bussiness Ethics (DPT)						2	0		
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖLÇER	HEM2210610- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		4	0						
	HEM2210611- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama		0	8						
	NRS2213039- Women Health And Diseases Nursing Practice		0	8						
	HEM4110662- Hemşirelikte İntörnlük- I						2	4		
	NRS4113065 Internship in Nursing-I						0	4		
	HEM2110817- Sağlığın Değerlendirilmesi						2	2		
	HEM2110358- Hemşirelikte Etik ve Deontoloji						2	0		
Dr. Öğr. Üyesi Günay ÖGE	HEM2220936- Stres ve Zaman Yönetimi		2	0						
	HEM4210683- Hemşirelikte İntörnlük- II		2	8						
	NRS4213070- Internship in Nursing II		0	8						
	HEM3110640 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği						4	0		

	HEM3110641 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama						0	8		
	HEM3110826 Psikososyal Sorunlar ve Hemşirelik Yaklaşımı						2	0		
	HEM1110033 Sağlık Hizmetlerinde İletişim						2	0		
Dr. Öğr. Üyesi Handan TERZİ	NRS3213055- Public Health Nursing		4	0						
	NRS3213056- Public Health Nursing Practice		0	8						
Dr. Öğr. Üyesi Gamze ACAVUT	NRS2213038- Women Health and Diseases Nursing		4	0						
Dr. Öğr. Üyesi MerveESE N	HEM3210652- Hemşirelikte Öğretim		3	0						
	HEM3210653- Hemşirelikte Öğretim Uygulama		0	4						
	NRS3220512-Diabetes Nursing		2	0						
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ILKAZ	NRS2213036- Surgical Diseases Nursing		1	0						
	HEM2210607- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		1	0						
	HEM2210609- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama		0	8						
Öğr. Gör. Büşra CAZ	HEM1210024- Hemşirelik Esasları-II		2	0						

	HEM1210025- Hemşirelik Esasları Uygulama-II		0	8						
	NRS1213018- Fundamentals of Nursing Practice -II		0	8						
	NRS4220524- Simulation in Nursing		2	0						
	HEM1110001 Hemşirelik Esasları-I						2	0		
	HEM1110002 Hemşirelik Esasları Uygulama-I						0	2		
	NRS1112842 Fundamentals of Nursing- I						2	0		
	NRS1112843 Fundamentals of Nursing Practice- I						0	2		
	NRS4113065 Internship İn Nursing-I						0	4		
	HEM4110662 Hemşirelikte İntörnlük- I						0	4		
	NRS2120946 Nursing Care Process						1	0		
	HEM4120940 Hemşirelikte Simülasyon						2	0		
Öğr. Gör. Ercan ÖZPOLAT	NRS2213036- Surgical Diseases Nursing		1	0						
	HEM2210607- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		1	0						
	HEM2210609- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama		0	8						

		Ecf2212489- Tıbbi İlk Yardım	2	0							
		Pha2212488- Tıbbi İlk Yardım	2	0							
		HEM4180217 Ameliyathane Hemşireliği					2	0			
		NRS2113033 Health Assessment					2	2			
		NRS4120520 Basic Ecg					2	0			
		HEM4110662 Hemşirelikte İntörnlük-I					0	4			
		NRS4113065 Internship İn Nursing-I					0	4			
Öğr. Gör. Merve ORAL		HEM4210683- Hemşirelikte İntörnlük-II	0	6							
		NRS4213070- internship in Nursing II	0	6							
		NRS3213057- Education in Nursing	3	0							
		NRS3213058- Education in Nursing Practice	0	4							
		HEM4210676- Yenidoğan Hemşireliği	2	0							
Öğr. Gör. Dr. Merve ORAL		HEM3110638 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					2	0			
		HEM3110639 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama					0	8			
		NRS3113046 Child Health and Diseases Nursing					1	0			

	NRS3113047 Child Health and Diseases Nursing Practice						0	8		
	Quality In Health Services						1	0		
Öğr. Gör. Nilgün SERT BAŞ	NRS2213036- Surgical Diseases Nursing		1	0						
	NRS2213037- Surgical Nursing Practice		0	8						
	HEM2210607- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		1	0						
	HEM2210613- Yara ve Hemşirelik Bakımı		2	0						
	HEM1210200- İlk Yardım		1	2						
	NRS1213024- First Aid		1	2						
	NRS3120462 Wound Care						2	0		
	NRS4120957 Basic Principles of intensiveCare Nursing						2	0		
	NRS4113065 Internship in Nursing-I						2	8		
	HEM4110662 Hemşirelikte İntörnlük-I						0	8		
Arş. Gör. Dr. Tutku KIRÇI TEMİZ	HEM3110638 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği						1	0		
	HEM3110639 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama						0	8		
	NRS3113046 Child Health and Diseases Nursing						2	0		

NRS3113047 Child Health and Diseases Nursing Practice						0	8		
NRS3120460 Access To Information and Presentation Techniques						2	0		

TS.5.2. Öğretim Elemanı Uyum Programı

TS.5.2. Öğretim Elemanı Uyum Programı

TS.5.2. Göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.

Ölçütler

- Göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için uyum programının süreçleri tanımlanmıştır.
- Uyum programına ilişkin süreçler duyurulmuştur.
- Uyum programı tanımlanmış süreç doğrultusunda yürütülmektedir.
- Uyum programı sistematik olarak izlenmektedir.

1

Öğretim elemanı uyum programına yönelik çalışma bulunmamaktadır.

2

Öğretim elemanı uyum programına ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

3

Öğretim elemanı uyum programı tanımlanmış süreçler doğrultusunda yürütülmektedir.

4

Öğretim elemanı uyum programı paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

5

Öğretim elemanlarının uyum programına yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Uyum programının tanımlanmış süreçlerine ilişkin kanıtlar (prosedür, yönerge, usul ve esaslar vb.)
- Uyum programının içeriğine ilişkin kanıtlar (uyum programının amacı, hedefleri, üniversite ve birimin işleyişi, görev tanımları, kurum ve birim düzeyinde kullanılan politika ve prosedürler, haklar, yasal düzenlemeler, acil durum planlama ve uygulamaları, vb. konuları içerdiğine ve programa katılanların değerlendirilmesine ilişkin kanıtlar)
- Uyum programına ilişkin süreçlerin duyurulmasına ilişkin kanıtlar
- Son üç yıl içerisinde göreve yeni başlamış olan ve görev değişikliği olan öğretim elemanlarının uyum programına katılımını gösteren belgeler (imzalı kayıt formu, katılım belgesi, vb.)
- Uyum programının sistematik olarak paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve sonuçları doğrultusunda öğretim elemanı uyum programında yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar (Tablo Sİ.5.1, Tablo Sİ.5.2)
- Programın öğretim elemanlarının uyum programına yönelik örnek gösterilebilir uygulama kanıtları

TS.5.2. Göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programında görev alan öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kadrolarına yönelik görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmıştır ([Ek.5.2.1](#), [Ek.5.2.2](#), [Ek.5.2.3](#)). Göreve yeni başlayan veya görev tanımında değişiklik yapılan öğretim

elemanlarının, üniversitenin ve programın akademik, idari ve eğitim-öğretim süreçlerine etkin biçimde uyum sağlamalarını desteklemek amacıyla yapılandırılmış bir uyum süreci uygulanmaktadır. Bu süreç kapsamında öğretim elemanlarına; üniversitenin kurumsal yapısı, eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme uygulamaları, ders bilgi paketleri ve AKTS süreçleri, klinik uygulama organizasyonu, öğrenci danışmanlığı ve kalite güvence sistemi hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Uyum süreci, bölüm başkanlığı ve ilgili akademik birimlerin koordinasyonunda yürütülmektedir ([Ek.5.2.4](#)). Görev değişikliği olan öğretim elemanları için ise, yeni görev alanlarına ilişkin sorumluluklar, işleyiş süreçleri ve beklentiler açık şekilde tanımlanmakta; ihtiyaç duyulması hâlinde deneyimli öğretim elemanları aracılığıyla rehberlik ve bilgilendirme desteği sağlanmaktadır. Uyum sürecinin etkinliği; öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler, bölüm içi değerlendirmeler ve akademik faaliyet süreçlerindeki gözlemler aracılığıyla izlenmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda uyum programlarının geliştirilmesi hedeflenmektedir ([Ek.5.2.5](#)).

TS.5.3. Öğretim Elemanı Gelişimi

TS.5.3. Öğretim Elemanı Gelişimi

TS.5.3. Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmelidir.

Ölçütler	1	2	3	4	5
• Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımının idari ve mali olarak desteklenmesine ilişkin süreçler tanımlanmıştır ve duyurulmuştur. • Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı idari olarak desteklenmektedir. • Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı mali olarak desteklenmektedir. • Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik destekleyici uygulamalar sistematik olarak izlenmektedir.	Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını desteklemeye ilişkin çalışmalar bulunmamaktadır.	Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımlarına ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı tanımlı süreçler doğrultusunda idari ve mali olarak desteklenmektedir.	Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımına ilişkin destekler paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Öğretim elemanlarının profesyonel gelişiminin desteklenmesine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere (seminer, toplantı, çalıştay, kongre, sempozyum, değişim programı vb.) katılımının idari ve mali olarak desteklenmesini içeren kurum/program bazında düzenleme kanıtları (yönerge, senato, yönetim kurulu kararları, birim politika metinleri vb.) • Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik uygulamaların duyurulmasına ilişkin kanıtlar • Öğretim elemanlarının son üç yılda katıldığı bilimsel etkinliklere katılımını gösteren belgeler (Tablo 5.3.1) • Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere sağlanan mali destek kanıtları • Öğretim elemanı değişimi için başka kurumlarla yapılan anlaşmalar kapsamında kurulan ortaklıklar, iş birlikleri ve projelerin duyurularının ne şekilde ve ne zaman yapıldığı, değişim ve iş birliği programlarının nasıl yürütüldüğüne ilişkin belgeler • Değişim programlarından son üç yılda yararlanan öğretim elemanlarının sayıları (Tablo 5.3.2, yurt içi/yurt dışı, gelen ve giden) ve değişim programı raporları • Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik uygulamaların paydaş katılımlı izlendiğine, değerlendirildiğine ve sonuçlar doğrultusunda yapılan iyileştirmelere yönelik kanıtlar (Tablo Sİ.5.1, Tablo Sİ.5.2) • Öğretim elemanlarının profesyonel gelişiminin desteklenmesine yönelik örnek gösterilebilir uygulama kanıtları				

TS.5.3. Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmelidir.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programında görev yapan öğretim elemanlarının profesyonel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım, Ankara Medipol Üniversitesi *Bilimsel Faaliyetlere Teşvik Yönergesi* kapsamında yürütülmektedir (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/11/Tesvik-yonergesi-2024-2.pdf>). Bu doğrultuda, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliklerini artırmaya yönelik olarak gönüllü katılım esasına dayalı Erasmus+ KA220 proje grubu oluşturulmuş ([Ek.5.3.1](#)); öğretim elemanlarının akademik izin alarak bilimsel kongre ve toplantılara katılımları desteklenmiştir ([Ek.5.3.2](#), [Ek.5.3.3](#)). Bilimsel etkinliklere ilişkin faaliyetler, Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/01/Erasmus-YonergesiRV3.pdf>) ve Teknoloji Transfer Ofisi (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2022/12/TTO-yonerge.pdf>) tarafından kurumsal düzeyde desteklenmektedir.

Akademik teşvik sistemi öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara katılımı, bildiri sunumu, bilimsel yayın üretimi ve akademik faaliyetlerde aktif rol alma düzeylerini esas alan bir değerlendirme mekanizması sunmakta; bu faaliyetlerin kurumsal düzeyde izlenmesini ve görünür kılınmasını sağlamaktadır (

Tablo 5.3.1,

Tablo 5.3.2, [Ek.5.1.3](#), [Ek.5.3.4](#)). Bu çerçevede, öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı profesyonel gelişimin önemli bir bileşeni olarak değerlendirilmekte; söz konusu etkinlikler aracılığıyla bilimsel bilgi ve becerilerinin güncellenmesi, disiplinler arası etkileşimin artırılması, eğitim-öğretim süreçlerine yenilikçi yaklaşımların yansıtılması ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bilimsel etkinlikler yoluyla edinilen güncel bilgi ve deneyimlerin, öğretim elemanlarının ders içeriklerine, eğitim-öğretim yöntemlerine ve klinik uygulama eğitimlerine yansıtılması teşvik edilmektedir ([Ek.5.3.5](#), [Ek.5.3.6](#), [Ek.5.3.7](#)).

Tablo 5.3.1. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Bilimsel Etkinlikler (Son 3 Eğitim-Öğretim Yılı)

Öğretim Elemanı Adı Soyadı-Unvanı	Bilimsel Etkinliğin Adı	Etkinliğin Yeri (Şehir/Ülke)	Etkinliğin Tarihi ve Süresi	Destek Verilme Durumu (Evet/Hayır)	Destek Verilme Türü (İdari/Mali)	Mali Desteğin Miktarı (TL) (Verildiyse)
Dr. Öğr. Üyesi. Günay ÖGE	Sağlık Bilimleri Eğitiminde Aktif Katılım ve Etkileşim: Eğitici Gelişim Programı	Manisa	9-11 Nisan 2025 3 gün	-	-	-
Öğr. Gör. Dr. Merve ORAL	Sağlık Bilimleri Eğitiminde Aktif Katılım ve Etkileşim: Eğitici Gelişim Programı	Manisa	9-11 Nisan 2025 3 gün	-	-	-

Arş. Gör. Fatma Nur YAVUZ	3.Uluslararası Emzirme Gerçeği Kongresi	Ankara	17-19 Mayıs 3 Gün	-	-	-
Arş. Gör. Asude Aslıhan Karpuz	3.Uluslararası Emzirme Gerçeği Kongresi	Ankara	17-19 Mayıs 3 Gün	-	-	-
Arş. Gör. Candan Kaplan	Uluslararası Katılımlı 48.Grup Psikoterapileri Kongresi	İzmir	28-31 Mayıs 3 Gün	-	-	-

Tablo 5.3.2. Değişim Programlarından Yararlanan Öğretim Elemanı Sayıları (Son 3 Eğitim-Öğretim Yılı)

2022/2023 Eğitim Öğretim Yılı 5-16 Haziran 2023				2023/2024 Eğitim Öğretim Yılı 13-26 Mayıs 2024				2024/2025 Eğitim-Öğretim Yılı			
Gelen		Giden		Gelen		Giden		Gelen		Giden	
Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Geldiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Gittiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Geldiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Gittiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Geldiği Ülke ve Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı ¹	Gittiği Ülke ve Üniversite
-	-	Arş. Gör. Doğukan SÖĞÜT	Polonya	-	-	Dr. Öğr. Üyesi Gamze ACAVUT	Portekiz Escola Superior de Saúde de Santa Maria	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	Dr. Öğr. Üyesi Nursemin ÜNAL	Portekiz Escola Superior de Saúde de Santa Maria	-	-	-	-
Toplam Gelen Sayı	-	Toplam Giden Sayı	1	Toplam Gelen Sayı	-	Toplam Giden Sayı	2	Toplam Gelen Sayı	-	Toplam Giden Sayı	-

TS.5.4. Eğitimci Yetkinliğini Geliştirme

TS.5.4. Eğitimci Yetkinliğini Geliştirme

TS.5.4. Öğretim elemanları eğitimci yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim programlarına katılmalıdır.

Ölçütler	1	2	3	4	5
----------	---	---	---	---	---

• Öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim programlarına katılımlarını sağlayacak düzenleme mevcuttur. • Eğitimci yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim programları duyurulmaktadır. • Tüm öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirmek eğitim programlarına üzere (kurum içi /dışı) katılımları sağlanmaktadır. • Klinik rehber hemşire eğitimi, Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED) rehber hemşire standartlarını karşılamaktadır. • Tüm öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirici programlara katılım durumu sistematik olarak izlenmektedir.	Öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirici programlara katılımlarını sağlayan düzenlemeler bulunmamaktadır.	Öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirmelerine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Öğretim elemanları eğitimci yetkinliğini geliştirici programlara katılmaktadır.	Öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirici programlara katılımı paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Öğretim elemanları eğitimci yetkinliğini geliştirmeye yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim programlarına katılımlarını sağlayan düzenleme kanıtları • Öğretim elemanlarının katıldıkları eğitimci yetkinliğini geliştirici programların içeriğine ilişkin kanıtlar (eğitimde gereksinim analizi, amaç ve hedefler, içerik belirleme, öğretim yöntem, teknik ve materyalleri, ölçme ve değerlendirme, öğrenci merkezli eğitim, eğitim yönetimi, öğrenme teknolojileri, kanıta dayalı öğretim strateji/yöntem/teknik vb.) • Eğitimci yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim programlarının duyurulduğuna ilişkin kanıtlar • Öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirmek üzere son beş yılda katıldığı eğitim programlarına ilişkin kanıtlar (Tablo 5.4.1) • Eğitimci yetkinliğini geliştirici programlara katılan öğretim elemanlarının katılım belgesi örnekleri • Klinik rehber hemşire görevlendiriliyorsa, rehber hemşire eğitim programının içeriği, katılan rehber hemşirelerin tarihli, imzalı listesi ve katılım belgeleri • Öğretim elemanlarının eğitim programlarına katılımının idari ve mali olarak desteklendiğini gösteren kanıtlar • Tüm öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirici programlara katılım durumunun izlendiğini, paydaş katılımlı değerlendirildiği ve katılımına yönelik iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.5.1, Tablo Sİ.5.2) • Öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirmeye yönelik örnek gösterilebilir uygulama kanıtları					

T.S.5.4. Öğretim elemanları eğitimci yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim programlarına katılmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programında görev yapan öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliklerinin geliştirilmesi, eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik temel bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarının; eğitimcilerin eğitimi, ölçme ve değerlendirme, öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, klinik eğitimde öğretim stratejileri ve uzaktan ve hibrit eğitim uygulamaları gibi alanlarda düzenlenen eğitim programlarına katılımı teşvik edilmektedir (<https://sem.ankaramedipol.edu.tr/Egitimler/Index?egitimDurumu=Acildi>).

Öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirmeye yönelik bu tür eğitimlere katılımı; üniversite bünyesinde düzenlenen hizmet içi eğitimler, çevrim içi eğitimler ve ilgili akademik birimler tarafından düzenlenen programlar aracılığıyla sağlanmaktadır. Katılım durumu, akademik faaliyet raporları ve bölüm içi değerlendirme süreçleri kapsamında izlenmektedir ([Ek.5.3.5](#), [Ek.5.3.6](#)).

Eğitim programlarına katılım yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin; ders planlama süreçlerine, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesine, ölçme-değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesine ve klinik uygulama eğitimlerine yansıtılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının eğitimci rollerinin güçlendirilmesi ve hemşirelik eğitiminde kalite güvencesinin desteklenmesi amaçlanmaktadır ([Ek.5.1.3](#)).

Tablo 5.4.1. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Eğitimci Yetkinliğini Geliştirme Programları (Son 5 yıl)

<i>Eğitime Katılan Öğretim Elemanının Adı Soyadı</i>	<i>Eğitimin Adı ve Düzenleyen Kurum</i>	<i>Eğitimin Alındığı Yıl ve Süresi (Saat)</i>

TS.5.5. Öğretim Elemanının Eğitim-Öğretim Performansının**Değerlendirmesi**

TS.5.5. Öğretim elemanının eğitim- öğretim performansı düzenli olarak değerlendirilmelidir.

Ölçütler	1	2	3	4	5
• Öğretim elemanı performans değerlendirme süreçleri tanımlanmıştır. • Öğretim elemanı performans değerlendirme süreçleri duyurulmuştur. • Öğretim elemanlarının performansı tanımlanmış süreçler doğrultusunda çoklu/360 derece değerlendirilmektedir. • Öğretim elemanı performans değerlendirme sonuçları öğretim elemanları ile paylaşmakta ve gelişmesi gereken yönleri hakkında plan yapılmaktadır. • Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi sistematik olarak izlenmektedir.	Öğretim elemanının eğitim, öğretim performansının değerlendirilmesi süreçlerine yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.	Öğretim elemanının eğitim, öğretim performansının değerlendirilmesine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Programın öğretim elemanının eğitim, öğretim performansı değerlendirme sistemi tanımlanmış süreçler doğrultusunda işletilmektedir.	Programın öğretim elemanının eğitim, öğretim performansı değerlendirme sistemi paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Programın öğretim elemanının eğitim, öğretim performansının değerlendirilmesine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Performans değerlendirme sistemine ilişkin belgeler (yönerge, politika, prosedür, iş akış şemaları, alınan Fakülte/Bölüm Kurul Kararları vb.) • Çoklu/360 derece değerlendirmeyi içerecek şekilde performans değerlendirme belgeleri/formları (değerlendirilen yönleri gösterecek ve geri bildirim de içerecek şekilde kimlik bilgisi kapatılmış dolu örnekler) • Öğretim elemanlarının performans değerlendirmesinin nasıl yapılacağına ilişkin bilgilendirildiğini gösteren kanıtlar • Öğretim elemanının gelişmesi gereken yönlerine yönelik geliştirilen plan örneği (kimlik bilgisi kapatılmış şekilde) • Öğretim üyeleri/elemanlarının programda üstlendikleri dersler haricinde aldıkları sorumluluklar da kanıt olarak istenmeli, örneğin akreditasyon komitesi görevi gibi, tüm komisyon ve komitelerdeki görev dağılımları programa verdikleri katkıları gösteren belgeler • Performans değerlendirme sisteminin paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve sonuçları doğrultusunda iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo S1.5.1, Tablo S1.5.2) • Programın öğretim elemanının performans değerlendirmesine yönelik örnek gösterilebilir uygulama kanıtları					

TS.5.5. Öğretim Elemanının Eğitim- Öğretim Performansının Değerlendirilmesi

TS.5.5. Öğretim elemanının eğitim-öğretim performansı düzenli olarak değerlendirilmelidir.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programında görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansları, üniversitenin kalite güvence sistemi çerçevesinde düzenli, sistematik ve çok kaynaklı bir yaklaşımla değerlendirilmektedir ([Ek.5.3.4](#), <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Akademik-Yukseltme-ve-Atama-Yonergesi.pdf>, https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSem79znRcjO6-WjEUzUZvBjJBz5olrYy_ThPt9hN7RrBiWiQ/viewform?usp=header, [Ek.5.5.1](#)).

Bu kapsamda öğretim elemanlarının; ders planlama ve yürütme yeterlilikleri, program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesine katkıları, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kullanma düzeyleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile klinik uygulama süreçlerindeki rehberlik rolleri belirlenen aralıklarla izlenmektedir (Ek.5.3.7).

Eğitim-öğretim performansının değerlendirilmesinde aşağıdaki nicel ve nitel veri kaynaklarından yararlanılmaktadır:

- Öğrenci teorik ders değerlendirme formları (Ek.5.5.2),
- Program ve fakülte düzeyinde hazırlanan akademik faaliyet raporları (Ek.5.1.3),
- Ders bilgi paketleri ve AKTS uyum çalışmaları (Ek.5.5.3, Ek.5.5.4)
- Öğrenci uygulamalı ders değerlendirme formları (Ek.5.5.5).

Elde edilen değerlendirme sonuçları; öğretim elemanlarının mesleki gelişim gereksinimlerinin belirlenmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi ve akademik performansın artırılmasına yönelik planlamaların yapılması amacıyla program ve fakülte kurullarında ele alınmaktadır. Değerlendirme sonuçlarına bağlı olarak, öğretim elemanlarının hizmet içi eğitimlere katılımı, eğiticilerin eğitimi programları ve akademik danışmanlık süreçleri desteklenmektedir.

Söz konusu değerlendirme süreçleri, Ankara Medipol Üniversitesi'nin ilgili yönerge ve kalite güvence mekanizmaları doğrultusunda yürütülmekte; öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansının sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo Si.5.1. Yıllara Göre Öğretim Elemanlarına Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları

Öğretim Elemanı İyileştirme Alanı (ÖEİA)	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)
ÖEİA 1. ...Başarım Göstergesi:						
ÖEİA 2. ...Başarım Göstergesi:						
ÖEİA 3. ...Başarım Göstergesi:						
...						

Tablo Si. 5.2. Öğretim Elemanlarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	P: Planla (.../.../... - .../.../...)	U: Uygula (.../.../... - .../.../...)	K: Kontrol Et (.../.../... - .../.../...)	Ö: Önlem Al (.../.../... - .../.../...)

STANDART 6. FİZİKSEL ALTYAPI**TS.6.1. Fiziksel Altyapı ve Olanaklar**

TS.6.1. Programın yürütüldüğü eğitim ortamının fiziksel alt yapısı ve olanakları program amaç ve çıktılarına ulaştıracak nitelikte olmalıdır.

Ölçütler	1	2	3	4	5
- Fiziksel altyapı ve olanaklar eğitim modelinin özellikleri doğrultusunda oluşturulmuş, program amaçlarına ve program çıktılarına ulaştırabilecek nitelikte, nicelikte ve erişilebilir durumdadır. - Fiziksel altyapı ve olanaklardan yararlanmaya ilişkin ilke ve kurallar belirlenmiş ve duyurulmuştur. - Fiziksel altyapı ve olanaklar öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye olanak vermektedir. - Fiziksel altyapı ve olanaklar; engelli bireylerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır. - Her bir eğitim ortamındaki araç-gereç sayısı yeterlidir, niteliği uygundur ve düzenli aralıklarla kontrol edilmektedir. - Kütüphane, basılı, elektronik ve süreli yayınlar yönünden eğitim programının gereksinimini karşılamaktadır. - Kütüphane hizmeti, öğrencilerin ve eğitimcilerin sürekli (kesintisiz 7/24 saat) yararlanabileceği şekilde düzenlenmiştir. - Bilişim altyapısı öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilgisine/kullanımına sunulmuştur. - Eğitimci ve öğrencilere fiziksel yapı ve olanaklar ile ilgili teknik, idari, eğitsel konularda destek hizmetleri sunulmaktadır. - Fiziksel altyapı ve olanaklar düzenli	Fiziksel altyapı ve olanaklar, programın amaç ve çıktılarına ulaştıracak ölçütleri karşılamamaktadır.	Fiziksel altyapı ve olanaklara ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Fiziksel altyapı ve olanaklar, program amaç ve çıktılarına ulaştıracak şekilde işletilmektedir.	Fiziksel altyapı ve olanaklar paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	Fiziksel altyapı ve olanaklara ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar	- Fiziksel altyapı ve olanakların (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, bilişim altyapısı, diğer araç-gereçler vb.) eğitim modelinin özellikleri doğrultusunda oluşturulduğunu, program amaçlarına ve program çıktılarına ulaştırabilecek nitelikte, nicelikte ve tüm bireyler için erişilebilir durumda olduğunu gösteren kanıtlar - Programın derslere ve öğrenci sayılarına göre fiziksel yapı durumunu gösteren kanıt (Tablo 6.1.1) - Fiziksel altyapı ve olanaklardan yararlanmaya ilişkin ilke ve kuralların belirlendiğini ve duyurulduğunu gösteren kanıtlar - Fiziksel altyapı ve olanakların öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye olanak verdiğini gösteren kanıtlar (grup çalışmasının yapılabildiği ortamlar, danışmanlık görüşmeleri için kullanılan odalar, kulüp faaliyetleri için altyapı olanakları, kantinler vb.) - Mimari yapının, engelli bireyler için uygunluğunu gösteren kanıtlar (raporlar, belgeler, vb.) - Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını gösteren sayısal ve niteliksel veriler (öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve diğer çalışanların kullanımına açık, kullanılabilir durumdaki fotokopi, bilgisayar, yazıcı, tarayıcı sayıları, yerleri ile birimdeki internet bağlantısının durumu, hizmete açık saatler vb. bilgilerin yer aldığı belgeler) - Her bir eğitim ortamında (derslikler-toplantı/çalışma/seminer vb. odalar, laboratuvarlar, kütüphane, vb.) bulunan araç-gereçlerin listesi ve bunların engelli gruplar da dâhil yeterliliğine ilişkin belgeler - Eğitim ve diğer altyapı araç-gereçlerinin periyodik kontrollerinin (kalibrasyon, onarım, yazılım güncelleme vb.) yapıldığını gösteren kanıtlar (son üç yılı kapsamalıdır ve tarihli olmalıdır) - Kütüphanede bulunan eğitim programının gereksinimini karşılamaya yönelik tüm basılı ve elektronik kaynaklar ile süreli yayınların ve diğer kaynakların listesi ve kaynakların güncellenme durumuna ilişkin belgeler - Öğrencilere verilen teknik, idari, eğitsel destek hizmetlerine ilişkin sayısal ve niteliksel veriler - Eğitim ortamının fiziksel alt yapısı ve olanaklarının program amaç ve çıktılarına ulaştıracak nitelikte olduğunun paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.6.1, Tablo				

<i>aralıklarla izlenmektedir.</i> <i>Fiziksel altyapı ve olanaklar düzenli aralıklarla izlenmektedir.</i>	Sl.6.2) Fiziksel altyapı ve olanaklar ile ilgili olarak programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği / geliştirilen örnek gösterilebilir uygulama kanıtları
--	--

STANDART 6. FİZİKSEL ALTYAPI

TS.6.1. Fiziksel Altyapı ve Olanaklar

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, üniversitenin merkez kampüsünde yer almakta olup 2019 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Hemşirelik İngilizce Programı ise 2020 tarihinde açılmış olup öğrenci alımı aynı tarihte başlamıştır. Ankara Medipol Üniversitesi Hemşirelik Bölümü Türkçe ve İngilizce Lisans Programlarının eğitim öğretim süreci üniversitenin Merkez ve Anafartalar Yerleşkesi'ndeki dersliklerde yürütülmektedir.

Bölümümüzün kuramsal dersleri amfi dersleri olarak verilmektedir. Merkez Yerleşkede bulunan X Blok derslikleri (toplamda 1500 kişi kapasiteli) çoğunlukla kullanılmaktadır. Merkez yerleşkede X ve A Bloktaki toplam 92 sınıf SBF tarafından kullanılmaktadır. Bununla birlikte Anafartalar Yerleşkesi amfileri de kullanılabilir. 2025 yılına kadarki süreçte öğrenci sayısına göre amfi dersliklerimiz yeterli olmakta idi. Mevcut amfi dersliklerimizin artan öğrenci sayısını karşılayamaması nedeniyle birinci sınıflar iki şubeye ayrılarak dersler yürütülmektedir. Hizmet vermekte olan sınıf, laboratuvar, ofis, amfi derslik ve sınav kapasitelerinin ve sınıfların büyüklüklerinin verildiği tablo Ek 6.1'de yer almaktadır. Dersliklerin mimari yapısı eğitim için uygun, program amaçları ve yeterliliklerine ulaşmayı karşılayacak niteliktedir.

Bölümümüzde görev yapan öğretim üyeleri ve öğretim elemanları, Fakülte binasında yer alan 1 adet dekan odası, 1 adet üç kişilik öğretim üyesi odası ve 2 adet dört kişilik öğretim üyesi odasını kullanmaktadır. Ayrıca, Ebelik ve Fizyoterapi bölümleri ile ortak kullanılan 7 kişilik bir öğretim görevlileri odası mevcuttur. Bunun yanında, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesindeki tüm bölümler tarafından ortak kullanılan 24 kişilik araştırma görevlileri ofisinde Hemşirelik Bölümü'nden 7 öğretim elemanı görev yapmaktadır. ([EK 6.1.1](#)).

Çalışma ofislerinde büro eşyası olarak çalışma masası, çalışma koltuğu, bir adet etajer standart olarak bulunmaktadır. Ofislerde internet erişimi bulunmaktadır. Ayrıca katlardaki koridorlarda ortak kullanılan yazıcı tüm öğretim elemanlarının kullanımına hizmet vermektedir. Bununla birlikte Hemşirelik Bölümü'ne ait iki adet yazıcı daha bulunmaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi toplam kapalı alanı 50288,08 m2 olup toplam nitelikli açık alan 60854,99 m2dir. ([EK 6.1.2](#))

Fakültede bir adet Toplantı Salonu (15-20 kişilik), Anafartalar Yerleşkesi'nde iki adet Konferans Salonu (180+100 kişilik) mevcuttur. Fakülte sekreterliği, öğrenci işleri, yazı işleri, personel işleri ve mali işler için ayrı odalar bulunmaktadır. Fakülte binası Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrenci ve öğretim elemanları ile ortak olarak kullanılmaktadır. ([EK 6.1.2](#))

Üniversite kütüphanelerinin fiziksel olanakları değerlendirildiğinde; Anafartalar Dış Hastanesi Binasında 717 m2, Merkez Kampüste 2573,5 m2 olmak üzere toplam 3290,5 m2 kütüphane alanı bulunmaktadır. Merkez Yerleşkede ise 209 m2 olup kullanılabilen 10-15 kişilik çalışma alanı bulunmaktadır. Üniversitemiz kütüphanesinin 48 adet veri tabanına üyeliği bulunmaktadır. Kütüphane kaynakları arasında 12500 basılı yayın, 38485 e-kitap, 45 basılı

sürelî yayın, 43658 e-dergi, 70 multimedya, 4 tez, tam metin erişimli 49 haber, biyografi, makale, rapor, konferans içerikleri, incelemeler vb. bulunmaktadır ([EK 6.1.2](#), [EK 6.1.3](#), [EK 6.1.4](#))

Tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı engelli öğrencilerin gereksinimlerini kısmen karşılayacak şekildedir. Ana binaya girişte engelli araçlarının ulaşımını sağlayabileceği hafif rampa ile amfilere çıkışın sağlandığı iki adet asansör mevcuttur. Engelli öğrencilerin eğitime erişimini desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde Engelli Öğrenci Ofisi ve Engelsiz Üniversite Birimi Yönergesi ile koordinasyon sağlanmakta; eğitim ortamlarında erişilebilirlik ilkeleri gözetilmektedir ([EK 6.1.5](#)).

Tablo 6.1.1. Programın Derslere ve Öğrenci Sayılarına İlişkin Fiziksel Yapısı (Son Üç Yıl) ¹

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Her Şubedeki Öğrenci Sayısı	Her Bir Şubede Öğrenci Başına Düşen Fiziksel Alan (metrekare)	
				Sınıf/Derslik *	Laboratuvar*
HEM1110002	HEMŞİRELİK ESASLARI UYGULAMA-I	2025-2026 1 (ÖĞRENCİLER 4 GRUP HALİNDE UYGULAMA YAPMAKTADIRLAR)	139/35	ANAFARTALAR YERLEŞKE OSCE LABORATUVARI 5,7 m2	MERKEZ YERLEŞKE HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI 1,57 m2
HEM1110002	HEMŞİRELİK ESASLARI UYGULAMA-I	2024-2025 1 (ÖĞRENCİLER 4 GRUP HALİNDE UYGULAMA YAPMAKTADIRLAR)	118/29	-	MERKEZ YERLEŞKE HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI 1,86 m2
HEM1110002	HEMŞİRELİK ESASLARI UYGULAMA-I	2023-2024 1 (ÖĞRENCİLER 4 GRUP HALİNDE UYGULAMA YAPMAKTADIRLAR)	89/22	-	MERKEZ YERLEŞKE HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI 2,47 m2

¹ Bilgiler derslerin şubelere ayrılması durumuna göre verilmeli ve tablo her yıl için ayrı ayrı doldurulmalıdır.

*ÖRNEK LABORATUVAR ÖĞRENCİ LİSTESİ ([EK 6.1.6](#))

TS.6.2. Uygulama Alanları Alt yapısı

TS.6.2. Uygulama Alanları Alt yap

TS.6.2. Uygulama alanları (laboratuvar, klinik ve saha uygulama alanları) öğrencilere istenen bilgi, beceri, tutum ve yeterlilikleri kazandıracak alt yapıya sahip olmalıdır.

Ölçütler

- Programın uygulama alanlarının altyapı özelliklerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmıştır.
- Programın laboratuvar ortamları öğrencilerin kazanması istenen bilgi, beceri, tutum ve yeterliliklere ulaşmalarını sağlayacak fiziksel alt yapıya sahiptir.
- Programın klinik ve saha uygulama alanları öğrencilerin kazanması istenen bilgi, beceri, tutum ve yeterliliklere ulaşmalarını sağlayacak fiziksel alt yapıya sahiptir.
- Uygulama alanlarında öğrenci ve öğretim elemanları için giyinme, beslenme, toplantı ve dinlenme etkinlikleri için olanaklar sağlanmıştır.
- Uygulama alanları tanımlanmış süreçler doğrultusunda düzenli aralıklarla izlenmektedir.

1

Uygulama alanları öğrencilere istenen bilgi, beceri, tutum ve yeterlilikleri kazandıracak alt yapıya sahip değildir.

2

Uygulama alanlarının öğrencilere bilgi, beceri, tutum ve yeterlilikleri kazandıracak alt yapıya sahip olması yönünde planlamalar bulunmaktadır.

3

Uygulama alanları öğrencilere istenen bilgi, beceri, tutum ve yeterlilikleri kazandıracak alt yapıya sahiptir.

4

Uygulama alanlarının alt yapısı paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

5

Öğrencilere istene bilgi, beceri, tutum yeterlilikleri kazandıracak alt yapıya sahip örne gösterilebilir uygulama alanları bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Programın uygulama alanlarının (laboratuvarlar, hastaneler, okullar, sağlık müdürlüğü, belediyeler, sivil toplum kuruluşları, özel eğitim merkezleri, iş yerleri, toplum/aile sağlığı merkezleri, vb.) alt yapı özelliklerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçleri gösteren kanıtlar (prosedür, yönerge vb.)
- Laboratuvar ortamlarının öğrencilerin kazanması istenen bilgi, beceri, tutum ve yeterliliklere ulaşmalarını sağlayacak fiziksel altyapıya (araç gereç, ekipman, fizik ortam vb.) sahip olduğunu gösteren kanıtlar (Kanıt laboratuvar uygulaması olan her ders için sunulmalıdır)
- Programın klinik ve saha uygulama alanlarının öğrencilerin kazanması istenen bilgi, beceri, tutum ve yeterliliklere ulaşmalarını sağlayacak fiziksel altyapıya (araç gereç, ekipman, fizik ortam vb.) sahip olduğunu gösteren belge (kanıtlar klinik saha uygulaması olan her ders için sunulmalıdır)
- Uygulama alanlarında öğrenci ve öğretim elemanlarının giyinme, beslenme, toplantı ve dinlenme amaçlı etkinlikler için olanakların sağlandığını gösteren kanıtlar
- Uygulama alanlarının tanımlanmış süreçler doğrultusunda düzenli aralıklarla izlendiğini, değerlendirildiğini sonuçlar doğrultusunda iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.6.1, Tablo Sİ.6.2)
- Programın örnek gösterilebilir uygulama alanlarının alt yapısına ilişkin kanıtlar

TS.6.2. Uygulama Alanları Alt yapısı

Hemşirelik Bölümü Türkçe ve İngilizce Programlarında, mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılmasına yönelik beceri ve simülasyon laboratuvarları aktif olarak kullanılmaktadır. Laboratuvarlar; temel hemşirelik girişimleri, hasta bakım uygulamaları ve klinik beceri geliştirmeye yönelik eğitim araç-gereçleri ile donatılmıştır. Uygulamalar, öğrenci güvenliğini ve öğrenme etkinliğini artırmak amacıyla küçük gruplar hâlinde yürütülmektedir.

Bölümümüzde 2 adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Beceri laboratuvarları, o dönem görülen kuramsal uygulamalı dersler ile dönüşümlü olarak kullanılmaktadır.

Laboratuvar uygulamaları küçük gruplarda (30-35 öğrenci) dersin öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir.

Anafartalar Yerleşkesi'nde bulunan OSCE Laboratuvarı (200 m²) Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi ve Ebelik Bölümü ile ortak kullanılmaktadır. Merkez Yerleşke Beceri Laboratuvarı (toplam 55m² -Hasta simülasyon odası 17,85m²+uygulama laboratuvarı 37,68 m²) Hemşirelik Bölümü'ne ait olup ihtiyaç halinde Ebelik Bölümü ile ortak kullanılabilir (EK 6.2.1).

OSCE Laboratuvarı'nda Hemşirelik Bölümü'ne ait beceri eğitim maketleri bulunmaktadır. Hemşirelik Beceri Laboratuvarında üç adet yatak, bir adet çalışma masası, bir adet bilgisayar ve projeksiyon cihazı, tabureler ve gerekli maket ve cihazlar ile yeterli sayıda sarf malzemesi bulunmaktadır (EK 6.2.2, EK 6.2.3, EK 6.2.4). Malzemelerin düzenli olarak kalibrasyonları yapılmaktadır (EK 6.2.5).

Laboratuvar uygulamalarında kullanılan malzemeler delici kesici alet, tıbbi ve evsel atık olarak muhafaza edilerek kalite standartlarına uygun şekilde imha edilmektedir.

Klinik ve saha uygulamaları, Ankara İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı eğitim ve araştırma kurumlarında gerçekleştirilmektedir (Etlik Şehir Hastanesi, Bilkent Şehir Hastanesi, Ankara Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Sincan Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Yenimahalle Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Ankara Atatürk Sanatoryum Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Gülhane Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Gazi Mustafa Kemal Mesleki ve Çevresel Hastalıklar Hastanesi). Bu uygulama alanları; öğrencilerin hemşirelik bakımına ilişkin bilgi, beceri ve profesyonel tutumlarını geliştirmelerine olanak sağlayacak hasta çeşitliliği ve hizmet kapasitesine sahiptir. Bu hastanelerde klinik uygulamalar yapılırken hastane tarafından giyinme odaları, öğle yemeği karşılanmakta, talep doğrultusunda toplantı salonları uygun saatlerde kullanılabilir.

Programlar bünyesinde, halk sağlığına yönelik uygulamalar kapsamında Ankara Büyükşehir Belediyesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, ilçe belediyeleri, okullar, toplum sağlığı merkezleri, aile sağlığı merkezleri ve diğer yerel kamu kurumları ile iş birliği yapılmaktadır. Bu kurum ve kuruluşlar, öğrencilerin toplum temelli sağlık gereksinimlerini yerinde değerlendirebilmelerine, koruyucu-önleyici sağlık hizmetlerini planlayıp uygulayabilmelerine ve disiplinler arası çalışma deneyimi kazanmalarına olanak sağlamaktadır.

Laboratuvar uygulamaları, öğrencilerin klinik uygulamalara hazırlanmasını destekleyecek biçimde yapılandırılmış; simülasyon temelli öğrenme yaklaşımları ile klinik öncesi yeterliliklerin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Klinik ve saha uygulama alanlarının yeterliliği, program amaç ve öğrenme çıktıları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

T.S.6.3. Dinlenme-Sosyal Etkinlik Alanları

T.S.6.3. Dinlenme-Sosyal Etkinlik Alanları					
<i>T.S.6.3. Programın bağlı bulunduğu üniversitede dinlenme ve sosyal etkinlik alanları öğrencilerin, akademik ve idari personelin gereksinimlerini karşılamalıdır.</i>					
Ölçütler	1	2	3	4	5
• Dinlenme-sosyal etkinlik alanları öğrencilerin, akademik ve idari personelin gereksinimlerini karşılamaktadır. • Öğrenciler, akademik ve idari personel kurumun dinlenme-sosyal etkinlik alanları ve olanaklarına ilişkin bilgilendirilmektedir. • Dinlenme-sosyal etkinlik alanları engelli birey ve grupların gereksinimlerini karşılamaktadır. • Dinlenme-sosyal etkinlik alanları düzenli aralıklarla izlenmektedir.	Dinlenme-sosyal etkinlik alanları öğrencilerin, akademik ve idari personelin gereksinimlerini karşılamamaktadır.	Dinlenme-sosyal etkinlik alanlarına ilişkin öğrencilerin, akademik ve idari personelin gereksinimlerini karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Dinlenme-sosyal etkinlik alanları öğrencilerin, akademik ve idari personelin gereksinimlerini karşılamaktadır.	Dinlenme-sosyal etkinlik alanları paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	Örnek gösterilebilir dinlenme-sosyal etkinlik alanları bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Dinlenme-sosyal etkinliklerle ilgili alanların listesi (öğrenci merkezleri, spor salonu, yüzme havuzu, fitness merkezi, kantin ve kafeteryalar, vb.) • Dinlenme-sosyal etkinliklerle ilgili alanların mimari yapısını, özelliklerini/olanaklarını gösteren belgeler • Öğrenciler, akademik ve idari personelin kurumun dinlenme-sosyal etkinlik alanları ve olanaklarına ilişkin bilgilendirildiğine ilişkin kanıtlar • Dinlenme-sosyal etkinlik alanlarının mimari yapısı ve olanaklarının engelli birey ve grupların gereksinimlerini karşıladığını gösteren kanıtlar • Dinlenme-sosyal etkinlik alanlarının mimari yapısı ve olanaklarının sistematik olarak paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve sonuçlar doğrultusunda iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar ((Tablo Sİ.6.1, Tablo Sİ.6.2) • Programın örnek gösterilebilir dinlenme-sosyal etkinlik olanaklarına ilişkin kanıtlar					

Ankara Medipol Üniversitesi, öğrencilerin ve çalışanların sosyal, kültürel ve sportif gereksinimlerini karşılamaya yönelik çeşitli dinlenme ve sosyal etkinlik alanlarına sahiptir. Üniversite Merkez Yerleşkesinde; üç adet kantin, Anafartalar Yerleşkesi'nde ise bir adet kantin ve bir kafeterya (Polin Cafe) bulunmaktadır. Öğrencilerin ver öğretim elemanlarının öğle yemeği için her iki kampüste birer adet yemekhane bulunmaktadır.

Merkez Yerleşke içerisinde 1500 m2 büyüklüğünde, spor yapılabilmesi için saha bulunmaktadır.

Öğrencilerin okul içinde sosyalleşmesini sağlamak amacıyla Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı olarak, spor takımlarına verilmek amacıyla; ekipman, malzeme ve okul içerisinde yer alan futbol sahalarının kullanılması için gerekli mekânsal imkanlar sunulmaktadır.

Öğrenciler, kendi kişisel gelişimlerine katkıda bulunabilmeleri ve okul içerisinde sosyalleşebilmeleri adına Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi bünyesinde yer alan öğrenci kulüplerine (73 adet) üye olabilirler. Üniversite bünyesinde farklı alanlarda (Yüzme, Modern Pentatlon, Eskrim, Kalayla Oryantring, 3x3 Basketbol, Kar Voleybolu, Bilardo) 7 spor kulübünün faaliyetleri aktif bir şekilde devam etmektedir. Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin oluşturduğu Beyaz Eller Öğrenci Topluluğu ise düzenli olarak faaliyetlerini sürdürmektedir ([EK 6.3.1](#), [EK 6.3.2](#))

Hemşirelik Bölümü öğrencileri, akademik ve idari personel; üniversite bünyesinde düzenlenen sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerden yararlanabilmektedir. Öğrenci toplulukları aracılığıyla gerçekleştirilen faaliyetler, öğrencilerin mesleki gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve kültürel yönlerinin desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

Dinlenme ve sosyal alanlara ilişkin öğrenci ve personel geri bildirimleri, üniversitenin kalite güvence süreçleri kapsamında değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır.

Tablo Sİ.6.1. Yıllara Göre Fiziksel Altyapıya Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları ¹

Fiziki Altyapı (FA) ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)
FAİA 1... Başarım Göstergesi:						
FAİA 2... Başarım Göstergesi:						
FAİA 3... Başarım Göstergesi:						
.....						

¹ Tabloda yalnızca sayısal veriler sunulmalıdır.

² Fiziksel altyapı iyileştirme alanı başarım göstergelerine göre satır sayısı artırılabilir.

Tablo Sİ. 6.2. Fiziksel Altyapıya Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları *

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../....-.../.../....)	U: Uygula (.../.../....-.../.../....)	K: Kontrol Et (.../.../....-.../.../....)	Ö: Önlem Al (.../.../....-.../.../....)

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

Üniversitemiz açık ve kapalı kullanım alanlarında iyileştirmeler yapılmıştır. Tablo formatında eğitim ve araştırma alanları ile toplam açık ve kapalı alanlar. ([EK 6.3.3](#))

STANDART 7. EĞİTİM YÖNETİMİ

STANDART 7. EĞİTİM YÖNETİMİ					
TS.7.1. Programın Yönetim Yapısı ve İşleyiş Süreçleri					
TS.7.1. Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve işleyiş süreçleri tanımlanmıştır.					
Ölçütler	1	2	3	4	5
- Programın üniversitenin stratejik planı ile uyumlu yönetim politikası, stratejik amaç ve hedefleri belirlenmiş ve paylaşılmıştır. - Programın üniversite içindeki yerini, akademik ve idari birimler ile ilişkilerini yansıtan organizasyon şeması oluşturulmuş ve paylaşılmıştır. - Programın yönetim, akademik ve idari birimlerinin yapısı ve destek hizmetler ile ilişkilerini yansıtan organizasyon şeması oluşturulmuş ve paylaşılmıştır. - Programın etkili ve verimli yürütülmesine yönelik olarak özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma gruplarının yapısı organizasyon şemaları üzerinde gösterilmiştir. - Programın tüm kurul ve komite/ komisyonlarının üniversitenin idari ve akademik birimleri ile iş birliği ve eşgüdüm içinde çalışmasını sağlayacak kurum işleyiş süreçleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. - Programın yönetim, akademik ve idari personelinin iş tanımları yapılmış ve paylaşılmıştır. - Özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma gruplarının kuruluş ve işleyiş süreçleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. - Özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma gruplarında ilgili paydaşların (öğrenciler, öğretim elemanları, idari çalışanlar, mezunlar, vb. iç ve dış paydaşlar) temsil edilmesine yönelik süreçler tanımlanmış ve paylaşılmıştır. - Programın stratejik amaç ve hedefleri izlenmekte ve paylaşılmaktadır. - Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve kurum işleyiş süreçleri izlenmektedir.	Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve işleyiş süreçlerine yönelik çalışmalar bulunmamaktadır	Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısına ve işleyiş süreçlerine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve işleyiş, tanımlanmış süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve işleyiş süreçleri paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve işleyiş süreçlerine ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Programın üniversitenin stratejik planı ile uyumlu yönetim politikası, stratejik amaç ve hedefler ile performans göstergelerinin belirlendiğini ve paylaşıldığını gösteren kanıtlar - Programın bağlı bulunduğu üniversite içindeki yerini, akademik ve idari birimler (özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma grupları dahil) ile ilişkilerini yansıtan organizasyon şemasını ve paylaşıldığını gösteren kanıtlar - Programın yönetim, akademik ve idari birimlerinin yapısı ve destek hizmetleri (özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma grupları dahil) ile ilişkilerini yansıtan organizasyon şemasını ve paylaşıldığını gösteren kanıtlar - Programın tüm kurul ve komisyonlarının üniversitenin idari ve akademik birimleri ile iş birliği ve eşgüdüm içinde çalışmasını sağlayacak kurum işleyiş süreçleri tanımlanmış ve paylaşılmış olduğunu gösteren kanıtlar (komisyonların üniversitenin ilgili üst komisyonları ile eşgüdümlü çalıştığını gösteren belgeler vb.) - Programın yönetim, akademik ve idari personelin iş tanımlarının (kuruma özgü yetki, görev ve sorumlulukları) yapıldığını ve paylaşıldığını gösteren kanıtlar - Özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma gruplarının (Müfredat Geliştirme Komitesi, Ölçme ve Değerlendirme Komitesi/Program Çıktıları/Amaçlarının Ölçümü Komitesi, Mezunlarla İlişkiler Komitesi, Şikayetleri İzleme Kurul/Komisyon vb.) kuruluş ve işleyiş süreçlerinin tanımlandığını ve paylaşıldığını gösteren kanıtlar - Kurumda özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma gruplarında ilgili paydaşların (öğrenciler, öğretim elemanları, idari çalışanlar, mezunlar, vb. iç ve dış paydaşlar) temsil edilmesine yönelik süreçlerin tanımlandığını gösteren belgeler - Programın stratejik amaç ve hedeflerinin sistematik olarak izlendiğini ve paylaşıldığını gösteren kanıtlar - Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve işleyiş süreçlerinin paydaş katılımı izlendiğini, değerlendirildiğini ve sonuçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sl.7.1, Sl. Tablo 7.2) - Programın yönetim yapısı ve işleyiş süreçlerine yönelik örnek gösterilebilir uygulama kanıtları					

TS.7.1. Programın Yönetim Yapısı ve İşleyiş Süreçleri

TS.7.1. Programın yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve işleyiş süreçleri tanımlanmıştır.

- Programın yönetim, akademik ve idari birimlerinin yapısı ve destek hizmetleri (özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma grupları dahil) ile ilişkilerini yansıtan organizasyon şemasını ve paylaşıldığını gösteren kanıtlar mevcuttur (EK 7.1.1).

- Hemşirelik lisans programında görev yapan akademik personelin görev, yetki ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümleri çerçevesinde düzenlenmiştir. Buna göre; öğretim üyelerinin görev, yetki ve sorumlulukları Madde 22, öğretim görevlilerinin Madde 31, araştırma görevlilerinin ise Madde 33 kapsamında tanımlanmıştır. İlgili Yükseköğretim Kanunu Ek 7.1.2'de yer almaktadır (EK 7.1.2).
- Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde, belirli görev ve sorumluluklar için oluşturulmuş komisyonlar ile bu komisyonlara ait görev tanımları bulunmaktadır. Söz konusu komisyonlar, personel göreve başlama ve görevden ayrılma süreçleri gibi personel değişiklikleri doğrultusunda düzenli aralıklarla güncellenmektedir. Bu uygulamaya ilişkin örnek bir belge Ek 7.1.3'te sunulmuştur (Ek 7.1.3).

T.S.7.2. Yönetim Kadrosu ve Liderlik

T.S.7.2. Yönetim Kadrosu ve Liderlik

TS.7.2. Program alanında yetkin ve lider yöneticiler tarafından yönetilmelidir.

Ölçütler

- Programın yöneticileri (dekanı/müdürü/hemşirelik bölüm başkanı, dekan yardımcısı/ bölüm başkan yardımcısı), yönetim ve liderlik becerilerine sahip, hemşirelik lisans mezunu ve en az doktora derecesi almış hemşire öğretim üyesidirler.
- Programın yöneticileri kurum içi ve dışında hemşirelik ve hemşirelik eğitimi ile ilgili konsey, kurul, komisyon gibi çalışma gruplarında hemşirelik programını temsil etmektedir.
- Programın yöneticileri öğretim elemanları ve öğrencilerin, kurum içi ve dışında hemşirelik ve hemşirelik eğitimi ile ilgili konsey, kurul, komisyon gibi çalışma gruplarında hemşirelik programını temsil etmeleri için teşvik etmektedir.
- Program yöneticileri, akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine katılımını sağlamaktadır.
- Akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine yönelik öneri ve şikayetlerinin alınması, incelenmesi ve çözülmesine yönelik düzenlemeler mevcuttur.
- Program yöneticilerinin (Dekan/Müdür/Hemşirelik Bölüm Başkanı ve Yardımcıları, Anabilim Dalı Başkanı, liderlik ve yönetim performansı izlenmektedir.

1	2	3	4	5
Program alanında yetkin ve lider hemşire yöneticiler tarafından yönetilmemektedir.	Programda yönetim kadrosu ve liderliğe ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Program alanında yetkin ve lider hemşire yöneticiler tarafından yönetilmektedir.	Programda yönetim kadrosu ve liderliğe yönelik ölçütler paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	Programın yönetimi ve yöneticilerin liderliğine ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Programın üst yöneticisi (dekanı/müdürü/hemşirelik bölüm başkanı) ve yardımcılarının, yönetim ve liderlik becerilerine sahip, hemşirelik lisans mezunu ve en az doktora derecesi almış hemşire öğretim üyesi olduklarını gösteren belgeler (hemşirelik yönetimi, eğitimi, araştırma ve uygulamalarında yetkinlik düzeyini, deneyimini gösteren özgeçmiş, diploma, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve liderlik ile ilgili eğitimlere/toplantılara katılımını gösteren sertifika/ katılım belgesi, yönetim ve liderlik becerilerini ölçen anketler/çalışmalar vb.)
- Programın üst yöneticisinin, veriye dayalı olarak, finans ve insan kaynaklarını planlama, karar verme, insan gücünü ve bütçeyi kullanma, değerlendirme yapma yetkilerini kullanma durumunu örnekler üzerinden açıklayan belgeler
- Programın yöneticilerinin, kurum içi ve dışında hemşirelik ve hemşirelik eğitimi ile ilgili konsey, kurul ve komisyon gibi çalışma gruplarında hemşirelik programını temsil ettiğini gösteren belgeler (yöneticilerin, hemşirelik ve hemşirelik eğitim sorunlarının çözümü için ulusal düzeyde YÖK, Sağlık Bakanlığı, meslek örgütleri vb. karar vericiler ve paydaşlarla yaptıkları çalışmalar vb.)
- Programın yöneticilerinin, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin kurum içi ve dışında hemşirelik ve hemşirelik eğitimi ile ilgili konsey, kurul ve komisyon gibi çalışma gruplarında hemşirelik programını temsil etmesi için teşvik ettiğini gösteren belgeler (fakülte/bölüm/yüksekokul ve rektörlük düzeyinde görev alınan kurul ve komisyonlara katılım durumlarını gösteren belgeler, teşvik yöntem ve araçları vb.)
- Akademik ve idari personel ile birlikte, öğrencilerin alanlarıyla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar
- Akademik ve idari personel ile birlikte, öğrencilerin alanlarıyla ilgili konularda öneri ve şikayetlerinin alınması, incelenmesi ve çözülmesine yönelik kanıtlar
- Programın yöneticilerinin liderlik ve yönetim performansının izlendiğini gösteren belgeler (akademik-idari personelin ve öğrencilerin üst yönetici ve yardımcılarının liderlik ve yönetim performansından memnuniyeti, çalışanların kuruma bağlılığı, vb. anket, odak grup görüşmesi, şikâyet yönetim sonuçlarının yer aldığı raporlar ve iyileştirme kanıtları)
- Programda yönetim ve liderliğe ilişkin örnek gösterilebilir uygulama kanıtları (Tablo Sİ.7.1, Sİ. Tablo 7.2)

TS.7.2. Program alanında yetkin ve lider yöneticiler tarafından yönetilmelidir.

- Eğitim programının üst yöneticisi olan Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Handan BOZTEPE'nin güncel özgeçmişi ile akademik ve mesleki yaşamı boyunca elde ettiği ödüller ve yürüttüğü projeler, hemşirelik yönetimi, eğitimi, araştırma ve uygulama alanlarındaki yetkinlik düzeyi ve deneyimini ortaya koymaktadır (Ek 7.2.1).
- Eğitim programının yürütülmesinden sorumlu Bölüm Başkanı Doç. Dr. Ayşe ÇAL'ın güncel özgeçmişi, akademik çalışmaları, aldığı ödüller ve yer aldığı projeler aracılığıyla hemşirelik yönetimi, eğitimi, araştırma ve uygulama alanlarındaki yetkinlik düzeyi ve deneyimini ortaya koymaktadır (Ek 7.2.2).

TS.7.3. Finansal Kaynakların Yönetimi

TS.7.3. Programın finansal kaynakları eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak şekilde planlanmalı ve yönetilmelidir.

Ölçütler	1	2	3	4	5
• Programın finansal kaynak yönetimi ile ilgili süreçler tanımlanmıştır. • Programın finansal kaynak yaratacak gelir getirici etkinlikleri yıllık olarak planlanmaktadır. • Kullanılan finansal kaynaklar, tanımlanmış süreçlere göre belgelendirilmektedir. • Kullanılan finansal kaynakların bütçe planlaması ile uyumu gözden geçirilmekte, denetlenmekte, raporlanmakta ve ilgili tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır. • Finansal kaynak yönetim süreçleri izlenmektedir.	Finansal kaynakların yönetim süreçlerine ilişkin çalışmalar bulunmamaktadır.	Finansal kaynakların yönetiminde eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesine ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Finansal kaynaklar eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak şekilde yönetilmektedir	Finansal kaynakların yönetimi, paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	Finansal kaynakların etkili ve verimli yönetimine ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Programın finansal kaynak yönetimi ile ilgili süreçlerini tanımlayan belgeler (politika ve prosedürler vb.) • Eğitim programı amaç ve çıktılarını gerçekleştirmek üzere finansal kaynak yaratacak gelir getirici etkinliklere ilişkin belgeler (son üç yılı içeren TÜBİTAK, AB projesi gibi dış kaynaklı projeler, BAP projeleri, danışmanlık, eğitim, bağışlar vb.'den elde edilen gelirler) • Finansal kaynak planlamalarının gerçekleşme durumunu açıklayan belgeler (Tablo 7.3.1) • Kullanılan finansal kaynakların tanımlanmış süreçlere göre belgelendirildiğini gösteren kanıtlar • Kullanılan finansal kaynakların, bütçe planlaması ile uyumu açısından gözden geçirildiğini, denetlendiğini, raporlandığını ve ilgili tüm paydaşlar ile paylaşıldığını gösteren belgeler • Finansal kaynak yönetim süreçlerinin paydaş katılımı izlendiğini, değerlendirildiğini ve iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.7.1, Sİ. Tablo 7.2) • Finansal kaynakların etkili ve verimli yönetimine ilişkin örnek gösterilebilir uygulama kanıtları					

TS.7.3. Finansal Kaynakların Yönetimi

TS.7.3. Programın finansal kaynakları eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak şekilde planlanmalı ve yönetilmelidir.

- Eğitim programı amaç ve çıktıları gerçekleştirmek üzere finansal kaynak yaratacak gelir getirici etkinliklere ilişkin son üç yılı içeren TÜBİTAK başvuru kabulleri tablo halinde EK 7.3.1'de sunulmuştur. Ayrıca TÜBİTAK başvurularına ilişkin kabuller ve belgeler EK 7.3.2, EK 7.3.3, EK 7.3.4, EK 7.3.5 ve EK 7.3.6'da sunulmuştur.
- Finansal kaynak yönetimi ile ilgili yazılı politika ve/veya prosedürler "Ankara Medipol Üniversitesi Strateji Geliştirme Dairesi" sayfasında yer almaktadır (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/strateji-gelistirme-dairesi/>).
- Satın Alma ve Tedarik yönetim ofisi, üniversitenin stratejileri ve politikaları doğrultusunda, eğitim-öğretim ve bilim faaliyetlerinin yerine getirilmesi için ihtiyaç duyulan hizmet, araç-gereç, makine-teçhizat, demirbaş ve tüketim malzemelerinin yasal düzenlemeler ve kesinleşen bütçe ve ödenekler dahilinde planlar, şeffaf ve etkin şekilde satın almaktadır. Satın alma süreçlerini devamı olarak ayniyat ve lojistik süreçlerini de yürüten Satın Alma ve Tedarik Yönetim Ofisi iç ve dış paydaşlarımıza kesintisiz destek sunmaktadır (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/satin-alma-ve-tedarik-yonetim-ofisi/>).
- Üniversitedeki cari takip, finansal işlemlerin izlenmesi ve yönetilmesi, bütçe harcamaları ve gelir-gider dengesi gibi mali hareketlerin düzenli bir şekilde takip edilmesi amacıyla yürütülen bir sistem mevcuttur. Üniversitenin Mali Kaynak Analizi 2026-2030 Stratejik Planında mevcuttur (<https://ankaramedipol.edu.tr/ankara-medipol-universitesi-2026-2030-stratejik-plan/>) (EK 7.3.7).

Tablo 7.3.1. Finansal Kaynaklar ve Harcamalar

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki Yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun Yapıldığı Yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki Yıl⁵ (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri ¹			
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları ²			
Yapı ve Tesisler ³			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			

Diğer ⁴			
--------------------	--	--	--

Notlar:

¹ Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.

² Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.

³ Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.

⁴ Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.

⁵ Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

T.S.7.4 Eğitim kurumunda bütünlük bilgi yönetim ve belgelendirme sistemi bulunmalıdır.					
T.S.7.4 Bütünlük Bilgi Yönetim ve Belgelendirme Sistemi					
Ölçütler	1	2	3	4	5
- Eğitim kurumunda yöneticilerin, akademik ve idari personelin, öğrencilerin ve diğer ilgili kişilerin bilgi gereksinimlerini karşılayacak bütünlük bilgi yönetim sistemi kurulmuştur. - Eğitim programının belgelendirme sistemi kurumsal hafızayı dikkate alacak şekilde oluşturulmuştur. - Bütünlük bilgi yönetim ve belgelendirme sisteminin güvenliği için önlemler alınmıştır. - Bütünlük bilgi yönetim ve belgelendirme sistem bilgisi paydaşlar ile paylaşılmıştır. - Bütünlük bilgi yönetimi ve dokümantasyon süreçleri izlenmektedir.	Bütünlük bilgi yönetim ve belgelendirme sistemi bulunmamaktadır.	Bütünlük bilgi yönetim ve belgelendirme sistemi ölçütlerini karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Bütünlük bilgi yönetim ve belgelendirme sistemi işletilmektedir.	Bütünlük bilgi yönetim ve belgelendirme süreçleri paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	Bütünlük bilgi yönetim ve belgelendirme sistemine ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Eğitim kurumunda eğitim ve yönetim süreçlerinin sürekli izlenmesi ve değerlendirilmesi için tüm süreçleri kapsayan bütünlük bilgi yönetim sisteminin kurulduğuna ilişkin kanıtlar (sistemin yapı ve işleyişine ilişkin politika, prosedür, yönerge, kılavuz vb.) - Bgelendirme sisteminin kurumsal hafızayı dikkate alacak şekilde oluşturulduğunu gösteren kanıtlar (belge no, belge oluşturulma tarihi, revizyon no ve tarihi vb. bilgileri içeren) (Bütünlük bilgi yönetim ve belgelendirme sisteminin güvenliği için alınan önlemlere ilişkin kanıtlar (veri güvenliği, sistem çökmesi, yedekleme vb.'ne ilişkin önlemler) - Bütünlük bilgi yönetim ve belgelendirme sistemi bilgisinin paylaşıldığını gösteren kanıtlar (öğretim elemanları, öğrenciler, yöneticiler, diğer idari çalışanlara yapılan eğitimler, web sayfası duyuruları vb.) - Bütünlük bilgi yönetim ve belgelendirme sisteminin yapı ve işleyiş süreçlerinin paydaşların katılımı ile sistematik olarak izlendiğini, değerlendirildiğini ve sonuçlara göre iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.7.1, Sİ. Tablo 7.2) - Bütünlük bilgi yönetim ve belgelendirme sistemine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin kanıtlar					

T.S.7.4 Bütünleşik Bilgi Yönetim ve Belgelendirme Sistemi

TS.7.4. Eğitim kurumunda bütünleşik bilgi yönetim ve belgelendirme sistemi bulunmalıdır.

- Ankara Medipol Üniversitesi Rektörlüğü üniversitemiz ve fakültemiz ile ilgili duyuruları ve kararlarını EBYS üzerinden bildirmektedir (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/bilgi-teknolojileri-dairesi/ebys/>). Ayrıca alınan bu kararlar üniversitemiz web sayfasında duyurulmaktadır (<https://ankaramedipol.edu.tr/duyurular/>).
- Üniversitemizde kullanılan tüm belgelerin hazırlanması, onaylanması, kodlanması, dağıtımı, kontrolü, güncellenmesi, revizyonların izlenmesi, yürürlükten kaldırılması ve dış kaynaklı belgelerin kontrolüne ilişkin süreçler Doküman Yönetimi İşleyiş Prosedürü kapsamında Kalite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden yönetilmektedir. Üniversitenin akademik ve idari tüm birimlerinde kalite süreçlerinden sorumlu görevli personel bulunmakta, belgelerin güncelliği ve uygunluğu bu kişiler tarafından izlenmektedir (EK 7.4.1). Belirlenen prosedürler doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/toplantilar/>).

T.S.7.5 Risk Yönetim Sistemi

T.S.7.5 Risk Yönetim Sistemi

T.S.7.5. Programın risk yönetim sistemi bulunmalıdır.

Ölçütler	1	2	3	4	5
- Programın risk yönetim sistemi bulunmaktadır. - Programın risk yönetim sistemi paylaşılmıştır. - Programda sağlıklı ve güvenli çalışma ortamları ve eğitim alanları oluşturmak üzere risk değerlendirmeleri düzenli biçimde yapılmış ve risk azaltıcı stratejiler belirlenmiştir. - Programda risk azaltıcı stratejiler uygulanmaktadır. - Akademik ve idari personel ile öğrencilerin sağlıklı ve güvenli ortamların sürdürülmesine aktif katılımı sağlanmaktadır. - Risk yönetim sistemi izlenmektedir.	Risk yönetim sistemine yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.	Risk yönetim sistemine ilişkin ölçütlerin karşılanmasına yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Risk yönetim sistemi işletilmektedir.	Risk yönetim sistemi paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	Risk yönetim sistemine ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Programın risk yönetimi sisteminin oluşturulduğunu gösteren kanıtlar (risk yönetim politika ve prosedürü, risk yönetim rehberi, beklenmedik olay formu, acil eylem planlarının uygulanmasından sorumlu kişiler, iş kazaları sonrası tetkik ve tedavi süreci, vb.) - Programın risk yönetim sisteminin paylaşıldığına ilişkin kanıtlar (öğretim elemanları, öğrenciler, yöneticiler, diğer idari çalışanlara yapılan eğitimler, web sayfası duyuruları vb.) - Sağlıklı ve güvenli çalışma ortamları ve eğitim alanları (derslik, laboratuvar, klinik, saha) oluşturmak üzere yapılan risk değerlendirme sonuçları ve saptanmış risklere yönelik geliştirilen risk azaltma stratejilerini gösteren belgeler (rehber, eğitim kitapçıkları, eylem planları, tatbikatlar, deprem dayanıklılık raporları, yangın önlemleri, sigorta, aşılama, eğitimlere ilişkin belgeler vb.) - Risk yönetim sisteminin paydaş katılımı izlendiğini, değerlendirildiğini ve sonuçlara göre iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.7.1, Sİ. Tablo 7.2) - Risk yönetim sistemine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin kanıtlar					

TS.7.5. Programın risk yönetim sistemi bulunmalıdır.

- Öğrencilerin klinik uygulama öncesinde iş sağlığı ve güvenliği konusundaki bilgi ve farkındalıklarını artırmak amacıyla üniversitemiz tarafından İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi verilmektedir. Bu eğitimin değerlendirilmesi kısa sınav ile yapılmakta, eğitimler periyodik olarak tekrarlanmakta ve öğrenci sertifikaları güncellenmektedir (<https://sem.ankamedipol.edu.tr/Egitimler/EgitimAramalIndex>). 2024-2025 yılında yapılan İş Sağlığı ve Güvenliği eğitim duyurusu ve örnek sertifika EK 7.5.1'de sunulmuştur.
- Üniversitemiz tarafından verilen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimine katılamayan öğrenciler için telefi eğitimleri planlanmakta ve internet sitesinde duyurulmaktadır (<https://sem.ankamedipol.edu.tr/Egitimler/EgitimAramalIndex>). 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 02.06.2025-03.06.2025 tarihinde İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, 28.08.2025 tarihinde ise İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi telafisi gerçekleştirilmiştir (EK 7.5.2)
- Öğrencilerin klinik uygulama dersleri kapsamında bulundukları sağlık kuruluşlarında kaza ve istenmeyen olaylara ilişkin prosedürler bulunmaktadır. Bu prosedürler bölümümüz tarafından algoritma haline getirilerek öğrenciler ve klinik uygulamadan sorumlu öğretim üyeleri/elemanları ile paylaşılmaktadır (EK 7.5.3).
- Öğrencilerin sağlık kuruluşlarında yaşadıkları kaza ve istenmeyen olaylar ilgili kuruma ve üniversiteye bildirilmektedir. Yapılan bildirimle ilişkin raporlar kayıt altına alınmakta ve düzenli olarak takip edilmektedir (EK 7.5.4).
- Öğrencilerin klinik uygulama dersleri kapsamında bulundukları sağlık kuruluşları tarafından talep edilen kan tetkik sonuçları ve aşı kartları, her dönem başında öğrenciler klinik uygulamaya başlamadan önce kontrol edilmekte, ilgili hekimler ve klinik uygulamadan sorumlu öğretim elemanları tarafından bilgilendirme ve takipleri yapılmaktadır (EK 7.5.5).
- Sağlıklı ve güvenli çalışma ile eğitim ortamlarının oluşturulmasına yönelik olarak, kampüs içerisinde yer alan derslikler ve kullanım alanları Ek 7.5.6'da sunulmuştur.
- Sağlıklı ve güvenli çalışma ortamları ve eğitim alanları oluşturulmasına yönelik olarak kampüs içinde dumansız hava sahası uygulaması (<https://ankamedipol.edu.tr/dumansiz-universite/>) (<https://ankamedipol.edu.tr/event/dumansiz-hava-sahasi-toplantisi-programi/>) ve Nikotin ve Tütün Ürünlerinden Arındırılmış Üniversite Politikası (EK 7.5.7) mevcuttur.
- Veri güvenliğinin sağlanması amacıyla tüm veriler Ankara Medipol Üniversitesine ait sunucularda depolanmakta ve üniversitenin kendi bünyesine ait yazılımlar kullanılmaktadır. Sisteme erişimler kişiye özel kullanıcı adı ve parola ile sağlanmakta olup yetkisiz kullanıma kapalıdır. Tüm süreç ve önlemler Ankara Medipol Üniversitesi Stratejik Plan 2026-2030'da belirtilmektedir (EK 7.5.8).
- Teorik derslerin deprem, salgın hastalıklar (COVID-19) veya resmî tatiller gibi zorunlu nedenlerle yüz yüze yürütülemediği durumlarda, çevrim içi Microsoft Teams ders uygulamaları devreye alınmakta ve eğitim-öğretim sürecinin sürekliliği güvence altına alınmaktadır. Resmî tatil nedeniyle yapılamayan bir dersin çevrim içi telafi uygulamasına ilişkin örnek EK 7.5.9'da yer almaktadır.
- Risk yönetim sisteminin paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve sonuçlara göre iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.7.1, Sİ. Tablo 7.2)

Tablo Sİ.7.1. Yıllara Göre Eğitim Yönetimine Yönelik İyileştirme Sonuçları ¹

Eğitim Yönetimi İyileştirme Alanları (EYİA) ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)	Yıl (...)
EYİA 1...						

Başarım Göstergesi:						
EYİA 2... Başarım Göstergesi:						
EYİA 3... Başarım Göstergesi:						
.....						

¹ Tabloda yalnızca sayısal veriler sunulmalıdır.

² Eğitim yönetimi iyileştirme alanlarına yönelik başarımların göstergelerine göre satır sayısı artırılabilir.

Tablo Sİ. 7.2. Eğitim Yönetimine Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../...- .../.../...)	U: Uygula (.../.../...- .../.../...)	K: Kontrol Et (.../.../...- .../.../...)	Ö: Önlem Al (.../.../...- .../.../...)

¹ İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

T.S. 7.6. Uygulama Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile İş Birliği

T.S. 7.6. Uygulama Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile İş Birliği					
TS.7.6. Eğitim kurumu ile uygulama yapılan kurum ve kuruluşlar arasında iş birliği anlaşmaları bulunmalı ve uygulamalar bu kapsamda yürütülmelidir.					
Ölçütler	1	2	3	4	5
- Eğitim kurumu ile uygulama yapılacak kurum ve kuruluşlar arasında karşılıklı yarar sağlayan iş birliği anlaşmalarının oluşturulmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır. - Eğitim kurumu ile uygulama yapılan/yapılacak her bir kurum ve kuruluş arasında iş birliği anlaşmaları yapılmıştır. - Eğitim kurumu ile uygulama yapılan/yapılacak her bir kurum ve kuruluş arasında yapılan iş birliği anlaşmaları duyurulmuştur. - Uygulama yapılan kuruluşlarla iş birliği, yapılan anlaşmalara uygun şekilde yürütülmektedir. - Eğitim kurumu ile uygulama yapılan kurum ve kuruluşlar arasındaki iş birliği anlaşmaları izlenmektedir.	Uygulama yapılan kurum ve kuruluşlar ile iş birliği anlaşmaları bulunmamaktadır.	Uygulama yapılan kurum ve kuruluşlar ile iş birliği anlaşmalarına yönelik ölçütleri karşılamaya ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar kurum ve kuruluşlar ile yapılan iş birliği anlaşmaları doğrultusunda yürütülmektedir.	Uygulama yapılan kurum ve kuruluşlar ile iş birliği anlaşmalarına yönelik çalışmalar paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	Uygulama yapılan kurum ve kuruluşlar ile örnek gösterilebilir iş birliği uygulamaları bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Eğitim kurumu ile uygulama yapılacak kurum ve kuruluşlar arasında karşılıklı yarar sağlayan iş birliği anlaşmaları oluşturmaya yönelik süreçlerin tanımlandığına ilişkin kanıtlar (iş birliği oluşturma politika ve prosedürleri, vb.) - İçinde bulunulan yılı da kapsayacak şekilde son üç yıl içinde yapılan iş birliği anlaşmaları - Eğitim kurumu ile uygulama yapılan/yapılacak her bir kurum ve kuruluş arasında yapılan iş birliği anlaşmalarının duyurulduğunu gösteren kanıtlar - Uygulama yapılan kuruluşlarla iş birliğinin yapılan anlaşmalara uygun şekilde yürütüldüğünü gösteren kanıtlar - İş birliği anlaşmalarının paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve sonuçlara göre iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.7.1, Sİ. Tablo 7.2) - Uygulama yapılan kurum ve kuruluşlar ile örnek gösterilebilir iş birliği uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

TS.7.6. Eğitim kurumu ile uygulama yapılan kurum ve kuruluşlar arasında iş birliği anlaşmaları bulunmalı ve uygulamalar bu kapsamda yürütülmelidir.

- Öğrenciler, klinik uygulama kapsamında **Ankara ili sınırları içerisinde yer alan şehir hastaneleri ile Sağlık Bakanlığı'na bağlı hastanelerde** uygulamaya gönderilmektedir. Klinik uygulamaların yürütülmesi sürecinde **Ankara İl Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği yapılmakta** olup, bu iş birliğine ilişkin resmî yazışmalar ve ilgili kanıtlar **EK 7.6.1**'de sunulmaktadır.

- Halk Sağlığı Uygulama dersi kapsamında Toplum Sağlığı Merkezleri, yaşlı lokalleri ve fabrika alanları uygulama alanı olarak kullanılmaktadır. Her bir uygulama alanı için ilgili kurumlarla resmi yazışmalar yapılarak gerekli izinler alınmıştır. Uygulama yapılan alanlara ilişkin resmi yazılar EK 7.6.2, EK 7.6.3 ve EK 7.6.4'te sunulmaktadır.

T.S.7.7 Öğretme ve Öğrenme Destek Sistemi

T.S.7.7 Öğretme ve Öğrenme Destek Sistemi					
T.S.7.7. Eğitim kurumunda öğretme ve öğrenmeyi destekleyici bir sistem bulunmalıdır.					
Ölçütler	1	2	3	4	5
• Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistemin yapı ve işleyişi ile ilgili süreçler tanımlanmış ve paylaşılmıştır. • Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistem öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından aktif biçimde kullanılmaktadır. • Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistem izlenmektedir.	Öğretme ve öğrenmeyi desteklemeye ilişkin çalışmalar bulunmamaktadır.	Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici uygulamalara ilişkin ölçütleri karşılamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistem oluşturulmuş ve kullanılmaktadır.	Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistem paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sisteme ilişkin örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Öğretim elemanlarının öğretme, öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik sistemin yapı ve işleyiş süreçlerinin tanımlanmasına (öğrenme birimi/merkezi, akran öğrenme desteği, bireyselleştirilmiş öğrenme fırsatları, açık laboratuvar uygulaması, öğrenme ve öğretme süreçlerinin idari ve teknik destek süreçleri vb. ile ilgili prosedürler, kılavuzlar) ve sistem bilgisinin paylaşılmasına ilişkin belgeler • Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistemin öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından aktif biçimde kullanıldığını gösteren belgeler (öğretim elemanları ve öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini ortaya koyan raporlar ve bu gereksinimler doğrultusunda yürütülmüş faaliyetler, bu faaliyetlere katılanların bilgileri ve katılım listeleri) • Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistemin yapı ve işleyiş süreçlerinin paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve sonuçlara göre iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sl.7.1, Sl. Tablo 7.2) • Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sisteme ilişkin örnek gösterilebilir uygulama kanıtları					

TS.7.7. Eğitim kurumunda öğretme ve öğrenmeyi destekleyici bir sistem bulunmalıdır.

- Öğretim elemanlarının öğretme, öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik sistemin yapı ve işleyiş süreçlerinin tanımlanmasına (öğrenme birimi/merkezi, akran öğrenme desteği, bireyselleştirilmiş öğrenme fırsatları, açık laboratuvar uygulaması, öğrenme ve öğretme süreçlerinin idari ve teknik destek süreçleri vb. ile ilgili prosedürler, kılavuzlar) ve sistem bilgisinin paylaşılmasına ilişkin belgeler mevcuttur (EK 7.7.1).