TPD-PPAB
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ (TÜRKÇE)

Ankara Medipol Üniversitesi
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü
Merkez Kampüs
Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1
U Blok Zemin Kat Altındağ-Ankara

16 EYLÜL 2024

İÇİNDEKİLER LİSTESİ

Tablolar Listesi 3
Ekler Listesi 5
A. PROGRAMA VE KURUMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER 6
1. Üniversitenin Tarihçesi ve Üniversite Hakkında Genel Bilgile 6
2. Bölüm Hakkında Genel Bilgiler 6
2.1. Psikoloji (Türkçe) Lisans Programı 6
2.2. Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programı 10
B. PSİKOLOJİ LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ KAPSAMINDA ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜNE (TÜRKÇE) İLİŞKİN DEĞERLENDİRME 11
Ölçüt 1. Öğrenciler 11
Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları 26
Ölçüt 3. Program Çıktıları 34
Ölçüt 4. Öz Değerlendirme ve Geribildirim (Sürekli İyileştirme) Faaliyetleri 45
Ölçüt 5. Eğitim Planı (Müfredat) 52
Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu 64
Ölçüt 6.1 64
Ölçüt 6.2 82
Ölçüt 7. Öğretim Elemanına Sunulan Destek 94
Ölçüt 8. Altyapı Olanakları 95
Ölçüt 9. Kurum Desteği ve Bütçe Olanakları 99
Ölçüt 10. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri 101
C. EKLER 103

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1.1. Bölüm Öğretim Elemanlarının Üniversitedeki İdari Görev Dağılımları **8**

Tablo 1.2. Yıllara Göre Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü Sıralama ve Taban Puan Değerleri **11**

Tablo 1.3. Başvurusu Kabul Edilen Yatay Geçiş Öğrenci Sayıları **13**

Tablo 1.4. Sınıflara Göre Danışmanlar ve Öğrenci Sayıları **15**

Tablo 1.5. Ders Değerlendirme Yöntemleri **17**

Tablo 2.1. Psikoloji Bölümünün Eğitim Yeterlilikleri ile TPD-PPAB Program Amaçlarının Uyumluluğuna İlişkin Karşılaştırma **30**

Tablo 2.2. Son İki Yılda Açılan Seçmeli Dersler **33**

Tablo 3.1. Psikoloji Bölümü Program Yeterlilikleri **34**

Tablo 3.2. Psikoloji Bölümü Program Yeterlilikleri ile TPD-PPAB Çıktılarına İlişkin Karşılaştırma **35**

Tablo 3.3. TPD-PPAB Öğrenme Çıktısı ile Zorunlu ve Seçmeli Program Dersler Matrisi **38**

Tablo 4.1. Öğretim Üyelerinin Sertifika ve Üyeliklerine İlişkin Bilgiler **48**

Tablo 5.1. Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü Eğitim Planı/Müfredatı **53**

Tablo 5.2. Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü Eğitim Planı/Müfredatı AKTS Bilgi Tablosu **53**

Tablo 5.3 Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü Programa Bağlı Seçmeli Dersler Listesi **56**

Tablo 5.4 Ankara Medipol Üniversitesi 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Açılmış Olan Program Dışı Seçmeli Dersler Listesi **57**

Tablo 5.5 Temel Ders Gruplarının Müfredatta Temsili **61**

Tablo 6.1. Öğretim Elemanlarının Bölümde Çalışma Sürelerini, Lisans, Yüksek Lisans, Doktora ve Doçentlik Alanlarını Gösteren Liste **66**

Tablo 6.2. Öğretim Elemanları Ders Yükü Tablosu **68**

Tablo 6.3. Yarı Zamanlı Öğretim Elemanlarının Uzmanlık Alanları ve Verdikleri Dersler **74**

Tablo 6.4. Son Dört Yılda Öğretim Üyeleri Tarafından Yürütülen Projeler **85**

Tablo 6.5. Öğretim Üyelerinin Son Dört Yılda Yaptıkları Yayınlar **88**

Tablo 6.6. Öğretim Üyelerinin Son Bir Yılda Yapmış Olduğu Bilimsel Dergi Hakemliği, Proje Hakemliği, Proje Danışmanlığı ve Tez/Doçentlik Jüri Üyeliği **90**

Tablo 9.1. Son Üç Yıl İçerisinde Bölümde Çalışmaya Başlayan Öğretim Elemanlarının Listesi **99**

EKLER LİSTESİ

Ek 1. Ders İzlenceleri 103
Ek 2. Örnek Müfredat Takip Dosyası 251
Ek 3. Ders Değerlendirme Formu 261
Ek 4. Program Değerlendirme Lisans Formu 263
Ek 5. Program Değerlendirme Mezun Formu 265
Ek 6. Program Değerlendirme İşveren Formu 268
Ek 7. Program Yeterlilikleri Lisans Öğrencileri Değerlendirmeleri Raporu 271
Ek 8. Mezun Öğrenci Bölüm Değerlendirme Anketi 273
Ek 9. Mezun Öğrencilerin Bölüme İlişkin Değerlendirmeleri Hakkında Rapor 275
Ek 10. Staj Defteri Şablonu 277
Ek 11. Program Yeterlilikleri Mezun Değerlendirmeleri Raporu 289
Ek 12. Program Yeterlilikleri İşveren Değerlendirmeleri Raporu 292
Ek 13. Stratejik Hedefler Ara Dönem Değerlendirme Raporu 294
Ek 14. Dönem Sonu Dersin ve Öğrenim Hedeflerinin Değerlendirilmesi Formu 304
Ek 15. Örnek Öğrenci Transkripti 306
Ek 16. Yarı Zamanlı Öğretim Üyelerinin/Görevlilerinin Özgeçmişleri 309
Ek 17. Öğretim Elemanları Özgeçmişleri 436

A. PROGRAMA VE KURUMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. Üniversitenin Tarihçesi ve Üniversite Hakkında Genel Bilgiler

Ankara Medipol Üniversitesi 2018 yılında Türkiye Eğitim, Sağlık, Bilim ve Araştırma Vakfına bağlı olarak kurulmuş olan bir vakıf üniversitesidir. Üniversitenin Merkez Kampüs ve Anafartalar Kampüs olmak üzere iki yerleşkesi bulunmaktadır. Dersler büyük oranda Anafartalar Kampüste (Celal Bayar Bulvarı/Çankaya) yapılırken, Bölüm binası Merkez Kampüs U Blokta (Talatpaşa Bulvarı/Altındağ) bulunmaktadır. Üniversitenin Rektörü Prof. Dr. Ahmet Zeki ŞENGİL, Rektör Yardımcısı ise Prof. Dr. Murat DEMİREL'dir.

Üniversitede 10 Fakülte (Diş Hekimliği Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, İletişim Fakültesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi, Tıp Fakültesi), 4 Yüksekokul (Adalet Meslek Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu) ve 2 Enstitü (Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü) bulunmaktadır.

Üniversitenin misyonu, nitelikli eğitim ve araştırmayla sağladığı kazanımlarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmek, paydaşlarla istikrarlı şekilde iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişmeyi sağlamak, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır.

Üniversitenin vizyonu, kaliteli eğitim ve öğretimi, katma değer oluşturan araştırmacı anlayışı, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile bilime ve topluma yön veren, bir araştırma üniversitesi olmaktır.

Üniversitenin değerleri şunlardır: etik değerlere bağlı, mükemmelliyetçi, çevreye duyarlı, kalite ve sürdürülebilirlik odaklı, paydaş odaklı, özgürlükçü, hoşgörülü, katılımcı, yenilikçi ve girişimci, sürekli öğrenen ve gelişen, toplumsal sorumluluk bilincine sahip.

2. Bölüm Hakkında Genel Bilgiler

2.1. Psikoloji (Türkçe) Lisans Programı

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'ne bağlı olan Psikoloji Bölümü (Türkçe) 2019-2020 akademik yılında eğitim vermeye başlamış ve ilk mezunlarını 2022-2023 yılında vermiştir. Bölümün 2023-2024 akademik yılı sonu itibarıyla toplam 364 öğrencisi bulunmaktadır. İlk kuruluşunda Bölümün öğrenci kontenjanı 60'iken, 2024-2025 akademik yılında 79'a yükseltilmiştir.

Bölüme yan dal programı ile öğrenci kabul edilirken, çift ana dal ile 2019-2020 yılında öğrenci kabul edilmiş, daha sonraki yıllarda kaldırılmıştır. Bölüm öğrencileri ise 8 programda (Siyasal Bilgiler Fakültesi (Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler), Sağlık Bilimleri Fakültesi (Odyoloji, Dil ve Konuşma Terapisi, Beslenme ve Diyetetik), İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (Yönetim Bilişim Sistemleri, Uluslararası Ticaret ve Finansman), İletişim Fakültesi (Halkla İlişkiler ve Reklamcılık), Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi (Gastronomi ve Mutffak Sanatları) yan dal eğitimi için başvurabilmektedir.

Psikoloji Bölümünde lisans-lisansüstü bütünleşik programı bulunmaktadır. Buna göre öğrenciler 3. sınıfı bitirdiklerinde program için gerekli şartları sağlamaları durumunda başvurabilmekte, ardından öğrenciler yazılı ve sözlü sınava alınmaktadır. Seçilen öğrenciler mezun olduktan sonra yeniden Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programı için sınava girmemekte, 4. sınıfı bitirdikten sonraki yıl yüksek lisans eğitimlerine doğrudan devam etmektediler. Aynı zamanda programın öğrenciler için önemli bir avantajı, istemeleri halinde 4. sınıftayken yüksek lisans programından danışmanının uygun gördüğü dersleri alabilmektedir. Lisans-Lisansüstü Bütünleşik Program kapsamında Sosyal Bilimler Entitüsü bünyesinde Klinik Psikoloji Yüksek Lisans programına kayıtlı üç Bütünleşik Yüksek Lisans öğrenci eğitimini sürdürmeye devam etmektedir. Ankara Medipol Üniversitesi Lisans-Lisansüstü Bütünleşik Programı Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesine şu linkten ulaşılabilir (https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/01/Butunlesik-Ankara-Medipol.pdf).

Bölümün kuruluşundan bugüne bölüm başkanlığı görevini Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey yürütmektedir. Her yıl Bölümün akademik kadrosu giderek artarken güçlenmiştir. Doç Dr. Cihat Çelik ve Arş. Gör. Elif Ergin bölümün kuruluşundan bugüne görev alırken, 2020 yılında Prof. Dr. Nilhan Sezgin ve Dr. Öğr. Üyesi İlker Dalgar, 2021 yılında Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu, Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman, Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya ve Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ertekin, 2022 yılında Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı ve Dr. Öğr. Üyesi Zülal İşcanoğlu, 2023 yılında Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı, Dr. Öğr. Üyesi Leyla Alma, Dr. Öğr. Üyesi Özge Yılmaz Doğan, Arş. Gör. Meyra Çakar ve Öğr. Gör. Fatma Semiha Özçelik, 2024 yılında Doç. Dr. Gülçin Akbaş Uslu, Dr. Öğr. Üyesi Dalga Derya Teoman Çetinkaya, Arş. Gör. Melike Şimşek ve Arş. Gör. Meryem Torun bölümün kadrosuna katılmıştır.

Bölümümüzde hali hazırda eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri tam zamanlı 2 Profesör, 3 Doçent, 10 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 4 Araştırma Görevlisi tarafından yürütülmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının Üniversitedeki idari görev dağılımları Tablo 1.1'de sunulmuştur.

Tablo 1.1. Bölüm Öğretim Elemanlarının Üniversitedeki İdari Görev Dağılımları

Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Cemile Müjde ATABEY
İkt., İd. ve Sos. Bil. Fak. Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Cihat ÇELİK
İkt., İd. ve Sos. Bil. Fak. Yönetim Kurulu Üyesi	Prof. Dr. Cemile Müjde ATABEY
İkt., İd. ve Sos. Bil. Fak. Yönetim Kurulu Üyesi	Prof. Dr. Nilhan SEZGİN
İkt., İd. ve Sos. Bil. Fak. Yönetim Kurulu Üyesi	Doç. Dr. Cihat ÇELİK
İkt., İd. ve Sos. Bil. Fak. Yönetim Kurulu Üyesi	Doç. Dr. Nilay PEKEL ULUDAĞLI
Bölüm Bologna ve Erasmus Koordinatörü	Dr. Öğr. Üye. Özlem ERTAN KAYA
Sosyal Bilimler Enstitüsü Bologna Koordinatörü	Doç. Dr. Nilay PEKEL ULUDAĞLI
Klinik Psikoloji Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Nilhan SEZGİN
Bölüm Kalite Çalışmaları Sorumlusu	Doç. Dr. Nilay PEKEL ULUDAĞLI
Bölüm Sosyal Medya Sorumlusu	Dr. Öğr. Üye. Özlem ERTAN KAYA
Psikoloji Topluluğu Akademik Danışmanı	Dr. Öğr. Üye. Fatma YAŞIN TEKİZOĞLU
Mezuniyet ve Mezun Çalışmaları Sorumlusu	Dr. Öğr. Üye. Aybegüm MEMİŞOĞLU SANLI
Cinsiyet Eşitliği Komisyon Üyeliği	Dr. Öğr. Üye. Fatma YAŞIN TEKİZOĞLU
Bölüm Akreditasyon Ekibi	Doç. Dr. Nilay PEKEL ULUDAĞLI Dr. Öğr. Üye. İlker DALGAR Dr. Öğr. Üye. Özge YILMAZ DOĞAN Arş. Gör. Meyra ÇAKAR Öğr. Gör. Fatma Semiha ÖZÇELİK
Lisans Programı Staj Koordinatörü	Dr. Öğr. Üye. Özge YILMAZ DOĞAN
Yüksek Lisans Programı Staj Koordinatörü	Prof. Dr. Nilhan SEZGİN
Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu Üyesi	Doç. Dr. Nilay PEKEL ULUDAĞLI
Sosyal Bilimler Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurul Üyesi	Doç. Dr. Cihat ÇELİK

1.Sınıf (Türkçe) - Akademik Danışman	Dr. Öğr. Üye. Fatma YAŞIN TEKİZOĞLU
2.Sınıf (Türkçe) - Akademik Danışman	Dr. Öğr. Üye. Aybegüm MEMİŞOĞLU SANLI
3.Sınıf (Türkçe) - Akademik Danışman	Öğr. Gör. Fatma Semiha ÖZÇELİK
4.Sınıf (Türkçe) - Akademik Danışman	Doç. Dr. Nilay PEKEL ULUDAĞLI
Çift Ana Dal ve Yurt Dışı Kontenjan Akademik Danışman	Dr. Öğr. Üye. İlker DALGAR
Yan Dal Akademik Danışman	Dr. Öğr. Üye. Özge YILMAZ DOĞAN
1.Sınıf (İngilizce) - Akademik Danışman	Dr. Öğr. Üye. Özge YILMAZ DOĞAN
2.Sınıf (İngilizce) - Akademik Danışman	Dr. Öğr. Üye. Leyla ALMA
3.Sınıf (İngilizce) - Akademik Danışman	Dr. Öğr. Üye. Cihat ÇELİK
4.Sınıf (İngilizce) - Akademik Danışman	Dr. Öğr. Üye. Özlem ERTAN KAYA

Psikoloji Bölümünün misyonu eleştirel düşünebilen, problem çözen, liderlik becerileri gelişmiş, inisiyatif alabilen, yüksek iletişim kurma yeteneğine sahip, edinilen teorik bilgileri yüksek yetkinlik ile pratiğe geçirebilen, üretken, sorumluluk sahibi ve erdemli meslektaşlar yetiştirmek, bünyesindeki programlara uygun olarak yüksek seviyeli akademik ve bilimsel araştırmalar ve yayınlarla bilim dünyasına ve topluma katkı sağlamaktır.

Psikoloji Bölümünün vizyonu alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, akademik saygınlığı ve yetkinliği ile ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan, bu konudaki bilimsel kaliteyi gösteren derecelendirmelerde üst seviyelerde olan bir akademik hüviyete sahip olmanın yanı sıra ilgili plan ve politikalar oluşturulurken danışılan, Ankara Medipol Üniversitesi'nin bir parçası olmanın gururunu taşıyan bir bölüm olmaktır.

Bölümün değerleri ise şunlardır:

- Etik Değerlere Bağlı: Bölümümüz, sorumluluk, dürüstlük, ayrımcılık yapmama gibi temel etik ilkeleri benimser ve bu doğrultuda hareket eder.
- Sürekli Öğrenen ve Gelişen: Bölümümüz, alanındaki güncel yenilikleri sürekli olarak takip eder ve kendini bu yeniliklere adapte ederek sürekli olarak yetkin bir konumda tutar.
- Liyakata Önem Veren: Bölümümüzde akademik görev atamalarında liyakata göre fırsat tanınır.
- Toplumsal Sorumluluk Bilincine Sahip: Bölümümüz, toplumsal sorunlara duyarlılıkla yaklaşır ve bunların çözümüne yönelik çözüm önerileri geliştirir.

- Sorgulayıcı Yaklaşımı Benimseyen: Bölümümüz, bilgiye ulaşırken ve araştırma yaparken, önyargısız bir sorgulama ve eleştirel düşünme yaklaşımıyla objektif bir analiz gerçekleştirir ve değerlendirmelerini bu doğrultuda oluşturur.
- Evrensel Çeşitlilik İlkeleri Kapsamında Hareket Eden: Bölümümüz kapsamında ayrımcı olmayan, eşitlikçi ve kapsayıcı bir ortam yaratılmaya çalışılmaktadır.
- Özgürlükçü: Bölümümüz, düşünme ve ifade özgürlüğü sağlayarak farklı fikirleri ve bakış açılarını destekler ve çeşitliliği kucaklayarak özgür bir akademik ortam oluşturur.
- Hoşgörülü: Bölümümüz olarak farklılıkları kabul etme, saygı duyma ve birlikte yaşama kültürünü teşvik etmekteyiz.
- Çevreye Duyarlı: Bölümümüz, çevreye duyarlılık ilkelerini temel alarak hareket etmekte, sürdürülebilirlik odaklı uygulamaları teşvik etmekte ve doğal kaynakların verimli kullanımını desteklemektedir.

Akreditasyon Başvuru Koordinatörü İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey (Bölüm Başkanı)
Telefon: 444 20 10
cemilemujde.atabey@ankara.medipol.edu.tr

2.2. Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programı

Bölümümüz Klinik Psikoloji Anabilim Dalı öğretim üyelerinin girişimiyle Ocak 2021'de Klinik Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı kurulmuştur. 2022-2023 akademik yılında 10 öğrenci kontenjanıyla öğrenci alımına başlayan program, 2024-2025 akademik yılında öğrenci kontenjanını 12'ye yükseltmiştir. Program, 2024 yılında iki öğrencisiyle ilk mezunlarını vermiştir.

Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programının amacı öğrencilerin temel ve güncel klinik psikoloji kuramsal yaklaşımlarını tanımaları, klinik psikoloji alan becerilerinin staj ve süpervizyon uygulamaları ile geliştirilmesidir. Program "Yetişkin" ve "Çocuk-Ergen" alt dallarına yönelik dersleri içermektedir. Klinik uygulamalarda bütüncül yaklaşımı ön planda tutmakla birlikte; Gestalt, Bilişsel Davranışçı ve Danışan Merkezli Bilgece Farkındalık-Mindfulness Terapi yaklaşımlarına ağırlık verilmektedir. Programın ilk yılı teorik ağırlıklı zorunlu ve seçmeli dersleri kapsarken, programın ikinci yılında öğrencilerden staj, süpervizyon ve tez çalışması süreçlerini başarıyla tamamlamaları beklenmektedir.

B. PSİKOLOJİ LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ KAPSAMINDA ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜNE (TÜRKÇE) İLİŞKİN DEĞERLENDİRME

Türk Psikologlar Derneği Psikoloji Programları Akreditasyon Birimi tarafından on başlıkta belirlenen psikoloji lisans programları değerlendirme ölçütlerine ilişkin Bölümümüz çalışmaları aşağıda her ölçüt için ayrı ayrı sunulmuştur.

ÖLÇÜT 1. ÖĞRENCİLER

Ölçüt 1.1.
Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bkz. Ölçüt 3) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olduklarının bir göstergesi olarak, Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) son üç yıla ait taban puanlarının izleniyor ve bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor olmalıdır.

Yükseköğretim Kurulunun son üç yıl içinde Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümüne ait yayınlandığı sıralama ve taban puan değerleri Tablo 1.2'de sunulmuştur. Tabloda da görüldüğü üzere YKS yerleştirme sonuçlarına göre bölümün tam burslu ve %50 (son sene %25) burslu programlarına en düşük puanla giren öğrencilerin puanları yıllar içinde çok fazla oynamamış ve sıralamalar da küçük ilerlemeler dışında göreceli olarak benzer sıralamalarda kalmıştır. Bölüme en yüksek puanla ve en düşük puanla giren öğrenciler arasındaki farkın az olduğu görülmektedir. Bu durum göreceli olarak homojen sınıfların oluştuğunu, öğrencilerin ders çalışma motivasyonlarının ve ilgilerinin birbirinden çok uzak olmadığını da göstermektedir. Ayrıca en düşük puanların da çok aşağılarda olmaması, Türkiye'deki psikoloji programlarıyla karşılaştırıldığında görece yüksek puanlarla öğrenci kaydının olması, Ölçüt 3'te detaylandırılan program çıktılarına uygun bir öğrenci profilinin varlığını göstermektedir. Aynı zamanda Bölümün ve Üniversitenin tanınırlığının artması ile birlikte her yıl giderek daha düşük sıralama ile öğrenci Bölüme yerleşmekle birlikte, 2024 yılı ücretli öğrenci sıralamasında gerileme olmuştur. Bu durumun %50 olan burs miktarının %25 olarak değiştirilmesi ve öğrenci kontenjanının artması ile ilişkili olduğu düşünülmektedir.

Tablo 1.2. Yıllara Göre Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü Sıralama ve Taban Puan Değerleri

Program	Yıl	Kontenjan	Taban Puan	Sıralama
Tam Burslu	2022	10	397,81288	61.397
%50 Burslu	2022	60	358,90919	149.951
Tam Burslu	2023	10	404,16108	39.034
%50 Burslu	2023	60	358,89470	133.957
Tam Burslu	2024	13	397,85363	36.700
%25 Burslu	2024	66	334,22547	175.700

Ölçüt 1.2.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, varsa çift ana dal veya yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış/dokümante edilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bölümümüze dört farklı yatay geçiş programıyla, kurum içi, yurt içi kurumlar arası ve yurt dışı kurumlar arası ortalama şartına göre ve merkezi yerleştirme puanına göre (ek madde 1 kapsamında), yatay geçiş başvurusu alınmaktadır. Bu yatay geçiş programlarının başvuru koşulları üniversite tarafından belirlenmiştir ve her başvuru döneminde internet sitesinden açık bir şekilde duyurulmaktadır (örnek duyuru: https://ankaramedipol.edu.tr/2024-2025-guz-donemi-yatay-gecis-islemleri/). Başvuru şartlarına ve kılavuzlarına şu linklerden ulaşılabilmektedir:

https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/07/1.2024-2025-kurum-ici-Bahar-Yatay-Basvuru-kilavuz.pdf;

https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/07/1.2024-25-Yurt-ici-Basvuru-Klavuzu-Kurumlararasi.pdf;

https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/07/1.2024-2025kurumlar-arasi-yurt-disi-basvuru-kilavuzu.pdf

https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/07/1.2024-2025-Merkezi-Basvuru-Kilavuzu-1.pdf-1.pdf.

Yatay geçiş başvuruları belirtilen kılavuzlara uygun şekilde ilan edilen tarihlerde alınmaktadır. Doğrudan fakülteye yapılan başvurular önce sekreterlikte eksik evrak incelemesine göre değerlendirilir. Sonra bölüm içinde kurulan bir komisyon tarafından başvurular değerlendirilir ve önceden belirlenen kontenjan sayısında kabul alan öğrencilerin listesi yine internet sitesinden ilan edilir. Bu öğrencilerin kayıt işleri yine üniversitenin belirlediği ve ilan ettiği zaman diliminde yapılır.

Bölümümüze yatay geçişle öğrenci kaydı ilk kez 2020-2021 öğretim yılında güz ve bahar dönemlerinde yapılmıştır. Bölüm tarafından kabul alan yatay geçiş öğrenci sayıları Tablo 1.3'te yer almaktadır. 2020 yılından itibaren 2024'e kadar toplam 90 öğrenci yatay geçiş hakkı elde etmiştir.

Tablo 1.3. Başvurusu Kabul Edilen Yatay Geçiş Öğrenci Sayıları

Dönem	Kabul alan öğrenci sayısı
2020-2021	
Güz	2
Bahar	2
2021-2022	
Güz	3
Bahar	3
2022-2023	
Güz	21
Bahar	15
2023-2024	
Güz	29
Bahar	15

Bölümümüze çift ana dal programında 5 öğrenci kayıtlıdır. Bu öğrenciler 2019 yılında kabul edilmiştir ve 3'ü eğitimlerine devam etmektedir. Bu yıldan sonra çift ana dal programı kapsamında öğrenci kabul edilmemektedir. Bununla birlikte yan dal programımız mevcuttur ve başvuru koşulları https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Cift-Anadal-ve-Yandal-Programlari-Yonergesi.pdf adresinde yayınlanan yönerge ile tanımlanmıştır.

Bölümümüze yan dal başvuruları bu yönerge ile ve her yıl internet sitesinde ilan edilen çerçevede alınmaktadır (örnek duyuru: https://ankaramedipol.edu.tr/2023-2024-egitim-ogretim-yili-cift-anadal-yandal-basvurulari/). Başvurular yine fakülte üzerinden alınmakta ve bölüm içinde kurulan komisyon tarafından değerlendirilmektedir. Kabul alan öğrenciler kayıtlarını yaptırdıktan sonra bir akademik danışmana atanırlar. Akademik danışman https://docs.google.com/document/d/1WT9AzLK1Yb_dOGItBYFdHBabi0gGXFAP/edit?usp=sharing&ouid=100994165947532116382&rtpof=true&sd=true belgesinde gösterilen yan dal müfredatına göre öğrencinin ders seçimine ve eğitimine danışmanlık yapar. Müfredatı tamamlayan öğrenciler mezun olduklarından yan dal sertifikasını da alırlar.

Bölümümüze ilk yan dal öğrencileri 2021 yılında kaydolmuştur. 2024 yılına kadar, 2021 yılında 10, 2022 yılında 12, 2023 yılında 12 öğrenci olmak toplam 34 öğrenci yan dal programına kabul edilmiştir. 2023-2024 dönemi sonunda yan dal müfredatını toplam 3 öğrenci tamamlamış ve sertifika almaya hak kazanmıştır.
Yatay geçiş ve yan dal öğrencilerinin alınmış dersler ve kazanılmış kredilerinin değerlendirilmesi sürecinde Üniversitenin 12/10/2020 tarihli duyurusu temel alınarak 04/01/2023 tarihli bir Bölüm kararı alınmıştır. İlgili karar gereğince alınmış derslerin kabulünde kredi ve AKTS oranlarının eşit ya da fazla olması gerekmektedir.

Ölçüt 1.3.
Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak (Erasmus, Erasmus Staj, Mevlana, Farabi Programları vb.) olanaklar olmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi'nin Mevlana ve Farabi anlaşmaları bulunmamaktadır. Erasmus programı kapsamında ise Üniversitemizin çeşitli üniversitelerle Erasmus+ anlaşmaları vardır.

Her yıl Üniversitenin Erasmus Koordinatörlüğü tarafından öğrencilere yönelik bilgilendirici seminerler düzenlenmektedir. İlgili toplantılara bölüm öğrencileri yönlendirilerek, uluslararası deneyim kazanmaları desteklenmektedir.

Bu kapsamda Psikoloji Bölümü için Bosna Hersek (University Of East Sarajevo ve International University of Sarajevo), İtalya (University of Foggia), Ukrayna (The National University Of Ostroh Academy), Romanya (Ovidius University Of Constanta), Sırbistan (Univerzitet U Nisu) ve Makedonya (International Vision University) ile Erasmus+ anlaşmaları bulunmaktadır. Erasmus Programı kapsamında, 2023-2024 öğretim yılında bir öğrencimiz Erasmus+ Öğrenci Staj Hareketliliği Faaliyeti ile Sırbistan Nisu Üniversitesi'nde staj yapmıştır. Ayrıca, 2024-2025 güz döneminde bir başka öğrencimiz Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Faaliyeti ile İtalya Foggia Üniversitesinde eğitim alacaktır.
Öğretim üyelerimiz de bu süreçlere aktif katılım sağlamaktadır; Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey Erasmus+ Personel Ders Verme Faaliyeti çerçevesinde İtalya Foggia Üniversitesi'nde ders vermiştir. Değişim programlarına katılım sürecinde, Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya sorumlu öğretim elemanı olarak görevlendirilmiş ve öğrencilerin başvuru ve entegrasyon süreçlerinde danışmanlık yaparak onlara rehberlik etmektedir. Bu tür uluslararası deneyimler, öğrencilerimizin ve akademik kadromuzun küresel bakış açısı kazanmalarına ve akademik birikimlerini zenginleştirmelerine katkı sağlamaktadır. Erasmus yönergemiz ise aşağıda sunulmuştur:
https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/01/Erasmus-YonergesiRV3.pdf

Ölçüt 1.4.
Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.

Bölümdeki her sınıf için bir akademik danışman olarak bir öğretim üyesi atanmaktadır. Aynı zamanda her akademik danışmana bir araştırma görevlisi yardımcı olmaktadır. 2023-2024 akademik yılı için her sınıfın akademik danışmanı ve grubunda kaç öğrencinin olduğu Tablo 1.4'te yer almaktadır. Psikoloji (İngilizce) Bölümünün akademik danışmanları Tablo 1.1'de sunulmuştur.

Tablo 1.4. Sınıflara Göre Danışmanlar ve Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Danışmanın ismi	Gruptaki öğrenci sayısı

1. Sınıf	Aybegüm Memişoğlu Sanlı	110
2. Sınıf	Zulal İşcanoğlu	96
3. Sınıf	Nilay Pekel Uludağlı	82
4. Sınıf	Fatma Yaşın Tekizoğlu	64
Yurt dışı kontenjan + ÇAP	İlker Dalgar	63
Yan dal programı	Özge Yılmaz Doğan	64

Her dönem başında öğrencilerin talep ve değerlendirmelerinin alınması amacıyla tüm danışmanlar tarafından danışmanlık toplantısı yapılmaktadır. Yapılan toplantı tutanakları ve ilgili evraklar Bölümde arşivlenmektedir (Toplantı tutanakları Bölüm ziyareti sırasında incelenebilir). Öğrenciler tarafından bu toplantılarda iletilen talep ve görüşler Bölüm toplantılarında değerlendirilmektedir.

Danışmanlar her öğrencinin ders durumunu MEBİS sistemi üzerinden kontrol ederek ders kaydını bu kontrolün ardından onaylamaktadır. Düzensiz (irregular) öğrencilerle gerekli durumlarda bireysel görüşmeler yapılarak ders planlaması yapılmaktadır. Öğrenciler danışmanları ile dönem içinde daha önceden bildirilmiş ofis saatleri içinde görüşebilecekleri konusunda bilgilendirilmektedir. Öğrenciler yine dönem içinde randevu alarak danışman öğretim üyeleriyle farklı soru ve sorunlarını görüşmektedir.

Üniversitemizde 1. sınıf öğrencileri için genel bir oryantasyon programı bulunmamaktadır. Bu nedenle öğrencilerin Bölüme entegrasyonlarını sağlamak ve aidiyetlerini arttırmak amacıyla 09/09/2024 tarihli Bölüm toplantısında 2024-2025 güz dönemi itibarıyla dönem başında Bölüm oryantasyon toplantısı yapılmasına karar verilmiştir.

Ölçüt 1.5.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ankara Medipol Üniversitesi tarafından belirlenen kurallar gereğince derslerde en az bir ara sınav ve bir genel sınav yapılması gerekmektedir (Ara sınavın genel değerlendirmedeki etkisi %40 ve genel sınavın etkisi %60'tır). Ancak Bölüm öğretim elemanları tarafından her dersin içeriğine bağlı olarak öğrencilerin performansını ve öğrenme çıktılarını değerlendirmek için

ara sınav, kısa sınav (quiz), ödev, sunum, final sınavı gibi farklı yöntemler kullanılmaktadır. Yazılı sınavlar ise açık uçlu, çoktan seçmeli ya da hibrit sınav yöntemleriyle gerçekleştirilmektedir.

Her ders için öğrenciler dönem boyunca ne tür değerlendirmeler yapılacağı ve bunların sayısıyla ilgili dönemin ilk haftasında kendilerine verilen ve sunulan izlencelelerle açık bir şekilde bilgilendirilir. Değerlendirme kriterleri ve yöntemleri dersi alan her öğrenciye aynı şekilde uygulanır. Yapılan her değerlendirme öğrencilerin talep etmesi halinde kendilerinin gözden geçirmesine, kendi sınav/ödevlerini cevap anahtarıyla karşılaştırmasına, itiraz halinde öğretim üyesi tarafından yeniden değerlendirilmesine açıktır.

Her öğretim elemanı tarafından müfredatta yer alan derslerde kullanılan yöntem ve değerlendirmeler Tablo 1.5'te sunulmuştur. Diğer ilgili detaylar ise Ek 1'de yer alan ders izlencelerinde yer almaktadır.

Tablo 1.5. Ders Değerlendirme Yöntemleri

Sınıf	Dersin Adı	Ders Sorumlusu	Değerlendirme Yöntem ve İçeriği
1	PSK1110004 Psikolojiye Giriş I	Dr. Öğr. Üyesi Zülal İşcanoğlu	● Ara Sınav (çoktan seçmeli sorular) ● Final Sınavı (çoktan seçmeli sorular)
1	PSK1110009 Matematik	Doç. Dr. Serhat Karyeyen	● Ara sınav (çoktan seçmeli ve klasik sorular) ● Final sınavı (klasik sorular)
1	PSK1110010 Biyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Hikmet Taner Teker	● Ara sınav (çoktan seçmeli sorular) ● Final sınavı (çoktan seçmeli sorular)
1	PSK1110141 İngilizce I	Öğr. Gör. Naz Mangıt	● Ara sınav (çoktan seçmeli sorular) ● Final sınavı (çoktan seçmeli sorular + online platform üzerinden doldurulan bir çalışma kitabı ödevi)
1	PSK1210254 Psikolojiye Giriş II	Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı	● Ara Sınav (çoktan seçmeli, kısa cevap ve klasik sorular) ● Final Sınavı (çoktan seçmeli, kısa cevap ve klasik sorular)
1	Psikolojide Araştırma Yöntemleri I-PSK1210255	Dr. Öğr. Üyesi Zülal İşcanoğlu	● Ara Sınav (çoktan seçmeli ve kısa cevap sorular) ● Final Sınavı (çoktan seçmeli sorular)
1	PSK1210032 Stresle Başa Çıkma	Doç. Dr. Cihat Çelik	● Ara Sınav (çoktan seçmeli ve klasik sorular) ● Final Sınavı (çoktan seçmeli ve klasik sorular) ● Derse Katılım

1	PSK1110011 Sosyolojiye Giriş	Prof. Dr. Tevfik Erdem	● Ara sınav (çoktan seçmeli ve kısa cevaplı sorular) ● Final sınavı (çoktan seçmeli ve kısa cevaplı sorular)
1	PSK1210295 Felsefeye Giriş	Prof. Dr. Kazım Sarıkavak	● Ara sınav (klasik sorular) ● Final sınavı (klasik sorular)
1	PSK1210188 İngilizce II	Öğr. Gör. Tuğçe Çar	● Kısa sınavlar (2 adet quiz) ● Ara sınav (çoktan seçmeli sorular) ● Final sınavı (çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular)
1	PSK1212473 Psikolojide Eleştirel Düşünce	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu	● Ara Sınav (çoktan seçmeli, eşleştirme ve boşluk doldurma) ● Final Sınavı (çoktan seçmeli, eşleştirme ve boşluk doldurma) ● Derse Katılım
2	PSK2110264 Psikolojide Araştırma Yöntemleri-II	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya	● Ara sınav (çoktan seçmeli, boşluk doldurma ve açık uçlu soru tipi) ● Ara Sınav Bonusu (ödev veya çalışmaya katılım) ● Quizler ● Final sınavı (çoktan seçmeli, boşluk doldurma ve açık uçlu soru tipi) ● Araştırma Önerisi Final Raporu Ödevi ● Araştırma Önerisi Sunumu ● Final Bonusu (derse katılım)
2	PSK2210621 Bilişsel Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya	● Ara sınav (çoktan seçmeli, boşluk doldurma ve açık uçlu soru tipi) ● PEBL ödevleri ● Ara Sınav Bonusu (Çalınan Dikkat veya Incognito kitap raporu) ● Final Sınavı (çoktan seçmeli, boşluk doldurma ve klasik soru tipi karışık) ● Quizler ● Makale Sunum Ödevi ● Final Sınav Bonusu (Einstein ile Ay Yürüyüşü kitap raporu) ● Bonus (derse katılım)
2	PSK2110251 Sosyal Psikoloji – I	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu	● Ara Sınav (çoktan seçmeli, eşleştirme ve boşluk doldurma) ● Ödev + Derse Katılım ● Final Sınavı (çoktan seçmeli, eşleştirme ve boşluk doldurma)
2	PSK2210619 Sosyal Psikoloji – II	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu	● Ara Sınav (çoktan seçmeli, eşleştirme ve boşluk doldurma) ● Derse Katılım ● Final Sınavı (çoktan seçmeli, eşleştirme ve boşluk doldurma)

2	PSK2110189 Davranış Bilimleri için İstatistik I	Dr. Öğr. Üyesi İlker Dalgar	● Ara Sınav (Çoktan Seçmeli) ● Kısa sınav (Quiz) - Derse Katılım ● Final Sınavı (Çoktan Seçmeli)
2	PSK2210618 Davranış Bilimleri için İstatistik II	Dr. Öğr. Üyesi İlker Dalgar	● Ara Sınav (Çoktan Seçmeli) ● Kısa sınav (Quiz) - Derse Katılım ● Final Sınavı (Çoktan Seçmeli)
2	PSK2110265 Kişilik Kuramları	Prof. Dr. Nilhan Sezgin	● Ara Sınav (çoktan seçmeli, kısa cevap ve klasik sorular) ● Final Sınavı (çoktan seçmeli, kısa cevap ve klasik sorular)
2	PSK2210620 Motivasyon ve Duygular	Öğr. Gör. Fatma Semiha Özçelik	● Ara Sınav (çoktan seçmeli, kısa cevap, boşluk doldurma ve klasik sorular) ● Final Sınavı (çoktan seçmeli)
3	PSK3110739 Psikolojide Etik	Dr. Öğr Üyesi Gülşen Kaynar Yaman	● Ara Sınav (çoktan seçmeli ve klasik sorular) ● Final Sınavı (çoktan seçmeli ve klasik sorular) ● Derse Katılım ● Sunum
3	PSK3110741 Psikopatoloji I	Doç. Dr. Cihat Çelik	● Ara Sınav (çoktan seçmeli ve klasik sorular) ● Final Sınavı (çoktan seçmeli ve klasik sorular) ● Derse Katılım
3	PSK3210746 Psikopatoloji II	Doç. Dr. Cihat Çelik	● Ara Sınav (çoktan seçmeli ve klasik sorular) ● Final Sınavı (çoktan seçmeli ve klasik sorular) ● Derse Katılım
3	PSK3110742 – Yaşam Boyu Gelişim	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ertekin	● Ara sınav (çoktan seçmeli) + film incelemesi ● Final sınavı (çoktan seçmeli) + saha gözlem araştırması ve yazımı
3	PSK3110740 Ölçme ve Değerlendirme	Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı	● Ara sınav (Çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan) ● Ölçek geliştirme aşamalarından kavramı tanımlama, ölçek maddesi havuzu oluşturma, madde seçimi, madde revizyonu gibi aşamalardan sonra ölçeği son haline getirerek 20 kişi üzerinde pilot uygulamada bulunma, ardından gerekli gördükleri revizyonları yaparak, sunumda pilot çalışma ile ilgili basit istatiksel analizleri ve ölçeklerini bize tanıtmaları

			● Final sınavı (Çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan)
3	PSK3110749 Uygulamalı Psikolojide Seçme Konular	Prof. Dr. Yeşim Yasak	● Ara sınav (çoktan seçmeli sorular) ● Final sınavı (çoktan seçmeli sorular)
3	PSK3210743 Klinik Psikoloji	Prof. Dr. Nilhan Sezgin	● Ara Sınav (çoktan seçmeli, kısa cevap ve klasik sorular) ● Final Sınavı (çoktan seçmeli, kısa cevap ve klasik sorular + derste örneklenen bazı müdahale tekniklerini grup olarak yapılan uygulamalarının değerlendirmesi)
3	PSK3210745 İş ve Örgüt Psikolojisi	Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey	● Ara sınav (çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı sorular) ● Final sınavı (çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı sorular) ● Bonus kısa sınav (quiz)
3	PSK3210744 Fizyolojik Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi Özge Yılmaz Doğan	● Ödev (%20) ● Ara sınav(%40): Çoktan seçmeli ve klasik sorular ● Final (%40): Çoktan seçmeli
3	PSK3210780 Bilişsel Psikolojide Seçme Konular	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya	● Ara Sınav (açık uçlu) ● Nöropsikolojik Test (Stroop, İÜSHST) uygulama çalışması ● Veri toplama (Laboratuvarda belirtilen sayıda kadın ve erkek katılımcıya bilgisayar görevi uygulama) ● Araştırma önerisi raporu ● Bilişsel Psikoloji alanında uzman öğretim üyelerinin her hafta derse konuk olarak yaptığı sunumlardan quiz veya sınıf içi tartışma puanı
4	PSK4110747 Gözlem ve Görüşme Teknikleri	Dr. Öğr. Üyesi Leyla Alma	● İlk görüşme raporlama ● Ara sınav (çoktan seçmeli ve kısa cevaplı sorular ● Final sınavı (çoktan seçmeli ve kısa cevaplı sorular)
4	PSK4120622 Uyku Araştırmaları	Öğr. Gör. Fatma Semiha Özçelik	● Ara Sınav (çoktan seçmeli ve klasik sorular) ● Final Sınavı (çoktan seçmeli) ● Makale sunumu
4	Gelişimsel Psikopatoloji	Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı	● Ara sınav (Çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan) ● Derse Katılım (Derslerde yapılan makale tartışmalarında (sunumlarda) söz alarak tartışmaya katılma)

			● Makale sunumu (Her hafta sınıf olarak okuduğumuz makaleler için tartışma yürütücü bir grup seçilerek makaleyi bize tanıtan bir sunum yapmaları beklenmektedir. ● Final sınavı (Çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan)
4	PSK3210786 Ölçek Geliştirme	Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı	● Ara sınav: Etik kurul başvurusu (Ders kapsamında pilot uygulaması yapılmış olan ölçüm aracıyla ilgili olarak final revizyonların yapılmasının ardından alanyazını detaylı şekilde inceleyip, geçerlik ölçütü için gerekli diğer ölçekleri seçip, ölçekler için izinler alındıktan sonra, üniversitemiz etik kurul başvurusunun yapılması ● Etik kurul onayı alındıktan sonra veri toplama ve analiz süreçlerinin tamamlanması ● Final:Ölçekler için değerlendirme raporu yazılması (ölçek makalesi formatında) ● Bu çıktıların yayına dönüştürülmesi ● Haftalık buluşmalara devamlılıkları ve öğrencilerin gruba olan katkı oranları
4	PSK 4120113 Sosyal ve Duygusal Gelişim	Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı	● Ara Sınav (çoktan seçmeli, kısa cevap ve klasik sorular) ● Ödev ● Final Sınavı (çoktan seçmeli, kısa cevap ve klasik sorular)
4	PSK 4110748 Bağımsız Çalışma I	Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı	● Ara Rapor (ödev) ● Sunum ● Final Raporu (ödev)
4	PSK4210792 Bağımsız Çalışma II	Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı	● Ara Rapor (ödev) ● Sunum ● Final Raporu (ödev)
4	PSK4110748 Bağımsız Çalışma	Dr. Öğr. Üyesi İlker Dalgar	● Ara Rapor (Çalışmanın etik kurul başvurusu, OSF önkaydı, veri toplamaya hazır olma) ● Final Sınavı (Veri toplama, analiz yapma, raporlama, poster sunum hazırlama)
4	PSK4110783 Kişilerarası İlişkiler	Dr. Öğr. Üyesi İlker Dalgar	● Ara Sınav (Çoktan seçmeli, boşluk doldurma) ● Araştırma sorusu yazma, hipotez oluşturma ● Final Sınavı (Çoktan seçmeli)

4	PSK4110785 – Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular: Ergenlik ve Yetişkinlik	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ertekin	● Ara sınav (çoktan seçmeli) + film incelemesi ● Final sınavı (çoktan seçmeli) + saha gözlem araştırması ve yazımı
4	PSK4220432 Öğrenme ve Bellek	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya	● Ara Sınav (çoktan seçmeli ve boşluk doldurma) ● Quizler ● Final Sınavı (çoktan seçmeli ve boşluk doldurma) ● Makale Sunum Ödevi ● Final Sınav Bonusu (Cesur Yeni Dünya kitap raporu)
4	PSK4110784 Nöropsikolojide Seçme Konular	Dr. Öğr. Üyesi Özge Yılmaz Doğan	● Ara sınav (%40): Açık kaynak klasik soru ● Final (%60): Çoktan seçmeli ve klasik sorular
4	PSK4210793 Atölye Çalışması	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu	● Araştırma Sorusu Yazma ve Hipotez Oluşturma ● Ara Sınav Ödevi: Araştırma Önerisi Raporu ● Veri Toplama ● Araştırma Sunumu ● Final Ödevi: Araştırma Raporu ● Derse Katılım
4	PSK3210773 Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu	● Ara Sınav (çoktan seçmeli, eşleştirme ve boşluk doldurma) ● Derse Katılım ● Final Sınavı (çoktan ● seçmeli, eşleştirme ve boşluk doldurma)
4	Dr. Öğr. Üyesi Leyla Alma	PSK4210802 Psikoterapi Kuramları	● Vize (%40) ● Final (%40) ● Sunumlar (%20)
4	PSK4180237 Psikolojide Staj-Güz	Dr Öğr Üyesi Gülşen Kaynar Yaman	● Staj Defteri, ● Staj Sunumu ● Kurumun Öğrenciyi Değerlendirme Formu
4	PSK4220315 Psikolojide Staj-Bahar	Dr Öğr Üyesi Gülşen Kaynar Yaman	● Staj Defteri, ● Staj Sunumu ● Kurumun Öğrenciyi Değerlendirme Formu
4	PSK4120114 Çocuklarda Psikolojik Değerlendirme	Doç. Dr. Cihat Çelik	● Ara Sınav (Uygulama ödevleri ve raporları) ● Final Sınavı (Uygulama ödevleri ve raporları) ● Derse Katılım

4	PSK4210795 Psikolojik Değerlendirme	Doç. Dr. Cihat Çelik	● Ara Sınav (Uygulama ödevleri ve raporları) ● Final Sınavı (Uygulama ödevleri ve raporları) ● Derse Katılım
4	PSK4220057 Uygulamalı Gelişim Araştırmaları	Dr. Öğr. Üyesi Zülal İşcanoğlu	● Vize performans (%20): Dönemin ilk yarısındaki haftalık okumaların yapılması ve sınıf içi tartışmalara anlamlı düzeyde katkı sunulması. ● Vize ödevi (%20) ● Final ödevi 1 (%30) ● Final ödevi 2 (%70)
4	PSK4120623 Deneysel Psikoloji: Dikkat ve Duygu	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya	● Ara sınav (açık uçlu soru) ● Ara Sınav Bonusu (Çalınan Dikkat kitap raporu) ● Quizler ● Araştırma Önerisi Final Ödevi ● Veri toplama (laboratuvarda belirli sayıda kadın ve erkek öğrenciye bilgisayar görevi uygulama) ● Makale Sunum Ödevi ● Araştırma Önerisi Sunumu ● Final Sınav Bonusu (Duygusal Beyin kitap raporu)

Ölçüt 1.6.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini takip ve kontrol edecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 38. maddesi gereğince öğrencilerin mezun olabilmesi için kayıtlı oldukları programdaki tüm dersleri başarı ile tamamlamaları ve toplam 240 AKTS kredisi almış olmaları gerekmektedir. MEBİS sisteminde öğrencilerin her dönem aldıkları dersler ve başarı durumlarına dair kayıtlara ulaşılabilmektedir. Öğrenciler bu kayıtları kendilerinin de kontrol etmeleri için her dönem başında danışmanlık toplantısında bilgilendirilmektedir. Ayrıca akademik danışman kayıt haftalarında öğrencilerin ders seçimlerini ve kaldıkları dersleri mezuniyetlerinde sorun olmayacak şekilde düzenlemelerine yardım eder. Alınması gereken dersleri, toplam AKTS sayısını ve eksik dersleri kontrol eder. Aynı zamanda 17 Ocak 2024 tarihli Bölüm kararı gereğince danışmanlar her öğrenci için ayrı bir müfredat takibi dosyası tutmaktadır (Örnek

müfredat takip dosyası Ek 2'de yer almaktadır). Bu dosya öğrencilerin ders alma ve bırakma işlemlerinin müfredatlarına uygun bir şekilde yapılması ve mezuniyet aşamasında sorun yaşamamaları amacıyla Bölüm tarafından oluşturulmuştur. Danışmanlar her öğrenci için ayrı bir müfredat dosyası oluşturarak, ders kayıtlarını tutmaktadır. Özellikle düzensiz (irregular) öğrencilerde olası hataları önlemek için bu dosya onlarla paylaşılmaktadır. Aynı zamanda MEBİS sistemi öğrencilerin mezun olabilmeleri için almaları gereken dersleri "gerekli" başlığı ile sisteme göstermektedir. Danışmanlar bu başlıktan da öğrencilerin ders takiplerini yapabilmektedir. Ancak MEBİS sisteminde geçmişte açılmış fakat ilgili dönemde açılmamış olan dersler hatalı bir şekilde gözükebilmekte ve öğrencilerin o dersi seçmesine sistem izin vermektedir. Sistemdeki bu hatalı işleyişin düzeltilmesi amacıyla Üniversite Bilgi Teknolojileri Dairesi'ne talepte bulunulmuştur.

Ölçüt 1.7.

Öğrencinin akademik faaliyetlere aktif katılımını teşvik edici yöntemlerin (ör. öğrenci asistanlığı) bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

Psikoloji lisans programımız, öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını aktif olarak teşvik etmek için çeşitli stratejiler uygulamaktadır. Programımızdaki akademisyenler, özellikle TÜBİTAK 2209 projeleri kapsamında öğrencilere araştırma deneyimi kazandırmaya yönelik olumlu bir tutum benimsemektedir. Bu projeler, öğrencilerin araştırma sürecine doğrudan katılmalarına, hipotez geliştirmelerine, veri toplama ve analiz yapmalarına olanak tanır. Bölümümüz öğretim üyeleri öğrencilerle toplam 5 tane 2209 araştırma projesi (danışmanlar: Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ertekin, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu, Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman, Dr. Öğr. Üyesi İlker Dalgar) yürütmüştür, halen 3 tane 2209 araştırma projesi (danışman Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey, Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya) devam etmektedir.

Programımızda bulunan Araştırma Yöntemleri I ve II, Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme, Bağımsız Çalışma I ve II, Atölye Çalışması gibi bilimsel araştırmaya yönelik dersler ve seminerler aracılığıyla öğrencilerin araştırma yöntemleri ve etik kurallar hakkında derinlemesine bilgi edinmesi amaçlanmaktadır. Aynı zamanda öğrenciler, bölümdeki araştırma laboratuvarlarında çalışarak deneyim kazanma fırsatına sahiplerdir. Örneğin Bölüm öğrencileri Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı tarafından yürütülen "Yaşlılık Döneminde Psikolojik Uyumun, Başarılı Yaşlanmaya İlişkin Proaktiflik Modeli Perspektifinden

İncelenmesi Projesi" (TÜBİTAK 1002) kapsamında, Dr. Öğr. Üyesi Zülal İşcanoğlu tarafından yürütülen "Babaları Hükümlü Olan Çocukların Deneyimlediği Risk Faktörleri ve Okul Sisteminden Dışlanmaları: Çocukların Davranışsal ve Duygusal Problemlerinin Aracı Rolü Projesi" (TÜBİTAK 1002) ve "Çocukluk Çağı Riskleri ve Psikopatolojileri Arasındaki İlişkide Çocuğun Yürütücü İşlev ve Duygusal İşlemleme Düzeylerinin Aracı Rolü: Mobil Uygulama Temelli Bilişsel Değerlendirme" (TÜBİTAK 1002) kapsamında veri toplama ve veri girişi çalışmalarında görev almışlardır.

Ölçüt 1.8.

Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerine katkı sunacak mekanizmaların (ör. kılavuzluk) bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

Bölümümüzde, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerine katkı sunacak mekanizmalar olarak zorunlu bir kılavuzluk sistemi bulunmamakla birlikte, öğretim üyelerimiz aracılığıyla öğrencilere düzenli danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Her öğrenci, akademik süreçleri boyunca bir öğretim üyesi tarafından yönlendirilmekte ve bireysel gelişimlerine destek olacak şekilde rehberlik edilmektedir. Bu danışmanlık hizmeti, öğrencilerin ders seçimlerinden kariyer planlamasına kadar geniş bir yelpazede destek almasını sağlamaktadır. Ayrıca, 2024 yılı Eylül ayı itibarıyla her sınıf düzeyinde seçilen öğrenci temsilcileri ile toplantılar yapılmaya başlanmıştır (Toplantı tutanağı Bölüm ziyaretinde sunulabilir). Bu toplantı ile öğrencilerin ihtiyaçlarının ve geri bildirimlerinin doğrudan Bölüme iletilmesi mümkün olmuştur. Bu ihtiyaçlardan ve taleplerden Üniversite yönetiminin görev alanında olan hususlar üst yazı ile Rektörlüğe iletilmiştir. Tüm bu süreçler, Bölümümüzün öğrenci merkezli yaklaşımını ve bireysel gelişime verdiği önemi göstermekte, öğrencilerin hem akademik başarılarına hem de kişisel gelişimlerine katkı sunmaktadır.

Ölçüt 1.9.

Öğrencilerin Bölüm aidiyetini arttırmaya yönelik sosyal, kültürel etkinliklerin düzenleniyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

Psikoloji Bölümü olarak, öğrencilerimizin Bölüm aidiyetini artırmak ve akademik yaşamlarını sosyal ve kültürel etkinliklerle zenginleştirmek için 2021 yılında Psikoloji Topluluğu kurulmuştur. Topluluğun akademik danışmanlığı Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu tarafından yapılmaktadır. Topluluğun özellikle öğrencilerin akademik ve sosyal

yaşamlarına katkıda bulunacak etkinlikler organize etmesi desteklenmektedir. Örneğin, "Film Okuması ve Psikanaliz: Melancholia" etkinliğinde öğrencilerin film analizleri üzerinden psikolojik kavramları tartışmalarını sağlanmıştır. İki kere düzenlenmiş olan "Psikoloji Günleri"nde ise öğrencilerin psikolojinin farklı alt alanlarından güncel çalışmaları dinleme fırsatı olmuştur. Ayrıca, topluluk tarafından düzenlenen psikolojinin alt alanlarının tanıtımına yönelik seminerler, öğrencilere psikolojinin farklı araştırma ve uygulamaları hakkında derinlemesine bilgi edinme fırsatı sunarak, mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Aynı zamanda bu tür etkinlikler ile öğrencilerin Bölüme olan bağlılıklarını arttırılması da hedeflenmektedir.

Ölçüt 1.10

Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımının teşvik ediliyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

Psikoloji Topluluğu'nun öncülüğünde gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin sadece akademik anlamda değil, toplumsal düzeyde de etkili bireyler olmalarını desteklemektedir. Örneğin, "Best Buddies" projesi kapsamında öğrenciler, engelli bireylerle dayanışma içinde çalışarak sosyal destek sağlamışlardır. Ayrıca, "Gülücüklerin Ardında: LÖSEV Köyü Ziyareti" ve "Şizofreni ile Var Olmak: Mavi At Kafe Ziyareti" gibi etkinlikler de öğrencilerin farklı toplumsal gruplarla etkileşim kurmalarını sağlamıştır. "Afet Sonrası Başa Çıkma Semineri" ve "Farkındalığı Yükselt: Lösemi ve Psikoloji Semineri" gibi seminerler aracılığıyla öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlılıklarını artırarak, bu alanlarda bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.

ÖLÇÜT 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Ölçüt 2.1.

Değerlendirilecek her psikoloji programı için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nün amacı, ulusal ve uluslararası alanlarda mesleki yeterliliğe sahip, eleştirel ve analitik düşünce sürecini kullanarak toplumsal ve toplumlararası sorunları çözümlemeye katkıda bulunabilecek, psikolojinin kuramsal ve uygulama alanlarında görev alan ve alanındaki konuları ve gelişimleri takip ederek kendini

geliştiren ve bu gelişimlere katkıda bulunan, araştıran, üreten ve bu yenilikleri uygulayabilen psikologlar ve araştırmacılar yetiştirmektir.

Bu amaç doğrultusunda Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Programı'nın öğrencilerine kazandırmayı amaçladığı yeterlilikler şu şekilde belirlenmiştir.

1. Psikolojinin farklı alt alanlarının temel kavramlarını ve kuramlarını açıklar.
2. Psikoloji tarihindeki kuram ve ekolleri karşılaştırır.
3. Alandaki yeni gelişmeleri mevcut bilgileriyle ilişkilendirir.
4. Psikolojik sorunları tanır, yorumlar, uzmanlık bilgisini kullanarak çözüm sunar veya doğru yönlendirmeyi yapar.
5. Uygun bilimsel yöntemlerle bir araştırma yapma, bulguları yorumlama, sonuçlarını akademik camiada duyurma becerisine sahiptir.
6. Alanı ile ilgili proje ekiplerinde yer alır.
7. Karşılaştığı yeni görüşleri taraf tutmadan bilimsel bakış açısıyla sorgular ve eleştirir.
8. Yaşam boyu öğrenme prensibini kendisine ilke edinir, alanıyla ilgili yeni gelişmeleri takip eder.
9. Bir problemle ilgili bulgularını, bilgisini ve çözüm önerilerini meslektaşlarıyla veya konunun yabancısı olan kişilerle, yazılı veya sözlü olarak uygun bir dille paylaşır.
10. Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olup mesleki kazanımlarını çevresindeki sorunların çözümünde kullanır.
11. Ölçme-değerlendirmede kullanılan psikolojinin temel araçlarını tanır, bu araçları kullanma becerisine sahiptir.
12. Mesleki sorumluluklarını, yetki ve sınırlarını açıklar.
13. Araştırma ve uygulamada etik ilkelere riayet eder.
14. Araştırma ve uygulamada bireysel ve kültürel çeşitlilikleri önemser.
15. Temel seviye İngilizce okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerisine sahiptir.

Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü, öğrencilerinin psikolojinin temel kavramları ve kuramlarına dair sağlam bir altyapı oluşturmalarını ve psikoloji tarihindeki farklı kuram ve ekolleri karşılaştırabilmelerini sağlamak amacıyla, lisans programının birinci yılında "PSK1110004 Psikolojiye Giriş I" ve "PSK1210254 Psikolojiye Giriş II" derslerini, ikinci yılında ise "PSK2110265 Kişilik Kuramları" ve "PSK2210620 Motivasyon ve Duygular" zorunlu derslerini sunmaktadır.

Müfredatımızda ikinci sınıftan itibaren zorunlu olarak verilen “PSK2110251 Sosyal Psikoloji I”, “PSK2210619 Sosyal Psikoloji II”, “PSK2210621 Bilişsel Psikoloji”, “PSK3210744 Fizyolojik Psikoloji”, “PSK3210743 Klinik Psikoloji”, “PSK3210745 İş ve Örgüt Psikolojisi” ve “PSK3110742 Yaşam Boyu Gelişim” dersleri, öğrencilerimizin uzmanlaşmadan önce güçlü bir altyapı edinmelerine ve geleceğe yönelik hedef, yetenek ve ilgilerini belirlemelerine destek olmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri için her alt alana ilişkin seçmeli dersler de sunulmaktadır.

Psikoloji bilimine dair uzmanlık gerektirmeyen mesleki becerilerin kazanılması, mesleki yetki ve sınırlara dair bilinç geliştirilmesi ve araştırma ile uygulamada etik ilkelere bağlılık kazandırılması amacıyla, üçüncü ve dördüncü sınıflarda zorunlu olarak “PSK3110739 Psikolojide Etik”, “PSK3110741 Psikopatoloji I”, “PSK3210746 Psikopatoloji II” ve “PSK4110747 Gözlem ve Görüşme Teknikleri” dersleri verilmektedir. Yine, öğrencilerimizin psikolojinin çalışma alanlarına ve mesleki uygulamalarına ilişkin bilgi ve becerilerinin artması amacıyla “PSK 4220120 Psikolojide Staj” dersi seçmeli olarak verilerek mezuniyetten önce mesleki deneyim edinmeleri desteklenmektedir.

Öğrencilerin analitik düşünme becerilerini geliştirmeyi ve psikoloji biliminin temel yöntemlerine ilişkin bilgi ve becerilerini artırmayı hedefleyen “PSK1210255 Psikolojide Araştırma Yöntemleri” ve “PSK1212473 Psikolojide Eleştirel Düşünce” birinci sınıfta, “PSK2110264 Psikolojide Araştırma Yöntemleri II” ise ikinci sınıfta zorunlu dersler arasındadır. Araştırma bulgularının istatistiksel analizi konusunda gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması amacıyla, ikinci sınıfta “PSK2110189 Davranış Bilimleri için İstatistik I” ve “PSK2210618 Davranış Bilimleri için İstatistik II” dersleri zorunlu olarak verilmektedir. Üçüncü sınıfta verilen “PSK 3110740 Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme” dersi ölçme-değerlendirmenin ve ölçek geliştirmenin temel prensiplerini içermektedir. Dördüncü sınıfta verilen “PSK4110748 Bağımsız Çalışma I ve PSK4210792 Bağımsız Çalışma I” dersi ise öğrencilerin, bir araştırmanın tasarımı, uygun yöntem ve araçların seçimi ve elde edilen bulguların yorumlanması konularında uygulamalı çalışmalar yaparak önceki sınıflarda edindikleri bilgileri pekiştirmelerini sağlamaktadır.

Zorunlu derslerin yanı sıra 3. ve 4. sınıfta açılan çok sayıda seçmeli ders ile öğrenciler psikolojinin alt alanlarını daha derinlemesine tanıma fırsatına sahip olmaktadırlar. Bu

kapsamda 2023-2024 güz döneminde 6, bahar döneminde ise 12 farklı seçmeli ders açılmıştır. Derslere ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Psikoloji Bölümü 3. Sınıf Güz Dönemi
Müfredatta bu dönemde seçmeli ders açılmamaktadır.

Psikoloji Bölümü 3. Sınıf Bahar Dönemi Programa Bağlı Seçmeli Dersler

1. Ölçek Geliştirme (Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı)
2. Psikoakustik ve Müzikal Algı (Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Yüksel)
3. Adli Psikoloji (Dr. Öğr. Üyesi Gülçin Orhan)

Psikoloji Bölümü 4. Sınıf Güz Dönemi Programa Bağlı Seçmeli Dersler

1. Nöropsikolojide Seçme Konular (Dr. Öğr. Üyesi Özge Yılmaz Doğan)
2. Uyku Araştırmaları (Öğr. Gör. Fatma Semiha Özçelik)
3. Sosyal ve Duygusal Gelişim (Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı)
4. Çocuklarda Psikolojik Değerlendirme (Dr. Öğr. Üyesi Cihat Çelik)
5. Psikolojide Staj-Güz (Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman)
6. Deneysel Psikoloji: Dikkat ve Duygu (Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya)

Psikoloji Bölümü 4. Sınıf Bahar Dönemi Programa Bağlı Seçmeli Dersler

1. Bağımsız Çalışma- II (Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı)
2. Uygulamalı Gelişim Araştırmaları (Dr. Öğr. Üyesi Zülal İşcanoğlu)
3. Gelişimsel Psikopatoloji (Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı)
4. Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi (Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu)
5. Atölye Çalışması (Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu)
6. Psikoterapi Kuramları (Dr. Öğr. Üyesi Leyla Alma)
7. Travma Psikolojisi (Dr. Esra Güven)
8. Psikolojik Değerlendirme (Dr. Öğr. Üyesi Cihat Çelik)
9. Psikolojide Staj-Bahar (Dr. Öğr. Üyesi Özge Yılmaz Doğan)

Tüm bunlara ek olarak bölümümüzün öğrencilerin kariyer gelişimlerine özgün bir katkısı da seçmeli "PSK4120114 Çocuklarda Psikolojik Değerlendirme veya PSK4210795 Psikolojik Değerlendirme" derslerinden birini başarıyla tamamlayan öğrencilerimizin Çocuklarda Psikolojik Değerlendirme sertifikasını almaya hak kazanmasıdır.

Ölçüt 2.2.

Amaçlar, TPD-PPAB program eğitim amaçları tanımına uymalıdır.

Psikoloji Bölümü 2019 yılında kurulduğunda Bölümün eğitim yeterlilikleri oluşturulurken Türk Psikologlar Derneği'nin Psikoloji Programları Akreditasyon Birimi'nin program eğitim amaçları temel alınmıştır. Bölümün Eğitim Yeterlilikleri ile TPD-PPAB Program amaçlarının uyumluluğuna ilişkin karşılaştırma Tablo 2.1'de yer almaktadır. Tabloda da

görüleceği üzere program yeterliliklerimiz TPD PPAB öğrenme çıktılarıyla örtüşen ve her birini karşılayan niteliktedir.

Tablo 2.1. Psikoloji Bölümünün Eğitim Yeterlilikleri ile TPD-PPAB Program Amaçlarının Uyumluluğuna İlişkin Karşılaştırma

Program Yeterlilikleri / TPD Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Yeterlilik 1	✓																
Yeterlilik 2	✓																
Yeterlilik 3	✓				✓				✓								
Yeterlilik 4		✓									✓						
Yeterlilik 5						✓	✓	✓					✓				
Yeterlilik 6		✓			✓	✓								✓			
Yeterlilik 7						✓						✓					
Yeterlilik 8					✓				✓								
Yeterlilik 9							✓	✓							✓	✓	
Yeterlilik 10											✓			✓	✓		
Yeterlilik 11			✓														
Yeterlilik 12				✓						✓							
Yeterlilik 13										✓							
Yeterlilik 14												✓					
Yeterlilik 15																	✓

Ölçüt 2.3.

Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Psikoloji lisans programının amaçlarının belirlenmesi sürecinde, çeşitli iç ve dış paydaşların katkılarından önemli ölçüde faydalanılmıştır. Programın oluşturulması sırasında, Türk

Psikologlar Derneği (TPD) gibi dış paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır. TPD'nin yeterlilik tanımlayan raporları, programın mesleki standartlara ve etik gerekliliklere uygun şekilde yapılandırılmasını sağlamıştır. Bu raporlar, psikoloji eğitiminin gereksinimlerini belirlemek ve öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek adına kritik bir yol haritası sunmuştur.

Bunun yanında, Üniversite Senatosu, programın akademik hedeflere uygunluğunu denetleyerek iç paydaşların sürece katkısını sağlamıştır. Senatonun onayı, programın üniversitenin genel eğitim vizyonuyla uyumlu olmasını garanti altına almıştır. Ayrıca, öğrenciler de bu süreçte önemli bir rol oynamaktadır. Her dönem, öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılar, öğrencilerin program hakkındaki görüşlerini iletme fırsatı sunmakta ve programın öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçlarına uygun şekilde yapılandırılmasına olanak tanımaktadır.

Son olarak, seçmeli derslerin belirlenmesinde, öğretim üyeleri öğrencilerden anketler aracılığıyla geri bildirim toplamaktadır. Bu anket sonuçları, öğrencilerin ilgi alanlarına göre derslerin şekillendirilmesine olanak tanımakta ve programın esnekliğini artırmaktadır. Tüm bu süreçler, programın amaçlarının, iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarına uygun olarak belirlenmesine katkı sağlamaktadır.

Ölçüt 2.4.

Amaçlar kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Amaçların paydaşlar tarafından erişilebilirliği üniversitemiz internet sayfası aracılığıyla sağlanmaktadır. İlgili bilgilere ilişkin bağlantılar aşağıda sunulmuştur:

https://ankaramedipol.edu.tr/akademik/fakulteler/iktisadi-idari-ve-sosyal-bilimler-fakultesi/psikoloji-turkce/

Eğitim amacı:

https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=IRlToMIb1svLR_JA7Q1SLHdvl8XnlRn5bo2kEKL0%7CCtu6ZGq35tFNsCnAr4I26ce&lang=tr#ProgramAmacVeHedefler

Program yeterlilikleri:

https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=IRlToMIb1svLR_JA7Q1SLHdvl8XnlRn5bo2kEKL0%7CCtu6ZGq35tFNsCnAr4I26ce&lang=tr#ProgramOgrenmeCiktilari

Ölçüt 2.5.

Program, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Psikoloji lisans programımız, iç ve dış paydaşların gereksinimlerine uygun olarak düzenli aralıklarla güncellenmektedir. Program oluşturulurken, Türk Psikologlar Derneği'nin (TPD) raporları dikkate alınmış ve bu raporlar doğrultusunda programın temel yapısı belirlenmiştir. Programın akademik yapısı, Üniversite Senatosu'nun onayıyla pekiştirilmiş ve bu süreçte senato, programın üniversitenin stratejik hedeflerine uygunluğunu denetlemiştir.

Programın güncellenmesi sürecinde, öğrenci geri bildirimleri önemli bir rol oynamaktadır. Her dönem düzenlenen öğrenci temsilcileri toplantıları, öğrencilerin program hakkındaki önerilerini doğrudan Bölüm yönetimine iletme imkanı sunar. Bu toplantılar, programın öğrenci ihtiyaçlarına göre dinamik bir şekilde geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Programın esnekliğini artırmak amacıyla, seçmeli derslerin belirlenmesinde de öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır. Örneğin öğretim üyeleri, anketler aracılığıyla öğrencilerin ilgi alanlarını belirleyerek ders içeriklerini bu doğrultuda şekillendirebilmektedir. Bu yaklaşım, öğrenci odaklı bir eğitim anlayışının benimsenmesini sağlamaktadır.

Ayrıca, bölüm kadrosu kurulduğu günden bu yana sürekli genişlemekte olup, dışarıdan ders veren öğretim görevlilerinin sayısı da artmaktadır. Bu genişleme sayesinde, her dönem yeni seçmeli dersler kataloga eklenmektedir. Örneğin, 2023-2024 akademik yılında üç yeni seçmeli ders eklenmişken, 2024-2025 güz dönemi için dört yeni seçmeli ders açılması planlanmıştır. Bu derslerin listesi Tablo 2.2'de verilmiştir. Bu güncellemeler, programın hem iç hem de dış paydaşların ihtiyaçlarına yanıt verebilecek şekilde dinamik kalmasını sağlamaktadır.

Tablo 2.2. Son İki Yılda Açılan Yeni Seçmeli Dersler

2023-2024 Akademik Yılı
PSK4120623 Deneysel Psikoloji: Dikkat ve Duygu
PSK4120622 Uyku Araştırmaları
PSK4220057 Uygulamalı Gelişim Araştırmaları
2024-2025 Akademik Yılı (Güz)
Bilişsel Psikolojide Araştırma ve Uygulama*
Deneysel Sosyal Psikoloji*

Psikiyatri ve Psikoloji-I*
Bağımlılık*

* Bu dersler Üniversite Senatosu kararıyla programa bağlı seçmeli ders olarak eklenmiştir ancak henüz kod ataması yapılmamıştır.

Ölçüt 2.6.

Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin kurulmuş ve işletiliyor olması ilave bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

Bölümümüzde eğitim amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığını belirlemek ve belgelemek amacıyla oluşturulmuş olan geri bildirim anketleri iki dönemdir kullanılmaktadır. Bu kapsamda 2023-2024 güz ve bahar döneminde programdaki tüm dersler için (PSK kodlu olmayan dersler hariç) öğrencilerden geri bildirimler alınmıştır (Ders değerlendirme formu için bkz. Ek 3). Anketlerde, öğrenciler hem aldıkları dersleri hem de dersleri veren öğretim üyelerini değerlendirme fırsatı bulmaktadır. Bu anket sonuçları, öğretim kalitesini ve ders içeriklerinin öğrencilerin ihtiyaçlarına ne kadar yanıt verdiğini ölçmek açısından önemli bir geri bildirim aracı olarak kullanılmaktadır. Program yeterlilikleri için ise lisans öğrencilerinden, mezunlardan ve işverenlerden 2023-2024 bahar döneminin ardından geribildirim alınmıştır (Bkz. Ek 4, 5 ve 6). Bu geri bildirimler eğitim programımızın hedeflediği yeterliliklere ne kadar ulaştığını belirlemede farklı düzey ve perspektiflerden geribildirim sağlamaktadır. Derslere ve program yeterliliklerine ilişkin geri bildirimlerin alınmasına daha sonraki dönemlerde de devam edilecektir.

Ayrıca, öğrencilerin temsilciler aracılığıyla veya doğrudan bölüm yönetimine ilettiği geri bildirimler de titizlikle değerlendirilmekte ve bu geri bildirimler, eğitim programımızın iyileştirilmesi için önemli bir kaynak teşkil etmektedir. Bu çok yönlü ölçme ve değerlendirme süreci, eğitim amaçlarımızın ne dereceye kadar gerçekleştiğini belgelemek ve programımızı sürekli olarak geliştirmek için vazgeçilmez bir araç olarak işlev görmektedir. Böylece, öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun, kaliteli ve güncel bir eğitim sunma hedefimize ulaşmada önemli bir katkı sağlamaktadır.

ÖLÇÜT 3. PROGRAM ÇIKTILARI

Ölçüt 3.1.

Akreditasyon başvurusu yapan programın çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri, yetkinlik ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve Tablo 3.1'de sıralanan TPD-PPAB çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Türkçe lisans programının amacı "Psikoloji Bölümü'nün amacı, ulusal ve uluslararası alanlarda mesleki yeterliliğe sahip, eleştirel ve analitik düşünce sürecini kullanarak toplumsal ve toplumlararası sorunları çözümlemeye katkıda bulunabilecek, psikolojinin kuramsal ve uygulama alanlarında görev alan ve alanındaki konuları ve gelişimleri takip ederek kendini geliştiren ve bu gelişimlere katkıda bulunan, araştıran, üreten ve bu yenilikleri uygulayabilen psikologlar ve araştırmacılar yetiştirmektir." Bu amaca ulaşabilmek amacıyla tanımlanan 15 program yeterliliği Tablo 3.1'de sunulmuştur.

Tablo 3.1. Psikoloji Bölümü Program Yeterlilikleri

BİLGİLER
Kuramsal, Olgusal 1 - Psikolojinin farklı alt alanlarının temel kavramlarını ve kuramlarını açıklar. 2 - Psikoloji tarihindeki kuram ve ekolleri karşılaştırır. 3 - Alandaki yeni gelişmeleri mevcut bilgileriyle ilişkilendirir. 12 - Mesleki sorumluluklarını, yetki ve sınırlarını açıklar.
BECERİLER
Bilişsel, Uygulamalı 5 - Uygun bilimsel yöntemlerle bir araştırma yapma, bulguları yorumlama, sonuçlarını akademik camiada duyurma becerisine sahiptir. 11 - Ölçme-değerlendirmede kullanılan psikolojinin temel araçlarını tanır, bu araçları kullanma becerisine sahiptir. 15 - Temel seviye İngilizce okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerisine sahiptir.
YETKİNLİKLER VE DAVRANIŞLAR
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği 4 - Psikolojik sorunları tanır, yorumlar, uzmanlık bilgisini kullanarak çözüm sunar veya doğru yönlendirmeyi yapar. 10 - Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olup mesleki kazanımlarını çevresindeki sorunların çözümünde kullanır.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik 6 - Alanı ile ilgili proje ekiplerinde yer alır. 9 - Bir problemle ilgili bulgularını, bilgisini ve çözüm önerilerini meslektaşlarıyla veya konunun yabancısı olan kişilerle, yazılı veya sözlü olarak uygun bir dille paylaşır. 14 - Araştırma ve uygulamada bireysel ve kültürel çeşitlilikleri önemser.
Alana Özgü Yetkinlik 7 - Karşılaştığı yeni görüşleri taraf tutmadan bilimsel bakış açısıyla sorgular ve eleştirir. 13 - Araştırma ve uygulamada etik ilkelere riayet eder.
Öğrenme Yetkinliği 8 - Yaşam boyu öğrenme prensibini kendisine ilke edinir, alanıyla ilgili yeni gelişmeleri takip eder.

Program yeterliliklerinin TPD-PPAB çıktılarının hangilerine karşılık geldiğine ilişkin karşılaştırma ise Tablo 3.2'de yer almaktadır.

Tablo 3.2. Psikoloji Bölümü Program Yeterlilikleri ile TPD-PPAB Çıktılarına İlişkin Karşılaştırma

1.	Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir (TYYÇ 6. Düzey, Bilgi).	1 - Psikolojinin farklı alt alanlarının temel kavramlarını ve kuramlarını açıklar. 2 - Psikoloji tarihindeki kuram ve ekolleri karşılaştırır. 3 - Alandaki yeni gelişmeleri mevcut bilgileriyle ilişkilendirir.
2.	Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir (TYYÇ 6. Düzey, Beceri).	4 - Psikolojik sorunları tanır, yorumlar, uzmanlık bilgisini kullanarak çözüm sunar veya doğru yönlendirmeyi yapar. 6 - Alanı ile ilgili proje ekiplerinde yer alır.
3.	Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir (TYYÇ 6. Düzey, Beceri, Alana özgü bilgi).	11 - Ölçme-değerlendirmede kullanılan psikolojinin temel araçlarını tanır, bu araçları kullanma becerisine sahiptir.
4.	Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarının farkındadır (Alana Özgü Yetkinlik).	12 - Mesleki sorumluluklarını, yetki ve sınırlarını açıklar.
5.	Türkiye'de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir (Alana Özgü Bilgi).	3 - Alandaki yeni gelişmeleri mevcut bilgileriyle ilişkilendirir. 8 - Yaşam boyu öğrenme prensibini kendisine ilke edinir, alanıyla ilgili yeni gelişmeleri takip eder.

		6 - Alanı ile ilgili proje ekiplerinde yer alır.	
6.	Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini (nitel/nicel) kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir (Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme, eleştirel düşünme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar (TYYÇ, 6. Düzey, Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği).	5 - Uygun bilimsel yöntemlerle bir araştırma yapma, bulguları yorumlama, sonuçlarını akademik camiada duyurma becerisine sahiptir. 6 - Alanı ile ilgili proje ekiplerinde yer alır. 7 - Karşılaştığı yeni görüşleri taraf tutmadan bilimsel bakış açısıyla sorgular ve eleştirir.	
7.	Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir (Alana özgü beceri).	5 - Uygun bilimsel yöntemlerle bir araştırma yapma, bulguları yorumlama, sonuçlarını akademik camiada duyurma becerisine sahiptir. 9 - Bir problemle ilgili bulgularını, bilgisini ve çözüm önerilerini meslektaşlarıyla veya konunun yabancısı olan kişilerle, yazılı veya sözlü olarak uygun bir dille paylaşır.	
8.	Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir (Alana özgü beceri).	5 - Uygun bilimsel yöntemlerle bir araştırma yapma, bulguları yorumlama, sonuçlarını akademik camiada duyurma becerisine sahiptir. 9 - Bir problemle ilgili bulgularını, bilgisini ve çözüm önerilerini meslektaşlarıyla veya konunun yabancısı olan kişilerle, yazılı veya sözlü olarak uygun bir dille paylaşır.	
9.	Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).	3 - Alandaki yeni gelişmeleri mevcut bilgileriyle ilişkilendirir. 8 - Yaşam boyu öğrenme prensibini kendisine ilke edinir, alanıyla ilgili yeni gelişmeleri takip eder.	
10.	Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, Yetkinlikler, Alana Özgü Yetkinlik).	12 - Mesleki sorumluluklarını, yetki ve sınırlarını açıklar. 13 - Araştırma ve uygulamada etik ilkelere riayet eder.	
11.	Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir (Alana Özgü Beceri).	4 - Psikolojik sorunları tanır, yorumlar, uzmanlık bilgisini kullanarak çözüm sunar veya doğru yönlendirmeyi yapar. 10 - Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olup mesleki kazanımlarını	

		çevresindeki sorunların çözümünde kullanır.
12.	Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo- ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, Alana Özgü Yetkinlik).	14 - Araştırma ve uygulamada bireysel ve kültürel çeşitlilikleri önemser. 7 - Karşılaştığı yeni görüşleri taraf tutmadan bilimsel bakış açısıyla sorgular ve eleştirir.
13.	Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar (TYYÇ, 6. Düzey, Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği).	5 - Uygun bilimsel yöntemlerle bir araştırma yapma, bulguları yorumlama, sonuçlarını akademik camiada duyurma becerisine sahiptir.
14.	Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).	10 - Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olup mesleki kazanımlarını çevresindeki sorunların çözümünde kullanır. 6 - Alanı ile ilgili proje ekiplerinde yer alır.
15.	Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).	9 - Bir problemle ilgili bulgularını, bilgisini ve çözüm önerilerini meslektaşlarıyla veya konunun yabancısı olan kişilerle, yazılı veya sözlü olarak uygun bir dille paylaşır. 10 - Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olup mesleki kazanımlarını çevresindeki sorunların çözümünde kullanır.
16.	Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).	9 - Bir problemle ilgili bulgularını, bilgisini ve çözüm önerilerini meslektaşlarıyla veya konunun yabancısı olan kişilerle, yazılı veya sözlü olarak uygun bir dille paylaşır.
17.	Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).	15 - Temel seviye İngilizce okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerisine sahiptir.

Ölçüt 3.2.

Psikoloji programları, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır. 1. Program çıktılarının TYYÇ ile uyumlu olduğunu gösteren ve bir

ekseninde 17 adet TPD-PPAB Öğrenme Çıktısının, diğer eksende ise Zorunlu ve Seçmeli Program Derslerinin bulunduğu matris doldurulmuş olmalıdır.

Hazırlanan ve çıktılarla eşleştirilen belgeler ve kanıtlar, yerinde ziyaret esnasında Değerlendirme Takımı üyelerince incelenmek üzere, başvuru sahibi program tarafından önceden hazırlanarak DT'ye tahsis edilen bir "Kanıt Odasında" bulundurulmalıdır.

Program çıktılarının TYYÇ ile uyumlu olduğunu gösteren ve bir ekseninde 17 adet TPD-PPAB Öğrenme Çıktısının, diğer eksende ise Zorunlu ve Seçmeli Program Derslerinin bulunduğu matris Tablo 3.3'te sunulmuştur.

Tablo 3.3. TPD-PPAB Öğrenme Çıktısı ile Zorunlu ve Seçmeli Program Dersler Matrisi

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
PSK1110004 Psikolojiye Giriş-I	3	1	1	3	3	1	-	-	1	2	-	4	3	1	1	1	-
PSK1110009 Matematik	-	-	-	5	-	-	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-
PSK1110010 Biyoloji	1	-	-	5	2	-	-	-	-	-	-	1	3	1	1	1	-
PSK1110011 Sosyolojiye Giriş	1	-	-	5	2	-	-	-	-	-	1	3	3	1	1	1	-
PSK1110141 İngilizce I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
PSK1210254 Psikolojiye Giriş-II	3	1	1	3	3	1	-	-	1	2	-	4	3	1	1	1	-
PSK1210255 Psikolojide Araştırma Yöntemleri-I	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	2	3	2
PSK1210295 Felsefeye Giriş	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	1	-	-
PSK1210188 İngilizce-II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
PSK1210637 Psikoloji Tarihi	5	-	3	4	4	-	-	-	3	-	-	3	-	-	-	-	-
PSK1210032 Stresle Başa Çıkma	4	1	-	4	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	2	-
PSK1212473 Psikolojide Eleştirel Düşünce	4	1	1	4	1	3	-	-	3	3	-	5	2	-	3	1	-
PSK2110189 Davranış Bilimleri İçin İstatistik-I	3	4	4	-	4	4	5	5	4	-	3	-	4	-	-	4	-
PSK2110251 Sosyal Psikoloji-I	4	1	2	3	3	2	-	-	-	2	-	5	4	1	3	3	-
PSK2110264 Psikolojide Araştırma Yöntemleri-II	4	5	3	5	5	5	4	5	3	2	-	2	5	4	3	5	-
PSK2110265 Kişilik Kuramları	4	2	4	5	3	-	-	-	2	3	3	3	1	1	2	2	2
PSK2111051 Beslenme ve Yaşam	1	1	-	5	1	-	-	-	-	-	1	1	3	3	3	3	-
PSK2112479 Almanca I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
PSK2112480 İngilizce III	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5

PSK2210618 Davranış Bilimleri İçin İstatistik-II	3	4	4	-	4	4	5	5	4	-	3	-	4	-	-	4	-
PSK2210619 Sosyal Psikoloji-II	4	1	2	3	3	2	-	-	-	2	-	5	4	1	3	3	-
PSK2210620 Motivasyon ve Duygular	5	-	1	5	4	2	2	3	3	3	-	2	3	3	2	3	4
PSK2210621 Bilişsel Psikoloji	4	3	3	5	3	4	2	3	3	1	-	3	5	2	3	3	-
PSK2213095 Eğitim Sosyolojisi	1	-	-	5	2	-	-	-	-	-	1	3	3	1	1	1	1
PSK2211049 Kadın ve Sağlık	3	1	1	5	3	1	-	1	2	2	3	5	3	3	3	3	1
PSK2212476 Kent ve Göç Sosyolojisi	3	-	-	5	2	-	-	-	2	1	1	5	3	3	3	3	1
PSK2213015 İngilizce IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
PSK2213016 Almanca II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
PSK3110739 Psikolojide Etik	3	2	3	3	4	-	-	-	3	5	-	5	2	5	5	4	2
PSK3110749 Uygulamalı Psikolojide Seçme Konular	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	2
PSK3110740 Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme	3	4	5	1	2	4	4	5	3	-	5	5	5	4	4	-	2
PSK3110741 Psikopatoloji-I	5	1	-	5	5	1	-	-	1	2	1	1	-	1	-	1	-
PSK2210621 Yaşam Boyu Gelişim	4	2	3	4	4	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2
PSK3210743 Klinik Psikoloji	5	3	3	4	5	4	-	3	3	5	5	4	4	3	5	4	3
PSK3210744 Fizyolojik Psikoloji	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
PSK3210745 İş-Örgüt Psikolojisi	4	3	3	4	3	2	2	1	1	4	2	4	2	2	3	2	-
PSK3210746 Psikopatoloji-II	5	1	-	5	5	1	-	-	1	2	1	1	-	1	-	1	-
PSK3210772 Kültürel Psikoloji	4	1	2	5	4	3	1	1	3	3	2	5	3	1	3	3	2
PSK3210773 Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi	3	1	1	2	3	2	-	-	3	1	-	5	2	1	2	2	-
PSK3210774 Grup Dinamikleri	4	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	5	4	4	-	-	-
PSK3210775 Trafik Psikolojisi	4	1	1	2	3	-	-	-	2	2	-	3	2	3	1	1	-
PSK3210776 Siyaset Psikolojisi	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-
PSK3210777 Adli Psikoloji	5	5	3	4	1	1	1	3	5	3	5	3	4	4	3	3	3
PSK3210778 Sağlık Psikolojisi	3	3	3	4	2	4	-	-	-	3	2	4	4	2	2	3	-
PSK3213094 Teknoloji Felsefesi	2	1	1	3	1	-	-	-	4	1	-	5	2	2	1	1	-
PSK3210786 Ölçek Geliştirme	4	5	5	-	-	5	5	5	5	4	-	4	5	5	-	2	2
PSK3212995 Psikolojide Güncel Yaklaşımlar	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	2

PSK3220436 Psikoakustik ve Müzikal Algı	5	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1
PSK4110747 Gözlem ve Görüşme Teknikleri	4	4	5	4	4	3	-	2	-	5	5	5	3	4	5	5	5
PSK4110748 Bağımsız Çalışma-I	5	3	5	5	5	5	-	-	5	3	1	3	5	3	3	3	-
PSK3220315 Psikolojide Staj-Bahar	3	4	4	3	2	-	-	-	3	3	4	4	2	4	4	4	-
PSK3210780 Bilişsel Psikolojide Seçme Konular	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	-	5	3	-	4	-
PSK4110781 Sosyal Medya ve Psikoloji	3	3	2	3	3	-	-	-	5	2	-	4	2	2	3	1	-
PSK4110782 İş ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	3	1	1	3	3	-	-	-	1	2	-	4	2	1	2	2	-
PSK4110783 Kişilerarası İlişkiler	4	-	-	4	2	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
PSK4110784 Nöropsikolojide Seçme Konular	4	2	3	5	4	4	1	1	1	3	1	2	3	1	1	2	2
PSK4110785 Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular	5	2	2	3	5	1	1	1	3	3	1	5	3	4	5	5	2
PSK4110789 Sosyal Psikolojide Seçme Konular	5	1	2	3	3	-	-	-	3	1	-	5	2	1	3	1	-
PSK4110786 Ölçek Geliştirme	4	4	5	3	2	5	5	5	4	3	2	3	5	2	2	2	3
PSK4110787 Bellek	5	1	1	3	3	2	-	-	3	1	-	1	1	-	2	-	-
PSK4110788 Evrimsel Psikoloji	5	1	1	5	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2
PSK4110790 Klinik Psikolojide Seçme Konular	5	3	1	2	3	2	1	-	1	4	4	5	1	-	3	-	-
PSK4120113 Sosyal ve Duygusal Gelişim	5	3	1	1	5	1	1	2	2	-	-	3	1	1	4	4	-
PSK4120622 Uyku Araştırmaları	4	2	4	5	2	4	3	2	5	3	-	-	5	4	-	3	1
PSK4210791 Travma Psikolojisi	5	3	2	2	2	1	-	-	2	4	3	5	1	-	3	-	-
PSK4210792 Bağımsız Çalışma-II	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	1	3	5	3	3	3	-
PSK4210793 Atölye Çalışması	2	3	3	3	3	5	5	5	5	3	1	4	5	2	3	4	-
PSK4210794 Spor Psikolojisi	5	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2
PSK4210795 Psikolojik Değerlendirme	4	5	5	4	1	-	-	4	4	4	5	4	-	1	3	4	-
PSK4120114 Çocuklarda Psikolojik Değerlendirme	4	5	5	4	1	-	-	4	4	4	5	4	-	1	3	4	-
PSK4110796 Öğrenme Psikolojisi	5	3	1	3	1	1	-	-	2	2	-	3	3	-	3	-	-

PSK4210797 Aile Terapisi	5	4	3	2	2	1	-	-	2	4	4	5	1	-	3	-	-
PSK4210799 Geriatrik Psikoloji	5	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	5	3	3	5	5	2
PSK4210800 Okul Psikolojisi	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	4	5	3	4	4	4	2
PSK4210801 Tutumlar	5	1	2	3	3	-	-	-	3	1	-	5	2	1	3	1	-
PSK4210802 Psikoterapi Kuramları	5	4	5	4	5	1	-	-	-	4	3	4	2	-	3	4	-
PSK4210803 Duyum ve Algı	5	2	2	4	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
PSK4210798 Pozitif Psikoloji	5	4	3	4	5	2	2	2	2	3	3	4	4	4	5	5	2
PSK4210804 Psikolojide Nitel Araştırma Yöntemleri	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3
PSK4210805 Psikolojik, Sosyal ve Kültürel Açıdan Engel	3	2	1	3	3	-	-	-	2	2	-	5	2	3	3	3	-
PSK4210806 Bilişsel Davranışçı Terapiye Giriş	5	3	1	5	3	1	-	-	2	4	4	3	-	3	-	-	-
PSK1220051 Oyun Terapisi	5	5	1	5	3	1	-	-	2	4	4	3	-	3	-	-	-
PSK4210807 Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi	5	3	-	5	5	1	-	-	4	4	2	2	-	1	-	-	-
PSK1220050 Çocuk ve Ergenlerde Zihinsel Değerlendirme	4	5	5	4	1	-	-	4	4	4	5	4	-	1	3	4	-
PSK1213100 Çocuk ve Ergenlerde Klinik Değerlendirme	4	5	5	4	1	-	-	4	4	4	5	4	-	1	3	4	-
PSK4210808 Zihinsel Değerlendirme	5	4	5	2	3	1	-	-	3	4	4	5	1	1	4	2	-
PSK4220432 Öğrenme ve Bellek	5	2	3	3	3	2	-	2	3	3	-	5	3	-	2	3	-
PSK4120623 Deneysel Psikoloji: Dikkat ve Duygu	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5	-	5	5	4	2	3	-
PSK4220431 Gelişimsel Psikopatoloji	5	3	5	5	4	1	1	1	5	3	3	5	1	1	4	5	4
PSK4220433 Bilimsel Yazım Kuraları	3	1	3	3	4	3	3	5	5	4	1	1	3	1	1	2	3
PSK4220434 Akademik İngilizce IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5

Ölçüt 3.3.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin oluşturulmuş ve işletiliyor olması gerekmektedir. Bu amaçla, her akademik yılın sonunda 1. 2. 3. sınıf öğrencilerine Programı ve Bölümü değerlendirme anketleri ve de mezuniyet aşamasındaki öğrencilere "Çıkış Anketi ya da Mülakatları" uygulanmalıdır. Ayrıca, Program öğrencilerinin zorunlu/gönüllü staj raporları

bulunmalıdır ve bu raporlar temel bazı program çıktılarına erişildiğinin bir göstergesi/belgesi olmalıdır.
Program çıktılarının sağlanma düzeyini belirlemek amacıyla programda yer alan tüm dersler ve bir bütün olarak program 2023-2024 akademik döneminden beri değerlendirilmektedir. Tüm dersler (PSK kodlu olmayan dersler uygulama dışında tutulmuştur) için uygulanan ders değerlendirme formu EK 3'te sunulmuştur. Ders değerlendirme anketleri öğrencilere dönem sonunda verilmektedir. Anket formları online olarak Bölüm araştırma görevlileri tarafından öğrencilere gönderilmektedir ve tüm öğretim elemanlarına kendi anket sonuçları, bütünleme sınavları sonrasında iletilmektedir. Öğrencilerin daha tarafsız değerlendirmeler yapabilmelerini sağlamak amacıyla ders değerlendirme formlarının 2024-2025 akademik yılından itibaren derslerin bitmesine iki hafta kala ve final haftası başlamadan uygulanmasına karar verilmiştir. Program çıktılarının sağlanma düzeyi konusunda lisans öğrencilerinin görüşlerinin alınması amacıyla uygulanan program değerlendirme lisans formu Ek 4'te sunulmuştur. Program değerlendirme lisans formu 2023-2024 akademik yılı sonunda uygulanmıştır. Forma verilen cevaplara ilişkin rapor Ek 7'de sunulmuştur. Yine 2023-2024 yılından beri uygulanan program değerlendirme "Mezun Öğrenci Bölüm Değerlendirme Anketi" (Mezun Çıkış Anketi) Ek 8'de sunulmuş olup, forma verilen cevaplara ilişkin rapor Ek 9'da sunulmuştur. Ders değerlendirme anketlerinin sonuçları her dönemin sonunda ilgili öğretim elemanının kendisine iletilirken, program değerlendirme ve "Mezun Öğrenci Bölüm Değerlendirme Anketi" (Mezun Çıkış Anketi) sonuçları 09/09/2024 tarihli Bölüm toplantısında değerlendirilmiştir. Bölüm müfredatında bulunan staj dersi kapsamında öğrenciler 20 iş günü süresince Ankara Medipol Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü Staj Yönergesi kapsamında, Bölüm Staj komisyonu tarafından onaylanan kurum/kuruluşlarda staj eğitimlerini tamamlamakta ve ardından hazırladıkları staj raporunu Bölüme sunmaktadırlar. Staj eğitimi, öğrencilerin program yeterliliklerinden; alandaki yeni gelişmeleri mevcut bilgileriyle ilişkilendirme (PY3), psikolojik sorunları tanımlama ve yorumlama (PY4), alanı ile ilgili proje ekiplerinde yer alma (PY6), alanıyla ilgili yeni gelişmeleri takip etme (PY8), bir problemle ilgili bulgularını, bilgisini ve çözüm önerilerini meslektaşlarıyla veya konunun yabancısı olan kişilerle, yazılı veya sözlü olarak uygun bir dille paylaşma (PY9), toplumsal sorumluluk bilincine sahip olup mesleki kazanımlarını çevresindeki sorunların çözümünde kullanma (PY10), ölçme-

değerlendirmede kullanılan psikolojinin temel araçlarını tanıma ve kullanma (PY11), mesleki sorumluluklarını, yetki ve sınırlarını açıklama (PY12), araştırma ve uygulamada etik ilkelere riayet etme maddelerinin karşılanmasına katkı sağlamaktadır. Staj süresince yapılan işler, günlük raporlama, kurumun öğrenciyi değerlendirmesi, öğrencinin kurumu değerlendirmesi, kurum hakkında genel raporlama ve öğretim elemanının öğrenci stajını değerlendirmesini içeren staj defteri şablonu Ek 10'da sunulmuştur.

Ölçüt 3.4.

Program mezunlarının (mezuniyet sonrası en az üç yıl çalışma tecrübesi olanların) anket, mülakat ya da odak grup çalışmaları ile program çıktıları açısından değerlendirilmesi opsiyonel olan/zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü ilk mezunlarını 2022-2023 akademik yılında vermiştir. Bu nedenle henüz alanda üç yıldır çalışma tecrübesine sahip olan mezunlarımız bulunmamakla beraber, tüm mezunlarımızdan 2023-2024 akademik yılı sonunda Ek 5'te sunulan "Program Değerlendirme Mezun Formu" ile geri bildirim alınmıştır.

Bölümümüzden 2022-2023 yılında 53, 2023-2024 yılında ise 45 öğrenci olmak üzere toplam 98 öğrenci mezun olmuş, toplam 61 öğrenci (2023 mezunu 37 kişi ve 2024 mezunu 24 kişi) ankete katılmıştır. Forma verilen cevaplara ilişkin rapor Ek 11'de sunulmuştur. Anket sonuçları 09/09/2024 tarihli Bölüm toplantısında değerlendirilmiştir.

Ölçüt 3.5.

Program mezunlarının ulusal/uluslararası lisansüstü programlara kabul oranı zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

Yukarıda belirtilen "Program Değerlendirme Mezun Formu"nda öğrencilere yüksek lisans başvuruları ve sonucu sorulmuş, 2022-2023 ve 2023-2024 akademik yıllarında mezun olan ve anketi dolduran 61 öğrenciden 17'si yüksek lisans için başvurduğunu belirtmiştir. Başvuran bu öğrencilerden 13 tanesi (%76) kabul almıştır. Programlardan bir tanesi uluslararası program (King's College London Neuroscience), diğerleri ise ulusal programlardır (Ankara Medipol Üniversitesi Klinik Psikoloji YL, Ankara Hacı Bayram Veli Klinik Psikoloji YL, Ufuk Üniversitesi Psikoloji YL, Ege Üniversitesi Aile Danışmanlığı YL, İstanbul Kent Üniversitesi Klinik Psikoloji YL, Yakın Doğu Üniversitesi Klinik Psikoloji YL, Uludağ Üniversitesi Çalışma Psikolojisi ve İnsan Kaynakları YL, Gazi Üniversitesi Sporda Psikososyal Alanlar YL, Polis Akademisi Adli Bilimler YL).

Ölçüt 3.6.

Program mezunlarının işveren anketleri aracılığı ile program çıktılarına ne derece sahip olduklarının gösterilmesi zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
Yukarıda belirtilen "Program Değerlendirme Mezun Formu"nda öğrencilere çalışıp çalışmadıkları sorulmuş, 2022-2023 ve 2023-2024 akademik yıllarında mezun olan ve anketi dolduran 61 öğrenciden 11'i (%18) bir işte çalıştığını belirtmiştir. Mezun öğrencilerin çalıştıkları kurumlardaki işveren/amirleri tarafından program çıktılarına ne derece sahip olduklarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan "Mezunlara İlişkin İşveren Program Değerlendirme İşveren Formu" Ek 6'da sunulmuş olup, anket 2023-2024 akademik yılı sonunda uygulanmıştır. Forma verilen cevaplara ilişkin rapor Ek 12'de sunulmuştur. Anket sonuçları 09/09/2024 tarihli Bölüm toplantısında değerlendirilmiştir.
Ölçüt 3.7. Program mezunlarının ulusal/uluslararası sınavlardaki başarı oranı (örn. MEB, Sağlık Bakanlığı gibi bakanlıkların açmış olduğu seçme sınavlarında başarı oranı) zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
Yukarıda belirtilen "Program Değerlendirme Mezun Formu"nda öğrencilere çeşitli kurumların sınavları için başvuruları ve sonucu sorulmuş, 2022-2023 ve 2023-2024 akademik yıllarında mezun olan ve anketi dolduran 61 öğrenciden 31'i (%50.81) KPSS ve ALES gibi ÖSYM tarafından açılan sınavlara girdiklerini, 1 öğrenci de Gençlik ve Spor Bakanlığı'nı sınavına girerek kazandığını rapor etmiştir. Mezun öğrenciler KPSS sınavının ise henüz açıklanmadığını belirtmişlerdir.
Ölçüt 3.8. Program mezunlarının iş bulma/istihdam oranı zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
Yukarıda da belirtildiği gibi "Program Değerlendirme Mezun Formu"nu dolduran ve 2022-2023 ve 2023-2024 akademik yıllarında mezun olan 61 öğrenciden 11'i (%18) bir işte çalıştığını rapor etmiştir.

ÖLÇÜT 4. ÖZ DEĞERLENDİRME VE GERİBİLDİRİM (SÜREKLİ İYİLEŞTİRME) FAALİYETLERİ

Ölçüt 4.1 Başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, Programın, sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmaları (ör. Stratejik Plan, Öz Değerlendirme), belirlenmiş stratejileri mevcuttur.

Ankara Medipol Üniversitesi toplam kalite yönetimi çalışmaları kapsamında 2024 yılı için aşağıdaki stratejik hedefler belirlenmiştir:

1. SCI, SCI-EXP, SSCI ya da SCOPUS kapsamındaki uluslararası dergilere her öğretim üyesi başına en az bir makale başvurusunun yapılması.
2. Her öğretim üyesi başına en az bir makale başvurusunun yapılması ya da bir kitap bölümünün yazılarak ya da çevrilerek yayınevlerine iletilmiş olması.
3. Her öğretim üyesi başına en az bir ulusal ya da uluslararası bilimsel toplantıya sözel ya da poster bildiri sunularak katılım sağlanması.
4. Psikoloji Bölümü öğrencilerine yönelik en az bir bilimsel etkinliğin düzenlenmesi.
5. Her öğretim üyesi başına en az bir kamuya yararlı bir çalışmanın gerçekleştirilmesi (seminer, broşür, TV/radyo konuşması, toplantıya katılım vb.)
6. Türk Psikologlar Derneği akreditasyon kriterleri kapsamında akreditasyon başvurusu için gerekli hazırlık çalışmalarının tamamlanması.
7. Tüm akademik danışmanlar tarafından yılda iki kez akademik danışmanlık toplantılarının düzenlenmesi.
8. Depremden etkilenen ve Ankara'da ikamet eden çocuklara yönelik Oyun Terapisi müdahalesinin yapılması için Oyun Terapi odasının aktif kullanıma açılması ve kamu kurumlarına ilgili birimin bilgilerinin bildirilmesi

Yukarıda belirtilen stratejik hedeflere ilişkin 28/06/2024 tarihli Bölüm toplantısında ara dönem değerlendirmesi yapılmıştır. Ara dönem değerlendirmesine göre 1. hedef %80 oranında, 2. hedef %60 oranında, 3. hedef %53.4 oranında, 4. hedef % 100 oranında, 5. hedef %40 oranında, 6. Hedef %100 oranında, 7. hedef % 50 oranında (tüm akademik danışmanlar 2023-2024 akademik yılı bahar döneminden itibaren danışmanlık toplantısı yapmışlardır), 8. hedef %100 oranında gerçekleştirilmiştir. Ara dönem değerlendirmesine ilişkin detaylı rapor Ek 13'te sunulmuştur.

Ölçüt 4.2

Elde edilen geri bildirimlerin, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu kanıtlar arasında aşağıda sıralananlar bulunabilir:

Ankara Medipol Üniversitesi yaklaşık olarak beş yıl önce kurulmuş, görece yeni bir bölümdür. Programın gelişime açık noktalarının tespit edilmesi amacıyla öğrencilerden, öğretim elemanlarından ve mezunlardan geribildirimler alınmaktadır. Aynı zamanda

akademik yılın sonunda tüm öğretim elemanlarının bir sonraki yıl için müfredatta olmasını istedikleri dersler için talepler alınmaktadır. Bu kapsamda eğitim müfredatında aşağıdaki değişiklikler yapılmıştır.

- 2021-2022 Bahar Döneminde Psikolojide Güncel Yaklaşımlar, İngilizce IV, Almanca II, Teknoloji Felsefesi ve Eğitim Sosyolojisi dersleri Programa Bağlı (Bölüm Dışı) Seçmeli ders olarak müfredata eklenmiştir.
- 2022-2023 Güz Döneminde Sosyal ve Duygusal Gelişim, Psikoloji ve Girişimcilik, Çocuklarda Psikolojik Değerlendirme, Psikolojide Staj-Güz dersleri programa bağlı seçmeli ders olarak müfredata eklenmiştir.
- 2022-2023 Bahar Döneminde Trafik Psikolojisi, Psikoakustik ve Müzikal Algı, Gelişimsel Psikopatoloji, Öğrenme ve Bellek dersleri programa bağlı seçmeli ders olarak müfredata eklenmiştir.
- 2023-2024 Güz Döneminde Deneysel Psikoloji: Dikkat ve Duygu, Uyku Araştırmaları dersleri programa bağlı seçmeli ders olarak müfredata eklenmiştir.
- 2023-2024 Bahar Döneminde Uygulamalı Gelişim Araştırmaları, Sinirbilime Giriş, Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi ve Kadın ve Sağlık dersleri programa bağlı seçmeli ders olarak müfredata eklenmiştir.
- 2024-2025 Güz Döneminde ise Bilişsel Psikolojide Araştırma ve Uygulama, Psikofarmakoloji, Deneysel Sosyal Psikoloji, Bağımlılık, Psikiyatri ve Psikoloji I, Psikiyatri ve Psikoloji II dersleri programa bağlı seçmeli ders olarak müfredata eklenmiştir.

Ölçüt 4.2.1

Programa katkı sunan öğretim elemanlarının/program derslerinin öğrenciler tarafından değerlendirilebildiği bir geribildirim sisteminin bulunması gerekmektedir.

Yukarıda da anıldığı gibi 2023-2024 yılında ilk kez uygulanan bir sistemle Ankara Medipol Üniversitesi Ders Değerlendirme Formu ile bölüm öğrencilerinden tüm dersler için (PSK kodlu olmayan dersler uygulama dışında tutulmuştur) geribildirim alınmıştır. Anılan form Ek 3'te sunulmuştur. Ders değerlendirme anketleri öğrencilere dönem sonunda verilmekte ve değerlendirme sonuçları Bölüm araştırma görevlileri tarafından tüm sınavlar tamamlandıktan sonra ders sorumlusu hocaya iletilmektedir.

Ölçüt 4.2.2

Programın, mezun olan öğrencilere uygulanan Çıkış Anketi yoluyla değerlendiriliyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
Yukarıda da anıldığı gibi Bölümden mezun olan öğrencilerden "Mezun Öğrenci Bölüm Değerlendirme Anketi" (Mezun Çıkış Anketi) ile geri bildirim alınmıştır (Form Ek-8'de, forma ilişkin rapor Ek 9'da sunulmuştur). Bu uygulamaya 2023-2024 akademik yılı itibarıyla başlamıştır. Mezunlara ilişkin tüm çalışmaların sistematik olarak yürütülmesi amacıyla Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı mezun çalışmalarından sorumlu öğretim elemanı olarak görevlendirilmiştir.
Ölçüt 4.2.3 Program mezunlarının veya diğer paydaşların (ör. Kamu veya özel sektör kurum/ kuruluşları) programın etkililiğine ilişkin geribildirim vermelerine olanak sağlayan sistemlerin olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
Yukarıda da anıldığı gibi program yeterliliklerine ilişkin lisans öğrencilerinin yanı sıra mezun öğrencilerden ve işverenlerden geribildirim alınmaktadır. Lisans öğrencilerinin değerlendirmeleri Ek 7'de, mezun öğrencilerin değerlendirmeleri Ek 11'de, işverenlerin değerlendirmeleri ise Ek 12'de sunulmuştur.
Ölçüt 4.2.4 Program kapsamında, zorunlu ve/veya gönüllü yapılan staj faaliyetlerine yönelik tek/çift yönlü bir değerlendirme/geri bildirim sisteminin bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
Eğitim müfredatında zorunlu staj uygulaması bulunmamaktadır ancak öğrenciler seçmeli ders olarak staj dersini (PSK4180237 Psikolojide Staj-Güz ve PSK4220315 Psikolojide Staj-Bahar) alabilmektedir. Staj kapsamında öğrenciler ilgili kurum tarafından iş bilgisi, işe devam etme, kurallara uyma, iletişim becerileri, işe duyduğu ilgi vb. açısından değerlendirilirken, aynı zamanda öğrenci de kurumu stajyere yaklaşımı, çalışma ortamının yeterliliği, sunulan destek, çalışmaların uygun prosedürle yürütülmesi, teorik bilgilerin uygulanmasına yönelik sunulan fırsat vb. açısından değerlendirmektedir. Kurumun öğrenciyi değerlendirmesi kapalı zarfla Bölüme teslim edilirken; öğrencinin kurumu değerlendirmesi ise staj defteri ile Bölüme sunulmaktadır. Stajın tamamlanması ve staj defterinin bölüme sunulmasının ardından öğrenci, ders sorumlusuna staj kapsamında yaptığı çalışmalara ilişkin bir sunum yapmaktadır. Tüm bunlar tamamlandıktan sonra ders sorumlusu öğrenciyi staj

defterinin kurallara uygun doldurulması ve teslimi, günlük raporların etkinliği ve staj sunumu açısından değerlendirerek öğrencinin ders notunu belirlemektedir.

Ölçüt 4.2.5

Programın ya da program unsurlarının (ör. öğretim elemanları, laboratuvarlar, merkezler vb.) ulusal/uluslararası kalite göstergesi olabilecek belgeye/sertifikaya (ör. akreditasyon belgesi ya da ISO belgesi vb.) sahip olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

Bölüm öğretim üyelerinin çeşitli test ve eğitimlere ilişkin sertifikaları ile ulusal ve uluslararası mesleki kurum ve kuruluşlara üyelikleri bulunmaktadır. Bu kapsamda öğretim üyelerinin sertifika ve üyeliklerine ilişkin bilgiler Tablo 4.1'de sunulmuştur.

Tablo 4.1. Öğretim Üyelerinin Sertifika ve Üyeliklerine İlişkin Bilgiler

1	Prof. Dr. Nilhan Sezgin	● EFPA Avrupa Psikoloji Sertifikası (EuroPsy) ● Türk Psikologlar Derneği üye ● Wechsler Çocuklar için Zeka Ölçeği: o 2016 (OCAK-Mart). Wechsler Çocuklar için Zeka Ölçeği-dördüncü sürümü "WISC-IV" Uygulayıcı ve Eğitici Sertifikası- Türk Psikologlar Derneği Testler Birimi. Belge no: 2016/719. Ankara Türkiye. o 2016 (OCAK-Mart). Wechsler Çocuklar için Zeka Ölçeği-dördüncü sürümü "WISC-IV" Eğitmen Eğiticisi Sertifikası- Türk Psikologlar Derneği Testler Birimi. Belge no: 2016/720. Ankara Türkiye o 1994- Türk Psikologlar Derneği Wechsler Çocuklar için Zeka Ölçeği-Gözden Geçirilmiş Formu WISC-R Uygulama ve Eğitici Sertifikası. Ankara, Türkiye ● MMPI o Türk Psikologlar Derneği Minesoa Çok Yönlü Kişilik Envanteri MMPI Uygulama Sertifikası. Ankara, Türkiye ● Psikoterapi Sertifikaları: ● Hipnoterapi o 2005 (Şubat): Fundemental Intensive Certificate in Ericsonian Approaches to Brief Hypnotic Psikoterapisi, The Milton Ericson Foundation. Phoenix- Arizona, ABD (30 Hrs.) o 2005 (Mart): Intermediate Intensive Certificate in Ericsonian Approaches to Brief Hypnotic Psikoterapisi, The Milton Ericson Foundation. Phoenix- Arizona, ABD (30 Hrs.) o 2005 (Ağustos): Advanced Intermediate Intensive Certificate in Ericsonian Approaches to Brief

		Hypnotic Psikoterapisi, The Milton Ericson Foundation. Phoenix- Arizona, ABD (30 Hrs.) o The Milton Ericson Foundation. Phoenix- Arizona, ABD Toplam 90 saatlik Advance uygulayıcı sertikası o 2003 (Ekim): Tıbbi Hipnoz 2. aşama Sertifikası: Yeditepe Üniv. İstanbul-Türkiye. o 2003 (Haziran): Ericsonian Hypnotherapy Practitioner Certificate: European & Middle Eastern Instıtute of Hypnosis- Ankara-Türkiye ● EMDR o 2001 (Şubat): EMDRIA: Eye Movement Desensitization and Reprocessing Level II Certificate (17 Saat) İstanbul,Türkiye o 2000 (Ocak): EMDRIA: Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) Level II Certificate (17 Saat)-İstanbul, Türkiye ● Gestalt Psikoterapi uygulayıcılığı ● GATLA - Gestalt Associates Training Los Angeles Intensive Training Program'ından alınan Üç yıllık Başarılı Katılım sonucunda kazanılan Uluslararası Gestalt Psikoterapisi Sertifikası. ● The Violet Oaklander Institute for Child and Adolescent Therapy and Training: Certificate for Two Week Intensive Training Program in A Gestalt Therapy Approach with Children and Adolescents (55 Saat) -Santa Barbara-Kaliforniya, ABD ● 1998 Erving and Miriam Polster Gestalt Training Center: Certificate of Four Week Gestalt Training Program (120 Saat) San Diego, California, ABD. ● 1999 Erving and Miriam Polster. Gestalt Training Center: Certificate of Follow Through Training Program -(126 Saat) San Diego, Kaliforniya, ABD ● Erving and Miriam Polster. Gestalt Training Center: Certificate of Gestalt Therapy Practitioner (Toplam 240 saat) San Diego, Kaliforniya, ABD ● Aile ve Sistem Dizimi Uygulayıcı Sertifikaları o Sistem Dizimci Sertifikası- Türkiye Sistem Dizimleri Enstitüsü TSDE tarafından 900 saatlik eğitm ile verilen Sistem Dizimleri Uygulaycısı belgesi-2014 İstanbul TÜRKİYE o OSHO Family Constellation Level 2 Practitioner Certificate: 2017 İstanbul Türkiye ● Diğer : o Certified NLP Practitioner, the International NLP Trainers Association (INLPTA), 2003 Ankara, Türkiye.

2	Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey	● Türk Psikologlar Derneği üye ● Interpretative Phenomenological Analysis (IPA) Türkiye bağlantı noktası
3	Doç. Dr. Cihat Çelik	● Türk Psikologlar Derneği YK Üyesi ● Klinik Psikoloji Araştırmaları Derneği YK üyesi ● Çocuk Merkezli Oyun Terapisi Uygulayıcı Sertifikası ● Türk Psikologlar Derneği WISC-IV Uygulayıcı ve Eğitici Sertifikası, ● Türk Psikologlar Derneği ÖÖB-KG Bataryası Uygulayıcı ve Eğitici Sertifikası ● Türk Psikologlar Derneği Çocuk Değerlendirme Paketi Eğitimi Uygulayıcı ve Eğitici Sertifikası, ● Rorschach Uygulayıcı Sertifikası ● Aile Danışmanlığı Eğitimi Sertifikası
4	Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı	Türk Psikologlar Derneği üye
5	Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı	● Türk Psikologlar Derneği üye ● Society for Research in Child Development SRCD -üye ● International Society for the Study of Behavioural Development- üye ● Pozitif Ebeveynliği Artırmaya Yönelik Video Temelli Müdahale Programı Uygulayıcı Sertifikası- VIPP Training and Research Centre, Center for Child and Family Studies, Leiden University ● Türkçe İfade Edici ve Alıcı Dil Testi Uygulayıcı Sertifikası- Türk Psikologlar Derneği ● Kadına Karşı Şiddetle Mücadelede Türkiye'nin Ulusal Politikalarının Etkinliğinin Arttırılması Projesi Katılım Belgesi- İngiltere Büyükelçiliği Ankara & Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ● Pozitif Psikoterapi Temel Eğitim Sertifikası- World Association for Positive Psychotheraphy, Wiesbaden ● Pozitif Psikoterapi Uygulayıcı Sertifikası- World Association for Positive Psychotheraphy, Wiesbaden ● Deneyimsel Oyun Terapisi 1. -Byron Norton
6	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu	● International Society of Political Psychology (ISPP) üyeliği ● Türk Psikologlar Derneği üye
9	Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman	● Türk Psikologlar Derneği üye ● WISC-IV Uygulayıcı sertifikası
10	Dr. Öğr. Üyesi İlker Dalgar	Türk Psikologlar Derneği YK üyesi

11	Dr. Öğr. Üyesi Leyla Alma	Türk Psikologlar Derneği üye
12	Dr. Öğr. Üyesi Özge Yılmaz Doğan	● Toplumsal Dayanışma için Psikologlar Derneği üye ● Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası (2011) ● Göz Hareketleriyle Duyarsızlaştırma ve Yeniden İşlemleme (EMDR) 1. Düzey Eğitimi (2006)
13	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya	● Türk Psikologlar Derneği üye ● Psychonomic Society Üye ● The British Psychological Society-Graduate Member
14	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ertekin	● Member of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD): 2021 yılından beri ● Member of Society for Research in Child Development (SRCD): 2016 yılından beri
16	Öğr. Gör. Fatma Semiha Özçelik	Türk Psikologlar Derneği üye

Ölçüt 4.2.6

Program tanıtım ve bilgi aktarımında sosyal medya olanaklarının kullanılıyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

Ankara Medipol Üniversitesi basın yayın, kurumsal iletişim ve tanıtım faaliyetleri Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda İlgili Daire Başkanlığı tarafından Üniversite adına Instagram ve Twitter-X hesapları yönetilmektedir. Bölüm internet sayfası Bölümle işbirliği içinde belirli aralıklarla güncellenmektedir ve Bölüm hocaları üniversite bilgi sistemi üzerinden de (MEBİS) özgeçmişlerini istedikleri zaman güncelleyebilmektedirler. Bunun dışında Bölüm Instagram sayfası Eylül ayında açılmış olup, Bölüm Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya sosyal medya sorumlusu olarak belirlenmiştir.

ÖLÇÜT 5. EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT)

Ölçüt 5.1

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Bu müfredatta AKTS dağılımı aşağıdaki şekilde olmalıdır.

Aşağıda yer alan Tablo 5.1'de lisans programı eğitim planı/müfredatı ve Tablo 5.2'de ise müfredatın AKTS bilgileri sunulmuştur. Müfredatta yer alan bütün derslerin izlenceleri Ek 1'de yer almaktadır.

Psikoloji Bölümü lisans programı toplamda 8 yarıyıldan oluşmaktadır. Öğrencilerin, her yarıyılda 30 AKTS alarak, 8 yarıyılın sonunda toplamda en az 240 AKTS alarak mezun olması gerekmektedir. Tablo 5.2'den görülebileceği üzere, bu AKTS toplamının 132'si Disipline Özgü Temel/Zorunlu Dersler, 18'i İlgili Disiplinlerden Zorunlu Derslerdir.

Müfredatımız gereği öğrenciler 6. Yarıyılda dört zorunlu derse ek olarak bir tane "programa bağlı" veya "program dışı" seçmeli ders alabilmektedirler. Aynı şekilde, 8. yarıyılda da alınması gereken beş ders "programa bağlı" veya "program dışı" seçmeli ders olabilmektedir. Bu sebeple alınabilecek Disipline Özgü Seçmeli Derslerin AKTS değeri 22-58 arasında değişmektedir. Bu hesaplama doğrultusunda, bölümümüz en az 140 AKTS tutarının üstünde olmak üzere toplamda en az 154 ve en fazla 190 AKTS tutarında Disipline Özgü Temel Dersleri (zorunlu ve seçmeli) içermektedir.

Üniversitemizde seçmeli dersler dönemlik olarak açılmaktadır. Öğrenciler seçmeli derslerini açıldıkları dönemlerde alabilirler. Programa bağlı seçmeli dersler Tablo 5.3'te, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Açılmış Olan Program Dışı Seçmeli Dersler Listesi ise Tablo 5.4'te verilmiştir.

Tablo 5.1. Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü Eğitim Planı/Müfredatı

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ MÜFREDATI

BİRİNCİ YIL

1. Yarıyıl						2. Yarıyıl					
Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
PSK1110004	PSİKOLOJİYE GİRİŞ-I	3	0	3	6	PSK1210254	PSİKOLOJİYE GİRİŞ-II	3	0	3	6
PSK1110009	MATEMATİK	3	0	3	5	PSK1210255	PSİKOLOJİDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ-I	2	2	3	6
PSK1110010	BİYOLOJİ	3	0	3	4	PSK1210295	FELSEFEYE GİRİŞ	3	0	3	4
PSK1110011	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	3	0	3	5	PSK1210188	İNGİLİZCE-II	4	0	4	4
TRK1110139	TÜRK DİLİ I (Uzaktan Eğitim)	2	0	2	2	TRK1210179	TÜRK DİLİ-II (Uzaktan Eğitim)	2	0	2	2
PSK1110141	İNGİLİZCE I	4	0	4	4	ATA1210184	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II (Uzaktan Eğitim)	2	0	2	2
ATA1110008	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I (Uzaktan Eğitim)	2	0	2	2		PROGRAMA BAĞLI SEÇMELİ DERS	2	0	2	4
	PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERS	2	0	2	2		PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERS	2	0	2	2
	TOPLAM	**22**	**0**	**22**	**30**		**TOPLAM**	**20**	**2**	**21**	**30**

İKİNCİ YIL

3. Yarıyıl						4. Yarıyıl					
Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
PSK2110189	DAVRANIŞ BİLİMLERİ İÇİN İSTATİSTİK-I	2	2	3	6	PSK2210618	DAVRANIŞ BİLİMLERİ İÇİN İSTATİSTİK-II[b]	2	2	3	6
PSK2110251	SOSYAL PSİKOLOJİ-I	3	0	3	6	PSK2210619	SOSYAL PSİKOLOJİ-II	3	0	3	6
PSK2110264	PSİKOLOJİDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ-II[a]	2	2	3	6	PSK2210620	MOTİVASYON VE DUYGULAR	3	0	3	6
PSK2110265	KİŞİLİK KURAMLARI	3	0	3	6	PSK2210621	BİLİŞSEL PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERS	3	0	3	6		PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERS	3	0	3	6
	TOPLAM	**13**	**4**	**15**	**30**		**TOPLAM**	**14**	**2**	**15**	**30**

ÜÇÜNCÜ YIL

5. Yarıyıl						6. Yarıyıl					
Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
PSK3110739	PSİKOLOJİDE ETİK	3	0	3	6	PSK3210743	KLİNİK PSİKOLOJİ	3	0	3	6
PSK3110749	UYGULAMALI PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6	PSK3210744	FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ	3	0	3	6
PSK3110740	PSİKOLOJİDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	3	0	3	6	PSK3210745	İŞ VE ÖRGÜT PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
PSK3110741	PSİKOPATOLOJİ-I	3	0	3	6	PSK3210746	PSİKOPATOLOJİ-II[c]	3	0	3	6
PSK3110742	YAŞAM BOYU GELİŞİM	3	0	3	6		PROGRAMA BAĞLI VEYA PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERS	3	0	3	6
	TOPLAM	**15**	**0**	**15**	**30**		**TOPLAM**	**15**	**0**	**15**	**30**

DÖRDÜNCÜ YIL

7. Yarıyıl						8. Yarıyıl					
Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
PSK4110747	GÖZLEM VE GÖRÜŞME TEKNİKLERİ	3	0	3	6		PROGRAMA BAĞLI VEYA PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERS	3	0	3	6
PSK4110748	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA-I	3	0	3	6		PROGRAMA BAĞLI VEYA PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERS	3	0	3	6
	PROGRAMA BAĞLI SEÇMELİ DERS	3	0	3	6		PROGRAMA BAĞLI VEYA PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERS	3	0	3	6
	PROGRAMA BAĞLI SEÇMELİ DERS	3	0	3	6		PROGRAMA BAĞLI VEYA PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERS	3	0	3	6
	PROGRAMA BAĞLI SEÇMELİ DERS	3	0	3	6		PROGRAMA BAĞLI VEYA PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERS	3	0	3	6
	TOPLAM	**15**	**0**	**15**	**30**		**TOPLAM**	**15**	**0**	**15**	**30**

Kısaltmalar: T = Haftalık teorik ders saati; **U** = Haftalık uygulamalı ders saati; **K** = Dersin kredisi

Tablo 5.2. Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü Eğitim Planı/Müfredatı AKTS Bilgi Tablosu

		AKTS Bilgisi				
Ders Kodu	**Ders Adı**	**Disipline Özgü Temel/Zorunlu Dersler**	**Disipline Özgü Seçmeli Dersler**	**İlgili Disiplinlerden Zorunlu Dersler**	**Disiplin Dışı Seçmeli Dersler**	**Diğer Dersler**
	1. Yarıyıl					
PSK1110004	Psikolojiye Giriş-I	6				
PSK1110009	Matematik			5		
PSK1110010	Biyoloji			4		
PSK1110011	Sosyolojiye Giriş			5		
TRK1110139	Türk Dili I (Uzaktan Eğitim)					2
PSK1110141	İngilizce I					4
ATA1110008	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Uzaktan Eğitim)					2

	Program Dışı Seçmeli Ders				2	
	2. Yarıyıl					
PSK1210254	Psikolojiye Giriş-II	6				
PSK1210255	Psikolojide Araştırma Yöntemleri-I	6				
PSK1210295	Felsefeye Giriş			4		
PSK1210188	İngilizce-II					4
TRK1210179	Türk Dili-II (Uzaktan Eğitim)					2
ATA1210184	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II (Uzaktan Eğitim)					2
	Programa Bağlı Seçmeli Ders		4			
	Program Dışı Seçmeli Ders				2	
	3. Yarıyıl					
PSK2110189	Davranış Bilimleri İçin İstatistik-I	6				
PSK2110251	Sosyal Psikoloji-I	6				
PSK2110264	Psikolojide Araştırma Yöntemleri-II	6				
PSK2110265	Kişilik Kuramları	6				
	Program Dışı Seçmeli Ders				6	
	4. Yarıyıl					
PSK2210618	Davranış Bilimleri İçin İstatistik-II	6				
PSK2210619	Sosyal Psikoloji-II	6				
PSK2210620	Motivasyon Ve Duygular	6				
PSK2210621	Bilişsel Psikoloji	6				
	Program Dışı Seçmeli Ders				6	
	5. Yarıyıl					
PSK3110739	Psikolojide Etik	6				
PSK3110749	Uygulamali Psikolojide Seçme Konular	6				
PSK3110740	Psikolojide Ölçme Ve Değerlendirme	6				
PSK3110741	Psikopatoloji-I	6				
PSK3110742	Yaşam Boyu Gelişim	6				
	6. Yarıyıl					

PSK3210743	Klinik Psikoloji	6				
PSK3210744	Fizyolojik Psikoloji	6				
PSK3210745	İş ve Örgüt Psikolojisi	6				
PSK3210746	Psikopatoloji-II	6				
	Programa Bağlı Seçmeli Ders veya Program Dışı Seçmeli Ders		6		6	
	7. Yarıyıl					
PSK4110747	Gözlem ve Görüşme Teknikleri	6				
PSK4110748	Bağimsiz Çalişma-I	6				
	Programa Bağlı Seçmeli Ders		6			
	Programa Bağlı Seçmeli Ders		6			
	Programa Bağlı Seçmeli Ders		6			
	8. Yarıyıl					
	Programa Bağlı Seçmeli Ders veya Program Dışı Seçmeli Ders		6		6	
	Programa Bağlı Seçmeli Ders veya Program Dışı Seçmeli Ders		6		6	
	Programa Bağlı Seçmeli Ders veya Program Dışı Seçmeli Ders		6		6	
	Programa Bağlı Seçmeli Ders veya Program Dışı Seçmeli Ders		6		6	
	Programa Bağlı Seçmeli Ders veya Program Dışı Seçmeli Ders		6		6	

Tablo 5.3 Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü Programa Bağlı Seçmeli Dersler Listesi

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Yarıyıl
PSK1210637	Psikoloji Tarihi	2	0	2	4	2. Yarıyıl
PSK1210032	Stresle Başa Çıkma	2	0	2	4	2. Yarıyıl
PSK1212473	Psikolojide Eleştirel Düşünce	2	0	2	4	2. Yarıyıl
PSK3210772	Kültürel Psikoloji	3	0	3	6	6. Yarıyıl
PSK3210774	Grup Dinamikleri	3	0	3	6	6. Yarıyıl
PSK3210775	Trafik Psikolojisi	3	0	3	6	6. Yarıyıl
PSK3210776	Siyaset Psikolojisi	3	0	3	6	6. Yarıyıl
PSK3210777	Adli Psikoloji	3	0	3	6	6. Yarıyıl
PSK3210778	Sağlık Psikolojisi	3	0	3	6	6. Yarıyıl
PSK4110780	Bilişsel Psikolojide Seçme Konular	3	0	3	6	6. Yarıyıl
PSK3210786	Ölçek Geliştirme	3	0	3	6	6. Yarıyıl
PSK3212995	Psikolojide Güncel Yaklaşımlar	3	0	3	6	6. Yarıyıl
PSK3220436	Psikoakustik ve Müzikal Algı	3	0	3	6	6. Yarıyıl
PSK4110779	Kurum Uygulamaları	0	8	4	6	7. Yarıyıl
PSK4110781	Sosyal Medya ve Psikoloji	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4110782	İş ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4110783	Kişilerarası İlişkiler	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4110784	Nöropsikolojide Seçme Konular	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4110785	Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4110789	Sosyal Psikolojide Seçme Konular	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4110787	Bellek	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4110788	Evrimsel Psikoloji	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4110790	Klinik Psikolojide Seçme Konular	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4210796	Öğrenme Psikolojisi	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4120112	Psikoloji ve Girişimcilik	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4120113	Sosyal ve Duygusal Gelişim	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4120114	Çocuklarda Psikolojik Değerlendirme	2	2	3	6	7. Yarıyıl
PSK4180237	Psikolojide Staj-Güz	0	6	3	6	7. Yarıyıl
PSK4120622	Uyku Araştırmaları	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4120623	Deneysel Psikoloji: Dikkat ve Duygu	3	0	3	6	7. Yarıyıl
PSK4210791	Travma Psikolojisi	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210792	Bağımsız Çalışma-II	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210793	Atölye Çalışması	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210794	Spor Psikolojisi	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210795	Psikolojik Değerlendirme	2	2	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210797	Aile Terapisi	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210799	Geriatrik Psikoloji	3	0	3	6	8. Yarıyıl

PSK4210800	Okul Psikolojisi	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210801	Tutumlar	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210802	Psikoterapi Kuramları	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210803	Duyum ve Algı	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210798	Pozitif Psikoloji	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210804	Psikolojide Nitel Araştırma Yöntemleri	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210805	Psikolojik, Sosyal ve Kültürel Açıdan Engel	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210806	Bilişsel Davranışçı Terapiye Giriş	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210807	Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4210808	Zihinsel Değerlendirme	2	2	3	6	8. Yarıyıl
PSK4211048	Psikoloji Tarihindeki Gelişmeler	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4220315	Psikolojide Staj- Bahar	0	6	3	6	8. Yarıyıl
PSK4220429	Trafik Psikolojisi	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4220430	Bilişsel Gelişim	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4220431	Gelişimsel Psikopatoloji	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4220432	Öğrenme ve Bellek	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK3210773	Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi	3	0	3	6	8. Yarıyıl
PSK4220057	Uygulamalı Gelişim Araştırmaları	3	0	3	6	8. Yarıyıl

Tablo 5.4 Ankara Medipol Üniversitesi 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Açılmış Olan Program Dışı Seçmeli Dersler Listesi

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Açıldığı Yarıyıl
SEC0112917	Kent ve Estetik	2	0	2	2	Güz
SEC0120716	Sistem Uzmanlığı	2	0	2	2	Güz
SEC0120717	Sistem Analiz ve Tasarımı	2	0	2	2	Güz
SEC0120718	Medeniyet Estetiği	2	0	2	2	Güz
SEC0120719	Genetik ve Biyoetik	2	0	2	2	Güz
SEC0120720	Sinemada Biyoetik Öğeler	2	0	2	2	Güz
SEC0120721	Dış Ticaret Girişimciliği	2	0	2	2	Güz
SEC0120722	Liderlik ve Motivasyon	2	0	2	2	Güz
SEC0120723	Sağlık İşletmeleri Yönetimi	2	0	2	2	Güz
SEC0120725	Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik, Nükleer Farkındalık Eğitimi	2	0	2	2	Güz
SEC0120728	Beslenme ve Sağlık	2	0	2	2	Güz
SEC0120730	Stresle Başa Çıkma	2	0	2	2	Güz
SEC0120732	Yemek ve Yaşam Kültürü	2	0	2	2	Güz
SEC0120733	Yöresel Mutfaklar	2	0	2	2	Güz
SEC0120736	Atık Yönetimi	2	0	2	2	Güz
SEC0120737	Kariyer Planlama	2	0	2	2	Güz
SEC0120739	Göç Yönetimi	2	0	2	2	Güz

SEC0120740	Engellilik Tarihi	2	0	2	2	Güz
SEC0180121	İşletme Tarihi	2	0	2	2	Güz
SEC0180174	Yaratıcı Drama	2	0	2	2	Güz
SEC0180370	Finansal Okuryazarlık	2	0	2	2	Güz
SEC0180372	İktisat Tarihi	2	0	2	2	Güz
SEC0180373	Girişimcilik	2	0	2	2	Güz
SEC0180374	Banka İşletmeciliğine Giriş	2	0	2	2	Güz
SEC0180376	Kültürlerarası Liderlik	2	0	2	2	Güz
SEC0180377	Nanomalzeme Üretim Teknikleri I	2	0	2	2	Güz
SEC0180379	Fitokimyasallar ve Sağlık	2	0	2	2	Güz
SEC0180382	Gastronomi ve Medya	2	0	2	2	Güz
SEC0180384	Gençlik Projeleri ve Sosyal Politikalar	2	0	2	2	Güz
SEC0180385	Kalite Yönetim Sistemleri	2	0	2	2	Güz
SEC0180387	Görsel Kültür	2	0	2	2	Güz
SEC0180388	Dijital Bağımlılık	2	0	2	2	Güz
SEC0180389	Maliyet Muhasebesi	2	0	2	2	Güz
SEC0180390	Başarılı Yaşlanma/Aktif Yaşlanma	2	0	2	2	Güz
SEC0280342	Müzecilik	2	0	2	2	Bahar
SEC0280387	Görsel Kültür	2	0	2	2	Bahar
SEC0280200	Girişimcilik	2	0	2	2	Bahar
SEC0280343	İktisat Tarihi	2	0	2	2	Bahar
SEC0280348	Yaşam Boyu Beslenme	2	0	2	2	Bahar
SEC0280355	Radyasyon Fiziği	2	0	2	2	Bahar
SEC0280362	Türkiye'de ve Avrupa'da Kültür ve Sanat	2	0	2	2	Bahar
SEC0280392	İşletme Tarihi	2	0	2	2	Bahar
SEC0280393	Kariyer Planlama	2	0	2	2	Bahar
SEC0280396	Atık Yönetimi	2	0	2	2	Bahar
SEC0280397	Banka İşletmeciliğine Giriş	2	0	2	2	Bahar
SEC0280399	Stajyer Öğrenciler İçin İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	2	2	Bahar
SEC0280400	Uluslararası İş Kültürü	2	0	2	2	Bahar
SEC0280401	Enerji Ekonomisi	2	0	2	2	Bahar
SEC0280403	Sağlık Turizmi	2	0	2	2	Bahar
SEC0280404	Gündelik Hayatta Biliş ve Psikoloji	2	0	2	2	Bahar
SEC0280405	Zaman Yönetimi	2	0	2	2	Bahar
SEC0280406	Medeniyet Estetiği	2	0	2	2	Bahar
SEC0280408	Sözlü Ve Yazılı Anlatım	2	0	2	2	Bahar
SEC0280409	Almanca	2	0	2	2	Bahar
SEC0280413	Popülizm	2	0	2	2	Bahar
SEC0280414	Nanomalzeme Üretim Teknikleri II	2	0	2	2	Bahar
SEC0280415	Türk Dış Politikası	2	0	2	2	Bahar
SEC0280416	Kimyasal Biyolojik Radyolojik Nükleer Farkındalık Eğitimi	2	0	2	2	Bahar
SEC0280417	Lazer Kuramı	2	0	2	2	Bahar
SEC0280419	Yemek ve Yaşam Kültürü	2	0	2	2	Bahar

SEC0280420	Evcil Hayvanlarla Hayat	2	0	2	2	Bahar
SEC0280421	Yöresel Mutfaklar	2	0	2	2	Bahar
SEC0280424	Sağlığın Geliştirilmesinde Stratejik Yaklaşımlar	2	0	2	2	Bahar
SEC0280426	Toplum ve Aile	2	0	2	2	Bahar
SEC0280429	Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Becerileri	2	0	2	2	Bahar
SEC0280430	İş Hayatında Değişim Yönetimi	2	0	2	2	Bahar
SEC0280431	Geleneksel Yapılar	2	0	2	2	Bahar
SEC0280432	Çağdaş İşletmecilik	2	0	2	2	Bahar
SEC0280433	İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	2	2	Bahar
SEC0280434	Pazarlama Yönetimi	2	0	2	2	Bahar
SEC0280435	Sosyal Sorumluluk Projeleri	2	0	2	2	Bahar
SEC0280436	Balkanlarda Toplum ve Siyaset	2	0	2	2	Bahar
SEC0280437	Çağdaş Sanat Akımları ee Kuramları	2	0	2	2	Bahar
SEC0280438	Yönetim ve Organizasyon	2	0	2	2	Bahar

Ölçüt 5.1.1

En az 140 AKTS tutarında disipline özgü temel dersler (bu dersler, zorunlu psikoloji derslerini, ölçme değerlendirme/araştırma yöntemleri/istatistik derslerini ve seçmeli psikoloji derslerini kapsar).

Bölümümüz en az 140 AKTS tutarının üstünde olmak üzere toplamda en az 154 ve en fazla 190 AKTS tutarında disipline özgü temel dersleri içermektedir. Bu dersler zorunlu psikoloji dersleri, ölçme değerlendirme/araştırma yöntemleri/istatistik dersleri ve seçmeli psikoloji derslerini kapsamaktadır. Toplam AKTS tutarının değişme sebebi Ölçüt 5.1'de açıklanmıştır.

Ölçüt 5.1.2

En az 15 AKTS tutarında ilgili disiplinlerden (ör., sosyoloji, felsefe, antropoloji, biyoloji, ekonomi, matematik vb.) zorunlu dersler.

Bölümümüz en az 15 AKTS tutarının üstünde olmak üzere toplamda 18 AKTS tutarında ilgili disiplinlerden (ör., sosyoloji, felsefe, antropoloji, biyoloji, ekonomi, matematik vb.) zorunlu dersleri içermektedir.

Ölçüt 5.1.3

En az 15 AKTS tutarında disiplin dışı seçmeli dersleri (ör., edebiyat, güzel sanatlar, müzik, tiyatro ve spor alanlarıyla ilgili olan ve/ya diğer disiplinlerden alınan seçmeli dersler).

Disiplin dışı (serbest) seçmeli derslerde 15 AKTS ortalama üç lisans dersine karşılık gelmektedir. Bu nedenle, disiplin dışı alınan üç ders bu koşulun sağlanması için yeterli kabul edilir.

Bölümümüz en az 15 AKTS tutarının üstünde olmak üzere toplamda en az 16 ve en fazla 52 AKTS tutarında disiplin dışı seçmeli dersleri (ör., edebiyat, güzel sanatlar, müzik, tiyatro ve spor alanlarıyla ilgili olan ve/ya diğer disiplinlerden alınan seçmeli dersler) içermektedir.

Ölçüt 5.2

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Program derslerinde kullanılan eğitim yöntemleri (teorik ders, uygulama, ödevler, okumalar, rapor yazma, ara sınav, kısa sınav) Ölçüt 1.5'te her bir ders için ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

Ölçüt 5.3

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Bölüm tarafından her yeni dönem başlamadan önce Bölüm toplantısı yapılarak, derslerin hangi öğretim elemanları tarafından verileceği, yeni ders açılması talepleri, geçmiş dönem deneyimleri doğrultusunda yeni dönemde ortaya çıkan ihtiyaçlar ve çözüm yolları ele alınmaktadır.

Öğrencilerle dönem başlamadan önce ya da dönemin ilk haftasında danışmanlık toplantısı yapılarak yeni dönem ders planlaması hakkında bilgi verilmektedir. Ayrıca MEBİS sistemi üzerinde öğrenciler kendi dönem derslerini görebilmektedir.

Psikoloji Bölümü 28 Haziran 2024 tarihli Bölüm toplantısında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla her dönem Ek 14'te yer alan "Dönem Sonu Dersin ve Öğrenim Hedeflerinin Değerlendirilmesi Formu"nun doldurulmasına karar verilmiştir. Bu sayede ders planlamalarında belirlenen öğrenim hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığını, aynı zamanda genel olarak dersin planlanması ve işleyişi hakkında ders sorumlularından geribildirim almak üzere yapılandırılmış bir sistem oluşturulması konusunda adım atılmıştır. Bu form

kullanılarak belirlenen ihtiyaçlar ve talepler ile gelecek yıllarda programa dair güncellemeler yapılabilecektir.

Ölçüt 5.4

Müfredat asgari olarak aşağıdaki bileşenleri içermelidir:

Ölçüt 5.4.1 ile Ölçüt 5.4.7'ye göre Programımızda yer alan ders grupları Tablo 5.3'te listelenmiştir.

Tablo 5.5 Temel Ders Gruplarının Müfredatta Temsili

Ders Grupları	**Ders Kodu**	**Ders Adı**	**AKTS**
Psikolojiye Genel Bakış Ve Yaklaşımları Zorunlu Dersleri	PSK1110004	Psikolojiye Giriş-I	6
	PSK1210254	Psikolojiye Giriş-II	6
	PSK3110739	Psikolojide Etik	6
		Toplam AKTS	**18**
Psikolojik Düşünce Sistematiğinin Temelini Oluşturan Zorunlu Dersler	PSK1210255	Psikolojide Araştırma Yöntemleri-I	6
	PSK2110264	Psikolojide Araştırma Yöntemleri-II	6
	PSK3110740	Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme	6
	PSK2110189	Davranış Bilimleri İçin İstatistik-I	6
	PSK2210618	Davranış Bilimleri İçin İstatistik-II	6
		Toplam AKTS	**30**
Davranışın Fizyolojik Temelleri, Bilişsel Süreçler ve Zihin/Beyin Mekanizmalarını Kapsayan ve Deneysel Psikoloji Kapsamında Değerlendirilebilecek Zorunlu Dersler	PSK2210621	Bilişsel Psikoloji	6
	PSK3210744	Fizyolojik Psikoloji	6
	PSK2210620	Motivasyon ve Duygular	6
		Toplam AKTS	**18**
İnsan Gelişimi Ve Etkileşim Süreçlerini Kapsayan; Sosyal, Kişilik, Çocuk, Ergen Gelişimi, Yaşam Boyu Gelişim, İnsan İlişkileri, Grup Süreçleri, Aile Gibi Farklı Alanları Temsil Eden Zorunlu Dersler	PSK2110251	Sosyal Psikoloji-I	6
	PSK2210619	Sosyal Psikoloji-II	6
	PSK3110742	Yaşam Boyu Gelişim	6
	PSK2110265	Kişilik Kuramları	6
		Toplam AKTS	**24**
Psikolojinin Uygulamalı Alanlarından (Endüstri Ve Örgüt,	PSK3210745	İş ve Örgüt Psikolojisi	6
	PSK3210743	Klinik Psikoloji	6

Klinik, Sağlık, Adli, Okul, Trafik Psikolojisi Vb.) Zorunlu/ Seçmeli Dersler	PSK3110749	Uygulamalı Psikolojide Seçme Konular	6
	PSK3210777	Adli Psikoloji	6
	PSK3210778	Sağlık Psikolojisi	6
	PSK4120114	Çocuklarda Psikolojik Değerlendirme	6
	PSK4110747	Gözlem ve Görüşme Teknikleri	6
	PSK4210791	Travma Psikolojisi	6
	PSK3110741	Psikopatoloji-I	6
	PSK3210746	Psikopatoloji-II	6
		Toplam AKTS	**60**
Psikolojinin Farklı Alt Alanlarından Seçmeli Dersler	PSK4220431	Gelişimsel Psikopatoloji	6
	PSK4110784	Nöropsikolojide Seçme Konular	6
	PSK3210773	Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi	6
	PSK4120623	Deneysel Psikoloji: Dikkat ve Duygu	6
	PSK4120113	Sosyal ve Duygusal Gelişim	6
	PSK3210786	Ölçek Geliştirme	6
		Toplam AKTS	**36**
Öğrencilere Bağımsız Çalışma Yapma Olanağı Sunan Seçmeli Dersler	PSK4210792	Bağımsız Çalışma-II	6
	PSK4210793	Atölye Çalışması	6
		Toplam AKTS	**12**

Ölçüt 5.4.1

En az 10 AKTS tutarında, psikolojiye genel bakış ve yaklaşımları (psikolojiye giriş, etik, psikoloji tarihi gibi) içeren en az iki zorunlu ders olmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.

Devamlılığı olan dersler (örneğin, Psikolojiye Giriş I ve II; Yaşam Boyu Gelişim I ve II gibi) ayrı dersler olarak değerlendirilmelidir. Bu maddelerden birinde bir ders eksik varsa diğer maddelerde asgariden fazla olan derslerden biri DT tarafından eksik ders yerine değerlendirilebilir.

Ölçüt 5.4.1'te yer aldığı üzere, programımızda toplamda 18 AKTS tutarında üç zorunlu "psikolojiye genel bakış ve yaklaşımları" dersleri bulunmaktadır. Ek 15'te örnek öğrenci transkripti sunulmuştur.

Ölçüt 5.4.2

En az 15 AKTS tutarında, psikolojik düşünce sistematiğinin temelini oluşturan araştırma yöntemi, ölçme ve değerlendirme ve istatistik alanlarının iki tanesini temsil eden (bunlardan en az biri, bir veri analiz paket programını kullanma becerisini kazandıracak biçimde) en az üç zorunlu ders olmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.

Tablo 5.5'te yer aldığı üzere, programımızda toplamda 30 AKTS tutarında beş zorunlu "psikolojik düşünce sistematiğinin temelini oluşturan araştırma yöntemi, ölçme ve değerlendirme ve istatistik alanlarının iki tanesini temsil eden" ders bulunmaktadır. Kurum ziyareti sırasında öğrenci transkriptleri kanıt olarak sunulacaktır.

Ölçüt 5.4.3

En az 15 AKTS tutarında, davranışın fizyolojik temelleri, bilişsel süreçler ve zihin/beyin mekanizmalarını kapsayan ve deneysel psikoloji kapsamında değerlendirilebilecek (öğrenme psikolojisi, bilişsel psikoloji, fizyolojik psikoloji, bellek, motivasyon ve duygular, duyum ve algı, evrimsel psikoloji, nöropsikoloji, psikofarmakoloji gibi) en az üç zorunlu ders bulunmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.

Tablo 5.5'te yer aldığı üzere, programımızda toplamda 18 AKTS tutarında üç zorunlu "davranışın fizyolojik temelleri, bilişsel süreçler ve zihin/beyin mekanizmalarını kapsayan ve deneysel psikoloji kapsamında değerlendirilebilecek" ders bulunmaktadır. Kurum ziyareti sırasında öğrenci transkriptleri kanıt olarak sunulacaktır.

Ölçüt 5.4.4

En az 15 AKTS tutarında, insan gelişimi ve etkileşim süreçlerini kapsayan; sosyal, kişilik, çocuk, ergen gelişimi, yaşam boyu gelişim, insan ilişkileri, grup süreçleri, aile gibi farklı alanları temsil eden, en az üç zorunlu ders olmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.

Tablo 5.5'te yer aldığı üzere, programımızda toplamda 24 AKTS tutarında dört zorunlu "insan gelişimi ve etkileşim süreçlerini kapsayan; sosyal, kişilik, çocuk, ergen gelişimi,

yaşam boyu gelişim, insan ilişkileri, grup süreçleri, aile gibi farklı alanları temsil eden" ders bulunmaktadır. Kurum ziyareti sırasında öğrenci transkriptleri kanıt olarak sunulacaktır.

Ölçüt 5.4.5

En az 15 AKTS tutarında, psikolojinin uygulamalı alanlarından (endüstri ve örgüt, klinik, sağlık, adli, okul, trafik psikolojisi vb.) en az üç zorunlu/seçmeli dersin alınmış olduğu öğrenci transkriptleri ile belgelenmiş olmalıdır.

Tablo 5.5'te yer aldığı üzere, programımızda toplamda 60 AKTS tutarında on zorunlu/seçmeli "psikolojinin uygulamalı alanlarından" ders bulunmaktadır. Kurum ziyareti sırasında öğrenci transkriptleri kanıt olarak sunulacaktır.

Ölçüt 5.4.6

En az 20 AKTS tutarında, psikolojinin yukarıdaki ifade edilen farklı alt alanlarından en az dört tane seçmeli dersin, ders kataloğunda bulunması ve açılması gerekmektedir. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.

Tablo 5.5'te yer aldığı üzere, programımızda toplamda 36 AKTS tutarında altı seçmeli "psikolojinin farklı alt alanlarından" ders bulunmaktadır. Kurum ziyareti sırasında öğrenci transkriptleri kanıt olarak sunulacaktır.

Ölçüt 5.4.7

En az 5 AKTS tutarında, öğrencilere bağımsız çalışma yapma olanağı sunan zorunlu dersler dışında (örneğin; Lisans Bitirme Tezi ve/veya Araştırma Yöntemleri gibi) en az bir seçmeli ders bulunmalıdır. Bu ders bireysel ya da takım çalışması şeklinde olabilir.

Tablo 5.5'te yer aldığı üzere, programımızda toplamda 12 AKTS tutarında iki seçmeli "öğrencilere bağımsız çalışma yapma olanağı sunan" ders bulunmaktadır. Kurum ziyareti sırasında öğrenci transkriptleri kanıt olarak sunulacaktır.

ÖLÇÜT 6. ÖĞRETİM KADROSU

Ölçüt 6.1

Programın, psikoloji biliminin doğası gereği, temel psikoloji alt alanlarını (klinik psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve

psikometri/yöntem gibi) temsil eden uzmanlığa sahip öğretim elemanları sorumluluğunda veriliyor olması gerekmektedir.

Bu gerekçeyle, programın yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanlarının niceliksel ve niteliksel olarak objektif şekilde değerlendirilebilmesi için gereken ölçütler aşağıda belirtilmektedir:

Tablo 6.1.'de bölümümüzde görev alan tam zamanlı öğretim elemanlarının bölümde çalışma süreleri ve uzmanlık alanları, Tablo 6.2.'de tam zamanlı ve yarı zamanlı olmak üzere bütün öğretim elemanlarının son dört yarıyıldaki ders yükleri bilgileri, Tablo 6.3'te ise yarı zamanlı öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve verdikleri dersler bulunmaktadır.

Ölçüt 6.1.1

Psikoloji biliminin temel alt alanlarından (klinik psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve psikometri/yöntem gibi) en az üçünü temsil eden ve doktorası/doçentliği bu alanlardan olan, asgari toplam dört öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) bulunmalıdır. Bu elemanların doktora derecesini aldıktan sonra, en az ardışık üç yıldır bölümde çalışıyor ve lisans programında aktif bir biçimde ders veriyor olması gerekmektedir.

Bölümde/Kurumda eş zamanlı olarak iki ayrı psikoloji lisans programı (ör. İngilizce ve Türkçe Lisans Programları ya da Birinci ve İkinci Öğretim Programları gibi) bulunması durumunda, psikolojinin temel alt alanlarından (klinik psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve psikometri/yöntem gibi) en az üçünü temsil eden ve doktorası/doçentliği bu alanlardan olan, asgari sekiz öğretim üyesi/doktoralı öğretim görevlisi bulunmalıdır. Bu öğretim elemanlarında en az altı tanesinin doktora derecesini aldıktan sonra, ardışık üç yıldır bölümde/kurumda çalışıyor olması ve lisans programında aktif bir biçimde ders veriyor olması gerekmektedir.

Programımızda psikoloji biliminin temel alt alanlarından beşini (Sosyal Psikoloji, Gelişim Psikolojisi, Klinik Psikoloji, Bilişsel Psikoloji, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi) temsil eden ve doktorası/doçentliği bu alanlardan olan 15 öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu öğretim üyelerinin yedi tanesi en az üç yıldır bölümümüzde çalışmakta ve lisans programında aktif bir biçimde ders vermektedir (Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ertekin son bir yıldır Kanada'da doktora sonrası çalışmalarını yürütmektedir ve 2025-2026 akademik yılında Bölümde yeniden çalışmayı planlamaktadır).

Tablo 6.1. Öğretim Elemanlarının Bölümde Çalışma Sürelerini, Lisans, Yüksek Lisans, Doktora ve Doçentlik Alanlarını Gösteren Liste

	Öğretim Elemanın Adı Soyadı	Ünvanı	Bölümde Toplam Çalışma Yılı	Lisans Alanı	Yüksek Lisans Alanı	Doktora Alanı	Doçentlik Alanı
1	Cemile Müjde ATABEY	Prof. Dr.	5	Psikoloji	Uygulamalı Psikoloji	Sosyal Psikoloji	Sosyal Psikoloji
2	Nilhan SEZGİN	Prof. Dr.	4	Psikoloji	Uygulamalı / Klinik Psikoloji	Klinik Psikoloji	Klinik Psikoloji
3	Gülçin AKBAŞ USLU	Doç. Dr.	-	Psikoloji	Sosyal Psikoloji	Sosyal Psikoloji	Sosyal Psikoloji
4	Cihat ÇELİK	Doç. Dr.	5	Psikoloji	Klinik Psikoloji	Klinik Psikoloji	Klinik Psikoloji
5	Nilay PEKEL ULUDAĞLI	Doç. Dr.	2	Psikoloji	Gelişim Psikolojisi	Gelişim Psikolojisi	Gelişim Psikolojisi
6	Aybegüm MEMİŞOĞLU SANLI	Dr. Öğr. Üyesi	1	Psikoloji	Gelişim Psikolojisi	Gelişim Psikolojisi	-
7	Dalga Derya TEOMAN ÇETİNKAYA	Dr. Öğr. Üyesi	-	Endüstri Mühendisliği	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	-
8	Fatma YAŞIN TEKİZOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi	3	Psikoloji	Sosyal Psikoloji	Sosyal Psikoloji	-
9	Gülşen KAYNAR YAMAN	Dr. Öğr. Üyesi	3	Psikoloji	Uygulamalı Psikoloji	Klinik Psikoloji	-
10	İlker DALGAR	Dr. Öğr. Üyesi	4	Psikoloji	Sosyal Psikoloji	Sosyal Psikoloji	-
11	Özge YILMAZ DOĞAN	Dr. Öğr. Üyesi	1	Psikoloji	Sinirbilim	Disiplinler Arası Sinirbilimleri	-
12	Özlem ERTAN KAYA	Dr. Öğr. Üyesi	3	Psikoloji	Bilişsel Psikoloji	Bilişsel Psikoloji	-

13	Zeynep ERTEKİN	Dr. Öğr. Üyesi	3	Psikoloji	Gelişim Psikolojisi	Gelişim Psikolojisi	-
14	Zülal İŞCANOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi	2	Psikoloji	Gelişim Psikolojisi	Gelişim Psikolojisi	-
15	Leyla ALMA	Dr. Öğr. Üyesi	1	Psikoloji	Klinik Psikoloji	Klinik Psikoloji	-
16	Elif ERGİN	Arş. Gör.	5	Psikoloji	Klinik Psikoloji	Psikoloji (devam ediyor)	-
17	Melike ŞİMŞEK	Arş. Gör.	-	Psikoloji	Klinik Psikoloji (devam ediyor)	-	-
18	Meryem TORUN	Arş. Gör.	-	Psikoloji	Klinik Psikoloji (devam ediyor)	-	-
19	Meyra ÇAKAR	Arş. Gör.	1	Psikoloji	Klinik Psikoloji	Klinik Psikoloji (devam ediyor)	-
20	Fatma Semiha ÖZÇELİK	Öğr. Gör.	1	Psikoloji	Rüya, Uyku ve Hipnoz Araştırmaları	-	-

* 3 yıldan fazla süredir Bölümde çalışan öğretim elemanları gri arka plan ile belirtilmiştir.

Tablo 6.2. Öğretim Elemanları Ders Yükü Tablosu

Öğretim Elemanı Adı-Soyadı	**TZ YZ**	**Verdiği Dersler**						
		Dersin Adı	**Şube Sayısı**	**Teorik**	**Uygulama**	**Toplam Ders Saati**	**Dönem**	**Yılı**
Prof. Dr. Cemile Müjde ATABEY	TZ	PSK3210745 İş ve Örgüt Psikolojisi	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK2210619 Sosyal Psikoloji-II	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
		PSK3210745 İş ve Örgüt Psikolojisi	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
Prof. Dr. Nilhan SEZGİN	TZ	PSK3210743 Klinik Psikoloji	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK2110265 Kişilik Kuramları	1	3	0	3	Güz	2023-2024
		PSK3210743 Klinik Psikoloji	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
		PSK2110265 Kişilik Kuramları	1	3	0	3	Güz	2022-2023
		PSK4110747 Gözlem ve Görüşme Teknikleri	1	3	0	3	Güz	2022-2023
Doç. Dr. Cihat ÇELİK	TZ	PSK4210795 Psikolojik Değerlendirme	1	2	2	4	Bahar	2023-2024
		PSK3210746 Psikopatoloji-II	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK3110741 Psikopatoloji-I	1	3	0	3	Güz	2023-2024
		PSK4120114 Çocuklarda Psikolojik Değerlendirme	1	2	2	4	Güz	2023-2024
		PSK1210032 Stresle Başa Çıkma	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
		PSK4210795 Psikolojik Değerlendirme	1	2	2	4	Bahar	2022-2023
		PSK3210746 Psikopatoloji-II	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
		PSK3110741 Psikopatoloji-I	1	3	0	3	Güz	2022-2023

		PSK4120114 Çocuklarda Psikolojik Değerlendirme	1	2	2	4	Güz	2022-2023
		PSK4110748 Bağımsız Çalışma-I	3	2	2	4	Güz	2022-2023
Doç. Dr. Nilay PEKEL ULUDAĞLI	TZ	PSK4210792 Bağımsız Çalışma II	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK1210254 Psikolojiye Giriş-II	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK4110748 Bağımsız Çalışma-I	1	2	2	4	Güz	2023-2024
		PSK4120113 Sosyal ve Duygusal Gelişim	1	3	0	3	Güz	2023-2024
		PSK4220430 Bilişsel Gelişim	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
		PSK3110740 Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme	1	3	0	3	Güz	2022-2023
		PSK4120113 Sosyal ve Duygusal Gelişim	1	3	0	3	Güz	2022-2023
Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm MEMİŞOĞLU SANLI	TZ	PSK3210786 Ölçek Geliştirme	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK4220431 Gelişimsel Psikopatoloji	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK3110740 Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme	1	3	0	3	Güz	2023-2024
		PSK4220431 Gelişimsel Psikopatoloji	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
Dr. Öğr. Üyesi Fatma YAŞIN TEKİZOĞLU	TZ	PSK1212473 Psikolojide Eleştirel Düşünce	1	2	0	2	Bahar	2023-2024
		PSK2210619 Sosyal Psikoloji-II	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK4210793 Atölye Çalışması	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK3210773 Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK2110251 Sosyal Psikoloji-I	1	3	0	3	Güz	2023-2024

		PSK1210254 Psikolojiye Giriş-II	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
Dr. Öğr. Üyesi İlker DALGAR	TZ	PSK2210618 Davranış Bilimleri İçin İstatistik-II	1	2	2	4	Bahar	2023-2024
		PSK2110189 Davranış Bilimleri İçin İstatistik-I	1	2	2	4	Güz	2023-2024
		PSK4110748 Bağımsız Çalışma-I	1	2	2	4	Güz	2023-2024
		PSK2210618 Davranış Bilimleri İçin İstatistik-II	1	2	2	4	Bahar	2022-2023
		PSK2110189 Davranış Bilimleri İçin İstatistik-I	1	2	2	4	Güz	2022-2023
		PSK4110748 Bağımsız Çalışma-I	3	2	2	4	Güz	2022-2023
		PSK4110783 Kişilerarası İlişkiler	1	3	0	3	Güz	2022-2023
Dr. Öğr. Üyesi Özge YILMAZ DOĞAN	TZ	PSK3210744 Fizyolojik Psikoloji	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK4220315 Psikolojide Staj-Bahar	1	0	6	6	Bahar	2023-2024
		PSK4110748 Bağımsız Çalışma-I	1	2	2	4	Güz	2023-2024
		PSK4110784 Nöropsikolojide Seçme Konular	1	3	0	3	Güz	2023-2024
Dr. Öğr. Üyesi Özlem ERTAN KAYA	TZ	PSK2210621 Bilişsel Psikoloji	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK2110264 Psikolojide Araştırma Yöntemleri-II	1	2	2	4	Güz	2023-2024
		PSK4120623 Deneysel Psikoloji: Dikkat ve Duygu	1	3	0	3	Güz	2023-2024
		PSK2210621 Bilişsel Psikoloji	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
		PSK4220432 Öğrenme ve Bellek	1	3	0	3	Bahar	2022-2023

		PSK2110264 Psikolojide Araştırma Yöntemleri-II	1	2	2	4	Güz	2022-2023
		PSK4110748 Bağımsız Çalışma-I	3	2	2	4	Güz	2022-2023
Dr. Öğr. Üyesi Gülşen KAYNAR YAMAN	TZ	PSK3110739 Psikolojide Etik	1	3	0	3	Güz	2023-2024
		PSK4180237 Psikolojide Staj - Güz	1	0	6	6	Güz	2023-2024
		PSK4220315 Psikolojide Staj- Bahar	1	0	6	6	Bahar	2022-2023
		PSK2210620 Motivasyon ve Duygular	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
		PSK4180237 Psikolojide Staj - Güz	1	0	6	6	Güz	2022-2023
		PSK3110739 Psikolojide Etik	1	3	0	3	Güz	2022-2023
Dr. Öğr. Üyesi Zülal İŞCANOĞLU	TZ	PSK4220057 Uygulamalı Gelişim Araştırmaları	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK3110742 Yaşam Boyu Gelişim	1	3	0	3	Güz	2023-2024
		PSK1110004 Psikolojiye Giriş-I	1	3	0	3	Güz	2023-2024
		PSK1210255 Psikolojide Araştırma Yöntemleri-I	1	2	2	4	Bahar	2022-2023
		PSK4210792 Bağımsız Çalışma II	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
		PSK1110004 Psikolojiye Giriş-I	1	3	0	3	Güz	2022-2023
		PSK3110742 Yaşam Boyu Gelişim	1	3	0	3	Güz	2022-2023
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ERTEKİN	TZ	PSK4110785 Gelişim Psikolojisinde	1	3	0	3	Güz	2022-2023

		Seçme Konular: Ergenlik ve Yetişkinlik						
Dr. Öğr. Üyesi Leyla ALMA	TZ	PSK4210802 Psikoterapi Kuramları	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK4110747 Gözlem ve Görüşme Teknikleri	1	3	0	3	Güz	2023-2024
		PSK3210778 Sağlık Psikolojisi	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
Öğr. Gör. Fatma Semiha ÖZÇELİK	TZ	PSK2210620 Motivasyon ve Duygular	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK4120622 Uyku Araştırmaları	1	3	0	3	Güz	2023-2024
Prof. Dr. Kazım SARIKAVAK (Kurum Dışı)	YZ	PSK1210295 Felsefeye Giriş	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK1210295 Felsefeye Giriş	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
Öğr.Gör. Sinem CEYLAN (Kurum içi görevlendirme)	YZ	PSK2211049 Kadın ve Sağlık	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
Dr.Öğr.Üyesi Mustafa YÜKSEL (Kurum içi görevlendirme)	YZ	PSK3220436 Psikoakustik ve Müzikal Algı	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
		PSK3220436 Psikoakustik ve Müzikal Algı	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin ORHAN (Kurum Dışı)	YZ	PSK3210777 Adli Psikoloji	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
Prof. Dr. Yeşim YASAK (Kurum Dışı)	YZ	PSK3110749 Uygulamalı Psikolojide Seçme Konular	1	3	0	3	Güz	2023-2024
		PSK3210775 Trafik Psikolojisi	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
		PSK3110749 Uygulamalı	1	3	0	3	Güz	2022-2023

		Psikolojide Seçme Konular: Trafik Psikolojisi						
Dr. Esra GÜVEN (Kurum Dışı)	YZ	PSK4210791 Travma Psikolojisi	1	3	0	3	Bahar	2023-2024
Doç. Dr. Serhat KARYEYEN (Kurum dışı)	YZ	PSK1110009 Matematik	1	3	0	3	Güz	2023-2024
Dr.Öğr.Üyesi Hikmet Taner TEKER (Kurum içi görevlendirme)	YZ	PSK1110010 Biyoloji	1	3	0	3	Güz	2023-2024
		PSK3210744 Fizyolojik Psikoloji	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
Prof. Dr. Tevfik ERDEM (Kurum dışı)	YZ	PSK1110011 Sosyolojiye Giriş	1	3	0	3	Güz	2023-2024
Dr. Öğr. Üyesi İlknur Gökçe YILDIRIM (Kurum içi görevlendirme)	YZ	PSK2111051 Beslenme Ve Yaşam	1	3	0	3	Güz	2023-2024
Dr. Öğr. Üyesi Pınar AYYILDIZ (Kurum içi görevlendirme)	YZ	PSK2213095 Eğitim Sosyolojisi	1	3	0	3	Bahar	2022-2023
		PSK1110011 Sosyolojiye Giriş	1	3	0	3	Güz	2022-2023
Prof. Dr. Gülnihal MERAL (Kurum dışı)	YZ	PSK1110009 Matematik	1	3	0	3	Güz	2022-2023
Öğr. Gör. Abdullah Yücel BABA (Kurum içi görevlendirme)	YZ	PSK1110010 Biyoloji	1	3	0	3	Güz	2022-2023
Dr. Ekin KÖSEGİL (Kurum dışı)	YZ	PSK2110251 Sosyal Psikoloji-I	1	3	0	3	Güz	2022-2023
Öğr. Gör. Büşra ÖZYALÇIN (Kurum içi görevlendirme)	YZ	PSK2111051 Beslenme Ve Yaşam	1	3	0	3	Güz	2022-2023
Öğr. Gör. Mert ÇELİKSOY (Kurum içi görevlendirme)	YZ	PSK4120112 Psikoloji Ve Girişimcilik	1	3	0	3	Güz	2022-2023

NOT: Bu tabloya PSK kodlu olmayan dersler ve yabancı dil dersleri dahil edilmemiştir.

Ölçüt 6.1.2

Programdaki tüm öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin 2/3'ünün 6.1.1 maddesinde belirtilen psikoloji biliminin temel alanlarından birinde doktora derecesine sahip olması gerekmektedir.

Tablo 6.1 incelendiğinde programımızdaki 16 öğretim üyesi/öğretim görevlisinin 14 tanesi psikoloji biliminin temel alanlarından birinde doktora derecesine sahiptir.

Ölçüt 6.1.3

Bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) sayısı (tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim üyesi/görevlisi) en fazla 50 öğrenciye bir akademik personel düşecek şekilde olmalıdır.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında programımızda toplamda 364 öğrenci bulunmaktadır (Yan dal öğrencileri bu sayıya dahil edilmemiştir). Tablo 6.1'den görüleceği üzere bölümümüzde en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan tam zamanlı öğretim üyesi sayısı yedidir ve Tablo 6.3'ten görülebileceği üzere de 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında programımızda en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan yarı zamanlı öğretim elemanı sayısı birdir. Yapılan hesaplamaya göre 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı için programımızda yaklaşık 46 öğrenci başına bir akademik personel düşmektedir.

Tablo 6.3. Yarı Zamanlı Öğretim Elemanlarının Uzmanlık Alanları ve Verdikleri Dersler

Yarı Zamanlı Öğretim Üyesi/Öğretim Görevlisi Adı	**Uzmanlık Alanı**	**Verdiği Dersler**	**Verilen Dersin Dönemi**
Prof. Dr. Kazım SARIKAVAK	Felsefe	PSK1210295 Felsefeye Giriş	2023-2024 Bahar
Öğr. Gör. Sinem CEYLAN	Hemşirelik / Kadın Hastalıkları ve Doğum	PSK2211049 Kadın ve Sağlık	2023-2024 Bahar

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YÜKSEL	Psikoloji Lisans/Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları	PSK3220436 Psikoakustik ve Müzikal Algı	2023-2024 Bahar
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin ORHAN	Adli Psikoloji	PSK3210777 Adli Psikoloji	2023-2024 Bahar
Dr. Esra GÜVEN	Klinik Psikoloji	PSK4210791 Travma Psikolojisi	2023-2024 Bahar
Doç. Dr. Serhat KARYEYEN	Enerji Sistemleri Mühendisliği (Lisans Matematik)	PSK1110009 Matematik	2023-2024 Güz
Dr.Öğr.Üyesi Hikmet Taner TEKER	Moleküler Biyoloji ve Genetik	PSK1110010 Biyoloji	2023-2024 Güz
Prof. Dr. Tevfik ERDEM	Sosyoloji	PSK1110011 Sosyolojiye Giriş	2023-2024 Güz
Dr. Öğr. Üyesi İlknur Gökçe YILDIRIM	Beslenme ve Diyetetik	PSK2111051 Beslenme ve Yaşam	2023-2024 Güz
Prof. Dr. Yeşim YASAK	Sosyal Psikoloji	PSK3110749 Uygulamalı Psikolojide Seçme Konular	2023-2024 Güz
Prof. Dr. Kazım Sarıkavak	Felsefe	PSK1210295 Felsefeye Giriş	2022-2023 Bahar
Dr. Öğr. Üyesi Pınar AYYILDIZ	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması Ve Ekonomisi	PSK2213095 Eğitim Sosyolojisi	2022-2023 Bahar
Dr. Öğr. Üyesi Hikmet Taner TEKER	Moleküler Biyoloji ve Genetik	PSK3210744 Fizyolojik Psikoloji	2022-2023 Bahar
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YÜKSEL	Psikoloji Lisans/ Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları	PSK3220436 Psikoakustik ve Müzikal Algı	2022-2023 Bahar
Prof. Dr. Yeşim YASAK	Sosyal Psikoloji	PSK3210775 Trafik Psikolojisi	2022-2023 Bahar
Prof. Dr. Gülnihal MERAL	Matematik	PSK1110009 Matematik	2022-2023 Güz

Öğr. Gör. Abdullah Yücel BABA	Tıbbi Mikrobiyoloji	PSK1110010 Biyoloji	2022-2023 Güz
Dr. Ekin KÖSEGİL	Sosyal Psikoloji	PSK2110251 Sosyal Psikoloji-I	2022-2023 Güz
Öğr. Gör. Büşra ÖZYALÇIN	Beslenme ve Diyetetik	PSK2111051 Beslenme ve Yaşam	2022-2023 Güz
Prof. Dr. Yeşim YASAK	Sosyal Psikoloji	PSK3110749 Uygulamalı Psikolojide Seçme Konular	2022-2023 Güz
Öğr. Gör. Mert ÇELİKSOY	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi/Yönetim ve Strateji	PSK4120112 Psikoloji ve Girişimcilik	2022-2023 Güz
Prof. Dr. Kazım Sarıkavak	Felsefe	PSK1210295 Felsefeye Giriş	2021-2022 Bahar
Dr. Öğr. Üyesi Pınar AYYILDIZ	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması Ve Ekonomisi	PSK2213095 Eğitim Sosyolojisi	2021-2022 Bahar
Prof. Dr. Gökhan Malkoç	Bilişsel Psikoloji	PSK3210744 Fizyolojik Psikoloji	2021-2022 Bahar
Dr. Öğr. Üyesi Gülçin Orhan	Adli Psikoloji	PSK3210777 Adli Psikoloji	2021-2022 Bahar
Prof. Dr. Gülnihal MERAL	Matematik	PSK1110009 Matematik	2021-2022 Güz
Öğr. Gör. Abdullah Yücel BABA	Tıbbi Mikrobiyoloji	PSK1110010 Biyoloji	2021-2022 Güz
Dr. Feray ARTAR	Sosyoloji	PSK1110011 Sosyolojiye Giriş	2021-2022 Güz
Öğr.Gör. Mehmet Arif YILMAZ	Klinik Psikoloji	PSK311074 Uygulamalı Psikolojide Seçme Konular	2021-2022 Güz

NOT: Bu tabloya PSK kodlu olmayan dersler ve yabancı dil dersleri dahil edilmemiştir.

Ölçüt 6.1.4

Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi/görevlisi sayısı, bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 2/3'ünden fazla olmamalıdır.
Yarı zamanlı (ek görevli)/tam zamanlı öğretim elemanı oran hesaplaması yapılırken yarıyıl temelinde hesaplama yapılması ve son altı yarıyılın ortalamasının rapor edilmesi gerekmektedir.

Tablo 6.3'te Bölümümüzde son altı yarıyıldır ders veren yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi/öğretim elemanı belirtilmiştir. Tablo 6.1'de ise bölümümüzde tam zamanlı çalışan öğretim elemanlarının çalışma yıllarına yer verilmiştir. Bölümümüzde en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısı 7'dir.

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi için en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan yarı zamanlı (ek görevli) öğretim elemanı sayısı 0'dır. En az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi sayısı ise 2'dir ve bu sayının 2/3'ü 1,3'tür. Bu doğrultuda, yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi sayısı, bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 2/3'ünden fazla değildir.

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar dönemi için en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan yarı zamanlı (ek görevli) öğretim elemanı sayısı 0'dır. En az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi sayısı ise 2'dir ve bu sayının 2/3'ü 1,3'tür. Bu doğrultuda, yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi sayısı, bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 2/3'ünden fazla değildir.

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi için en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan yarı zamanlı (ek görevli) öğretim elemanı sayısı 0'dır. En az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi sayısı ise 4'tür ve bu sayının 2/3'ü 2,6'dır. Bu doğrultuda, yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi sayısı, bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 2/3'ünden fazla değildir.

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar dönemi için en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan yarı zamanlı (ek görevli) öğretim elemanı sayısı 0'dır. En az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi sayısı ise 4'tür ve bu sayının 2/3'ü 2,6'dır. Bu doğrultuda, yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi sayısı, bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 2/3'ünden fazla değildir.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi için en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan yarı zamanlı (ek görevli) öğretim elemanı sayısı 1'dir. En az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi sayısı ise 7'dir ve bu sayının 2/3'ü 4,67'dir. Bu doğrultuda, yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi sayısı, bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 2/3'ünden fazla değildir.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar dönemi için en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan yarı zamanlı (ek görevli) öğretim elemanı sayısı 1'dir. En az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi sayısı ise 7'dir ve bu sayının 2/3'ü 4,67'dir. Bu doğrultuda, yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi sayısı, bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 2/3'ünden fazla değildir.

Ölçüt 6.1.5

Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin uzmanlık alanları, verdikleri derslerin kapsamı ile ilgili olmalı ya da psikoloji alanındaki yeterlilikleri yayınlarıyla belirlenebilir olmalıdır.

Tablo 6.3'ten görülebileceği üzere, son üç yıldır bölümümüzde ders veren yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyeleri/öğretim görevlilerinin uzmanlık alanları verdikleri derslerin kapsamı ile ilgilidir. Yayın bilgileri ilgili hocaların Ek 16'da yer alan özgeçmiş formlarından izlenebilir.

Ölçüt 6.1.6

En az iki yardımcı kadrolu öğretim elemanı (araştırma görevlisi ve/ya okutman) olmalıdır. Bu öğretim elemanları ilgili bölümde en az bir akademik yıldır çalışıyor olmalıdır.

Tablo 6.1'den görülebileceği üzere, bölümümüzde toplamda 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bu araştırma görevlilerinden birisi 5 yıldır, diğeri ise 1 yıldır bölümde yardımcı kadrolu öğretim elemanı kadrosunda tam zamanlı olarak çalışmaktadır.

Ölçüt 6.1.7

Son üç akademik yılda YÖK Akademik Teşvik Ödülü alan program öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) sayısının ortalaması, toplam Program öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının ½'si veya daha fazla olmalıdır (bu ölçüt, YÖK Akademik Teşvik Ödülünden faydalanabilen kamu üniversiteleri için, zorunlu olmayan bir kalite göstergesidir).

Vakıf Üniversitesi statüsünde olduğumuz için bu ölçüt değerlendirilmemiştir.

Ölçüt 6.1.8

Program öğretim elemanlarının aldıkları ulusal ve uluslararası ödüller/teşvikler (ör. Uluslararası ödüller, TÜBİTAK ödülleri, Üniversite özel ödülleri vb.) zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

Bölümümüz öğretim elemanlarının TÜBİTAK, Aile ve Sosyal Politikalar Denizli İl Müdürlüğü, Avrupa Gelişim Psikolojisi Derneği, British Academy, The Society for Personality and Social Psychology, The Biennial Meeting of Society for Research in Child Development, Fulbright, Society for Research in Child Development, Jacobs Foundation ve diğer kurum ve kuruluşlardan almış oldukları ulusal ve uluslararası ödüller/teşvikler bulunmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanlarının Ek 17'de sunulmuş olan özgeçmiş formlarından ilgili faaliyetleri izlenebilir.

Ölçüt 6.1.9

Program öğretim elemanlarının dâhil olduğu disiplinler arası çalışmalar/ortaklıklar zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Prof. Dr. Nilhan Sezgin'in araştırmacı olarak yer aldığı, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Pediatri Sağlam Çocuk Polikliniği ile "Use of ADSI and BSID In Assessing The Effects of Hemoglobin and Ferritin Levels On Infant Development"; Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Kadın Doğum Kliniği ile "Validity Studies of The Ankara Developmental Screening Inventory" adlı disiplinler arası çalışmaları bulunmaktadır.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey'in araştırmacı olarak yer aldığı, "Evaluation of an industrial case of gamification in software quality improvement" adlı yayın disiplinler arası bir çalışmadır.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı, Mart 2020 ve Mayıs 2020 tarihleri arasında COVIDistress Global Araştırma Konsorsiyumu'nda araştırmacı olarak yer almıştır. Bu konsorsiyum, COVID19'un dünya üzerindeki etkilerini ölçmek amacıyla sağlık bilimleri, eğitim bilimleri ve psikolojinin çeşitli alt disiplinlerinden çok sayıda araştırmacıdan oluşmuştur ve bu kapsamda bir çok farklı değişken incelenmiştir.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya'nın araştırmacı olarak yer aldığı Mimarlığın Görsel-Mekansal Aracılığı: "Migren-Güvenli" Çalışma Ortamları İçin Tasarım Ölçütleri Geliştirilmesi adlı proje TUBİTAK 3501 tarafından desteklenmesi için başvurusu yapılmıştır. Çalışmanın yürütücüsü TED Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nde Öğretim Üyesidir ve bu araştırmada migren güvenli mekanların düzenlenmesi ve tasarlanması için rehber kaynak geliştirilmesi, migreni tetikleyen görsel-mekansal unsur ve değişkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi İlker Dalgar'ın araştırmacı olarak yer aldığı: The "Turkish adaptation and psychometric characteristics of the COVID-19 Traumatic Stress Scale", "Association between treatment motivation, addiction characteristics, craving and temperament traits in male patients with alcohol addiction", "How game addiction rates and related psychosocial risk factors change within 2-year: A follow-up study. Psychiatry Investigation" ve "Online game addiction in a sample from Turkey: Development and validation of the Turkish version of game addiction scale" adlı yayınları bulunmaktadır. Bu yayınlar psikiyatristlerle yapılan ortak çalışmalardan yapılmıştır.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu'nun araştırmacı olarak yer aldığı "Educational Modules for Insurance and Employability of Women" adlı Avrupa Birliği Projesi, Sosyoloji alanından araştırmacıların da olduğu disiplinler arası bir çalışmadır.

İlgili diğer detaylar Bölümümüz öğretim elemanlarının Ek 17'de sunulmuş olan özgeçmiş formlarından izlenebilir.

Ölçüt 6.1.10

Program öğretim elemanlarının dâhil olduğu uluslararası jüri üyelikleri ve bilimsel amaçlı hakemlikler zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

Bölüm öğretim elemanlarının dahil olduğu "Journal of Family Relations, SRCD Biennial Meeting, Infant Mental Health Journal, Early Child Development and Care, School Psychology International" vb. birçok uluslararası dergi ve kongrelerde jüri üyelikleri ve bilimsel amaçlı hakemlikleri bulunmaktadır. Bölümümüz öğretim üyelerinin Ek 17'de sunulmuş olan özgeçmiş formlarından ilgili faaliyetlerine ilişkin detaylar izlenebilir.

Ölçüt 6.1.11

Program öğretim elemanlarının kuruma bağlılık ve katkıları: Öğretim elemanlarının idari görevleri, üniversite içi veya dışında komisyonlara ve meslek örgütlerine katkıda bulunulması. Örneğin; üniversite kurullarındaki görevler, TÜBİTAK danışmanlığı, editörlükler, dergi danışma ve yayın kurulu üyelikleri, ulusal/uluslararası toplantı/kongre düzenleme kurulu üyelikleri, ulusal ve uluslararası meslek örgütlerindeki faaliyetleri (örn. TPD; IUPsyS; EFPA, APA) zorunlu olmayan bir kalite göstergesidir.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey, 2019 yılından itibaren Psikoloji Bölümü Bölüm Başkanlığı idari görevini sürdürmektedir.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Prof. Dr. Nilhan Sezgin, 2000 yılından itibaren Geştalt Psikoterapileri Derneği Yönetim Kurulu Üyesidir. 1993-1995 ve 1990-1991 yılları arasında Türk Psikologlar Derneği (TPD) Yönetim Kurulu Başkanı görevini üstlenmiştir. 1991-1993 ve 1987-1990 yılları arasında TPD Yönetim Kurulu İkinci Başkanı olmuştur. 1986-1987 ve 1980-1982 yılları arasında TPD Yönetim Kurulu Üyeliği yapmıştır. 1978-1979 yılları arasında TPD Yönetim Kurulu Yedek Üyesi olmuştur. 1978-1995 yılları arasında Türk Psikoloji Dergisinde "TPD Adına Sahibi", "Genel Yayın Yönetmeni", "Teknik Yayın Sorumlusu "gibi görevler yapmıştır.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı, Sosyal Bilimler Enstitüsü Bologna Koordinatörü, Psikoloji Bölümü Kalite Sorumlusu, Sosyal Bilimler

Enstitüsü Yönetim Kurulu Üyesi ve İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Akademik Kurulu Üyesidir.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Doç. Dr. Cihat Çelik, 2023 yılı Ocak ayından itibaren İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekan Yardımcısı görevini sürdürmektedir. Ayrıca kendisinin Fakülte Kurulu Üyeliği bulunmaktadır. 2024 Temmuz ayından itibaren Türk Psikologlar Derneği (TPD) Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığı görevini sürdürmektedir.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya, 2021 yılından itibaren Erasmus Koordinatörlüğü ve 2023 yılından itibaren Bologna Koordinatörlüğü görevlerini sürdürmektedir.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ertekin, Psikoloji Topluluğu Akademik Danışmanlığını yapmıştır. Şu an aktif olarak bu görevi Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu sürdürmektedir.

Bölümümüz öğretim elemanlarının birçoğunun TPD ve diğer meslek örgütlerinde üyeliği bulunmaktadır.

İlgili diğer detaylar Tablo 1.1, Tablo 4.1 ve Ek 17'de sunulmuş olan özgeçmiş formlarından izlenebilir.

6.2 Öğretim Elemanlarının Araştırma ve Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

Ölçüt 6.2.1.1

Öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin (doktora derecesi olan) son dört yılda toplam, kurum içi (ör. BAP gibi), ulusal (ör. TÜBİTAK; Kalkınma Bakanlığı vb.) ve/ya uluslararası nitelikte (ör. AB Projeleri gibi), toplam en az dört destekli araştırma projesinde (Kapsamlı Proje, Alt Yapı Projesi gibi) yürütücü, araştırmacı/yardımcı araştırmacı veya danışman olarak yer almış ya da almakta olmaları gerekir.

Öğretim elemanlarının son dört yılda yürüttükleri veya yürütmekte oldukları kurum içi (ör. BAP gibi), ulusal (ör. TÜBİTAK; Kalkınma Bakanlığı vb.) ve uluslararası nitelikte (ör. AB Projeleri gibi) projeleri Tablo 6.4'te; öğretim elemanlarının bilimsel yayın faaliyetleri Tablo 6.5'te yer almaktadır.

Tablo 6.4 incelendiğinde öğretim elemanlarımızın son dört yılda 12 adet ulusal destekli araştırma projelerinde (TÜBİTAK), 1 adet uluslararası nitelikte araştırma projelerinde (AB Projeleri) yer aldığı görülmektedir.

Yukarıda verilen bilgilere ilişkin ayrıntıları içeren öğretim elemanlarının özgeçmişleri Ek-17'de yer almaktadır.

Ölçüt 6.2.1.2

Son dört yılda, öğretim üyeleri/öğretim görevlilerinin (doktora derecesi olan) yapmış oldukları uluslararası yayın (SSCI, SCI, AHCI yayın dizinlerindeki dergilerde ve/veya uluslararası endekslerde yer alan Türkiye kökenli dergilerde basılmış makaleler) veya kitap/kitapta bölüm (uluslararası yayın evlerince basılmış) sayısının ortalaması (Bölüm ortalaması) en az bir olmalıdır.

Tablo 6.5 incelendiğinde son dört yılda uluslararası süreli yayın ve kitaplara ilişkin bölüm ortalamasının **3,6** olduğu izlenebilir (Kitap çevirileri dahil edilmemiştir).

Yukarıda verilen bilgilere ilişkin ayrıntıları içeren öğretim elemanlarının özgeçmişleri Ek-17'de yer almaktadır.

Ölçüt 6.2.1.3

Son dört yılda, öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) ulusal yayın veya kitap/kitapta bölüm sayısı (ulusal hakemli dergilerde basılmış makaleler ve de ulusal yayın evlerince basılmış kitaplar, kitap bölümleri), en az bir olmalıdır.

Tablo 6.5'ten, son dört yılda ulusal süreli yayın ve kitaplara ilişkin bölüm ortalamasının **1,86** olduğu görülmektedir (Kitap çevirileri dahil edilmemiştir).

Yukarıda verilen bilgilere ilişkin ayrıntıları içeren öğretim elemanlarının özgeçmişleri Ek-17'de yer almaktadır.

Ölçüt 6.2.1.4

Son dört yılda, öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) sözel bildiri/poster bildiri sayısı (ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, bilimsel toplantı ve/veya çalışma gruplarında sunulan), en az bir olmalıdır. Bölüm elemanlarının yapmış olduğu ortak yayınlar ayrı ayrı değerlendirilir.

Tablo 6.5'ten, son dört yılda ulusal ve uluslararası bildiri sunumlarına ilişkin Bölüm ortalamasının **4,8** olduğu izlenebilir.

Yukarıda verilen bilgilere ilişkin ayrıntıları içeren öğretim elemanlarının özgeçmişleri Ek-17'de yer almaktadır.

Ölçüt 6.2.1.5

Son bir yılda, öğretim üyeleri için ortalama (Bölüm ortalaması) bilimsel dergi hakemliği, proje hakemliği, proje danışmanlığı ve tez/doçentlik jüri üyeliği sayısı en az 5 olması ilave bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
Tablo 6.6'da görüldüğü gibi Bölüm ortalaması **5,06**'dır. Yukarıda verilen bilgilere ilişkin ayrıntıları içeren öğretim elemanlarının özgeçmişleri Ek-17'de yer almaktadır.
Ölçüt 6.2.1.6 Program öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası patent almış olmaları temel bir ölçüt olmamakla beraber, olması durumunda ilave bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
Ulusal veya uluslararası patent almış öğretim üyemiz /elemanımız bulunmamaktadır.

Tablo 6.4. Son Dört Yılda Öğretim Üyeleri Tarafından Yürütülen Projeler (2020-2024 yıllarını kapsamaktadır)

Öğretim Üyesinin Adı-Soyadı	Projedeki Görevi	Projenin Başlığı	Proje No	Destekleyen Kurum	Projenin Türü/Kategorisi	Başlama-Bitiş Tarihi
Porf. Dr. Nilhan Sezgin	Araştırmacı	WAIS-IV Uygulama ve Puanlama kitabı Türkiye Uyarlama ve Norm Çalışması	3418942	TÜBİTAK	1001	2016- çalışma devam ediyor.
Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey	Danışman	Gençler ve Yaşlılar Arasındaki Ölüm Kaygısının Sanat İlgisi ve Dini tutum ile İlişkisi	1919B012 217908	TÜBİTAK	2209-A	2023-devam ediyor
Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı	Yürütücü	Yaşlılık Döneminde Psikolojik Uyumun, Başarılı Yaşlanmaya İlişkin Proaktiflik Modeli Perspektifinden İncelenmesi Projesi	122K698	TÜBİTAK	1002-A	2023-2024
Doç. Dr. Cihat Çelik	Yürütücü	Yetişkinler İçin Özgül Öğrenme Bozukluğu Belirti Tarama Listesi Geliştirme Çalışması	224K490	TÜBİTAK	1002-A	2024- çalışma devam ediyor.
Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan-Kaya	Araştırmacı	Çocukluk Çağı Riskleri ve Psikopatolojileri Arasındaki İlişkide Çocuğun Yürütücü İşlev ve Duygusal İşlemleme Düzeylerinin Aracı Rolü: Mobil Uygulama Temelli Bilişsel Değerlendirme	122K692	TÜBİTAK	1002-B Acil Destek Modülü	2022-2023

Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın-Tekizoğlu	Araştırmacı	Educational Modules for Insurance and Employability of Women	2018-1-TR01-KA204-58546	Avrupa Birliği	Avrupa Birliği Projesi	2018-2020
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın-Tekizoğlu	Danışman	Romantik İlişkilerde Bağlanma Ve Kendini Nesneleştirme Arasındaki İlişkide Algınan Partner Duyarlılığının Düzenleyici Rolü: İkili (Dyadic) Analiz		TÜBİTAK	2209 A	2023-2024
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ertekin/Fatma Yaşın-Tekizoğlu	Danışman	İlkokul Çocuklarında Akran Zorbalığını Azaltıcı Empati Eğitim Programının Etkiliğinin Araştırılması		TÜBİTAK	2209 A	2023-2024
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ertekin	Bursiyer	The Effects of Parenting Attitudes and Parent Child Interaction On Child and Adolescent Developmental Outcomes	118K033-118K034-113K035	TÜBİTAK	1003	2019-2020
Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman	Araştırmacı	Mülteci Çocukların Uyum Süreci: Psiko-Eğitsel Oyun Programı ve Sanal Gerçeklik Uygulamalarının Etkililiği	119K046	TÜBİTAK	1001	2019-2022
Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman	Danışman	Instagram Uygulaması Üzerinden Kadın Fenomenleri Takip Eden ve Takip Etmeyen Genç Erişkin Kadınların Toplumsal Cinsiyet Rolleri Tutumları ve Sosyal Görünüş Kaygılarının Karşılaştırılması		TÜBİTAK	2209 A	2022-2023
Dr. Öğr. Üyesi İlker Dalgar	Danışman	Benlik Kavramı ile Çatışma Eğilimi ve İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	1919B012222959	TÜBİTAK	2209A	2023-2024

Dr. Öğr. Üyesi İlker Dalgar	Danışman	Lise öğrencilerinde okul tükenmişliği ile ailedeki ebeveynlik stillerinin ilişkisinin incelenmesi		TÜBİTAK	2209A	2022-2024
Dr. Öğr. Üyesi Zülal İşcanoğlu	Yürütücü	Babaları Hükümlü Olan Çocukların Deneyimlediği Risk Faktörleri ve Okul Sisteminden Dışlanmaları: Çocukların Davranışsal ve Duygusal Problemlerinin Aracı Rolü		TÜBİTAK	1002-A	2022-2023 (12 ay)
Dr. Öğr. Üyesi Zülal İşcanoğlu	Yürütücü	Çocukluk Çağı Riskleri ve Psikopatolojileri Arasındaki İlişkide Çocuğun Yürütücü İşlev ve Duygusal İşlemleme Düzeylerinin Aracı Rolü: Mobil Uygulama Temelli Bilişsel Değerlendirme		TÜBİTAK	1002-B	2022-2023 (6 ay)
TOPLAM	**12 ADET TÜBİTAK PROJESİ** **1 ADET AVRUPA BİRLİĞİ PROJESİ**					

Tablo 6.5. Öğretim Üyelerinin Son Dört Yılda Yaptıkları Yayınlar **(2020-2024 yıllarını kapsamaktadır)**

Öğretim Üyesinin Adı-Soyadı	Makaleler			Kitap				Kitap Bölümü			Ulusal Kongre Bildirileri	Uluslararası Kongre Bildirileri
	SSCI/ SCI	Alan Endeksi	Ulusal Hakemli	Özgün Yabancı	Özgün Türkçe	Editörlük	Çeviri	Özgün Yabancı	Özgün Türkçe	Çeviri		
Prof. Dr. Nilhan Sezgin	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey	3	2	3	-	-	-	-	-		-	-	1
Doç. Dr. Cihat Çelik	6	2	2	-	-	-	-	-	3	2	2	8
Doç. Dr. Gülçin Akbaş Uslu	6	1	2	-	-	-	-	5	3	-	1	8
Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı	1	1	2	-	-	-	-	-	2	4	2	-
Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı	7	-	-	-	-	-	-	1	2	1	3	6
Dr. Öğr. Üyesi Dalga Derya Teoman	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4

Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2
Dr. Öğr. Üyesi İlker Dalgar	5	2	-	-	-	-	-	-	1	-	4	5
Dr. Öğr. Üyesi Leyla Alma	2	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	2
Dr. Öğr. Üyesi Özge Yılmaz Doğan	-	-	1	-	-	-	8	-	2	-	1	-
Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya	1	-	-	-	2	-	-	-	1	-	2	1
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ertekin	3	1	-	-	-	-	-	1	-	5	4	13
Dr. Öğr. Üyesi Zülal İşcanoğlu	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
TOPLAM	**40**	**8**	**10**		**2**		**8**	**7**	**16**	**13**	**20**	**52**

Tablo 6.6. Öğretim Üyelerinin Son Bir Yılda Yapmış Olduğu Bilimsel Dergi Hakemliği, Proje Hakemliği, Proje Danışmanlığı ve Tez/Doçentlik Jüri Üyeliği **(2023-2024 yılarını kapsamaktadır)**

Öğretim Üyesinin Adı-Soyadı	**Bilimsel Dergi Hakemliği**	**Bilimsel Dergi Editörlüğü**	**Proje Hakemliği**	**Proje Danışmanlığı**	**Tez/Doçentlik Jüri Üyeliği**
Prof. Dr. Nilhan Sezgin	2	-	-		8
Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey	2	-	4	1	5
Doç. Dr. Cihat Çelik	2	1	-	-	4
Doç. Dr. Gülçin Akbaş Uslu	9	-	-	-	10
Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı	3	-	5	-	4
Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı	2	-	-	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Dalga Derya Teoman	1	-	-	-	2
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu	3	-	-	-	2
Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman	1	-	-	1	1
Dr. Öğr. Üyesi İlker Dalgar	2	-	1	-	4
Dr. Öğr. Üyesi Leyla Alma	1	-	-	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Özge Yılmaz Doğan	-	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya	8	-	3	2	2
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ertekin	3	-	-	1	-
TOPLAM	**38**	**1**	**13**	**5**	**42**

6.2.2 EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Ölçüt 6.2.2.1 YÖK'ün belirlediği ders-kredi saati hesaplama kural ve yöntemleri dikkate alınarak, son üç akademik yılda öğretim üyesi/görevlisi (doktora derecesi olan) başına düşen ortalama ders yükü (akademik danışmanlık ve tez danışmanlığı dışında) haftada 16 saati geçmemelidir. Bu sayı hesaplanırken öğretim üyelerinin/öğretim görevlisi doktorların başvurulan program dışındaki lisans ve lisansüstü ders yükleri de dikkate alınır.
Öğretim elemanlarının ders yükleri Tablo 6.2.'de yer almaktadır. Tablo, her bir öğretim elemanının her bir dönem için ayrı olmak üzere son 6 dönem içinde, programımız dahilinde ve dışında (örn., lisansüstü program dersleri, ikinci öğretimde verilen dersler, ikinci dilde açılmış olan programlarda verilen dersler vb.) vermiş oldukları dersleri içermektedir. İlgili tablodan öğretim üyelerinin (doktora derecesi olan) ortalama ders yükü (akademik danışmanlık ve tez danışmanlığı dışında) haftada 16 saati geçmediği görülmektedir.
Ölçüt 6.2.2.2 Her dönem başı öğrenci ile birebir etkileşimi sağlayan akademik danışmanlık mekanizmasının olması ve en fazla 50 öğrenciye bir akademik danışman düşecek şekilde düzenlenmiş olması gerekir.
Bu oran maalesef bölümümüz açısından sağlanamamaktadır. Genel oran açısından öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 50'den az olmakla birlikte; bazı sınıfların mevcudunun fazla olması bir öğretim üyesinin 50 öğrenciden fazlasına akademik danışmanlık yapmasına yol açmaktadır. Aynı zamanda düzensiz (irregular) öğrenciler hariç aynı sınıftaki öğrenciler arasında farklı danışman olmasından kaynaklanabilecek ikilemleri önlemek amacıyla her sınıf bir danışmana atanmıştır.
Ölçüt 6.2.2.3 Öğretim elemanlarının ofis saatleri öğrencinin kolayca erişebileceği şekilde düzenlenmiş ve duyurulmuş olmalıdır.
Bölümümüzün her öğretim üyesinin ofis kapısında ofis saatlerini belirten bir tablo bulunmaktadır.
Ölçüt 6.2.2.4

Program derslerinin en az ½'sinde öğrencinin akademik performansının geniş yelpazede, farklı yöntem ve kaynaklar kullanılarak (yazılı sınav, ödev, proje/araştırma, grup sunumu, bireysel sunum, poster sunumu vb.) değerlendirilmesi gerekir (en az son iki akademik dönemde açılan dersler esas alınmalıdır).
Bu ölçüte ilişkin bilgilere, Tablo 1.5'te yer verilmiştir. İlgili tablo incelendiğinde, derslerde vize, final, sunum, quiz, ödev, proje gibi çok çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uygulandığı görülmektedir. Ayrıca 28 Haziran 2024 tarihinde yapılan bölüm toplantısında "lisans derslerinde değerlendirme yöntemi olarak sadece sınav değil, mümkün olduğunca ödev ve sunum gibi ek değerlendirme yöntemlerinin de kullanılması ya da kısa cevap, klasik soruları içeren sınavların yapılması" kararı alınmıştır.
Ölçüt 6.2.2.5 Program kapsamında yapılandırılmış, zorunlu, seçmeli veya gönüllü staj uygulamasının bulunması.
2022-2023 güz döneminden itibaren yapılandırılmış staj uygulaması "Psikolojide Staj" adıyla seçmeli ders olarak açılmaktadır. Öğrenciler, staj komisyonun ve koordinatörünün uygun gördükleri yerlerde stajlarını tamamlamaktadır. Staj yönergesine ilişkin link aşağıda sunulmuştur: https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/07/Iktisadi_Idari_ve_Sosyal_Bilimleri_Fakultesi_Psikoloji_Bolumu_Staj_Yonergesi-psikoloji-staj-yonergesi-rv2.pdf
Ölçüt 6.2.2.6 Ders materyallerinin (kitap, makale ve diğer kaynakların) önceden belirlenmiş ve öğrenci tarafından kolay ulaşılabilir olması gerekir.
Dersin başında dersin öğretim elemanları öğrencilere bütün bir dönemi kapsayan ve içerisinde dersle alakalı kaynakların da bulunduğu ders izlenceleri vermektedirler. Okulun kütüphanesine dönem başlarında ders kitabı olarak okutulacak kaynakların listesi iletilmekte, zaman zaman temin edilmesinde gecikmeler olmakla birlikte, ilgili kaynaklar kütüphaneye satın alınmaktadır.
Ölçüt 6.2.2.7 Program derslerinin (akademik danışmanlık ve tez danışmanlığı dışında), amaç, kapsam, beklentiler, çıktılar, değerlendirme sistemi vb. özellikleri içeren kapsamlı ders izlenceleri bulunmalıdır.

Dersler başlamadan önce her öğretim elemanı vereceği dersin izlencesini hazırlar. Ders izlencesinde dersin tanımı, yeri ve zamanı, dersin sorumlu öğretim elemanına dair bilgiler, temel ve ek kaynaklar, dersin değerlendirme ölçütleri ve hafta hafta hangi konunun işleneceğine dair bilgiler bulunur. Mebis üzerinden o derse ait ders izlencesi sekmesine eklenir. Ayrıca ilk derste öğrencilerle birlikte ders izlencesi üzerinden birlikte geçilerek bilgi verilmektedir.

Ölçüt 6.2.2.8

Derslerin, anlatımı zenginleştirici/destekleyici aktiviteler (sınıf içi sunumlar, grup çalışmaları, vaka çalışmaları, münazaralar vb.) ve görsel/işitsel materyallerle (PowerPoint sunumları, video, film gösterimi vb.) destekleniyor olması beklenir.

Dersin içeriğine göre vaka analizleri, sınıf içi uygulamalar, powerpoint sunumları, video ve film gösterimleri vb. gibi destekleyici materyaller kullanılmaktadır. Örneğin PSK2210621 Bilişsel Psikoloji dersinde PEBL veya PsyToolkit deney programından deney açılarak uygulama yapılmaktadır. PSK3210743 Klinik Psikoloji dersinde ise öğrencilere kas gevşeme, nefes ve gözde canlandırmadan oluşan beden farkındalığı uygulamaları yaptırılmaktadır. PSK4110747 Gözlem ve Görüşme Teknikleri dersinde öğrenciler üçerli guplar halinde görüşmeci-danışan-gözlemci rollerini dönüşümlü uygulayarak görüşmeler yapmakta ve sınıfta tartışılmaktadır, ayrıca gönüllü öğrencilerin yaptıkları uygulamalar sınıfta izlenerek tartışılmaktadır. PSK 4120114 Çocuklarda Psikolojik Değerlendirme dersinde rol olay uygulamaları yapılmakta; hem çocuklarla uygulama yapmaları hem de yapılan uygulamaları izlemeleri sağlanmaktadır. PSK2110251 Sosyal Psikoloji I dersinde öğrencilerle birlikte film izlenerek, sınıfta tartışılmaktadır. PSK3210780 Bilişsel Psikolojide Seçme Konular dersinde, altı hafta boyunca bilişsel psikoloji alanında çalışan farklı akademisyenler derse davet edilmekte ve davetli hocanın anlatımları üzerinden sınıfta tartışma yürütülmektedir.

Ölçüt 6.2.2.9

Ders içerik ve yöntemlerinin, engelli öğrencileri destekleyici biçimde tasarlanmış olması gerekir (ör. sesli kitap olanakları, görme engelli öğrencilere sınav sorularının okunması vb. gibi).

Bölümümüzde engelli öğrenciler, akademik danışmanları aracılığıyla gereksinimlerini belirtebilmekte; derse özgü gerekli destekleyici düzenlemelere gidilmektedir. Aynı zamanda Üniversitede “Engelsiz Üniversite Birimi” bulunmaktadır. Bölüm Başkanı Prof. Dr. Cemile

Müjde ilgili birimin başkanıdır. Bu konuda üniversitemizde farkındalık oluşturma faaliyetleri devam etmektedir. Engelsiz Üniversite Birimi'nin yönergesi aşağıda sunulmuştur: https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2022/11/engelsiz-universite-birim-yonergesi.pdf
Ölçüt 6.2.2.10 Program temel/zorunlu derslerinin genelinde öğrenci akademik başarı dağılımının uçlarda yığılmamış olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesidir.
Her öğretim üyesi sorumlusu olduğu derslere ilişkin başarı dağılımlarına ilişkin değerlendirmeler yapmaktadır. Son iki döneme ait başarı dağılımı grafikleri kurum ziyareti sırasında sunulacaktır.

ÖLÇÜT 7. ÖĞRETİM ELEMANINA SUNULAN DESTEK

Ölçüt 7.1. Üniversite tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişmelerine yardımcı olanaklar (örneğin, ulusal ve uluslararası konferanslara, seminerlere ve benzeri bilimsel etkinliklerine katılım desteği sağlanması, araştırma ve diğer akademik etkinliklere yönelik ödül ve teşvik sistemlerinin bulunması gibi) sunulmalıdır. Bu olanaklardan en az biri, öğretim elemanına her yıl sunuluyor olmalıdır.
Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi (Yönerge linki aşağıda sunulmuştur) 3. maddesinde bilimsel yayın, kitap/kitap bölüm yazarlığı ve kongre bildirisinin teşvik olarak değerlendirileceği belirtilmiştir. Buna göre; · Bilimsel yayın teşviki Web of Science, Scopus, ESCI ve/veya ULAKBİM veri tabanında taranan dergilerde tam metni yayımlanmış AMÜ adresli bilimsel yayınlar için, · Kitap/kitap bölüm yazarlığı teşviki; o Ulusal Kitap/Kitap Bölüm Yazarlığı, ulusal düzeyde niteliği ve saygınlığı kabul gören kitabevleri tarafından basılmış olan, AMÜ adresli ve ISBN numarası olan kitapları, o Uluslararası Kitap/Kitap Bölüm Yazarlığı, Web Of Science ve/veya Scopus veri tabanında yer alan AMÜ adresli kitapları

· Kongre bildirisi vd. bilimsel Faaliyetler, Web of Science veri tabanında yer alan kongre bildirilerini kapsamaktadır. Kongre bildirileri için ödemelerin yılda iki defadan fazla olamayacağı belirtilmiştir.

Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus+ Programı Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Yönergesi (Yönerge linki aşağıda sunulmuştur) kapsamında ise 14. maddede personel hareketliliği ders verme ve personel eğitim alma olarak iki şekilde tanımlanmıştır.

Üniversitede BAP Proje desteği vardır, ancak şimdiye kadar Bölümümüzden yararlanan öğretim görevlisi olmamıştır.

https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Bilimsel-Faaliyetleri-Tesvik-Yonergesi.pdf

https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/01/Erasmus-YonergesiRV3.pdf

ÖLÇÜT 8. ALTYAPI OLANAKLARI

Ölçüt 8.1

Sınıflar öğrenmeyi destekleyen fiziksel yapıya ve bilgi teknolojileri alt yapısına sahip olmalıdır.

Dersler Anafartalar Kampüs ve Merkez Kampüste yapılmaktadır. Sınıflarda projeksiyon, internet bağlantısı olan bilgisayar, tahta (bazı sınıflarda akıllı tahta), ışık sistemi ve havalandırma sistemi bulunmaktadır. Akıllı tahta kalemi ya da kalem-silgi gibi araçlar İhale ve Tedarik Yönetim Ofisi'den talep edilmesi halinde verilmektedir.

İstatistik I ve İstatistik II derslerinde uygulamalı eğitimle dersliklerde ve Üniversiteye ait bilgisayar laboratuvarlarında yapılmaktadır. Dersliklerde bilgisayar ve akıllı tahta ile bunlara yüklü R, Python, SPSS, MatLab, Jamovi ve JASP programları yüklüdür. Aynı zamanda bilgisayar laboratuvarlarındaki bütnü bilgisayarlarda da aynı programlar yüklüdür.

Ölçüt 8.2

Psikolojinin temel alt alanlarında araştırma ve uygulama yapmaya elverişli yazılım (ör. E-Prime, MatLab vb.) donanım (ör. simülatör), cihaz (ör. göz izleme cihazı), ekipman (ör. test ve ölçekler) ve teknolojilere (ör. kulaklık, kamera sistemleri vb.) sahip en az bir laboratuvarın olması gerekir.

Bilgisayar laboratuvarlarında ve bölüm laboratuvarlarında araştırmalarda kullanılabilecek MatLab ve Superlab 6.0 benzeri programlar mevcuttur. Özel olarak, bölümde ölçme-değerlendirme testleri ve kitleri, Klinik Psikoloji gözlem laboratuvarında kamera ve ses sistemi, çocuk gözlem odasında oyun terapisi için kullanılabilecek oyuncak ve diğer araçlar; Gelişim Psikolojisi Laboratuvarında ölçme-değerlendirme için kullanılacak malzemeler; Bilişsel Psikoloji laboratuvarında bilgisayar ve deney tasarımında gerekli MatLab ve Superlab 6.0 programı; Sosyal Psikoloji laboratuvarında ise gerekli testlerin sunulduğu bilgisayar donanımı mevcuttur.

Ölçüt 8.3

Bölümde öğrencilerin kullanabileceği, psikolojinin farklı alt alanlarında uygulama yapmaya uygun en az bir deney/gözlem odası olmalıdır.

Bölümde bilişsel (2), gelişim, klinik (2) ve sosyal psikoloji alt alanlarında öğrencilerin de gözlem ve deney yapabilecekleri dört araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar uygulamalı dersleri alan öğrenciler, öğretim üyelerinin araştırmalarına katılan gönüllü ve stajler öğrenciler ve TÜBİTAK 2209-A projesi yürüten öğrenciler tarafından aktif olarak kullanılmaktadır.

Ölçüt 8.4

Veri analizinde kullanılacak temel yazılımların (ör. SPSS, AMOS, LISREL vb.) öğretim elemanı ve öğrencilerin erişimine açık ve kolay ulaşılabilir olması gerekir.

Üniversitenin bilgisayar laboratuvarlarındaki ve bölümümüzün laboratuvar ve sınıflarındaki bilgisayarlarında veri analizinde kullanılabilecek R, SPSS, Jamovi ve JASP programları yüklüdür. Bu bilgisayarlar öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına açıktır.

Ölçüt 8.5

Programın, aktif tanıtımı ve bilgi aktarımı için kullandığı ayrıntılı, kullanıcı dostu ve güncel bir resmi web sayfasının olması gerekir.

Bölümün internet sitesi üniversite tarafından yapılandırılmıştır ve Bölümün tanıtımını güncel olarak yürütmektedir. İnternet sitesine aşağıdaki adresten ulaşılabilmektedir: https://ankaramedipol.edu.tr/akademik/fakulteler/iktisadi-idari-ve-sosyal-bilimler-fakultesi/psikoloji-turkce/

Yine Bölümümüzü de ilgilendiren birçok duyuru ve ilan Üniversitenin ana sayfasında yayınlanmaktadır. Bunun dışında bölümümüzün Instagram'da bir sosyal medya hesabı bulunmaktadır (Instagram: ankaramedipolpsi). Ayrıca Psikoloji Topluluğunun yönettiği başka bir Instagram hesabı daha mevcuttur (Instagram: medipolpsikolojiankara). Bu hesap topluluk faaliyetlerini duyurmak için kullanılmaktadır.

Ölçüt 8.6

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalı, kütüphanede psikoloji ile ilgili kaynaklara ve/veya elektronik veri tabanlarına erişim sağlanmış olmalıdır.

Üniversitenin hem Anafartalar Kampüsünde hem de Merkez Kampüste (G Blok) kütüphanesi bulunmaktadır (https://kutuphane.ankaramedipol.edu.tr/). Anafartalar Kütüphanesi yaz ve kış dönemlerinde belirlenen saatler arasında hizmet vermektedir. Merkez kütüphane ise 7/24 esasında hizmet sunmaktadır.

Kütüphanelerdeki toplam kitap sayısı 12.500 olup, psikoloji alanında 350 kitap bulunmaktadır. Kütüphane her dönem öğretim elemanlarından gelen öneriler çerçevesinde kitap ve yayın arşivini geliştirmektedir. Bölümümüz öğretim elemanları da her dönem derslerde kullanacakları ya da öğrencilere önerdikleri yerli ve yabancı akademik yayınları talep etmektedir. Elsevier tarafından sağlanan araştırma programı aracılığıyla öğrenciler çeşitli veri tabanlarına ulaşım sağlamaktadır ancak Proxy sistemi bulunmamaktadır.

Ölçüt 8.7

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Dersliklerde havalandırma sistemi mevcuttur. Ayrıca dersliklerin bulunduğu Anafartalar Kampüsü'nde yangın çıkış merdivenleri ve yangın söndürme sistemi vardır.

Hem Anafartalar Kampüste hem de Merkez Kampüste güvenlik personeli 7/24 bulunmaktadır. Her iki kampüsün girişinde turnike sistemi bulunmakta, öğrenciler kimlik kartlarını turnikelere okutarak Üniversiteye giriş yapabilmektedir. Aynı zamanda hem Bölüm hem de derslik binalarında kamera kayıt sistemi bulunmaktadır. Ancak dersliklerin ve laboratuvarların içinde kamera bulunmamaktadır.

Ölçüt 8.8

Engelliler için altyapı (ör. rampa, hissedilebilir yüzey, asansör, braill alfabesi vb.) düzenlemeleri yapılmış olmalıdır.

Üniversitenin dersliklerine erişim için asansörler bulunmaktadır. Bunlar dışında dış ortamda rampalar ve merdiven korkuluklarıyla engellileri için erişim düzenlemeleri yapılmıştır. Otoparklarda engelli araç park yerleri düzenlenmiştir. Ayrıca asansör girişlerinde uyarılar ve kontroller braile alfabesiyle yapılmaktadır. Ancak Bölüm/Fakülte Binasında asansör bulunmamaktadır.

Ölçüt 8.9

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı (ör. seminer salonu, toplantı odası, kongre merkezi, sergi/konser salonu, öğrenci topluluk odası vb.) mevcut olmalıdır.

Üniversitenin Anafartalar Kampüsünde bulunan konferans salonları bölümümüzün ve öğrencilerin düzenlediği etkinlikler için kullanılmaktadır. Ayrıca Merkez Kampüsteki toplantı odaları ve derslikler uygun planlamayla toplantı, görüşme ve küçük etkinlikler için kullanılmaktadır. Öğrenci toplulukları da Üniversitenin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile birlikte çalışmaktadır ve talepleri ilgili Daire tarafından karşılanmaktadır. Üniversitede Psikoloji Topluluğu da dahil olmak üzere topluluklara ait bir oda bulunmamaktadır. Ancak Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı önceden bildirilmesi durumunda topluluk faaliyetleri için uygun bir sınıfın rezervasyonunu sağlayabilmektedir.

Ölçüt 8.10

Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanakları olmalıdır.

Üniversitenin yerleşke olanakları çerçevesinde bölümümüzde çalışan her öğretim elemanı bölüm bloğunda ofise sahiptir ancak ofisleri ikişer öğretim üyesi tarafından paylaşılmaktadır. Ofislerde işlerin yürütülmesi ve arşivlenmesi için gerekli demirbaş ve sarf malzemeleri

(bilgisayar dışında) Üniversite tarafından karşılanmıştır. Bölüm bloğunda, öğretim elemanlarının çıktı ve fotokopi ihtiyaçları için kullanabildikleri bir makine yer almaktadır.

Fakülte binasında Fakülte sekreterine ait bir oda bulunmaktadır. Bölümün yer aldığı yerleşkede çay-kahve makineleri ve buzdolabı içeren bir mutfak bulunmaktadır. Mutfak, destek personeli tarafından kullanılmaktadır.

ÖLÇÜT 9. KURUM DESTEĞİ VE BÜTÇE OLANAKLARI

Ölçüt 9.1

Üniversitenin Bölüme yönelik farkındalık düzeyi, idari desteği (ör. kadro ve alt yapı taleplerinin karşılanması) ve liderliği, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölümün ihtiyaçları çerçevesinde akademik kadro düzenlemesi yapılmakta, yeni kadrolar bölümün tercihleri yönünde bölüme dahil edilmektedir.

Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü 2019 yılında kurulmuş olmasına rağmen psikolojinin temel tüm alt alanlarında uzmanlığa sahip öğretim elemanlarını içeren bir bölümdür. Bölümün değişen koşullara bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçları Üniversite Yönetimi tarafından değerlendirilerek mevcut kaynaklar ölçüsünde ve bölümün tercihleri yönünde bölüme dahil edilmektedir. Son üç yıl içerisinde Bölümde çalışmaya başlayan öğretim elemanlarının listesi Tablo 9.1'de sunulmuştur. İdari personel için de taleplerimiz iletilmiştir.

Tablo 9.1. Son Üç Yıl İçerisinde Bölümde Çalışmaya Başlayan Öğretim Elemanlarının Listesi

2024-2025
Doç. Dr. Gülçin Akbaş Uslu
Dr. Öğr. Üyesi Dalga Derya Teoman Çetinkaya
Arş. Gör. Melike Şimşek
Arş. Gör. Meryem Torun
2023-2024
Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı

Dr. Öğr. Üyesi Leyla Alma Dr. Öğr. Üyesi Özge Yılmaz Doğan Öğr. Gör. Fatma Semiha Özçelik Arş. Gör. Meyra Çakar
2022-2023
Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı Dr. Öğr. Üyesi Zülal İşcanoğlu

Ölçüt 9.2

Yazılım, donanım, kırtasiye ve sarf malzemesi ihtiyaçlarının giderilmesine ilişkin sorun yaşanmıyor olması gerekir.

Bölümümüzün ya da öğretim elemanlarının ihtiyacı olan kırtasiye ve sarf malzemesi periyodik olarak talep toplanarak karşılanmaktadır. Bunlar dışında bir ihtiyaç ortaya çıktığında bu üniversitenin ilgili birimine elektronik bir sistem (BIOPRO ve eposta adresi: teknikbakim@ankaramedipol.edu.tr) üzerinden iletilmekte ve gerekli koşullar sağlandığı ölçüde karşılanmaktadır.

Ölçüt 9.3

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölümümüz her geçen dönem yeni öğretim üyelerini bünyesine dahil ederek büyümekte ve Ankara'da birçok öğretim elemanının çalışmayı tercih ettiği bir yer haline gelmektedir. Ayrıca, bölümümüzde öğretim elemanlarına kendi akademik çalışmalarını yapabilecekleri zaman verilmekte, ders programı ve mesai saatleri bu ihtiyaç gözetilerek belirlenmektedir.

Ölçüt 9.4

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümün bir bütçesi yoktur. İhtiyaçlar üniversite yönetiminden talep edilmektedir ve olanaklar çerçevesinde karşılanmaktadır.

Ölçüt 9.5

Lisans eğitimini sürdürmek için bölümde ya da bölümün bağlı olduğu en alt idari birimde en az bir idari personelin (sekreter, teknik eleman gibi) bulunması gerekir.
Psikoloji Bölümüne ait ayrı bir sekreter bulunmamaktadır. Bölümümüzün bağlı olduğu İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde görevli bir sekreter çalışmaktadır. Sekreter bölümün idari ve evrak işlerini de takip etmektedir.
Ölçüt 9.6 Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.
Bölümümüzün herhangi bir desteğe ihtiyacı olduğunda üniversitenin ilgili birimlerinden talep edilmektedir. Var olan kaynaklar ve ihtiyaç planlaması çerçevesinde bir kısmı karşılanmaktadır.
Ölçüt 9.7 Öğrenci Topluluğunun kurum tarafından destekleniyor olması gerekir.
Psikoloji Topluluğu, üniversitedeki diğer topluluklar gibi Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı ile birlikte çalışmaktadır ve etkinlikleri bölümümüz ve ilgili daire tarafından desteklenmektedir. Afiş basım ve dağıtım, yer temini, tanıtım gibi destekler SKS tarafından yapılmaktadır. Ayrıca spor topluluklarında faaliyet gösteren öğrenciler ders ve sınavlarıyla çakışan bir faaliyetleri, müsabakaları ya da gösterileri olduğunda izinli ve mazeretli sayılmaktadır. Bu konudaki faaliyetler Üniversite düzeyinde kabul görmektedir. Psikoloji Topluluğunun akademik danışmanlığı Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu tarafından sağlanmaktadır.

ÖLÇÜT 10. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Ölçüt 10.1 Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Bu konudaki inisiyatif Bölümdedir. Gerekli planlama ve iletişim bölüm kurulunda yapılmakta ve Bölüm Başkanlığınca yürütülmektedir.

Ölçüt 10.2

Temel yönetim/işleyiş süreçlerine (ör. Akademik danışmanlık, staj, Bölüme bağlı birimler vb.) ilişkin yönerge ve/veya yönetmeliklerin bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilir.

Ankara Medipol Üniversitesi'nin akademik danışmanlık ve staj programlarının yürütülmesini ve denetlenmesini sağlayan yönerge ve yönetmelikleri mevcuttur. Aşağıdaki linklerde ilgili belgelere ulaşılabilir:
https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/On-Lisans-Lisans-Ogrenci-Danismanligi-Yonergesi.pdf

https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/09/Iktisadi_Idari_ve_Sosyal_Bilimleri_Fakultesi_Psikoloji_Bolumu_Staj_Yonergesi.pdf

Temel yönetim ve işleyişine dair diğer yönetmelik ve yönergelere aşağıdaki linkten ulaşılabilir:
https://ankaramedipol.edu.tr/universite/mevzuat/

EK 1

PSK1110010 BİYOLOJİ DERSİ

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Biyoloji	PSK1110010	Güz	3 saat/hf	-	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr Üyesi Hikmet Taner Teker						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı 1. sınıf öğrencilere, • Biyoloji ve Psikoloji alanlarındaki ilişki vurgulanarak biyolojideki ana kavramlar incelenecektir • Hücresel boyuttan sistem boyutuna kadar olan süreçte biyolojik işleyişin kavramları hakkında genel bir anlayış kazandırılarak insan davranışı üzerindeki etkileri vurgulanacaktır. •						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Hücre ve hücreyi oluşturan bir birimleri tanımlar 2. Her bir organelin işlevini açıklar 3. Membranları oluşturan lipid ve protein türlerini ve bunların belirli membranların işlevlerine nasıl katkıda bulunduğunu açıklar. 4. Hücresel enerji üretimi ve süreçlerini açıklar 5. Çok hücreli organizmalarda hücrelerin organizasyonunu açıklar; hücrelerin birbirleriyle nasıl etkileşime girdiğini açıklayarak, farklı “hücre-hücre” ve “hücre-hücre dışı matris” bağlantılarının yapı ve işlevini açıklar. 6. Mitoz bölünme ve mayoz bölünmeyi karşılaştımalı olarak açıklar 7. DNA replikasyon mekanizmasını açıklar						

	8. Genetik bilginin transkripsiyon yoluyla nasıl RNA'ya aktarıldığını; translasyon yoluyla, hücresel yapıları ve işlevlerini kontrol eden proteinlere nasıl dönüştürüldüğünü açıklar. 9. Hormonlar ve Endokrin sistemini açıklar 10. Sinir sistemini ve sinir sistemini oluşturan hücreler ve görevlerini açıklar.
Dersin içeriği	Modern hücre biyolojisinin kökenleri, hücre yapısı, organellerin türleri ve işlevleri, membran yapısının moleküler temeli, DNA yapısı ve işlevi, kromozom yapısı ve işlevi, genom ve epigenom, hücre bölünmesi, RNA yapısı ve işlevi, RNA sentezi ve işlevi, genetik kod ve protein sentezi, hücresel metabolizma
Kaynaklar	**1.** Reece, J. B., & Campbell, N. A. Campbell biology. (11th – Global Edition). Boston, Benjamin Cummings / Pearson. **2.** Gerald Audesirk, Teresa Audesirk, Bruce E. Byers, Biology Life on Earth. Pearson 2017

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Tanışma, Kurs hakkında bilgi, Yeryüzündeki Yaşama Giriş
2. Hafta	Atomlar, Moleküller ve Yaşam Biyolojik Moleküller Hücreye Giriş
3. Hafta	Hücre Yapısı ve Organeller
4. Hafta	Membranlar, Membran Sistemleri, Membran Sistemleri ve Taşıma
5. Hafta	Hücrenin Enerji Mekanizmaları
6. Hafta	Hücresel solunum
7. Hafta	Hücresel Çoğalma Mitoz Mayoz
8. Hafta	DNA'nın Yapısı ve İşlevi
9. Hafta	**Ara Sınav**
10. Hafta	DNA Replikasyonu Gen İfadesi ve Regülasyonu
11. Hafta	Translasyon ve Translasyonel Modifikasyonlar
12. Hafta	Epigenetik
13. Hafta	Hormonlar ve Endokrin Sistemi
14. Hafta	Sinir Sistemi
15. Hafta	Moleküler biyoloji ve genetik çalışmalarında kullanılan teknikler
16. Hafta	**Final**

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl içi çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı Payı**
Devam	-	-
Laboratuvar	-	-
Uygulama	-	-
Alan Çalışması	-	-
Derse Özgü Staj (Varsa)	-	-
Ödevler	-	-
Sunum	-	-
Projeler	-	-
Seminer	-	-
Ara Sınavlar	1	%40
Final Sınavı/Projesi	1	%60
	Toplam	**%100**
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	%40
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	%60
	Toplam	**%100**

AKTS (Öğrenci İş Yükü Tablosu)

Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Ders Süresi (X14)	14	3	42
Laboratuvar	-	-	-
Uygulama	-	-	-

Derse özgü staj (varsa)	-	-	-
Alan Çalışması	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	-	-	-
Proje	-	-	-
Ödevler	-	-	-
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına/Projesine hazırlanma süresi	1	24	24
Toplam İş Yükü			**120**

PSK1110009 MATEMATİK

FAKÜLTE: Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi

BÖLÜM: İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı

DERS TÜRÜ: Seçmeli Ders

DERS BAŞLIĞI: Matematik I

DERS KREDİ SAATLERİ: T:2 / U:0 / K:2 / AKTS:2

ÖNKOŞUL: Yok

DERS DİLİ: Türkçe

DERS TÜRÜ: Yüz yüze

Gün ve Saati: Perşembe 13:40

Ders Yürütücüleri: Doç. Dr. Serhat Karyeyen

DERS TANIMI:

Temel Geometrik şekiller ve temel özellikleri, Analitik Geometri, Katı Geometrik formlar, Bölme Bölünebilme ve Çarpanlara Ayırma, Kümeler, Oran-Orantı

DERSİN AMACI:

Dersin amacı öğrencilerin iki ve üç boyutlu düşünebilmelerini ve temel düzeyde geometrik hesaplamaları yapabilmelerini, doğrunun denklemini oluşturabilmelerini, temel matematiksel ifadeleri çarpanlarına ayırabilmelerini, büyüklük-küçüklük açısından oran-orantı kurabilmelerini sağlamaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI:

Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler:

(1) Temel geometrik problemleri tanımlar ve yorumlar;

(2) İki ve üç boyutlu şekilleri yorumlayarak tartışır;

(3) Bir doğru için denklem kurabilir;

(5) Temel matematiksel ifadeleri çarpanlarına ayırabilir;

(4) Büyüklük-küçüklük açısından oran-orantı kurabilir.

ÖĞRETİM METODLARI VE ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:

Yaparak öğrenme

Anlatma-açıklama

DEĞERLENDİRME:

Öğrencilerin başarısı vize ve final sınavları üzerinden değerlendirilecektir.

Vize Sınavı: %40

Final Ödevi: %60

NOTLAMA SİSTEMİ:

AKTS Notu	Puanlar	Başarı Katsayısı	Harfli Başarı Notu	Derecesi
A	95-100	3,77-4,0	A	Pekiyi
	90-94	3,55-3,76	A-	Pekiyi
	85-89	3,34-3,54	B+	Pekiyi
B	80-84	3,13-3,33	B	İyi
C	75-79	2,91-3,12	B-	İyi
	70-74	2,70-2,90	C+	İyi
D	65-69	2,48-2,69	C	Orta
E	60-64	2,27-2,47	C-	Orta
F, Fx	0-59	(F_1-F_2)	F	Geçmez

DİL:

Ders notları ve teorik tartışmaların dili Türkçe'dir. Ders kapsamında ele alınacak konulara ait kaynaklar Türkçe ve İngilizce dilindedir.

KATILIM:

Derse katılım ve takip zorunludur. **Derslere %30 oranından daha fazla devamsızlık olması durumunda öğrenci dersten kalacaktır.**

KAÇIRILAN DERS/ÖDEVLER:

Tıbbi rapor veya üniversite kararları çerçevesinde kabul edilebilir olan mazeretler için, okutman, teslimleri tamamlanmamış / "*incomplete"* sayabilir. Eksik teslimler prensip olarak tercih edilmemelidir.

İNTİHAL VE ALDATMA (*PLAGIARISM)*

Öğrencilerin derste kendi inisiyatifleri ve çabalarıyla katılım göstermeleri, intihal ve aldatmadan kaçınmaları, başka kişi/kurumların fikir, eser ve ürünlerine değinirken daima gerekli referansları vermeleri gereklidir. Öğrencilerin yapacağı her teslim, öğrencinin kendi öğrenim süreci çerçevesinde üretilmiş özgün çalışmalar olması zorunludur.

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ

Ders saatleri: 2 (teorik) + 0 (uygulama) saat

Ara Sınav: 8 saat

Final Sınavı: 8 saat

ÖNERİLEN KAYNAKLAR:

Hacısalihoğlu, H. H., & Halilov, H. (2012). Meslek Yüksek Okulları için Matematik. Siyasal Kitabevi.

Balcı, M. (2012). Genel Matematik – 1. Sürat Yayınları.

PSK1110004-Psikolojiye Giriş

Sorumlu: **Dr. Ögr. Üyesi Zülal İşcanoğlu**

Eposta: zulal.iscanoglu@ankaramedipol.edu.tr

Tarih & Saat: **Salı, 9.40-12.30**

Yer: **AB102**

Ofis Saati: **Pazartesi ve Salı 14.00-16.00.** Book time with Zülal İŞCANOĞLU

Ders Tanımı:

Dersin temel amacı psikoloji bilimi ve uygulaması hakkında temel düzeyde bilgi sağlamaktır. Dönem boyunca davranış, duyu, algı, öğrenme ve bellek gibi psikolojinin çeşitli alt alanlarından temel konulara değinilecektir. Öğrenciler ders sonunda, psikoloji bilimi hakkında bilgi sahibi olarak, farklı kuramsal bakış açılarını öğreneceklerdir. Ayrıca derste popüler psikolojide doğru bilinen yanlışlar üzerine tartışmalar yürütülecektir ve öğrencilerin eleştirel düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır.

Ana Kaynak:

Ciccarelli, S. K. ve White, J. N. (2016). Psikoloji: bir keşif gezintisi (Psychology: An exploration). D. N. Şahin (Çev. Ed.). 3. Baskıdan Çeviri. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

Kassin, S., Privitera, G. J., & Clayton, K. D. (2022). *Essentials of psychology*. SAGE Publications.

Kosslyn, S. M., & Rosenberg, R. S. (2013). *Introducing psychology: Brain, person, group*. Pearson New International Edition

Notlandırma:

-Ara sınav: Çoktan seçmeli (geçme notunun %40'ı)

-Final sınavı: Çoktan seçmeli (geçme notunun %60'ı)

Haftalık Program

Hafta No	Tarih	Konu
1	3.10.2023	Tanışma ve Ders İzlencesini İnceleme Psikoloji Biliminin Kökenleri
2	10.10.2023	Psikoloji Biliminin Tarihine Kısa Bir Bakış
3	17.10.2023	Psikolojide Yöntem ve Araştırma
4	24.10.2023	Zihin ve Davranışın Biyolojisi-I
5	31.10.2023	Zihin ve Davranışın Biyolojisi-I
6	7.11.2023	Duyum
7	14.11.2023	Algı
8	İlan Edilecek	Ara Sınav
9	28.11.2023	Öğrenme-I
10	5.12.2023	Öğrenme-II
11	12.12.2023	Bellek-I
12	19.12.2023	Bellek-II
13	26.12.2023	Düşünme
14	2.1.2024	Yaşam Boyu Gelişim-I
15	9.1.2024	Yaşam Boyu Gelişim-II
16	İlan Edilecek	Final Sınavı

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

SOSYOLOJİ DERSİ 2023-2024- EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DERS İÇERİĞİ

Hafta	Ünite	Ders konuları	Kaynak
1	Sosyolojiye giriş: Temel kavramlar ve bakış açısını anlama	Toplumun dinamik ve statik yönleri, Yapıyı oluşturan unsurlar, kurumlar, gruplar	Sosyoloji: Tevfik Erdem
2	Sosyalleşme süreci ve toplum	Sosyalleşme, Kişilik, kimlik, grup, kalabalık, kitle davranışı	Sosyoloji: Tevfik Erdem
3	Bilim ve sosyoloji Sosyolojinin öncüleri	Bilimsel bilgi, bilgi, yöntem-teknik, nicel ve nitel araştırma Ibn Haldun, S. Simon, H. Spencer, A.	Sosyoloji: Tevfik Erdem
4	Sosyolojinin öncüleri ve sistemleştiricileri;	Comte, E. Durkheim, K. Marx, M. Weber, Z. Gökalp;	Sosyoloji: Tevfik Erdem
5	Türkiye'de Sosyoloji; Sosyoloji Teorileri	Z. Gökalp; İşlevselcilik, Çatışmacılık ve Sembolik etkileşimcilik	Sosyoloji: Tevfik Erdem
6	Toplumsal tabakalaşma	Sınıf, statü, kast, zümre, eşitsizlik	Sosyoloji: Tevfik Erdem
7	Vize Sınavı		
8	Aile, Nüfus ve Göç	Aile, boşanma, evlilik türleri, Demografik Geçiş Teorisi, Nüfus, Göçün nedenleri ve sonuçları	Sosyoloji: Tevfik Erdem
9	Kültür	Etnosnetrizm, Kültürel gecikme, kültürel	Sosyoloji: Tevfik Erdem

		emperyalizm siyasi kültür vb.	
10	Suç ve sapma	Suç ve sapma ile ilgili teoriler	Sosyoloji: Tevfik Erdem
11	Ekonomi ve toplum	Ekonomi ve toplum ilişkisi, kapitalizm, kapitalizm ve demokrasi ilişkisi, sanayi ve sanayi sonrası toplum	Sosyoloji: Tevfik Erdem
12	Siyaset ve toplum	İktidar, otorite, meşruiyet, ulus-devlet, demokrasi cumhuriyet	Sosyoloji: Tevfik Erdem
13	Modernlik Postmodernlik	Modern, modernlik, modernleşme, postmodernite, Lyotard, Foucault, Bourdieu	Sosyoloji: Tevfik Erdem
14	Sosyal değişme ve küreselleşme	Devrim, evrim, değişme, küreselleşme teorileri	Sosyoloji: Tevfik Erdem

Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Tevfik Erdem

Kaynak kitap: Sosyoloji, Tevfik Erdem, 6. Baskı, Otorite Kitap.

Yardımcı kitap: Sosyoloji: A. Giddens,

Sosyoloji: J. Macionis

Öğretim üyesi iletişim bilgileri: tevfik.erdem@ankaramedipol.edu.tr

Öğrencilerle görüşme gün ve saati: e-mail aracılığıyla iletişime geçen öğrencilerle her iki taraf için uygun zaman aralığında yüz yüze görüşme gerçekleştirilecektir.

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

PSK1210254 PSİKOLOJİYE GİRİŞ II

(2023-2024 BAHAR DÖNEMİ)

Ders Yeri ve Zamanı: AB-115'de her Çarşamba 13.40—16.30

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, dersi alan öğrencilerin temel psikolojik kavram ve kuramlara hakim olmaları, psikolojinin temel çalışma konuları olan bilinçlilik, dil, güdülenme, duygu, zeka ve kişilik konularını kavramaları, psikolojinin temel alt alanları hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır.

Dersin Kapsamı ve Planlama

14 Şubat 2024 Doğa ve Çevre Etkileşimi

21 Şubat 2024 Bilinç

28 Şubat 2024 Dil

06 Mart 2024 Zeka

13 Mart 2024 Güdülenme

20 Mart 2024 Duygular

27 Mart 2024 Kişilik

03 Nisan 2024 Ara Sınav

10 Nisan 2024 Psikolojik Bozukluklar

17 Nisan 2024 Psikolojik Bozukluklarda İyileştirme

24 Nisan 2024 Sosyal Psikoloji

08 Mayıs 2024 Sağlık Psikolojisi

15 Mayıs 2024 Adli Psikoloji

22 Mayıs 2024 Endüstri ve Örgüt Psikolojisi

29 Mayıs 2024 Genel Tekrar

Ders Kitabı:

King, L.A. (2021). *Psikoloji bilimi.* (A. Öztürk ve ark., Çev. Ed.). Palme Yayıncılık.

Myers, D. G. ve Dewall, C. N. (2016). *Psikoloji* (A. Durak-Batıgün, Çev. Ed.). Palme Yayıncılık.

Önerilen Kaynaklar:

Ciccarelli, S. K. ve White, J. N. (2016). *Psikoloji: Bir keşif gezintisi (*3. baskı) (D. Şahin, Çev. Ed.). Nobel Yayıncılık.

Değerlendirme:

Ara Sınav: %40

Final: %60

Dersin Beklentileri:

- ✓ Derse düzenli ve aktif katılım **(%70 devam zorunludur)**
- ✓ Ders saati boyunca cep telefonu kullanılmaması
- ✓ Önceden iletilen durumlar hariç derse 5 dk.'dan fazla geç kalınmaması

Ders Sorumlusu:

Doç. Dr. Nilay PEKEL ULUDAĞLI

e-posta: nilay.pekel@ankaramedipol.edu.tr

Ders Ofis Saati: Pazartesi 09.30-10.30 (Lütfen randevu alınız)

Ankara Medipol Üniversitesi

Psikolojide Araştırma Yöntemleri I- PSK1210255

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi / Psikoloji Bölümü

2023-2024 Bahar Dönemi

Dersin sorumlu öğretim üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Zülal İşcanoğlu
Ofis: İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü, U Blok, Giriş Kat
E-mail: zulal.iscanoglu@ankaramedipol.edu.tr

Ders saati: Salı, 13:40-17:30
Derslik: AB116
Ofis saati: Salı 10.00-12.00

Dersin Tanımı:

Bu ders, öğrencilerin psikolojide araştırma yöntemlerini kapsamlı bir şekilde anlamalarını sağlamak için tasarlanmıştır. Psikolojik olguları araştırmak için kullanılan araştırma desenleri ve yöntemlerini kapsayacak ve psikolojide araştırma yapmanın adımlarını keşfedeceğiz. Ders, bilimsel yönteme ve araştırma tasarımının temel ilkelerine genel bir bakışla başlayacaktır. Öğrenciler araştırma sorularını, hipotezleri ve operasyonel/işevuruk tanımları oluşturmayı öğreneceklerdir. Ayrıca ölçekler ve gözlemsel çalışmalar gibi psikolojide kullanılan farklı araştırma yöntemlerini keşfedeceklerdir. Öğrenciler farklı değişken türlerini, bunların nasıl manipüle edileceğini ve nasıl ölçüleceğini öğreneceklerdir. Araştırma yöntemlerini öğrenmenin yanı sıra, öğrenciler araştırma tasarlama konusunda pratik deneyim de kazanacaklardır. Araştırmada etik hususlar ve etik onayın alınmasıyla ilgili adımlar hakkında bilgi edineceklerdir. Ayrıca, araştırma çalışmaları tasarlama ve yürütme, veri toplama ve analiz etme ve bulgularını yazılı ve sözlü formatlarda sunma konusunda uygulamalı deneyim kazanacaklardır. Dersin sonunda öğrenciler, psikolojide kullanılan araştırma yöntemleri ve bu alanda araştırma yapmak için gereken beceriler hakkında sağlam bir anlayışa sahip olacaklardır. Ayrıca, elde edilen bilgiyi paylaşmak ve insan refahını iyileştirmeyi amaçlayan müdahaleleri bilgilendirmek için araştırmanın nasıl kullanıldığını daha iyi anlayacaklardır.

Kaynaklar

Howitt, D., & Cramer, D. (2020). *Research methods in psychology* (6th Ed.). Pearson.

Morling, M. (2020). *Research methods in psychology* (4th Ed.). W. W. Norton & Company, Inc.

Notlandırma

Vize Sınavı (%40): Çoktan seçmeli, kısa cevaplı, doğru-yanlış

Final Sınavı (%60): Çoktan seçmeli

Ders Programı			
Hafta No	**Tarih**	**Konu**	**İlgili Bölüm**
1	13.02.2024	Ders İzlencesinin, İşleyişinin ve Notlandırmanın Gözden Geçirilmesi Psikolojide Araştırmanın Önemi	-
2	20.02.2024	Bir Bilim Olarak Psikoloji	Morling, 2020 1. Bölüm
3	27.02.2024	Doğru Literatür Tarama & İyi Bir Araştırma Önerisi Hazırlama **Hangi kaynaklara güvenebiliriz?** **Aklımıza gelen her soru gerçekten de uygulanmaya değer bir araştırma sorusu mu? Peki bu sorunun daha önce başkasının aklına gelmediğinden emin miyiz?**	Morling, 2020 2. Bölüm
4	05.03.2024	Değişken, İşevuruk Tanım ve Hipotez **Neden-sonuç ilişkisi kurmak o kadar kolay mı?**	Morling, 2020 3. Bölüm
5	12.03.2024	Geçerlik, Güvenirlik: İyi Ölçme Araçlarını Kötülerden Nasıl Ayırt Ederiz? **Tartı doğru çalışmıyorsa doğru kilonuzu öğrenebilir misiniz?**	Morling, 2020 5. Bölüm
6	19.03.2024	Psikoloji Araştırmaları için Etik İlkeler **Lisans öğrencisi olmak sizi etik kurallardan muaf tutar mı?**	Morling, 2020 4. Bölüm
7	26.03.2024	APA 7 **Nasıl kaynak vermeliyiz ki tüm dünyadan araştırmacılar aynı şeyi anlamalı?**	APA 7. Baskı ZOTERO programını yükleyip kaydolarak gelmelisiniz
8	Tarihi Duyurulacaktır	**Ara sınav**	Buraya kadar işlenen tüm konular.
9	09.04.2024	Ramazan Bayramı	Tatil
10	16.04.2024	Örnekleme Teknikleri **Kimlerle çalışacağız ve bu kişileri nasıl bulacağız?**	Morling, 2020 7. Bölüm
11	23.04.2024	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	Tatil
12	30.04.2024	Veri Toplama Yöntemleri: Ölçek (Anket) ve Gözlem **Aynı Araştırma Sorusu Pek Çok Farklı Şekilde İncelenebilir**	Morling, 2020 6. Bölüm

13	07.05.2024	Manipülasyonun Olmadığı Enlemesine-Kesitsel, Korelasyonel Araştırmalar	Howitt & Cramer 2020 11. Bölüm
14	14.05.2024	Boylamsal Araştırmalar	Howitt & Cramer 2020 12. Bölüm
15	21.05.2024	Neden-Sonuç İlişkisi Kurabileceğimiz Araştırmalar: Deneysel Desenlere Giriş	Morling, 2020 10, 11, 12 ve 13. Bölüm
16	28.05.2024	Açık ve Yeniden Üretilebilir (Reproducible) Bilim Yapmak Neden Önemli?	Morling, 2020 14. Bölüm
17	İlan edilecek	Final Sınavı	-

2023-2024 Bahar Dönemi

PSİKOLOJİDE ELEŞTİREL DÜŞÜNCE

Ders Bilgileri

Ders Kodu: PSK1212473

Ders Türü ve Kredisi: Zorunlu - 4 AKTS

Ders Saati ve Yeri: Salı 11:40 – 13:30, AB114 Anafartalar Yerleşkesi

Ders Sorumlusu

Dr. Öğr. Üyesi Fatma YAŞIN TEKİZOĞLU

E-posta: fatma.yasin@ankaramedipol.edu.tr)

Ofis: U-11

Ofis saati: Çarşamba 10:00-12:00

Ders İçeriği

Bu dersin temel amacı insanın kendi düşüncesi üzerine düşünme eylemini gerçekleştirmesi ve bunu eleştirel bir perspektiften yapabilmesi için gerekenlerin günlük yaşamdan alıştırmalarla öğretilmesidir. Dönem sonunda öğrencilerin dünya karşısında eleştirel bir tavır geliştirebilmeleri, eleştirel düşünmeyi engelleyen yanlılıklara, önyargılara ve bunların ahlaki sonuçlarına dair farkındalık kazanmaları beklenmektedir.

Ders Kaynakları

1. Aydın, Aysun. & Muratoğlu Pehlivan, Bahar. (2019). Eleştirel Düşünme – Sosyal Bilimler ve İletişim Perspektifi, İstanbul: Der Yayınları.
2. McBurney, D. H. (1996). *How to think like a psychologist: Critical thinking in psychology*. Prentice-Hall, Inc.
3. Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2009*). Popüler Psikolojide 50 Büyük Mit.* Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi.

Not: Her dersin slaytı PDF olarak MEBİS'e yüklenecektir.

Öğrencinin Sorumlulukları

1. Derse hazırlıklı gelmek ve aktif olarak derse katılmak geçme notunuzu etkileyecektir.,

2. Ders materyallerinin paylaşımı ve ders ile ilgili duyuruların vb. bilgilerin paylaşımı MEBİS aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Bu nedenle öğrencilerin düzenli olarak bu internet sayfasını takip etme yükümlülükleri bulunmaktadır.
3. Dersle ilgili herhangi bir sorunuz olduğunuzda yukarıda belirtilen ofis saatlerinde görüşmek için ofisime gelebilirsiniz. Bunun dışında, sorularınız için fatma.yasin@ankaramedipol.edu.tr adresinden mail aracılığıyla bana ulaşabilirsiniz.

Değerlendirme

Bu dönem boyunca Ara Sınav (% 40) ve Genel Sınav (% 60) olmak üzere iki adet not değerlendirmeniz yapılacaktır.

Vize Sınavı (% 40): Vize haftasına kadar işlenen konuların dahil olduğu, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli sorulardan oluşan yazılı bir sınavdır.

Final Sınavı (% 60): Dönem boyunca işlenen tüm konuların dahil olduğu ama ağırlıklı olarak vize sonrandaki konuları içeren çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli sorulardan oluşan yazılı bir sınavdır.

BONUS: Dönem boyunca sizlerle paylaşılan psikoloji araştırmalarına ve/veya anketlerine katılımlardan bonus puanlar verilecektir. Lütfen öğrenci temsilcileri aracılığıyla yapılan bu duyurulara takip edin.

Ders Planı*

1. Hafta: 13.02.2024 LÖSEV Etkinliği

2. Hafta: 20.02.2024 Giriş: Eleştirel Düşünme Nedir?

3. Hafta: 27.02.2024 Akıl Yürütme Süreçleri ve Bilgi

4. Hafta: 05.03.2024 Yanlış Akıl Yürütmeler

5. Hafta: 12.03.2024 Egosentrizm ve Sosyosentrizm

6. Hafta: 19.03.2024 Toplumsal Cinsiyet

7. Hafta: 26.03.2024 Medya ve İdeolojik Kavramlar

8. Hafta: 02.04.2024 Sahte Bilimler ve Pratik Yanılgılar

9. Hafta: 09.04.2024 **Ramazan Bayramı**

10. Hafta: 16.04.2024 **Ara Sınav**

11. Hafta: 23.04.2024 **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı**

12. Hafta: 30.04.2024 Psikolojide Eleştirel Düşünmenin Tarihi, Felsefesi ve Yöntemleri

13. Hafta: 07.05.2024 Psikoloji Neden ve Nasıl İnsanı İnceler?

14. Hafta: 14.05.2024 Popüler Psikolojide Yanlış Bilinenler I

15. Hafta: 21.05.2024 Popüler Psikolojide Yanlış Bilinenler II

16. Hafta: 28.05.2024 Genel Değerlendirme

* Ders planında dönem boyunca değişiklikler olabilir.

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi / Psikoloji Programı

2023 - 2024 Eğitim Öğretim Yılı

FELSEFEYE GİRİŞ

Syllabus

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
FELSEFEYE GİRİŞ	PSK1210295	Bahar Dönemi	3+0	3	4

Ön Koşul Dersleri	
Önerilen Seçmeli Dersler	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	Prof.Dr. Kazım SARIKAVAK
Dersi Verenler	Prof.Dr. Kazım SARIKAVAK
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Bu dersin ana amacı hem felsefenin tarihsel anlamda nasıl geliştiğini öğretmek hem de felsefi düşünmenin kazandırılmasını sağlamaktır. Bunu gerçekleştirmek için batı felsefe tarihi, felsefi yöntemler, kavramlar ve sorunların yanında etik, ontoloji, epistemoloji ve siyaset felsefesi gibi felsefenin temel disiplinleri de ele alınacaktır.
Dersin İçeriği	Bu ders; Giriş, felsefi düşünüşün teşekkülü, Sokrates öncesi düşünüş,Sokrates, Platon ve Aristoteles I,Sokrates, Platon ve Aristoteles II,Modern dönem felsefesinin teşekkülü ,Rasyonalizm ve emprisizm ,Kant ve felsefenin son biçimi ,Felsefe-bilim ilişkisi ,Felsefenin temel disiplinleri 1: Etik ,Felsefenin temel disiplinleri 2: Epistemoloji ,Felsefenin temel disiplinleri 3: Ontoloji ,Felsefenin temel disiplinleri 4: Siyaset felsefesi ,Felsefenin temel kavram ve sorunlarının analizi ve tartışılması I,Felsefenin temel kavram ve sorunlarının analizi ve tartışılması II,Felsefenin temel kavram ve sorunlarının analizi ve tartışılması III; konularını içermektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1. Felsefi düşünüşe yönelik bilgi sahibi olur.		
2. Felsefenin bilimle olan ilişkisini analiz etme becerisine sahip olur.		
3. Bilginin yapısal olarak hangi özelliklere sahip olması gerektiği bilgisini edinir.		
4. Batı felsefe tarihi hakkında bilgi sahibi olur.		

Öğretim Yöntemleri	
Ölçme Yöntemleri	

Ders Akışı

Sıra	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş, felsefi düşünüşün teşekkülü, Sokrates öncesi düşünüş	
2	Sokrates, Platon ve Aristoteles I	
3	Sokrates, Platon ve Aristoteles II	
4	Modern dönem felsefesinin teşekkülü	
5	Rasyonalizm ve emprisizm	
6	Kant ve felsefenin son biçimi	

7	Felsefe-bilim ilişkisi	
8	Felsefenin temel disiplinleri 1: Etik	
9	Felsefenin temel disiplinleri 2: Epistemoloji	
10	Felsefenin temel disiplinleri 3: Ontoloji	
11	Felsefenin temel disiplinleri 4: Siyaset felsefesi	
12	Felsefenin temel kavram ve sorunlarının analizi ve tartışılması I	
13	Felsefenin temel kavram ve sorunlarının analizi ve tartışılması II	
14	Felsefenin temel kavram ve sorunlarının analizi ve tartışılması III	

Değerlendirme Yöntemleri	Sınava Katkısı
Ara Sınav	40
Genel Sınav	60

Kaynaklar

1. Arıcı, M. (Ed.). (2019). Felsefeye Giriş: Temel problemlere sistematik yaklaşım. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
2. Shand, J. (1993). An introduction to Western philosophy and philosophers. Londra: Ucl Press.

Davranış Bilimleri İçin İstatistik - 1

Güz 2023/2024

Pazartesi: 10.40 - 12.30 (AB104)

Lab: Salı 11.40 - 13.30 (AB110)

Öğretim Üyesi

Dr. İlker Dalgar (ilker.dalgar@ankaramedipol.edu.tr)

Ofis: UZ3

Ofis Saati: Salı 09.00 - 10.00 (ayrıca eposta göndererek randevu alabilirsiniz)

Öğretim Asistanları

Arş.Gör. Başak GÜNDOĞAN

Ofis: UZ10

Dersin Tanımı

Bu derste psikoloji araştırmalarında kullanılan temel betimleyici istatistik kavramlarına ve yöntemlerine giriş yapılacaktır. Bu derste daha ileri araştırma yöntemleri ve istatistik teknikleri için temel olacak ana kavramlar tanıtılacaktır. Ayrıca temel bazı analiz yöntemleri öğretilecektir. Bu ders matematik teorisi hakkında değildir, bu nedenle temel matematik becerilerinin ötesinde matematik bilgisi gerekmeyecektir.

Teorik derslerin yanı sıra lab derslerine de katılacaksınız. Teorik derslerde kavramsal tanımlar örneklerle anlatılacak ve sınıf içi alıştırmalarla anlatılanlar pekiştirmeye çalışılacaktır. Lablarda ise teorik derslerde anlatılan kavramlar uygulamalı olarak gösterilecek ve sizin R temelli istatistik programları ile tanışmanız ve uygulamalı araştırmalar yapmanıza olanak verilecektir. Her hafta ilk iki saat teorik dersler işlenecek ve uygulama yapılması planlanan haftalarda son iki saat uygulama dersine ayrılacaktır.

Derslere düzenli olarak katıldığınız, alıştırma ve uygulamalarda yer aldığınız ve dersin diğer gerekliliklerini yerine getirdiğinizi varsaydığımızda, dönem sonunda istatistik kavramları hakkında temel bir anlayışa sahip olacak, temel betimleyici istatistik analizlerini yapabilecek ve çıkarımsal istatistik kavramlarını öğrenmeye hazır olacaksınız

Ders Materyali:

Antalyalı, Ö. E., & Alpaslan, A. M. (2021). *Jamovi uygulamalı istatistik analizleri: Sosyal bilimcilere yönelik araştırma hikâyeleri ile anlatım.* Nobel Akademik Yayıncılık

Aron, A., Aron, E. N., & Coups, E. (2013). *Statistics for Psychology* (International 6th ed.) Pearson.

Köklü, N., Çokluk, Ö., & Büyüköztürk, Ş. (2019). *Sosyal Bilimler için İstatistik*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Mazmanoğlu, A. (2016). *Herkes için istatistik yöntemleri ve uygulamaları.* Nobel Akademik Yayıncılık.

Navarro, D., & Foxcroft, D. (2019). *Learning Statistics with Jamovi: A tutorial for psychology students and other beginners.* https://sites.google.com/brookes.ac.uk/learning-stats-with-jamovi

https://nobaproject.com/modules/statistical-thinking#content

Katılım: Derslerin ve labların tamamına katılmanız beklenmektedir. Derste yoklama alınacaktır ve YÖK'ün belirttiği sınırlar dahilinde değerlendirilecektir.

Ara sınav ve Final: ***Dönem içinde bir ara sınav ve dönem sonunda bir final sınavınız olacaktır.*** Bu sınavlarda çoktan seçmeli sorulara yanıt vermeniz beklenecektir. Ayrıca istatistik analizleri ile ilgili işlemler yapmanız ya da analiz sonuçlarını yorumlamanız istenebilir. *Final sınavı dönemin bütün konularını kapsayacaktır.*

Ödevler: Sınıfta tartıştığımız konularla ilgili ödevler dağıtacağım. Bu ödevlere not vermeyeceğim, ancak cevapları sınıfta vereceğim. Böylece kendi cevabınızı benimkiyle karşılaştırabilirsiniz. Sorularınız varsa, istediğiniz zaman sorabilirsiniz. Bu ödevler laboratuvarla ilgili konuları da içerecektir.

Araştırma Katılımı: Derste duyurusu yapılan çalışmalara katılabilirsiniz ve bu araştırmalara katılmanız karşılığında bonus kredi toplayabilirsiniz. Topladığınız bonus krediler dönem sonunda final puanınıza eklenecektir.

Sınıf tartışmalarına aktif katılım: Soru sormanız, yorum yapmanız ve tartışmalarımızı

desteklemek için sınıfa materyal getirmeniz memnuniyetle karşılanacaktır. Katkılarınız dönem sonunda bonus puan olarak ödüllendirilecektir.

Notlandırma: Notlandırma kesin olarak katalog usulü yapılacaktır. Aldığınız bütün puanlar toplanarak dönem sonunda notunuz belirlenecektir. Eğer notunuz 89 ise ve bu B+ ise olduğu gibi yansıyacaktır. Ya da notunuz 59 ise ve bunun karşılığı F ise yine aynı şekilde yansıyacaktır. Bir öğrenciye ek not verip diğer öğrencilere vermemek etik olarak doğru değildir; bu nedenle sadece bir grup öğrencinin yararına not düzenlemeleri yapılmayacaktır. Lütfen ekstra not için olağandışı koşullarınızı açıklamaya çalışmayın. Bu tür eposta ve mesajlarınıza yanıt veremeyeceğim. Notunuzu yükseltmek için duyurusu yapılan araştırmalara katılabilir ve bonus kredi kazanabilirsiniz; bu puanlar notlarınıza eklenir.

Dersin Notlandırılması:

Ara Sınav: 40%

Final: 60%

Bonus: En çok 5 bonus kredi alınabilir
(final notuna eklenecektir).

İntihal ve Akademik Sağlamlık

İntihal (n.) Bir başkasının çalışmasını ve fikirlerini almak ve sanki kendisininmiş gibi aktarmak (lexico.com).

Ağır intihal (a.k.a. "Kopyalama") Bir başkasının çalışmasının hepsini ya da bir parçasını kendi çalışmasıymış gibi almak. Örneğin, bir öğrenci daha önceki dönemlerden ya da aynı dönemden başka bir öğrencinin ödevini alıp kendi ödevi gibi teslim edebilir. Başka bir örneği ise basılı yayınlardan ya da Wikipedia gibi internet kaynaklarından "copy-and-paste" yöntemi ile parçalar alıp kendi çalışmasının içine yerleştirmedir.

Sorumsuz intihal (a.k.a. "ihmal") Bir kaynaktan uygun referans vermeden alıntı yapmak.

Kendinden intihal (a.k.a. "geri dönüşüm") Kişinin kendi eski çalışmalarını ya da fikirlerini yeni ve orjinalmiş gibi sunmasıdır. Örneğin, bir öğrenci başka bir derste verdiği ödevin bir kısmını ya da tamamını diğer derste kullanabilir. Kişinin kendinden çalması başkasından

çalması kadar ciddi bir sorun olarak görülmeyebilir, ama yine de aldatıcı bir durumdur ve kabul edilemez.

İntihal yapabilir miyim? Hayır. Akademik sahtekarlığa dair herhangi bir belirti ortaya çıktığında sıfır alırsınız ve gerekli durumlarda disiplin kurulları çalıştırılabilir.

Bir kaç şey daha

Derslere yüz yüze katılmanız beklenmektedir. Derste istediğiniz zaman soru sorabilir ve yorum yapabilirsiniz.

İletişim: Lütfen ders sırasında aklınıza gelen bütün soruları sorun, yorum yapın. Ayrıca ders dışında e-posta atarak da sorularınızı sorabilirsiniz. Ofise geldiğiniz her an uygun olmayabilirim. Bu nedenle ofise gelmeden önce eposta ile randevu almanızı gerekmektedir.

TASLAK DERS PLANI

(Dersteki hızımıza göre değişiklik gösterebilir)

H	**Tarih**	**Konu**	**Okuma**
1		Tanışma, Dersin Tanıtımı *Bilimsel Bilgi Nedir?*	
2		İstatistiğe neden ihtiyaç duyarız? *Lab: Jamovi programına giriş (kurulum, kütüphane, dosya türleri, veri açma)*	
3		Temel Kavramlar: İstatistik yöntemlerinin sınıflandırılması (Betimleyici - Çıkarımcı İstatistik); Örneklem - Popülasyon; Örnekleme; Araştırma Desenleri; Nedensellik	

		Lab: Jamovi programında veri girişi, online veri (CVS) içeri aktarma; dışarı aktarma.	
4		Temel Kavramlar: Ölçüm Düzeyleri; Veri; Değişken; Değişken Türleri *Lab: Jamovi programında veri düzenleme (nominal → intervale; ordinal ve nominal → grup isimleri tanımlama vb) integer - decimal farkı; ters madde kodlama*	
5		Frekans Dağılımı ve Türleri Verinin grafiklerle özetlenmesi *Lab: Jamovi programında veri kodlama: Değişken hesaplama (MEAN ve SUM) kod yazarak hem de elle seçerek*	
6		Merkezi Eğilim Ölçüleri ve Değişkenlik Ölçüleri *Lab: Jamovi programında merkezi eğilim ve değişkenlik hesaplama* *Değişken dönüştürme (Transformations) : text → numeric ve numeric → text; sürekli değişkeni → kategorik hale getirme)*	
7		Olasılık Kuramı Bazı Olasılık Dağılımları Normal Dağılım *Lab: Grafikler : histogram, yoğunluk grafiği, bar grafiği, scatter plot; box plot; violin plot* *Tablolar: frekans dağılım tablosu*	
8		Ara Sınav	
9		Olasılık Kuramı	

		Normal Dağılım Z değeri (Standard değer) *Lab: Jamovide filtreleme → belli bir kategori seçip analizleri (mean, sd vs) sadece o kategoriyle yapma.* *Jamovi'de filtreleme → sadece belli bir özelliğe (x puanının altında kalan kişiler) sahip kişilerle analizi yapma* *Jamovi'de normallik testi*	
10		Çıkarımsal İstatistiğin Temel Bileşenleri *Lab: Jamovi'de z değeri hesaplama*	
11		İstatistik Teorisi ve Hipotez Testine Giriş I: Temel kavramlar; istatistiksel hipotezler ve hipotez türleri *Lab: Jamovi alıştırmaları*	
12		İstatistik Teorisi ve Hipotez Testine Giriş II: Z testi ve istatistiksel anlamlılık *Lab: Jamovi alıştırmaları*	
13		Değişkenler Arası İlişki: Kovaryans ve Korelasyon *Lab: Jamovi'de korelasyon hesaplama*	
14		Veri Görselleştirmede Yenilikler *Lab: Jamovi, Tableu ve Flourish Uygulamaları*	
15		Genel Değerlendirme	

PSİKOLOJİDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ-II

DERS BİLGİLERİ

Ders Kodu: PSK2110264

Ders Türü ve Kredisi: Zorunlu - 6 AKTS

Teorik: Salı 15.40-17.30 – AB105

Lab: Perşembe 15.40-17.30 – AB115

DERS SORUMLUSU

Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan-Kaya

E-posta: ozlem.ertan@ankaramedipol.edu.tr

Oda: U Blok, 15Z-11

Ofis saati: Salı 10.00 – 11.00 (Görüşme için e-posta ile randevu alınız)

DERS İÇERİĞİ VE AMACI

Bu ders kapsamında ilişkisel, yarı deneysel ve deneysel desenler arasındaki farklara değinilecektir. Deneysel desenli çalışmalardaki geçerliliğe tehditler ve kontrol teknikleri hakkında bilgi verilecektir. Dönem sonunda öğrencilerden APA7 kurallarına uygun deneysel desenli bir araştırma önerisi yazmaları beklenmektedir.

TEMEL KAYNAKLAR

1. Shaugnessy, J. J., Zechmeister, E. B. ve Zechmeister, J. S. (2020). *Psikolojide araştırma yöntemleri*. (İ. Göz, Çev.). Nobel Yayınları (Orijinal eserin basım tarihi 2015, 10. Baskı).
2. Özkan-Ceylan, A., Ertan-Kaya, Ö., Günay-Öge, R. ve Çakmak, Z. (2023). *APA7-Akademik yayın ilkeleri*. Hacettepe Üniversitesi Açık Ders Malzemeleri, http://acikders.hacettepe.edu.tr/dersler/edebiyat_fakultesi/APA/APA.html
3. American Psychological Association (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7. Baskı). American Psychological Association.

ÖNERİLEN KAYNAKLAR

1. Christensen, L. B. (2004). *Experimental methodology* (9. Baskı). Pearson.
2. Erkuş, A. (2019). *Davranış bilimleri için bilimsel araştırma süreci* (7. Baskı). Seçkin Yayınları.

Not: Ders slaytları PDF olarak paylaşılacaktır.

DERSİN YAPISI VE ÖĞRENCİLERDEN BEKLENTİLER

Derse katılım: Öğrencinin derse eksiksiz katılımı verimli bir öğrenme süreci için kesinlikle önerilir.

Etik: Öğrencilerin etik konularda dikkatli olması gerekmektedir. Ders kapsamında yapılan ve uygulanan aktivitelerde (sınav, ödev, bilgi sınamalar vb.) intihal ve kopya gibi etik dışı davranışlar kesinlikle hoş karşılanmayacaktır. İntihal ve/veya kopya tespiti durumunda ilgili aktivite "0 (sıfır)" olarak notlandırılacak ve yasal işlem uygulanacaktır.

DEĞERLENDİRME

Genel Değerlendirme Sistemi: Dönem boyunca Ara sınav (% 40) ve Genel Sınav (% 60) olmak üzere iki adet not girişiniz olacaktır.

Ara Sınav Notu: VİZE SINAVI (% 100)

Genel Sınav Notu: "FİNAL SINAVI (% 66)" + "ÖDEV (% 30)" + "Sunum (% 4)"

Notların Dağılımı:

1. **Vize Sınavı:** Ara sınav haftasına kadar işlenen konuların dahil olduğu açık uçlu, test ve/veya boşluk doldurma soru tiplerinden oluşan yazılı sınavdır. **Vize Sınavı, 100 puan üzerinden değerlendirilecek ve doğrudan Ara Sınav notunuzu oluşturacaktır**.

2. **Ödev:** Ders kapsamında öğrenciler APA7 kurallarına uygun "Özet", "Giriş (alanyazın bilgisi, çalışmanın amacı ve hipotezler)", "Yöntem (Katılımcılar, Kullanılan Araç-Gereçler, İşlem, Araştırma deseni bölümleri)" ve "Kaynaklar" bölümlerinin yer aldığı özgün bir araştırma önerisi hazırlayacaklardır:
   a. Ödev, 4-6 kişilik öğrenci grupları oluşturularak yapılacaktır.

b. Grup üyeleri **en geç 20 Ekim 2023** tarihine kadar ders sorumlusuna bildirilmelidir.
c. Ödev kapsamında tasarlanacak araştırma **DENEYSEL** veya **YARI DENEYSEL** desenli olacaktır. **İlişkisel bir çalışma değerlendirmeye alınmayacak** ve notu sıfır (0) olacaktır.
d. Ödev, **9 Ocak 2024'te bir grup üyesi tarafından öğretim üyesinin kurumsal eposta adresine gönderilecektir. ÖDEV, 100 puan üzerinden değerlendirilecek ve % 30'u Genel Sınav notuna dahil edilecektir.** ÖDEV'den alınacak 100 puanın %80'i ders sorumlusunun değerlendirmesi, 20'si ise grup arkadaşlarının birbirinin çalışmaya olan katkısını değerlendirmesi şeklinde olacaktır. Örneğin; 3 kişilik bir grup düşünün. Her grup üyesi, kendi grubu için, geriye kalan 2 çalışma arkadaşının çalışmaya ne kadar dahil olduğunu 10'lu Likert tipi bir ölçek üzerinden değerlendirecektir. Ölçek ortalama puanının 2 katı grup üyesi puanı olacaktır. Üç kişilik bir grup, ders sorumlusunun okuduğu ödevden 90 puan almış olsun. Grup üyelerinden X kişisi arkadaşlarının değerlendirmelerinden (7 ve 9 almış olsun) 8 almış olsun. Bu kişinin ÖDEV puanı 88 olacaktır. Aynı grubun bir başka üyesi Y ise arkadaşlarından (1 ve 3) 2 almış olsun. O halde Y kişisinin ÖDEV puanı 76 olacaktır. Son grup üyesi Z ise arkadaşlarından (10 ve 10) 10 puan almış olsun. Bu kişinin ÖDEV puanı 92 olacaktır.

3. **Sunum:** Gruplar, **13. ve 14. hafta** kısa bir (15 dk) **ÖNERİ SUNUMU** yapacaklardır. Tüm grup üyeleri mutlaka tasarladıkları araştırmanın bir parçasını sunmalıdır. **Araştırma Önerisi Sunumu, 100 puan üzerinden değerlendirilecek ve % 4'ü Genel Sınav notuna dahil edilecektir. Sunuma katılmayan grup üyelerinin sunum puanı "sıfır (0)" olarak değerlendirilecektir.**

4. **Final Sınavı:** Deneysel Yöntemler ve Desenler konularından oluşan açık uçlu, test ve/veya boşluk doldurma soru tiplerinden oluşan yazılı sınavdır. **FİNAL SINAVI, 100 puan üzerinden değerlendirilecek ve % 66'sı Genel Sınav notuna dahil edilecektir**.

5. **Bonus-1:** Dönem boyunca habersiz bilgi sınamalar (quiz) yapılacaktır. Bilgi sınamalar dersin lab saatlerinde gerçekleştirilecektir. Sorular sınamanın yapıldığı hafta işlenen konuları kapsayacaktır ve açık uçlu, test ve/veya boşluk doldurma soru tiplerinden oluşabilir. Her bir bilgi sınama 100 puan üzerinden değerlendirilecektir. Dönem sonunda bilgi sınamalardan aldığınız toplam puan uygulanan bilgi sınama sayısına bölünecek ve %3'ü Genel Sınav Notunuza eklenecektir.

6. **Bonus-2:** Dönem boyunca size duyuruları yapılacak olan akademik çalışmalara gönüllü olarak katılarak elde edeceğiniz bonus puandır. Çalışma içerikleri ve bonus puan uygulamasının detayları dönem içerisinde duyurulacaktır. Duyurulan her bir akademik çalışma için çalışmaya katılma veya ödev isteme hakkınızı kullanabilirsiniz. Hem çalışmaya katılıp hem de ödev yapamazsınız.

NOT-1: Sınav uygulama yönergesinde veya dönem boyunca izlenecek yol haritasında bir değişiklik olma durumunda kriterlerin yüzdelikleri değiştirilebilir. Bu durumda öğrenciler önceden bilgilendirilecektir.

NOT-2: Grup ödevinde tüm üyelerin ödeve eşit katkı sağlamış olması beklenir. Aksi durum grup içi çözülmesi gereken bir sorundur, ders sorumlusu bu konuda sorumluluk almayacaktır.

Hafta		Konu
1	3/5 Ekim 2023	Dersin tanıtımı
2	10/12 Ekim 2023	İlişkisel yöntemler: Anket-Ölçek
3	17/19 Ekim 2023	İlişkisel yöntemler: Anket-Ölçek
4	24/26 Ekim 2023	Deneysel Yöntemler: Değişkenler-Geçerlilik Türleri
5	31 Ekim/2 Kasım 202	Deneysel Yöntemler: Tehditler
6	7/9 Kasım 2023	Deneysel Yöntemler: Kontrol Teknikleri
7	14/16 Kasım 2023	Genel Değerlendirme/Tekrar
8	Tarih daha sonra duyurulacaktır.	Ara Sınav
9	28/30 Kasım 2023	Deneysel Desenler-1
10	5/7 Aralık 2023	Deneysel Desenler-2
11	12/14 Aralık 2023	Yarı Deneysel Desenler
12	19/21 Aralık 2023	Küçük *N* ya da Tek Denekli Desenler
13	26/28 Aralık 2023	Araştırma Önerisi Sunumları
14	2/4 Ocak 2024	Araştırma Önerisi Sunumları
15	9/11 Ocak 2024	Genel Değerlendirme/Tekrar
16	Tarih daha sonra duyurulacaktır.	Final Sınavı

Not: Grupların hangi hafta sunum yapacağı tamamen seçkisiz olarak (rastgele sayı üreticisi [random number generator] yoluyla) belirlenecektir. Sunum haftaları duyurulduktan sonra gruplar kendi aralarında değişim yapabilir. Yapılan değişiklik en geç dersten iki gün önce ders sorumlusuna bildirilmelidir. Sunumun önce ya da sonra olmasının herhangi bir avantaj ya da dezavantajı olmayacaktır.

PSK 2110265 KİŞİLİK KURAMLARI 2023-2024Güz
Ders sorumlusu: Prof. Dr. Nilhan Sezgin
Ders saati: Çarşamba 08.40 – 12.30
DERSLİK Anafartalar AB 220
Oda: M-UZ05 (Merkez Kampüs U Blok Z05 numaralı oda)
e-Posta: nilhan.sezgin@ankaramedipol.edu.tr
Ders Programı (Tahmini- koşullara göre değişiklik olabilir)
Görüşme Saati: Salı 13.00-13.30

PSK 2110265 Kişilik Kuramları dersi kapsamında Kişikik kuramlarının psikoloj, tarihçesinne uygun olarak ana ekolleri temsil eden kuramların tanıtılması planlanmıştır. Ders notları dersin sorumlusu tarafıdan Mebis dosyalarına dersten önce yüklenecektir. Kuramsal ağırlıklı olan bu dersin uygulamaya ve öğrencilerin yaşamlarına yönelik açıklamalarına da değinilerek tanıtılması planlanmaktadır. Bu nedenle ders öncesinde öğrencilerin konuyu okuyarak gelmeleri ve ders sorumlulusunun derslerde önerceği film, roman, öykü vb. kaynaklardan da yararlanmaları önerilmektedir.

Dersin değerlendirmesi Ankara Medipol Üniversitesi Lisans Program ilkelerine uygun olaralk bir ara sınav %40, bir Final sınavı %60 ağırlıklıdır. Ancak, öğrencilerin derse devam ve derse katılımları da gerekli olduğunda göz önüne alınacaktır.

Kaynaklar:

Boeree, George, C. (2020), Personality Theories: An Introduction. PSY 240, Shippensburg University webspace.ship.edu/cgboer/perssyl.html

Cervone D., Pervin L.A. (2016). KİŞİLİK PSİKOLOJİSİ - Kuram ve Araştırma - Personality Theory and Research, Tütkçe çeviri ed. Mustafa Baloğlu. Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN
978-605-320-457-2

Shultz, D.P.; Shultz, S.E. (2017). Theories of Personality (11th Ed.,) Boston: Cengage Learning. Student Edition ISBN: 978-1-305-65295-8

Önerilen Diğer Kaynaklar:

Burger, J. M. (2011). Introduction To Personality (international 8th ed.). Belmont, CA: Thomson/Wadsworth. ISBN-13: 978-0-8400-3189-1

Cervone, .D, Pervin ,L.A. (2016), Kişilik Psikolojisi- Kuram ve Araştırma - Personality Theory and Research (12. Baskıdan Çeviri) Ed. Mustafa Baloğlu, Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN:978-605-320-457-2

Olson, M. H. Hergenhahn, B.R., (2011), An Introduction to Theories of Personality.

Boston: Prentice Hall (8th. Ed.) ISBN-13: 978-0-205-79878-0

Yazgan İnanç, B., Yerlikaya, Esef .,E., (2021) Kişilik Kuramları., Pegem Yayınları. ISBN 978-605-318-670-0, DOI 10.14527/978605318670

İzlenmesi önerilen filmler:

Bölüm 1-2-3-4: *İftarlık Gazoz (2016) Yönetmen: Yüksel Aksu, Oyuncular: C. Yılmaz, B.E. Parlar

*Sophie's Choice (1982) Yönetmen: Alan J. Pakula Oyuncular: Meryl Streep, K.Kline

Bölüm 5-6-11-12-13: *Cinema Paradisso- Cennet Sineması (1990) Yönetmen:G.Tornatore , Oyuncular:P. Noiret, S. Casio

*The Book Thief (2013) Yönetmen: Brian Pervical, Oyuncular:G. Rush, E.Watson, S.Nelisse

*Dedemin İnsanları (2011) Yönetmen: Çağan Irmak, Oyuncular Ç.Tekindor, Hümeyra, D. Çelikkaya

Varoluşcu & Humanistik Yaklaşımlar:* My Afternoons with Margueritte-Margueritta ile Öğleden Sonra (2010) Yönetmen:Jean Becker, Oyuncular: G. Depardieu, Gisèle Casadesus

*Last cab to Darwin-Darwin'e Son Taxi (2015) Yönetmen: Jeremy Sims; Cast Brian Taylor, Jacki Weaver, Brendan Cowell, Emma Hamilton, Michael Caton

*The Sea Inside (2014) Yönetmen: Alejandro Amenábar; Oyuncular: Javier Bardem, Belén Rue

*Remains of The Day (1993) Yönetmen: James Ivory, Oyuncular:Anthony Hopkins, Emma Thompson

*A Special Day- Özel Bir Gün (1977) Yönetmen: Ettora Scola, Oyuncular: S. Loren, M. Mastroianni

*Sophie's Choice (1982) Yönetmen: Alan J. Pakula Oyuncular: Meryl Streep, K.Kline

TAKVİM

Hafta	Tarih	KONU	Bölüm
1	11.Ekim	Kişilik Nedir? Kişilik Kuramlarına Bakış Açıları	Bölüm 1
2	18. Ekim	S.Freud'un Psikoanalitik Yaklaşımı	Bölüm 2
3	25.Ekim	S.Freud'un Psikoanalitik Yaklaşımı /Neo-Psikoanalitik yaklaşımlar: Jung ve Analitik Psikoloji	Bölüm 2-3
4	1.Kasım	Adler ve Bireysel psikoloji K. Horney – İlişkisel Kuram	Bölüm 3-(4)
5	8. Kasım	Erik Erikson – Özdeşim Kuramı	Bölüm 5-6
6	**15.** Kasım	Davranışcı Yaklaşımlar/Öğrenme Kuramları: Klasik Koşullama / Edimsel koşullama + (sosyalöğrenme Kuramı)	Bölüm 12-13
6	**22. Kasım**	**ARA SINAV**	**%40**
8	29. Kasım	Davranışcı Yaklaşımlar/Öğrenme Kuramları: Klasik Koşullama / Edimsel koşullama + (sosyal öğrenme Kuramı)	Bölüm 12-13

9	6.Aralık	Sosyal öğrenme kuramı: Rotter/ A. Bandura	Bölüm 12-13
10	13. Aralık	Trait Kuramları Beş faktör modeli	
11	20. Aralık	Bilişsel Kuramlar	Bölüm 13-11
12	27. Aralık	Varoluşcu ve Humanistik Yaklaşım	Bölüm 7-8 - 9
13	3. Ocak	Humanistik Yaklaşım	Bölüm 9-10
14	10. Ocak???	Gestalt Kuramı???	
15	**15-28. Ocak**	**FİNAL SINAVI İlan edilecek tarihte**	**%60**

2023-2024 Güz Dönemi

PSK2110251 SOSYAL PSİKOLOJİ – I

Dersin Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Fatma YAŞIN TEKİZOĞLU

(e-posta: fatma.yasin@ankaramedipol.edu.tr)

Ofis saati: Çarşamba 11:00-12:00

Ders Saati ve Yeri: Çarşamba 13:40 – 16:30, AB115 - Anafartalar Yerleşkesi

Ders Kapsamı: Bu dersin amacı sosyal durumlardaki bireysel davranışların doğası ve nedenleri hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesidir. Ayrıca, bireylerin sosyal durumlardaki duygu, düşünce ve davranışlarını şekillendiren faktörlerin tanımlanması dersin amaçları arasındadır. Ders kapsamında, sosyal psikoloji, yöntem, sosyal biliş, sosyal algı, benlik, bilişsel çelişki, tutumlar ve tutum değişimi, uyma, gruplarda davranış, kişilerarası çekim ve saldırganlık konularına yer verilecektir.

Ders kitabı: Aronson, E., Wilson, T. D. ve Akert, R. M. (2010) Sosyal Psikoloji. İstanbul: Kaknüs Yayınları.

Ek kaynaklar:

Sosyal Psikoloji Kuramları I (2020) (Editör: Meryem Berrin Bulut). Nobel Yayınları

Sosyal Psikoloji Kuramları II (2021) (Editör: Meryem Berrin Bulut). Nobel Yayınları

Sosyal Psikoloji Kuramları III (2022) (Editör: Meryem Berrin Bulut). Nobel Yayınları

Hortaçsu, N. (2012). En Güzel Psikoloji Sosyal Psikoloji. Ankara: İmge Kitabevi.

Taylor, S. E., Peplau, L. A., ve Sears, D. O. (2015). Sosyal psikoloji (A. Dönmez, çev.). *Ankara: İmge Yayınevi*.

Dersin Sorumlulukları

1) Derse hazırlıklı gelmek ve aktif olarak derse katılmak geçme notunuzu etkileyecektir.,

2) Ders materyallerinin paylaşımı ve ders ile ilgili duyuruların vb. bilgilerin paylaşımı MEBİS aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Bu nedenle öğrencilerin düzenli olarak bu internet adresini takip etme yükümlülükleri bulunmaktadır.

3) Dersin Gereklilikleri

A) Sınavlar: Ders kapsamında **vize** ve **final** sınavı olmak üzere **iki sınav** yapılacaktır. Bu sınavlar **çoktan seçmeli sorulardan** oluşacaktır. Sınavlar, Akademik Takvimde belirtilen haftalarda gerçekleştirilecek, sınavların gün ve saatleri hem derste hem de Üniversite web sayfası üzerinden öğrencilere duyurulacaktır.

B) **Ödevler:** Öğrencilerin dönem boyunca toplam **iki ödev** hazırlaması gerekmektedir. Her bir ödevin teslim tarihi aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Ödev, belirtilen teslim tarihine kadar derste işlenmiş olan konulardan öğrenci tarafından seçilen konunun günlük yaşam pratikleri çerçevesinde değerlendirilmesinden oluşmalıdır. Ödev kapsamında ilgili kuram ya da kavram çerçevesinde ele alınacak konu için bir kısıtlama yoktur, seçenekleriniz sonsuzdur. Ancak derste kullanılan ya da ders kaynaklarında yer alan olaylar/konular ödevde kullanılmamalıdır. Özgün olunmalıdır.

Aşağıda size fikir verebilecek bazı örnekler bulabilirsiniz.

a. Düşüncelerinizi, davranışlarınızı veya duygularınızı anlamlandırmak için bir teori kullanın. (Evrim teorisi bana sevgilimi neden kıskandığımı söylebilir mi?)
b. Bir filme/diziye/TV programına veya bir kitaba atıfta bulunarak bu dersteki bir konunun bir sahne, karakter veya bir bütün olarak hikayeyle nasıl ilişkili olduğunu gösterebilirsiniz.
c. Gerçek dünya örneklerini (kişisel, ulusal ya da uluslararası haberlerde vb.) sunmak ve tartışmak.

Her bir **ödev 50 puan** üzerinden değerlendirilecek ve böylece iki ödevin toplamından 100 üzerinden bir puan alınacaktır. **Final sınavı** ise **100 puan** üzerinden değerlendirilecektir. **Ödev notunun yüzde 20'si ve final sınavının yüzde 80'inin toplamı final notunuzu oluşturacaktır.**

ÖDEVLER Google Classroom uygulamasında oluşturulan PSK2110251 SOSYAL PSİKOLOJİ-I sınıfı (**Sınıf Kodu: n547cfh**) üzerinden yüklenecektir. Bu nedenle öğrencilerin bu sınıfa katılma yükümlülükleri bulunmaktadır.

Yazım Kuralları: Ödev, en fazla dört sayfadan oluşmalı ve APA yazım kurallarına uygun olarak hazırlanmalıdır. Ödevlerin APA'ya uygun olarak hazırlanıp hazırlanmaması önemli bir değerlendirme kriteridir.

Ders Değerlendirmesi:

Vize	**Değerlendirme**
Test	100 puan
Final	
Test	100 puan
Ödevler Ödev 1 (Teslim tarihi: 20 Kasım 2023): *50 puan* Ödev 2 (Teslim tarihi 15 Ocak 2024): *50 puan*	100 puan
Toplam Final Sınavı Notu	Test (%80) + Ödev(%20)
Ders geçme notu	**%40 Vize + %60 Final**

Ders Planı*

1. Hafta: 04.10.2023 Sosyal Psikolojiye Giriş

2. Hafta: 11.10.2023 Sosyal Psikolojide Araştırma Yöntemleri

3. Hafta: 18.10.2023 Sosyal Biliş

4. Hafta: 25.10.2023 Sosyal Algı

5. Hafta: 01.11.2023 Bilişsel Çelişki I

6. Hafta: 08.11.2023 Bilişsel Çelişki II

7. Hafta: 15.11.2023 Tutumlar ve Tutum Değişimi

Ara Sınav

9. Hafta: 29.11.2023 Uyma

10. Hafta: 06.12.2023 İtaat

11. Hafta: 13.12.2023 Grup Süreçleri

12. Hafta: 20.12.2023 Belgesel/Film İzleme ve Yorumlama

13. Hafta: 27.12.2023 Kişiler Arası Çekim

14. Hafta: 03.01.2024 Toplum Yanlısı Davranışlar

15. Hafta: 10.01.2024 Genel Değerlendirme

* Ders planında dönem boyunca değişiklikler olabilir.

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi / Psikoloji Programı

2024 - 2025 Eğitim Öğretim Yılı

BESLENME VE YAŞAM

Syllabus

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
BESLENME VE YAŞAM	PSK2111051	Güz Dönemi	3+0	3	6

Ön Koşul Dersleri	
Önerilen Seçmeli Dersler	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Programa Bağlı Seçmeli
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Kadriye TOPRAK
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. İlknur Gökçe YILDIRIM
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Bu dersin ana amacı, yeterli ve dengeli beslenmeye zemin hazırlayacak, beslenmenin sağlıkla ilişkisini açıklayıcı temel beslenme bilgisinin verilmesi, yaşam sürecinde bireylerin emziklilik, bebeklik, çocukluk, toddler, okul çağı, adolesan, yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde besin ögeleri gereksinmesinin, etkileyen etmenlerin, beslenme durumunun değerlendirilmesi, sıklıkla görülen beslenme ve sağlık sorunlarının incelenmesidir
Dersin İçeriği	Bu ders; Beslenmeye giriş ,Karbonhidratlar,Proteinler - yağlar,Vitaminler – mineraller,Besin grupları,Bebek, çocukluk döneminde beslenme,Ergenlik döneminde beslenme ,Yetişkinlerde sağlıklı beslenme,Yaşlılıkta beslenme,Egzersiz ve beslenme,Sağlıklı besin seçimini etkileyen faktörler,Yeme davranışı bozukluklarında diyetsel yaklaşım I,Yeme davranışı bozukluklarında diyetsel yaklaşım II,Yeme davranışı bozukluklarında diyetsel yaklaşım III; konularını içermektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1. Her yaş grubunun beslenme özelliklerini tanımlar.		
2. Farklı yaş grubu ve cinsiyete göre beslenme durumunu etkileyen etmenleri açıklar.		
3. Sağlıklı besin seçimini etkileyen faktörleri tanımlar		

Öğretim Yöntemleri	
Ölçme Yöntemleri	

Ders Akışı

Sıra	Konular	Ön Hazırlık
1	Beslenmeye giriş	
2	Karbonhidratlar	
3	Proteinler - yağlar	
4	Vitaminler – mineraller	
5	Besin grupları	
6	Bebek, çocukluk döneminde beslenme	
7	Ergenlik döneminde beslenme	

8	Yetişkinlerde sağlıklı beslenme	
9	Yaşlılıkta beslenme	
10	Egzersiz ve beslenme	
11	Sağlıklı besin seçimini etkileyen faktörler	
12	Yeme davranışı bozukluklarında diyetsel yaklaşım I	
13	Yeme davranışı bozukluklarında diyetsel yaklaşım II	
14	Yeme davranışı bozukluklarında diyetsel yaklaşım III	

Değerlendirme Yöntemleri	Sınava Katkısı
Ara Sınav	40
Genel Sınav	60

Kaynaklar

1. Baysal, A. (2011) Beslenme (13.baskı). Ankara: Hatipoğlu Yayıncılık.
2. Türkiye'ye Özgü Beslenme Rehberi. (2004). T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü ve Hacettepe Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Ankara
3. Mahan LK, Stump SE. (2004). Krause?s Food, Nutrition & Diet Therapy (Ed by), 11th Edition, Elsevier (USA).
4. Sharlin J, Edelstein S. (2011). Life Cycle Nutrition, Jones and Barlett Publishers (USA)
5. Present Knowledge in Nutrition (2012), Erdman et al (Ed). Wiley-Blackwell. 10th Edition

2023-2024 Bahar Dönemi

PSK2210619 SOSYAL PSİKOLOJİ – II

Ders Bilgileri

Ders Kodu: PSK2210621

Ders Türü ve Kredisi: Zorunlu - 6 AKTS

Ders Saati ve Yeri: Salı 14:40 – 17:30, AB303 - Anafartalar Yerleşkesi

Ders Sorumlusu

Dr. Öğr. Üyesi Fatma YAŞIN TEKİZOĞLU

E-posta: fatma.yasin@ankaramedipol.edu.tr)

Ofis: U-11

Ofis saati: Çarşamba 10:00-12:00

Ders İçeriği

Bu dersin amacı sosyal durumlardaki bireysel davranışların doğası ve nedenleri hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesidir. Ayrıca, bireylerin sosyal durumlardaki duygu, düşünce ve davranışlarını şekillendiren faktörlerin tanımlanması dersin amaçları arasındadır. Ders kapsamında, benlik, toplum yanlısı davranışlar, saldırganlık, önyargı konularına ve sosyal psikolojinin sağlık, çevre ve hukuk alanına ilişkin çalışmalarına yer verilecektir.

Ders Kaynakları:

1. Aronson, E., Wilson, T. D. ve Akert, R. M. (2010) Sosyal Psikoloji. İstanbul: Kaknüs Yayınları.
2. Smith, J. R. ve Haslam, S. A. (2012). Sosyal Psikoloji Klasik Çalışmaları, Yeniden Değerlendirmek (çev. ed.: Çağatay Çoker, Göklem Tekdemir Yurtdaş ve Sevim Cesur). Ankara: Nobel Yayınevi

Not: Her dersin slaytı PDF olarak MEBİS'e yüklenecektir.

Önerilen Ek Kaynaklar:

1. Sosyal Psikoloji Kuramları I (2020) (Editör: Meryem Berrin Bulut). Nobel Yayınları
2. Sosyal Psikoloji Kuramları II (2021) (Editör: Meryem Berrin Bulut). Nobel Yayınları

3. Sosyal Psikoloji Kuramları III (2022) (Editör: Meryem Berrin Bulut). Nobel Yayınları
4. Hortaçsu, N. (2012). En Güzel Psikoloji Sosyal Psikoloji. Ankara: İmge Kitabevi.
5. Taylor, S. E., Peplau, L. A., ve Sears, D. O. (2015). Sosyal psikoloji (A. Dönmez, çev.). Ankara: İmge Yayınevi.

Öğrencinin Sorumlulukları

1. Derse hazırlıklı gelmek ve aktif olarak derse katılmak geçme notunuzu etkileyecektir.,
2. Ders materyallerinin paylaşımı ve ders ile ilgili duyuruların vb. bilgilerin paylaşımı MEBİS aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Bu nedenle öğrencilerin düzenli olarak bu internet sayfasını takip etme yükümlülükleri bulunmaktadır.
3. Dersle ilgili herhangi bir sorunuz olduğunuzda yukarıda belirtilen ofis saatlerinde görüşmek için ofisime gelebilirsiniz. Bunun dışında, sorularınız için fatma.yasin@ankaramedipol.edu.tr adresinden mail aracılığıyla bana ulaşabilirsiniz.
4. Derste kullanılan slaytlar dersin yürütücüsünün ders anlatımını ve konuların takibini kolaylaştırmak amacıyla hazırlanmaktadır. Derse hazırlanmak ve çalışmak için bir temel kaynak niteliğinde değildir. Bu nedenle, derse hazırlanmak, sınavlara çalışmak için ders slaytlarının değil yukarıda belirtilen ders kaynak kitaplarının ve ders esnasında alınan notların kullanılması gerekmektedir.

Değerlendirme

Bu dönem boyunca Ara Sınav (% 40) ve Genel Sınav (% 60) olmak üzere iki adet not değerlendirmeniz yapılacaktır.

Vize Sınavı (% 40): Vize haftasına kadar işlenen konuların dahil olduğu, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli sorulardan oluşan yazılı bir sınavdır.

Final Sınavı (% 60): Dönem boyunca işlenen tüm konuların dahil olduğu ama ağırlıklı olarka vize sonrandaki konuları içeren çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli sorulardan oluşan yazılı bir sınavdır.

BONUS: Dönem boyunca sizlerle paylaşılan psikoloji araştırmalarına ve/veya anketlerine katılımlardan bonus puanlar verilecektir. Lütfen öğrenci temsilcileri aracılığıyla yapılan bu duyurulara takip edin.

Ders Planı*

1. Hafta: 13.02.2024	Giriş ve İzlence Tanıtımı
2. Hafta: 20.02.2024	Benlik: Kendimizi Sosyal Bağlam İçinde Anlamak
3. Hafta: 27.02.2024	Toplum Yanlısı Davranışlar I: Neden Yardım Ederiz?
4. Hafta: 05.03.2024	Toplum Yanlısı Davranışlar II: Seyirci Etkisi Çalışmaları
5. Hafta: 12.03.2024	Saldırganlık I: Neden Başkalarının Canını Yakarız?
6. Hafta: 19.03.2024	Saldırganlık II: Saldırganlık Önlenebilir Mi?
7. Hafta: 26.03.2024	Önyargı ve Önyargıların Nedenleri
8. Hafta: 02.04.2024	Önyargıların Azaltılması
9. Hafta: 09.04.2024	**Ramazan Bayramı**
10. Hafta: 16.04.2024	**Ara Sınav**
11. Hafta: 23.04.2024	**23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı**
12. Hafta: 30.04.2024	Belgesel/Film İzleme ve Sosyal Psikolojik Analizi
13. Hafta: 07.05.2024	Sosyal Psikoloji ve Çevre
14. Hafta: 14.05.2024	Sosyal Psikoloji ve Sağlık
15. Hafta: 21.05.2024	Sosyal Psikoloji ve Hukuk
16. Hafta: 28.05.2024	Genel Değerlendirme

* Ders planında dönem boyunca değişiklikler olabilir.

BİLİŞSEL PSİKOLOJİ

DERS BİLGİSİ:
Ders Kodu: PSK2210621
Ders Türü ve Kredisi: Zorunlu - 6 AKTS
Ders Gün ve Saati: Perşembe, 13:30 – 15:30
Derslik: AB301

DERS SORUMLUSU:
Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan-Kaya
E-posta: ozlem.ertan@ankaramedipol.edu.tr
Oda: U-11
Ofis saati: Salı, 13:30 – 15:30

DERS İÇERİĞİ VE BEKLENTİLER:
Bu ders kapsamında temel bilişsel süreçler hakkında bilgi verilecek ve yaygın kullanılan deneysel paradigmalara değinilecektir. Öğrencilerden final notuna dahil edilmesi için ders sorumlusu tarafından belirlenen makalelerin slayt sunumunu yapması beklenmektedir. Makale sunumları grup çalışması olarak yürütülecektir. Ayrıca dönem içerisinde ilgili haftalarda PEBL programı üzerinden belirtilen deneylerin uygulanıp excel dosyalarının bireysel olarak teslim edilmesi gerekmektedir.

DERS YARDIMCI KAYNAKLARI:
1. Goldstein, E. B. (2020). *Bilişsel psikoloji* (3. Baskı). (O. Gündüz, Çev.). Kaknüs Yayınları (Orijinal eserin basım tarihi 2011).
2. Smith, E. E. ve Kosslyn, S. M. (2017). *Bilişsel psikoloji: Zihin ve beyin*. (M. Şahin, Çev. Ed.). Nobel Akademik Yayıncılık (Orijinal eserin basım tarihi 2007).

Not: Ders slaytları PDF olarak paylaşılacaktır.

DERSİN YAPISI:
Derse katılım zorunlu değildir, ancak etkili öğrenim için önerilir. Dönem sonunda katılım oranına göre bonus uygulaması yapılabilir.
Öğrencilerin etik konularda dikkatli olması gerekmektedir. Ders kapsamında yapılan ve uygulanan aktivitelerde intihal veya kopya gibi etik dışı davranışlar kesinlikle hoş karşılanmayacaktır. İntihal veya kopya tespiti durumunda ilgili aktivite "0 (sıfır)" olarak notlandırılacaktır.

DEĞERLENDİRME:
Dönem boyunca Ara sınav (% 40) ve Genel Sınav (% 60) olmak üzere iki adet not girişiniz olacaktır.

Ara Sınav notunuz "VİZE SINAVI (% 80)" ve "PEBL (% 20)" notlarından oluşacaktır.
Genel Sınav notunuz, "FİNAL SINAVI (% 65)", "SUNUM (% 15)" ve "PEBL (% 20)" notlarından oluşacaktır.

NOTLARIN DAĞILIMI:

1. **VİZE SINAVI (% 80):** Ara sınav haftasına kadar işlenen konuların dahil olduğu açık uçlu, test ve/veya boşluk doldurma soru tiplerinden oluşan yazılı sınavdır. **VİZE SINAVI, 100 puan üzerinden değerlendirilecek ve % 80'i ARA SINAV notuna dahil edilecektir.**

2. **FİNAL SINAVI (% 65):** Ağırlıklı olarak vize sınavı sonrası konulardan oluşan açık uçlu, test ve/veya boşluk doldurma soru tiplerinden oluşan yazılı sınavdır. **FİNAL SINAVI, 100 puan üzerinden değerlendirilecek ve % 65'i GENEL SINAV notuna dahil edilecektir.**

3. **SUNUM (% 15):** Belirtilen haftalarda grup çalışması olarak önceden belirlenmiş araştırma makalelerinin sunumu yapılacaktır. Sunumların 20 dk sürmesi beklenmektedir. **SUNUM, 100 puan üzerinden değerlendirilecek ve % 15'i GENEL SINAV notuna dahil edilecektir.**

4. **PEBL Ödevleri:** PEBL programında yer alan önceden belirlenmiş görevler **bireysel olarak** yapılacak ve elde edilen sonuç çıktısı (screenshot ve/veya excel dosyası) belirtilen haftaki dersin bir önceki günü (Çarşamba günleri) 23.59'a kadar dersin classroom sayfasında açılan ilgili görev klasörüne yüklenecektir. Ders günü ders saatine kadar (Perşembe günleri 13.40) gönderilen ödevler 50 puan üzerinden değerlendirilecektir. Ders saati başladıktan sonra gönderilen ödevler ise değerlendirmeye alınmayacaktır. **Zamanında yüklenen her bir PEBL görev sonuç dosyası 100 puan üzerinden değerlendirilecek ve ortalama PEBL puanının % 20'si ilgili sınav notuna dahil edilecektir.**

BONUS-1: Makale sunumu haftalarında sunulan makaleler ile ilgili, sınıfta sunumları dinleyerek yanıtlayabileceğiniz, bilgi sınamaları yapılacaktır. **Her bir sınama 100 üzerinden değerlendirilecek ve % 5'i GENEL SINAV notuna bonus olarak eklenecektir. İlgili sunum haftasında "sınama sırasında sınıfta bulunan" kişilerin puanları geçerlidir.**

BONUS-2: Çalınan Dikkat: Neden Odaklanamıyoruz? kitabının tamamını ara sınav haftasına kadar okuyarak kitap içerisinde okuduğunuz bilgilerden sizin için en merak uyandırıcı (1), en şaşırtıcı (2), en faydalı (3) olan üç bilgi"yi kısaca yazdığınız 2 sayfayı geçmeyecek kitap raporunu **en geç 29 Mart 2024 tarihine kadar teslim edenlerin ARA SINAV notuna, bonus olarak, 3 puan eklenecektir**. **Bireysel ödevdir.**
Bonus-1 kitabı: Hari, J. (2022). *Çalınan dikkat: Neden odaklanamıyoruz?* (B. E. Aksoy, Çev.). Metis Yayınları (Orijinal basım tarihi 2022).

BONUS-3: Einstein ile Ay Yürüyüşü: Her Şeyi Hatırlama Sanatı ve Bilimi kitabının tamamını final sınavı haftasına kadar okuyarak "kitabın genel konusu", "kitap içerisinde okuduğunuz bilgilerden sizin için en merak uyandırıcı (1), en şaşırtıcı (2), en faydalı (3) olan üç bilgi"yi kısaca yazdığınız 2 sayfayı geçmeyecek kitap raporunu **en geç 31 Mayıs 2024 tarihine kadar teslim edenlerin GENEL SINAV notuna, bonus olarak, 3 puan eklenecektir**. **Bireysel ödevdir.**
Bonus-2 kitabı: Foer, J. (2022). *Einstein ile ay yürüyüşü: Her şeyi hatırlama sanatı ve bilimi* (F. Doruker, Çev.). Epsilon Yayınevi (Orijinal basım tarihi 2011).

ÖNEMLİ: Makale sunumu ödevi grup çalışması olarak yapılacaktır. Gruplar 8 öğrenciden oluşacaktır. Grup üyeleri en geç **7 Mart 2024** tarihine kadar ders sorumlusunun paylaşacağı Google Forms dosyasına isim-soyisimlerini bildireceklerdir. Sunumda tüm grup üyelerinin mutlaka bir bölümü sunması gerekmektedir. Sunum yapmayan öğrencinin puanı sıfır ("0") olarak değerlendirilecektir.

Hafta		Konu	Ödev
1	15 Şubat 2024	Tanıtım	
2	22 Şubat 2024	Bilişsel Psikoloji Tarihi	
3	29 Şubat 2024	Bilişsel Beyin	
4	7 Mart 2024	Algı-1	
5	14 Mart 2024	Algı-2	changedetection.pbl
6	21 Mart 2024	Dikkat-1	dualtask.pbl (ilk sonuc), vigilance.pbl
7	28 Mart 2024	Dikkat-2	color-stroop.pbl, spatialcuing.pbl, vsearch.pbl
8	4 Nisan 2024	Yürütücü İşlevler + Karar Verme	
9	11 Nisan 2024	Resmi Tatil	
10	Tarih daha sonra duyurulacaktır	ARA SINAV	
11	25 Nisan 2024	Bellek-1	TOL.pbl, flanker.pbl, cardsort.pbl, iowa.pbl
12	2 Mayıs 2024	Bellek-2	digitspan.pbl, brownpeterson.pbl
13	9 Mayıs 2024	Bellek-3	
14	16 Mayıs 2024	Makale Sunumları + Sınama	Makale 1-5
15	23 Mayıs 2024	Makale Sunumları + Sınama	Makale 6-9
16	30 Mayıs 2024	Makale Sunumları + Sınama	Makale 10-15
17	Tarih daha sonra duyurulacaktır	Final Sınavı	

NOT-1: Tüm ödevler APA7 kurallarına uygun olarak hazırlanacaktır.

NOT-2: Grupların hangi makaleleri sunacağı ve dolayısıyla hangi hafta sunacakları tamamen seçkisiz olarak belirlenecektir. İsteyen gruplar kendi aralarında konu değişimi yapabilir. Makalenin sunulacağı hafta değişmeyecektir. Gruplar sunacakları makaleleri birbirleriyle anlaşarak değiştirirse ders sorumlusuna bildirmek zorundadır. Aksi durumda geçersiz sayılacaktır.

NOT-3: Sınav uygulama yönergesinde veya dönem boyunca izlenecek yol haritasında bir değişiklik olma durumunda kriterlerin yüzdelikleri değiştirilebilir. Bu durumda öğrenciler bilgilendirilecektir.

NOT-4: Sınav uygulama ve ödevlerin teslim tarihlerinde herhangi bir değişiklik durumunda önceden bilgi verilecektir.

NOT-5: Grup üyelerinin sunum ödevine eşit katkı sunması beklenmektedir. Bu grup üyelerinin kendi etik sorumluluğundadır, ders sorumlusu bu konuda sorumluluk almayacaktır.

MAKALELER

MAKALE NO	GRUP NO	MAKALE KÜNYESİ
1	GRUP 3	Rengachary, J., d'Avossa, G., Sapir, A., Shulman, G. L. ve Corbetta, M. (2009). Is the Posner reaction time test more accurate than clinical tests in detecting left neglect in acute and chronic stroke?. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, *90*(12), 2081-2088.
2	GRUP 8	Galpin, A., Underwood, G. ve Crundall, D. (2009). Change blindness in driving scenes. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, *12*(2), 179-185.
3	GRUP 9	Janus, M. ve Bialystok, E. (2018). Working memory with emotional distraction in monolingual and bilingual children. *Frontiers in Psychology*, *9*, 1582.
4	GRUP 4	Meule, A., Lukito, S., Vögele, C. ve Kübler, A. (2011). Enhanced behavioral inhibition in restrained eaters. *Eating Behaviors*, *12*(2), 152-155.
5	GRUP 11	Zhang, W., Gross, J. ve Hayne, H. (2017). The effect of mood on false memory for emotional DRM word lists. *Cognition and Emotion*, *31*(3), 526-537.
6	GRUP 7	Morrison, A. S., Brozovich, F. A., Lakhan-Pal, S., Jazaieri, H., Goldin, P. R., Heimberg, R. G. ve Gross, J. J. (2016). Attentional blink impairment in social anxiety disorder: Depression comorbidity matters. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, *50*, 209-214.
7	GRUP 2	Drew, T., Võ, M. L. H. ve Wolfe, J. M. (2013). The invisible gorilla strikes again: Sustained inattentional blindness in expert observers. *Psychological Science*, *24*(9), 1848-1853.
8	GRUP 6	Rocha, F. F. D., Alvarenga, N. B., Malloy-Diniz, L. ve Corrêa, H. (2011). Decision-making impairment in obsessive-compulsive disorder as measured by the Iowa gambling task. *Arquivos de Neuro-Psiquiatria*, *69*(4), 642-647.
9	GURP 12	Hofrichter, N. A., Dick, S., Riemer, T. G., Schleussner, C., Goerke, M., Mell, T., Heinz, A. ve Rapp, M. A. (2014). Impact of comorbid depression on serial position effects in alzheimer's disease. *GeroPsych: The Journal of Gerontopsychology and Geriatric Psychiatry, 27*(4), 161-169.
10	GRUP 1	Knight, M., Seymour, T. L., Gaunt, J. T., Baker, C., Nesmith, K. ve Mather, M. (2007). Aging and goal-directed emotional attention: Distraction reverses emotional biases. *Emotion*, *7*(4), 705-714.
11	GRUP 5	Coates, R. C. (2008). Use of the emotional Stroop to assess psychological trauma following traumatic brain injury. *Brain Injury*, *22*(4), 353-360.
12	GRUP 14	Milioni, A. L. V., Chaim, T. M., Cavallet, M., de Oliveira, N. M., Annes, M., Dos Santos, B., Louzã, M., da Silva, M. A., Miguel, C. S., Serpa, M. H., Zanetti, M. V., Busatto, G. ve Cunha, P. J. (2017). High IQ may "mask" the diagnosis of ADHD by compensating for deficits in executive functions in treatment-naïve adults with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, *21*(6), 455-464.
13	GRUP 15	Grégoire, L., Gosselin, I. ve Blanchette, I. (2020). The impact of trauma exposure on explicit and implicit memory. *Anxiety, Stress, & Coping*, *33*(1), 1-18.
14	GRUP 10	Zhou, F. C., Hou, W. M., Wang, C. Y., Ungvari, G. S., Chiu, H. F., Correll, C. U., Shum, D. H. K., Man, D., Liu, D. T. ve Xiang, Y. T. (2014). Prospective memory performance in non-psychotic first-degree relatives of patients with schizophrenia: A controlled study. *PLoS ONE*, *9*(11), e111562.

15	GRUP 13	Assefi, S. L. ve Garry, M. (2003). Absolut® memory distortions: Alcohol placebos influence the misinformation effect. *Psychological Science*, *14*(1), 77-80.

16 Mayıs 2024	Makale 1-5
23 Mayıs 2024	Makale 6-9
30 Mayıs 2024	Makale 10-15

PSK2210618 Davranış Bilimleri İçin İstatistik - 2

Bahar 2023/2024

Ders: Salı 08.40 - 10.30

Lab: Çarşamba 11.40 - 13.30

Öğretim Üyesi

Dr. İlker Dalgar (ilker.dalgar@ankaramedipol.edu.tr)

Ofis: U Blok BZ03

Ofis Saati: Salı 13.30-14.30 — Çarşamba 12.30-13.30

Lab Öğretim Görevlisi

Ar. Gör. Elif Ergin

Ofis: U Blok BZ10

Dersin Tanımı

Bu derste psikoloji araştırmalarında kullanılan temel istatistik kavramlarına ve en çok kullanılan analitik yöntemlere giriş yapılacaktır. Bu ders matematik teorisi hakkında değildir, bu nedenle temel matematik becerilerinin ötesinde matematik bilgisi gerekmeyecektir. Ancak PSK2110189 Davranış Bilimleri için İstatistik I ya da eşdeğeri bir dersin içeriğine hakim olmanız gerekmektedir.

Dersin içeriği teorik ve uygulama olarak iki ana bölümden oluşmaktadır. Her derste bir analitik yöntemle ilişkili teorik konuların yanı sıra ilgili konu hakkında uygulamalar yapılacaktır. Teorik derslerde kavramsal tanımlar örneklerle anlatılacak ve sınıf içi alıştırmalarla anlatılanlar pekiştirmeye çalışılacaktır. Uygulamalarda ise anlatılan kavramlar uygulamalı olarak gösterilecek ve istatistik programları ile tanışmanız ve uygulamalı araştırmalar yapmanız sağlanacaktır.

Derslere düzenli olarak katıldığınız, alıştırma ve uygulamalarda yer aldığınız ve dersin diğer gerekliliklerini yerine getirdiğiniz varsayıldığında, dönem sonunda istatistik kavramları hakkında temel bir anlayışa sahip olacak, temel istatistik analizlerini yapabilecek ve sonuçları yorumlayıp raporunu yapabileceksiniz.

Ders Materyali:

Ders sırasında sadece tek bir kaynak kullanmayacağım ancak aşağıdaki kitaplar ve blog yazılarını takip etmenizi tavsiye ederim. Özellikle Chance ve Rossman (2024)'ın makalesini dönem başında okumanızı öneririm. Bunlar dışında Altalyalı ve Alpaslan'ın Jamovi uygulamaları kitabı (bulabilirseniz başka bir kitap da olabilir) lab derslerinde işlemlerinizi kolaylaştıracaktır. Bu kitaba alternatif olarak Navarro ve Foxcroft (2022)'un ücretsiz olarak okuyabileceğiniz kitabını öneririm. Son olarak analitik modellerin kavramsal olarak daha iyi anlaşılabilmesi için Köklü ve arkadaşları (2023)'ü ya da Mazmanoğlu (2016)'yı okuyabilirsiniz. Bunlara alternatif olarak ise Aron ve arkadaşları (2013)'ü önerebilirim. Temel bakış açısı ve analitik modelleri değerlendirme kitaplar arasında küçük farklılıklarla anlatılabilir ve derse benim anlattığım perspektif de değişiklik gösterebilir. Ancak farklı kaynaklardan okumak istatistik anlayışınızı geliştirecek ve konulara daha esnek yaklaşmanızı destekleyecektir.

Antalyalı, Ö. E., & Alpaslan, A. M. (2021). *Jamovi uygulamalı istatistik analizleri: Sosyal bilimcilere yönelik araştırma hikâyeleri ile anlatım.* Nobel Akademik Yayıncılık

Aron, A., Aron, E. N., ve Coups, E. (2013). *Statistics for Psychology* (International 6th ed.) Pearson.

Chance, B. ve Rossman, A. (2024). Statistical thinking. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology.* Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/ruaz6wjs

Köklü, N., Büyüköztürk, Ş., ve Çokluk, Ö. (2023). *Sosyal Bilimler için İstatistik (27. Baskı)*. Pegem A Yayıncılık.

Mazmanoğlu, A. (2016). *Herkes için istatistik yöntemleri ve uygulamaları.* Nobel Akademik Yayıncılık.

Navarro, D.J., ve Foxcroft, D.R. (2022). *Learning statistics with Jamovi: A tutorial for psychology students and other beginners.* (Version 0.75). DOI: 10.24384/hgc3-7p15

Bu kaynaklar dışında dönem boyunca ilginç bulduğum makale ve videoları paylaşabilirim. Bunlara ek olarak slaytları da yükleyeceğim. Ancak ders slaytlarını hiçbir zaman temel çalışma ve öğrenme materyaliniz olarak tasarlamıyorum. Onları sizin dersi daha iyi takip edebilmeniz ve benim ders sırasında akışı, örnekleri ve soruları planlayabilmek için hazırlıyorum. Slaytlarda hemen hemen hiçbir soru ve örneğin açık çözümü olmaz, çözümü ders sırasında tahtada birlikte yaparız. Bir dersin konusunu öğrenmek için ders sırasında slaytları görürsünüz, anlatımımı dinler ve notunuzu alırsınız, kitaplarınızı ve diğer materyalleri okursunuz. Sadece slaytlara yaslanarak çok büyük bir açık bırakırsınız. Lütfen hem ders materyalini bir bütün olarak değerlendiriniz hem de derslere aktif olarak katılınız.

Dersin Notlandırılması:

Ara Sınav: 40%

Final: 60%

Bonus: Derse aktif katılımınız karşılığında bonus puanlar alabilirsiniz. Bunun dışında araştırmalara katılmanız karşılığında da puan kazanabilirsiniz.

Ara sınav ve Final: Dönem içinde bir ara sınav ve dönem sonunda bir final sınavınız olacaktır. Bu sınavlarda bütün sorular çoktan seçmeli olacaktır. Ancak sınav sırasında bazı istatistik hesaplamalar yapmanız ve farklı tabloları incelemeniz gerecektir. Bu nedenle her iki sınavda da yanınızda basit bir hesap makinesinin bulunması yararlı olacaktır. ***Final sınavı dönemin bütün konularını kapsayacaktır.***

Derslere Aktif Katılım: Derse katılım zorunludur. Yüksek Öğretim Kurulu yönetmeliklerine göre dönem boyunca derslerin en az %70'ine katılmanız gerekmektedir.

Bu oranın altında kalan öğrenciler final ve bütünleme sınavlarına girme hakkını kaybederler. Ayrıca ders sırasında rasgele isim okunarak sorular sorulacaktır. Bu sorulara verilen yanıtlarınız ara sınav ve final sınavına ek puan olarak eklenecektir.

Araştırma Katılımı: Derste duyurusu yapılan çalışmalara katılabilirsiniz ve bu araştırmalara katılmanız karşılığında bonus puan toplayabilirsiniz. Puanlarınız ara sınav ve final sınav notlarınıza eklenecektir.

Notlandırma: Notlandırma kesin olarak katalog usulü yapılacaktır. Aldığınız bütün puanlar toplanarak dönem sonunda notunuz belirlenecektir. Eğer notunuz 89 ise ve bu B+ ise olduğu gibi yansıyacaktır. Ya da notunuz 59 ise ve bunun karşılığı F ise yine aynı şekilde yansıyacaktır. Bir öğrenciye ek not verip diğer öğrencilere vermemek etik olarak doğru değildir; bu nedenle sadece bir grup öğrencinin yararına not düzenlemeleri yapılmayacaktır. Lütfen ekstra not için olağandışı koşullarınızı açıklamaya çalışmayın. Bu tür e-posta ve mesajlarınıza olumlu yanıt vermem mümkün olmayacaktır. Notunuzu yükseltmek için duyurusu yapılan araştırmalara katılabilir ve bonus kredi kazanabilirsiniz; bu puanlar notlarınıza eklenir.

İntihal ve Akademik Dürüstlük

İntihal (n.) Bir başkasının çalışmasını ve fikirlerini almak ve sanki kendisininmiş gibi aktarmak (lexico.com).

İntihal yapabilir miyim? Hayır. Akademik sahtekarlığa dair herhangi bir belirti ortaya çıktığında sıfır alırsınız ve gerekli durumlarda disiplin kurulları çalıştırılabilir.

İletişim

Lütfen ders sırasında aklınıza gelen bütün soruları sorun, yorum yapın.

Ofis saatlerimi izlencenin başında görebilirsiniz. Derste sormakta zorlandığınız bir sorunuz olduğunda bu saatleri kullanabilirsiniz.

Ders dışında aklınıza gelen diğer soruları bir sonraki derste sorabilirsiniz. Eğer dersi bekleyemeyecek kadar acil bir sorunuz varsa eposta gönderebilirsiniz. Epostalarınızı sadece ilker.dalgar@ankaramedipol.edu.tr adresime gönderiniz. Gönderdiğiniz epostaya birkaç gün içinde dönmeye çalışırım, ancak ikinci bir eposta göndererek sorunuzu hatırlatmanıza gerek yoktur. Sorunuzu mutlaka yanıtlarım.

Dersle ilgili bütün duyuruları MEBİS eposta sistemiyle yapacağım. Bu nedenle MEBİS hesabınızı aktif olarak kullanmayı unutmayın.

TASLAK DERS PLANI (değişebilir)

Bu ders planı bir niyettir. Dönem sonunda ne kadar ilerleyeceğimiz ve kaç çeşit analitik modeli konuşacağımız dersteki ortak faaliyetimizle belirlenecektir. Hedefimiz bütün analitik modelleri ele almak değil tartıştığımız modelleri en iyi şekilde anlamaktır.

- Dersin tanıtılması ve izlencenin tartışılması ve Temel kavramların gözden geçirilmesi
- T testi
    - Tek örneklem t testi (one-sample t test)
    - Tekrarlayan ölçümlü t testi (repeated measures t test)
    - Bağımsız örneklemler t testi (indepentend samples t test)
- Varyans analizi (ANOVA)
    - Tek yönlü varyans analizi (one-way analysis of variance)
    - Faktöriyel varyans analizi (factorial analysis of variance)
    - Tekrarlayan ölçümlü varyans analizi (repeated measures analysis of variance)
    - Karışık desen varyans analizi (mixed design analysis of variance)
- Kovaryans (ortak dağılım) analizi (analysis of covariance)
- Korelasyon (correlation)
- Regresyon
    - Basit regresyon (simple regression)
    - Çoklu regresyon (multiple regression)
    - Hiyerarşik regresyon (hierarchical regression)

PSK2210620 MOTİVASYON VE DUYGULAR DERS BİLGİLERİ

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Motivasyon ve Duygular	PSK2210620	Bahar	3 saat/hf	-	-	3	6
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	**Öğr. Gör. Fatma Semiha Özçelik**						
Dersin amacı	Dersin amacı temel olarak öğrencilere, insanların davranışlarındaki güdüsel ve duygusal süreçleri anlamak ve açıklamak için geliştirilmiş kuramları, yapılan keşifleri ve ortaya konulan bakış açılarını tartışarak anlatmak ve insanların gerçekleştirdiği davranışları neden başlattığını ve davranışlardaki motivasyon yoğunluğunun zamansal değişiminin neye bağlı olduğu gibi temel sorulara cevap arayan motivasyon ve duygu alanını incelemektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler, 1. Motivasyon ve duygu üzerine derin ve sofistike bir kavrayış kazanır. 2. Derste öğrenmiş oldukları motivasyon ve duygulara dair ilkeleri ve bulguları günlük hayatta uygulamak için kullanım tekniği kazanır.						
Dersin içeriği	Ders kapsamında motivasyon ve duyguya giriş, motivasyonun tarihi, motive olmuş ve duygusal beyin, ihtiyaçlar, bilişler, duygular ve uygulamaya yönelik içerikler gibi konular ele alınır.						
Kaynaklar	**1.** Reeve, J. (2021). Motivasyon ve duyguyu anlamak. Altıncı basımdan çeviri. (çev. ed. Hakan İşözen, Elif Özge Erbay ve Hande Tasa). *Ankara: Nobel Yayınları.* *Orijinali: Johnmarshall Reeve, Understanding Motivation and Emotion, Publisher: John Wiley & Sons Inc. (2009;2015)*						

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Öğr. Gör. Fatma Semiha Özçelik

E-posta: fatma.ozcelik@ankaramedipol.edu.tr

Ofis: Psikoloji Bölümü, U Blok, Zemin Kat, 15Z-02

Ofis saati: Cuma günleri, 14.40-15.30, 15.40-16.30. Lütfen gelmeden önce e-mail ile randevu alınız.

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi / Psikoloji Programı

2024 - 2025 Eğitim Öğretim Yılı

KADIN VE SAĞLIK

Syllabus

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
KADIN VE SAĞLIK	PSK2211049	Bahar Dönemi	3+0	3	6

Ön Koşul Dersleri	
Önerilen Seçmeli Dersler	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Programa Bağlı Seçmeli
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Bu dersin ana amacı, öğrenciye kadın sağlığının önemi, dünyada ve Türkiye'de kadın sağlığı sorunları, kadın sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Bu ders; Tanışma, dersin tanıtımı,Kadın sağlığı ve önemi, Dünyada ve Türkiye'de kadınların yaşadığı sorunlar,Kadın sağlığı ile ilgili uluslararası anlaşmalar, eylem planları, konferanslar,Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramlar,Kadın sağlığında etik ve yasal konular,Yaşam dönemlerine göre kadın sağlığı (fetal dönem, çocukluk dönemi ve adolesan dönem),Yaşam dönemlerine göre kadın sağlığı (erişkinlik dönemi, menopoz ve sonrası),Kültür, geleneksel uygulamalar ve kadın üzerine etkisi,Toplumsal cinsiyet ve kadın ,Yoksulluk ve kadın ,Çalışma ve ev yaşamında kadın,Savaş, göç, afetler ve kadın ,Özel durumu olan kadınlar (engelli, boşanmış, tutuklu vb.),Kadına yönelik şiddet, dersin değerlendirmesi; konularını içermektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları	Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri
1. Kadın sağlığının önemini açıklar.		
2. Dünyada ve Türkiye'de kadınların yaşadığı sorunları sayar.		
3. Yaşam dönemlerine göre kadının yaşadığı sorunları sıralar.		
4. Kültürün, toplumsal cinsiyetin ve yoksulluğun kadın sağlığına etkisini açıklar.		
5. Savaş, göç ve afetlerin kadın sağlığına etkisini açıklar.		
6. Kadına yönelik şiddeti tanımlar.		

Öğretim Yöntemleri	
Ölçme Yöntemleri	

Ders Akışı

Sıra	Konular	Ön Hazırlık
1	Tanışma, dersin tanıtımı	
2	Kadın sağlığı ve önemi, Dünyada ve Türkiye'de kadınların yaşadığı sorunlar	
3	Kadın sağlığı ile ilgili uluslararası anlaşmalar, eylem planları, konferanslar	

4	Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramlar	
5	Kadın sağlığında etik ve yasal konular	
6	Yaşam dönemlerine göre kadın sağlığı (fetal dönem, çocukluk dönemi ve adolesan dönem)	
7	Yaşam dönemlerine göre kadın sağlığı (erişkinlik dönemi, menopoz ve sonrası)	
8	Kültür, geleneksel uygulamalar ve kadın üzerine etkisi	
9	Toplumsal cinsiyet ve kadın	
10	Yoksulluk ve kadın	
11	Çalışma ve ev yaşamında kadın	
12	Savaş, göç, afetler ve kadın	
13	Özel durumu olan kadınlar (engelli, boşanmış, tutuklu vb.)	
14	Kadına yönelik şiddet, dersin değerlendirmesi	

Değerlendirme Yöntemleri	Sınava Katkısı
Ara Sınav	40
Genel Sınav	60

Kaynaklar

1. Beji, N.K., Meran, H.E.P. (2016). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi.
2. Duman, N.B. (2018). Cinsel Sağlık. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi.
3. Nüfusbilim Derneği-Birleşmiş Milletler Nüfus Fonu (UNFPA) (2007). Türkiye Gençlerde Cinsel Sağlık Üreme Sağlığı Araştırması. Ankara.
4. Coşkun, A. (2016). Doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği el kitabı. İstanbul: Koç Üviversitesi Yayınları.
5. International Planned Parenthood Federation (IPPF) (2009). IPPF cinsel ve üreme hakları kılavuzu.
https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_charter_on_sexual_and_reproductive_rights_guidlines.pdf.
6. Taşkın, L. (2020). Doğum ve kadın sağlığı hemşireliği. Ankara: Akademisyen Kitabevi.
7. İtil, İ.M. (2012). Oral kontrasepsiyon kılavuzu. İstanbul: Kortex İletişim Hizmetleri.
8. Görak, G., Savaşe,r S., Yıldız, S. (2018). Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi.
9. Demirci, N., Beji, N.K. (2017). İnfertilite hemşireliği. İstanbul: Ankara Nobel Tıp Kitabevi.
10. Nasrullah M, Haqqi S, Cummings KJ (2009). The epidemiological patterns of honour killing of women in Pakistan. Eur J Public Health, 19(2):193-197.
11. Yalçın H, Koçak N. (2013). Gebelikle İlgili Geleneksel İnanç ve Uygulamalar ve Karaman Örneği. Kent Kültürü ve Yönetimi Hakemli Elektronik Dergi, 6(1): 1834.
12. Işık MT, Akçınar M, Kadıoğlu S. (2010). Mersin ilinde gebelik, doğum ve loğusalık dönemlerinde anneye ve yenidoğana yönelik geleneksel uygulamalar. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 7(1): 63-84.

Haftalar	Tartışılarak işlenecek konular
1. Hafta	Dersin tanıtımı ve tanışma
2. Hafta	Giriş
3. Hafta	Motivasyonun tarihi
4. Hafta	Motive olmuş ve duygusal beyin
5. Hafta	İhtiyaçlar
6. Hafta	İhtiyaçlar
7. Hafta	Bilişler
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Sınav değerlendirme
10. Hafta	Bilişler
11. Hafta	Duygular
12. Hafta	Duygular
13. Hafta	Uygulamaya yönelik içerikler
14. Hafta	Uygulamaya yönelik içerikler
15. Hafta	Genel tekrar & soru-cevap
16. Hafta	**Genel Sınav**

NOT: Ek bir haftada tatile denk gelen günün dersi (12 Nisan Cuma) işlenecektir (bu dönem vize öncesi 7, vize sonrası 8 ders haftasıdır).

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl içi çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı Payı**
Devam	-	-
Laboratuvar	-	-
Uygulama	-	-
Alan Çalışması	-	-
Derse Özgü Staj (Varsa)	-	-
Ödevler		-
Sunum	Her grup başına 1 sunum	Final sınavına bonus 10 puan olarak eklenecektir.
Projeler	-	-
Seminer	-	-
Ara Sınavlar	1	%40
Final	1	%60
	Toplam	**%100**
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	1	%40
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	%60
	Toplam	**%100**

2023-2024 Güz Dönemi
Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme
Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü

Doktor Öğretim Üyesi Aybegüm Memişoğlu-Sanlı
Email: aybegum.memisoglu@ankaramedipol.edu.tr
Ofis saatleri: Randevu için mail atınız

Cohen, R.J. ve Swerdlik, M.E. (2020). *Psikolojik test ve değerleme: Testlere ve ölçmeye giriş* (E. Tavşancıl, Çev. Ed.). Ankara: Nobel Yayınevi.

Dersin Tanımı ve Hedeflenen Öğrenci Kazanımlaeı
Bu dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilirler:
(1) Psikolojik test ve ölçüm yöntemlerini öğrenir.
(2) Ölçme ve değerlendirme arasındaki farkı öğrenir.
(3) Ölçme araçları geliştirme adımlarını öğrenir.
(4) Test ve test uzmanlarının sahip olması gereken nitelikleri öğrenir.
(5) Test ve ölçme etiği konusunda bilgi edinir ve farkındalık kazanır.

Ders İçeriği

5 Ekim	Psikolojik Testler ve Ölçme Değerlendirmeye Giriş
12 Ekim	Tarihsel, Kültürel ve Yasal/Etik Hususlar
19 Ekim	İstatistiksel Temeller: İstatistik Bilgimizi Yenileyelim
26 Ekim	Güvenirlik
2 Kasım	Geçerlik
9 Kasım	Ölçek Geliştirme
16 Kasım	Ölçekler nasıl değerlendirilir? Nasıl eleştirilir?
23 Kasım	**Ara sınav haftası 18-26 kasım**
30 Kasım	Zeka Testleri Konuk konuşmacı Uzman Psk. Meyra Çakar
7 Aralık	Okul Öncesi ve Eğitsel Değerlendirmeler Konuk konuşmacı Psk. İknur Avcı
14 Aralık	Kişilik Değerlendirmeleri Konuk konuşmacı Uzm. Psk. Elif Ergin
21 Aralık	Nöropsikolojik Değerlendirmeler
28 Aralık	Klinik ve Danışmanlık Değerlendirmeleri
4 Ocak	Sunumlar
11 Ocak	Sunumlar

Ara Sınav	Sunum	Final	Toplam
40%	20%	40%	100%

Bonus: 2 puan + 4 puan = 6 puan Notlarınızı yükseltmek için iki fırsatınız var. Bonus puanlar final notunuza eklenecektir (%60'lık kısıma). En fazla 100 puan alabilirsiniz.

2 puan ders değerlendirmeleri: Dönem sonu ders değerlendirmelerinde öncesinde ne gibi kazanımlar edinmeyi beklediğinizi, ve dersi aldıktan sonra neler kazandığınızı, öğrendiklerinizin sizdeki yansımalarını, bu bilgileri mesleki olarak nasıl kullanabileceğinizi kısa şekilde (bir sayfalık) değerlendirme yazısı hazırlamanız halinde 2 puanlık bir bonus alabilirsiniz.

Lütfen **medipol mail adresime email atınız**. **Her zaman ulaşmadığı için mebis'ten mesaj göndermeyiniz.**

4 puan (Çıktısını alıp ofisin önündeki kutuya atınız). İşlediğimiz konularla ilgili ama sınıfta yapmadığımız bir test bulun. Bunu kendinize ya da bir başkasına uygulayın.
Bu teste nasıl ulaştığınızı (web sayfası/bağlantı), varsa soruları, aldığınız puanı, bu puanın ne anlama geldiğini ve bu test hakkındaki düşüncelerinizi yazın.

Gönderimler için son tarih daha sonra duyurulacaktır.
Bonus puanları haricinde ders için not yükseltme ***yapılmayacaktır.*** Bu yüzden bonus etkinliklerine katılmanızı tavsiye ederim.

SUNUMDAN ÖNCE

- Yapılacak ilk şey 6 kişilik gruplar oluşturmaktır. Gruplarınızı ilk haftalarda oluşturmalısınız.
- **Ölçmek istediğiniz kavramı tanımlayın**: Ölçmek istediğiniz kavramı detaylı olarak belirleyin. Odaklanmış bir ölçek geliştirme süreci sağlamak için konuyu net bir şekilde tanımlayın ve kavramsallaştırın.
- **Madde Üretimi**: Kavramı yansıtan potansiyel maddelerden oluşan bir havuz oluşturun. Bu maddeler kavramın farklı yönlerini veya boyutlarını kapsamalıdır. İlgili maddeleri toplamak için önce bu konuda yapılmış mevcut ölçekleri inceleyin ve literatür taraması yapın
Gruptaki her öğrenci en az 6 madde hazırlamalıdır.

- **Madde Seçimi**: Oluşturulan grup olarak gözden geçirin ve değerlendirin. Alakasız veya gereksiz maddeleri çıkarın. Tekrar eden maddelere yer vermemeye çalışın. Seçilen maddelerin iyi bir görünüş geçerliliğine sahip olduğundan ve ölçülen konu ile uyumlu olduğundan emin olun. Hazırladığınız maddeler en az 2 farklı faktöre sahip olmalıdır. Yani ölçmek istediğiniz kavramı en az iki alt başlıkta kümelenen maddelerle ölçümlemelisiniz.

- **Madde İyileştirme:** Seçilen maddeleri açıklık, basitlik ve anlaşılabilirliklerini göz önünde bulundurarak düzeltin. Maddelerin katılımcılar tarafından kolayca anlaşıldığından emin olmak için açık ve öz bir dil kullanın.
- **Pilot Test:** Bu noktada her öğrenci, madde ifadeleri, yanıt seçenekleri veya biçimlendirme ile ilgili sorunları belirlemek için 2 kişiyle pilot test uygulaması yapmalıdır. 12 kişiye ulaştıktan sonra, ölçek modifikasyonu için grubu tekrar toplayın.
- **Ölçek Modifikasyonu:** Pilot test sonuçlarına dayanarak ölçeği gerektiği şekilde revize edin ve değiştirin. Sorunlu maddeleri eleyin veya yeniden ifade edin ve gerekirse yanıt seçeneklerini veya biçimlendirmeyi iyileştirin.

Örnek konular

Çocuk bakımında algılanan sosyal destek
Ebeveynlerin 2 yaş öncesi ekrana karşı tutumları
Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitime karşı tutumları
Lise öğrencilerinin uzaktan eğitime karşı tutumları
Ebeveynlerin çocuk sosyal davranışlarına yönelik tutumları
Ebeveynlerin çocuklarının çatışma çözme davranışlarına yönelik tutumları
Ev içi iş dengesi ölçeği

İsteyen gruplarla veri toplama sürecine devam edip, yayın için çalışabiliriz.

SUNUM YÖNERGELERİ

Sunum 6-10 dakika sürmelidir. Sunumlarınızda her grup üyesine eşit süre verilmelidir. Eşit zamanlama notlarınız için önemlidir!

- GİRİŞ: Öncelikle ölçtüğünüz değişkenle ilgili literatürü veriniz. Literatürü özetlerken araştırma makaleleri, derleme makaleler, tezler, bilimsel kitaplar gibi bilimsel çalışmalara yer verin. Konuyu tanımlayın. Daha önce geliştirilmiş ölçekler var mı ? Neler?

- YÖNTEM:

o Katılımcılar: Bu başlık altında öncelikle örneklem bilgisi verilmelidir. Pilot uygulamadaki katılımcılarınızın özelliklerini, onlara nasıl ulaştığınızı, örneklem büyüklüğünü, cinsiyetini, SES'ini vb. açıklayın.

o Ölçüm araçları: İlk bahsetmeniz gereken şey bilgilendirilmiş onamdır. Bilgilendirilmiş onamınızı ve katılımcılarınıza demografik bilgiler için sorduğunuz soruları sunun.

o Ölçek:

 Madde Seçimi: İlk etapta maddelerinizi nasıl ve neden seçtiğinizi anlatın.
 Pilot Test: Pilot testlerinizin sonuçlarını sunun. Hangi soruları sordunuz? Nasıl yanıt verdiler? Soruları anladılar mı? Geri bildirimleri ne oldu?
 Pilot uygulamadan sonra maddelerinizi nasıl düzelttiğinizi/modifiye ettiğinizi anlatın. Sorunlu maddeleri eleyin veya yeniden ifade edin ve yanıt seçeneklerini veya biçimlendirmeyi iyileştirin.
 Ölçeğinizin son hali. Burada, kaç maddeden oluştuğu, kaç alt ölçeği olduğu vb. gibi ölçekle ilgili bilgileri ekleyin. Kullanıcılar için talimatları, puanlama yönergelerini ve bilgileri aktarın.

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
Psikopatoloji-I (PSK3110741)
2023-2024 Güz Dönemi

Dr. Öğr. Üyesi Cihat ÇELİK
Ofis: İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, U Blok, Psikoloji Bölümü, 15Z-01 Nolu Oda
E-mail: cihat.celik@ankaramedipol.edu.tr
Ofis Saatleri: Salı 13:30-15:30, Çarşamba 13:30-15:30.

1. Dersin yeri ve saati: AB-110 / Salı 08:40-11:30

2. Dersin İçeriği ve Amacı: Bu derste, psikolojik bozukluklarının tanımı, sınıflandırmaları ve farklı psikoloji kuramlarına göre "normal dışı" kavramını formüle edebilmeleri ve amaçlanmıştır. Bu ders; Anormal davranışın tanımı, Psikopatolojinin tarihçesi, Psikopatolojide bakış açıları ve kuramlar, Anormal davranışların sınıflandırılması, Klinik değerlendirme, Psikopatolojide araştırma yöntemleri, Kaygı bozuklukları, Obsesif kompulsif bozukluklar, Fobi ve sosyal kaygı bozuklukları, Panik bozukluk, Travma sonrası stres bozuklukları, Duygudurum bozuklukları, Depresyon ve intihar konularını içermektedir.

3. Dersin Gereklilikleri ve Puanlama: Dönem boyunca bir ara sınav bir de final sınavı olmak üzere 2 sınav yapılacaktır. Sınavlar çoktan seçmeli ve/veya açık uçlu olabilir. Sınav türü dönem içinde belirlenecektir. Sınavların puan ağırlıkları aşağıdaki gibidir:

1. Ara Sınav 1: %40
2. Final Sınavı : %60
4. Gönüllü araştırma programı ve ödev (uygun olursa)

Gönüllü Araştırma Deneyimi Programı çerçevesinde öğrencilere, dönem boyunca öğretim üyelerinin akademik çalışmalarına gönüllü katılmaları durumunda veya bu etkinliğe alternatif olmak koşuluyla ödev hazırlamaları durumunda **vize ve/veya final notlarına ek puanlar** eklenebilir.

4. Derse Katılım ve Puanlama: Öğrencilerden dönem boyunca yoklama alınacaktır, yoklamalar puanlama sistemine dâhil edilmeyecektir. Ancak öğrenciler sınavlarda derste anlatılanların tamamından sorumludur.

5. Ders Materyali (Kaynaklar):

Temel ders kitabı: DSM – 5'e Göre Anormal Psikoloji (2020). Kolektif. (E. Tuna ve Ö. Öncül Demir, Editör). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık

Diğer Kaynaklar:

- Nevid, J.S., Rathus, S.A. ve Beverly (2020). Değişen dünyada anormal psikoloji (A. Durak-Batıgün, Çev. Ed.). Ankara: Palme Yayınları.
- Oltmanns, T. F., Martin, T. M., Neale J.M. ve Davison, G.C. (2018). Anormal Psikolojide vaka çalışmaları (10.baskı). (M. Şahin Çev. Ed.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

- Kring, A.M., Johnson, S.L., Davison, G.C. ve Neale, J.M. (2017). Anormal Psikoloji (12.baskı). (M. Şahin, Çev. Ed.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

6. Ders İçeriği:

Hafta	Tarih	Konu	Kitap Bölümü
1.Hafta	03.10.2023	Dersin Tanıtımı, Patolojiye giriş ve tanışma	1
2.Hafta	10.10.2023	Psikopatolojinin Tanımı ve Tarihçesi	2
3.Hafta	17.10.2023	Anormal Psikolojide Güncel Yaklaşımlar	3
4.Hafta	24.10.2023	Anormal Psikolojide Sınıflandırma Tanı ve Değerlendirme	3
5.Hafta	31.10.2023	Duygudurum bozuklukları	4
6.Hafta	07.11.2023	Duygudurum bozuklukları	4
7.Hafta	14.11.2023	Kaygı (Anksiyete) bozuklukları	5
8.Hafta	**18-26 Kasım/2023 Ara Sınav (Vize) Haftası**		
9.Hafta	28.11.2023	Kaygı (Anksiyete) bozuklukları	5
10.Hafta	05.12.2023	Obsesif Kompulsif ve İlişkili Bozukluklar	6
11.Hafta	12.12.2023	Obsesif Kompulsif ve İlişkili Bozukluklar	6
12.Hafta	19.12.2023	Travma ve İlişkili Bozukluklar	7
13.Hafta	26.12.2023	Dissosiyatif Bozukluklar ve Bedensel Belirti Bozuklukları	7
14.Hafta	02.01.2024	Dissosiyatif Bozukluklar ve Bedensel Belirti Bozuklukları	8
15.Hafta	09.01.2024	Yeme ve Beslenme Bozuklukları	10
16.Hafta	**15-28 Ocak/2024 Yarıyıl Sonu (Final) Sınav Haftası**		

*Ders planında yer alan konu başlıkları ve tarihleri dönem boyunca dersin genel işleyişine bağlı olarak ders koordinatörü tarafından değiştirilebilir, yeniden güncellenebilir. Ders izlencesinde herhangi bir değişiklik olması durumunda öğrencilere bilgi verilecektir.

7. Öğrencinin dönem boyu iş yükü (6 AKTS x 25 = 150 AKTS):

- Derse gelme ve sınıf aktiviteleri: 3 saat x 14 = 42 saat
- Ders okumaları: 3 saat x 14 hafta = 42 saat
- Sınavlara hazırlık: 12 X 3 = 36 saat
- Sınavlar: 2 saat X 3 hafta = 6 saat
- Gönüllü araştırma deneyimi program = 10 saat
- Ödev hazırlama: 1 saat x 14 hafta = 14 saat

PSK3110742-Yaşam Boyu Gelişim

Sorumlu: **Dr. Ögr. Üyesi Zülal İşcanoğlu**

Eposta: zulal.iscanoglu@ankaramedipol.edu.tr

Tarih & Saat: **Pazartesi, 10.40-13.30**

Yer: **AB111**

Ofis Saati: **Pazartesi ve Salı 14.00-16.00.** Book time with Zülal İŞCANOĞLU

Ders Tanımı:

Bu dersin temel amacı, bireyin yaşam boyu gelişimini psikoloji bakış açısı ile çok boyutlu olarak incelemektir. Ders kapsamında gelişim psikologları tarafından sıklıkla kullanılan en önemli araştırma yöntemleri ve bu araştırmalara zemin oluşturan, gelişim psikolojisi alanına yön veren kuramlar incelenecektir. Bu ders, döllenmeden ölüme kadar gerçeklesen gelişimin durağanlığı ve değişimi gibi güncel konulara değinmenin yanında biyolojinin mi yoksa çevrenin mi gelişim üzerinde daha etkili olduğuna yönelik alandaki köklü tartışmaları da içermektedir. İnsan gelişimini anlamak için biyolojik, psikolojik ve sosyal etkilerin dikkate alındığı bu derse hoş geldiniz!

Öğrencinin bu dersin sonunda;

- Biyolojik, bilişsel, sosyal ve kültürel etkilerin yaşam boyu gelişim üzerindeki rolünü öğrenmesi,
- Yaşam boyu gelişim kuramlarını kullanarak gelişim psikolojisi araştırmalarını değerlendirebilmesi,
- Gelişim psikoloji ilkelerini günlük yaşama uygulayabilmesi,
- İnsan gelişimine dair mitleri ve yanlış bilgileri fark edebilmesi,
- Gelişimi incelemede kullanılan yöntemsel yaklaşımları tanımlayabilmesi,
- Tüm ders gereklilikleri ve koşullarına dair yönergeleri ve beklentileri takip edebilmesi beklenmektedir.

Ana Kaynak:

Kuther, T. (2023). *Lifespan development in context* (2nd Ed.) SAGE Publications.

Martorell, G. (2022). *The essentials of human development* (2nd Ed.) McGraw Hill.

Notlandırma:

-Ara sınav (genel ders notunun %40'i): Çoktan seçmeli

-Final sınavı (genel ders notunun %60'i): Çoktan seçmeli

Haftalık Program

Hafta No	Tarih	Konu
1	2.10.2023	Tanışma ve Ders İzlencesini İnceleme İnsan Gelişimini Anlamak
2	9.10.2023	Gelişim Psikolojisinde Temel Kuramsal Yaklaşımlar ve Araştırma Yöntemleri
3	16.10.2023	Biyolojik ve Çevresel Başlangıçlar; Doğum Öncesi Gelişim
4	23.10.2023	Doğum ve İlk Üç Yılda Fiziksel Gelişim
5	30.10.2023	İlk Üç Yılda Bilişsel Gelişim
6	6.11.2023	İlk Üç Yılda Sosyal ve Duygusal Gelişim
7	13.11.2023	Erken Çocuklukta Fiziksel Gelişim
8	İlan Edilecek	Ara Sınav
9	27.11.2023	Erken Çocuklukta Sosyal ve Duygusal Gelişim
10	4.12.2023	Orta Çocuklukta Fiziksel ve Bilişsel Gelişim
11	11.12.2023	Orta Çocuklukta Sosyal ve Duygusal Gelişim
12	18.12.2023	Ergenlikte Fiziksel, Bilişsel, Sosyal ve Duygusal Gelişim
13	25.12.2023	Beliren Yetişkinlikte Fiziksel, Bilişsel, Sosyal ve Duygusal Gelişim
14	01.01.2024	Tatil
15	08.01.2024	Orta Yetişkinlikte Fiziksel, Bilişsel, Sosyal ve Duygusal Gelişim
16	İlan Edilecek	Final Sınavı

DERS İZLENCESİ

Ders Başlığı: PSK 3110749 Uygulamalı Psikolojide Seçme Konular (Trafik Psikolojisi)
Sömestr: 2023-2024 Güz
Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Yeşim Yasak
E-posta: yesimyasak@karatekin.edu.tr
Ders günü/saati: Cuma / 13.40-16.30

I. DERSİN TANIMI (Amaç ve İçerik):

Dersin amacı, psikolojinin bir uygulama alanın olan trafik psikolojisi (yol kullanıcı davranışları -sürücü, yolcu, yaya-) konusunda genel bilgi vermek ve trafik psikolojisini tanıtmaktır. Ayrıca trafikte insan faktörü ve sürücü davranışını etkileyen temel psikolojik faktörleri incelemek, sıklıkla kural ihlali yapan ve kazaya karışan sürücü davranışları hakkında bilgi vermek de dersin amaçları arasındadır.

II. ÖĞRENME ÇIKTILARI: Bu dersi başarılı bir şekilde tamamlayan öğrenci,

1. Trafik Psikolojisi ile ilgili temel kavramları ifade eder.
2. Yol kullanıcı davranışlarını etkileyen etmenleri tartışır.
3. Trafik Psikolojisindeki farklı yaklaşımları karşılaştırır.
4. Trafik kazalarına neden olan yol kullanıcı davranışlarına örnek gösterir.
5. Yol kullanıcı davranışlarına ilişkin farklı yaklaşımlar ile ilgili bilgiye sahiptir.

III. DERS PLANI

I. Hafta Trafik psikolojisine giriş ve temel konular
II. Hafta Trafik psikolojisinin dünyadaki ve Türkiye'deki tarihçesi
III. Hafta Türkiye'de trafik ortamı ve istatistiklerin değerlendirilmesi
IV. Hafta Yol kullanıcı davranışlarının psikolojik boyutları
V. Hafta Sürücülük davranışı
VI. Hafta Sürücülük davranışının gelişimi
VII. Hafta Sürücülük yetenekleri ve trafik ortamı (psikoteknik değerlendirme)
VIII. Hafta Sürücülük ve tutumlar
IX. Hafta Sürücülük davranışlarını etkileyen kişilik özellikleri
X. Hafta Sürücülük davranışlarını etkileyen kişilik özellikleri-devam
XI. Hafta Risk Modelleri I
XII. Hafta Risk Modelleri II
XIII. Hafta Riskli sürücülere psikolojik müdahale (SÜDGE programları)
XIV. Hafta Sürücülük davranışları ve kültür

IV. DEĞERLENDİRME:

%40: Vize Sınavı
%60: Final Sınavı

V. KAYNAKLAR:

Bıçaksız, P. (Ed.) (2020). *Trafikte Duygu Düzenleme.* Ankara: Gazi Kitabevi.

Öz, B. ve Demirutku, K. (2018). *Trafikte Çocuk Güvenliği.* Ankara: Nobel Yayınevi.

Porter, B. E. (Ed.). (2011). *Handbook of Traffic Psychology*. Academic Press.

Tekeş, B. (2020). *Trafik Psikolojisi.* Ankara: TPD Yayınları

Yasak, Y. (2002). Trafik psikolojisi ve psikoteknik değerlendirmenin tarihine genel bir bakış. *Türk Psikoloji Yazıları*, 5(9-10), 121-136

Yasak, Y. (2002). *Trafik Psikolojisi Ders Notları*. Jandarma Okullar Komutanlığı Yayınları.

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

Psikolojide Etik, Güz Dönemi, 2023

Ders Bilgisi

Gün ve saat: Salı, 13.40
Akademik Dönem: 02.10.2023-12.01.2024

Dersi veren ve Ofis Saatleri:

Dr. Gülşen Kaynar Yaman

İletişim:
gulsen.kaynar@ankaramedipol.edu.tr
Ofis Saatleri: Perşembe, 16.30-17.30

Dersin Tanımı:

Bu dersin amacı psikolojide etik ile ilgili temel kavramları, özellikle klinik, araştırma ile ilgili ilkeler kapsamında aktarmaktır. Bilgilendirilmiş onam formu, gizlilik, aldatma, bilgilendirme gibi konuların yanında farklı profesyonel kuruluşların etik ilkeleri de tartışılacaktır.

Dersin Çıktıları
Ders tamamlandığında, öğrenciler

(1) Psikoloji disiplini kapsamında etik ilkeleri tanımlar
(2) Etik ilkelerin tarihsel gelişimini özetler.
(3) Etik ilkelere uygun bir çalışma tasarlar
(4) Etik ikilemleri tartışır
(5) Etik ilkeleri psikolojinin alt alanları bağlamında tartışır.
(6) Psikoloji literatüründeki çalışmaları etik ilkeler kapsamında tartışır.

Ders Kaynakları

Nagy T.F. (2019). Psikologlar İçin Temel Meslek Etiği: Temel Konuları Anlamak ve Üstesinden Gelmek İçin Bir El Kitabı (İ. Dağ, Çev.) Ankara: Nobel Yayınevi

Knapp, S. J. ve Vandecreek, L. D. (2010). Psikologlar için pratik etik (M. Yılmaz, T. F. Karahan, S. Balcı Çelik ve M. E. Sardoğan, Çev.). Ankara: Mentis Yayıncılık.

Korkut, Y. (2020). Psikologlar İçin Etik Öğretim El Kitabı. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları

Derste Beklenen Görevler ve Değerlendirme

(1) haftalık kitap bölümünü okuma
(2) sınıf ortamında tartışmalara katılım
(3) sınavlar

(4) isteğe bağlı sunum

Haftalık Okuma:
İlgili kitap bölümlerini dersten önce okumanız beklenmektedir.

Katılım:
Katılım, katkının niceliğinden çok niteliğine göre değerlendirilecektir. Katılımın niteliği, grup tartışmasını teşvik etmeyi, sorgulamayı ve diğer kişilerin fikir ve yorumlarını bütünleştirmeyi içerir.

Sınavlar:

Dönem boyunca iki sınav olacaktır. Sınavlar çoktan seçmeli sorularının yanısıra açık uçlu soru(lar)dan oluşacaktır. Sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilecektir. Sınavlar kitapta işlenen tüm bölümleri içerecektir.

Puanlama:

Ara sınav %40
Dönem sonu sınavı %60

İsteğe Bağlı Sunumlar

İsteğe bağlı sunumlar derste sunum yapmak isteyen gönüllü öğrenciler tarafından yapılacaktır. Sunum konusunun belirlenmesi öğrencinin sorumluluğundadır. Sunum konusu, öğrencinin dersler boyunca aklında oluşan sorular üzerine okuma yapmak ve tartışmak istediği herhangi bir konu olabilir. Ayrıca konu seçimi için ders yürütücüsü tarafından önerilen aşağıdaki listeden faydalanabilirsiniz:

- Etik kavramına felsefi bakış
- Etik kavramının evrimsel psikolojik açıdan incelenmesi
- Vaka incelemeleri (film, kitaplardan yararlanılabilir)
- Psikoloji tarihinde önemli deneylerin etik ilkeler kapsamında incelenmesi
- Hayvan araştırmalarında etik
- Ahlaki gelişim

Sunum yapmak isteyen öğrencilerin 24 Ekim 2023 saat 17.00'ye kadar mail ile bana bildirmeleri gerekmektedir. Sunum yapan öğrencilerin dönem sonu sınavı puanına ek 10 puan eklenecektir.

Ek puan. Öğrenciler bu derste çeşitli araştırma projelerine katılımcı olarak katılarak ek puan alabilirler. Puan her proje için ayrı ayrı belirlenecektir. Ayrıca, öğrenciler derste sunmak üzere bir sunum hazırlayarak ek puan alabilirler.

Ders Takvimi	
Tarih	
Hafta 1 **03/10/2023**	İzlence & Dersin Tanıtımı
Hafta 2	Etiğin Tanımlanması

10/10/2023	
Hafta 3 **17/10/2023**	Psikologlar Için Genel Etik Ilkeler
Hafta 4 **24/10/20223**	Genel Etik Kavramları: Yetkinlik ve Bilgilendirilmiş Onam
Hafta 5 **31/10/2023**	Genel Etik Kavramları: Gizlilik ve Mahremiyet
Hafta 6 **07/11/2023**	Zarar ve Sömürüden Kaçınma
Hafta 7 **14/11/2023**	Türk Psikologlar Derneği Etik Yönetmeliğini Kavrama
Hafta 8 **21/11/2023**	Ara Sınav
Hafta 9 **28/11/2023**	Etik Karar Verme Yaklaşımları
Hafta 10 **05/12/2023**	Klinik Psikoloji ve Psikoterapide Etik
Hafta 11 **12/12/2023**	Psikolojik Değerlendirmelerle Ilgili Etik Kurallar
Hafta 12 **19/12/2023**	Araştırma ve Yayınlama Ile Ilgili Etik Kurallar
Hafta 13 **26/12/2023**	Eğitim Öğretim ve Süpervizyon Sürecinde Etik Kurallar
Hafta 14 **02/01/2024**	Vaka Örneklerinin Tartışılması
Hafta 15 **09/01/2024**	Genel Değerlendirme
Hafta 16 **16/01/2024**	Dönem Sonu Sınavı

Ders takviminde değişiklikler olabilir. Değişiklik olması durumunda dersin yürütücüsü öğrencileri bilgilendirecektir.

PSK 3210743 KLİNİK PSİKOLOJİ

2023-2024 BAHAR DÖNEMİ DERS PROGRAMI & OKUMA LİSTESİ

Ders günü, saati ve yeri: Çarşamba 13.40-16.30, Yüz Yüze

Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Nilhan Sezgin

Ofis Saati: Salı 14.00-15.00

e-posta: nilhan.sezgin@ankaramedipol.edu.tr

Psikoloji & Klinik Psikolojinin sınırları	21 Şubat
Türkiye ve Dünyada Klinik Psikolojinin Tarihi	28Şubat- 6Mart
Klinik Psikoloji Eğitimi ve Temel Paradoks / Psikoterapist olarak Klinik Psikologların Rolü	13 Mart
Psikoloji Eğitimindeki Temel Modeller (ABD ve Avrupa modelleri)	20 Mart
Klinik Karar verme süreci	27 Mart
Sağlık Psikolojisi ve Sağlık Kurumlarında Psikologların rolü	3 Nisan
ARA SINAV	**8-14 Nisan**
ŞEKER BAYRAMI	**17 Nisan**
Klinik Psikolojide güncel eğilimler ve Klinik Psikolojinin geleceği	**24 Nisan**
BAHAR ve İŞÇİ EMEKÇİ BAYRAMI	1 Mayıs
Aşamalı Kas Gevşemesi ve Gözde Canlandırma Teknikleri / veya Gestalt Enerji terapileri BDT gibi terapilerin tanıtımı	8 – 15-29 Mayıs
FİNAL SINAVI	**1- 13 Haziran**

Kaynaklar:

Dodds,J.B. (1980). Amerika Birleşik Devletleri'nde Klinik Psikologların Eğitim ve İşlevleri. Psikoloji Dergisi, sayı 11-12, sayfa 10-14.

**Eskin.,M.,Dereboy, Ç.,G., Karancı,A.,N., (Ed). (2020). Klinik Psikoloji: Bilim ve Uygulama. Türk Psikologlar Derneği Yayını ISBN:978-975-6761-34-2

Feshbach, S. (1987). Trends and issues in clinical training. The Clinical Psychologist, Winter, 4-5.

Humpreys,K. (1996). Clinical Psychologists as Psychotherapists. History, Future & Alternatives. American Psychologist, 51(12) ss.17-23. Çevirisi: Türk Psikoloji Bülteni (1999). 5(12), sayfa 17-23.

ISBN:1-58562-051-3

Karancı, N,A., (ed). Klinik psikoloji Eğitimi: Türkiye'de Güncel Durum, Sorunlar ve Çözüm Öneriler. II. Prof. Dr. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu. ISBN: 975-270-910-9. sayfa: 35, 47-60, 61

Kramer, G.P., Bernstein, D.A., Phares V.,(2014) Klinik Psikolojiye Giriş, 6. Basımdan çeviri,Dağ.İ., Eds. Metis yayınları,** ISBN:978-9944-189-10-1

Küçükbayır, D., (1999). Genel hastane Ortamlarında Psikolojik Hizmetler 98-99 ders yılında Y.Lisans öğrencisi ve S.B. Ankara Hastanesi psikoloğu Psk.Dilek Küçükbayır tarafından hazırlanarak klinik psikoloji dersinde sunulan yayınlanmamış seminer.

Le Compte, G. (1978). Psikologların görev tanım ve yetkileri, Psikoloji Dergisi. sayı 4, sayfa 3-8.

Linden, W., Hewit, P.L., (2013), Klinik Psikoloji: Modern Sağlık Alanı, Pearson-Nobel Yayınları. ISBN:978-605-133-488-2

Marzillier, J., Hall, J., (2003), What is Clinical Psychology, Oxford University Press Inc., New York ISBN:0-19-262928 X.

**Morrison, J. (2016) İlk Görüşme (The first Interview) 4. Basımdan çeviri. Uluç,S, Gülüm, V., Ataman, E. Eds. Nobel Yayınevi, ISBN: 978-605-320-407-7

Othmer, E., Othemer,S., (2002), The Clinical Interview: Using DSM-IV-TR. Vol1: Fundementals. American Psychiatry Publishing, Inc., Washington DC.

Öner, N., (1982).Uygulamalı Psikolojide Uygulama İle İlgili İki Yanılgı, , Psikoloji Dergisi. sayı 14-15, sayfa 65-67.

Özer, K. (1982). Psikoloğun rol tanımı üzerine, Psikoloji Dergisi. sayı 14-15, sayfa 68-72.

Öztürk, O. (1979). Psikologların görev tanımı ve yetkileri üzerine, Psikoloji Dergisi. sayı 5, sayfa 7-8.

Savaşır, I. (1979). Klinik psikoloji, Psikoloji Dergisi. sayı 6, sayfa 10.

Sezgin, N. (2014). Klinik Psikoloji Ders Notları. 2014- 2015 Güz Döneminde yeniden derlenmiş yayınlanmamış ders notları, Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi psikoloji Bölümü.

Sezgin, N. (1994). Psikoloji ve Klinik Psikolojinin Sınırları Nedir?, SSK Ankara Hastanesi Psikiyatri Bölümünde sunulan yayınlanmamış seminer notları.

Sezgin, N. (2013).Sistematik duyarsızlaşma Tekniği ve Gevşeme Ders notları. Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi psikoloji Bölümü.

Şahin, N. (2006), Türkiye'de Klinik Psikoloji: Varolan Durum, Sorunlar, Geleceğe Yönelik Öngörüler ve Öneriler, Türk Psikoloji Bülteni, 12 (39) Aralık. 28-47.

Toker, F. (1979). Endüstri psikolojsi, Psikoloji Dergisi. sayı 6, sayfa 8

Türk Psikoloji Bülteni Kurultay Özel Sayısı (2001). 7(23)

Uluslararası Standartlara Göre Psikoloji Uzmanlık Alanlarının Tanımı (1990) - Derleyen : Anonim çalışma

APA Psikoloji Mesleğini İcra Yetkisi ya da Psikologluk Sertifikası Alma ile İlgili Koşullar (1993)- Özetleyerek Çeviren N. H. Şahin.

Klinik Psikoloji ve Psikiyatri'nin Benzerlikleri Farklılıkları (1993) - Hazırlayanlar I. Savaşır, R. Palabıyıkoğlu.

Psikoloji Mesleğinin Türkiye'deki Durumu (1991)- Anonim çalışma

PSK3210777 ADLİ PSİKOLOJİ DERS BİLGİLERİ

Dersin Adı Adalet ve Suç Psikolojisi	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Adli Psikoloji			3/14	-	-		
Önkoşul(lar)-var ise							
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	1: Anlatım, 2: Soru - Cevap						
Dersin sorumlusu(ları)	Doç. Dr. Gülçin ORHAN						
Dersin amacı	Bu dersin amacı, psikoloji biliminin adli konulara nasıl uygulandığını incelemektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler; 1. Adli psikolojinin ne olduğu ve diğer disiplinlerle olan ilişkisi konusunda bilgi sahibi olacak, 2. Suça katkısı olan bireysel, çevresel ve toplumsal faktörleri psikoloji biliminin bakış açısı ile yorumlayabilecek, 3. Failin suç öncesi ve sonrası ruh halini etkileyen kişisel faktörleri yorumlayabilecek, 4. Suç davranışı türlerini sınıflandırabilecek ve suçlu profillendirmenin işlevini kavrayabilecek, 5. Ceza adalet sisteminde mağdur ve suça sürüklenen çocuklar gibi hassas gruplara nasıl yaklaşılması gerektiğini kavrayabilecek, 6. Suçlu, mağdur, delil ve tanık psikolojisini kavrayarak, elde edilen kazanımları görev alanına uygulayabilecek, 7. Ceza sorumluluğunun değerlendirilmesi, temaruz ve bilirkişilik kavramları hakkında bilgi sahibi olacak, 8. Ceza infaz kurumlarının işleyişi ve Türkiye'deki ceza infaz süreci hakkında bilgi sahibi olacaktır.						
Dersin içeriği	Bu ders kapsamında suçluluğu açıklayan psikolojik açıklamalar, suç ve psikopatoloji, suç türleri, soruşturma sürecinde suçlularla görüşme ve ifade, hükümlü, mağdur, delil ve tanık psikolojisi, çocuk suçluluğu, çocuk adalet sistemi, çocukların ve yetişkinlerin ceza sorumluluğunun değerlendirilmesi, ceza adalet sistemi içerisindeki kurum ve kuruluşlar hakkında temel bilgiler vererek farkındalık kazandırmak hedeflenmiştir.						

Kaynaklar	1. Canter, David (Çev. Ali Dönmez, Işıl Çoklar Başer, Meltem Güler). Suç Psikolojisi, Sola Unitas Kitabevi, İstanbul, 2019. 2. Ed. Doç. Dr. Didem Yücel, Yrd. Doç. Dr. M. Burak Gönültaş. Adli Sosyal Hizmet Yaklaşım ve Müdahale. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2017.Demirbaş, Hatice. Psikopatoloji ve Suç. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2019. 3. Işıktaç, Yasemin. Adalet Psikolojisi. İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2013. 4. Çev. Ed. Dr. Öğr. Üyesi Didem Yücel Elitez, Dr. Fulya Giray Sözen. Adli Psikoloji ve Suç Psikolojisine Giriş. Dennis Howitt. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2021. 5. Polat, Oğuz. Adli Psikolojiye Giriş. Seçkin Yayıncılık, Ankara, 2018. 6. Demirbaş, Hatice. Psikopatoloji ve Suç. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2019.

Haftalar	**Tartışılacak işlenecek konular**
1. Hafta	Adalet (Adli) Psikolojisi Hakkında Genel Bilgiler, Suçu Açıklayan Psikolojik Yaklaşımlara Genel Bakış (Suçu Açıklayan Bireyselci Açıklamalar) [Biyolojik Yaklaşım]
2. Hafta	Suçu Açıklayan Bireyselci Açıklamalar (Psikolojik Kuramlar), Suçu Açıklayan Toplumsal Kuramlar
3. Hafta	Failin Suç Öncesi ve Sonrası Ruh Halini Etkileyen Kişisel Etmenler (Ruhsal Bozukluklar ve Suç 1)
4. Hafta	Failin Suç Öncesi ve Sonrası Ruh Halini Etkileyen Kişisel Etmenler (Ruhsal Bozukluklar ve Suç 2)
5. Hafta	Suçlu Profili Çıkarma
6. Hafta	Suç Davranışı Türleri
7. Hafta	Soruşturma Sürecinde Suçlularla Görüşme ve İfade, Ceza Ehliyeti, Temaruz ve Bilirkişilik Kavramları
8. Hafta	**Ara Sınav**
9. Hafta	Hükümlü Psikolojisi
10. Hafta	Mağdur Psikolojisi 1 (Yetişkin Mağdurların Psikolojisi)
11. Hafta	Mağdur Psikolojisi 2 (Çocuk Mağdurların Psikolojisi)
12. Hafta	Mağdur Psikolojisi 3 (Türk Ceza Kanunu Işığında Zorunlu Raporlama [Bildirim Yükümlülüğü], Mağdur Çocuklarla Adli Amaçlı Görüşme)
13. Hafta	Delil (Usul) Psikolojisi
14. Hafta	Tanık Psikolojisi

15. Hafta	Adli Tıp Kurumu ve Diğer Kurumlar
16. Hafta	**Final Sınavı**

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl içi çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı Payı**
Devam	14	0
Laboratuvar		
Uygulama		
Alan Çalışması		
Derse Özgü Staj (Varsa)		
Ödevler	-	-
Sunum	-	-
Projeler	-	-
Seminer		
Ara Sınavlar	1	%40
Final	1	%60
	Toplam	**%100**
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		
	Toplam	**%100**

AKTS (Öğrenci İş Yükü Tablosu)

Etkinlikler	**Sayısı (hafta)**	**Süresi (saat)**	**Toplam İş Yükü**
Ders Süresi (X14)	14	28	28
Laboratuvar	-		
Uygulama	-		

Derse özgü staj (varsa)	-		
Alan Çalışması	-		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	-		
Proje	-		
Ödevler	-		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	7	2	14
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	7	2	14
Toplam İş Yükü	**42**	**35**	**98**

PSK 3210744: FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ

Ders sorumlusu: Dr. Özge Yılmaz

Kurumsal eposta: ozge.yilmaz@ankaramedipol.edu.tr

Kişisel eposta: ozgeyilmaz81@gmail.com

Ofis saatleri: Salı 13:40-16:30

Ders saatleri:

Pazartesi 12:40-15:30

SON NOT HESAPLAMASI:

20%: Quiz

40 %: Arasınav

40 %: Final Sınavı

ÖNEMLİ KONULAR:

1) Öğrenciler derste ve ders dışı saatlerde soru sormak ve eleştiri yöneltmekte özgürdür. Derse katılım, son değerlendirmede öğrencinin lehine katkı sağlar.

2) Dersimizin kaynakları aşağıdaki kitaplardır. Bu alanda Türkçe kaynak erişimi kısıtlıdır. Bu nedenle öğrenciler zorlandıkları noktalarda dersin sorumlusuna bunu bildirmeli ve bir çözüm bulunmasına katkıda bulunmalıdır.

Physiology of Behavior , Neil R. Carlson (11. baskı)

Biological Psychology James W. Kalat (9.baskı).

Öğrenciler sınavda kitaplardan değil, ders sorumlusunun sağladığı slayt, not gibi materyallerden sorumlu olacaktır. Bu nedenle öğrencilerin dersi düzenli takip etmesi ve not alması önerilir.

3) Öğrencilerin, ders sorumlusu ile iletişim kurmak için kurumsal eposta adresini kullanması önerilir. Öğrenciler tarafından gönderilen epostalar hafta içi günlerde en geç 24 saat içinde yanıtlanacaktır. Acil konularla ilgili epostalar, ders sorumlusunun özel eposta adresine gönderilmelidir. Ancak, yanıtı ders izlencesinde veya öğrencilere başka bir yolla yapılan duyurularda bulunan sorulara yanıt verilmeyeceğini lütfen unutmayınız.

HAFTA	TARİH	KONU
1	12.02.2024	Tanışma/Sinir Sistemine Giriş
2	19.02.2024	Aksiyon Potansiyeli ve Sinaptik İleti
3	26.02.2024	Ders iptali (Telafi: 16.04 tekrar dersi)
4	04.03.2024	Psikofarmakoloji, Nörotransmitterler ve Droglar
5	11.02.2024	Merkezi Sinir Sisteminin Anatomisi
6	18.03.2024	Beynin İşlevsel Anatomisi
7	25.03.2024	Serebral Korteks
8	01.04.2024	SEÇİM SONRASI TATİLİ
9	08.04.2024	BAYRAM TATİLİ
10	15.04.2024	ARASINAV HAFTASI
11	22.04.2024	ARASINAV HAFTASI
12	29.04.2024	Ders iptali (Telafi: 27.05'ten sonra tekrar dersi)
13	06.05.2024	Kortikal Organizasyon Duysal Sistemler I
14	13.05.2024	Duysal Sistemler II Motor İşlevler
15	20.05.2024	Uyku ve Uyanıklığın Nörobiyolojisi
16	27.05.2024	Emosyonların Nörobiyolojisi

DERS PROGRAMI

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
PSK3210745 İş ve Örgüt Psikolojisi

2023-2024 Bahar Dönemi

Ders İzlencesi

Dersin Tanımı: Dersin amacı öğrencilere iş ve örgüt psikolojisini tanıtmak, iş-örgüt psikolojisi alanında çalışan psikologların görevleri, sorumlulukları ve kullandıkları yöntemler hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. Dersin ana başlıkları iş ve örgüt psikolojisinin tarihsel gelişimi ve araştırma yöntemleri, iş analizi, personel seçme ve yerleştirme süreçleri ve yöntemleri, eğitim, performans değerlendirmesi ve geri bildirimi, motivasyon, liderlik, kurumsal ortamlarda grup içi ve gruplar arası süreçler, kurumsal yapılar ve değişim, iş doyumu, iş yerine zarar veren çalışan davranışları, olumlu çalışan tutumları, iş-aile dengesi ve iş yerinde stres ve başa çıkma yolları olarak sıralanabilir.

Dersin Yeri & Zamanı: Anafartalar AB220 & Perşembe, 15.40-18.30.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. C. Müjde Koca-Atabey

E-posta: cemilemujde.atabey@ankaramedipol.edu.tr

Ofis: Psikoloji Bölümü, U Blok, Oda 15-Z07

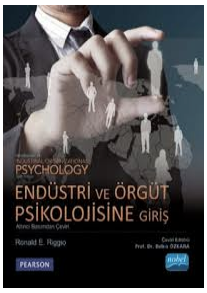
Ofis saati: Çarşamba, 11.00-12.00 (lütfen e-posta atarak randevu alınız).

Kaynaklar:

- Çelik, R. (2017). Adalet, kapsayıcılık ve eğitimde hakkaniyetli fırsat eşitliği. *Fe Dergi, 9(2),* 16-29. https://dergipark.org.tr/tr/pub/federgi/issue/51933/676653
- Çukur, C. Ş., & Sayılan, G. (2019). Uygulamalı Sosyal Psikoloji. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
- Gökçe, A. (2022). Üniversite mezunu gençlerde uzun süreli işsizliğin psikolojik yansımaları: Nitel bir araştırma. *Emek Araştırma Dergisi (GEAD), 13(22),* 265-288. https://www.cloudsdomain.com/uploads/dosya/47780.pdf#page=59
- Işık, İ. Psikoloji alanında uzmanlık yönelimleri, değerler, ve kariyer motivasyonunu. T. Turgut, & M. Çinko (2017). Değerli insana "değer" li çalışmalar. Beta Yayınları, İstanbul. https://www.academia.edu/33256633/Psikoloji_Alan%C4%B1nda_Uzmanl%C4%B1k_Y%C3%B6nelimleri_De%C4%9Ferler_ve_Kariyer_Motivasyonu_Career_Ori

entation_Values_and_Career_Motivation_of_Psychology_Undergraduate_Students

- Riggio, R. E. (2018). Endüstri ve Örgüt Psikolojisine Giriş (Çev.: B. Özkara). 6. Basım, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
- Yılmaz, Fidan, & Karataş. (2004). İşsizliğin sosyo-psikolojik sonuçları: Sosyo-demografik özeliklere göre bireylerin tutumları (Bir alan araştırması). https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/9110



Dersin Değerlendirme Ölçütleri:

A. **Ara Sınav:** % 40
B. **Final Sınavı**: % 60
   - Ara sınav ve final sınavında, öğrenciler dönem boyunca verilecek makalelerden/kitap bölümlerinden de sorumlu olacaktır. Bu materyaller derste işlenen konularla alakalı olacak ama (sınav öncesinde) derste tartışılmayacaktır.
   - Final sınavı dönemdeki tüm konuları kapsayacak şekilde düzenlenecektir.

Bonus: Sınavlardaki ekstra sorularla, katılımcı olarak araştırmalarda yer alarak vb. bonus kazanılabilir. Kazanılan bonus puanlar ara sınav ve/veya final notlarına eklenebilir.

Üniversite Not Sistemi:

Puanlar	Başarı Katsayısı	Harf Notu
95-100	3,77-4,00	A

90-94	3,55-3,76	A-
85-89	3,34-3,54	B+
80-84	3,13-3,33	B
75-79	2,91-3,12	B-
70-74	2,70-2,90	C+
65-69	2,48-2,69	C
60-64	2,27-2,47	C-
0-59	(F1-F2)	F

Ders Çizelgesi

15.02.2024	İzlence & Dersin Tanıtımı	
22.02.2024	Psikoloji & Uzmanlık	Işık (2017)
29.02.2024	İ-Ö Nedir?	Bölüm 1 & 2 (Riggio, 2018)
07.03.2024	Bulma, Seçme ve Yerleştirme	Bölüm 4 (Riggio, 2018)
14.03.2024	Değerlendirme ve Seçme	Bölüm 5 (Riggio, 2018)
21.03.2024	Performans Değerlendirme	Bölüm 6 (Riggio, 2018)
28.03.2024	Eğitim ve Geliştirme	Bölüm 7 (Riggio, 2018)
	Ara Sınav	
11.04.2024	☺ **Şeker Bayramı** ☺	
18.04.2024	İş Motivasyonu	Bölüm 8 (Riggio, 2018) & Bölüm 14 (Çukur & Sayılan, 2019)
25.04.2024	Olumlu-Olumsuz Çalışan Davranışları & Stres	Bölüm 9 &10 (Riggio, 2018)
02.05.2024	İletişim & Liderlik	Bölüm 11 (Riggio, 2018)
09.05.2024	Tüketim	Bölüm 9 (Çukur & Sayılan, 2019)
16.05.2024	İşsizliğin Etkileri	(Gökçe, 2022) & (Yılmaz et al. 2004)

23.05.2024	Eşitlik & Adalet	Çelik (2017)
30.05.2024	Film & Tartışma	

- Bu izlence gerektiğinde değiştirilebilir. Herhangi bir değişiklik olduğunda, bu değişiklik derste ve Mebis'de duyurulacaktır. Öğrenciler değişiklikleri takip etmekle yükümlüdür.
- **Bu ders kapsamında akademik dürüstlük ilkeleri çerçevesinde davranılması beklenmektedir.**
- **Bu ders kapsamında ayrımcı olmayan, eşitlikçi ve kapsayıcı bir ortam yaratılmaya çalışılacaktır. Ortamı zenginleştirici katkılarınız beklenmektedir.**

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

2023-2024 Bahar dönemi

ÖLÇEK GELİŞTİRME DERSİ

Ders İzlencesi

Aybegüm Memişoğlu-Sanlı

aybegum.memisoglu@ankaramedipol.edu.tr

Ders saatleri – Pazartesi 15:40'ta buluşuyoruz.

Sınıf- **AB 220**

Dersin amaçları: Bu dersin temel amacı psikoloji alanında kullanılabilecek bir ölçüm aracı geliştirmektir. Öğrenciler daha önceden seçtikleri bir konuda kendi maddelerini yazmayı öğreneceklerdir. Oluşturdukları ölçüm aracı ile ilgili olarak etik kurula başvuracaklar, etik kurul onaylarını aldıktan sonra ölçeklerini katılımcılara uygulayacaklar ve verilerini analiz edeceklerdir. Güvenirlik ve geçerliğin önemini anlayacaklardır. Ayrıca geliştirmeyi hedefledikleri ölçüm aracı ile ilgili alan yazını tarayacak, bununla ilgili olarak alan yazını ve sonuçlarını bir rapor şeklinde düzenleyeceklerdir. Bu dersin çıktısı olarak kongre bildirisi veya makale şeklinde bir yayın oluşturulması, böylelikle öğrencilerin akademik yayın süreçleri nasıl ilerler bu konuda da bilgi sahibi olmaları hedeflenmektedir. Belirtilen bütün bu özellikleri açısından bir "nasıl yapılır" dersi olmayı amaçlamaktadır.

Öğrenme çıktıları:

Dersin sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:
-Likert Tipi ölçek geliştirme sürecini anlamak,
-Bir ölçek için maddelerin ne şekilde oluşturulduğunu öğrenmek,
-Ölçek geliştirme çalışması için etik komitesine başvuru sürecini yürütmek.
-Kendi ölçeklerini geliştirirken verilerini analiz etmek ve yorumlamak için gerekli istatistiksel analizleri kullanmak,
-Ölçeklerini nasıl geliştirdiklerine dair makalelerini APA stilini kullanarak yazmak,
-Çalışmalarının sonucunu akademik bir yayına dönüştürmek.

Ders kitabı:
De Vellis, R. (2022). Ölçek geliştirme: Kuram ve Uygulamalar. Nobel Yayıncılık: Ankara

Notlandırma:
Etik kurul başvurusu: %40 - Final raporu %40 – buluşmalara ve gruba olan katkı %20

Final Raporu:

Giriş: Hangi yapıyı ölçmek istediğinizi, yapının nasıl tanımlandığını içeren bir giriş. Yapınızla ilgili literatür taraması, ölçek geliştirme amacınız ...
Metot: Katılımcılarınız, veri toplama, ölçeğinizi nasıl geliştirdiğiniz, maddelerinizi nasıl yazdığınız, maddeleri nereden aldığınız, maddelerinizin ilk taslağı (madde havuzu) ölçeğinizin özellikleri....

Faktör analizi, madde-toplam analizi sonuçları (Cronbach alfa, test-tekrar test, iki yarı...), ölçeğinizi nasıl doğruladığınız, ölçeğinizin son hali (havuzdan seçilen maddeler) dahil olmak üzere sonuçlar...
Tartışma
Referanslar
Ek (madde havuzu, nihai ölçek)

1-	14.02.2024	**Tanışma ve ölçek maddelerini değerlendirme.**
2	21.02.2024	**Ölçeklerimizi son haline getirme.** **Bu sırada literatür taramasına başlayarak formları dolduruyoruz.**
3	28.02.2024	**Formları son haline getirip başvurumuzu oluşturuyoruz.**
4	06.03.2024	Etik kurul toplanıyor.
5	13.03.2024	-
6	20.03.2024	**Literatür araştırması**
7	27.03.2024	**Ölçüm aracımız için online veri toplama aracı oluşturmayı tamamlıyoruz.**
8	3.04.2024	**Veri toplama**
9	10.04.2024	**Veri toplama**
10	17.04.2024	**Veri toplama**
11	24.04.2024	**Analizler**
12	01.05.2024	**Analizler**
13	08.05.2024	**Analizler**

14	15.05.2024	**-**
15	22.05.2024	**Final raporu oluşturma**
16	29.05.2024	**Final raporu ve yayın başvurularını tamamlama**

Bu ders kapsamında amacımız aslında daha önce hepinizle konuştuğumuz gibi ölçme ve değerlendirme dersinde geliştirmeye başladığımız ölçekleri daha profesyonel şekilde üzerinden geçerek ölçek geliştirme çalışmasını gerçekleştirmektir.
İlk haftalarda kritik nokta çalışmamızı etik kurula yetiştirmek. Hem üniversitenin hem de bölümün etik kuruluna başvuru yapacağız. Üniversite etik kurulu her ayın ilk Salı günü toplanmakta. Bu yüzden Mart ayındaki kurula başvuru yapacağız.
Ölçek maddelerinin üzerinden yeniden geçtikten sonra (Odak grup toplayarak onlara sorabiliriz, literatürü yeniden değerlendirebiliriz) etik kurul başvuruları için kritik nokta konuyla ilgili olarak kısa bir literatür verilmesi.

Literatür taraması için veritabanlarını kullanarak araştırma yapacağız. Veritabanlarına uzaktan erişim için şu linke bakabilirsiniz.
https://kutuphane.ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2022/03/Kampus_Disi_E-Kutuphane_Kullanim_Kilavuzu.pdf

Buluştuğumuz haftalarda her grupta en az bir pc olursa daha hızlı ilerleriz.
Webofscience, ebsco, Google scholar gibi veri tabanlarından yararlanacağız.

Etik onayı alır almaz online formumuzu elimizden geldiğince kişiye ulaştıracağız. Bunun için birlikte power analizleri yapabiliriz. Veriyi toplayıp istatistik programına aktarmanız gerekiyor, sonrasında birlikte data screening, reliability, validity analizlerini gerçekleştireceğiz.

Aslında sizlerden üç temel beklentim var diyebilirim. Etik kurul formunu doldurup süresinde başvuru yapmak, veri toplayıp birlikte analizlerini yapmak, yayın için başvurabileceğiniz yerleri araştırmak.

PSK3220436 Psikoakustik ve Müzik Algısı

Dersin Adı: Psikoakustik ve Müzik Algısı

Dersin Amacı: Müziğin psikoakustik kavramlar temelinde nasıl algılandığının, işitme – konuşma sistemleri ile olan ilişkisinin ve bu sistemler üzerindeki etkilerinin anlaşılması.

Dersin İçeriği: Temel müzikal kavramlar; müzik fiziği; müzik ve işitme; müzik ve dil-konuşma gelişimi; müzik ve bilişsel süreçler.

Dersin Öğrenme Çıktıları:

1. Akustik ve psikoloji arasındaki bağlantıları açıklayabilir.
2. İşitme ve konuşma sistemlerini ve üretim – algı süreçlerini tanımlayabilir.
3. Temel müzikal kavramları tanımlayabilir.
4. İşitme sistemindeki psikofizik ve psikoakustik kavramların müzik algısı ile olan ilişkisini açıklayabilir.
5. Müziğin işitme ve dil-konuşma gelişimi üzerindeki etkilerini bilir.
6. Müziğin birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini bilir.

Ders Akışı:

Hafta 1: Temel Kavramlar

Hafta 2: İşitme Bilimi & İşitme Sistemi

Hafta 3: Akustik & Psikoakustik I

Hafta 4: Akustik & Psikoakustik II

Hafta 5: Konuşma Anatomisi

Hafta 6: Konuşmanın Anlaşılması

Hafta 7: Müzik: Tarihi ve Toplumsa Etkisi

Hafta 8: Müzikal Algının Boyutları

Hafta 9: Müzik ve Dil ve Konuşma Gelişimi

Hafta 10: Müzik ve Duygular

Hafta 11: Bilişsel Beceriler, Nöral Esneklik, Dil ve Öğrenme I

Hafta 12: Bilişsel Beceriler, Nöral Esneklik, Dil ve Öğrenme II

Hafta 13: Müzik ve Sağlık

Hafta 14: Müzik Terapi

Kaynaklar:

1. Müzik Fiziği, Ayhan Zeren, 2003

2. The Oxford Handbook of Music Psychology, İkinci Baskı, Susan Hallam, Ian Cross, Michael Thaut, 2016
3. The Psychology of Music, İkinci Baskı, Diana Deutsch, 1998
4. Pubmed, Güncel Makaleler

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ

PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

Psikopatoloji-II (PSK3210746)

2023-2024 Bahar Dönemi

Dr. Öğr. Üyesi Cihat ÇELİK

Ofis: İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, U Blok, Psikoloji Bölümü, 15Z-01 Nolu Oda **E-mail**: psk.cihat@gmail.com

Ofis Saatleri: Çarşamba 14:30-17:30

1. **Dersin yeri ve saati:** **Anafartalar** B Blok AB202 / Çarşamba: 08.40-11.30 (Yüz yüze)

2. **Dersin İçeriği ve Amacı:** Dersim amacı, farklı tanı gruplarında var olan psikolojik bozuklukların belirtileri, nedenleri ve tedavi yöntemleri tanıtmaktır. Bu ders; Psikotik bozukluklar I, Psikotik bozukluklar II, Dissosiyatif bozukluklar, Kişilik bozuklukları I, Kişilik bozuklukları II,Yeme bozuklukları, Madde kullanım bozuklukları, Nörogelişimsel bozukluklar I, Nörogelişimsel bozukluklar II, Ergenlik dönemi psikopatolojileri, Stres ve sağlık psikolojisi, Cinsiyet ve cinsellik ile ilişkili bozukluklar bozukluklar, Nörobilişsel bozukluklar, Psikopatojide tedavi yaklaşımları konularını içermektedir.
3. **Dersin Gereklilikleri ve Puanlama:** Dönem boyunca bir ara sınav bir de final sınavı olmak üzere 2 sınav yapılacaktır. Sınavlar çoktan seçmeli ve/veya açık uçlu olabilir. Sınav türü dönem içinde belirlenecektir. Sınavların puan ağırlıkları aşağıdaki gibidir:

    1. Ara Sınav : %40
    2. Final Sınavı: %60
    3. Gönüllü araştırma programları

MEDİPOL
İNV-ANKARA
ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

Gönüllü Araştırma Deneyimi Programı çerçevesinde öğrencilere, dönem boyunca öğretim üyelerinin akademik çalışmalarına gönüllü katılmaları durumunda veya bu etkinliğe alternatif olmak koşuluyla ödev hazırlamaları durumunda **vize ve/veya final notlarına ek puanlar** eklenebilir. **Zorunlu değildir.**

4. **Derse Katılım ve Puanlama:** Ancak öğrenciler sınavlarda derste anlatılanların tamamından sorumludur. Derse devam zorunludur. YÖK'ün belirlediği kriterlere göre devamsızlık süresini aşanlar dersten devamsızlıktan kalmış olacaktır.

5. **Ders Materyali (Kaynaklar):**

Temel ders kitabı: DSM – 5'e Göre Anormal Psikoloji (2020). Kolektif. (E. Tuna ve Ö. Öncül Demir, Editör). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık **Diğer Kaynaklar:**

- Oltmanns, T. F., Martin, T. M., Neale J.M. ve Davison, G.C. (2018). Anormal Psikolojide vaka çalışmaları (10.baskı). (M. Şahin Çev. Ed.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. - Kring, A.M., Johnson, S.L., Davison, G.C. ve Neale, J.M. (2017). Anormal Psikoloji
(12.baskı). (M. Şahin, Çev. Ed.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Nevid, J.S., Rathus, S.A. ve Beverly (2020). Değişen dünyada anormal psikoloji (A. DurakBatıgün, Çev. Ed.). Ankara: Palme Yayınları.

6. Ders İçeriği:

Hafta	Tarih	Konu	Kitap Bölümü
1.Hafta	14.02.2024	Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklar	9
2.Hafta	21.02.2024	Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklar	9
3.Hafta	28.02.2024	Cinsel Bozukluklar	11
4.Hafta	06.03.2024	Cinsel Bozukluklar	11
5.Hafta	13.03.2024	Madde Kullanım Bozuklukları	12
6.Hafta	20.03.2024	Madde Kullanım Bozuklukları	12
7.Hafta	27.03.2024	Uyku bozuklukları	ek
8.Hafta	**30 Mart-07 Nisan/2024 Ara Sınav (Vize) Haftası**		
9.Hafta	10.04.2024	Ramazan Bayramı Tatili	
10.Hafta	17.04.2024	Çocukluk ve Ergenlik dönemi psikolojik rahatsızlıklar	13
11.Hafta	24.04.2024	Çocukluk ve Ergenlik dönemi psikolojik rahatsızlıklar	13
12.Hafta	08.05.2024	İleri Yaş ve Nörobilişsel Bozukluklar	14
13.Hafta	15.05.2024	İleri Yaş ve Nörobilişsel Bozukluklar	14
14.Hafta	22.05.2024	Kişilik bozuklukları	15
15.Hafta	29.05.2024	Kişilik bozuklukları	15
16.Hafta		Anormal Psikolojide Etik ve Yasal Konular	16
17.Hafta	**01 -13 Haziran/2024 Yarıyıl Sonu (Final) Sınav Haftası**		

MEDIPOL
UNV-ANKARA
ANKARA MEDIPOL UNIVERSITESI

*Ders planında yer alan konu başlıkları ve tarihleri dönem boyunca dersin genel işleyişine bağlı olarak ders koordinatörü tarafından değiştirilebilir, yeniden güncellenebilir. Ders izlencesinde herhangi bir değişiklik olması durumunda öğrencilere bilgi verilecektir.

7. Öğrencinin dönem boyu iş yükü (6 AKTS x 25 = 150 AKTS):

- Derse gelme ve sınıf aktiviteleri: 3 saat x 14 = 42 saat
- Ders okumaları: 3 saat x 14 hafta = 42 saat
- Sınavlara hazırlık: 12 X 3 = 36 saat
- Sınavlar: 2 saat X 3 hafta = 6 saat
- Gönüllü araştırma deneyimi program = 10 saat
- Ödev hazırlama: 1 saat x 14 hafta = 14 saat

Önemli Not:

- Sınıf içerisinde kullanılan cinsiyetçi, ırkçı, türcü vb. ayrımcı dil kullanmak **kesinlikle** kabul edilmeyecektir.

DENEYSEL PSİKOLOJİ: DİKKAT VE DUYGU

DERS BİLGİLERİ

Ders Kodu: PSK4120623

Ders Türü ve Kredisi: Programa Bağlı Seçmeli - 6 AKTS

Ders Gün ve Saati: Cuma, 14.40 – 17.30

Derslik: AB103

DERS SORUMLUSU

Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan-Kaya

E-posta: ozlem.ertan@ankaramedipol.edu.tr

Oda: U Blok, 15Z-11

Ofis saati: Görüşme için e-posta ile randevu alınız.

DERS İÇERİĞİ VE BEKLENTİLER

Bu ders kapsamında deneysel psikoloji araştırma yöntemleri temelinde duygu ve dikkat etkileşimine odaklanılacaktır. Duygu ve dikkatin deneysel olarak nasıl çalışıldığı hakkında bilgi verilecek ve ilgili güncel makaleler tartışılacaktır.

Ayrıca her öğrenciden duygusal dikkat konusunda yürütülen bir çalışma kapsamında veri toplanması beklenecektir. Dönem sonunda duygu ve dikkat etkileşimini konu alan bir araştırma önerisi yazılacaktır.

DERS KAYNAKLARI

1. Ders Notları.
2. Özkan-Ceylan, A., Ertan-Kaya, Ö., Günay-Öge, R. ve Çakmak, Z. (2021). *APA7-Akademik yayın ilkeleri*. Hacettepe Üniversitesi Açık Ders Malzemeleri, http://acikders.hacettepe.edu.tr/dersler/edebiyat_fakultesi/APA/APA.html

DERSİN YAPISI

Derse katılım: Öğrencinin derse katılımı zorunlu değildir; ancak etkili öğretim için önerilir.

Etik: Öğrencilerin etik konularda dikkatli olması gerekmektedir. Ders kapsamında yapılan ve uygulanan aktivitelerde (sınav, ödev vb.) intihal ve kopya gibi etik dışı davranışlar kesinlikle hoş karşılanmayacaktır. İntihal ve/veya kopya tespiti durumunda ilgili aktivite "0 (sıfır)" olarak notlandırılacak ve yasal işlem uygulanacaktır.

DEĞERLENDİRME

Genel Değerlendirme Sistemi: Dönem boyunca Ara sınav (% 40) ve Genel Sınav (% 60) olmak üzere iki adet not girişiniz olacaktır.

Ara Sınav notunuz "VİZE SINAVI (% 100)" notunuzdan oluşacaktır.

Genel Sınav notunuz, "FİNAL ÖDEVİ (% 60)", "SUNUM (% 20)" ve "VERİ TOPLAMA (% 20)" notlarından oluşacaktır.

Notların Dağılımı:

1. **VİZE SINAVI (% 100):** Ara sınav haftasına kadar işlenen konuların dahil olduğu açık uçlu, test ve/veya boşluk doldurma soru tiplerinden oluşan yazılı sınavdır. **VİZE SINAVI, 100 puan üzerinden değerlendirilerek Ara Sınav notunu oluşturacaktır.**
2. **FİNAL ÖDEVİ (% 60):** Dikkat ve duygu etkileşimini konu alan deneysel desenli bir araştırma önerisidir. Bu kapsamda, "Özet", "Giriş", "Yöntem" ve "Kaynaklar" ana başlıklarının yer aldığı bir araştırma tasarısı teslim edilecektir. **FİNAL ÖDEVİ, 100 puan üzerinden değerlendirilecek ve % 60'ı Genel Sınav notuna dahil edilecektir**. Final ödevi, sınıf mevcudiyetine bağlı olarak bireysel veya grup şeklinde istenebilir. Daha sonra duyurulacaktır. **12 Ocak 2024** tarihli derste proje önerileri gruplar tarafından sunulacak ve ödev notunuzun 10 puanı bu sunum performansından oluşacaktır.
3. **MAKALE SUNUM (% 20):** Belirtilen haftalarda önceden belirlenmiş araştırma makalelerinin sunumu grup çalışması olarak yapılacaktır. Sunumların en az 30 dk sürmesi beklenmektedir. **SUNUM, 100 puan üzerinden değerlendirilecek ve % 20'si Genel Sınav notuna dahil edilecektir.** Maksimum grup üyesi sayısı sınıf mevcudiyetine bağlı olarak belirlenecek ve daha sonra duyurulacaktır.
4. **VERİ TOPLAMA (% 20):** Duygu ve dikkat etkileşimini konu alan ve ders sorumlusu tarafından yürütülen münferit bir araştırma kapsamında, her bir öğrenci bireysel olarak, 3 Kadın ve 3 Erkek üniversite öğrencisinden

laboratuvarda veri toplayacaktır. Dönem boyunca veri toplama işlemi yapılabilir. **VERİ TOPLAMA, 100 puan üzerinden değerlendirilecek ve % 20'si Genel Sınav notuna dahil edilecektir.**

BONUS: Çalınan Dikkat kitabının tamamını dönem sonuna kadar okuyarak "kitabın genel konusu", "kitap içerisinde okuduğunuz bilgilerden sizin için en merak uyandırıcı (1), en şaşırtıcı (2), en faydalı (3) olan üç bilgi"yi kısaca yazdığınız kitap raporunu **en geç 5 Ocak 2024 tarihine kadar teslim edenlerin Genel Sınav notuna, bonus olarak, 5 puan eklenecektir**.

Bonus kitabı: Hari, J. (2022). *Çalınan dikkat* (B. E. Aksoy, Çev.). Metis Yayınları.

Hafta		**Konu**	**Kaynak**
1	06 Ekim 2023	Ders Yok (Görevli İzinliyim)	-
2	13 Ekim 2023	Deneysel Araştırma Desenleri ve Kontrol Teknikleri	Ders Notları
3	20 Ekim 2023	Dikkat Görevleri-1	Ders Notları
4	27 Ekim 2023	Dikkat Görevleri-2	Ders Notları
5	3 Kasım 2023	Duyguların Sınıflandırılması ve Araştırma Yöntemleri	Ders Notları
6	10 Kasım 2023	Duygular ve Sinirbilim	Ders Notları
7	17 Kasım 2023	Duygusal Dikkat	Ders Notları
8	Tarih daha sonra duyurulacaktır.	Ara Sınav	
9	01 Aralık 2023	SUNUM	Makaleler: 1 – 2
10	08 Aralık 2023	SUNUM	Makaleler: 3 – 4
11	15 Aralık 2023	SUNUM	Makaleler: 5 - 6
12	22 Aralık 2023	SUNUM	Makaleler: 7 - 8
13	29 Aralık 2023	SUNUM	Makaleler: 9 - 10
14	05 Ocak 2024	SUNUM	Makaleler: 11 - 12
15	12 Ocak 2024	Proje Önerisi Sunumları	
16	Tarih daha sonra duyurulacaktır.	Final Ödevi	

NOT-1: Makale sunumu ve Final Ödevinin bireysel veya grup çalışması olup olmayacağı ve/veya grup üyesi sayısı ders ekle-sil dönemi bittikten sonra sınıf mevcudiyetine göre belirlenip duyurulacaktır.

NOT-2: Grupların hangi makaleleri sunacağı ve dolayısıyla hangi hafta sunacakları tamamen seçkisiz olarak belirlenecektir. İsteyen gruplar kendi aralarında konu değişimi yapabilir. Makalenin sunulacağı hafta değişmeyecektir. Gruplar sunacakları makaleleri birbirleriyle anlaşarak değiştirirse ders sorumlusuna bildirmek zorundadır. Aksi durumda geçersiz sayılacaktır.

NOT-3: Tüm ödevler APA7 kurallarına uygun olarak hazırlanacaktır.

NOT-4: Sınav uygulama yönergesinde veya dönem boyunca izlenecek yol haritasında bir değişiklik olma durumunda kriterlerin yüzdelikleri değiştirilebilir. Bu durumda öğrenciler bilgilendirilecektir.

NOT-5: Sınav uygulama ve ödevlerin teslim tarihlerinde herhangi bir değişiklik durumunda önceden bilgi verilecektir.

NOT-6: Grup üyelerinin sunum ödevine eşit katkı sunması beklenmektedir. Bu grup üyelerinin kendi etik sorumluluğundadır, ders sorumlusu bu konuda sorumluluk almayacaktır.

Makaleler:

1	Dodd, H. F., Vogt, J., Turkileri, N. ve Notebaert, L. (2017). Task relevance of emotional information affects anxiety-linked attention bias in visual search. *Biological Psychology*, *122*, 13-20.
2	Berggren, N., Koster, E. H. ve Derakshan, N. (2012). The effect of cognitive load in emotional attention and trait anxiety: An eye movement study. *Journal of Cognitive Psychology*, *24*(1), 79-91.
3	Fan, L., Xu, Q., Wang, X., Xu, F., Yang, Y. ve Lu, Z. (2018). The automatic activation of emotion words measured using the emotional face-word Stroop task in late Chinese–English bilinguals. *Cognition and Emotion*, *32*(2), 315-324.
4	Ashley, V., Honzel, N., Larsen, J., Justus, T. ve Swick, D. (2013). Attentional bias for trauma-related words: exaggerated emotional Stroop effect in Afghanistan and Iraq war veterans with PTSD. *BMC Psychiatry*, *13*(1), 1-11.
5	Vogt, J., Lozo, L., Koster, E. H. ve De Houwer, J. (2011). On the role of goal relevance in emotional attention: Disgust evokes early attention to cleanliness. *Cognition and Emotion*, *25*(3), 466-477.
6	Blicher, A. ve Reinholdt-Dunne, M. L. (2019). Components of attentional bias to threat in clinically anxious children: An experimental study using the emotional spatial cueing paradigm. *Cognitive Therapy and Research*, *43*, 884-892.
7	Morrison, A. S., Brozovich, F. A., Lakhan-Pal, S., Jazaieri, H., Goldin, P. R., Heimberg, R. G. ve Gross, J. J. (2016). Attentional blink impairment in social anxiety disorder: Depression comorbidity matters. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, *50*, 209-214.

8	Olatunji, B. O. (2021). Emotional induced attentional blink in obsessive-compulsive disorder. *Journal of Affective Disorders*, *283*, 101-107.
9	Knight, M., Seymour, T. L., Gaunt, J. T., Baker, C., Nesmith, K. ve Mather, M. (2007). Aging and goal-directed emotional attention: distraction reverses emotional biases. *Emotion*, *7*(4), 705-714.
10	Schuthof, C. C., Tendolkar, I., Bergman, M. A., Klok, M., Collard, R. M., van Eijndhoven, P. F., Schene, A.H. ve Vrijsen, J. N. (2022). Depressive symptoms account for loss of positive attention bias in ADHD patients: An eye-tracking study. *Journal of Attention Disorders*, *26*(10), 1325-1334.
11	Amado, S., Yıldırım, T. ve İyilikci, O. (2011). Observer and target sex differences in the change detection of facial expressions: A change blindness study. *Cognition, Brain, & Behavior*, *15*(3), 295-316.
12	Zhao, J., Zhou, Z., Sun, B., Zhang, X., Zhang, L. ve Fu, S. (2022). Attentional bias is associated with negative emotions in problematic users of social media as measured by a dot-probe task. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(24), 16938.

PSK 4110784: NÖROPSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR

Ders sorumlusu: Dr. Özge Yılmaz

Eposta: ozge.yilmaz@ankaramedipol.edu.tr

Ofis saati: Salı 13:40-16:30

Ders saatleri:

Pazartesi 08-40-11:30

SON NOT HESAPLAMASI:

20%: Ödev

40 %: Arasınav

40 %: Final Sınavı

ÖNEMLİ KONULAR:

1) Öğrenciler derste ve ders dışı saatlerde soru sormak ve eleştiri yöneltmekte özgürdür. Derse katılım son değerlendirmede öğrencinin lehine katkı sağlar.

2) Dersimizin kaynakları aşağıdaki kitaplardır. Bu alanda Türkçe kaynak erişimi kısıtlıdır. Bu nedenle öğrenciler zorlandıkları noktalarda dersin sorumlusuna bunu bildirmeli ve bir çözüm bulunmasına katkıda bulunmalıdır.

Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (7th edition). *Fundamentals of human neuropsychology*. Macmillan.

Beaumont, J. G. (2nd edition). *Introduction to neuropsychology*. Guilford Press.

Öğrenciler sınavda kitaplardan değil, ders sorumlusunun sağladığı slayt, not gibi materyallerden sorumlu olacaktır. Bu nedenle öğrencilerin dersi düzenli takip etmesi ve not alması önerilir.

3) Öğrencilerin, ders sorumlusu ile iletişim kurmak için kurumsal eposta adresini kullanması önerilir. Öğrenciler tarafından gönderilen epostalar hafta içi günlerde en geç 24 saat içinde yanıtlanacaktır. Acil konularla ilgili epostalar, ders sorumlusunun özel eposta adresine gönderilmelidir. Ancak, yanıtı ders izlencesinde veya öğrencilere başka bir yolla yapılan duyurularda bulunan sorulara yanıt verilmeyeceğini lütfen unutmayınız.

HAFTA	TARİH	KONU
1	02.10.2023	Giriş
2	09.10.2023	Nöropsikolojinin Tarihsel Temelleri
3	16.10.2023	Sinir Sistemi ve Beynin İşlevsel Anatomisi
4	23.10.2023	Korteks Organizasyonu ve Kortikal İşlevler
5	30.10.2023	Nörobilimde Kullanılan Yöntemler
6	06.11.2023	Lateralizasyon/Serebral Asimetri
7	13.11.2023	Tekrar dersi
8	20.11.2023	**ARASINAV**
9	27.11.2023	Öğrenme ve Belleğin Nörobiyolojisi
10	04.12.2023	Çalışma Belleği
11	11.12.2023	Yürütücü İşlevler
12	18.12.2023	Dil ve Sosyal Biliş
13	25.12.2023	Beyincik ve Bilişsel İşlevler
14	01.01.2024	Yılbaşı tatili
15	08.01.2024	Tekrar dersi

DERS PROGRAMI

PSK 4110747 Gözlem ve Görüşme

Dersin İzlencesi

Bahar Dönemi 2023 - 2024

Ankara Medipol Üniversitesi

Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Leyla Alma

e-posta: leyla.alma@ankaramedipol.edu.tr, Oda no: Z15-09

Dersin Saati ve Yeri: Cuma 8.40 – 11.30, AB-102

Ofis Saati: Salı 13.00 – 14.00 arası (randevu ile)

Ders Tanımı: Bu dersin temel amacı klinik psikoloji alanında gözlem ve görüşmenin türlerinin, aşamalarının, gereğinin ve temel kavramlarının anlaşılmasıdır. Gözlem ve görüşmenin uygulamadaki yansımasına yönelik pratikler yoluyla çeşitli gruplara temasa yönelik özellik de dersin kapsamı içerisindedir. Gözlem ve görüşmeden elde edilen bilgilerin ele alışa yönelik eleştirel bir bakışı da kapsamaktadır.

Dersin Kitapları:

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan (2014). Klinik Görüşme Psikolojik Değerlendirme Esasları (11. ed.) (Çeviri Editörü: Orçun Yorulmaz). İstanbul: İthaki.

Cesur-Soysal, G., Andiç, S., & Eldoğan-Eken, D. (2023). Psikolojide Gözlem ve Görüşme Becerileri (2023). Ankara: Nobel.

Dersin Hedefleri: Dersin başarıyla tamamlanması durumunda, öğrenciler

1- Klinik görüşmenin önemini kavramalı,
2- İlişki kurmak, dinlemek ve görüşme gerçekleştirmek gibi becerileri kavramalı
3- Klinik bir görüşmenin nasıl raporlanacağını öğrenmeli
4- Görüşmelerde kültürel farklılıkları göz önünde bulundurmalılar.

Dersin değerlendirilmesi ve notlandırılması : Öğrencilerin derse gelmeden önce aşağıda adı geçen temel ders kitabının bölümlerini okuması beklenmektedir. Vize, final sınavı, sınıf içi aktiviteler ve raporlama notlandırılacaktır. Sınavlar çoktan seçmeli sorular, eşleme ve boşluk doldurma sorularından oluşabilecektir. Vize sınavında derse işlenen konular, final sınavında ise tüm dönem işlenen konular sınava dahil edilecektir.

- Sınıfiçi aktiviteler %10 etki edecektir.
- Raporlama ödevinde bireysel olarak bir film karakteri ya da biyografiye yönelik gözlem ve raporlama beklenmektedir ve %10 etki edecektir. Teslim edilen her geç gün için 100 üzerinden 10 puan eksiltilecektir.

Derse Katılım Politikası: Derslere 70% katılım beklenmektedir. Derse geç gelenler o hafta için yok sayılacaklar ve **derse kabul edilmeyeceklerdir.**

Dersin Haftalık İzlencesi	
1. Hafta – 6 Ekim	**Dersin Tanıtımı**
2. Hafta – 13 Ekim	**Giriş (Bölüm 1)**
3. Hafta – 20 Ekim	**Temel Konular (Bölüm 2)**
4. Hafta – 27 Ekim	**Temel Beceriler (Bölüm 3)**
5. Hafta – 3 Kasım	**Yönlendirme (Bölüm 4)**
6. Hafta – 10 Kasım	**Görüşmelerle ilgili Değişkenler (Bölüm 5)**
Vize (%40) – 17 Kasım	
7. Hafta – 24 Kasım	**Görüşme Sürecine Bakış (Bölüm 6)**
8. Hafta – 1 Aralık	**İlk Görüşme ve Raporlama (Bölüm 7)**
9. Hafta – 8 Aralık	**Mental Durum Muayenesi (Bölüm 8)**
10. Hafta – 15 Aralık	**İntihar Değerlendirmesi (Bölüm 9)**
11. Hafta – 22 Aralık	**Tanı ve Tedavi Planı (Bölüm 10)**
12. Hafta – 29 Aralık	**Zorlu Danışanlar (Bölüm 11)**
13. Hafta – 5 Ocak (raporlama ödevi teslim 23.59)	**Genç Danışanlar (Bölüm 12)**
14. Hafta – 12 Ocak	**Aile ve Çiftlerle Görüşme (Bölüm 13)**
Final (%40)	

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ **PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ**

PSK 4110748 BAĞIMSIZ ÇALIŞMA I

(2023-2024 GÜZ DÖNEMİ)

Ders Yeri ve Zamanı: AB204, her Salı 08.40-10.30

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı öğrencilere sosyal bilimlerde bilimsel araştırma yapmanın, bu araştırmayı raporlamanın ve bir bilimsel yayına dönüştürmenin süreçlerini öğrencinin aktif katılımıyla öğretmek ve dersin sonunda potansiyel bir yayın ortaya çıkarmaktır. Bu şekilde özellikle lisansüstü eğitime devam etmek isteyen öğrencilerin hem deneyim kazanması hem de bilimsel üretim sürecine dahil olması hedeflenmektedir. Bu kapsamda dersi alan öğrencilerin;

- ✓ Literatür taraması yapma becerilerini geliştirmesi,
- ✓ Bir araştırma önerisi hazırlama deneyimini kazanması,
- ✓ Araştırma amacı doğrultusunda uygun ölçme aracı seçmeyi kavraması beklenmektedir.

Dersin Kapsamı ve Planlama:

03 Ekim 2023	Giriş: Ders içeriğinin ve çalışma takviminin tanıtılması
10 Ekim 2023	Araştırma gruplarının belirlenmesi ve literatür taraması
17 Ekim 2023	Literatür taraması ve konu seçimi
24 Ekim 2023	Araştırma amacının belirlenmesi, okuma listesinin hazırlanması ve teslim edilmesi
31 Ekim 2023	Literatürün okunması ve girişin yazılması
07 Kasım 2023	Literatürün okunması ve girişin yazılması
14 Kasım 2023	Literatürün okunması ve girişin yazılması
21 Kasım 2023	**Ara raporun teslim edilmesi**
28 Kasım 2023	Girişin gözden geçirilmesi
05 Aralık 2023	Girişin gözden geçirilmesi
12 Aralık 2023	Katılımcıların belirlenmesi
19 Aralık 2023	Araştırma ölçeklerinin ve işlemin belirlenmesi
26 Aralık 2023	Araştırma önerisinin teslim edilmesi ve düzenlenmesi
02 Ocak 2024	Etik kurul başvuru dosyasının hazırlanması
09 Ocak 2024	Sunum

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Karasar, N. (2018). *Araştırmalarda rapor hazırlama*. Nobel.

Ertürk, Ö., Aydın, S. ve Taş, B. (2022). *Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri*. Nobel.

Creswell, J. W. ve Creswell, J. D. (2021). *Araştırma tasarımı: Nitel, nicel ve karma yöntem yaklaşımları* (E. Karadağ, Çev. Ed.). Nobel.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., ve Zechmeister, J.S. (2021). *Psikolojide araştırma yöntemleri* (İ. Göz, Çev. Ed.). Nobel.

Dersin Gereklilikleri ve Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:

1. Araştırma grup olarak yürütülebilir, gruplar en fazla 4 kişiden oluşabilir.
2. Çalışma planına uyulması, diğer çalışmaların aksamaması açısından oldukça önemlidir.
3. Araştırma önerisi, giriş, araştırma amacı ve yöntem (hedeflenen örneklem, veri toplama araçları, planlanan işlem) ve kaynaklar bölümlerinden oluşmalıdır.
4. Giriş bölümünün hazırlanmasında akademik aşırmacılık (plagiarism) yapılmamasına dikkat edilmelidir ve metin içi doğru referans göstermede ve kaynaklar bölümünün hazırlanmasında APA formatı takip edilmelidir.
5. Literatür taraması yeterli oranda yapılmalıdır.

Konu Seçimi:

1. Bu şube kapsamında seçilecek bağımsız çalışma konuları aşağıdaki belirtilen Gelişim Psikolojisi alanındaki konulardan biri olmalıdır.
2. Aşağıdaki konulara eklenecek değişkenler için danışman onayı alınmalıdır.
3. Araştırma konusu özgün ve bilimsel değere sahip olmalıdır.

- Baba katılımı
- Anne bekçiliği
- Evlilik/iş çatışması
- Yetişkinlik rollerinde zamanlama
- Oturmuş yetişkinlik
- Başarılı yaşlanma
- Yaşlılık psikolojisi (Ör. Yaş ayrımcılığı, yaşlılıkta proaktif beceriler vb.)

Değerlendirme:

Ara Rapor	Sunum	Final Raporu	Toplam
%40	%10	%50	%100

Ders Sorumlusu: Doç. Dr. Nilay PEKEL ULUDAĞLI, e-posta: nilay.pekel@ankaramedipol.edu.tr

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

PSK 4120113 SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

(2023-2024 GÜZ DÖNEMİ)

Ders Yeri ve Zamanı: AB205, her Salı 13.40-16.30

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı erken yıllardan itibaren bireylerin kendi biyolojik yatkınlıkları ve içinde büyüdükleri çevrede karşılaştıkları uyarıcılara bağlı olarak kendi davranışlarını ve duygularını tüm bunlara bağlı olarak nasıl geliştirdiklerini ve kendilerinin de sosyal çevrede nasıl değişim yarattıklarını anlamaktır. Bu kapsamda dersi alan öğrencilerin;

- ✓ Sosyal ve duygusal gelişime yönelik temel gelişim kuramlarını bilmesi,
- ✓ Sosyal ve duygusal gelişimde biyolojik faktörlerin öneminin kavraması,
- ✓ Sosyal ve duygusal gelişimde rol oynayan çevresel faktörleri tanımlaması,
- ✓ Sosyal ve duygusal gelişimde yaşa bağlı olarak ne tür farklılıklar olduğunu bilmesi beklenmektedir.

Dersin Kapsamı ve Planlama:

03 Ekim 2023	Giriş: Sosyal ve Duygusal Gelişim Kuramları
10 Ekim 2023	Sosyal ve Duygusal Gelişiminin Biyolojik Temelleri: Genler, Mizaç I
17 Ekim 2023	Sosyal ve Duygusal Gelişiminin Biyolojik Temelleri: Genler, Mizaç II
24 Ekim 2023	Sosyal ve Duygusal Gelişiminin Psikolojik Temelleri: Bağlanma I
31 Kasım 2023	Sosyal ve Duygusal Gelişiminin Psikolojik Temelleri: Bağlanma II
07 Kasım 2023	Gelişimde Ebeveyn ve Ailenin Rolü I
14 Kasım 2023	Gelişimde Ebeveyn ve Ailenin Rolü II
21 Kasım 2023	**Ara Sınav**
28 Kasım 2023	Oyunun Çocuk Gelişimindeki Rolü
05 Aralık 2023	Bebeklik Döneminde Yaşam Rutinlerinin Kazanılması: Uyku
12 Aralık 2023	Bebeklik Döneminde Yaşam Rutinlerinin Kazanılması: Yemek ve Tuvalet
19 Aralık 2023	Duygu ve Davranış Kontrolünün Gelişimi
26 Aralık 2023	Akran İlişkileri

02 Ocak 2024	Diğer Sosyal Aktörler: Okul ve Medya
09 Ocak 2024	Toplumsal Cinsiyetin Gelişimi

Ders Kitabı:

Santrock, J. (2021). *Çocuk gelişimi* (A. Güre, Çev. Ed.). Ankara: Nobel Yayınevi.

Kantaroğlu, Ö. Ç. ve Bayoğlu, B. U. (2022). *Bebeklikten ergenliğe çocuk gelişimi serüveni.* Ankara: Nobel Yayınevi.

Önerilen Kaynaklar:

Smith, J. T. (2022). *Erken çocukluk döneminde gelişim: Çok kültürlü bir bakış açısı* (B. Akman, Çev. Ed.). Ankara: Nobel Yayınevi.

Clarke-Stewart, A. ve Parke, R. S. (2014). *Social development*. NJ: Wiley.

Bremner, J. G. ve Wachs, T. D. (2010). *The Wiley-Blackwell handbook of infant development: Volume 2.* UK: Blackwell Publishing.

Değerlendirme:

Ara Sınav	Ödev	Final Sınavı	Toplam
%40	%10	%50	%100

Ödev:

1. Ödev üç bölümden oluşmaktadır.
   a. **Birinci Bölüm:** İlk olarak ders kapsamında her hafta işlediğimiz konulardan birini seçerek o konuda neler öğrendiğinizi özetleyiniz (Bu kısım 1 sayfayı geçmemelidir). Bu kısımda lütfen ders slaytlarından kopyala-yapıştır yapmayınız. Slaytlardan ya da ders kitabından anladıklarınızı kendi cümlelerinizle özetleyiniz (bu işleme başka sözcüklerle anlatma (paraphrase) denmektedir) (20 puan)
   b. **İkinci Bölüm:** Seçilen bu konuda bilimsel bir makale okuyup, özetleyiniz. Bu kısım da 1 sayfayı geçmemelidir. Aynı şekilde burada da makaleden kopyala-yapıştır yapmayınız, anladıklarınızı kendi cümlelerinizle özetleyiniz. (30 puan)
      i. Ödevinizde kopyala-yapıştır yaptığınız (buna da aşırmacılık/intihal denmektedir ve bu davranış akademik bir suçtur) tespit edilirse ödev notunuz sıfır olarak belirlenecektir.
   c. **Üçüncü Bölüm:** Okuduğunuz bir kitabı ya da izlediğiniz bir filmi/belgeseli seçtiğiniz konu açısından değerlendiriniz. Bu kısım 1-1,5 sayfayı geçmemelidir. (50 puan)
2. Ödevin son teslim tarihi 12 Ocak 2024 Saat. 17.00'dır.

Ders Sorumlusu:

Doç. Dr. Nilay PEKEL ULUDAĞLI

Ofis saati: Pazartesi 13.30-17.00

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

PSK4120622 Uyku Araştırmaları

2023-2024 Güz Dönemi

Ders İzlencesi

Dersin Tanımı: Bu dersin amacı psikoloji ve ruh sağlığı alanındaki uyku araştırmalarının ele aldığı temel konuları anlatmak ve öğrencilerle birlikte tartışmaktır. Bu ders kapsamında öğrenciler, uyku bilimine dair temel kuramlara hâkim olacak ve ruh sağlığı ve uyku arasındaki ilişkiyi kavrayacaktır.

Dersin Yeri ve Zamanı: Pazartesi 13.40-15.40 Anafartalar Kampüsü A-B205

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Öğr. Gör. Fatma Semiha Özçelik

E-posta: fatma.ozcelik@ankaramedipol.edu.tr

Ofis: Psikoloji Bölümü, U Blok, Zemin Kat, 15Z-02

Ofis saati: Cuma günleri, 14.40-15.30, 15.40-16.30. Lütfen gelmeden önce e-mail ile randevu alınız.

Temel Kaynaklar:

Horne, J. (2020). Uykusuzluk. (çev. Akın Emre Pilgir). İstanbul: Ayrıntı Yayınları (orijinal basım yılı: 2016)

Gökçay, B. ve Arda, B. (2013). Tıp tarihi açısından uyku ve uyku araştırmaları. *Lokman Hekim Dergisi,* 3*(1),* 70-78.

Ders sunumları.

Ek kaynaklar:

McNamara, P. (2019). The neuroscience of sleep and dreams. Boston: Cambridge University Press.

İlgili makaleler

Dersin Değerlendirme Ölçütleri:

A. **Ara Sınav:** %40
B. **Final Sınavı**: %60
C. **Makale Sunumu:** Final sınavına bonus 10 puan olarak eklenecek.

Üniversite Not Sistemi:

Puanlar	Başarı Katsayısı	Harf Notu
95-100	3,77-4,00	A
90-94	3,55-3,76	A-
85-89	3,34-3,54	B+
80-84	3,13-3,33	B
75-79	2,91-3,12	B-
70-74	2,70-2,90	C+
65-69	2,48-2,69	C
60-64	2,27-2,47	C-
0-59	(F1-F2)	F

Ders Çizelgesi

02.10.2023	Tanışma & Dersin Tanıtımı
09.10.2023	Uyku Nedir?
16.10.2023	Uyku Nedir?
23.10.2023	Uyku Döngüsü
30.10.2023	İnsan Yaşamı Boyunca Uyku
06.11.2023	Hayvanlarda Uyku
13.11.2023	Uyku Bozuklukları
20.11.2023	**Ara Sınav**
27.11.2023	Sınav Cevaplarının Gözden Geçirilmesi
04.12.2023	Rüyalar Nedir?
11.12.2023	İnsan Yaşamı Boyunca Rüyalar
18.12.2023	Güncel Uyku Çalışmaları
25.12.2023	Güncel Uyku Çalışmaları
01.01.2024	TATİL
08.01.2024	Genel Tekrar & Soru-Cevap
15.01.2024	**Final**

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi / Psikoloji Programı

2023 - 2024 Eğitim Öğretim Yılı

PSİKOLOJİDE STAJ-GÜZ

Syllabus

Dersin Tanımı						
Adı		Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
PSİKOLOJİDE STAJ-GÜZ		PSK4180237	Güz Dönemi	0+6	3	6

Ön Koşul Dersleri	Öğrencinin psikolojinin farklı alanlarında stajını yapabilmesi için programda yer alan bazı zorunlu dersleri başarıyla tamamlamış olması gerekmektedir. Klinik psikoloji alanıyla ilgili stajlar için Psikopatoloji I ve Psikopatoloji II; Anaokulu, kreş, okul, yaşlı bakımevi gibi belli yaş gruplarından bireylere hizmet sunan kurumlarda stajlar için Yaşam Boyu Gelişim; Şirketlerin ve kamu kuruluşlarının insan kaynakları ve benzeri birimlerinde yapılacak stajlar için Sosyal Psikoloji I ve Sosyal Psikoloji II ve İş ve Örgüt Psikolojisi derslerinden en az ikisi; Davranışların toplumsal boyutlarıyla ilgili konularda reklam şirketleri ve sağlık kurumları gibi yerlerde yapılacak stajlar için Sosyal Psikoloji I ve Sosyal Psikoloji II; Araştırma şirketlerinde gerçekleştirilecek stajlar için Davranış Bilimleri için İstatistik I, Davranış Bilimleri için İstatistik II, Psikolojide Araştırma Yöntemleri I ve Psikolojide Araştırma Yöntemleri II; Üniversitelerin araştırma laboratuvarları için Davranış Bilimleri için İstatistik I, Davranış Bilimleri için İstatistik II ve Psikolojide Araştırma Yöntemleri I ve Psikolojide Araştırma Yöntemleri II derslerine ek olarak staj komisyonu tarafından belirlenecek araştırma alanı ile ilgili en az bir dersi (Örneğin: Bilişsel Psikoloji, Öğrenme Psikolojisi, Sosyal Psikoloji I, Sosyal Psikoloji II, Yaşam Boyu Gelişim, Fizyolojik Psikoloji vb.) başarıyla tamamlaması beklenmektedir.
Önerilen Seçmeli Dersler	-
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Programa Bağlı Seçmeli
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Özge YILMAZ DOĞAN
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Özge YILMAZ DOĞAN Dr. Öğr Üyesi Gülşen KAYNAR
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	Staj dersinin amacı, psikoloji biliminin çeşitli uygulama alanlarında (hastaneler, özel danışmanlık merkezleri, üniversite laboratuvarları, belediyeler, adliyeler, rehberlik ve araştırma merkezleri vb.) öğrencilerin öğrenim süreleri içinde kazandıkları teorik bilgilerini, uygulama ile pekiştirmek ve bu teorik bilgilere pratik bir altyapı hazırlayarak öğrencilere alanlarında deneyim kazandırmaktır. Yanı sıra bu dersin amacı, öğrencilerin staj yaptıkları kurumlarda ilgi alanlarını tespit etmelerine katkı sağlamak, çalışma hayatı ile ilgili deneyim kazanmalarına ve kurumların işleyişlerini tanımalarına imkan tanımaktır.
Dersin İçeriği	Bu ders; psikolog yanında gözlemi ve staj yapılan kuruma bağlı olarak klinik psikoloji, psikopatoloji, yaşam boyu gelişim, sosyal psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, davranış bilimleri için istatistik, psikolojide araştırma yöntemleri, bilişsel psikoloji, öğrenme psikolojisi ve fizyolojik psikoloji konularını içermektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları	Öğretim Yönteml eri	Ölçme Yöntemleri
Psikolojinin çeşitli istihdam alanlarını tanımlayabilir. Psikoloji biliminin çeşitli alt alanlarında edinmiş olduğu teorik bilgileri deneyimleyebilir. Türkiye'de Psikoloji alanında hizmet veren çeşitli kurum, kuruluş ve uzmanlarla ilişki kurabilir.	Gözlem/Deneyim	

Öğretim Yöntemleri	Gözlem/Deneyimle Öğrenme
Ölçme Yöntemleri	Staj dersinin değerlendirilmesi öğrencinin doldurduğu staj defteri, staj raporu, staj sunumu ve Kurumun Öğrenciyi Değerlendirme Formu esas alınarak ara sınav (%40) ve dönem sonu sınavı (%60) şeklinde yapılır.

Ders Akışı		
Sıra	Konular	Ön Hazırlık
1	Staj evraklarının toplanması	Staj defterinin hazırlanması
2	Staj evraklarının değerlendirilmesi	Staj defterinin hazırlanması
3	Staj evraklarının değerlendirilmesi	Staj defterinin hazırlanması
4	Staj evraklarının değerlendirilmesi	Staj defterinin hazırlanması
5	Staj evraklarının değerlendirilmesi	Staj defterinin hazırlanması
6	Staj evraklarının değerlendirilmesi	Staj defterinin hazırlanması
7	Staj evraklarının değerlendirilmesi	Staj defterinin hazırlanması
8	Staj evraklarının değerlendirilmesi	Staj defterinin hazırlanması
9	Staj evraklarının değerlendirilmesi	Staj defterinin hazırlanması
10	Staj evraklarının değerlendirilmesi	Staj defterinin hazırlanması
11	Staj evraklarının değerlendirilmesi	Staj defterinin hazırlanması
12	Staj evraklarının değerlendirilmesi	Staj defterinin hazırlanması
13	Staj sunumları	Staj defterinin hazırlanması
14	Staj sunumları	Staj defterinin hazırlanması
15	Staj sunumları	Staj defterinin hazırlanması

Değerlendirme Yöntemleri	Sınava Katkısı

Ara Sınav	40
Genel Sınav	60

Kaynaklar

Ankara Medıpol Unıversıtesı Iktısadı, Idarı Ve Sosyal Bılımler Fakultesı Psıkolojı Bolumu Staj Yonergesi

https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/07/Iktisadi_Idari_ve_Sosyal_Bilimleri_Fakultesi_Psikoloji_Bolumu_Staj_Yonergesi-psikoloji-staj-yonergesi-rv2.pdf

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
Çocuklarda Psikolojik Değerlendirme (PSK4120114)
2023-2024 Güz Dönemi

Dr. Öğr. Üyesi Cihat ÇELİK
Ofis: İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, U Blok, Psikoloji Bölümü, 15Z-01 Nolu Oda
E-mail: cihat.celik@ankaramedipol.edu.tr
Ofis Saatleri: Salı 13:30-15:30, Çarşamba 13:30-15:30.

1. Dersin yeri ve saati: MU Blok B-07 / Perşembe: 08.40-12.30 (Yüz yüze)

2. Dersin İçeriği ve Amacı: Bu ders kapsamında, özellikle çocuklarda kişilik ve anormal davranışları değerlendirmek üzere geliştirmiş farklı testler hakkında ve bu testlerin uygulamaları ve değerlendirmeleri konusunda öğrencileri bilgilendirmek amaçlanmıştır. Ders içeriğinde; Psikolojik değerlendirmeye giriş, davranış değerlendirmesi (Gözlem ve Görüşme), Gelişimsel Değerlendirme (AGTE, DENVER), Projektif Testler (Cümle Tamamlama Testleri, Projektif Testler, Çizim Testleri), Objektif Testler (Çocuklarda Kişilik Değerlendirmesi ve Davranış değerlendirmesi), Duygu durumu ve davranışların değerlendirilmesinde kullanılan ölçekler; Depresyon, kaygı, korku, travma vb. değerlendirme ölçekleri), Psikolojik Değerlendirme rapor yazma, karar aşaması ve tedavinin planlanması ve Psikolojik Değerlendirmede Sosyal ve Etik Konular gibi başlıklar bulunmaktadır.

3. Dersin Gereklilikleri ve Puanlama: Dönem boyunca bir ara sınav bir de final sınavı olmak üzere 2 sınav yapılacaktır. Sınavlar çoktan seçmeli ve/veya açık uçlu olabilir. Sınav türü dönem içinde belirlenecektir. Sınavların puan ağırlıkları aşağıdaki gibidir:

1. Ara Sınav 1: %40
2. Final Sınavı: %60
4. Gönüllü araştırma programı ve ödev (uygun olursa)

Gönüllü Araştırma Deneyimi Programı çerçevesinde öğrencilere, dönem boyunca öğretim üyelerinin akademik çalışmalarına gönüllü katılmaları durumunda veya bu etkinliğe alternatif olmak koşuluyla ödev hazırlamaları durumunda **vize ve/veya final notlarına ek puanlar** eklenebilir. (Bu zorunlu değildir)

4. Derse Katılım ve Puanlama: Öğrencilerden dönem boyunca yoklama alınacaktır, yoklamalar puanlama sistemine dâhil edilmeyecektir. Ancak öğrenciler sınavlarda derste anlatılanların tamamından sorumludur.

5. Ders Materyali (Kaynaklar):

Cohen ve Swerdlik (2018). Psikolojik test ve değerlendirme. Çev. Ed. Ezel Tavşancıl. Nobel Yayınevi: Ankara.

Dereboy, Ç. ve Şakiroğlu, M. (2017). Psikolojik Değerlendirme: İçerik, Amaç ve Yöntem. Türkiye Klinikleri Psychology-Special Topics, 2(1), 19-29.

Erden, G. (2000) Çocuk ve Ergen Psikiyatristleri İçin Psikolojik Değerlendirmeye İlişkin Son 10 Yılın Gözden Geçirilmesi. (Özet Çeviri) Türk Psikoloji Bülteni, 7(21):21–26.

Erden, G. ve Ergin, E. (2017). Klinik Adli Psikoloji: Değerlendirme Bağlamında Uluslararası ve Ulusal Uygulamalar. Türkiye Klinikleri Özel Psikoloji Sayısı. 2(1): 63-79.
Eskin, M. ve Öztürk, C. Ş. (2017). Klinik Psikolojide Değerlendirme Tür ve Alanları. Türkiye Klinikleri Psychology-Special Topics, 2(1), 30-44
Flanagan, JS. ve Flanagan, RS. (2013). Clinical Interviewing. Ed. Yorulmaz, O. (2019) Klinik Görüşme Psikolojik Değerlendirme Esasları. İthaki Yayınları, İstanbul
Hergüner, S. ve Özbaran, B. (2010). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisinde Ölçüler ve Ölçekler. Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği, Ankara.,
Öner, N. (2000). Psikolojik Testler, Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Diğer Kaynaklar:

- Eskin, M., Dereboy, Ç. ve Karancı, N. (2020). Klinik Psikoloji Bilim ve Uygulama. (çok Editörlü derleme. Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

6. Ders İçeriği:

Hafta	Tarih	Konu	Kitap Bölümü
1.Hafta	05.10.2023	Psikolojik Değerlendirmeye giriş	
2.Hafta	12.10.2023	Gözlem ve görüşme	
3.Hafta	19.10.2023	Gelişimsel değerlendirme (AGTE ve diğerleri)	
4.Hafta	26.10.2023	Objektif testler: Peabody RKT ve TİFALDİ	
5.Hafta	02.11.2023	Objektif testler: Nöropsikolojik Değerlendirme (Bender Gestalt)	
6.Hafta	09.11.2023	Objektif testler:Nesnel Ölçekler (depresyon, kaygı vb)	
7.Hafta	16.11.2023	Rapor Yazma Teknikleri	
8.Hafta	**18-26 Kasım/2023 Ara Sınav (Vize) Haftası**		
9.Hafta	30.11.2023	Objektif testler: Zihinsel Değerlendirme_Raven PMT	
10.Hafta	07.12.2023	Projektif testler: CTT, CAT, Rorschach	
11.Hafta	14.12.2023	Projektif testler: Çizim Testleri	
12.Hafta	21.12.2023	Objektif testler: Öğrenme Güçlüğü Değerlendirmesi	
13.Hafta	28.12.2023	Objektif testler: Öğrenme Güçlüğü Değerlendirmesi	
14.Hafta	04.01.2024	Objektif testler: Öğrenme Güçlüğü Değerlendirmesi	
15.Hafta	11.01.2024	Toplumsal ve etik konular	
16.Hafta	**15-28 Ocak/2024 Yarıyıl Sonu (Final) Sınav Haftası**		

*Ders planında yer alan konu başlıkları ve tarihleri dönem boyunca dersin genel işleyişine bağlı olarak ders koordinatörü tarafından değiştirilebilir, yeniden güncellenebilir. Ders izlencesinde herhangi bir değişiklik olması durumunda öğrencilere bilgi verilecektir.

7. Öğrencinin dönem boyu iş yükü (6 AKTS x 25 = 150 AKTS):

- Derse gelme ve sınıf aktiviteleri: 3 saat x 14 = 42 saat
- Ders okumaları: 3 saat x 14 hafta = 42 saat

- Sınavlara hazırlık: 12 X 3 = 36 saat
- Sınavlar: 2 saat X 3 hafta = 6 saat
- Gönüllü araştırma deneyimi program = 10 saat
- Ödev hazırlama: 1 saat x 14 hafta = 14 saat

ANKARA MEDİPOL UNIVERSITY

GELİŞİMSEL PSİKOPATOLOJİ

2022-2023 BAHAR DÖNEMİ

Dr Öğ. Üyesi: Aybegüm Memişoğlu-Sanlı

Salı, 13.40-16.30

Email: aybegum.memisoglu@ankaramedipol.edu.tr

Ofis saati: Randevu ile,

Psikoloji Bölümü Merkez Kampüs **U Blok 15Z-9**

Dersin tanımı

Bu dersin amacı çocuk ve ergenlerin hem normal hem de anormal gelişimine odaklanan disiplinler arası bir yaklaşım olan gelişimsel psikopatoloji yaklaşımını tanıtmaktır. Gelişimsel psikopatoloji perspektifinin ana konularını ele aldıktan sonra anormal gelişimi incelemek için kullanılan çeşitli teorik perspektifleri ve araştırma yöntemlerini inceleyerek, çocukluk ve ergenlik döneminde görülen anksiyete, depresyon, DEHB ve otizm spektrum bozuklukları gibi konulara odaklanılacaktır.

Dersin hedefleri

- Gelişimsel psikopatoloji yaklaşımının temel ilkelerini öğrenmek
- Sorun davranışın etiyolojisi, araştırılması, önlenmesi ve tedavisine ışık tutan temel psikopatoloji modellerini incelemek
- Çocuk ve ergen psikopatolojilerinin tanı ölçütlerini ve temel özelliklerini tanımlamak
- Çocuk ve ergen psikopatolojilerini belli başlı gelişimsel bağlamlar çerçevesinde açıklamak (risk faktörleri, dayanıklılık, komorbidite, ilerlemenin doğası)
- Bozukluğun gelişimsel bir gecikme mi yoksa bir sapma mı olduğunu ayırt etmek
- Bozukluğun sürekliliği veya süreksizliğini incelemek
- Çocuk ve ergen psikopatolojileriyle ilgili farklı önleme ve müdahale yöntemlerini tanımlamak

Ders kitabı:

Israel, A. C., Malatras, J. W. & Wicks-Nelson, R. (2021). Abnormal Child and Adolescent Psychology, with DSM-V updates (9th ed.). New York: Routledge.

Diğer kaynaklar: Amerikan Psikiyatri Birliği (2014) DSM 5 Tanı Ölçütleri Başvuru El kitabı, Çeviren Prof. Dr. Ertuğrul Köroğlu, Hekim Yayınlar Birliği, Ankara.

Haftalık olarak yüklenecek İngilizce makaleler.

Sunumlar haftalık olarak yüklenecek, **makale okumaları** ise iki hafta öncesinde MEBİS'E yüklenmiş olacaktır.

Değerlendirme Kriterleri

Ara sınav % 35

Çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşacaktır.

Derse Katılım % 5 (Tartışma)

*Derslerde yapılan makale tartışmalarında (sunumlarda) söz alarak tartışmaya katılmanız beklenmektedir. Yorumlarınızla katkıda bulunduğunuz her hafta için **1 puan** alacaksınız. Böylece puanlarınızı artırıp not yükseltme şansınız olacak.*

Toplam % 40

Makale sunumu %15 (Tartışma)

İlk haftalarda teori haftasının ardından her hafta için seçilen ek makaleleri tartışması için gruplar belirlenecektir.

Bu sunumda öğrencilerden önce makalede geçen psikopatolojiyi aşağıdaki noktalara değinerek tanıtmaları:

- *Çok kısaca **makalede değinildiği şekilde etiyolojisi**, sebepleri nelerdir,*
- *Makalede bulgular arasında yer alan, **risk faktörleri**, ve **koruyucu faktörler***
- *Zaman içerisindeki gelişimsel süreçleri, **devamlılık devamsızlık** gibi*
- *Birlikte görüldüğü diğer **patolojiler/komorbidite,***
- *Makalede yer aldığı şekli ile bu **gelişimsel gerilik mi, gelişimsel sapma mı?***
- *Semptomlar **sabit** mi- değişim **gösteri**r mi*
- ***Eş sonluluk- Çok sonluluk***
- ***Psikolojik dayanıklılık***

Sunumlarda sizden beklentim makalenin giriş kısmını, literatürünü,yöntemini uzun uzun bize anlatmanız değil!!!!
Çok kısaca makalede değinildiği şekilde bu patolojinin etiyolojisi, sebepleri nelerdir, nasıl tanımlanır (Bir slaytı geçmemeli çünkü derste üzerinde duruyor olacağız, daha uzun olduğunda puanınızı olumsuz etkileyecektir.)
Makaleyi bize kısaca özetlemeniz, amaçları neydi, hipotezleri neydi, ne gibi bulguları var kısaca vermeniz,
Ardından en önemlisi yukarıda listelediğim gelişimsel süreçlerden hangilerinin bu bulgular ışığında görebildiğimizi belirtmeniz (Hepsini birer başlık altında ele alın, eğer bilgi yoksa bu konuda bir yorum yapamıyoruz diyebilirsiniz, sınıfa sorabilirsiniz, ama en az iki tanesini sunum grubunun açıklamasını istiyorum)
Sınıfa sorular yönlendirerek tartışma ortamı oluşturmanız. Sınıfta da arkadaşlarınız tartışmaya katılarak puan alacaklar.

Ayrıca ders klasörüne eklemek için sunum yapan grupların aynı gün sunumlarını çıktı alarak da teslim etmeleri beklenmektedir.

Derse Katılım % 5 (Tartışma)

*Derslerde yapılan makale tartışmalarında (sunumlarda) söz alarak tartışmaya katılmanız beklenmektedir. Yorumlarınızla katkıda bulunduğunuz her hafta için **1 puan** alacaksınız. Böylece puanlarınızı artırıp not yükseltme şansınız olacak.*

Final sınavı % 40

Çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşacaktır. Final sınavı kümülatif olacak, dönem başından itibaren işlenen konuları kapsayacak, ancak ara sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilecektir.

Derse olan katılımlarınız haricinde, not yükseltme ***yapılmayacaktır.*** Bu yüzden derslere aktif olarak katılmanızı tavsiye ederim.

Toplam % 60

ÖNEMLİ NOKTALAR

1. Dersteki tartışmalara katılabilmek için derse gelmeden önce o haftanın ilgili makalesini HERKESİN okuyup gelmesi beklenmektedir. Sunum grubu tartışma yürütücü şeklinde görev yapacaktır.
2. Sınıfta ve/veya MEBİS mesajlarınız üzerinden yaptığım duyuruları takip etmek sizin sorumluluğunuzdadır.
3. Bana bir soru sormadan önce lütfen bu sorunun ders izlencesinde veya gönderdiğim mesajlarda bir cevabı olup olmadığını düşünün.
4. Eğer cevabı buralarda yoksa bana her zaman mail atabilirsiniz. Olağanüstü bir durum yoksa, genellikle 48 saat içinde yanıt almalısınız (hafta sonları ve tatil günleri hariç). Yanıt alamadıysanız, lütfen tekrar email atıp hatırlatın, çok fazla mail arasında arada kalmış olabilir.

1. Bana e-posta (aybegum.memisoglu@ankaramedipol.edu.tr) ile ulaşmanızı tavsiye ederim, mesajlarınız MEBİS'te kaybolabilir.
2. E-postalarınızda,
    1. Lütfen önce kendinizi tanıtın: kim olduğunuzu, bu e-postayı hangi ders hakkında gönderdiğinizi ...
    2. Ardından konuyu kısaca açıklayın.

Weeks	Topic	Sunum
1·13.02.2024	Ders izlencesi ve tanıtım	
2-20.02.2024	Gelişimsel Psikopatolojiye Giriş	
3-27.02.2024	Teori ve Perspektifler	
4- 05.03.2024	Sınıflandırma, Değerlendirme ve Müdahale	
5-12.03.2024	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozuklukları	Grup 1.
6- 19.03.2024	Davranım Bozuklukları	Grup 2.
7- 26.03.2024	Davranım Bozuklukları	Grup 3.
8. 02.04.2024	Duygulanım Bozuklukları	Grup 4.
9- 09.04.2024	Bayram tatili	
10- 16.04.2024	Vize haftası 15.04-22.04	
11- 23.04.2024	23 Nisan tatili	
12- 30.04.2024	Kaygı Bozuklukları	Grup 5.
13- 07.05.2024	Zihinsel Yetersizlik	Grup 6.
14-14.05.2024	Otizm Açılımı Kapsamında Bozukluk	Grup 7.
15- 21.05.2024	İletişim ve Öğrenme Bozuklukları	Grup 8.
16- 28.05.2024	Otizm ve Kaygı bozuklukları ile ilgili 2. Grup sunumları	Grup 9. ve Grup 10.
	Final haftası 01.06-13.06 2024	

Toplamda 10 grup 10 makale tartışması yapacağız. Her grup 4 kişiden oluşacaktır. Sunumlara katılım zorunludur, katılmayanlar sunum puanı alamayacaktır. Eğer bir sağlık durumu söz konusu ise raporunuzu lütfen bana email atınız.

Ankara Medipol Üniversitesi

Psikoloji Bölümü

PSK4210802

Psikoterapi Kuramları

BAHAR 2023 - 2024

Dersin Yürütücüsü: Dr. Öğretim Ütesi Leyla ALMA

Ofis: Z15-09

E-posta: leyla.alma@ankaramedipol.edu.tr

Ders saati ve yeri: Perşembe (8.40 – 11.30), at AB-X

Ofis saati: Çarşamba (13.00-14.00 randevu ile)

Dersin Tanımı: Bu dersin temel amacı psikoterapi yaklaşımlarının çeşitliliği ve zenginliğiyle tanışmaktır. Doğası gereği psikolojik tedaviler çeşitlenen bireysel özelliklerle temas edebilmek adına birbirinden ayrışan ve bazı açılardan da benzeşen yöntemlerin keşfine yol açmıştır. Bu ders çerçevesinde de terapi yaklaşımlarının felsefi temelleri ve genel özelliklerinin yanısıra kendine özgü tarafları konu edilecektir.

Öğrenciler;

- Psikoterapi yaklaşımlarından tarihsel öneme sahip olanları teorik ve klinik pratik açısından tanımış ve öğrenmiş
- Yaklaşımların kendine özgü tekniklerini tanımış ve öğrenmiş
- Yaklaşımlar arası farkları ve benzerlikleri tanımış
- Güncel terapi yaklaşımlarının teorik ve klinik pratikte tanımış ve öğrenmiş olacaklardır.

Önerilen Ders Kitapları:

Beck, J. S. (2014). Bilişsel Davranışçı ve Terapi Temelleri ve Ötesi. Nobel Yayıncılık

Ellis, A. & Ellis, D. J. (2022).Akılcı Duygusal Davranışçı Terapi. Okuyan Us Yayınları

Geçtan, E. (2000). Psikodinamik Psikiyatri ve Normaldışı Davranışlar. Metis yayıncılık

Geçtan, E. (2004). Psikanaliz ve Sonrası. Metis yayıncılık

Öztürk, O. (2008). Psikanaliz ve Psikoterapi. Nobel Tıp

Leahy, R. L. (2004). Bilişsel Terapi ve Uygulamaları. Litera

Rafaeli, E., Bernstein, D. P., & Young, J. E. (2015). Şema Terapi Ayırıcı Özellikler. Psikonet

Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2015). Şema Terapi Uygulayıcı Rehberi. Litera

Hile, Plagiarizm ve Kopya: Bu ders kapsamında dürüstlük dışındaki **her türlü** davranışa müsamaha gösterilmeyecektir. Önemli olan emek vermeniz ve öğrenmeye açık olmanızdır!

Devamsızlık : Derslerin %70'ini katılımınız beklenmektedir. Yoklama rastgele bir saatte tek seferde verilecektir. Derse geç kalan sonraki derste derse katılabilir.

Değerlendirme Kriterleri:

1. **Vize (% 40):** Derste konuşulan ve önceden duyurulan bölümlerden sorumlu tutulacaksınız.
2. **Final (% 40):** Derste konuşulan ve önceden duyurulan bölümlerden sorumlu tutulacaksınız.
3. **Sunumlar (20%):** En çok 6 kişiden oluşan gruplar bir psikoterapi biçimini sınıfa tanıtacaklardır. Yapılmak istenen sunum öğrenciler tarafından seçilebileceği gibi, talep edilmesi durumunda dersin yürütücüsü tarafından da tayin edilebilir. Sunum için kaynak arayışında ders yürütücüsünden destek istenmesi önerilir. Wikipedi ya da web sitelerindeki güvenilir olmayan kaynaklar sunum içeriği olarak kabul edilmeyecektir. Sunumun en az 40 dakika en çok 1 saat sürmesi beklenmektedir. Sunumdan önce grubun prova alınması dersin yürütücüsü tarafından şiddetle önerilmektedir.

Ders Çizelgesi

Beklenmeyen sebeplerle dersin çizelgesi dönem içinde değişebilir. Bu takvim planlanmış ama değişime açık bir çizelge olarak düşünülebilir.

Tarih	Konu
15.02.2024	Dersin Tanıtımı

22.02.2024	Psikanalize Giriş
29.02.2024	Psikanalitik Terapilere Giriş
07.03.2024	Psikodinamik Terapilere Giriş
14.03.2024	Davranışçı Terapilere Giriş
21.03.2024	Akılcı- Duygusal Terapilere Giriş
28.03.2024	Bilişsel Davranışçı Terapilere Giriş
04.04.2024	**Vize Sınavı**
11.04.2024	**Bayram tatili**
18.04.2024	Gestalt*
25.04.2024	Aile Terapilerine Giriş *
02.05.2024	Aile Terapilerine Giriş
09.05.20244	Şema Terapiye Giriş
16.05.2024	Sunumlar (ACT – Mindfullness – Grup Terapiler, vs.- Adler, Jung, Varoluşçu)
23.05.2024	Sunumlar (ACT – Mindfullness – Grup Terapiler, vs.)
30.05.2024	Sunumlar *Ekle sil sonrası netleştirilecektir.

2023-2024 Bahar Dönemi

TOPLUMSAL CİNSİYET PSİKOLOJİSİ

Ders Bilgileri

Ders Kodu: PSK3210773

Ders Türü ve Kredisi: Seçmeli - 6 AKTS

Ders Saati ve Yeri: Çarşamba 13:40 – 16:30, AB208 - Anafartalar Yerleşkesi

Ders Sorumlusu

Dr. Öğr. Üyesi Fatma YAŞIN TEKİZOĞLU

E-posta: fatma.yasin@ankaramedipol.edu.tr

Ofis: U-11

Ofis saati: Çarşamba 10:00-12:00

Ders İçeriği

Bu dersin amacı öğrencilerin temel toplumsal cinsiyet psikolojisi kuramlarını öğrenmelerini, bu kuramlar temelinde günlük yaşam deneyimlerine dair eleştiren bir bakış açısı kazanmalarını sağlamaktır. Ayrıca, öğrencilere toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin kökenlerine, öncüllerine ve yaşamın farklı alanlardaki bireysel ve toplumsal düzeydeki sonuçlarına dair farkındalık kazandırılması hedeflenmektedir. Dönem sonunda, dersi alan tüm öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliğine dair temel bir bakış açılarının olması beklenmektedir.

Ders Kaynakları:

1. Else Quest, N.M. ve Hyde, J.S. (2021). *Kadın Psikolojisi ve Toplumsal Cinsiyet* (Çeviri Editörü: Şeyda Türk). Ankara: Nobel Yayınevi.
2. Bosson, J. K., Vandello, J. A. ve Buckner, C. E. (2018*). The psychology of sex and gender*. SAGE Publications.

Not: Her dersin slaytı PDF olarak MEBİS'e yüklenecektir.

Önerilen Ek Kaynaklar:

1. Türkoğlu, B. ve Akbaş, G. (2023). *Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliğinin Farklı Yüzleri*. Ankara: Nobel Yayınevi.

2. Dökmen, Z. Y. (2012). *Toplumsal Cinsiyet: Sosyal Psikolojik Açılımları*. İstanbul: Remzi Kitabevi.

Öğrencinin Sorumlulukları

1. Derse hazırlıklı gelmek ve aktif olarak derse katılmak geçme notunuzu etkileyecektir.
2. Ders materyallerinin paylaşımı ve ders ile ilgili duyuruların vb. bilgilerin paylaşımı MEBİS aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Bu nedenle öğrencilerin düzenli olarak bu internet sayfasını takip etme yükümlülükleri bulunmaktadır.
3. Dersle ilgili herhangi bir sorunuz olduğunuzda yukarıda belirtilen ofis saatlerinde görüşmek için ofisime gelebilirsiniz. Bunun dışında, sorularınız için fatma.yasin@ankaramedipol.edu.tr adresinden e-posta aracılığıyla bana ulaşabilirsiniz.

Değerlendirme

Bu dönem boyunca Ara Sınav (% 40) ve Genel Sınav (% 60) olmak üzere iki adet not değerlendirmeniz yapılacaktır.

Vize Sınavı (% 40): Vize haftasına kadar işlenen konuların dahil olduğu, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli sorulardan oluşan yazılı bir sınavdır.

Final Sınavı (% 60): Dönem boyunca işlenen tüm konuların dahil olduğu ama ağırlıklı olarak vize sonrandaki konuları içeren çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli sorulardan oluşan yazılı bir sınavdır.

BONUS: Dönem boyunca sizlerle paylaşılan psikoloji araştırmalarına ve/veya anketlerine katılımlardan bonus puanlar verilecektir. Lütfen öğrenci temsilcileri aracılığıyla yapılan bu duyurulara takip edin.

Ders Planı*

1. Hafta: 14.02.2024 Tanışma ve Dersin Tanıtımı

2. Hafta: 21.02.2024 Toplumsal Cinsiyet Psikolojisine Giriş ve Teorik Yaklaşımlar

3. Hafta: 28.02.2024 Toplumsal Cinsiyet: Doğa ve Çevre Etkisi

4. Hafta: 06.03.2024 Toplumsal Cinsiyet Gelişimi

5. Hafta: 13.03.2024 Toplumsal Cinsiyet Kalıpyargılarının İçeriği ve Kökenleri

6. Hafta: 20.03.2024 Güç, Cinsiyetçilik ve Ayrımcılık

7. Hafta: 27.03.2024 Dil, İletişim ve Duygu

8. Hafta: 03.04.2024 Bilişsel Beceriler ve Yetenekler

9. Hafta: 10.04.2024 **Ramazan Bayramı**

10. Hafta: 17.04.2024 **Ara Sınav**

11. Hafta: 24.04.2024 Cinsellik ve Cinsel Yönelim

12. Hafta: 01.05.2024 **Resmi Tatil**

13. Hafta: 08.05.2024 İş ve Ev Yaşamı

14. Hafta: 15.05.2024 Saldırganlık ve Şiddet

15. Hafta: 22.04.2024 Toplumsal Cinsiyet ve Sağlık

16. Hafta: 29.04.2024 Genel Değerlendirme

* Ders planında dönem boyunca değişiklikler olabilir.

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ **PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ**

PSK4210792 BAĞIMSIZ ÇALIŞMA II

(2023-2024 BAHAR DÖNEMİ)

Ders Yeri ve Zamanı: MUB06, her Pazartesi 13.40-16.30

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilere sosyal bilimlerde bilimsel araştırma yapmanın, bu araştırmayı raporlamanın ve bir bilimsel yayına dönüştürmenin süreçlerini öğrencinin aktif katılımıyla öğretmek ve dersin sonunda potansiyel bir yayın ortaya çıkarmaktır. Bu şekilde özellikle lisansüstü eğitime devam etmek isteyen öğrencilerin hem deneyim kazanması hem de bilimsel üretim sürecine dahil olması hedeflenmektedir. Bu kapsamda dersi alan öğrencilerin belirlenmiş bir araştırma amacı doğrultusunda;

- ✓ Uygun araştırma ölçekleri kullanarak veri toplaması,
- ✓ Toplanan verilerin uygun analiz yöntemleri ile incelenmesi,
- ✓ Analiz sonuçlarının ilgili literatür doğrultusunda tartışılarak değerlendirilmesi beklenmektedir.

Dersin Kapsamı ve Planlama:

12 Şubat 2024	Araştırma ölçeklerinin gözden geçirilmesi
19 Şubat 2024	Hedeflenen katılımcı grubunun ve işlemin gözden geçirilmesi
26 Şubat 2024	Etik Kurul başvuru formunun gözden geçirilerek başvuruda bulunulması
04 Mart 2024	Araştırma verilerinin toplanması
11 Mart 2024	Araştırma verilerinin toplanması
18 Mart 2024	Araştırma verilerinin toplanması
25 Mart 2024	Araştırma verilerinin toplanması
01 Nisan 2024	**Ara raporun teslim edilmesi**
08 Nisan 2024	Verilerin temizlenmesi
15 Nisan 2024	Analizlerin tamamlanması
22 Nisan 2024	Analizlerin tamamlanması
29 Nisan 2024	Analizlerin tamamlanması
06 Mayıs 2024	Analiz sonuçlarının ilgili literatür bulguları ile tartışılması
13 Mayıs 2024	Analiz sonuçlarının ilgili literatür bulguları ile tartışılması
20 Mayıs 2024	Analiz sonuçlarının ilgili literatür bulguları ile tartışılması
27 Mayıs 2024	Sunum

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Karasar, N. (2018). *Araştırmalarda rapor hazırlama*. Nobel.

Ertürk, Ö., Aydın, S. ve Taş, B. (2022). *Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri*. Nobel.

Creswell, J. W. ve Creswell, J. D. (2021). *Araştırma tasarımı: Nitel, nicel ve karma yöntem yaklaşımları* (E. Karadağ, Çev. Ed.). Nobel.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., ve Zechmeister, J.S. (2021). *Psikolojide araştırma yöntemleri* (İ. Göz, Çev. Ed.). Nobel.

Dersin Gereklilikleri ve Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:

1. Araştırma grup olarak yürütülebilir, gruplar en fazla 4 kişiden oluşabilir.
2. Çalışma planına uyulması, diğer çalışmaların aksamaması açısından oldukça önemlidir.
3. Tartışma bölümünün hazırlanmasında akademik aşırmacılık (plagiarism) yapılmamasına dikkat edilmelidir ve metin içi doğru referans göstermede ve kaynaklar bölümünün hazırlanmasında APA formatı takip edilmelidir.

Konu Seçimi:

Bu ders kapsamındaki bağımsız çalışma konuları aşağıdaki belirtilen Gelişim Psikolojisi alanındaki konulardan biri olmalıdır.

- Baba katılımı
- Anne bekçiliği
- Evlilik/iş çatışması
- Yetişkinlik rollerinde zamanlama
- Oturmuş yetişkinlik
- Başarılı yaşlanma
- Yaşlılık psikolojisi (Ör. Yaş ayrımcılığı, yaşlılıkta proaktif beceriler vb.)

Değerlendirme:

Ara Rapor	Sunum	Final Raporu	Toplam
%40	%10	%50	%100

Ders Sorumlusu: Doç. Dr. Nilay PEKEL ULUDAĞLI, e-posta: nilay.pekel@ankaramedipol.edu.tr

Dersin Ofis Saati: Pazartesi 9.30-10.30 (lütfen randevu alınız)

2023-2024 Bahar Dönemi

ATÖLYE ÇALIŞMASI

Ders Bilgileri

Ders Kodu: PSK4210793

Ders Türü ve Kredisi: Seçmeli - 6 AKTS

Ders Saati ve Yeri: Salı 16:40 – 19:30, AB208 - Anafartalar Yerleşkesi

Ders Sorumlusu

Dr. Öğr. Üyesi Fatma YAŞIN TEKİZOĞLU

E-posta: fatma.yasin@ankaramedipol.edu.tr)

Ofis: U-11

Ofis saati: Çarşamba 10:00-12:00

Ders İçeriği

Bu dersin amacı yürütülen bir araştırma projesi kapsamında literatür tarama, veri toplama, veri girme, analiz yapma ve araştırma raporu yazma gibi temel becerilerin kazandırılmasıdır. Küçük gruplar halinde bir araştırma yapacakları bu ders kapsamında öğrencilerin araştırma projesi tasarlama, yürütme ve sonuçlandırma deneyimi edinmeleri beklenmektedir.

Ders Kaynakları:

1. Araştırma konuları ile ilgili güncel makaleler.
2. Dersin yürütücüsü tarafından anlatılan konulara ilişkin paylaşılan ders notları, ders slaytları ve makaleler.
3. Özkan-Ceylan, A., Ertan-Kaya, Ö., Günay-Öge, R. ve Çakmak, Z. (2021). APA7-Akademik yayın ilkeleri. Hacettepe Üniversitesi Açık Ders Malzemeleri, http://acikders.hacettepe.edu.tr/dersler/edebiyat_fakultesi/APA/APA.html

Öğrencinin Sorumlulukları

4. Derse hazırlıklı gelmek ve aktif olarak derse katılmak geçme notunuzu etkileyecektir.,
5. Ders materyallerinin paylaşımı ve ders ile ilgili duyuruların vb. bilgilerin paylaşımı MEBİS aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Bu nedenle öğrencilerin düzenli olarak bu internet sayfasını takip etme yükümlülükleri bulunmaktadır.

6. Dersle ilgili herhangi bir sorunuz olduğunuzda yukarıda belirtilen ofis saatlerinde görüşmek için ofisime gelebilirsiniz. Bunun dışında, sorularınız için fatma.yasin@ankaramedipol.edu.tr adresinden mail aracılığıyla bana ulaşabilirsiniz.

Değerlendirme

Bu dönem boyunca Ara Sınav (% 40) ve Genel Sınav (% 60) olmak üzere iki adet not değerlendirmeniz yapılacaktır.

Ara sınav notunuz tasarladığınız araştırmaya ilişkin yazdığınız Araştırma Önerisinden oluşacaktır. Araştırma Öneriniz 100 puan üzerinden değerlendirilecektir.

Final notunuz ise final haftasında teslim edeceğiniz nihai Araştırma Raporu'ndan oluşacaktır. Araştırma Raporunuz 100 puan üzerinden değerlendirilecektir.

Etik: Öğrencilerin etik ilkelere uygun bir şekilde bilimsel yazım süreçlerini gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Dönem boyunca hazırlanan tüm ödevlerde, araştırmaların tasarım süreçlerinde ve ders kapsamında yapılan tüm etkinliklerde etik intihal yapıldığı takdirde ilgili ödev/etkinlik "0" (sıfır) olarak notlandırılacaktır.

BONUS: Dönem boyunca sizlerle paylaşılan psikoloji araştırmalarına ve/veya anketlerine katılımlardan bonus puanlar verilecektir. Lütfen öğrenci temsilcileri aracılığıyla yapılan bu duyurulara takip edin.

Ders Planı*

1. Hafta: 14.02.2024 Tanışma ve Dersin Tanıtımı

2. Hafta: 21.02.2024 Bilimsel Yazım Teknikleri

3. Hafta: 28.02.2024 Araştırma Etiği

4. Hafta: 06.03.2024 Literatür Tarama I

5. Hafta: 13.03.2024 Literatür Tarama II

6. Hafta: 20.03.2024 Literatür Tarama III

7. Hafta: 27.03.2024 Araştırma Önerisi Sunumları

Ara Sınav

9. Hafta: 10.04.2024 **Ramazan Bayramı**

10. Hafta: 17.04.2024 Veri Toplama I

11. Hafta: 24.04.2024 Veri Toplama II

12. Hafta: 01.05.2024 **Resmi Tatil**

13. Hafta: 08.05.2024 Verilerin Analizi I

14. Hafta: 15.05.2024 Verilerin Analizi II

15. Hafta: 22.04.2024 Tartışma

16. Hafta: 29.04.2024 Araştırma Raporlarının Sunumu

* Ders planında dönem boyunca değişiklikler olabilir.

Ankara Medipol Üniversitesi

PSK4220057-Uygulamalı Gelişim Araştırmaları

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi-Psikoloji Bölümü

2023-2024 Bahar Dönemi

Ders saati: Pazartesi, 16:40-19:30
Derslik: AB205
Dersin sorumlu öğretim üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Zülal İşcanoğlu
Ofis: İİSBF, Psikoloji Bölümü, U Blok, Giriş Kat
Laboratuvar: MUZ04 Psikoloji Bölümü, Gelişim Psikolojisi Laboratuvarı
E-mail: zulal.iscanoglu@ankaramedipol.edu.tr
Ofis saati: Salı 10.00-12.00

Dersin Tanımı:

Bu ders, öğrencilere proje tabanlı bir deneyim kazandırmak için tasarlanmıştır. Öğrenciler, aktif olarak devam etmekte olan bir TÜBİTAK projesi kapsamında okul öncesi eğitim alan çocuklardan ve ebeveynlerinden veri toplama fırsatı bulacaklardır. Ders, öğrencilerin projeyi ve ilgili alanyazını anlamalarını desteklemek için ilgili makaleleri okuma ve sınıf tartışmaları ile başlayacaktır. Ardından, öğrenciler projenin etik komisyon başvurusunu hazırlayacak ve etik komisyona başvuru yapma deneyimi kazanacaklardır. Bunun ardından, katılımcılara ulaşmak ve çalışmaya katılımı en üst düzeye çıkarmak için yaratıcı projeler ve fikirler geliştirmeleri (örn. ilgi çekici broşürler tasarlamak, tişört baskıları tasarlamak) ve bu fikirleri bir ürüne dönüştürmeleri (örn. broşürlerini bastırmak, ailelerle görüşmeler yaparken tasarladıkları tişörtleri giymek) gerekecektir. Öğrencilerden katılımcılara ulaşmak için hedef ana okullarını ziyaret etmeleri ve uygun çocuklar ve ebeveynlerini laboratuvara davet etmeleri istenecektir. Çalışmaya katılmayı kabul eden ve laboratuvarımızı ziyaret eden ebeveyn çocuk çiftlerinden veri toplama çalışmaları gerçekleştirmek bu dersin öğrencilere sunacağı deneyimlerden bir diğeridir.

Veri toplama araçlarının hazırlanması ve uygulamaya hazır hale getirilmesi de yine bu dönem içinde öğrencilerin kazanacağı kıymetli uygulamalı araştırma deneyimlerdendir. Çocuklarla gerçekleştirilecek veri toplama çalışmaları üç adet yürütücü işlevler görevinin uygulanmasını içermektedir. Bu görevlerin uygulaması ve puanlanması konusunda öğrencilere eğitim verilecektir. Dersin sonunda tüm öğrenciler, okul öncesi çocuklarının bilişsel gelişimlerinin önemli bir boyutu olan yürütücü işlev (executive function) kapasitelerini üç ayrı görevle değerlendirme ve performanslarını yorumlama açısından deneyim kazanmış olacaktır. Proje tabanlı bu ders, öğrencilere büyük bir araştırma projesine katkıda bulunurken pratik araştırma deneyimi kazanmaları için eşsiz bir fırsat sağlayacaktır. Öğrenciler ayrıca eleştirel düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini geliştirecektir. Dersin sonunda öğrencilerden tüm dönem boyunca öğrendiklerini ve deneyimlerini bir poster çalışması şeklinde sunmaları istenecektir. Böylece akademik yayın yapmanın ilk adımı olarak görülebilecek olan poster sunum yapma deneyimi kazanacaklardır.

Notlandırma

Vize performans (%20): Dönemin ilk yarısındaki haftalık okumaların yapılması ve sınıf içi tartışmalara anlamlı düzeyde katkı sunulması.

Vize ödevi (%20): Araştırmanın etik komisyon başvurusunun hazırlanması ve etik komisyona başvuru yapılması.

Final ödevi 1 (%30): Dönemin ikinci yarısındaki haftalık okumaların yapılması ve sınıf içi tartışmalara anlamlı düzeyde katkı sunulması.

Final ödevi 2 (%70): Katılımcılara ulaşımı sağlamak için bir araştırma tanıtım broşürü hazırlanması. Bireysel olarak yapılmalıdır.

Program			
Hafta No	**Tarih**	**Konu**	**Okuma**
1	12.02.2024	Tanışma, Ders İzlencesinin Gözden Geçirilmesi	-
2	19.02.2024	Yönetici işlev nedir? Farklı alt boyutlarının tanımlanması	1- Best, J. R., & Miller, P. H. (2010). A developmental perspective on executive function. *Child development*, *81*(6), 1641-1660. 2- Banich, M. T. (2009). Executive function: The search for an integrated account. *Current directions in psychological science*, *18*(2), 89-94.
3	26.02.2024	Çocukluk çağı zorlukları ve yönetici işlev gelişimi arasındaki ilişki	1- Davis, M. M., Navarro, E., Carpenter, K. L., Copeland, W. E., Small, B., Egger, H. L., & Sheridan, M. A. (2023). Early life adversity and psychopathology in preschoolers: mechanisms and moderators. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 1-10. 2- Treat, A. E., Sheffield Morris, A., Williamson, A. C., Hays-Grudo, J., & Laurin, D. (2019). Adverse childhood experiences, parenting, and child executive function. *Early Child Development and Care*, *189*(6), 926-937.
4	04.03.2024	Farklı nitelikteki çocukluk çağı zorluklarının, yönetici işlev kapasitesi üzerindeki farklılaşan rolü	1- Sheridan, M. A., Peverill, M., Finn, A. S., & McLaughlin, K. A. (2017). Dimensions of childhood adversity have distinct associations with neural systems underlying executive functioning. *Development and psychopathology*, *29*(5), 1777-1794. 2- Vogel, S. C., Perry, R. E., Brandes-Aitken, A., Braren, S., & Blair, C. (2021). Deprivation and threat as developmental mediators in the relation between early life socioeconomic status and executive functioning outcomes in early childhood. *Developmental Cognitive Neuroscience*, *47*, 100907.
5	11.03.2024	Okul öncesi dönemde yönetici işlevlerin değerlendirilmesi: Araştırmada kullanılacak görevlerin eğitiminin verilmesi-I	1- Allen, J. W., Çelik, B., & Bickhard, M. H. (2021). Age 4 transitions: reflection as a domain-general development for explicit reasoning. *Cognitive Development*, *59*, 101091. 2- Ilgaz, H., Allen, J. W. P., & Haskaraca, F. N. (2022). Is cultural variation the norm? A closer look at sequencing of the theory of mind scale. *Cognitive Development*, *63*, 101216. 3- Haskaraca, F. N., & Ilgaz, H. (2023). Culturally constituted universals: Evidential basis of belief matters. *Developmental Science*, e13398.

6	18.03.2024	Okul öncesi dönemde yönetici işlevlerin değerlendirilmesi: Araştırmada kullanılacak görevlerin eğitiminin verilmesi-II	-
7	25.03.2024	Etik Komisyon Başvurusunun hazırlanması	Etik Komisyon başvuru örneklerinin incelenmesi.
8	01.04.2024	İdari Tatil	İdari Tatil
9	08.04.2024	Ramazan Bayramı	Tatil
10	15.04.2024	Ara Sınav	Ders Yok
11	22.04.2024	Ara Sınav Haftası (Devam)	İdari Tatil
12	29.04.2024	Küçük çocuğu olan ebeveynlerin araştırmalara katılımını destekleyici iyi uygulamalara örnekler	1-Griffith, R., Huffhines, L., Jackson, Y., & Nowalis, S. (2020). Strategies for longitudinal recruitment and retention with parents and preschoolers exposed to significant adversity: The PAIR project as an example of methods, obstacles, and recommendations. *Children and Youth Services Review*, *110*, 104770.
13	06.05.2024	Küçük çocuğu olan ebeveynlerin araştırmalara katılımını destekleyici iyi uygulamalara örnekler	2-Houle, A. A., Besnard, T., & Bérubé, A. (2022). Factors that influence parent recruitment into prevention programs in early childhood: A mixed studies systematic review. *Children and Youth Services Review*, *133*, 106367.
14	13.05.2024	Küçük çocuğu olan ebeveynlerin araştırmalara katılımını destekleyici iyi uygulamalara örnekler	Sınıf içi uygulamaların gözden geçirilmesi
15	20.05.2024	Araştırma Posterlerinin Hazırlanması	-
16	27.05.2024	Araştırma Posterlerinin Hazırlanması	-
17	07.06.2024	**Final Ödevinin Teslimi**	Ödev Teslimi

SOSYAL KÜRÜN PARÇASI OLMAYA ÇALIŞAN BİR DERS...

PSK4210791 TRAVMA PSİKOLOJİSİ

2023-2024 Bahar Dönemi

Perşembe, 13.40 – 16.30

AB208

DERSİN AMACI:

Bu ders kapsamında (a) Travmanın doğasını türleri, gerçekleşme yolları ve etkileri bağlamında tanımak, (b) Akut dönem travmatik yaşantılara temel düzey psikososyal müdahale prensiplerini ele almak, (c) Edinilen bilgileri yaşantısal bazı tekniklerin deneyimlenmesi ile desteklemek ve (d) travma duyarlı birey ve psikolog yaklaşımının tanıtılıp desteklenmesi hedeflenmektedir.

İÇERİK ve TAKVİM

Hafta	Tarih	Konu Anlatımı	Araştırma- Katkı
1.	**15 Şubat 2024**	Giriş-Tanışma	-
2.	**22 Şubat 2024**	Stres- Travmatik stres- Travma- Travma türleri- Travmaya bağlı stres tepkileri	-
3.	**29 Şubat 2024**	Travma ve ilişkili bozukluklar	SUNUM 1: Türkiye'den toplumsal travma örnekleri SUNUM 2: Dünyadan toplumsal travma örnekleri
4.	**7 Mart 2024**	Travma ve Çocuklar	SUNUM 3: Türkiye'de ve dünyada aile içi şiddet ve kadın cinayetleri SUNUM 4: Türkiye 'de ve dünyada çocuk ihmal ve istismarı
5.	**14 Mart 2024**	Travmanın dalga etkisi/ İkincil travmatik stres/Özbakım	SUNUM 5: Türkiye'de çocuk odaklı sivil toplum kuruluşları ve çalışma alanları SUNUM 6: Türkiye'de kadını destekleme ve güçlendirme odaklı sivil toplum kuruluşları ve çalışma alanları
6.	**21 Mart 2024**	Travma sonrası büyüme	SUNUM 7: Türkiye'de dezavantajlı grupları (mülteci, lgbti vb.) destekleme ve güçlendirme odaklı sivil toplum kuruluşları ve çalışma alanları SUNUM 8: Birleşmiş Milletler kuruluşları ve çalışma alanları
7.	**28 Mart 2024**	-	SUNUM 9: Travma duyarlı okul yaklaşımı ve örnekleri SUNUM 10: Koruyucu önleyici çalışmalar (Merkezi) SUNUM 11: Koruyucu önleyici çalışmalar (STK)
8.	**4 Nisan 2024**	**ARA SINAV HAFTASI**	

9.	**11 Nisan 2024**	**RAMAZAN BAYRAMI**	
10.	**18 Nisan 2024**	Kayıp ve Yas	SUNUM 12: Kolektif yas ritüelleri örnekleri
11.	**25 Nisan 2024**	Afetler- I - Psikososyal Gereksinim Belirleme	SUNUM 13: Türkiye'de afetle mücadeleye yönelik merkezi yapılanmalar SUNUM 14: 2023 Maraş- Hatay Depremi ve psikososyal destek örnekleri
12.	**2 Mayıs 2024**	Afetler- II - Erken Dönem Psikososyal Müdahale - Psikolojik İlk Yardım - Grup çalışmaları	
13.	**9 Mayıs 2024**	Şiddet- I - Partner Şiddeti - Cinsel İstismar	
14.	**16 Mayıs 2024**	Şiddet- II - Akran ve iş yeri zorbalığı	SUNUM 15: Akran zorbalığında onarıcı disiplin yaklaşımı
15.	**23 Mayıs 2024**	Deneyimleme- Travma sonrası çalışmalarda destekleyici uygulama örnekleri	-
16.	**30 Mayıs 2024**	Kitap Tartışması ve Değerlendirme	-

DEĞERLENDİRME			
SUNUM	**SUNUM RAPORU**	**ARA SINAV**	**TOPLAM**
%30	%30	%40	100

SUNUM HAZIRLAMA YÖNERGESİ:

- Sunum süresi 20dakikayı aşmayacak şekilde hazırlanmalıdır.
- Gruplar sınıf listesinden rastgele atama yöntemi ile belirlenmiştir.
- Her sunum için ne beklendiği ve nasıl bir yol izleyebileceğinize dair önerileri izlencenin sonunda bulabilirsiniz.
- Görev paylaşımı belirtilen şekilde sunumun sonuna eklenmelidir.
    - Grup üyelerinden biri olmasına rağmen katkısı olmayan öğrenci bireysel olarak «0» puanla değerlendirilecektir.
- Sunumu grubun tamamı paylaşarak da aktarabilir, aktarıcı(lar) da seçilebilir.

- Her grup iş bölümü, çalışma düzeni vb. gibi grup çalışmalarının yöntemine ve çatışmalarına birlikte çözüm bulmakla yükümlüdür.

GÖREV PAYLAŞIMI ÇİZELGESİ		
Öğrenci rumuzları ya da numaraları (*Sunumda isimler yer almamalıdır*.)	**Sorumlu olduğu başlık/konu**	**Yararlandığı kaynaklar** (*En az 2 kaynaktan yararlanılmış olmalıdır. Kaynak gösterimi APA yazım kurallarına uygun olmalıdır.*)
		1) 2) 3)

SUNUM RAPORU HAZIRLAMA YÖNERGESİ:

- Rapor teslim tarihi 30 Mayıs 2024 yani son derstir.
- Sunumda aktarılan bilgilerin anlamlı bir bütün haline getirilip referansları ile düzenlenmiş bir rapor haline getirilmesi beklenmektedir.
- %30 üstü intihal tespit edilmesi durumunda bütün grubun puanı 0 olarak değerlendirilecektir.
- Her grup 1 ortak rapor teslim etmelidir. Bu ortak raporun sonunda her öğrencinin ismi ile başlıklandırılmış değerlendirmesi yer almalıdır. Her raporun sonuna eklenecek bu değerlendirmeler:
    - Hazırlanılan konunun kısa bir özeti ve bu araştırmanın derse, mesleki ve kişisel gelişimine katkısı ve/veya bu konudaki eleştiri ve önerileri içermelidir.
    - Bireysel olarak yazılmalıdır.
- Raporların sonunda sunum sonuna da eklenmesi beklenen görev paylaşımı çizelgesi eklenmelidir.

SUNUM KONULARINA GÖRE BEKLENENLER VE ÖNERİLER:

SUNUM 1: Türkiye'den toplumsal travma örnekleri

Toplumsal/kolektif travma; Toplumu ya da bir insan grubunu derinden etkileyen, toplum ya da grup üyelerinin tamamının ya da bir bölümünün vücut bütünlüğüne, özgürlüğüne ya da grubu var eden değerlere saldırı ya da tehdit niteliği taşıyan zorlayıcı deneyimlere (patlamalar, iş kazaları, afetler, salgın hastalıklar, terör olayları, ekonomik kriz vb.) maruz kalma ya da tanık olma yaşantıları için kullanılan bir terimdir. Bu sunumu hazırlarken kolektif travmaya ilişkin tanımlayıcı bilgilerle (kolektif travma, sosyal travma, toplumsal travma ya da bunların İngilizceleri olan anahtar kelimeler ile tarama yapabilirsiniz) yaptığınız bir giriş sonrası bulduğunuz örneklerin tarihleri, sonuçları ve neden toplumsal travma olarak değerlendirdiğinizi açıklayarak ilerlemeniz beklenmektedir. Gazete haberleri, bakanlık ya da Stk raporları kullanabilirsiniz ancak görsellerde rahatsız edici, beden bütünlüğünün bozulduğu, kan ve şiddet sonrası görüntüleri içeren materyaller kullanmamaya dikkat edilmelidir.

SUNUM 2: Dünyadan toplumsal travma örnekleri

Toplumsal/kolektif travma; Toplumu ya da bir insan grubunu derinden etkileyen, toplum ya da grup üyelerinin tamamının ya da bir bölümünün vücut bütünlüğüne, özgürlüğüne ya da grubu var eden değerlere saldırı ya da tehdit niteliği taşıyan zorlayıcı deneyimlere (patlamalar, iş kazaları, afetler, salgın hastalıklar, terör olayları, ekonomik kriz vb.) maruz kalma ya da tanık olma yaşantıları için kullanılan bir terimdir. Bu sunumu hazırlarken şiddet, istismar gibi bireysel travmaların da kolektif travmalara dönüşme ihtimalleri üzerine* yaptığınız bir giriş sonrası bulduğunuz örneklerin tarihleri, sonuçları ve neden toplumsal travma olarak değerlendirdiğinizi açıklayarak ilerlemeniz beklenmektedir. Gazete haberleri, Stk raporları kullanabilirsiniz ancak görsellerde rahatsız edici, beden bütünlüğünün bozulduğu, kan ve şiddet sonrası görüntüleri içeren materyaller kullanmamaya dikkat edilmelidir.

*Kadın cinayetleri neden sadece mağdurun değil toplumun sorunudur, artan şiddet olayları toplumu nasıl etkiler gibi soruların yanıtları yardımcı olabilir. Bunu yaparken kişisel görüşlerin sunulmasında sakınca olmamakla birlikte görüşlerin dayandırılacağı kaynaklar olmadan görüşlerin sunulmamasına özen gösterilmelidir.

SUNUM 3: Türkiye'de aile içi şiddet ve kadın cinayetleri

Aile içi şiddet tanımı, faillerin ve mağdurların özellikleri gibi genel bilgilerle giriş yapıp çeşitli kadın dernekleri ve bakanlıkların istatistik, grafik ve raporlarının özetlerini sunmanız beklenmektedir.

SUNUM 4: Türkiye 'de ve dünyada çocuk ihmal ve istismarı

Çocuk istismar ve ihmali tanımı, faillerin ve mağdurların özellikleri gibi genel bilgilerle giriş yapıp çeşitli çocuk dernekleri ve bakanlıkların istatistik, grafik ve raporlarının özetlerini sunmanız beklenmektedir.

SUNUM 5: Türkiye'de çocuk odaklı sivil toplum kuruluşları ve çalışma alanları

Arama motorları veya İç İşleri Bakanlığı Sivil Toplumla İlişkiler Genel Müdürlüğü bağlantıları ile ulaştığınız dernek, vakıf gibi sivil toplum kuruluşlarının resmi web sitelerinden aldığınız bilgileri özetlemeniz beklenmektedir.

En az 10 dernek bulmanız beklenmektedir. Bu 10 dernek Birleşmiş Milletler oluşumu olmamalıdır (UN ile başlayan UNICEF gibi). Sunacağınız derneklerin kuruluş amacını, faaliyetlerini ve irtibat bilgilerini içeren tanıtımını yapmalısınız.

SUNUM 6: Türkiye'de kadını destekleme ve güçlendirme odaklı sivil toplum kuruluşları ve çalışma alanları

Arama motorları veya İç İşleri Bakanlığı Sivil Toplumla İlişkiler Genel Müdürlüğü bağlantıları ile ulaştığınız dernek, vakıf gibi sivil toplum kuruluşlarının resmi web sitelerinden aldığınız bilgileri özetlemeniz beklenmektedir.

En az 10 dernek bulmanız beklenmektedir. Bu 10 dernek Birleşmiş Milletler oluşumu olmamalıdır (UN ile başlayan UN Woman gibi). Sunacağınız derneklerin kuruluş amacını, faaliyetlerini ve irtibat bilgilerini içeren tanıtımını yapmalısınız.

SUNUM 7: Türkiye'de dezavantajlı grupları (mülteci, lgbti vb.) destekleme ve güçlendirme odaklı sivil toplum kuruluşları ve çalışma alanları

Arama motorları veya İç İşleri Bakanlığı Sivil Toplumla İlişkiler Genel Müdürlüğü bağlantıları ile ulaştığınız dernek, vakıf gibi sivil toplum kuruluşlarının resmi web sitelerinden aldığınız bilgileri özetlemeniz beklenmektedir.

En az 10 dernek bulmanız beklenmektedir. Bu 10 dernek Birleşmiş Milletler oluşumu olmamalıdır (UN ile başlayan UNHCR gibi). Sunacağınız derneklerin kuruluş amacını, faaliyetlerini ve irtibat bilgilerini içeren tanıtımını yapmalısınız.

SUNUM 8: Birleşmiş Milletler (UN) ve AB sivil toplum kuruluşları ve çalışma alanları

Sunacağınız oluşumların derneklerin kuruluş amacını, faaliyetlerini ve irtibat bilgilerini içeren tanıtımını yapmalısınız.

SUNUM 9: Travma duyarlı okul yaklaşımı ve örnekleri

Travma duyarlı okul, travma bilgili okul, trauma informed school gibi anahtar kelimeleri ile akademik veri tabanlarından tarama yaparak ulaştığınız akademik kaynaklardan yararlanmanız beklenmektedir. Travma duyarlı okul yaklaşımı nedir, hedefi amacı nedir, bu modelde okulun rolü ve görevleri nelerdir, uygulama modelleri (örnekleri) nelerdir nasıl uygulanmıştır sorularına yanıt aradığınız bir çerçeve sunmanız beklenmektedir.

SUNUM 10: Koruyucu önleyici çalışmalar (Merkezi)

Türkiye Cumhuriyeti bünyesindeki bakanlıkların ve bakanlıklara bağlı kuruluşların (belediyeler vb.) travmatik olayların önlenmesi ve bireylerin güçlendirilmesi için yaptığı koruyucu önleyici çalışmaların* neler olduğu araştırılıp aktarılmalıdır. Afet, şiddet, istismar, salgın vb. bütün travma türleri dikkate alınmalıdır. Bakanlıkların eylem ve kalkınma planlarından yararlanılabileceği gibi çeşitli dönem raporlarına (istismar, şiddet vb) ulaşılması yardımcı olabilir. Her öğrenci bir bakanlık seçerek iş bölümü yapılabilir. Hazırlanan içerik koruma ve önlemeye yönelik bakanlık birimleri var mı varsa hedef kitle, misyon, çalışma hedefleri ve faaliyetleri neler, projeler var mı varsa hedef kitle misyon, çalışma hedefleri ve faaliyetleri neler gibi soruların yanıtlarını içermelidir.

*Koruyucu önleyici politika ve çalışmalar olay yaşanmadan önlenmesini amaçlayan tedbirleri, güçlendirme ve bilinçlendirme çalışmalarını temsil etmektedir.

SUNUM 11: Koruyucu önleyici çalışmalar (STK)

Sunum 4, 5, 6 ve 7'de sunulan STK lar veya bu sunumların dışında kalan aktif STK ların travma odaklı önleyici proje ve çalışmalarının derlenmesi beklenmektedir. Afet, şiddet, istismar, salgın vb. bütün travma türleri dikkate alınmalıdır. Hazırlanan içerik koruma ve önlemeye yönelik proje ve çalışmaların hedef kitlesi, misyon, çalışma hedefleri ve faaliyetleri neler,gibi soruların yanıtlarını içermelidir.

*Koruyucu önleyici politika ve çalışmalar olay yaşanmadan önlenmesini amaçlayan tedbirleri, güçlendirme ve bilinçlendirme çalışmalarını temsil etmektedir.

SUNUM 12: Kolektif yas ritüelleri örnekleri

Kolektif yas, bir toplumu ya da grubu etkileyen travmatik kayıplar (ölüm, özgürlük ve hak kayıpları vb.) sonrası topluca gerçekleştirilen yas ritüelleri için kullanılan bir terimdir. Kolektif bir travma sonrasında deneyimlenebildiği gibi bireysel kayıplar sonrasında da dayanışma örnekleri olarak deneyimlenebilir. Bu örnekleri derlerken Sunum 1 ve 2'de aktarılan kolektif travmalar sonrası yapılan ritüeller, anma törenleri, sosyal sorumluluk hareketleri araştırılabilir.

SUNUM 13: Türkiye'de afetle mücadeleye yönelik merkezi yapılanmalar

Türkiye Cumhuriyeti bünyesindeki bakanlıkların ve bakanlıklara bağlı kuruluşların (belediyeler vb.) afetlerle mücadele ve afet sonrası müdahale amacı taşıyan oluşum ve birimleri araştırılıp aktarılmalıdır. Hazırlanan içerik misyon, çalışma hedefleri ve faaliyetleri neler gibi soruların yanıtlarını içermelidir.

SUNUM 14: 2023 Maraş- Hatay Depremi ve psikososyal destek örnekleri

Merkezi ve sivil toplum kuruluşların 2023 Hatay Depremi sonrası psikososyal çalışmalarından örneklerin sunulması beklenmektedir. Bu sunuma kadar gelen

sunumlarda aktarılan merkezi birimlerin ve sivil toplum kuruluşların deprem özelindeki çalışmaları araştırılarak içeriklere ulaşılabilir.

SUNUM 15: Akran zorbalığında onarıcı disiplin yaklaşımı

Onarıcı disiplin, onarıcı disiplin uygulamaları, restorative discipline, restorative discipline practices gibi anahtar kelimeleri ile tarama yapılarak ulaştığınız akademik kaynaklardan yararlanmanız beklenmektedir. Onarıcı disiplin yaklaşımı nedir, hedefi amacı nedir, bu modelde okulun rolü ve görevleri nelerdir, uygulama modelleri (örnekleri) nelerdir nasıl uygulanmıştır sorularına yanıt aradığınız bir çerçeve sunmanız beklenmektedir.

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

Psikolojik Değerlendirme (PSK4210795)
2022-2023 Bahar Dönemi

Dr. Öğr. Üyesi Cihat ÇELİK

Ofis: İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, U Blok, Psikoloji Bölümü, 15Z-01 Nolu Oda

E-mail: psk.cihat@gmail.com

Ofis Saatleri: Salı 13:40-17:30

1. **Dersin yeri ve saati:** U Blok 15Z-06 / Çarşamba: 13.40-16.30 (Yüz yüze)

2. **Dersin İçeriği ve Amacı:** Bu ders kapsamında, özellikle çocuklarda kişilik ve anormal davranışları değerlendirmek üzere geliştirmiş farklı testler hakkında ve bu testlerin uygulamaları ve değerlendirmeleri konusunda öğrencileri bilgilendirmek amaçlanmıştır. Ders içeriğinde; Psikolojik değerlendirmeye giriş, davranış değerlendirmesi (Gözlem ve Görüşme), Gelişimsel Değerlendirme (AGTE, DENVER), Projektif Testler (Cümle Tamamlama Testleri, Projektif Testler, Çizim Testleri), Objektif Testler (Çocuklarda Kişilik Değerlendirmesi ve Davranış değerlendirmesi), Duygu durumu ve davranışların değerlendirilmesinde kullanılan ölçekler; Depresyon, kaygı, korku, travma vb. değerlendirme ölçekleri), Psikolojik Değerlendirme rapor yazma, karar aşaması ve tedavinin planlanması ve Psikolojik Değerlendirmede Sosyal ve Etik Konular gibi başlıklar bulunmaktadır.

3. **Dersin Gereklilikleri ve Puanlama:** Dönem boyunca bir ara sınav bir de final sınavı olmak üzere 2 sınav yapılacaktır. Sınavlar çoktan seçmeli ve/veya açık uçlu olabilir. Sınav türü dönem içinde belirlenecektir. Sınavların puan ağırlıkları aşağıdaki gibidir:

    1. Ara Sınav 1: %40
    2. Final Sınavı: %60

4. Gönüllü araştırma programı ve ödev (uygun olursa)

Gönüllü Araştırma Deneyimi Programı çerçevesinde öğrencilere, dönem boyunca öğretim üyelerinin akademik çalışmalarına gönüllü katılmaları durumunda veya bu etkinliğe alternatif olmak koşuluyla ödev hazırlamaları durumunda **vize ve/veya final notlarına ek puanlar** eklenebilir. (Bu zorunlu değildir)

MEDİPOL ÜNİV-ANKARA ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

4. Derse Katılım ve Puanlama: Öğrencilerden dönem boyunca yoklama alınacaktır, yoklamalar puanlama sistemine dâhil edilmeyecektir. Ancak öğrenciler sınavlarda derste anlatılanların tamamından sorumludur.

5. Ders Materyali (Kaynaklar):

Cohen ve Swerdlik (2018). Psikolojik test ve değerlendirme. Çev. Ed. Ezel Tavşancıl. Nobel Yayınevi: Ankara.

Dereboy, Ç. ve Şakiroğlu, M. (2017). Psikolojik Değerlendirme: İçerik, Amaç ve Yöntem. Türkiye Klinikleri Psychology-Special Topics, 2(1), 19-29.

Erden, G. (2000) Çocuk ve Ergen Psikiyatristleri İçin Psikolojik Değerlendirmeye İlişkin Son 10 Yılın Gözden Geçirilmesi. (Özet Çeviri) Türk Psikoloji Bülteni, 7(21):21–26.

Erden, G. ve Ergin, E. (2017). Klinik Adli Psikoloji: Değerlendirme Bağlamında Uluslararası ve Ulusal Uygulamalar. Türkiye Klinikleri Özel Psikoloji Sayısı. 2(1): 63-79.

Eskin, M. ve Öztürk, C. Ş. (2017). Klinik Psikolojide Değerlendirme Tür ve Alanları. Türkiye Klinikleri Psychology-Special Topics, 2(1), 30-44

Flanagan, JS. ve Flanagan, RS. (2013). Clinical Interviewing. Ed. Yorulmaz, O. (2019) Klinik Görüşme Psikolojik Değerlendirme Esasları. İthaki Yayınları, İstanbul

Hergüner, S. ve Özbaran, B. (2010). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisinde Ölçüler ve Ölçekler. Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği, Ankara.,

Öner, N. (2000). Psikolojik Testler, Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Diğer Kaynaklar:

- Eskin, M., Dereboy, Ç. ve Karancı, N. (2020). Klinik Psikoloji Bilim ve Uygulama. (çok Editörlü derleme. Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

6. Ders İçeriği:

Hafta	Tarih	Konu	Kitap Bölümü
1.Hafta	15.02.2023	Psikolojik Değerlendirmeye giriş	
2.Hafta	22.02.2023	Gözlem ve görüşme	
3.Hafta	01.03.2023	Gelişimsel değerlendirme (AGTE ve diğerleri)	

4.Hafta	08.03.2023	Objektif testler: Peabody RKT ve TİFALDİ	
5.Hafta	15.03.2023	Objektif testler: Nöropsikolojik Değerlendirme (Bender Gestalt)	
6.Hafta	22.03.2023	Objektif testler:Nesnel Ölçekler (depresyon, kaygı vb)	
7.Hafta	29.03.2023	Rapor Yazma Teknikleri	
8.Hafta	**01-09 Nisan/2023 Ara Sınav (Vize) Haftası**		
9.Hafta	12.04.2023	Objektif testler: Zihinsel Değerlendirme_Raven PMT	
10.Hafta	19.04.2023	Projektif testler: Çizim Testleri	
11.Hafta	26.04.2023	Projektif testler: CTT, CAT, Rorschach	
12.Hafta	03.05.2023	Objektif testler: Öğrenme Güçlüğü Değerlendirmesi	
13.Hafta	10.05.2023	Objektif testler: Öğrenme Güçlüğü Değerlendirmesi	
14.Hafta	17.05.2023	Objektif testler: Öğrenme Güçlüğü Değerlendirmesi	
15.Hafta	24.05.2023	Toplumsal ve etik konular	
16.Hafta			
17.Hafta	**31 Mayıs-11 Haziran/2023 Yarıyıl Sonu (Final) Sınav Haftası**		

MEDİPOL
JNV-ANKARA
NKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTE

*Ders planında yer alan konu başlıkları ve tarihleri dönem boyunca dersin genel işleyişine bağlı olarak ders koordinatörü tarafından değiştirilebilir, yeniden güncellenebilir. Ders izlencesinde herhangi bir değişiklik olması durumunda öğrencilere bilgi verilecektir.

7. Öğrencinin dönem boyu iş yükü (6 AKTS x 25 = 150 AKTS):

Derse gelme ve sınıf aktiviteleri: 3 saat x 14 = 42 saat

- Ders okumaları: 3 saat x 14 hafta = 42 saat

- Sınavlara hazırlık: 12 X 3 = 36 saat
- Sınavlar: 2 saat X 3 hafta = 6 saat
- Gönüllü araştırma deneyimi program = 10 saat
- Ödev hazırlama: 1 saat x 14 hafta = 14 saat

EK 2 – Örnek Müfredat Takip Dosyası

SARI: ALINAN DERSLER

KIRMIZI: ALIP BAŞARISIZ OLUNAN DERSLER

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ

PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ PROGRAMI

1. YIL

I. YARIYIL (GÜZ)

Kodu	ZORUNLU DERSLER	T	U	K	AKTS	
	PSİKOLOJİYE GİRİŞ-I	3	0	3	6	
	MATEMATİK	3	0	3	5	
	BİYOLOJİ	3	0	3	4	
	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	3	0	3	5	
	TÜRK DİLİ I	2	0	2	2	
	İNGİLİZCE I	4	0	4	4	
	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	2	2	
ZORUNLU OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI		**20**	**0**	**20**	**28**	
PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERSLER						
	SEÇMELİ DERS	2	0	2	2	
SEÇMELİ OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI					2	
1. YIL I. YARIYILDA ALINMASI GEREKEN TOPLAM AKTS					**30**	

1. YIL

II. YARIYIL (BAHAR)

Kodu	ZORUNLU DERSLER	T	U	K	AKTS
	PSİKOLOJİYE GİRİŞ-II	3	0	3	6
	PSİKOLOJİDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ-I	2	2	3	6
	FELSEFEYE GİRİŞ	3	0	3	4
	İNGİLİZCE-II	4	0	4	4
	TÜRK DİLİ-II	2	0	2	2
	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	2	0	2	2
ZORUNLU OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI		**16**	**2**	**17**	**24**
PROGRAMA BAĞLI SEÇMELİ DERS					
	PSİKOLOJİ TARİHİ	2	0	2	4
	STRESLE BAŞA ÇIKMA	2	0	2	4
	PSİKOLOJİDE ELEŞTİREL DÜŞÜNCE	2	0	2	4
PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERSLER					
	SEÇMELİ DERS	2	0	2	2
SEÇMELİ OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI					**6**
1. YIL II. YARIYILDA ALINMASI GEREKEN TOPLAM AKTS					**30**

2. YIL

III. YARIYIL (GÜZ)

Kodu	ZORUNLU DERSLER	T	U	K	AKTS
	DAVRANIŞ BİLİMLERİ İÇİN İSTATİSTİK-I	2	2	3	6
	SOSYAL PSİKOLOJİ-I	3	0	3	6
	PSİKOLOJİDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ-II[a]	2	2	3	6
	KİŞİLİK KURAMLARI	3	0	3	6
ZORUNLU OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI		**10**	**4**	**12**	**24**
PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERSLER					
	SEÇMELİ DERS	3	0	3	6
SEÇMELİ OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI					**6**
2. YIL III. YARIYILDA ALINMASI GEREKEN TOPLAM AKTS					**30**

[a] Ön Koşul

PSK2111051	BESLENME VE YAŞAM	Türkçe	3+0	3	6
PSK2112479	ALMANCA I	Almanca	3+0	3	6
PSK2112480	İNGİLİZCE III	İngilizce	3+0	3	6

2. YIL

IV. YARIYIL (BAHAR)

Kodu	ZORUNLU DERSLER	T	U	K	AKTS
	DAVRANIŞ BİLİMLERİ İÇİN İSTATİSTİK-II[b]	2	2	3	6
	SOSYAL PSİKOLOJİ-II[c]	3	0	3	6
	MOTİVASYON VE DUYGULAR	0	0	0	6
	BİLİŞSEL PSİKOLOJİ	3	0	3	6
ZORUNLU OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI		**8**	**2**	**9**	**24**
PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERSLER					
	SEÇMELİ DERS	3	0	3	6
SEÇMELİ OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI					**6**
2. YIL IV. YARIYILDA ALINMASI GEREKEN TOPLAM AKTS					**30**

[b,c] Ön Koşul

SK2213095	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	Türkçe	3+0	3	6
PSK2211049	KADIN VE SAĞLIK	Türkçe	3+0	3	6
PSK2212476	KENT VE GÖÇ SOSYOLOJİSİ	Türkçe	3+0	3	6
PSK2213015	İNGİLİZCE IV	İngilizce	3+0	3	6
PSK2213016	ALMANCA II	Almanca	3+0	3	6

3. YIL

V. YARIYIL (GÜZ)

Kodu	ZORUNLU DERSLER	T	U	K	AKTS
	PSİKOLOJİDE ETİK	3	0	3	6
	UYGULAMALI PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6
	PSİKOLOJİDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	3	0	3	6
	PSİKOPATOLOJİ-I	3	0	3	6
	YAŞAM BOYU GELİŞİM	3	0	3	6
ZORUNLU OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI		**15**	**0**	**15**	**30**
3. YIL VI. YARIYILDA ALINMASI GEREKEN TOPLAM AKTS					**30**

3. YIL

VI. YARIYIL (BAHAR)

Kodu	ZORUNLU DERSLER	T	U	K	AKTS
	KLİNİK PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	İŞ-ÖRGÜT PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	PSİKOPATOLOJİ-II[d]	3	0	3	6
ZORUNLU OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI		**12**	**0**	**12**	**24**
PROGRAMA BAĞLI / PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERSLER					
	KÜLTÜREL PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	TOPLUMSAL CİNSİYET PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	GRUP DİNAMİKLERİ	3	0	3	6
	TRAFİK PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	SİYASET PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	ADLİ PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	SAĞLIK PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
SEÇMELİ OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI					**6**
3. YIL VI. YARIYILDA ALINMASI GEREKEN TOPLAM AKTS					**30**

[d]Ön Koşul

4. YIL

VII. YARIYIL (GÜZ)

Kodu	ZORUNLU DERSLER	T	U	K	AKTS
	GÖZLEM VE GÖRÜŞME TEKNİKLERİ	3	0	3	6
	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA-I	2	2	3	6
ZORUNLU OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI		**5**	**2**	**6**	**12**
PROGRAMA BAĞLI SEÇMELİ DERSLER					
	KURUM UYGULAMALARI (STAJ)	0	2	1	6
	BİLİŞSEL PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6
	SOSYAL MEDYA VE PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	E/Ö PSİKOLOJİSİNDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6
	KİŞİLERARASI İLİŞKİLER	3	0	3	6
	NÖROPSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6
	GELİŞİM PSİKOLOJİSİNDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6
	SOSYAL PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6
	ÖLÇEK GELİŞTİRME	3	0	3	6
	BELLEK	3	0	3	6
	EVRİMSEL PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	KLİNİK PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6
	SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	3	0	3	6
	UYKU ARAŞTIRMALARI	3	0	3	6
SEÇMELİ OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI					**18**
4. YIL VII. YARIYILDA ALINMASI GEREKEN TOPLAM AKTS					**30**

4. YIL

VIII. YARIYIL (BAHAR)

Kodu	PROGRAMA BAĞLI SEÇMELİ DERSLER	T	U	K	AKTS
	TRAVMA PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA-II	3	0	3	6
	ATÖLYE ÇALIŞMASI	3	0	3	6
	SPOR PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	PSİKOLOJİK DEĞERLENDİRME	2	1	3	6
	ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	AİLE TERAPİSİ	3	0	3	6
	GERİATRİK PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	OKUL PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	TUTUMLAR	3	0	3	6
	PSİKOTERAPİ KURAMLARI	3	0	3	6
	DUYUM VE ALGI	3	0	3	6
	POZİTİF PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	PSİKOLOJİDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3	0	3	6
	PSİKOLOJİK, SOSYAL VE KÜLTÜREL AÇIDAN ENGEL	3	0	3	6
	BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI TERAPİYE GİRİŞ	3	0	3	6
	ÇOCUK VE ERGEN PSİKOPATOLOJİSİ	3	0	3	6
	ZİHİNSEL DEĞERLENDİRME	1	2	2	6
PROGRAMA BAĞLI / PROGRAM DIŞI SEÇMELİ DERSLER					
	SEÇMELİ DERS	3	0	3	6
	SEÇMELİ DERS	3	0	3	6
SEÇMELİ OLARAK ALINMASI GEREKEN AKTS TOPLAMI					**30**
4. YIL VIII. YARIYILDA ALINMASI GEREKEN TOPLAM AKTS					**30**

PROGRAM AKTS ÖZETİ	
Tüm yıllar için Zorunlu derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi	**166**
Tüm yıllar için Seçmeli derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi	**74**
Programdan mezuniyet için gerekli AKTS kredilerinin toplamı	**240**

[a,b,c,d]**Ön Koşul: Belirtilen derslerin birincisinin alınması**

Kodu	SEÇMELİ DERSLER	T	U	K	AKTS
	TOPLUMSAL CİNSİYET PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	STRESLE BAŞA ÇIKMA	2	0	2	4
	PSİKOLOJİ TARİHİ	2	0	2	4
	PSİKOLOJİDE ELEŞTİREL DÜŞÜNCE	2	0	2	4
	ADLİ PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	TRAFİK PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	GRUP DİNAMİKLERİ	3	0	3	6
	KÜLTÜREL PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	PSİKOLOJİK, SOSYAL VE KÜLTÜREL AÇIDAN ENGEL	3	0	3	6
	KİŞİLERARASI İLİŞKİLER	3	0	3	6
	EVRİMSEL PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	SAĞLIK PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	NÖROPSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6
	BİLİŞSEL PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6
	SOSYAL PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6
	E/Ö PSİKOLOJİSİNDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6
	KLİNİK PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6
	GELİŞİM PSİKOLOJİSİNDE SEÇME KONULAR	3	0	3	6
	ÇOCUK VE ERGEN PSİKOPATOLOJİSİ	3	0	3	6
	ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	KURUM UYGULAMALARI (STAJ)	0	2	1	6
	DUYUM VE ALGI	3	0	3	6
	PSİKOLOJİDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3	0	3	6

	SİYASET PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	BELLEK	3	0	3	6
	ÖLÇEK GELİŞTİRME	3	0	3	6
	TRAVMA PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA-II	3	0	3	6
	ATÖLYE ÇALIŞMASI	3	0	3	6
	PSİKOTERAPİ KURAMLARI	3	0	3	6
	PSİKOLOJİK DEĞERLENDİRME	1	2	2	6
	ZİHİNSEL DEĞERLENDİRME	1	2	2	6
	BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI TERAPİYE GİRİŞ	3	0	3	6
	SOSYAL MEDYA VE PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	SPOR PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	GERİATRİK PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	OKUL PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
	TUTUMLAR	3	0	3	6
	POZİTİF PSİKOLOJİ	3	0	3	6
	AİLE TERAPİSİ	3	0	3	6

EK 3- Ders Değerlendirme Formu

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
DERS DEĞERLENDİRME FORMU

Değerli Öğrencilerimiz,

Aşağıda bu dönem almış olduğunuz ..... dersini ve bu dersle ilgili kendinizi değerlendirmeniz için sorular bulunmaktadır. Görüşleriniz, sizlerin bakış açısından ders programı ile eğitim yöntem ve tekniklerinin gözden geçirilmesi için oldukça kıymetlidir. Bu nedenle lütfen isminizi belirtmeden aldığınız bu dersle ilgili olumlu ya da olumsuz görüşlerinizi belirtiniz.

Geribildirimleriniz için şimdiden teşekkür ederiz.

Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü

1. Dönem boyunca derslere ne kadar katılabildiniz?

(1) Çok fazla
(2) Fazla
(3) Orta
(4) Az
(5) Çok az

2. Bu dersten hangi notla geçmeyi bekliyorsunuz?

(1) 90-100
(2) 80-89
(3) 70-79
(4) 60-69
(5) 59 ve altı

3. Dönem boyunca derse soru ve görüşleriniz ile ne kadar katkıda bulundunuz?

(1) Çok fazla
(2) Fazla
(3) Orta
(4) Az
(5) Çok az

4. Dönem boyunca ders için hazırlık ya da ders sonrası tekrar ne kadar yaptınız?

(1) Çok fazla
(2) Fazla
(3) Orta
(4) Az
(5) Çok az

			Kararsızım		Kesinlikle katılıyorum
5. Ders sorumlusu tarafından dönem başında dersin içeriği ve öğrencilerden beklentiler yeterince açıklandı.	1	2	3	4	5
6. Ders sorumlusu dersi anlaşılır ve akıcı anlattı.	1	2	3	4	5
7. Ders sorumlusu, derslere zamanında geldi.	1	2	3	4	5
8. Ders içeriği ilgi çekiciydi.	1	2	3	4	5
9. Ders sorumlusu dersi anlatırken yeterince örnek verdi.	1	2	3	4	5
10. Ders için hazırlanan materyaller yeterli ve kapsamlıydı.	1	2	3	4	5
11. Ders sorumlusuna ihtiyaç duyduğumda ulaşabildim.	1	2	3	4	5
12. Ders sorumlusu öğrencilerle iyi bir iletişime sahipti.	1	2	3	4	5
13. Ders sorumlusu öğrencilerin derse aktif katılımını destekledi.	1	2	3	4	5
14. Ders sorumlusu öğrenciler arasında bir ayrımcılık yapmadı.	1	2	3	4	5
15. Dersler, ders planına uygun olarak işlendi.	1	2	3	4	5
16. Bu ders, mesleki açıdan önemli bilgi ve beceriler kazandırdı.	1	2	3	4	5
17. Ödev ya da sınav öncesinde yeterince bilgilendirme yapıldı.	1	2	3	4	5
18. Sınav içeriği, ders içeriği ile uygundu.	1	2	3	4	5
19. Ders ile ilgili değerlendirmeler (sınav, ödev vb.) adil bir şekilde yapıldı.	1	2	3	4	5

20. Bu dersle ilgili olumlu bulduğunuz ve devam etmesini istediğiniz yönler nelerdir?

……..……
……..

……..

21. Bu dersle ilgili değiştirilmesi ya da geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz yönler nelerdir?

……..……
……..

……..

Anket tamamlanmıştır. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

EK 4

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

PROGRAM DEĞERLENDİRME LİSANS FORMU

(2023-2024 AKADEMİK YILI)

Sınıfınız:

Yatay geçiş öğrencisi misiniz? Evet □ Hayır □

Akademik not ortalamanız: □ 1.00 altı

□ 1.00-2.00

□ 2.01-3.00

□ 3.01-4.00

Sevgili Öğrencilerimiz,

Aşağıda siz mezun oluncaya kadar sizlere kazandırmayı hedeflediğimiz çeşitli bilgi, beceri ve yetkinliklere dair çeşitli ifadeler yer almaktadır. Psikoloji Bölümünde aldığınız eğitimi düşündüğünüzde bu ifadelere ne kadar katıldığınızı 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (kesinlikle katılıyorum) arasında değerlendiriniz.

		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Psikolojinin farklı alt alanlarının temel kavramlarını ve kuramlarını açıklayabilirim.	1	2	3	4	5
2	Psikoloji tarihindeki kuram ve ekolleri karşılaştırabilirim.	1	2	3	4	5
3	Alandaki yeni gelişmeleri mevcut bilgilerimle ilişkilendirebilirim.	1	2	3	4	5
4	Psikolojik sorunları tanıyabileceğimi, yorumlayabileceğimi, uzmanlık bilgisini kullanarak çözüm sunabileceğimi veya doğru yönlendirmeyi yapabileceğimi düşünüyorum.	1	2	3	4	5
5	Uygun bilimsel yöntemlerle bir araştırma yapma, bulguları yorumlama, sonuçlarını akademik camiada duyurma becerisine sahip olduğumu düşünüyorum.	1	2	3	4	5

6	Alanım ile ilgili proje ekiplerinde yer alma fırsatına sahibim.	1	2	3	4	5
7	Karşılaştığım yeni görüşleri taraf tutmadan bilimsel bakış açısıyla sorgulayabilirim ve eleştirebilirim.	1	2	3	4	5
8	Yaşam boyu öğrenme prensibini kendime ilke edindiğimi, alanımla ilgili yeni gelişmeleri takip ettiğimi düşünüyorum.	1	2	3	4	5
9	Bir problemle ilgili bulgularımı, bilgimi ve çözüm önerilerimi alanımdan kişilerle veya konunun yabancısı olan kişilerle, yazılı veya sözlü olarak uygun bir dille paylaşabilirim.	1	2	3	4	5
10	Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olduğumu ve ileride mesleki kazanımlarımı çevremdeki sorunların çözümünde kullanabileceğimi düşünüyorum.	1	2	3	4	5
11	Ölçme-değerlendirmede kullanılan psikolojinin temel değerlendirme araçlarını tanıdığımı ve bu araçları kullanma becerisine sahip olduğumu düşünüyorum.	1	2	3	4	5
12	Mesleki sorumluluklarımı, yetki ve sınırlarımı açıklayabilirim.	1	2	3	4	5
13	Araştırma ve uygulamada etik ilkelere riayet ederim.	1	2	3	4	5
14	Araştırma ve uygulamada bireysel ve kültürel çeşitlilikleri önemserim.	1	2	3	4	5
15	Temel seviye İngilizce okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerisine sahip olduğumu düşünüyorum.	1	2	3	4	5

EK 5

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

PROGRAM DEĞERLENDİRME MEZUN FORMU

(2023-2024 AKADEMİK YILI)

Sevgili Mezunlarımız,

Aşağıda ilk olarak mezuniyet sonrası yaşamınızla ilgili bazı sorular bulunmaktadır. Devamında ise lisans programının kalitesinin arttırılması amacıyla yürütülen çalışmalarda kullanmak üzere psikoloji lisans programı yeterlilikleri ile ilgili bazı sorular yer almaktadır. Şimdiden vakit ayırdığınız için teşekkür ederiz.

1.	Adınız-Soyadınız	
2.	Mezuniyet tarihiniz nedir?	
3.	Mezuniyet not ortalamanız nedir?	
4.	Mezunlara yönelik etkinlikler ve Bölüm aktiviteleri (seminer vb.) ile ilgili Mezunlar Koordinatörü tarafından bilgilendirilmek ister misiniz?	
5.	Düzenli kullandığınız e-mail adresiniz	
6.	Cep telefon numaranız (isteğe bağlı)	
7.	Çalışıyor musunuz? (Cevabınız "evet" ise 8. Soruya, "hayır" ise 8. Soruya geçiniz.)	□ Evet □ Hayır
8.	Cevabınız hayırsa aşağıdaki seçeneklerden hangisinden kaynaklanmaktadır?	( ) Başvurduğum işlerden bir dönüş alamadım. ( ) Yüksek lisans, dil eğitimi vb. nedeniyle kendi isteğimle çalışmıyorum. () İstediğim alanda bir iş bulamadım. ( ) İstediğim ücreti veren bir iş bulamadım. ( ) Birtakım kişisel nedenler yüzünden

		çalışmak istemiyorum, ( ) Başka (Lütfen yazınız): ……
9.	Cevabınız evet ise nerede?	
10.	Çalıştığınız işyerindeki göreviniz ve unvanınız nedir?	
11.	Mezun olduktan sonra herhangi bir kurum/kuruluşun sınavına girdiniz mi?	
12.	Cevabınız evet ise hangi sınavlara girdiniz ve nasıl sonuçlandı açıklar mısınız?	
13.	Yüksek lisans başvurusunda bulundunuz mu?	
14.	Cevabınız evet ise hangi üniversitenin hangi programına başvurdunuz ve nasıl sonuçlandı açıklar mısınız?	

15. Aşağıda Bölümümüz program yeterliliklerine dair çeşitli bilgi, beceri ve yetkinlikler hakkında bazı ifadeler yer almaktadır. Psikoloji Bölümünde aldığınız eğitimi düşündüğünüzde bu ifadelere ne kadar katıldığınızı "1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (kesinlikle katılıyorum)" arasında değerlendiriniz.

		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Psikolojinin farklı alt alanlarının temel kavramlarını ve kuramlarını açıklayabilirim.	1	2	3	4	5
2	Psikoloji tarihindeki kuram ve ekolleri karşılaştırabilirim.	1	2	3	4	5
3	Alandaki yeni gelişmeleri mevcut bilgilerimle ilişkilendirebilirim.	1	2	3	4	5
4	Psikolojik sorunları tanıyabileceğimi, yorumlayabileceğimi, uzmanlık bilgisini kullanarak çözüm sunabileceğimi veya doğru yönlendirmeyi yapabileceğimi düşünüyorum.	1	2	3	4	5
5	Uygun bilimsel yöntemlerle bir araştırma yapma, bulguları yorumlama, sonuçlarını akademik	1	2	3	4	5

	camiada duyurma becerisine sahip olduğumu düşünüyorum.					
6	Alanım ile ilgili proje ekiplerinde yer alma fırsatına sahibim.	1	2	3	4	5
7	Karşılaştığım yeni görüşleri taraf tutmadan bilimsel bakış açısıyla sorgulayabilirim ve eleştirebilirim.	1	2	3	4	5
8	Yaşam boyu öğrenme prensibini kendime ilke edindiğimi, alanımla ilgili yeni gelişmeleri takip ettiğimi düşünüyorum.	1	2	3	4	5
9	Bir problemle ilgili bulgularımı, bilgimi ve çözüm önerilerimi alanımdan kişilerle veya konunun yabancısı olan kişilerle, yazılı veya sözlü olarak uygun bir dille paylaşabilirim.	1	2	3	4	5
10	Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olduğumu ve mesleki kazanımlarımı çevremdeki sorunların çözümünde kullanabileceğimi düşünüyorum.	1	2	3	4	5
11	Ölçme-değerlendirmede kullanılan psikolojinin temel değerlendirme araçlarını tanıdığımı ve bu araçları kullanma becerisine sahip olduğumu düşünüyorum.	1	2	3	4	5
12	Mesleki sorumluluklarımı, yetki ve sınırlarımı açıklayabilirim.	1	2	3	4	5
13	Araştırma ve uygulamada etik ilkelere riayet ederim.	1	2	3	4	5
14	Araştırma ve uygulamada bireysel ve kültürel çeşitlilikleri önemserim.	1	2	3	4	5
15	Temel seviye İngilizce okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerisine sahip olduğumu düşünüyorum.	1	2	3	4	5

EK 6

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

PROGRAM DEĞERLENDİRME İŞVEREN FORMU

(2023-2024 AKADEMİK YILI)

Kurum/Firma Adı:

Değerlendirdiğiniz Personelin Adı-Soyadı:

Sayın Yetkili,

Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü olarak öğrencilerimize verdiğimiz eğitimi daha kaliteli ve verimli hale getirebilmek için belirli aralıklarla eğitim programımızı gözden geçirme çalışmaları yürütmekteyiz.

Öğrencilerimize kaliteli bir eğitim sunarak onları çalışma hayatına nitelikli psikologlar olarak hazırlamak ve belirli yeterliliklerle onları mezun etmek verdiğimiz eğitimin temel hedefidir. Bu kapsamda sizlerden alacağımız geribildirimler programımızın yeterlilik hedeflerine ne kadar ulaştığını değerlendirmede önemli bir yere sahiptir. Sizlerden alacağımız değerlendirmeler gizli tutulacak, üçüncü bir şahısla paylaşılmayacaktır.

Lütfen yukarıda adı belirtilen personeliniz için aşağıda yer alan cümlelerin ne kadar uygun olduğunu 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (kesinlikle katılıyorum) arasında değerlendiriniz. Eğer henüz bir fikriniz yoksa en sondaki "fikrim yok" seçeneğini işaretleyebilirsiniz.

Katkılarınız için teşekkür ederiz.

		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Fikrim yok
1	Psikolojinin farklı alt alanlarının temel kavramlarına ve konularına hakimdir.	1	2	3	4	5	-
2	Psikolojide farklı ekoller ile ilgili yeterli bilgiye sahiptir.	1	2	3	4	5	-
3	Alandaki yeni gelişmeleri mevcut bilgileriyle açıklayabilir.	1	2	3	4	5	-
4	Psikolojik sorunları tanıyabilir, yorumlayabilir, uzmanlık bilgisini kullanarak çözüm sunabilir veya doğru yönlendirme yapabilir.	1	2	3	4	5	-
5	Uygun bilimsel yöntemlerle bir araştırma yapma, bulguları	1	2	3	4	5	-

	yorumlama, sonuçlarını uygun şekilde açıklama konusunda yeterlidir.						
6	Alanı ile ilgili projelerde yer alır.	1	2	3	4	5	-
7	Karşılaştığı yeni görüşleri taraf tutmadan bilimsel bakış açısıyla sorgulayabilir ve eleştirebilir.	1	2	3	4	5	-
8	Yaşam boyu öğrenme prensibini kendisine ilke edinir, alanıyla ilgili yeni gelişmeleri takip eder.	1	2	3	4	5	-
9	Bir problemle ilgili bulgularını, bilgisini ve çözüm önerilerini meslektaşlarıyla veya konunun yabancısı olan kişilerle, yazılı veya sözlü olarak uygun bir dille paylaşabilir.	1	2	3	4	5	-
10	Toplumsal sorumluluk bilincine sahiptir ve mesleki kazanımlarını çevresindeki sorunların çözümünde kullanır.	1	2	3	4	5	-
11	Ölçme-değerlendirmede kullanılan psikolojinin temel değerlendirme araçlarını tanır, bu araçları kullanma becerisine sahiptir.	1	2	3	4	5	-
12	Mesleki sorumluluklarını, yetki ve sınırlarını açıklayabilir.	1	2	3	4	5	-
13	Araştırma ve uygulamada etik ilkelere riayet eder.	1	2	3	4	5	-
14	Araştırma ve uygulamada bireysel ve kültürel çeşitlilikleri önemser.	1	2	3	4	5	-
15	Temel seviye İngilizce okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerisine sahiptir.	1	2	3	4	5	-
16	Çalışanınızın yürüttüğü görev ile ilgili kendisini geliştirmeye ihtiyaç duyduğunu düşündüğünüz yönleri nelerdir? Kısaca açıklar mısınız?						

17	Çalışanınızın yürüttüğü görev ile ilgili sahip olduğunu düşündüğünüz güçlü yönleri nelerdir? Kısaca açıklar mısınız?

EK 7

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
PROGRAM YETERLİLİKLERİ LİSANS ÖĞRENCİLERİ DEĞERLENDİRMELERİ
2023-2024 AKADEMİK YILI RAPORU

Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü öğrencilerine 2023-2024 yılı akademik yılı sonunda program yeterlilikleri konusunda kendilerini ne kadar yeterli hissettikleri konusunda "Program Değerlendirme Lisans Formu" uygulanmıştır. Form Google Forms aracılığıyla uygulanmış, toplam 128 öğrenci formu yanıtlamıştır.

Formu dolduran öğrencilerin %39.1'i 1. sınıf, % 20.3'ü 2. sınıf, % 16.4'ü 3. sınıf ve % 24.2'si 4. sınıftır ve %64.8'inin not ortalaması 3.01-4.00 arasında; %33.6'sının 2.01-3.00 arasında ve %1.6'sının da 1.00-2.00 arasındadır. Öğrencilerin % 18.9'u yatay geçişle Bölüme geldiğini belirtmiştir.

1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin program yeterlilikleri konusunda öz-yeterliliklerini değerlendirmek amacıyla her bir maddeye "1" (kesinlikle katılmıyorum) ve "5" (kesinlikle katılıyorum)" arasında cevap vermeleri istenmiştir.

Hem sınıf bazında yeterlik değerlendirme sonuçları, hem de tüm sınıfları kapsayan değerlendirme sonuçları aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

Ayrıca, program yeterliliği ile ilgili 15 maddeden oluşan değerlendirme formu için toplam skor oluşturulmuş, bu toplam puanın sınıf bazında değişiklik gösterip göstermediği ekli tabloda incelenmiştir.

	N=128	Min	Max	Ortalama	SS	Mod
1	Psikolojinin farklı alt alanlarının temel kavramlarını ve kuramlarını açıklayabilirim.	1,00	5,00	4,10	0,95	4,00
2	Psikoloji tarihindeki kuram ve ekolleri karşılaştırabilirim.	1,00	5,00	3,85	0,96	4,00
3	Alandaki yeni gelişmeleri mevcut bilgilerimle ilişkilendirebilirim.	1,00	5,00	3,88	0,89	4,00
4	Psikolojik sorunları tanıyabileceğimi, yorumlayabileceğimi, uzmanlık bilgisini kullanarak çözüm sunabileceğimi veya doğru yönlendirmeyi yapabileceğimi düşünüyorum.	1,00	5,00	3,30	1,15	4,00

5	Uygun bilimsel yöntemlerle bir araştırma yapma, bulguları yorumlama, sonuçlarını akademik camiada duyurma becerisine sahip olduğumu düşünüyorum.	1,00	5,00	3,44	1,18	4,00
6	Alanım ile ilgili proje ekiplerinde yer alma fırsatına sahibim.	1,00	5,00	3,27	1,16	3,00
7	Karşılaştığım yeni görüşleri taraf tutmadan bilimsel bakış açısıyla sorgulayabilirim ve eleştirebilirim.	1,00	5,00	4,16	0,88	4,00
8	Yaşam boyu öğrenme prensibini kendime ilke edindiğimi, alanımla ilgili yeni gelişmeleri takip ettiğimi düşünüyorum.	1,00	5,00	4,02	0,93	4,00
9	Bir problemle ilgili bulgularımı, bilgimi ve çözüm önerilerimi alanımdan kişilerle veya konunun yabancısı olan kişilerle, yazılı veya sözlü olarak uygun bir dille paylaşabilirim.	1,00	5,00	4,00	0,93	4,00
10	Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olduğumu ve ileride mesleki kazanımlarımı çevremdeki sorunların çözümünde kullanabileceğimi düşünüyorum.	1,00	5,00	4,29	0,85	4,00
11	Ölçme-değerlendirmede kullanılan psikolojinin temel değerlendirme araçlarını tanıdığımı ve bu araçları kullanma becerisine sahip olduğumu düşünüyorum.	1,00	5,00	3,62	1,10	4,00
12	Mesleki sorumluluklarımı, yetki ve sınırlarımı açıklayabilirim.	1,00	5,00	4,31	0,78	4,00
13	Araştırma ve uygulamada etik ilkelere riayet ederim.	1,00	5,00	4,53	0,73	5,00
14	Araştırma ve uygulamada bireysel ve kültürel çeşitlilikleri önemserim.	1,00	5,00	4,44	0,75	5,00
15	Temel seviye İngilizce okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerisine sahip olduğumu düşünüyorum.	1,00	5,00	3,56	1,30	4,00

EK-8

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

MEZUN ÖĞRENCİ BÖLÜM DEĞERLENDİRME ANKETİ

Sevgili Öğrencimiz,

Aşağıda Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji (Türkçe) Bölümü ile ilgili bazı sorular bulunmaktadır. Cevaplarınız Bölüm öğretim elemanları tarafından değerlendirilecektir. Ankette kişisel bilgileriniz istenmeyecektir. Sizlerin geribildirimleri programımızın gözden geçirilmesi ve geliştirilebilmesi açısından oldukça kıymetlidir. Şimdiden katkılarınız için teşekkür ederiz.

Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü

1. Bir bütün olarak düşündüğünüzde Bölümde aldığınız eğitimden ne kadar memnunsunuz?
1 7
Hiç memnun değilim Çok memnunum
2. Psikoloji alanında bir iş için kendinizi ne kadar yeterli hissediyorsunuz?
1 7
Hiç yeterli hissetmiyorum Çok yeterli hissediyorum
3. Psikoloji alanında bir yüksek lisans programı için kendinizi ne kadar yeterli hissediyorsunuz?
1 7
Hiç yeterli hissetmiyorum Çok yeterli hissediyorum
4. Sizce Bölümde aldığınız eğitim sizi psikoloji alanındaki uygulamalara ne kadar hazırladı?
1 7
Hiç hazırlamadı Çok hazırladı
5. Türkiye'de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili yeterli bilgiye sahip olduğumu düşünüyorum.
1 7
Kesinlikle katılmıyorum Kesinlikle katılıyorum.
6. Kendimi bir araştırma yürütme konusunda genel olarak yeterli hissediyorum.
1 7
Kesinlikle katılmıyorum Kesinlikle katılıyorum.
7. Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümünü diğer insanlara ne kadar tavsiye edersiniz?
1 7

Hiç tavsiye etmem Çok tavsiye ederim
8. Aldığınız eğitimde güçlü gördüğünüz yönler nelerdir? Lütfen açıklayınız. ……
9. Aldığınız eğitimde geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz yönler nelerdir? Lütfen açıklayınız. ……
10. Eklemek istediğiniz düşünce/görüş/öneri vs. varsa lütfen aşağıya yazınız. …… …… …… ……

TEŞEKKÜR EDERİZ.

EK-9

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
MEZUN ÖĞRENCİ BÖLÜM DEĞERLENDİRME 2023-2024 ANKETİ SONUÇLARI
(MEZUN ÇIKIŞ ANKETİ)

Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nden 2023-2024 yılında mezun olan öğrencilere akademik yılın sonunda program "Mezun Öğrenci Bölüm Değerlendirme Anketi" uygulanmıştır. Anket Google Forms aracılığıyla uygulanmış, toplam 22 öğrenci anketi yanıtlamıştır.

Mezun öğrencilerin Bölümü değerlendirmelerini sağlamak amacıyla 7 kapalı uçlu 3 tane de açık uçlu soru sorulmuştur. Kapalı uçlu sorulara cevaplar "1" (kesinlikle katılmıyorum) ve "7" (kesinlikle katılıyorum)" arasında değişmiştir. Öğrencilerin her bir maddeye ilişkin cevaplarının ortalama ve standart sapma değerleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Sorular	**Ort.**	**S**
1. Bir bütün olarak düşündüğünüzde Bölümde aldığınız eğitimden ne kadar memnunsunuz?	4.82	1.96
2. Psikoloji alanında bir iş için kendinizi ne kadar yeterli hissediyorsunuz?	3.77	1.91
3. Psikoloji alanında bir yüksek lisans programı için kendinizi ne kadar yeterli hissediyorsunuz?	4.82	1.68
4. Sizce Bölümde aldığınız eğitim sizi psikoloji alanındaki uygulamalara ne kadar hazırladı?	3.55	1.89
5. Türkiye'de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili yeterli bilgiye sahip olduğumu düşünüyorum.	5.00	1.63
6. Kendimi bir araştırma yürütme konusunda genel olarak yeterli hissediyorum.	5.41	1.91
7. Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümünü diğer insanlara ne kadar tavsiye edersiniz?	4.45	1.99

Açık uçlu sorular kapsamında öğrencilere sırasıyla "Aldığınız eğitimde güçlü gördüğünüz yönler nelerdir? Lütfen açıklayınız.", "Aldığınız eğitimde geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz yönler nelerdir? Lütfen açıklayınız." "Eklemek istediğiniz düşünce/görüş/öneri vs. varsa lütfen aşağıya yazınız." Soruları sorulmuştur. Öğrencilerin güçlü gördüğü yönler arasında "eğitim kadrosunun donanımlı olması, araştırma yürütme konusunda yetkin hissetme, etik değerler konusunda farkındalık, programın tek bir alt alana yoğunlaşmamış olması, verilen eğitimin güncel olması" vb. unsurlar belirtilmiştir. Öğrencilerin geliştirilmesini düşündüğü

yönler ise “alana dair uygulamaların arttırılması, staj ve laboratuvar imkanlarının arttırılması, mezuniyete hazırlık, seçmeli ders listesinin yıllar arasında farklılık göstermesi, daha fazla seçmeli ders açılması” vb. konular üzerinedir. Eklemek istenen düşünce, görüş vb.’de de benzer konular üzerinde durulmuştur.

EK 10- Staj Defteri Şablonu

T.C.

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ

PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

STAJ DEFTERİ

EK 1

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER
FAKÜLTESİ

ÖĞRENCİ STAJ BAŞVURU FORMU

TARİH:

STAJYER ÖĞRENCİ				
ADI SOYADI	:		ÖĞRENCİ NUMARASI	:
T.C. KİMLİK NUMARASI		:		
ADRES		:		
E-MAIL		:		
TELEFON		:		
UYRUĞU İKAMETGAH TEZKERE NUMARASI **(Bu Bölümü sadece Türkiye'de Staj yapan Yabancı Uyruklu Öğrencilerdolduracaklardır.)**		: :		
ÖĞRENCİNİN ÖZEL DURUMU **(Kutu içine işaretleme yapınız.)** ☐ ÇAP ☐ Yandal ☐ Erasmus ☐ Özel Durum Yok				
STAJ YAPILACAK YER				
KURUMUN/ FİRMANIN ADI		:		
ADRESİ		:		
EMAIL		:	TELEFON FAKS	: :
STAJIN	BAŞLANGIÇ TARİHİ	:	STAJ YAPILACAK İŞ GÜNÜ SAYISI	:
	BİTİŞ TARİHİ	:		
STAJYER ÖĞRENCİNİN STAJ YERİNDEKİ GÖREVİNİN İÇERİĞİ VE KAPSAMI **(Staj yapacağınız işin tanımını kısaca belirtiniz.)**		:		
STAJ YERİ YETKİLİSİ / YETKİLİLERİ				
ADI SOYADI		İMZA VE KAŞE		
STAJ YERİNİ ONAYLAYAN ÖĞRETİM ELEMANI				
ADI SOYADI		İMZA		

STAJ DEFTERİ

FOTOĞRAF

Öğrencinin Adı Soyadı :……

Bölümü / Programı :……

Sınıfı :……

Numarası :……

Staj Yaptığı Kurumun Adı :……

Stajının Başlangıç Tarihi :……

Stajının Bitiş Tarihi :……

YAPILAN İŞLERİN GÜNLERE GÖRE DAĞILIM CETVELİ

Sıra No	Tarih	Gün	Yapılan İşler	Sayfa No	Çalışılan Süre (Saat)	Öğrenci İmza
1	…./..../.....					
2	…./..../.....					
3	…./..../.....					
4	…./..../.....					
5	…./..../.....					
6	…./..../.....					
7	…./..../.....					
8	…./..../.....					
9	…./..../.....					
10	…./..../.....					

Öğrencinin İmzası:

<u>Kontrol Edenin</u>

İsmi :

İmzası :

Kaşesi :

YAPILAN İŞLERİN GÜNLERE GÖRE DAĞILIM CETVELİ

Sıra No	Tarih	Gün	Yapılan İşler	Sayfa No	Çalışılan Süre (Saat)	Öğrenci İmza
11	…./..../.....					
12	…./..../.....					
13	…./..../.....					
14	…./..../.....					
15	…./..../.....					
16	…./..../.....					
17	…./..../.....					
18	…./..../.....					
19	…./..../.....					
20	…./..../.....					

Öğrencinin İmzası:

Kontrol Edenin

İsmi :

İmzası :

Kaşesi :

Tarih:	GÜNLÜK RAPOR	Sayfa No:
Yapılan İş:		Çalışma Süresi:

(GÜNLÜK RAPOR HER GÜN İÇİN DOLDURULUR)

Kontrol Eden Birim Çalışanının Adı Soyadı :

Unvanı :

İmza ve Kurum Kaşesi :

KURUMUN ÖĞRENCİYİ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin

Adı-Soyadı :

Bölüm-Program-Sınıf :

Stajın Süresi (Başlangıç-Bitiş Tarihi) :

Kurumun Adı :

Değerlendirme Kriterleri	Çok İyi	İyi	Orta	Yetersiz
İş bilgisi				
İşe devam				
İş kurallarına uyma				
İşe ilgisi				
Öğrenme yeteneği				
Uygulama yeteneği				
Amirleri ile iletişimi				
İş arkadaşları ile iletişimi				
Analitik düşünce yeteneği				
Sonuç odaklı olma				
Sabırlılık				
Azimlilik				
Yenilikçilik/Yaratıcılık				
Takım çalışmasına yatkınlık				

Genel Değerlendirme (Yukarıda belirtilen kriterlerin dışında öğrencimizin geliştirilmesi gereken, eksik ya da yeterli bulduğunuz yönleri varsa, lütfen belirtiniz.)

…….

.....

Not: …….

Öğrenciye verdiğiniz notun gerekçesini açıklayınız:

Üniversite Not Sistemi:

Puanlar	Başarı Katsayısı	Harf Notu
95-100	3,77-4,00	A
90-94	3,55-3,76	A-
85-89	3,34-3,54	B+
80-84	3,13-3,33	B
75-79	2,91-3,12	B-
70-74	2,70-2,90	C+
65-69	2,48-2,69	C
60-64	2,27-2,47	C-
0-59	(F1-F2*)	F

Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim – Öğretim Yönetmeliği Uyarınca 60 (altmış) ve üzeri notlar geçer not kabul edilir.

*F2: devamsız

KURUMUN ÖĞRENCİYİ DEĞERLENDİRME FORMU

Formu Dolduran Yöneticinin

Adı-Soyadı :

Unvanı :

Tarih / İmza / Kurum Kaşesi :

Not: Bu form öğrenciye kapalı zarfta teslim edilmelidir. Zarf, kapatıldığı yerden mutlaka tekrar kaşelenmelidir.

ÖĞRENCİNİN KURUMU DEĞERLENDİRME FORMU

Kurumu Değerlendirme Kriterleri	**Çok İyi**	**İyi**	**Orta**	**Yetersiz**
Yöneticilerin stajyerlere yaklaşımı				
Çalışanların stajyerlere yaklaşımı				
Çalışma ortamının yeterliliği (nem, gürültü, havasızlık, hijyenik koşullar vb.)				
Çalışma koşullarının uygunluğu				
Çalışanlara sunulan sosyal imkanların yeterliliği				
Çalışırken kullanılan araç-gereç ve sistemlerin yeterliliği				
Üstlerin, astlarının gelişiminde verdikleri destek				
Çalışanlar arası iletişim				

1. Staj yapılan birim ya da birimlerde gerçekleştirilen çalışmalar yeterli ve uygun prosedürlerle yürütülüyor mu? Açıklayınız.

2. Staj süresince ilgili yönetici ya da yöneticilerden ve çalışanlardan gerekli desteği aldınız mı? Açıklayınız.

3. Stajınızı bu kurumda yapmış olmanın size sağladığı avantaj ve dezavantajları belirtiniz.

4. Staj süresince kurumun size sağladığı imkanları belirtiniz.

☐ Ücret ☐ Sigorta ☐ Konaklama ☐ Yemek ☐ Ulaşım ☐ Diğer

5. Staj süresince teorik bilgilerinize yönelik yeterli uygulama fırsatı bulabildiniz mi? Açıklayınız.

6. Staj yaptığınız bu kurumu staj yapacak diğer öğrencilere de önerir misiniz?

7. Sizce bu kurumda bölüm hedeflerine uygun staj yapılabilir mi? Açıklayınız.

8. Yukarıdaki soruların cevaplarını ve staj yaptığınız kuruma yönelik eklemek istediğiniz diğer düşüncelerinizi formu takip eden sayfalarda belirtiniz.

KURUM HAKKINDA GENEL RAPOR

ÖĞRETİM ELEMANININ ÖĞRENCİ STAJINI DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin:

Adı-Soyadı :

Bölümü :

Sınıfı :

Numarası :

Staj Başlangıç / Bitiş Tarihleri :

Değerlendirme Kriterleri	Çok İyi	İyi	Orta	Yetersiz
Staj Defterinin Kurallara Uygun Doldurulması ve Teslimi				
Günlük Raporların Etkinliği				
Staj Sunumu				

Stajın Değerlendirilmesi:

Değerlendiren Öğretim Elemanının

Adı-Soyadı:

Bölümü:

İmzası:

Tarih:

Staj Komisyonu:

Unvanı- Adı Soyadı	İmza-Tarih
1-	
2-	
3-	

EK 11

PROGRAM YETERLİLİKLERİ MEZUN DEĞERLENDİRMELERİ RAPORU

1. Mezuniyet Yılı ve Not Ortalaması

Mezuniyet Yılları: Mezunların çoğunluğu 2024 yılında mezun olmuş. Toplamda 63 kişi ankete katılmıştır. Mezuniyet yılları dağılımı aşağıdaki gibidir:

- **2023 Mezunları:** 38 kişi
- **2024 Mezunları:** 25 kişi

- **Not Ortalamaları:** Mezunların not ortalamaları genellikle 3.0 ile 3.5 arasında değişmektedir.

Mezuniyet Yılı	Ortalama Not
2023	3.26
2024	3.19

2. Mezunların İletişim Tercihleri

- **Bilgilendirilme İsteği:** Mezunların büyük çoğunluğu (%80'den fazlası) mezunlar ve bölüm aktiviteleri hakkında bilgilendirilmek istemektedir.

3. İstihdam Durumu

- **İstihdam Durumu:** Mezunların çoğunluğu (%80'den fazlası) henüz çalışmamaktadır. Çalışanlar ise genellikle psikolog veya danışman olarak görev yapmaktadır. Bunun yanı sıra paramedik, eğitim koçu, yolcu hizmetleri memuru gibi farklı alanlarda çalışanlar da mevcuttur.
- **Çalıştığını belirten 11 kişi haricinde geri kalan mezunlar KPSS, ALES gibi çeşitli sınavlara girmiş/girmeye hazırlanmaktadırlar.**

Ayrıca mezunlarımızın kabul aldıkları/yükseköğrenimlerine devam etmekte oldukları bazı programlar:

- Ayrıca Uludağ Üniversitesi Çalışma Psikolojisi ve İnsan Kaynakları Yüksek lisans programı,
- Kings College London- Neuroscience Yl programı
- Ankara Medipol Üniversitesi, Klinik Psikoloji YL programına (4 kişi)
- Gazi Üniversitesi- Sporda Psikososyal alanlar programı
- Yakın Doğu Üniversitesi Klinik Psikoloji YL programı
- Ankara Hacı Bayram Üniversitesi Klinik Psikoloji YL programı
- Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Aile Danışmanlığı YL programı
- Ufuk Üniversitesi Psikoloji YL prog.
- İstanbul Kent Üniversitesi Klinik Psk. programı

4. Mesleki Yeterlilikler

Bu bölümde, mezunların mesleki yeterliliklerini nasıl değerlendirdiklerine dair detaylı analiz yer almaktadır. Mezunlar, mesleki sorumlulukları, yetki ve sınırlarını açıklayabilme, etik ilkelere riayet etme, ve bireysel-kültürel çeşitlilikleri önemseme gibi konularda güçlü bir olumlu görüşe sahiptirler. Sorular 5'li Likert ölçeği şeklinde uygulanmış, bu skalada 1- Kesinlikle katılmıyorum, 3- kararsızım, 5 -Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevaplamaları istenmiştir.

		Min	Max	Ortalama	SS	M
1	Psikolojinin farklı alt alanlarının temel kavramlarını ve kuramlarını açıklayabilirim.	2,00	5,00	4,29	0,63	4,
2	Psikoloji tarihindeki kuram ve ekolleri karşılaştırabilirim.	2,00	5,00	4,08	0,77	4,
3	Alandaki yeni gelişmeleri mevcut bilgilerimle ilişkilendirebilirim.	3,00	5,00	4,48	0,59	5,
4	Psikolojik sorunları tanıyabileceğimi, yorumlayabileceğimi, uzmanlık bilgisini kullanarak çözüm sunabileceğimi veya doğru yönlendirmeyi yapabileceğimi düşünüyorum.	2,00	5,00	4,16	0,72	4,
5	Uygun bilimsel yöntemlerle bir araştırma yapma, bulguları yorumlama, sonuçlarını akademik camiada duyurma becerisine sahip olduğumu düşünüyorum.	2,00	5,00	4,16	0,79	4,
6	Alanım ile ilgili proje ekiplerinde yer alma fırsatına sahibim.	2,00	5,00	3,70	0,93	3,
7	Karşılaştığım yeni görüşleri taraf tutmadan bilimsel bakış açısıyla sorgulayabilirim ve eleştirebilirim.	4,00	5,00	4,60	0,49	5,
8	Yaşam boyu öğrenme prensibini kendime ilke edindiğimi, alanımla ilgili yeni gelişmeleri takip ettiğimi düşünüyorum.	3,00	5,00	4,51	0,56	5,
9	Bir problemle ilgili bulgularımı, bilgimi ve çözüm önerilerimi alanımdan kişilerle veya konunun yabancısı olan kişilerle, yazılı veya sözlü olarak uygun bir dille paylaşabilirim.	2,00	5,00	4,41	0,61	4,
10	Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olduğumu ve ileride mesleki kazanımlarımı çevremdeki sorunların çözümünde kullanabileceğimi düşünüyorum.	3,00	5,00	4,59	0,53	5,

11	Ölçme-değerlendirmede kullanılan psikolojinin temel değerlendirme araçlarını tanıdığımı ve bu araçları kullanma becerisine sahip olduğumu düşünüyorum.	2,00	5,00	4,24	0,73	4,00
12	Mesleki sorumluluklarımı, yetki ve sınırlarımı açıklayabilirim.	3,00	5,00	4,71	0,49	5,00
13	Araştırma ve uygulamada etik ilkelere riayet ederim.	4,00	5,00	4,83	0,38	5,00
14	Araştırma ve uygulamada bireysel ve kültürel çeşitlilikleri önemserim.	4,00	5,00	4,73	0,45	5,00
15	Temel seviye İngilizce okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerisine sahip olduğumu düşünüyorum.	1,00	5,00	3,79	1,23	5,00

Genel Değerlendirme:

Bu rapora göre, mezunlar mesleki yeterlilikleri konusunda yüksek bir özgüvene sahipler ve büyük çoğunluğu etik ilkelere sıkı sıkıya bağlı kalmaktadır. Ancak, İngilizce becerileri konusunda bazı mezunlar daha fazla gelişime ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir.

EK 12

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
PROGRAM YETERLİLİKLERİ İŞVEREN DEĞERLENDİRMELERİ RAPORU
(2023-2024 AKADEMİK YILI)

Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü olarak öğrencilerimize kaliteli bir eğitim sunarak onları çalışma hayatına nitelikli psikologlar olarak hazırlamak ve belirli yeterliliklerle onları mezun etmek verdiğimiz eğitimin temel hedefidir. Öğrencilere verilen eğitimin daha kaliteli ve verimli hale getirilebilmesi için çalışan mezunların çalıştıkları işyerlerindeki işverenler ya da amirlerinden geribildirimler alınmıştır. İşveren/amirler ile mezun öğrencilerin ilettikleri işveren/amire ait mail adresi üzerinden bağlantı kurularak programımızın yeterlilik hedeflerine ne kadar ulaştığını belirleyebilmek için öğrencilerle ilgili geribildirim alınmıştır. Geribildirimler "İşveren Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu" ile Google Forms aracılığıyla uygulanmış ve alınan değerlendirmelerin gizli tutulacağı, mezun öğrenciler dahil üçüncü bir şahısla isim olarak paylaşılmayacağı belirtilmiştir. Toplam 11 öğrenci çalıştığını belirtirken, yalnızca 3 işveren/amirden geribildirim alınabilmiştir.

İşveren/amirlerden, öğrencileri program yeterlilikleri konusunda değerlendirmek amacıyla her bir maddeye "1" (kesinlikle katılmıyorum) ve "5" (kesinlikle katılıyorum)" arasında cevap vermeleri istenmiştir. İşveren/amirlerin her bir maddeye katılım cevaplarının yüzdesi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**Fikrim yok**
1	Psikolojinin farklı alt alanlarının temel kavramlarına ve konularına hakimdir.	-	-	-	%25	%75	-
2	Psikolojide farklı ekoller ile ilgili yeterli bilgiye sahiptir.	-	-	-	-	%100	-
3	Alandaki yeni gelişmeleri mevcut bilgileriyle açıklayabilir.	-	-	-	-	%100	-
4	Psikolojik sorunları tanıyabilir, yorumlayabilir, uzmanlık bilgisini kullanarak çözüm sunabilir veya doğru yönlendirme yapabilir.	-	-	-	%25	%75	-
5	Uygun bilimsel yöntemlerle bir araştırma yapma, bulguları yorumlama, sonuçlarını uygun şekilde açıklama konusunda yeterlidir.	-	-	-	%25	%75	%25
6	Alanı ile ilgili projelerde yer alır.	-	-	-	%25	%25	%50

7	Karşılaştığı yeni görüşleri taraf tutmadan bilimsel bakış açısıyla sorgulayabilir ve eleştirebilir.	-	-	-	-	%100	-
8	Yaşam boyu öğrenme prensibini kendisine ilke edinir, alanıyla ilgili yeni gelişmeleri takip eder.	-	-	-	%25	%75	-
9	Bir problemle ilgili bulgularını, bilgisini ve çözüm önerilerini meslektaşlarıyla veya konunun yabancısı olan kişilerle, yazılı veya sözlü olarak uygun bir dille paylaşabilir.	-	-	-	%50	%50	-
10	Toplumsal sorumluluk bilincine sahiptir ve mesleki kazanımlarını çevresindeki sorunların çözümünde kullanır.	-	-	-	-	%100	-
11	Ölçme-değerlendirmede kullanılan psikolojinin temel değerlendirme araçlarını tanır, bu araçları kullanma becerisine sahiptir.	-	-	-	-	%50	%50
12	Mesleki sorumluluklarını, yetki ve sınırlarını açıklayabilir.	-	-	-	-	%100	-
13	Araştırma ve uygulamada etik ilkelere riayet eder.	-	-	-	-	%100	-
14	Araştırma ve uygulamada bireysel ve kültürel çeşitlilikleri önemser.	-	-	-	%25	%75	-
15	Temel seviye İngilizce okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerisine sahiptir.	-	-	-	-	%25	%75

İşveren/amirlere mezun öğrencilerin yürüttüğü görev ile ilgili kendisini geliştirmeye ihtiyaç duyduğunu düşündükleri yönler sorulmuş, farklı ekollerdeki terapi yaklaşımları ve yabancı dil olabileceği belirtilmiştir. Aynı zamanda mezun öğrencilerin yürüttüğü görev ile ilgili sahip olduğunu düşündükleri güçlü yönler sorulmuş ve "alanıyla ilgili bilgileri, alan dışı kişilere uygun şekilde aktarma, problem çözme becerileri, çocuklarla iyi ve güçlü iletişim, kendini ifade edebilme ve empati becerisi, etik ilkelere riayet etme" vb. özelliklere değinilmiştir.

EK 13

Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü
Stratejik Hedefler Ara Dönem Değerlendirme Raporu

Ankara Medipol Üniversitesi toplam kalite yönetimi çalışmaları kapsamında 2024 yılı için aşağıdaki stratejik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere ilişkin 15 Eylül 2024 tarihi itibarıyla son durum aşağıda belirtilmiştir.

1. SCI, SCI-EXP, SSCI ya da SCOPUS kapsamındaki uluslararası dergilere her öğretim üyesi başına en az bir makale başvurusunun yapılması.

1	Prof. Dr. Nilhan Sezgin	-
2	Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey	Ünal, N., **Koca-Atabey, M.,** Sanlier, N. (red/başka bir dergiye gönderilecek).The relationship of neophobia and neophilia to life events among young adults. *Food & Nutrition.*
3	Doç. Dr. Cihat Çelik	Köse, B., Ersoy, K. Toğa, H., Güler, E.C., Kara, Ö. K., **Çelik**, C. ve Pekçetin, S. (değerlendirmede). Examining of participation, support and barrier of children with and without maltreatment: a cross-sectional study with caregiver perspective. *Children and Youth Services Review*
4	Doç. Dr. Gülçin Akbaş Uslu	Wojtczuk-Turek, A., Turek, D., Edgar, F., Klein, H. J., Bosak, J., Okay-Somerville, B., Fu, N., Raeder, S., Jurek, P., Lupina-Wegener, A., Dvorakova, Z., Gutiérrez-Crocco, F., Kekkonen, A., Leiva, P. I., Mynaˇríková, L., Sánchez-Apellániz, M., Shafique, I., Al-Romeedy, B. S., Wee, S.,…**Akbaş, G.**,...Karamustafa-Köse, G. (2024). Sustainable human resource management and job satisfaction—Unlocking the power of organizational identification: A cross-cultural perspective from54 countries. *Corporate Social Responsibility and EnvironmentalManagement*, 1–23. https://doi.org/10.1002/csr.2815 Thomas, E., Stothard, C., Besta, T., Akbas, G., Becker, J. C., Becker, M., Brik, T., Chayinska, M., Deguchi, M., Dhakal, S., Kelmendi, K., Kende, A., de Lemus, S., Le Dornat, P., Iwanowska, M., Leung, A. K., Martiny, S. E., Mizuki, R., Osborne, D., Palace, M., Pozzi, M., Pistoni, C., Raja Reza Shah, R. I. A. B., Raut, P. K., Safdar, S., Stroebe, K., Sulejmanović, D., Tee, E. Y. J., Ton, G., Uluğ, Ö. M., Urbiola, A., Wlodarczyk, A., & van Zomeren, M. (in assessment). Are conspiracy beliefs about migration associated with commitment to (violent) reactionary action? *Communications Psychology.*
5	Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı	Kaya, C. ve Pekel-Uludağlı, N. (hazırlandı henüz submit edilmedi). Erkek beliren yetişkinlerde Instagram kullanımının beden imgesi ve kas dismorfisi ile ilişkisinin

		incelenmesi: Mükemmeliyetçilik ve narsisizm düzenleyici rolü. *Türk Psikoloji Dergisi*
6	Dr. Öğrt. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı	Memişoğlı-Sanlı, A., Ertekin, Z., Yavaşlar-Doğru, Y. & Berument, S. K. (under review: JSLHR-24-00582). Development of expressive and receptive language in children in different care settings: A longitudinal exploration of temperament, care types, and language outcomes. Journal of Speech, Language, and Hearing Research (SSCI-Q1 index) *Sayılan, G., İkizer, G., Dilekler, İ., &* ***Memişoğlu-Sanlı, A.*** *(2024). Covid-19 salgınında Türkiyede stres, yalnızlık, ve önlemlere uyum: COVIDISTRESS küresel çalışması bulguları. Türk Psikoloji Dergisi, 39(93). https://doi.org/10.31828/turkpsikoloji.1351067 (SSCI)*
7	Dr. Öğrt. Üyesi Dalga Derya Teoman	-
8	Dr. Öğrt. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu	Çoksan, S., **Yaşın-Tekizoğlu, F.**, Hartwich, L., Uysal, M. S., Alcaniz Colomer, J. ve Loughnan, S. (Değerlendirmede). When those fleeing the war are blue-eyed and blond-haired: The effects of message content and social identity on dehumanization in four countries with different levels of war supporting norm. *International Journal of Intercultural Relations*. Bailey, A. H., Dovidio, J. F., Kunst, J. R., Juettemeier M., Bailey, LaFrance, M., Anjum, G., English, A., Obaidi, M., Sam, D., **Yaşın-Tekizoğlu, F.** & Agyemang, C. B. (Değerlendirmede). People (Correctly) Emphasize Gender More for All-female Research Samples. *Psychological Science.*
9	Dr. Öğrt. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman	Kaynar Yaman, G. ve Durak Batıgün, A. (değerlendirmede). Psychometric Properties of the Turkish versions of Reflective Functioning Questionnaire-Youth and Reflective Functioning Questionnaire Youth-Short Form in an adolescent population, *Current Psychology.* Kaynar Yaman, G. ve Jurist, E. (değerlendirmede). Durumluk Bağlanma Güvensizliğinde Kişilerarası Deneyimlere Bağlı Boylamsal Değişimler: Zihinselleştirmeye Dayalı Duygu Düzenleme Modeli Açısından Bir İnceleme. *Türk Psikoloji Dergisi.*
10	Dr. Öğrt. Üyesi İlker Dalgar	Tümer, M., & Dalgar, İ. (2024). The effects of hierarchical relationship on the well-being of surgical team members in operating theaters: Prospective cohort study. *Medicine 103(10)*. p e37327. Doi: 10.1097/MD.0000000000037327
11	Dr. Öğrt. Üyesi Leyla Alma	-

12	Dr. Öğrt. Üyesi Özge Yılmaz Doğan	Yılmaz Ö. (değerlendirmede). Turkish adaptation of varieties of inner speech questionnaire and the impact of autistic traits on the links between ınner speech and psychopathology. *Consciousness and Cognition.*
13	Dr. Öğrt. Üyesi Özlem Ertan Kaya	Ertan, Ö., Gunduz, H., Erdoğan, Ş., Dogan, D., & Baran, Z. (Under review). How do menstrual cycle and emotional expresions affet on attentional and memory biases?. *Evolution and Human Behavior*.
14	Dr. Öğrt. Üyesi Zeynep Ertekin	Ertekin, Z., Akkaya, S., & Berument, S.K. (2024): Turkish adaptation of Highly sensitive Child scale (HSC). *Turk J Child Adolesc Ment Health*. https://doi.org/10.4274/tjcamh.galenos.2023.28247 (Index: TR Dizin/TÜBİTAK/ULAKBİM) Ertekin, Z., Leblanc, C.A., Périard-Larivée, D., Dubois-Comtois, K., Stipanicic, A., Cyr, C., Couture, M.M., and Bussières, E.L. (under review: JADD-D-24-00704). Being The Mother of an Autistic Child: A Comprehensive Study of Mother-Child Relationship. Journal of Autism and Developmental Disorders (SSCI-Q1 index) Ertekin, Z., Périard-Larivée, D., Meilleur, A., Dubois-Comtois, K., Cyr, C., Couture, M.M., and Bussières, E.L. (submitted: JCPP-OA-2024-00460). Exploring the Link Between Temperament, Sensory Processing, and Characteristics of Autism in Autistic and Non-Autistic Children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* (SSCI-Q1 index) Gölcük, M., **Ertekin, Z.,** & Berument, S. K. (Under review: EMID:b27f9f1954905dbe). The Role of Temperamental Characteristics on the Growth Rates of Theory of Mind: Turkish Care Types Study. *Child & Youth Care Forum* (SSCI-Q1 index) Memişoğlı-Sanlı, A., Ertekin, Z., Yavaşlar-Doğru, Y. & Berument, S. K. (under review: JSLHR-24-00582). Development of expressive and receptive language in children in different care settings: A longitudinal exploration of temperament, care types, and language outcomes. Journal of Speech, Language, and Hearing Research (SSCI-Q1 index)
15	Dr. Öğrt. Üyesi Zülal İşcanoğlu	**İşcanoğlu, Z.,** Çakmak, Z., Mustafaoğlu, N. ve Steele, M. (2024). The role of children's emotion regulation and maternal emotion socialization in preschoolers' behavioral difficulties during the COVID-19 lockdown. *Current Psychology*. https://doi.org/10.1007/s12144-024-05748-5

		İşcanoğlu, Z., Buluş, M., & Foster, H. (değerlendirmede). Child psychopathologies linking family adversities to educational involvement among children of incarcerated fathers. https://osf.io/n7kqg/ **İşcanoğlu, Z.,** & Çelik-Ok, M. (değerlendirmede). Construct and criterion-related validity of the Inventory of Family Feelings in Turkey: A two-study investigation.

2. Her öğretim üyesi başına en az bir makale başvurusunun yapılması ya da bir kitap bölümünün yazılarak ya da çevrilerek yayınevlerine iletilmiş olması.

1	Prof. Dr. Nilhan Sezgin	-
2	Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey	**Koca-Atabey, M.** (baskıda). Kronik hastalıkla yaşamak: Pozitif psikoloji bakış açısı N. Sanlier. (Ed.). *Vakalarla Öğreniyorum: Yetişkin Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi-1 Kitabı.* Ankara Nobel Tıp Kitapevleri. **Koca-Atabey, M.** (2024). Sağlık psikolojisinden literatüre armağan: Yorumlayıcı fenomenolojik analiz. Ankara: Vize Yayıncılık.
3	Doç. Dr. Cihat Çelik	Erden, G. ve **Çelik C.** (2024). Çocuklar için Belirsizliğe Tahammülsüzlük Ölçeği: Güvenirlik, Geçerlik ve Uyarlama Çalışması. /The intolerance of uncertainty scale for children: Reliability, validity and adaptation study. *Klinik Psikiyatri Dergisi*, 27(2),150-160.
4	Doç. Dr. Gülçin Akbaş Uslu	-
5	Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı	Pekel-Uludağlı, N. (baskıda). Çocuklarda görgü tanıklığı belleği ve telkine açıklık. D. Şirvanlı-Özen (Ed.). *Gelişim Psikolojisinde klasik çalışmaların yeniden ele alınması* içinde. Ankara: Nobel Yayıncılık. Zeynel-Bingöl, Z. ve Pekel-Uludağlı, N. (baskıda). Kardeş ilişkilerinde yabancılaşma, ebeveynleşme ve kardeş ölümü. G. Erden (Ed.) Kardeş ilişkileri içinde. Pekel-Uludağlı, N. (baskıda). Fiziksel gelişim ve sağlık. A. Güre (Çev. Ed.). *Çocuk gelişimi* içinde. Ankara: Nobel Yayıncılık.
6	Dr. Öğrt. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı	Siegler, R., Saffran, J. R., Gershoff, E. T., & Eisenberg, N. (2024). Chapter 9: Theories and Social Development - How Children Develop,

		Sixth edition Worth Publishers. Çeviri- Anı Yayıncılık
7	Dr. Öğrt. Üyesi Dalga Derya Teoman	-
8	Dr. Öğrt. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu	**Yaşın-Tekizoğlu, F.,** Çoksan, S. ve Göncü-Köse, A. (Baskıda). Nitelik Mi, Nicelik Mi? Türkiye'de Psikoloji Lisansüstü Programlarına Yönelik Bir İnceleme. *Türk Psikoloji Yazıları.*
9	Dr. Öğrt. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman	-
10	Dr. Öğrt. Üyesi İlker Dalgar	Chen, S. C. et al. (submitted manucript). Investigating Object Orientation Effects Across 18 Languages. *Current Psychology*. Manuoğlu, E., Dalgar, I., Macalova, V., Smilnak, R. (submitted manuscript). Need Satisfaction Matters: The Role of Need Satisfaction at Work on Work-Related Rumination. *Current Psychology.* Yang, X. et al. (submitted manuscript). Large-scale cross-societal examination of real- and minimal-group biases. In principle acceptance from *NHB*.
11	Dr. Öğrt. Üyesi Leyla Alma	-
12	Dr. Öğrt. Üyesi Özge Yılmaz Doğan	Yılmaz Ö. (2024) Beyin ve Psikoloji. OC. Çırakoğlu (Ed.), *Psikolojiye Giriş* içinde. Akademisyen Yayınevi
13	Dr. Öğrt. Üyesi Özlem Ertan Kaya	Ertan-Kaya, Ö. (2024). Duygunun seçici dikkat üzerindeki etkileri. A. Kapucu ve C. Pala (Eds). *Çocukluktan yetişkinliğe duygu ve biliş* içinde. Nobel Akademik Yayıncılık.
14	Dr. Öğrt. Üyesi Zeynep Ertekin	Siegler, R., Saffran, J. R., Gershoff, E. T., & Eisenberg, N. (in press). Chapter 3: Biology and Behavior - How Children Develop, Sixth ed. (Pala, Y.İ. & **Ertekin, Z.,** Trans.). Worth Publishers. (Original work published 2020).
15	Dr. Öğrt. Üyesi Zülal İşcanoğlu	-

3. Her öğretim üyesi başına en az bir ulusal ya da uluslararası bilimsel toplantıya sözel ya da poster bildiri sunularak katılım sağlanması.

1	Prof. Dr. Nilhan Sezgin	-
2	Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey	**Koca-Atabey, M.** & Unal, N. (2024). The experiences of blind male nurse in Turkey: An Interpreatative phenomenological analysis. Leeds Disability Studies Conference. 3-5 Eylül 2024.(Sözel bildiri).

3	Doç. Dr. Cihat Çelik	Töngür E. D., Çelik, C., Aktaş, B. K., Görgün, S., & Şirin, E. S. (2024). Özgül Öğrenme Bozukluğu Klinik Gözlem (ÖÖB-KG) Bataryasının Matematik, Laterizasyon, Sağ-Sol Ayırt Etme ve Gessel Alt Testlerinin Normlarının Geliştirilmesi. Ulusal Psikoloji Lisansüstü Öğrencileri Kongresi, Antalya. 5-7 Eylül 2024 [Sözel Bildiri]. Güntürk, Z. Z., Çelik, C., Aktaş, B. K., Görgün, S., & Şirin, E. S. (2024). Özgül Öğrenme Bozukluğu Klinik Gözlem Bataryasının Okuma, Yazma ve Öncelik Sonralık Alt Testlerinin Normlarının Geliştirilmesi. VI. Ulusal Psikoloji Lisansüstü Kongresi. Ankara. 7-9 Haziran 2024 [Sözel Bildiri].
4	Doç. Dr. Gülçin Akbaş Uslu	-
5	Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı	Kaya, C. ve Pekel-Uludağlı (kabul aldı). Erkek beliren yetişkinlerde Instagram kullanımının kas dismorfisi ile ilişkisinin incelenmesi: Mükemmeliyetçilik ve narsisizm düzenleyici rolü. Ulusal Psikoloji Lisansüstü Öğrencileri Kongresi: Yine Yeni Yeniden, 5-7 Eylül 2024, Akdeniz Üniversitesi
6	Dr. Öğrt. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı	**Memisoglu Sanli, A**. & Berument, S. K. (2024). Associations between maternal self construals and parenting practices. *Poster presented at the 27th Biennial meeting of the international society for the study of behavioral development 16-20 June, Lisbon, Portugal.*
7	Dr. Öğrt. Üyesi Dalga Derya Teoman	-
8	Dr. Öğrt. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu	**Yaşın-Tekizoğlu, F.** & Loughnan, S. (2024). Impact of Threat to Manhood on Sexual Objectification and Sexual Aggression in Türkiye and the UK. *33rd International Congress of Psychology*. July 2024, Prag, Çek Cumhuriyeti. (Oral Presentation)
9	Dr. Öğrt. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman	-
10	Dr. Öğrt. Üyesi İlker Dalgar	Dalgar, I., & Yalçın, E. (2024). *Perceived violation of unity and purity moral motives is related to domestic violence.* 33rd International Congress of Psychology, Prague, Czech Republic. Dalgar, I. (2024). *Shame can motivate one to approach tendencies.* 33rd International

		Congress of Psychology, Prague, Czech Republic.
11	Dr. Öğrt. Üyesi Leyla Alma	-
12	Dr. Öğrt. Üyesi Özge Yılmaz Doğan	-
13	Dr. Öğrt. Üyesi Özlem Ertan Kaya	Ertan-Kaya, Ö. (2024). Sex differences in the comparison of perceptual load and dilution, Poster, 10th International Symposium on Brain and Cognitive Science, ODTÜ.
14	Dr. Öğrt. Üyesi Zeynep Ertekin	Ertekin, Z. & Bussières, E.L. (2024). Exploring Temperament and Personality Profiles of Children: Insights into Parenting and Well-being in Diverse Populations, Including Autism. Abstract for a symposium was presented as chairs to the 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), 16-20 June, Lisbon, Portugal. Ertekin, Z., Pluess, M., Leblanc, C. A., Périard-Larivée, D., Dubois-Comtois, K., Stipanicic, A., Cyr, C., Couture, M.M., and Bussières, E.L. (2024). The Role of Temperament on the Link Between Mother-Child Interaction Quality and Behavior Problems in Autistic and Non-autistic Children. Abstract for a paper presentation in a symposium was presented to the 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), 16-20 June, Lisbon, Portugal. Ertekin, Z., Leblanc, C. A., Périard-Larivée, D., Dubois-Comtois, K., Stipanicic, A., Cyr, C., Couture, M.M., and Bussières, E.L. (2024). Exploring the Link Between Temperament and Sensory Profiles in Autistic and Non-Autistic Children. Abstract for an individual poster presentation was presented to the 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), 16-20 June, Lisbon, Portugal. Leblanc, C. A., Ertekin, Z., Périard-Larivée, D., Dubois-Comtois, K., Stipanicic, A., Cyr, C., Couture, M.M., and Bussières, E.L. (2024). Understanding Parenting in the Autism Context: A Comparative Study on Parenting Dynamics, Parenting Stress and Parent-Child

		Relationship. Abstract for an individual poster presentation was presented to the 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), 16-20 June, Lisbon, Portugal. Trottier-Dumont, W., Cyr, C., Périard-Larivée, D., Leblanc, C.A., Meilleur, A., Ertekin, Z., Dubois-Comtois, K., & Bussières, E.L. (2024). Associations Between Parental Sensitivity, Attachment Security in Autistic Children, and Severity of Autism. Flash talk presentation in International Attachment Conference, 15-17th July, Rouen, France
15	Dr. Öğrt. Üyesi Zülal İşcanoğlu	-

4. Psikoloji Bölümü öğrencilerine yönelik en az bir bilimsel etkinliğin düzenlenmesi.

1	Prof. Dr. Nilhan Sezgin	
2	Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey	
3	Doç. Dr. Cihat Çelik	
4	Doç. Dr. Gülçin Akbaş Uslu	
5	Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı	
6	Dr. Öğrt. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı	
7	Dr. Öğrt. Üyesi Dalga Derya Teoman	-
8	Dr. Öğrt. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu	**Yaşın-Tekizoğlu, F.** (2024) Kırılgan Erkeklik ve Cinsel Saldırganlık İlişkisi: Namus İdeolojilerinin Rolü. *ÇOMÜ Psikoloji ve Yaşam Topluluğu 1. Psikoloji Günleri*. Mayıs 2024, Çanakkale, Türkiye. **Yaşın-Tekizoğlu, F.** (2024) Erkeklik ve Şiddet İlişkisi. *Genç Psikologlar Meclisi Semineri*. Nisan 2024, Online.
9	Dr. Öğrt. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman	
10	Dr. Öğrt. Üyesi İlker Dalgar	
11	Dr. Öğrt. Üyesi Leyla Alma	
12	Dr. Öğrt. Üyesi Özge Yılmaz Doğan	
13	Dr. Öğrt. Üyesi Özlem Ertan Kaya	Psikolojide Akademik Paylaşımlar, Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü, 24 Mayıs 2024.
14	Dr. Öğrt. Üyesi Zeynep Ertekin	-
15	Dr. Öğrt. Üyesi Zülal İşcanoğlu	-
16	Öğr. Gör. Fatma Semiha Özçelik	

5. Her öğretim üyesi başına en az bir kamuya yararlı bir çalışmanın gerçekleştirilmesi (seminer, broşür, TV/radyo konuşması, toplantıya katılım vb.)

1	Prof. Dr. Nilhan Sezgin	10.Şubat.2024. "Travmadan DNA'ya" Mamak Füzyon. Psikoloji Zirvesi. Ankara. 10 Mayıs 2024 "Psikoterapide Değişim" Deneyimleme ve Beyin Esnekliği Ankara Medipol Üniv. Psikoloji Topluluğu etkinliğinde seminer sunumu Ankara
2	Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey	-
3	Doç. Dr. Cihat Çelik	TPD Ankara Öğrenci Birimi Akademik Girişim Komisyonu, Klinik Değerlendirme İçinde Zihinsel Değerlendirmenin Yeri. 26 Mayıs 2024
4	Doç. Dr. Gülçin Akbaş Uslu	• 08.01.2024, Beykoz Üniversitesi, Psikoloji Bölümü (Çevrimiçi), Konu: İş Hayatında Cinsiyet Temelli Ayrımcılık • 07.03.2024, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Kadın Platformu (Çevrimiçi), Konu: İş Yaşamında Ayrımcılık • 21.04.2024, Bilkent Üniversitesi, Psikoloji Topluluğu Konu: Türkiye'de Kadına Şiddeti Anlamak: Namus • 14.015.2024, Çankaya Üniversitesi, Psikoloji Topluluğu Konu: Türkiye'de Kadına Şiddeti Anlamak: Namus
5	Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı	-
6	Dr. Öğrt. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı	-
7	Dr. Öğrt. Üyesi Dalga Derya Teoman	-
8	Dr. Öğrt. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu	**Yaşın-Tekizoğlu, F.** (2024) Erkeklik ve Şiddet İlişkisi. *Genç Psikologlar Meclisi Semineri*. Nisan 2024, Online.
9	Dr. Öğrt. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman	-
10	Dr. Öğrt. Üyesi İlker Dalgar	-
11	Dr. Öğrt. Üyesi Leyla Alma	**Alma, L.** (2024). Yas Süreçleri *(Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Topluluğu Davetli Konuşmacı)*. Psikoloji Günleri II **Alma, L.** (2024). Alt Alanlara Yolculuk: Klinik Psikoloji, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi, Adli Psikoloji *(TPÖÇG Davetli Konuşmacı)*.
12	Dr. Öğrt. Üyesi Özge Yılmaz Doğan	-
13	Dr. Öğrt. Üyesi Özlem Ertan Kaya	Ertan-Kaya, Ö. (2024). APA ile makale yazmayı biz nereden bilelim? Ankara Üniversitesi Psikoloji Topluluğu
14	Dr. Öğrt. Üyesi Zeynep Ertekin	-

15	Dr. Öğrt. Üyesi Zülal İşcanoğlu	-

6. Türk Psikologlar Derneği akreditasyon kriterleri kapsamında akreditasyon başvurusu için gerekli hazırlık çalışmalarının tamamlanması.

Hazırlıklar tamamlanarak akreditasyon raporu yazılmış ve Türk Psikologlar Derneği Akreditasyon Birimi'ne sunulmuştur.

7. Tüm akademik danışmanlar tarafından yılda iki kez akademik danışmanlık toplantılarının düzenlenmesi.

Tüm akademik danışmanlar 2023-2024 akademik yılı bahar döneminden itibaren danışmanlık toplantısı yapmışlardır. 2024-2025 yılı güz döneminde de yapılması için planlama yapılmıştır. Daha sonrasında da bu toplantılar düzenli olarak yapılacaktır.

8. Depremden etkilenen ve Ankara'da ikamet eden çocuklara yönelik Oyun Terapisi müdahalesinin yapılması için Oyun Terapi odasının aktif kullanıma açılması ve kamu kurumlarına ilgili birimin bilgilerinin bildirilmesi

Üniversitemiz Merkez Kampüs U Blok'ta oyun terapisi odası açılarak, tefrişatı tamamlanmıştır. Oyun terapisi odasının açılmasının ardından Rektörlüğe yazı yazılarak "oyun terapisi odasında 6 Şubat 2023 depreminden etkilenen ve şu an Ankara'da ikamet eden depremzede çocuklara ücretsiz olarak oyun terapisi hizmeti sunulacağı; ilgili hizmetten yararlanmak isteyen ailelere ulaşılabilmesi için bu hizmetin gerekli kamu kurum ve kuruluşlarına bildirilmesi" talep edilmiştir. Ancak bu hizmetle ilgili yalnızca kurum içinden 1 kişi talepte bulunmuştur.

EK 14

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
DÖNEM SONU DERSİN VE ÖĞRENİM HEDEFLERİNİN
DEĞERLENDİRİLMESİ FORMU

Dersin Kodu ve Adı:

Akademik Yıl ve Dönem:

Ders Sorumlusu:

Lütfen verdiğiniz bu dersi aşağıdaki her bir madde için 1 ile 5 (1 = kesinlikle katılmıyorum, 5 = kesinlikle katılıyorum) arasında değerlendiriniz.

No	Maddeler	katılmıyorum		Kararsızım		Kesinlikle katılıyorum
1	Dersin haftalık olarak planlaması, dersin öğrenim hedeflerine ulaşmak için yeterliydi.	1	2	3	4	5
2	Ders izlencesi (syllabus) öğrenciler için yeterince açıklayıcı ve bilgilendiriciydi.	1	2	3	4	5
3	Ders slaytları öğrenciler için yeterliydi.	1	2	3	4	5
4	Ders kaynakları (kitap, makale vb). dersin öğrenim hedefleri için uygundu.	1	2	3	4	5
5	Öğrenciler derse ilgili ve motivasyonları yüksekti.	1	2	3	4	5
6	Vize ve final sınavı soruları dersin tüm öğrenim hedefleri ile uyuşuyordu.	1	2	3	4	5
7	Öğrencilerin derse devam etme oranları yüksekti.	1	2	3	4	5
8	Öğrencilerin sınıf içi etkinliklere ve/veya tartışmalara katılımı yüksekti.	1	2	3	4	5
9	Öğrencilerin bu derse ilişkin değerlendirmeleri yerindeydi.	1	2	3	4	5
10	Bu ders kapsamında genel olarak öğrenim hedeflerine ulaşılabildi.	1	2	3	4	5

Lütfen yukarıdaki tabloda 3 ve altında olarak değerlendirdiğiniz maddelerin nedenlerine ilişkin görüşlerinizi ve gelecek dönemlerde ilgili maddede daha iyi sonuçlar alınabilmesi için uygulamada ne tür değişiklikler yapılabileceğine dair önerilerinizi açıklayınız.

MEDİPOL UNV-ANKARA
ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

T.C.
Ankara Medipol Üniversitesi
İktisadi ve Sosyal Bilimler Fakültesi

ÖĞRENCİ NOT DURUM BELGESİ
(TRANSKRIPT)

Evrak Numarası	:	**Düzenleme Tarihi**	: 9.08.2024
T.C. Kimlik No	:	**Kayıt Tarihi / Türü**	: 31.08.2020 / ÖSYM
Öğrenci No	: 11200033	**Mezuniyet Tarihi**	: 11.06.2024
Adı Soyadı	:	**Öğretim Düzeyi**	: Lisans
Bölüm / Program	: Psikoloji Programı	**Öğretim Dili**	: Türkçe

1. 2020 - 2021 Güz Dönemi T: 30

Kodu	Ders Adı	Başarı	Katsayısı	AKTS
PSK1110004	PSİKOLOJİYE GİRİŞ I	A	3,93	6
PSK1110009	MATEMATİK	A	4,00	5
PSK1110010	BİYOLOJİ	B+	3,54	4
PSK1110011	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	A	4,00	5
PSK1110141	İNGİLİZCE I	A	3,84	4
SEC0180086	TEMEL FOTOĞRAFÇILIK	A	4,00	2
ATA1110008	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	A	3,97	2
TDL1110139	TÜRK DİLİ I	A	3,84	2

	Alınan AKTS	Tamamlanan AKTS	Ağırlık	Biriken AKTS :	30,0
Dönem :	30	30	116,72	DANO :	3,89
Birikimli :	30	30	116,72	GANO :	3,89

2. 2020 - 2021 Bahar Dönemi T: 30

Kodu	Ders Adı	Başarı	Katsayısı	AKTS
PSK1210188	İNGİLİZCE II	A	3,93	4
PSK1210254	PSİKOLOJİYE GİRİŞ II	A-	3,59	6
PSK1210255	PSİKOLOJİDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ I	B+	3,46	6
PSK1210295	FELSEFEYE GİRİŞ	A	3,97	4
PSK1212473	PSİKOLOJİDE ELEŞTİREL DÜŞÜNCE	A	4,00	4
SEC0280085	BİLİM TARİHİ	A	3,93	2
TDL1210179	TÜRK DİLİ II	A	3,80	2
ATA1210184	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	A	3,84	2

	Alınan AKTS	Tamamlanan AKTS	Ağırlık	Biriken AKTS :	60,0
Dönem :	30	30	113,04	DANO :	3,77
Birikimli :	60	60	229,76	GANO :	3,83

3. 2021 - 2022 Güz Dönemi T: 36

Kodu	Ders Adı	Başarı	Katsayısı	AKTS
PSK2110189	DAVRANIŞ BİLİMLERİ İÇİN İSTATİSTİK I	A-	3,76	6
PSK2110251	SOSYAL PSİKOLOJİ - I	A-	3,72	6
PSK2110264	PSİKOLOJİDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ II	A-	3,67	6
PSK2110265	KİŞİLİK KURAMLARI	B	3,20	6
PSK3110749	UYGULAMALI PSİKOLOJİDE SEÇME KONULAR	A-	3,72	6
PSK2112480	İNGİLİZCE III	A	4,00	6

	Alınan AKTS	Tamamlanan AKTS	Ağırlık	Biriken AKTS :	96,0
Dönem :	36	36	132,42	DANO :	3,68
Birikimli :	96	96	362,18	GANO :	3,77

4. 2021 - 2022 Bahar Dönemi T: 30

Kodu	Ders Adı	Başarı	Katsayısı	AKTS
PSK2210618	DAVRANIŞ BİLİMLERİ İÇİN İSTATİSTİK II	A	3,84	6
PSK2210619	SOSYAL PSİKOLOJİ - II	A	3,84	6
PSK2210620	MOTİVASYON VE DUYGULAR	A-	3,59	6
PSK2210621	BİLİŞSEL PSİKOLOJİ	A	3,84	6
PSK2213015	İNGİLİZCE IV	A	3,97	6

	Alınan AKTS	Tamamlanan AKTS	Ağırlık	Biriken AKTS :	126,0
Dönem :	30	30	114,48	DANO :	3,82
Birikimli :	126	126	476,66	GANO :	3,78

5. 2022 - 2023 Güz Dönemi T: 24

Kodu	Ders Adı	Başarı	Katsayısı	AKTS
PSK3110739	PSİKOLOJİDE ETİK	B+	3,54	6
PSK3110740	PSİKOLOJİDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	A	3,93	6
PSK3110741	PSİKOPATOLOJİ I	A	3,80	6
PSK3110742	YAŞAM BOYU GELİŞİM	C+	2,90	6

	Alınan AKTS	Tamamlanan AKTS	Ağırlık	Biriken AKTS :	150,0
Dönem :	24	24	85,02	DANO :	3,54
Birikimli :	150	150	561,68	GANO :	3,74

6. 2022 - 2023 Bahar Dönemi T: 30

Kodu	Ders Adı	Başarı	Katsayısı	AKTS
PSK3210743	KLİNİK PSİKOLOJİ	B+	3,54	6
PSK3210744	FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ	A-	3,59	6
PSK3210745	İŞ VE ÖRGÜT PSİKOLOJİSİ	A	3,80	6
PSK3210746	PSİKOPATOLOJİ II	B+	3,42	6
PSK3220436	PSİKOAKUSTİK VE MÜZİKAL ALGI	A-	3,67	6

	Alınan AKTS	Tamamlanan AKTS	Ağırlık	Biriken AKTS :	180,0
Dönem :	30	30	108,12	DANO :	3,60
Birikimli :	180	180	669,8	GANO :	3,72

ÖRNEKTİR

T.C.
Ankara Medipol Üniversitesi
İktisadi ve Sosyal Bilimler Fakültesi

ÖĞRENCİ NOT DURUM BELGESİ
(TRANSKRIPT)

Evrak Numarası	:	**Düzenleme Tarihi**	: 9.08.2024
T.C. Kimlik No	:	**Kayıt Tarihi / Türü**	: 31.08.2020 / ÖSYM
Öğrenci No	: 11200033	**Mezuniyet Tarihi**	: 11.06.2024
Adı Soyadı	:	**Öğretim Düzeyi**	: Lisans
Bölüm / Program	: Psikoloji Programı	**Öğretim Dili**	: Türkçe

7. 2023 - 2024 Güz Dönemi T: 30

Kodu	Ders Adı	Başarı	Katsayısı	AKTS
PSK4110747	GÖZLEM VE GÖRÜŞME TEKNİKLERİ	B+	3,42	6
PSK4110748	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA I	A-	3,59	6
PSK4120113	SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	A	3,80	6
PSK4120622	UYKU ARAŞTIRMALARI	A	3,93	6
PSK4120623	DENEYSEL PSİKOLOJİ: DİKKAT VE DUYGU	A	3,84	6

	Alınan AKTS	Tamamlanan AKTS	Ağırlık	Biriken AKTS : 210,0
Dönem :	30	30	111,48	**DANO : 3,72**
Birikimli :	210	210	781,28	**GANO : 3,72**

8. 2023 - 2024 Bahar Dönemi T: 30

Kodu	Ders Adı	Başarı	Katsayısı	AKTS
PSK4210773	TOPLUMSAL CİNSİYET PSİKOLOJİSİ	A	4,00	6
PSK3210777	ADLİ PSİKOLOJİ	A	3,93	6
PSK4210791	TRAVMA PSİKOLOJİSİ	A	4,00	6
PSK4210793	ATÖLYE ÇALIŞMASI	B	3,33	6
PSK4210802	PSİKOTERAPİ KURAMLARI	A	3,84	6

	Alınan AKTS	Tamamlanan AKTS	Ağırlık	Biriken AKTS : 240,0
Dönem :	30	30	114,6	**DANO : 3,82**
Birikimli :	240	240	895,88	**GANO : 3,73**

Öğrenci disiplin cezası almamıştır.

İmza

ÖRNEKTİR

T.C.
Ankara Medipol Üniversitesi
İktisadi ve Sosyal Bilimler Fakültesi

ÖĞRENCİ NOT DURUM BELGESİ
(TRANSKRIPT)

LİSANS PROGRAMLARI

AKTS Notu	Puanlar	Başarı Katsayısı	Harfli Başarı Notu	Derecesi
A	95-100	3,77-4.0	A	Pekiyi
	90-94	3,55-3,76	A-	Pekiyi
	85-89	3,34-3,54	B+	Pekiyi
B	80-84	3,13-3,33	B	İyi
C	75-79	2,91-3,12	B-	İyi
	70-74	2,70-2,90	C+	İyi
D	65-69	2,48-2,69	C	Orta
E	60-64	2,27-2,47	C-	Orta
F, Fx	0-59	(F_1-F_2)	F	Geçmez

Transkriptte Kullanılan Kısaltmalar

T	Tekrar
M	Muaf
B	Bütünleme
F_1 / F_2	Başarısız/ Devamsızlık Nedeniyle Başarısız
Tr	Transfer
K	Kaldırılmış/Kapatılmış Ders
G+/ G-	Geçer / Geçmez

1-Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS): Belirlenen bir dersi başarı ile tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tümünü kapsayan krediyi ifade eder.

2-Dönem: Birbirini izleyen başlangıcı ve sonu belirlenmiş zamandaki değerler toplamını ifade eder.

3-Birikimli: İlk dönemden itibaren birikerek gelen toplamları ifade eder.

4-Alınan AKTS: Belirlenen programda zorunlu, seçmeli ve ortak zorunlu alınan tüm derslerin AKTS değerleri toplamından varsa muaf olunan derslere ait AKTS değerleri çıkarıldıktan sonra elde edilen değerdir.

5-Tamamlanan AKTS: Alınan AKTS değerini (**4**) oluşturan derslerden başarılı olunanların AKTS toplamıdır.

6-Ağırlık: Alınan AKTS değerini oluşturan derslerin AKTS değerleri (**4**) ile başarı katsayılarının çarpımı sonucunda bulunan sayıların toplamıdır. **(AKTS x Başarı Katsayısı = Ağırlık)**

7-Biriken AKTS: Programdaki zorunlu, seçmeli ve ortak zorunlu dersleri alarak başarılı ve varsa muaf olunan tüm derslerin dönem sonunda AKTS değerlerinin toplamını ifade eder.

8-Dönem Ağırlıklı Not Ortalaması (DANO): Ağırlık değerinin (**6**) alınan AKTS değerine (**4**) bölünmesiyle oluşan ortalamayı ifade eder. **(Dönem Ağırlık Değeri: Dönemde Alınan AKTS = DANO)**

9-Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO): Başlangıçtan ilgili döneme kadar olan ağırlık değeri (**6**) toplamının, AKTS değeri (**4**) toplamına bölünmesiyle oluşan ortalamayı ifade eder.
(Dönemlerin Toplam Ağırlığı: Toplam AKTS = GANO)

Genel Ağırlıklı Ortalaması;
3,13-3,54 arasında olan öğrenciler Onur Öğrencisi,
3,55-4,00 arasında olan öğrenciler Yüksek Onur Öğrencisi sayılır.

ÖRNEKTİR

EK 16

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Feray ARTAR

Doğum Tarihi: 11.03.1981

Doğum Yeri:

Akademik Unvanı:

İş Telefonu:

Cep Telefonu: +90 535 237 93 58

İş Adresi:

E-postası: ferayartar@gmail.com

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce

Aldığı Sertifikalar:

2019 AB ve Diğer Kurumları Destekleme Programları Semineri
Ankara Üniversitesi, Ankara, Türkiye
2018 Bilgisayar Destekli Nicel Veri Analizi ve SPSS Eğitimi
Sosyoloji Derneği, Ankara, Türkiye
2018 Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı
Ankara Üniversitesi, Ankara, Türkiye
2017 Bilgisayar Destekli Niteliksel Veri Analizi ve MAXQDA Eğitimi
Sosyoloji Derneği, Ankara, Türkiye
2017 Türk-Alman İşbirliğinde Beceri Geliştirme Projesi
Yetenek Analizi Eğitimi (KoJACK), Ankara, Türkiye
2017 Türk-Alman İşbirliğinde Beceri Geliştirme Projesi
Türkiye'deki Suriyeli Mültecilerin Eğitim Programı İçin Model Geliştirilmesi –TAMEB (Workshop), Ankara, Türkiye
2011 İleri Düzey İngilizce Eğitimi (6 ay)
Ankara Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu, Ankara, Türkiye
2010 Orta Düzey İngilizce Eğitimi (3 ay)
EF International Language Schools, Bournemount, UK

Uzmanlık Alanı:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Sosyoloji	Ankara Üniversitesi	2003-2007
Y. Lisans	Sosyoloji	Ankara Üniversitesi	2009-2012
Y. Lisans	Kent, Çevre ve Yerel Yönetim Politikaları	Ankara Üniversitesi	2013-2020
Doktora	Sosyoloji	Ankara Üniversitesi	2013-2019
Doktora Sonrası Araştırma	Policy Evaluation Research Center	Manchester Metropolitan University	

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:

1- Tarihi Kent Merkezinin Toplumsal Dönüşümü: Ankara Kalesi Örneği
2- Girişimci Kent Olgusu Bağlamında Bir Kentsel Katılım Aracı Olarak Kent Konseyleri

Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı:

Suriyeli Mültecilerin Türkiye Medyasındaki Sınıfsal Temsili

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Social Expert	TANAP & European Bank for Reconstruction and Development (EBRD) & Assystem Consultancy	2024-Devam
RAP/LRP expert	Ministry of Transport, General Directorate of Infrastructure Investments (AYGM), Kalyon, WSP International	2024-Devam
Resettlement expert	Ministry of Transport, General Directorate of Infrastructure Investments (AYGM), DOĞUŞ - EZE JV, WSP	2024-Devam
Resettlement expert	State Hydraulic Works (DSI), WB	2024-Devam
Social Expert	State Hydraulic Works (DSI), WB	2024-Devam
RAP/LRP Expert	Ministry of Transport, General Directorate of Infrastructure Investments (AYGM), REC (Rönesans), CE Consultancy	2024-Devam
Resettlement Expert	Enerjisa Uretim, Mott Macdonalt, CE Consultancy	2024-Devam
Social Expert	UN Food and Agriculture Fund (FAO), ProjeTas	2024
Social and Resettlement Expert	State Hydraulic Works (DSI)	2024
Resettlement Expert	General Directorate of Highways (KGM), World Bank	2023 - 2024
Social Expert	Ministry of Industry, ProjeTas, IO Consultancy, World Bank	2023 - 2024

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :

……..

Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları :

……

Projelerde Yaptığı Görevler:

……

İdari Görevler:

……

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

Ödüller:

- Koç Üniversitesi VEKAM 2022 Araştırma Ödülü: Kent Konseyleri ve Kentsel Katılım: Ankara – Manchester'da Karşılaştırmalı Bir Çalışma.

- Doktora sonrası araştırmam Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK – 2219) Uluslararası Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı tarafından desteklenmiştir.

- Doktora eğitimim 2211-A Genel Ulusal Doktora Burs Programı kapsamında TÜBİTAK tarafından dört yıl boyunca desteklenmiştir.

- 2015 yılında gerçekleştirdiğim akademik çalışmalarım nedeniyle bir yıl boyunca YÖK'ten akademik teşvik ödeneği aldım.

- Sosyal etki değerlendirmesi alanındaki performansım nedeniyle İngiltere'deki üç aylık dil eğitimim Statkraft Energy (yatırımcı firma) tarafından karşılandı.

- Lisans eğitimimi bölüm birincisi olarak tamamladım.

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir)**:**

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
19xx-xxxx	Güz				
	Bahar				
20xx-xxxx	Güz				
	Bahar				

ESERLER

A. <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

A1. "Medyada Sınıfsal Temsil Mücadelesi: Suriyeli Mülteciler 'Yardıma Muhtaç' mı 'Ucuz Emek' mi?" Sosyoloji Araştırmaları Dergisi 22(2), 26-61. DOI: 10.18490/sosars.640827

Ankara'daki Suriyelilerin Mültecilik Deneyimleri: Göç, gündelik yaşam, geçim deneyimleri ve sosyal dışlanma. Ankara: Sosyoloji Derneği.

B. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (*proceedings*) basılan bildiriler:</u>

B1. "Bosses and 'new' strangers: Syrian workers' positions in craft-based furniture industry" 13. Avrupa Sosyoloji Kongresi, Yunanistan.

"The Image in the Media of the Integration of Syrians into the Turkish Economy" Media Point: Media and Migration conference, Prague / Czechia.

"A Grounded Theory Essay: City Councils in Türkiye and Meaning of Participation" 5th European Conference on Social Sciences and Humanities, St. Petersburg / Russia.

"Rıfat Ilgaz'da Sınıf Temsili" Artvin Çoruh Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, Hopa.

"Multi-Purpose Community Centers Proje as a Social Change Agent: Improving Gender Awareness of Woman on the GAP Region, Türkiye" 10. European Sosyoloji Derneği Conference, Geneva/Switzerland.

"Çok Amaçlı Toplum Merkezleri Aracılığıyla Kadınların Eğitimi: Güneydoğu Anadolu Örneğinde Bir Değerlendirme" Uluslararası İnterdisipliner Kadın Kongresi, İzmir.

C. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:</u>

C1. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:</u>

C1.1. Migration Age and Methodological Nationalism: "Benefit-Loss Analysis" in Migration Studies in The Palgrave Handbook of Global Social Problems

C2. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</u>

C2.1. Ankara'daki Suriyelilerin Mültecilik Deneyimleri: Göç, Gündelik Yaşam ve Sosyal İlişkiler. A. Bakioğlu, F. Artar & H. İzmir (ed.) Ankara'daki Suriyelilerin Mültecilik Deneyimleri: Göç, gündelik yaşam, geçim deneyimleri ve sosyal dışlanma içinde (ss. 16-39). Ankara: Sosyoloji Derneği

Dünyayı dönüştürmek için eğitim: Paulo Freire ve ezilenlerin pedagojisi. A. Kasapoğlu, A. Çakır İlhan & Z. Güler (ed.) Prof. Dr. Mahmut Tezcan'a Armağan içinde. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi.

Mülteci kimliğinin ilişkisel inşası üzerine sosyolojik bir deneme. Uygulamalı İlişkisel Sosyoloji (ed. A. Kasapoğlu) içinde. Ankara: Yeni İnsan.

Kent konseyleri ve katılımın özgün halleri. Özne Hayatı Konuşunca: Sosyolojide Temellendirilmiş Kuram Çalışmaları (ed. A. Kasapoğlu) içinde. Ankara: Ayrıntı.

Sendikaların alternatif pedagoji ile imtihanı: dünyayı değiştirme için özgüven ve politik bilinç. Rüzgâra Karşı (haz. Gamze Yücesan Özdemir) içinde. Ankara: NotaBene.

Rıfat Ilgaz'da işçi sınıfı ve temsili. Emekçileri Okumak (haz. Mustafa Kemal Coşkun) içinde. İstanbul: Evrensel.

Toplum merkezlerinin kadınların gündelik yaşamlarını kontrol etmelerine etkisi: GAP Bölgesi'nde ÇATOM örneğinde bir değerlendirme. Sosyolojinin Yaşamla Dansı: Prof. Dr. Birsen Gökçe'ye armağan (ed. Z. Güler, A. Kasapoğlu & A. Görgün Baran) içinde. Ankara: Sosyoloji Derneği.

D. <u>Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

D1. ……..

E. <u>Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:</u>

E1. "Medyada Temsil Mücadelesi: Suriyeli Mülteciler 'Yardıma Muhtaç' mı Yoksa 'Ucuz Emek' mi?" 9. Ulusal Sosyoloji Kongresi, ASBÜ/Ankara.

"Suriyeli Komşularla 'Yerli' Ve 'Yabancı' Kimliklerinin İlişkisel İnşası" 8. Ulusal Sosyoloji Kongresi, ODTÜ/Ankara.

"Mülteci Gündelik Yaşamı: Ankara'daki Suriyeliler" 14. Ulusal Sosyal Bilimler Kongresi, ODTÜ/Ankara.

"Bir Soylulaştırma Öyküsü: Ankara Kalesi Örneği" Uluslararası Kent Araştırmaları Kongresi, Anadolu Üniversitesi/Eskişehir.

"Yenileme Projesini Beklerken Hizmetsiz Kalmak: Ankara Kalesi Örneği" Başkent Oluşunun 90. Yılında Ankara: 1923-2013 Sempozyumu, Ankara.

"İşçi Sınıfı ve Karşı Hegemonya: Türkiye İçin Alternatif Pedagoji ve İletişim Olanakları" 13.Ulusal Sosyal Bilimler Kongresi, ODTÜ/Ankara.

"Mahkûmiyetin Mahrum Çocukları: Ceza İnfaz Kurumlarında Anneleriyle Yaşayan Çocukların Yaşam Şartları ve İhtiyaçları" Uluslararası Katılımlı Çocuk İhtiyaçları Sempozyumu, Ankara.

F. <u>Sanat ve tasarım etkinlikleri:</u>

F1. ……..

G. <u>Diğer yayınlar:</u>
(Yukarıdaki maddelerde yer alan başlıklardaki kategorilere girmeyen ve belirtilmek istenen tüm eserler bu maddenin altında belirtilecektir.)

G1. ……..

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Mert Çeliksoy

Doğum Tarihi:

Doğum Yeri:

Akademik Unvanı:

İş Telefonu:

Cep Telefonu: *+90 505 956 2685*

İş Adresi: Ankara

E-postası: *mertceliksoy@gmail.com*

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce, Lehçe, Almanca

Aldığı Sertifikalar:

07.2022 Registered Technology Transfer Professional (RTTP)
ATTP - Alliance of Technology Transfer Professionals
04.2020 Fikri Mülkiyet Hakları Farkındalık Eğitimi
Sistem Global Danışmanlık A.S.
03.2020 Is Geliştirme Eğitimi
Bilgiyi Ticarileştirme Merkezi
03.2020 Ağ Kurma ve İletişim Becerileri Eğitimi
Bilgiyi Ticarileştirme Merkezi
03.2020 Bilişim Hukuku Eğitimi
Bilgiyi Ticarileştirme Merkezi
03.2020 Küresel Is ve Teknoloji Trendleri Eğitimi
Bilgiyi Ticarileştirme Merkezi
03.2020 Patent ve Marka Egitimi
Bilgiyi Ticarilestirme Merkezi
03.2020 Pazar Analizi Egitimi
Bilgiyi Ticarilestirme Merkezi
03.2020 Satısta Basarıya Götüren 3 Adım: Müzakere Yap Egitimi
ITÜNOVA Teknoloji A.S. / Teknoloji Transfer Ofisi
03.2020 Startup'lar Için Dijital Okuryazarlık Egitimi
Bilgiyi Ticarilestirme Merkezi
03.2020 Yalın Kanvas ve Is Planı Olusturma Egitimi
Bilgiyi Ticarilestirme Merkezi
02.2020 Is ve Ürün Gelistirme Egitimi
Bilgiyi Ticarilestirme Merkezi
02.2020 IP-Based Entrepreneurship Certificate (ATTP-20CE Points)
ÜSIMP (Üniversite Sanayi Isbirligi Merkezleri Platformu)
01.2020 Satısta Basarıya Götüren 3 Adım: Güven Yarat Egitimi
ITÜNOVA Teknoloji A.S. / Teknoloji Transfer Ofisi
12.2019 Developing Technology/Innovation Focussed Collaborations Certificate (ATTP-20CE Points)
ÜSIMP (Üniversite Sanayi Isbirligi Merkezleri Platformu)
12.2019 Commercialisation of Research Outputs Certificate (ATTP-20CE Points)

ÜSIMP (Üniversite Sanayi Isbirligi Merkezleri Platformu)
12.2019 ISO 56000 Inovasyon Yönetim Sistemi Standardı Egitimi Katılım Belgesi
Medipol University
10.2019 Start-uplar Için Oyunlastırma Egitimi
Medipol University
10.2019 IP 2019
Bogaziçi University

Uzmanlık Alanı:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	*Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü*	*Kırıkkale Üniversitesi*	2011-2015
Y. Lisans	*Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi /Tezli Yüksek Lisans*	*Kırıkkale Üniversitesi*	2015-2017
Doktora	*Yönetim ve Strateji*	*İstanbul Medipol Üniversitesi*	2019-Devam
Doç. / Prof.			

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı: Polonya Milliyetçiligi-Doç. Dr. Celalettin Güngör

Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı:

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Teknogirişim Uzmanı	T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Milli Teknoloji Genel Müdürlüğü Teknoloji Girişimciliği Dairesi Başkanlığı	08.2023-Devam
Bilimsel Programlar Uzmanı	TÜBİTAK- TEYDEB	08.2023-Devam
Teknoloji Transfer Ofisi Direktörü	Ankara Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi	08.2023-08.2021
Global Collaboration Manager	Social Enterprises LLC- USA	09.2019-03.2019
Üniversite Sanayi İş Birliği, Teknoloji Ticarileştirme ve İş Geliştirme Ofisi Yöneticisi	İstanbul Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi	08.2021-10.2017
Eğitim Danışmanı	Ankara Dil Akademisi	07.2017-06.2016

Genel Sekreter	Doğal Yasam Derneği	01.2018-06.2016
AB Projeleri Koordinatörü	Doğal Yasam Derneği	01.2018-2015
Saha Çalışanı	IKEA	09.2014-09.2014
Avrupa Birliği Projeleri Danışmanlığı	Erasmus Staj Hareketliliği Programı Networx Academy Consulting & Education UG GERMANY	06.2013-09.2013

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :

……..

Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları :

……

Projelerde Yaptığı Görevler:

……..

İdari Görevler:

……

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

Ödüller:

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir)**:**

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
19xx-xxxx	Güz				
	Bahar				
20xx-xxxx	Güz				
	Bahar				

ESERLER

A. <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

A1. ……..

B. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (*proceedings*) basılan bildiriler:</u>

B1. ……..

C. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:</u>

C1. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:</u>

C1.1. ……

C2. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</u>

C2.1. ……

D. <u>Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

D1. ……..

E. <u>Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:</u>

E1. ……..

F. <u>Sanat ve tasarım etkinlikleri:</u>

F1. ……..

G. <u>Diğer yayınlar:</u>
(Yukarıdaki maddelerde yer alan başlıklardaki kategorilere girmeyen ve belirtilmek istenen tüm eserler bu maddenin altında belirtilecektir.)

G1. ……..

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Sinem CEYLAN

Doğum Tarihi: 23.08.1985

Doğum Yeri: Ankara

Akademik Unvanı: Öğretim Görevlisi

İş Telefonu:

Cep Telefonu: 0(533)818 6689

İş Adresi: Ankara Medipol Üniversitesi (Ana Kampüs)

Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara

E-postası: ceylansinem1@gmail.com

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce (60.00_YÖKDİL 2020)

- **Aldığı Sertifikalar:**
- Kanser İmmünoterapisi ve Gelişmeler Kursu 2020,Ankara
- Jineonkoloji Hemşireliği Kursu,2020 Ankara
- Emzirme Danışmanlığı Uygulayıcı Eğitimi. 2016, Ankara
- Project Cycle Management,(Proje döngüsü yönetimi eğitimi),2015
- Ulusal ve Uluslar arası ARGE Destek Programları ve Proje Öneri ve Hazırlama Eğitimi.2015 TÜBİTAK
- Devlet Destekleri Bilgilendirme Eğitimi,2014 Ankara Kalkınma Ajansı
- Avrupa Birliği Destek Programları ve proje Hazırlama Eğitimi,2013 Avrupa Birliği Bakanlığı Ulusal Ajans
- Anne Sütünün Teşviki ve Bebek Dostu Sağlık kuruluşları değerlendirme ekibi eğitimi (2010)
- Anne sütü ve emzirme danışmanlığı (2010)
- Anne sütünün teşviki ve bebek dostu sağlık kuruluşları programı kapsamında eğitim becerileri eğitimci eğitimi (2010)
- Çocuğun psiko-sosyal gelişimini destekleme programı (07-08 ocak 2010)
- Yetişkin bireyde temel yaşam desteği eğitimi 2009
- Yetişkin bireyde ileri yaşam desteği

Uzmanlık Alanı:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Ebelik	Balıkesir Üniversitesi	2004-2008
Y. Lisans	Hemşirelik /Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği)	Yıldırım Beyazıd Üniversitesi	2013-2016
Doktora	Kadın Hastalıkları ve Doğum Hemşireliği	Sağlık Bilimleri Üniversitesi/Gülhane Hemşirelik Fakültesi	2020-2024

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı: Obez ve normal kilolu annelerin erken dönemde emzirme öz yeterliliği ile emzirme başarılarının karşılaştırılması

Tez danışmanı: Doç. Dr. Sevil Şahin

Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı: Metaverse Evreninde Geliştirilen Emzirme Danışmanlığı Eğitim Modelinin Hemşirelik Öğrencilerinin Danışmanlık Becerisi, Bilgi ve Empati Düzeylerine Etkisinin Değerlendirilmesi

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Gülten Güvenç

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Ebe	Sağlık Bakanlığı	2008-2019
Öğretim Görevlisi	Ankara Medipol Üniversitesi/ Sağlık Bilimleri Fakültesi	2019- Halen devam ediyor.

Projelerde Yaptığı Görevler:

- "Metaverse Evreninde Geliştirilen Emzirme Danışmanlığı Eğitim Modelinin Hemşirelik Öğrencilerinin Danışmanlık Becerisi, Bilgi ve Empati Düzeylerine Etkisinin Değerlendirilmesi" Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projesi. Güvenç, G. (Yürütücü), Ceylan, S. (Doktora Tez Öğrencisi), (Doktora Tezi), (2024).
- **"**Obez ve normal kilolu annelerin erken dönemde emzirme öz yeterliliği ile emzirme başarılarının karşılaştırılması**"** Yıldırrım Beyazıd Üniversitesi-Bilimsel Araştırma Projesi, Şahin, S. (Yürütücü), Ceylan, S. (Yüksek Lisans Tez Öğrencisi), (YL Tezi), (2016).

İdari Görevler:

1. Ankara Medipol Üniversitesi Diyaliz Program Başkanı (2019-2022)

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler: Ebeler Derneği / Genel Sekreter

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler (Açılmışsa, yaz_döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir)**:**

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2023-2024	Güz	Doğum Bilgisi III	4		59
		Doğum Bilgisi III Uygulama		8	59
		Cinsel Sağlık Bilgisi	2		49
		Üreme Sağlığı ve Cinsel Sağlık	2		59
	Bahar	Laktasyon Ebeliği	4		56
		Mesleki Hazırlık II	2		53
		Mesleki Hazırlık II Uygulama		24	53
2022-2023	Güz	Doğum Bilgisi III	4		55
		Doğum Bilgisi III Uygulama		8	55
	Bahar	Laktasyon Ebeliği	4		56
		Kadın Hastalıkları ve Sağlığı	2		55
		Kadın Hastalıkları ve Sağlığı Uygulama		8	55
2021-2022	Güz	Doğum I Uygulama		8	58
		Sağlık Hizmetlerinde İletişim	2		63
		Sistemik Hastalıklar Uygulama		8	58
		Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması	2		76
		Cinsel Sağlık Bilgisi	2		29
		Tıp Fakültesi- Temel Mesleki Beceriler		72	66
	Bahar	Doğum Bilgisi II Uygulama			57
		Kadın Hastalıkları ve Sağlığı	2		59
		Kadın Hastalıkları ve Sağlığı Uygulama		8	58

ESERLER

A. <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

A1. **Ceylan, S.,** Tetik, B. K., Ceylan, Ö., Salgür, F., & Kılıç, M. (2024). Anxiety levels of pregnants and their attitudes towards breastfeeding during the Covid-19 pandemic. *Journal of Infant, Child and Adolescent Health*, *4*(1), 1-10. (Alan İndeks)

A2. Cansel, N., Ucuz, İ., Arslan, A. K., Kayhan Tetik, B., Colak, C., Melez, Ş. N. İ., Şule Gümüstakım, R., **Ceylan, S.,** Zeren Öztürk, G., Kılıç Öztürk, Y., Cadırcı, D., & Semra Demir Akca, A. (2021). Prevalence and predictors of psychological response during immediate COVID-19 pandemic. *International journal of clinical practice*, *75*(5), e13996. https://doi.org/10.1111/ijcp.13996 (SCI)

A3. Ceylan, S.& Şahin, S. (2020). Comparison of breastfeeding self-efficacy and breastfeeding success of obese and normal-weight mothers in the early period. *African health sciences*, *20*(4), 2022–2031. https://doi.org/10.4314/ahs.v20i4.60 (SCI)

A4. Baydar Artantas, A., Kayhan Tetis, B., Kılıc, M., Karatas Eray, İ., Cetin, N., **Güney, S.,** Akdogan, D., Domad, U., Ustu, Y., & Ugurlu, M. (2016). Knowledge level, attitude and own experience of health professionals about breastfeeding and breast milk in a city of Turkey: Cross-sectional study. Nivel de conocimiento, actitud y experiencias de los profesionales de la salud respecto de la lactancia y la leche materna en una ciudad de Turquía: Estudio transversal. *Archivos argentinos de pediatria*, *114*(6), 514–520. https://doi.org/10.5546/aap.2016.eng.514 (SCI)

B. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (*proceedings*)</u> basılan bildiriler:

B1. Erdoğan, E.N., Bulut, Ş. ve **Ceylan, S.** (2023). Kahkaha Yogasının Kadın Sağlığına Etkileri. 6.Uluslararası 7.Ulusal Ebelik Kongresi, Ankara. (Sözel Bildiri).

B2. Ceylan, S., Aydoğan, Ö., Tahta T., Özdemir H. ve Özcanlı, B. (2023). Ebelik Öğrencilerinin Doğum Ortamında Kadının Partnerinin Bulunmasına Yönelik Görüşleri: SWOT Analizi. 6.Uluslararası 7.Ulusal Ebelik Kongresi, Ankara. (Sözel Bildiri).

B3. Erdoğan, E.N., Tahta, T., **Ceylan, S.** ve Özdemir, N.C. (2023). Ebelik Öğrencilerinin Hastanede Mahremiyeti Koruma Davranışlarının Belirlenmesi. 6. Uluslararası 7.Ulusal Ebelik Kongresi, Ankara. (Tam Metin-Sözel Bildiri).

B4. Ceylan, S., Özdemir, H., Güvenç, G. Gebelere Verilen Web Tabanlı Hemşirelik Eğitimlerinin Etkinliğinin İncelenmesi: Sistematik Derleme.(Özet Metin). 2. Uluslararası 4. Ulusal Doğuma Hazırlık Eğitimi Ve Eğitimciliği Kongresi, 27-30 Ekim 2022,İzmir

B5. Özdemir, H., **Ceylan, S**., Güvenç, G., Kök, G. Gebe Ve Emziren Kadınlarda Covid-19 Aşılamasının Güvenliği Ve Etkinliği .(Tam Metin).. 2. Uluslararası 4. Ulusal Doğuma Hazırlık Eğitimi Ve Eğitimciliği Kongresi, 27-30 Ekim 2022,İzmir

B6. Ceylan, S. & Akpınar, B.N. Onkoloji Hemşireliğinde Metaverse Etkisi (Özet Metin). 4. Uluslararası 5. Ulusal Onkoloji Hemşireliği Kongresi,12-14 Ekim 2022,Ankara

B7. Ceylan S, Tahta T, Arıkan B, Özcanlı B, Karahan N. Ebelik Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Süreci Sonrası Klinik Uygulamaya İlişkin Görüşleri: Nitel Bir Araştırma (Özet Metin). 8. Uluslararası 12. Ulusal Ebelik Öğrencileri Kongresi, Kongre Kitabı, 12-13 Mayıs 2022,Ankara

B8. Tahta T, **Ceylan S**, Arıkan B, Demirel E.N, Güvenç G. Ebelik Öğrencilerinin Human Papılloma Virüsü ve Aşısına Yönelik Sağlık İnançları .(Özet Metin).. 8. Uluslararası 12. Ulusal Ebelik Öğrencileri Kongresi, Kongre Kitabı, 12-13 Mayıs 2022,Ankara

B9. Ceylan S., Özdemir H.,Kök G. Türkiye'de Covıd-19 Pandemisi İle İlgili Hemşirelik Ve Ebelik Alanında Yapılan Tezlerin İncelenmesi.(Poster Sunumu) 2. Uluslararası Sağlık Bakım Hizmetleri Kongresi,17-18 Mayıs 2022, Ankara.

B10.Ceylan,S., Kök,G., Güvenç,G. Jinekolojik Onkoloji Hastalarında Kemobeyin 2. Uluslararası 3. Ulusal Onkoloji Hemşireliği Kongresi (Özet Metin).. 18-19 Aralık 2020, Online Kongre

B11. Ceylan S., The Integration of Baby-friendly Initiative (BFHI) into Health Care Quality Programs, 1. International Congress Of "Breastfeeding Reality"(Tam Metin).30.09.2019-03.10.2019,Ankara

B12. Ceylan S., Şahin S. Obez ve normal kilolu olan annelerin erken dönemde emzirme öz yeterliliği ile emzirme başarılarının karşılaştırılması (Özet Metin), 1.Uluslararası Kadın Çocuk Sağlığı ve Eğitimi Kongresi,2016 Kocaeli.

B13. Ceylan S.,Gönenç M.,Kaynar S.,Altın R.,Uygur D Ebelikte yeni bir alan; laktasyon ebesi, bir hastane deneyimi 2.Uluslararası 3.Ulusal Ebelik Kongresi (Özet Metin). 20-23 . Kasım .2013,Antalya

C. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:</u>

C1. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</u>

C1.1. **Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı**. Bölüm Adı: Cinsellik Psikolojisi, Ceylan Sinem, Editörler: Dr. Öğr. Üyesi Hilal Özbek,Dr. Öğr. Üyesi Demet Çakır. Yayın Yeri: Nobel Akademik Yayıncılık, 1. Basım, ISBN: 978-625-427-770-2 E-ISBN: 978-625-427-771-9. Bölüm Sayfaları: 199-209

C1.2. **Anne ve Çocuk Beslenmesi.** Editör: Prof. Dr.Nevin Şanlıer, Bölüm Adı:Emzirme Danışmanlığı, Ceylan Sinem, Yayın Yeri:Hedef Yayıncılık, 1. Basım, ISBN:9786257965293, Bölüm Sayfaları:163 -184

D. <u>Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

D1. **Ceylan, S.,** Bulut, Ş., & Karahan, N. (2023). Kadın Merkezli Bakımın Uygulanmasını Kolaylaştıran Dünya Sağlık Örgütü Önerisi Bir Araç: Doğum Bakım Kılavuzu. *Journal of Health Sciences/Erciyes Üniversitesi Saglik Bilimleri Dergisi*, *32*(3).

D2. Özdemir, H., **Ceylan, S.,** Güvenç, G. ve Kök, G. (2023). Gebe ve emziren kadınlarda covid-19 aşılamasının güvenliği ve etkinliği. Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi, 9 (Özel Sayı-1);81-85

D3. Ceylan S. Emzirme Danışmanlığı: Neden ve Nasıl Olmalı . E-Sağlık Beslenme ve Diyetetik Dergisi, 2020, Cilt: X, Sayı: 35

D4. Findik RB.,Taflan S.,Kaan H.,Erol EM., **Ceylan S.,**Moraloğlu Ö.,Karakaya. Effects of Breast Size, Maternal Age and Parity on Lasting Time of Breastfeeding Period J., Ortadogu Medical Journal 2015, vol. 7 issue 2, p76-78. 3p

E. <u>Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:</u>

E1. Ceylan, S. Gebelik ve Lohusalık Döneminde Emzirme Danışmanlığı. 2. Ulusal Aile Sağlığı Çalışanları Kongresi.04-06 Kasım 2022,Antalya

E2. Burcu Kayhan Tetik, Melek Kilic, Hilal Aksoy, Bilge Sonmez, **<u>Sinem Guney</u>** Turkiye'deki Saglik Personelinin Tamamlayici Beslenme Konusundaki Bilgi Duzeyi - (13. Ulusal Aile Hekimligi Kongresi Antalya 24 Nisan 2014,**Sözlü Sunum 2.liği)**

E3. Melek Kılıç,Burcu Kayhan Tetik,Emel Gökçen Çelik,**Sinem Ceylan,** Emzirme ve Anne sütü İçin Temas, III.Sosyal Pediatri Kongresi 17-20 aralık 2014 Ankara **poster sunum**

E4. Melek Kılıç,Burcu Kayhan Tetik,Engin Burak Selçuk,Nilgün Caylan,**Sinem Ceylan**,Emel Gökçen Çelik İlk 6ay anne sütü yanında Ek Besinlere Başlama Nedenleri - III.Sosyal Pediatri Kongresi 17-20 aralık 2014 Ankara **poster sunum**

E5. 6. Ulusal hemşirelik öğrencileri kongresi(uluslararası katılımlı)-26-29 haziran 2007 hemodiyaliz hastalarının sosyo-demografik özellikleri poster sunumu.

EKLER

EK 1: Yüksek Lisans Tez Özeti

EK 2: Doktora Tez Özeti

E-Posta Adresi	:	abdullahyucel.baba@ankaramedipol.edu.tr
Telefon (İş/Cep)	:	4442010___- 5557050338
	:	
Adres		Hacı Bayram Mah, Talatpaşa Blv No: 4, 06050 Altındağ/Ankara

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2020 4/Nisan/2024	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/TIBBİ MİKROBİYOLOJİ (DR)/ Tez adı: GBP2 ve GBP5 gen ekspresyon düzeylerinin COVID 19 prognozuna etkisi (2024) Tez Danışmanı:(PROF. DR. BAHADIR FEYZİOĞLU)
Yüksek Lisans 2010 1/Şubat/2012	GAZİ ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ (YL) (TEZSİZ) (İÖ)/
Yüksek Lisans 2006 10/Ağustos/2007	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ EĞİTİMİ (YL) (TEZSİZ)/
Yüksek Lisans 2015 3/Ocak/2018	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/TIBBİ MİKROBİYOLOJİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Kan kültürlerinde üreyen klebsıella pneumonıae suşlarında, karbapenemaz direncinin matriks destekli lazer desorpsiyon/ iyonizasyonu-uçuş zamanı kütle spektrometresi ile belirlenmesi (2018) Tez Danışmanı:(METİN DOĞAN)
Lisans 2002 4/Haziran/2006	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/BİYOLOJİ BÖLÜMÜ/BİYOLOJİ PR./

Akademik Görevler

DR. ÖĞRETİM ÜYESİ 2024- DEVAM EDİYOR	ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TIBBİ MİKROBİYOLOJİ ANABİLİMDALI
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2019-2024	ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR. (TAM BURSLU)
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2019-2019	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ/KARAPINAR AYDOĞANLAR MESLEK YÜKSEKOKULU/VETERİNERLİK BÖLÜMÜ/LABORANT VE VETERİNER SAĞLIK PR.

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Kan kültürlerinde üreyen Klebsiella pneumoniae suşlarında, karbapenemaz direncinin matriks destekli lazer desorpsiyon/ iyonizasyonu-uçuş zamanı kütle spektrometresi ile belirlenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:DOĞAN METİN,Araştırmacı:BABA ABDULLAH YÜCEL, , 31/01/2018 - 10/10/2018 (ULUSAL)
2. GBP2 ve GBP5 gen ekspresyon düzeylerinin COVID 19 prognozuna etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Bahadır FEYZİOĞLU, Araştırmacı;Abdullah Yücel BABA, , 11/11/2022 - 04/04/2024 (ULUSAL)

Eğitim ve Araştırma Laboratuvarları Koordinatörü 27.01.2023	ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK
Deney Hayvanları Etik Kurul Üyeliği 01.11.2023	ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK
Erasmus Koordinatörü 01.10.2021	ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR. (%50 BURSLU)

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. Türk Mikrobiyoloji Cemiyeti, Üye , 2022

Dersler *

	Öğrenim Dili	Ders Saati
2023-2024		
Önlisans		
KLİNİK MİKROBİYOLOJİ II	Türkçe	5
Biyoterörizm	Türkçe	2
Moleküler Biyolojik Yöntemler	Türkçe	2
Klinik Mikrobiyoloji I	Türkçe	4
Mikrobiyoloji I	Türkçe	2
Mikrobiyoloji	Türkçe	2
Lisans		
Mikrobiyoloji	Türkçe	4
Mikrobiyoloji ve İmmunoloji	Türkçe	3
2022-2023		
Önlisans		
Moleküler Biyolojik yöntemler	Türkçe	2
Klinik Mikrobiyoloji 1	Türkçe	4
Mikrobiyoloji	Türkçe	2
Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği	Türkçe	2
Lisans		
Mikrobiyoloji ve İmmunoloji	Türkçe	3
Mikrobiyoloji	Türkçe	4
Biyoloji	Türkçe	3
2021-2022		
Önlisans		
		2
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	2
Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği	Türkçe	2
Klinik Mikrobiyoloji 2	Türkçe	5
Lisans		
Mikrobiyoloji ve İmmunoloji	Türkçe	3
Biyoloji	Türkçe	3

ŞİMŞEKLİ ÖYKÜ, BİLİNMİŞ İRFAN, ÇELİK SÜMEYYE, ARIK GİZEM, KARAKÜÇÜK ALPTUĞ EREN, BABA ABDULLAH YÜCEL (2023). Advancing biofilm management through nanoformulation strategies: a review of dosage forms and administration routes. Informa UK Limited, Doi: 10.1080/1061186x.2023.2270619 (Yayın No: 8623880)

2. DOĞAN METİN,BABA ABDULLAH YÜCEL (2020). Determination of Carbapenemase Producing of Klebsiella pneumoniae Isolated in Blood Cultures By Matrix Assisted Laser Desorption/Ionization-flight Time Mass Spectrometry. Flora the Journal of Infectious Diseases and Clinical Microbiology, 25(2), 236-244. (Yayın No: 6592306)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. BABA ABDULLAH YÜCEL,FEYZİOĞLU BAHADIR (2024). GBP2 VE GBP5 GEN EKSPRESYON DÜZEYLERİNİN COVID 19 PROGNOZUNA ETKİSİ. 1. Uluslararası Mikrobiyoloji ve Pediatri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9014225)

2. BABA ABDULLAH YÜCEL, AYGÜL ABDURRAHMAN (2023). Investigation of the antibiofilm potential of Ganoderma lucidum as a potential food additive source. 1st International

3. DOĞAN METİN,BABA ABDULLAH YÜCEL (2019). Determination of carbapenem resistance by matrix assisted laser desorption / ionization-flight time mass spectrometry in Klebsiella pneumoniae strains in blood cultures. 1st International Congress of Medical Sciences, and Biotechnology (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5842807)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Her Yönüyle Pandemik Koronavirüsler: Klinik, Tanı ve Tedavi, Bölüm adı:(PANDEMILERIN TARİHÇESİ VE SON YÜZYILDAKİ PANDEMİLER) (2022)., FEYZİOĞLU BAHADIR, BABA ABDULLAH YÜCEL, Necmettin Erbakan Üniversitesi Yayınları, Editör:Feyzioğlu Bahadır, Baba Abdullah Yücel, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 524, ISBN:978-625-7517-49-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7547814)

2. COVID-19 PANDEMISININ OLUMLU VE OLUMSUZ ETKILERI
, Bölüm adı:(Geçmişten Günümüze Salgın Hastalıkların Tarihi) (2022)., KOCAAY FUNDA, BABA ABDULLAH YÜCEL, Medipol Üniversitesi Yayınları, Editör:KOCAAY, Funda, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 244, ISBN:978-605-4797-49-3, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7786166)

Kurs

581310 Uygulamalı Moleküler Epidemiyoloji Kursu, Nükleik Asit İzolasyon Yöntemleri, Nükleik asit amplifikasyon yöntemleri, NAA temelli moleküler tiplendirme yöntemleri, Gerçek zamanlı Polimeraz Zincir Reaksiyonu (PZR), Primer Probe Tasarımı, Salgın analizlerinde Pulsed Field Gel Electrophoresis (PFGE), Yeni nesil dizileme (YND) yöntemleri ve moleküler epidemiyolojide kullanımı, Yeni nesil dizileme verilerinin analizi,, Konya, Kurs, 01.09.2023 -03.09.2023 (Ulusal)

3

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı, Soyadı: Kazım SARIKAVAK

2. Unvanı: Profesör Doktor

3. İletişim: (e-posta) *kazimsarikavak@gmail.com*
kazim.sarikavak@hbv.edu.tr
(Tel.) +90 505 319 09 56

4. Eğitim

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Kelam ve İslam Felsefesi	Ankara Üniversitesi	1986
Yüksek Lisans	Kelam ve İslam Felsefesi	Ankara Üniversitesi	1986
Doktora	Felsefe	İstanbul Üniversitesi	1992

5. Akademik Unvanlar

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Yardımcı Doçent Dr.	Gazi Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü	1994-1998
Doçent Dr.	Gazi Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü	1998-2004
Profesör Dr.	Gazi Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü	2004-2018
Profesör Dr.	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü, Türk-İslam Felsefesi ABD	2018-...

6. Yayınlar

A) Kitaplar

1. **Düşünce Tarihinde Urfa ve Harran**, Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, No: 244, Ankara, 1997

2. **XVIII. Yüzyılda Bir Osmanlı Düşünürü Yanyalı Esad Efendi**, T.C. Kültür Bakanlığı Yayınları, Yayın No: 192, Ankara, 1997

3. **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi**, (Süleyman Hayri Bolay ile birlikte), Gündüz Eğitim ve Yayınevi, 2003

4. **Yaşlılık ve Maneviyat**, **Temel Gerontoloji**, (Ed: Emine Özmete), Hedef cs Basın Yayın, Ankara, 2018 (Kitap Bölümü)

5. **İslamiyet Öncesi Türklerin Düşünce Hayatı**, **Türk Kültürü El Kitabı**, Ed: İhsan Çapcıoğlu-Hayati Beşirli, Grafiker Yayınları, Ankara, 2015 (Kitap Bölümü)

6. **İslam'da Şehir, Zaman ve Mekân, Kent ve Maneviyat**, (Ed: S. Erşahin, Z. Erşahin), Kent Araştırmaları Enstitüsü, İdealkent Yayınları, Ankara, 2020 (Kitap Bölümü)

7. **Merkez ve Taşra Teşkilatlarıyla Dâhiliye Nezâreti**, Türk İdari Araştırmalar Vakfı (TİAV), Ankara, 2021

B) Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1. **"XVIII. Yüzyılın Başında Osmanlı Devleti'nde Başlatılan Tercüme Faaliyetleri Üzerine"**, Yeni Harran Çevresi, Yıl: 1, Sayı: 2, Şanlıurfa, 1993

2. **"Eski Urfa -Harran Çevresinin Dünü ve Bu Perspektiften Geleceğine Bakış**", Yeni Harran Çevresi, Yıl: 1, Sayı:1, Şanlıurfa, 1993

3. **"Toledo, Bologna ve Padua Okullarının Düşünce Tarihindeki Yerleri"**, Akademik Araştırmalar, S.3, Erzurum, 1996

4. **"Farabî ve Yusuf Has Hacip'e Göre Devlet Başkanında Bulunması Gereken Nitelikler II"**, Türk Yurdu, Cilt: 110, Sayı: 456, Ankara, 1996

5. **"Farabî ve Yusuf Has Hacip'e Göre Devlet Başkanında Bulunması Gereken Nitelikler I"**, Türk Yurdu, Cilt: 109, Sayı: 455, Ankara, 1996

6. **"Rönesans ve Kaynakları"**, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi 2, Cilt: 1 Sayı: 2, Ankara, 1997

7. **"İhvan-ı Safa, İbn Sina ve Gazali'de Zaman Anlayışı"**, Felsefe Dünyası, Sayı: 25, Ankara, 1997

8. **"İbn Teymiyye'ye Göre Felsefe ve Filozoflar"**, Felsefe Dünyası, Sayı: 24, Ankara, 1997

9. **"Cumhuriyet Döneminde Felsefe Yayınları"**, Felsefe Dünyası, Sayı: 28, Ankara, 1998

10. **"Az Bilinen Osmanlı'da Bir Aydınlanma Hareketi",** Osmanlı (Düşünce Sayısı), Cilt: 7, Yeni Türkiye Yayınları, Ankara, 1999

11. **"Felsefe Tarihinde Müslümanların Rolü"**, Kırgız Respublikasının Bilim, İlim, Cana, Madaniyat Ministırlığı, Os Memleketlik Üniversiteti Teologya Fakültetinin İlmî Jurnalı, Sayı:1, Osh, Kırgızistan, 2000

12. **"Mutezile'de Zaman"**, Felsefe Dünyası, Sayı: 32, Ankara, 2000

13**. "Schopenhauer'da İnsan-İrade İlişkisi"**, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt: 6, Sayı: 3, Ankara, 2002

14. **“İslâm-Felsefe İlişkisi”**, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt: 6, Sayı: 1, Ankara, 2002

15. **“Hamdi Ragıp Atademir’in Mantık Anlayışı”**, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, Yıl: 7, Sayı: 1, Ankara, 2003

16. **“Urfa-Harran Okulu ve Süryaniler”**, Süryaniler ve Süryanilik, Haz: A.Taşğın, E.Tanrıverdi, C.Seyfeli, Cilt:2, Orient Yay. Ankara, 2005

17. **“Bologna Okulu”**, Felsefe Ansiklopedisi, Editör: Ahmet Cevizci, Cilt: 2, Etik Yayınevi, İstanbul, 2005

18**. “Kendi İfadeleriyle Prof. Dr. Süleyman Hayri Bolay: Hayatı, Düşünce Dünyası ve Eserleri”**, Prof. Dr. Süleyman Hayri Bolay Armağan Kitabı, Gazi Kitabevi, 2005

19. **“Türkiye’de Felsefenin Algılanışı”**, 21.y.y’da Türkiye’de Sosyal Bilimler ve Toplum Sorunları Sempozyumu Bildiriler Kitabı; Akademisyenler Birliği, Ankara, 2006

20. **“Farabi’de Devlet ve Toplum Felsefesi”**, Bidder Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt: 1, Sayı: 1, Ankara, 2010

21. **“Jürgen Habermas'ın Müzakereci Demokrasi Kuramı”**, Demokrasi Platformu, Sayı: 25 – Muhafazakarlık, Ankara, 2012.

22. **“Türk İslam Geleneğinde Yaşlılara Verilen Değer”**, Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt: 3, Sayı: 2, Nevşehir, 2017

C) Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

1. **“Türk Düşünürlerinin Tanınması ve Tanıtılması Üzerine Teklifler”**, Kurultay Konuşma, Beşinci Türk Devlet ve Toplulukları Dostluk, Kardeşlik ve İşbirliği Kurultayı 11-13 Nisan 1997, İstanbul, 1997

2. **“Türk Bilim Adamı ve Düşünürlerinin Dünya Bilim ve Düşüncelerine Katkıları Üzerine”**, Kurultay Konuşma, Bildiri Tutanak ve Karar Metinlerinde Özet Olarak Yayınlanmıştır. Altıncı Türk Devlet ve Toplulukları Dostluk, Kardeşlik ve İşbirliği Kurultayı 20-22 Mart 1998, İstanbul, 1998

3. **“Musa Carullah'ın Mantık Anlayışı”**, Ölümünün 50. Yıl Dönümünde Musa Carullah Bigiyef (1875-1949), I. Uluslararası Musa Carullah Bigiyef Sempozyumu 6-7 Kasım 1999, T.D.V. Yayınları, No: 321, Ankara, 1999

4. **“İbn Rüşd’ün Telhisü Kitabü’n-Nefs Adlı Eseri Çerçevesinde Nefs Kavramı”**, Doğu-Batı İlişkisinin Entelektüel Boyutu Uluslararası İbn Rüşd Sempozyumu, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, 2008

5. **“Karl Popper’a göre Demokrasi Kavramı”,** 1. Uluslararası Müzakereci Demokrasi Kavramı, İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul, 2009

6. **"Sabit B. Kurra'nın İslam Bilim ve Felsefesinin Oluşumundaki Yeri ve Önemi"**, 1. Uluslararası Katılımlı Bilim Din ve Felsefe Tarihinde Harran Okulu Sempozyumu, Harran Üniversitesi, Şanlıurfa, 2009

7. **"Farabi'nin Bilimler Sınıflaması"**, 9. Uluslararası Türk Dünyası Sosyal Bilimler Kongresi, Bakü, Azerbaycan, 2011

8. "**The Thought of Tolerance in West and Musamaha in East**", Baku International Humanitarian Forum, pages 495-504, Baky-Azarbaijan, 2012

9. "**Yunanistan, Dimetoka Seyit Ali Baba (Kızıl Deli Sultan) Tekkesi ve Velâyetnamesi"**, Uluslararası Balkanlar ve İslam Sempozyumu, Edirne, 2019

10. "**Bilim Tarihi, İslâm Bilimi ve Fuat Sezgin**", "Prof. Dr. Fuat Sezgin'in İzinde", Bursa, 2019

D) Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

1. **"Türkiye'de Felsefenin Algılanışı"**, 21.y.y'da Türkiye'de Sosyal Bilimler ve Toplum Sorunları Sempozyumu, 18-20 Mart 2005 , Ankara, 2005

2. **"Osman Turan ve Türk Gençliği"**, Prof. Dr. Osman Turan'ın Eserinde Tarih ve Tarihçi İlişkileri İlmi Toplantısı, 15-16 Mayıs 1998, Ankara, 1998

3. **"İbn Haldun'un Tasavvufla İlgili Görüşleri"**, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Felsefe Bölümü paneline sunulan tebliğ, Manisa, 2020

E) Diğer Yayınlar

1. **"Türk Düşüncesinin Dünü ve Bugünü Üzerine Bir Değerlendirme"**, Almıla Dergisi, Sayı: 10, Ankara, 2007

2. **"Türkiye Üzerine Düşünceler"**, Almıla Dergisi, Sayı: 9, Ankara, 2006

3. **"Postmodernism, Reason and Religion"**, Yeni Harran Çevresi, Yıl:1, Sayı: 4, Şanlıurfa, 1993

4. Copleston, Frederic **"Felsefe ve Felsefe Tarihi"**, (Çev. Kazım Sarıkavak). Akademik Araştırmalar, 1997

7. İdari Görevler

Başbakanlık Devlet Arşivleri Genel Müdürlüğü, Osmanlı Arşivleri Daire Başkanlığı, Tasnif Şube Müdürlüğü, 1990-1991

Gazi Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölüm Başkan Yardımcılığı, 1994-2001

Gazi Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Yönetim Kurulu Üyeliği, 2001-2004

Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Müdür Yardımcılığı, 2001-2005

Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yönetim Kurulu Üyeliği, 2001-2016

Gazi Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü Başkanlığı, 2004-2016

ÜAK, Doçentlik Üst Komisyon Üyeliği, 2009-2011

Gazi Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Yönetim Kurulu Üyeliği, 2011-2014

Gazi Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Yayın Kurulu Üyeliği, 2011-2018

Gazi Üniversitesi, Polatlı Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı, 2016-2018

Gazi Üniversitesi, Üniversite Senato Üyeliği, 2016-2018

Gazi Üniversitesi, Üniversite Yönetim Kurulu Üyeliği, 2016-2018

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi Dekan Vekilliği, Mayıs 2018-Eylül 2018

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Polatlı Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanlığı, 2018-2020

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Üniversite Senato Üyeliği, 2018-2020

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Üniversite Yönetim Kurulu Üyeliği, 2018-2020

ÖSYM Polatlı Sınav Koordinatörlüğü, 2016-2020

AÖF Polatlı Sınav Koordinatörlüğü, 2016-2020

8. Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri

A) Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri

- **Huriye Altıntaş**, “Platon’da Yanlış Bilginin İmkanı Problemi”, 1999
- **Elif Yeşim Ünaldı**, “Liberalizm Düşüncesinin Temeli Olarak John Locke’da Devlet Fikri”, 2001
- **Yurdagül Yıldırım**, “Henri Bergson Felsefesinde Sezgi”, 2001
- **Mustafa Yıldırım**, “Hayek’in Özgürlük Anlayışı”, 2001
- **Nevin Gülten**, “Jose Ortega Gasset’te Ben ve Öteki Arasındaki İlişki”, 2002
- **Emine Başçı Küçükkurt**, "ÖSS Sistemi ve Felsefe Grubu Derslerinin ÖSS Sistemi İçindeki Konumu", 2002
- **Volkan Şaban Küçükkurt**, "Lise ve Dengi Okullarda Öğrencilerin Felsefe Dersine Karşı Olan Tutumları ve Başarıları Arasındaki İlişki", 2002
- **Orhan Başat**, “Marx’ın Ahlak Anlayışı”, 2003

- **Şule Gece**, “David Hume Şüpheciliği ile Thomas Reid Dogmatizminin Karşılaştırılması”, 2003
- **Murat Coşkun**, “Dostoyevski Düşüncesinde İnsanın Özgürlüğü Problemi”, 2004
- **Kadriye Öztürk**, "Henry Bergson'da Süre", 2004
- **Şeniz Eren**, “Platon ve Aristoteles’in Etik Anlayışlarının Karşılaştırılması”, 2006
- **Zehra Kahveci**, “E.B. Condillac'ın Bilgi Anlayışı”, 2006
- **Oya Esra Tanrıkulu**, “Aristoteles'in Ontolojisinde Form Kavramının İşlevi”, 2006
- **Tülin İnal**, “Liberalist Devlet Anlayışı Çerçevesinde Kuvvetler Ayrılığı İlkesinin Gelişimi”, 2006
- **Gülşah Bakubala**, “Kant’ın Ahlakında Tanrı’nın Yeri ve İşlevi”, 2006
- **Elvin Türker**, “Umberto Eco'nun Kendi Eserleri Çerçevesinde Skolastik Felsefeye Eleştirel Bakışı”, 2006
- **Gökçe Kıraç**, “Spinoza ve Leibniz’de İrade Problemi”, 2007
- **Dilek Genç**, “John Locke'un Ahlak Anlayışı”, 2007
- **Recep Batu Günör**, “Friedrich von Hayek’in Siyaset Felsefesi”, 2008
- **Ayşegül Yıldırım**, “Wittgenstein Felsefesinin İki Dönemindeki Fikri Farklılıklar”, 2008
- **Demet Köse**, “Nietzsche Felsefesi, Modernlik, İmmoralizm ve Ahlak”, 2008
- **Fatma Sağlam**, “Edward Hallet Carr'ın Tarih Anlayışı”, 2009
- **Fatma Kılınç Hatipoğlu**, “Jürgen Habermas Düşüncesinde Üç Kavram: Önyargı, Eylem ve Kamusallık”, 2010
- **Mustafa Yıldırım**, “Jacques Lacan ve Felsefesi”, 2010
- **Mustafa Sarp**, “Kierkegaard'da Kişi ve Özgürlük Problemleri”, 2010
- **Saadet Akıncıoğlu**, “Bertrand Russell Düşüncesinde İnsanın Yeri ve Önemi”, 2011
- **Evren Erman Rutli**, “Max Horkheimer ve Theodore Adorno'da Eleştirel Teori ve Kültür Endüstrisi Kavramı”, 2011
- **Mürsel Tekin**, “19. Yüzyılda Batıdaki Pozitivist Akıl Anlayışının Türk Düşünürleri Üzerindeki Etkisi”, 2012
- **Nuri Çiçek**, “Franz Kafka’ da Yabancılaşma Problemi”, 2012
- **Mehmet Fatih Ünal**, “Roland Barthes’da Mitlerin Okunuşu”, 2012
- **Mustafa Güner**, “Erich Fromm'un Ahlak Anlayışı”, 2012
- **Fikret Yılmaz**, “Ernest Sosa’nın Gerekçelendirme Kuramında Erdem’in Önemi”, 2014
- **Ahmet Mesut Zabun**, “Nurettin Topcu Düşüncesinde İktisat-Ahlak Münasebeti”, 2014
- **Musa Özdemir**, “Aliya İzzetbegoviç Düşüncesinde Üçüncü Yol Kavramı ve Felsefi Temelleri”, 2014
- **Ümit Özen**, “Vapşı Bakşı'nın Nomlar İsimli Eserinin İncelenmesi”, 2016
- **Ayşe Yıldız**, “Gazali ve David Hume'da Nedensellik Problemi”, 2017
- **Benazir Karuç**, “Plotinus ve Fârâbî'de Varlık ve Sudûr Teorisi”, 2017
- **Fatma Babaarslan**, “Eşrefoğlu Rûmî'nin Müzekki'n-nüfûs Adlı Eserinde Metaforlar”, 2018
- **Yasemin Atabey**, “Gazali'de Din-Felsefe İlişkisi”, 2018
- **Büşra Sünmez**, “Thomas Hobbes'un Siyaset Felsefesinde Toplumsal Güvenlik ve Barış İlişkisi”, 2019

B) Yönetilen Doktora Tezleri

- **Recep Batu Günör**, “Modern Ahlak Felsefesinde Özgecilik”, 2014
- **Kamuran Tıbık**, “John Rawls'un Kozmopolitan Ahlakı ile George Kennan'ın Politik Realizminin İnsan Hakları Açısından Karşılaştırılması”, 2015
- **Fikret Yılmaz**, “John Locke ve Susan Mendus’ın Tolerans Anlayışlarının Karşılaştırılması”, 2018
- **Yasin Parlar**, “Leo Strauss ve Modernite Eleştirisi”, 2019

- **Göksel Yıkmış**, "Futbolda kullanılan taktik ve sistemlerin felsefe ve bilimsellik açısından tahlili", 2020
- **Mehmet Fatih Ünal**, "Mesnevi'deki Bazı Tasavvufi Kavramların Felsefi Okunuşu", 2020
- **İsmail Polat**, "İslam'da siyasal düşüncenin temel dayanakları", 2020

9. Editörler Kurulu veya Danışma Kurulu Üyelikleri

Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi (Editörler Kurulu)

Nüsha Şarkiyat Araştırmaları Dergisi (Danışma Kurulu)

Ekev Akademi Dergisi (Danışma Kurulu)

Din ve Toplum (Danışma Kurulu)

Çukurova İlahiyat Fakültesi Dergisi (Danışma Kurulu)

Bilim İnsanları Dayanışma Derneği Sosyal Bilimler Dergisi (Danışma Kurulu)

Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (Danışma Kurulu)

Tabula Rasa (Danışma Kurulu)

Arayışlar- İnsan Bilimleri Araştırmaları (Danışma Kurulu)

Gazi Üniversitesi Çorum İlahiyat Fakültesi Dergisi (Danışma Kurulu)

Uluslararası Mevlana ve Tasavvuf Geleneği Sempozyumu (Danışma ve Bilim Kurulu)

TÜBİTAK ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın çeşitli programlarında panelist ve jüri üyesi olarak görev almıştır.

10. Bildiği Yabancı Diller

1. İngilizce

2. Arapça

11. Araştırma

İngiltere, Londra Üniversitesi SOAS, Doktora Sonrası Araştırma Bursu (1993-1994)

12. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. Türk Felsefe Derneği

13. Projelerde Yaptığı Görevler

1. Bağımsız Türk Cumhuriyetlerinde ve Türkiye'de Yüksek Öğretim Felsefe Öğretim Programlarının Karşılaştırılması Özbekistan Kırgızistan Örneği, ARAŞTIRMA PROJESİ, Yürütücü, 14/02/2011 - 14/02/2013 (ULUSAL)

2. Üniversitelerdeki Felsefe Öğretiminin Değerler Alanında Yüksek Öğretim Öğrencilerine Kazandırdığı Farkındalıklar, ARAŞTIRMA PROJESİ, Yürütücü, 10/02/2012 - 10/02/2014 (ULUSAL)

14. Verdiği Lisans ve Lisansüstü Düzeydeki Dersler

Ankara Medipol Üniversitesi, İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati
2020-2021	Bahar	Felsefeye Giriş / Psikoloji Bölümü	3

Millî Savunma Üniversitesi, Kara Harp Okulu'nda Lisans Seviyesinde verilen ders

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati
2020-2021	Güz	Türk Savaş Felsefesi	2
2020-2021	Bahar	Türk Düşünce Tarihi	2

Gazi Üniversitesi ve Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi'nde verilen Lisans ve Lisansüstü seviyesindeki dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati
2020-2021	Güz	Felsefeye Giriş	3
2019-2020	Güz	Felsefeye Giriş Ortaçağda Felsefe Çağdaş Felsefe Devlet Felsefesi Problemleri	3 3 2 3
	Bahar	Ortaçağda Felsefe 20. Yüzyıl Felsefesi Rönesans ve Yeni Değerler Doğu Felsefesi ve Filozofları	4 4 3 3
2018-2019	Güz	Felsefeye Giriş Ortaçağda Felsefe Rönesans ve Yeni Değerler Çağdaş Felsefe Türk İslam Felsefesinde Ekoller	3 3 3 2 3
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi Doğu Felsefesi ve Filozofları Devlet Felsefesi Problemleri Türk-İslam Felsefesinde Örnek Metin Tahlilleri Ortaçağ Felsefesi	3 3 3 3 4
2017-2018	Güz	Felsefeye Giriş Çağdaş Felsefe	4 2

		Rönesans ve Yeni Değerler Ortaçağda Felsefe	3 3
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi Doğu Felsefesi ve Filozofları Türk-İslam Felsefesinde Örnek Metin Tahlilleri Devlet Felsefesi Problemleri Ortaçağ Felsefesi	3 3 3 3 4
2016-2017	Güz	Felsefeye Giriş Ortaçağda Felsefe Rönesans ve Yeni Değerler Çağdaş Felsefe Türk İslam Felsefesinde Ekoller	4 3 3 2 3
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi Doğu Felsefesi ve Filozofları Türk-İslam Felsefesinde Örnek Metin Tahlilleri Devlet Felsefesi Problemleri Ortaçağ Felsefesi	3 3 3 3 4
2015-2016	Güz	Felsefeye Giriş Ortaçağda Felsefe Rönesans ve Yeni Değerler Çağdaş Felsefe Türk İslam Felsefesinde Ekoller Türk-İslam Düşüncesinde Bektaşilik ve Mevlevilik	4 3 3 2 3 3
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi Doğu Felsefesi ve Filozofları Ortaçağ Felsefesi Türk-İslam Felsefesinde Örnek Metin Tahlilleri Devlet Felsefesi Problemleri	3 3 4 3 3
2014-2015	Güz	Felsefeye Giriş Ortaçağda Felsefe Rönesans ve Yeni Değerler Zaman Felsefesi Çağdaş Felsefe Mantık İlmi ve İslam Tefekküründeki Yeri	4 3 3 2 2 2
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi Doğu Felsefesi ve Filozofları Ortaçağ Felsefesi Türk-İslam Felsefesinde Örnek Metin Tahlilleri Devlet Felsefesi Problemleri	3 3 4 3 3
2013-2014	Güz	Felsefeye Giriş Ortaçağda Felsefe	4 3

		Türk-İslam Felsefesinde Ekoller 20.Yüzyılda Felsefe Devlet Felsefesi Problemleri Siyaset ve Toplum Felsefesi	3 3 3 3
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Doğu Felsefesi ve Filozofları Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe Türk-İslam Felsefesinde Örnek Metin Tahlilleri Sanat Felsefesi Seminer II Felsefeye Giriş	3 3 4 3 3 3 3
2012-2013	Güz	Felsefeye Giriş Ortaçağda Felsefe Türk-İslam Felsefesinde Ekoller 20.Yüzyılda Felsefe Devlet Felsefesi Problemleri Siyaset ve Toplum Felsefesi Seminer I	4 3 3 3 3 3 3
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Doğu Felsefesi ve Filozofları Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe Türk-İslam Felsefesinde Örnek Metin Tahlilleri Sanat Felsefesi Seminer II	3 3 4 3 3 3
2011-2012	Güz	Felsefeye Giriş Ortaçağda Felsefe Türk-İslam Felsefesinde Ekoller 20.Yüzyılda Felsefe Devlet Felsefesi Problemleri Siyaset ve Toplum Felsefesi Seminer I	4 3 3 3 3 3 3
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Doğu Felsefesi ve Filozofları Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe Türk-İslam Felsefesinde Örnek Metin Tahlilleri Sanat Felsefesi Seminer II	3 3 4 3 3 3
2010-2011	Güz	Felsefeye Giriş Ortaçağda Felsefe 20.Yüzyılda Felsefe Devlet Felsefesi Problemleri Seminer I Felsefe	4 3 3 3 3 2

	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Doğu Felsefesi ve Filozofları Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe Türk-İslam Felsefesinde Örnek Metin Tahlilleri Sanat Felsefesi Seminer II Tarih Felsefesi	3 3 4 3 3 3 3
2009-2010	Güz	Felsefeye Giriş Ortaçağda Felsefe 20.Yüzyılda Felsefe Devlet Felsefesi Problemleri Seminer I Klasik Mantık I	4 3 3 3 3 2
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Doğu Felsefesi ve Filozofları Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe Türk-İslam Felsefesinde Örnek Metin Tahlilleri Sanat Felsefesi Seminer II	3 3 4 3 3 3
2008-2009	Güz	Felsefeye Giriş 20.Yüzyılda Felsefe Seminer I Klasik Mantık I Aydınlanma Dönemi Felsefesi	3 3 2 2 3
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe Sanat Felsefesi Seminer II Felsefeye Giriş 20. Yüzyıl Felsefe Akımları	3 4 3 2 3 3
2007-2008	Güz	Felsefeye Giriş 20.Yüzyılda Felsefe Seminer I Klasik Mantık I Aydınlanma Dönemi Felsefesi	3 3 2 2 3
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe Sanat Felsefesi Seminer II Felsefeye Giriş 20. Yüzyıl Felsefe Akımları	3 4 3 2 3 3
2006-2007	Güz	Felsefeye Giriş	3

		20.Yüzyılda Felsefe Seminer I Klasik Mantık I Aydınlanma Dönemi Felsefesi	3 2 2 3
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe Sanat Felsefesi Seminer II Felsefeye Giriş 20. Yüzyıl Felsefe Akımları	3 4 3 2 3 3
2005-2006	Güz	Felsefeye Giriş 20.Yüzyılda Felsefe Seminer I Klasik Mantık I	3 3 2 2
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe Sanat Felsefesi Seminer II Felsefeye Giriş 20. Yüzyıl Felsefe Akımları	3 4 3 2 3 3
2004-2005	Güz	Felsefeye Giriş 20.Yüzyılda Felsefe Seminer I İlkçağda Felsefe	3 3 2 3
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe Sanat Felsefesi Seminer II Doğunun Belli Başlı Düşünürleri	3 4 3 2 2
2003-2004	Güz	Felsefeye Giriş 20.Yüzyılda Felsefe Seminer I İlkçağda Felsefe Klasik Mantık II	3 3 2 3 2
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe Sanat Felsefesi Seminer II Felsefe	3 4 3 2 3
2002-2003	Güz	Felsefeye Giriş 20.Yüzyılda Felsefe Seminer I	3 3 2

		İlkçağda Felsefe Klasik Mantık II Felsefe Problemleri	3 2 2
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe Sanat Felsefesi Seminer II Felsefe Metinleri II	3 4 3 2 2
2001-2002	Güz	Felsefeye Giriş 20.Yüzyılda Felsefe Seminer I İlkçağda Felsefe Klasik Mantık II 19.Yüzyılda Felsefe	3 3 2 3 2 3
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Sanat Felsefesi Seminer II 19.Yüzyılda Felsefe Siyaset Felsefesi	3 3 3 3 3
2000-2001	Güz	Felsefeye Giriş Estetik Seminer I Klasik Mantık II	3 2 2 3
	Bahar	20. Yüzyıl Felsefesi II Sanat Felsefesi Seminer II 19.Yüzyılda Felsefe Siyaset Felsefesi Estetik	3 3 3 3 3 3

ÖZGEÇMİŞ

Doç. Dr. Serhat KARYEYEN

Çalıştığı Kurum : Gazi Üniversitesi

E-Posta : serhatkaryeyen@gazi.edu.tr, serhat.karyeyen@gmail.com

Telefon : + 90 535 448 16 81

Doğum Tarihi : 05.01.1988

Doğum Yeri : Konya

Medeni Durumu : Evli (1 çocuk)

EĞİTİM

05.08.2011 : Gazi Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü (Lisans)

06.06.2013 : Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Makine Mühendisliği Anabilim Dalı (Yüksek Lisans – Danışman: Prof. Dr. Mustafa İlbaş)

23.12.2016 : Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Enerji Sistemleri Mühendisliği Anabilim Dalı (Doktora – Danışman: Prof. Dr. Mustafa İlbaş)

01.09.2018 - 31.08.2019 : University of Maryland, College Park (USA), A. James Clark School of Engineering, Department of Mechanical Engineering, Combustion Laboratory (Post-Doctoral Research Associate - Supervisor: Distinguished University Professor Dr. Ashwani K. Gupta)

İŞ TECRÜBESİ

30.11.2011 – 19.08.2020 **:** Gazi Üniversitesi Teknoloji Fakültesi Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü - Araştırma Görevlisi

01.09.2018 – 31.08.2019 : University of Maryland, College Park (USA), A. James Clark School of Engineering, Department of Mechanical Engineering, Combustion Laboratory – Post-Doctoral Research Associate

29.04.2019 (Doçentlik – Eser) : Mühendislik Temel Alanı – Makine Mühendisliği – Yakıtlar ve Yanma Bilim Alanı

30.06.2020 (Doçentlik – Sözlü) : Mühendislik Temel Alanı – Makine Mühendisliği – Yakıtlar ve Yanma Bilim Alanı

20.08.2020 – Devam Ediyor : Gazi Üniversitesi Teknoloji Fakültesi Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü – Doçent Öğretim Üyesi

14.03.2022 – 14.11.2022 : TUSAŞ (Türk Havacılık ve Uzay Sanayii) A.Ş. – Uçak Genel Müdür Yardımcılığı – Sistem Mühendisliği Müdürlüğü – Ekipman ve Çevresel Kalifikasyon Bölümü - Sistem Uzman Mühendisi (“5746 Sayılı Araştırma, Geliştirme ve Tasarım Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun” kapsamında görevlendirme)

İDARİ GÖREVLER

25.08.2020 – 09.07.2021 **:** Gazi Üniversitesi Teknoloji Fakültesi Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü – Bölüm Başkan Yardımcısı

18.03.2021 – 14.03.2022 **:** Gazi Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi – Müdür Yardımcısı

22.12.2021 – 14.03.202 **:** Gazi Üniversitesi Uluslararasılaşma Stratejisi Çalışma Grubu – Üye

2021 – 2023 **:** ASHRAE Turkish Chapter Yönetim Kurulu Üyesi

08.12.2022 – 28.02.2024 **:** Gazi Üniversitesi Temel ve Mühendislik Bilimleri Merkez Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi – Müdür Yardımcısı

12.08.2021 – 28.02.2024 **:** Gazi Üniversitesi Temel ve Mühendislik Bilimleri Merkez Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi – Yönetim Kurulu Üyesi

İLGİ ALANLARI

- Yanma (Combustion)
- Girdaplı yakıcılar (Swirl burners)
- İtki ve yanma mühendisliği (Propulsion and combustion engineering)
- Konvansiyonel ve alternatif yakıtlar (Conventional and alternative fuels)
- Yanma modelleme (Combustion modelling)
- Hesaplamalı akışkanlar dinamiği (CFD)
- Renksiz dağıtılmış ya da alevsiz yanma (Colorless distributed or flameless combustion)
- Yakıcı tasarımı (Burner design)
- İleri lazerli algılama (Advanced laser diagnostics) - (PIV, OH* Chemiluminescence)
- Kirletici emisyonlar ve azaltma yöntemleri (Pollutants emissions and mitigation methods)
- Havacılıkta çevresel kalifikasyon uygulamaları (Environmental qualification applications in aeronautics)
- Sistem mühendisliği (Systems engineering)
- MIL-STD-810 – Environmental Engineering Considerations and Laboratory Tests
- RTCA-DO-160 – Environmental Conditions and Test Procedures for Airborne Equipment

YABANCI DİL BİLGİSİ

- İngilizce (e-YDS 2017/3: **90**)
- İngilizce (Yökdil Fen Bilimleri Mart-2017: **85**)
- Lisans Eğitimi (En az %30 İngilizce eğitim veren kurum)
- Amerika Birleşik Devletleri'nde 1 yıllık doktora sonrası araştırma deneyimi

BİLGİSAYAR BİLGİLERİ

- Ansys Fluent
- AutoCad
- Catia V5 R18

A. YAYINLAR

● **Uluslararası İndekslerde (SCI-Expanded) Taranan Dergilerde Yayınlanmış Makaleler**

1) Ozan Kekul, Mustafa Ilbas, **Serhat KARYEYEN** (2024). Hydrogen concentration effects on a swirl-stabilized non-premixed burner using ammonia. *International Journal of Hydrogen Energy*, 52 (Part B), 1288 – 1305.

2) Sezgin Tasdemir, **Serhat KARYEYEN** (2024). Colorless Distributed Combustion Effects on a Pre-Mixed Coke Oven Gas Flame. *The Canadian Journal of Chemical Engineering*, 102 (5), 1726 – 1742.

3) Mustafa Ilbas, Sumeyye Akyildiz, **Serhat KARYEYEN**, Ahmet Aktas (2023). Conventional and distributed combustion regime on a model thermoelectric generator (TEG) performance using a swirl burner/furnace. *Fuel* 347:128487.

4) Harun Yilmaz, **Serhat KARYEYEN**, Ahmet Ümit Tepe, Dieter Brüggemann (2023). Colorless Distributed Combustion Characteristics of Hydrogen/Air Mixtures in a Micro Combustor. *Fuel* 332(2):126163.

5) Mustafa Ilbas, **Serhat KARYEYEN**, Fethi Mustafa Cimen (2022). Numerical investigation of combustion and flame characteristics for a model solid oxide fuel cell performance improvement. *Fuel* 322:124188.

6) Fatih Aktas, **Serhat KARYEYEN** (2022). Colorless distributed combustion (CDC) effects on a converted Spark-Ignition natural gas engine. *Fuel* 317:123521.

7) Mustafa Ilbas, Ozan Kekul, **Serhat KARYEYEN** (2022). Investigation into Thermal-Fluid interaction of ammonia turbulent swirling flames under various Non-Premixed burner conditions. *Fuel*, 312:122967.

8) Kenan Bilgin Kekec, **Serhat KARYEYEN** (2022). H_2 – CH_4 blending fuels combustion using a cyclonic burner on colorless distributed combustion. *International Journal of Hydrogen Energy* 47(24):12393-12409.

9) Mustafa Ilbas, Osman Kumuk, **Serhat KARYEYEN** (2021). Numerical Study of a Swirl Gas Turbine Combustor for Turbulent Air and Oxy-Combustion of Ammonia/Kerosene Fuels, *Fuel*, 304:121359.

10) Mustafa Ilbas, Osman Kumuk, **Serhat KARYEYEN** (2022). Modelling of the gas-turbine colorless distributed combustion: an application to hydrogen enriched – kerosene fuel, *International Journal of Hydrogen Energy*, 47(24):12354-12364.

11) Alparslan Ilbas, Mustafa Bahadir Ozdemir, **Serhat KARYEYEN** (2022). Investigation of Colorless Distributed Combustion Regime using a High Internal Recirculative Combustor. *International Journal of Hydrogen Energy*, 47(24):12338-12353.

12) Mustafa Ilbas, Ozan Kekul, Abdulkadir Bektas, **Serhat KARYEYEN** (2022). Oxidizer Effects on Ammonia Combustion Using a Generated Non-Premixed Burner. *International Journal of Hydrogen Energy*, 47(24):12317-12337.

13) **Serhat KARYEYEN**, Joseph S. Feser, Edward Jahoda, Ashwani K. Gupta (2020). Development of Distributed Combustion Index from a Swirl-Assisted Burner. *Applied Energy*, 268(114967).

14) Joseph S. Feser, **Serhat KARYEYEN**, Ashwani K. Gupta (2020). Flowfield Impact on Distributed Combustion in a Swirl Assisted Burner. *Fuel*, 263(116643).

15) **Serhat KARYEYEN**, Mustafa Ilbas (2020). Application of Distributed Combustion Technique to Hydrogen-Rich Coal Gases: A Numerical Investigation. *International Journal of Hydrogen Energy*, 45(5), 3641-3650.

16) **Serhat KARYEYEN**, Joseph S. Feser, Ashwani K. Gupta (2019). Swirl Assisted Distributed Combustion Behavior Using Hydrogen-Rich Gaseous Fuels. *Applied Energy*, 251(113354).

17) **Serhat KARYEYEN**, Joseph S. Feser, Ashwani K. Gupta (2019). Hydrogen Concentration Effects on Swirl-Stabilized Oxy-Colorless Distributed Combustion. *Fuel*, 253(772-780).

18) Mustafa Ilbas, Abdulkadir Bektas, **Serhat KARYEYEN** (2019). A New Burner for Oxy-Fuel Combustion of Hydrogen Containing Low-Calorific Value Syngases: An Experimental and Numerical Study. *Fuel*, 256(115990).

19) **Serhat KARYEYEN** (2018). Combustion characteristics of a non-premixed methane flame in a generated burner under distributed combustion conditions: A numerical study. *Fuel*, 230, 163-171.

20) Mustafa Ilbas, Abdulkadir Bektas, **Serhat KARYEYEN** (2018). Effect of oxy-fuel combustion on flame characteristics of low calorific value coal gases in a small burner and combustor. *Fuel*, 226, 350-364.

21) **Serhat KARYEYEN**, Mustafa ILBAS (2018). Experimental and Numerical Analysis of Turbulent Premixed Combustion of Low Calorific Value Coal Gases in a Generated Premixed Burner. *Fuel*, 220, 586-598.

22) Mustafa İLBAŞ, Murat ŞAHİN, **Serhat KARYEYEN** (2018). 3D numerical modelling of turbulent biogas combustion in a newly generated 10 kW burner. *Journal of the Energy Institute*, 91, 87-99.

23) Mustafa İLBAŞ and **Serhat KARYEYEN** (2017). Turbulent diffusion flames of a low-calorific value syngas under varying turbulator angles. *Energy*, 138, 383-393.

24) **Serhat KARYEYEN**, Mustafa İLBAŞ (2017). Turbulent Diffusion Flames Of Coal Derived-Hydrogen Supplied Low Calorific Value Syngas Mixtures In A New Type Of Burner: An Experimental Study. *International Journal of Hydrogen Energy*, 42(2411-2423).

25) Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN** (2017). An Experimental and Numerical Study on Turbulent Combustıon of Hydrogen-Rich Coal Gases in a Generated Non-Premixed Burner. *Fuel*, 194(274–290).

26) Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN** (2016). Numerical modelling of effects of hydrogen supply on combustion behaviours of low calorific value coal gases. *International Journal of Global Warming*, 10 (1/2/3)(16-31).

27) Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN**, İlker YILMAZ (2016). Effect of swirl number on combustion characteristics of hydrogen-containing fuels in a combustor. *International Journal of Hydrogen Energy*, 41(17)(7185-7191).

28) Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN** (2015). A Numerical Study on Combustion Behaviours of Hydrogen-Enriched Low Calorific Value Coal Gases. *International Journal of Hydrogen Energy*, 40 (44)(15218-15226).

29) Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN**, İsmail ÖZDEMİR (2015). Investigation of Premixed Hydrogen Flames in Confined/Unconfined Combustors: A Numerical Study. *International Journal of Hydrogen Energy*, 40 (34)(11189-11194).

30) Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN** (2014). Modelling of combustion performances and emission characteristics of coal gases in a model gas turbine combustor. *International Journal of Energy Research*, 38 (9)(1171-1180).

- **Diğer İndeksler Tarafından Taranan Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1) Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN** (2012). Kok Fırını Gazının Model Bir Gaz Türbini Yanma Odasındaki Yanma Performansının Sayısal Olarak İncelenmesi. *Journal of Polytechnic-Politeknik Dergisi*, 15 (4) (171-176).

2) Mustafa İLBAŞ, Murat ŞAHİN, **Serhat KARYEYEN** (2016). Combustion Behaviours of Different Biogases in an Existing Conventional Natural Gas Burner: An Experimental Study. *International Journal of Renewable Energy Research*, 6(3)(1178-1188).

3) Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN** (2018). Experimental analysis of premixed and non-premixed methane flames by using a new combustion system . *Research on Engineering Structures & Materials*, 4(1)(1-14).

4) Kenan Bilgin KEKEÇ, **Serhat KARYEYEN** (2020). Combustion Characteristics on Colorless Distributed Combustion (CDC) in a Cyclonic Burner, *International Journal of Energy Studies*, 2020:5(1);43-55.

5) Kenan Bilgin KEKEÇ, **Serhat KARYEYEN**, Mustafa ILBAS (2022). Colorless Distributed Combustion of Diffusion Methane Flame Using a Two Cyclone Inlet Burner, *International Journal of Energy for a Clean Environment*, 23(1):1-17. doi: 10.1615/InterJEnerCleanEnv.2021037330.

6) Mustafa AKTAS, **Serhat KARYEYEN**, Alperen OKUR, Fatma Nur ERDOGMUS (2023). Numerical Analysis of Air Flow in an Industrial Refrigeration System and Its Effect on Energy Consumption, *Gazi University Journal of Science*, 36(3):1259-1275.

- **TR Dizin İndeksinde Taranan Dergilerde Yayınlanan Makaleler**

1) Alper BALO, **Serhat KARYEYEN** (2023). Evaluation of Energy Efficient Building Envelope Alternatives for Sustainable Cities. *International Journal of Energy Studies*, Accepted, 8(2):131-150.

2) Afşin Kılıçarslan ÖZBEK, **Serhat KARYEYEN** (2023). Reduced Oxygen Concentration Effects on Scramjet Engine Combustion Characteristics, *International Journal of Energy Studies*, 8(3):477-489.

3) Çağrı TÜMER, **Serhat KARYEYEN** (2022). Ön Karışımlı Bir Yanma Odasında Metan Yanma Karakteristiklerinin Renksiz Dağıtılmış Yanma Şartlarında Sayısal Olarak İncelenmesi. *Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Part C: Tasarım ve Teknoloji*, 10(4):895-924.

4) Sezgin TAŞDEMİR, **Serhat KARYEYEN** (2022). Ön karışımlı bir yakıcıda kok fırını gazı yanma karakteristiklerinin sayısal olarak incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Part C: Tasarım ve Teknoloji* 10(1):135-152

5) **Serhat KARYEYEN**, Mustafa ILBAS (2018). Türbülanslı metan alevinde mikrojet destekli seyreltici kullanımının NO_X emisyonlarına olan etkisinin sayısal olarak incelenmesi. *Journal of Polytechnic-Politeknik Dergisi*, 21(3)(715-721).

6) **Serhat KARYEYEN**, Mustafa İLBAŞ (2018). Oksitleyiciye su buharı ilavesinin kok fırını gazı yanma davranışlarına olan etkisinin sayısal olarak incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Part C: Tasarım ve Teknoloji*, 6(2) (319-335).

7) Mustafa İLBAŞ, Esat YANIK, **Serhat KARYEYEN** (2017). Kok Fırını Gazı ve Jeneratör Gazının Oksijence Zenginleştirilmiş Yanması: Sayısal Bir Çalışma. *Journal of Polytechnic-Politeknik Dergisi,* 21 (1) (93-100).

8) Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN**, Kazım ÇİLİNGİR (2016). Ön Karışımsız ve Ön Karışımlı Metan Alevlerinin Baca Gazı Yanma Parametrelerinin Deneysel Olarak İncelenmesi. *Journal of Polytechnic-Politeknik Dergisi*, 19 (3) (357-365).

- **Uluslararası Kitap/Kitap Bölümü**

1) Mustafa İLBAŞ, Zehra GÖKALP ÖZTÜRK, **Serhat KARYEYEN**. (2014). Progress in Exergy, Energy, and Environment, Part 6: Fuels and Combustion. Three Dimensional Numerical Modelling of Hydrogen, Methane, Propane and Butane Combustions in a Spherical Model Combustor / SPRINGER.

2) Joseph S. Feser, **Serhat KARYEYEN**, Ashwani K. Gupta. (2020). Impact of Flowfield on Pollutants' Emission from a Swirl-Assisted Distributed Combustor, Advances in IC Engines and Combustion Technology, SPRINGER, ss.3-11.

3) **Serhat KARYEYEN** (2022). Flameless combustion of hydrogen-enriched fuels, Fundamentals of Low Emission Flameless Combustion and Its Applications, ELSEVIER, s. 553-563.

● **Uluslararası Konferanslarda Tam Metni Basılmış Olan Bildiriler (Proceedings)**

1) Osman Kumuk, **Serhat KARYEYEN**, 2024. Colorless Distributed Combustion (CDC) Effects on Hydrogen – Methane Composite Fuel Mixture Combustion Characteristics. 8th International Hydrogen Technologies Congress, 12-15 May 2024, Diyarbakır, Türkiye.

2) Ozan Kekul, Mustafa Ilbas, **Serhat KARYEYEN**, 2022. Numerical Investigations on Thermal Performance and Flame Stability of Hydrogen Diluted Ammonia Fueled Swirl Burner and Furnace. INTERNATIONAL COMBUSTION SYMPOSIUM (INCOS), 8-10 September 2022, Aydın, Turkey.

3) Mustafa Ilbas, Sumeyye Akyildiz, **Serhat KARYEYEN**, Ahmet Aktas, 2022. Numerical Investigation of Combustion and Flame Characteristics in a Swirl Burner/Furnace for a Model Thermoelectrical Generator(TEG) Performance. INTERNATIONAL COMBUSTION SYMPOSIUM (INCOS), 8-10 September 2022, Aydın, Turkey.

4) Alparslan İlbaş, Mustafa Bahadır Özdemir, **Serhat KARYEYEN**, 2022. Swirler Effects On Colorless Distributed Combustion Using Methane Flame. INTERNATIONAL COMBUSTION SYMPOSIUM (INCOS), 8-10 September 2022, Aydın, Turkey.

5) Fethi Mustafa Çimen, **Serhat KARYEYEN**, Mustafa İlbaş, 2022. Numerical Study On The Performance Of A Flat-Tubular Solid Oxide Fuel Cell: Describing The Best Furnace/Combustion Chamber Geometry And Combustion Technique. INTERNATIONAL COMBUSTION SYMPOSIUM (INCOS), 8-10 September 2022, Aydın, Turkey.

6) Mustafa ILBAS, Ozan KEKUL, **Serhat KARYEYEN**, 2021. CFD Simulation of Flowfield and Turbulence Interaction in an Ammonia Fueled Combustor under Different Combustion Conditions, 8th International Conference on Renewable Fuels, Combustion and Fire (FCE'21), 5-7 March 2021, Ankara/Turkey.

7) Kenan Bilgin KEKEÇ, **Serhat KARYEYEN**, 2021. Air Preheating Effects on Colorless Distributed Combustion Conditions for H_2- Enriched CH_4 Combustion, 8th International Conference on Renewable Fuels, Combustion and Fire (FCE'21), 5-7 March 2021, Ankara/Turkey.

8) Mustafa ILBAS, Osman KUMUK, **Serhat KARYEYEN**, 2021. Numerical Analysis of Kerosene Fuelled Colorless Distributed Combustion (CDC) in A Model Swirl Gas Turbine Combustor, 8th International Conference on Renewable Fuels, Combustion and Fire (FCE'21), 5-7 March 2021, Ankara/Turkey.

9) Alparslan ILBAS, Mustafa Bahadır OZDEMİR, **Serhat KARYEYEN**, 2021. Internal Recirculation Effects on Flameless Combustion of a Hydrogen-Rich Gaseous Fuel, 8th International Conference on Renewable Fuels, Combustion and Fire (FCE'21), 5-7 March 2021, Ankara/Turkey.

10) Kenan Bilgin KEKEÇ, **Serhat KARYEYEN**, Mustafa İLBAŞ, 2020. Combustion of Methane Using a Cyclonic Burner under Colorless Distributed Combustion Conditions, 15th International Combustion Symposium (INCOS), 17 - 19 Eylül 2020, Kayseri/Turkey.

11) Mustafa İLBAŞ, Ozan KEKÜL, Abdülkadir BEKTAŞ, **Serhat KARYEYEN**, 2020. Combustion Characteristics of Oxy-Ammonia Combustion in a Non-Premixed Burner, 15th International Combustion Symposium (INCOS), 17 - 19 Eylül 2020, Kayseri/Turkey.

12) Mustafa İLBAŞ, Osman KÜMÜK, **Serhat KARYEYEN**, 2020. Swirl Combustion of Kerosene and Ammonia-Assisted Kerosene Fuels in a Model Gas Turbine Combustor: A Numerical Study, 15th International Combustion Symposium (INCOS), 17 - 19 Eylül 2020, Kayseri/Turkey.

13) **Serhat KARYEYEN**, Joseph S. Feser, Ashwani K. Gupta, 2019. Hydrogen Enrichment Effects in Gaseous Fuels on Distributed Combustion, The American Society of Mechanical Engineers (ASME)-Power Conference and Nuclear Forum Salt Lake City/Utah/USA,

14) **Serhat KARYEYEN**, Joseph S. Feser, Ashwani K. Gupta, 2019. Effect of Fuel Dilution in a Hydrogen-Methane Blended Fuel Under Oxy-Distributed Combustion, AIAA Propulsion and Energy Forum Indianapolis/Indiana/USA

15) Joseph S. Feser, **Serhat KARYEYEN**, Ashwani K. Gupta, 2019. Impact of Flowfield on Pollutants Emission from a Swirl Assisted Distributed Combustor, 44th Clearwater Clean Energy Conference Clearwater/Florida/USA

16) Mustafa Ilbas, Abdulkadir Bektas, **Serhat KARYEYEN**, 2019. Oxy-Fuel Combustion of Hydrogen Containing Low-Calorific Value Syngases: An Experimental

and Numerical Study, 7th International Conference on Renewable Fuels Combustion and Fire Antalya/Turkey

17) Mustafa Ilbas, Murat Sahin, **Serhat KARYEYEN**, 2019. The Effect of Swirl Number on Combustion Characteristics of Biogas Fuel in a Combustor, 7th International Conference on Renewable Fuels Combustion and Fire Antalya/Turkey

18) **Serhat KARYEYEN** and Mustafa İLBAŞ, 2018. Numerical Investigations of Hydrogen-Rich Syngases Under Distributed Combustion Conditions, 7th Global Conference on Global Warming (GCGW-2018) İzmir / Türkiye

19) Mustafa İLBAŞ and **Serhat KARYEYEN**, 2018. Oxy-Fuel Combustion of Coke Oven Gas under Distributed Combustion Conditions, 14th International Combustion Sysmposium (INCOS2018) Karabük / TURKEY

20) **Serhat KARYEYEN** and Mustafa İLBAŞ, 2017. Experimental Analysis of Turbulent Premixed Coal Gas Combustion, 6th International Conference on Renewable Fuels Combustion and Fire Cappadocia / TURKEY

21) Mustafa İLBAŞ, Abdülkadir BEKTAŞ, **Serhat KARYEYEN**, 2017. Oxy-Fuel Combustion of Low Calorific Value Coal Gases: Burner Modifications and Flame Characteristics, 6th International Conference on Renewable Fuels Combustion and Fire Cappadocia / TURKEY

22) Mustafa İLBAŞ, Ahmet KAHRAMAN, **Serhat KARYEYEN**, 2017. Experimental and Numerical Analysıs of Cold Flow in a Combustor, 2nd International Conference on Viable Energy Trends Helsinki / FINLAND

23) Mustafa İLBAŞ and **Serhat KARYEYEN**, 2016. Turbulent Diffusion Flames of a Low-Calorific Value Syngas Under Varying Turbulator Angles, 9th International Conference on Sustainable Energy and Environmental Protection Kayseri / TURKEY

24) Mustafa İLBAŞ and **Serhat KARYEYEN**, 2016. Premixed Turbulent Combustion of Hydrogen-Containing Fuels: An Experimental Study, Belgian Section of the Combustion Institute / Louvain-la-Neuve in BELGIUM

25) Mustafa İLBAŞ and **Serhat KARYEYEN**, 2016. Experimental Investigation of Temperature Measurements of Premixed and Diffusion Methane Flames, 8TH EGE ENERGY SYMPOSIUM AND EXHIBITION Afyon / TURKEY

26) Mustafa İLBAŞ and **Serhat KARYEYEN**, 2016. Determination of Emission Characteristics of Premixed and Diffusion Methane Flames: An Experimental Study, 8TH EGE ENERGY SYMPOSIUM AND EXHIBITION Afyon / TURKEY

27) Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN** and İlker YILMAZ, 2015. Effect of Swirl Number on Temperature Levels of Hydrogen-Containing Fuels in a Combustor, 17th International Conference on Emerging Nuclear Energy Systems (ICENES_2015) İstanbul / TURKEY

28) Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN**, 2014. Numerical Investigation of Effects of Hydrogen Addition on Combustion Characteristics of Low Calorific Value-Coal Gases, 13th International Conference on Clean Energy, İSTANBUL / TURKEY

29) Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN**, 2014. Combustion behaviours of hydrogen-enriched low calorific value coal gases: A numerical study, 4. International Conference on Nuclear and Renewable Energy Resources, ANTALYA / TURKEY

30) Mustafa AKTAŞ, Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN**, Murat ŞAHİN, 2014. Energy Analysis of an Infrared Dryer for Different Drying Conditions, 7th International Ege Energy Symposium & Exhibition, UŞAK / TURKEY

31) Mustafa İLBAŞ, İsmail ÖZDEMİR, **Serhat KARYEYEN**, 2014. Numerical Investigation of Premixed Hydrogen Flames in Confined/Unconfined Combustors, 7th International Ege Energy Symposium & Exhibition, UŞAK / TURKEY

32) Mustafa İLBAŞ, Zehra GÖKALP ÖZTÜRK, **Serhat KARYEYEN**, 2013. Three Dimensional Numerical Modelling of Hydrogen Combustion in a Spherical Model Combustor, The Sixth International Exergy, Energy and Environment Symposium, RİZE / TURKEY

33) Mustafa İLBAŞ, Serkan ÖZEK, **Serhat KARYEYEN**, 2012. Effects of the Maintenance Management System on Energy Efficiency of Thermal Power Plants, III. International Conference on Nuclear and Renewable Energy Resources 20-23 May, ISTANBUL / TURKEY

34) Seyfi ŞEVİK, Mustafa AKTAŞ, **Serhat KARYEYEN**, 2012. Experimental Analysis of a New Type Solar Energy Dryer, EWRES - The European Workshop on Renewable Energy Systems, ANTALYA / TURKEY

- **Uluslararası Konferanslarda Özet Metni Basılmış Olan Bildiriler**

1) Emircan Han, Mehul Raval, Fatma Çambay Kuban, Sandeep Chandrill, Mehmet Ender, Fırat Es, Peter Fath, Ahmet Aktas, **Serhat KARYEYEN**, 2022. Influence of Metallization Screen Parameters on Silver Paste Consumption Reduction for Commercial Mono PERC Solar Cell Production, 8th World Conference on Photovoltaic Energy Conversion (WCPEC-8), 26-30 Septemper, Milano / ITALY.

- **Ulusal Konferanslarda Özet Metni Basılmış Olan Bildiriler**

1) Mustafa AKTAŞ, **Serhat KARYEYEN**, Alperen OKUR, Süleyman ERTEN, Melis ÖDER, Fatma Nur ERDOĞMUŞ, 2022. Numerical analysis of air curtain design parameters for open type refrigerated display cabinets. II. BASKENT INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY STUDIES, February 24-25, 2022/ Ankara, Turkey.

2) Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN**, 2015. Model bir yanma odasında N_2 ve CO_2 seyrelticilerinin kok fırını gazı yanma performansına olan etkisinin nümerik olarak incelenmesi, 20. Ulusal Isı Bilimi ve Tekniği Kongresi, BALIKESİR / TÜRKİYE

B. VERDİĞİ DERSLER

- **Lisans Dersleri**

1) Isı ve Kütle Transferi
2) Termodinamik-I
3) Termodinamik-II
4) Yakıtlar ve Yanma
5) Bilgisayar Destekli Teknik Resim
6) Enerji Mühendisliğine Giriş
7) Hidrojen Enerjisi ve Sistemleri
8) Soğutma Sistemleri
9) Calculus I (In English)
10) Matematik I
11) Sayısal Isı ve Akış

- **Lisansüstü Dersler**

1) Advanced Combustion and Modeling (In English)
2) Isı Transferi ve Akışkanlar Mekaniğinde Sayısal Yöntemler

C. BULUŞLAR

1) Buluş Sahipleri: Mustafa İLBAŞ, **Serhat KARYEYEN**

Patent Adı: Hidrojen beslemeli kömür gazı brülörü

Buluşun Durumu: Tescil Edildi, Tescil Tarihi: 21.08.2019, Tescil No: 2015 14990

D. PROJELER

1) TÜBİTAK-1002-HIZLI DESTEK PROGRAMI (Bursiyer – Tamamlandı)

Proje Adı: Otel Tipi Difüzyonlu-Absorbsiyonlu Mini Soğutuculardа Kullanılan Akışkan Çiftlerinin (Soğutucu-Soğurucu) Sistem Performansına Etkisinin Deneysel Olarak Araştırılması

2) TÜBİTAK-1005-ULUSAL YENİ FİKİRLER VE ÜRÜNLER DESTEK PROGRAMI (Doktora Tez Projesi – Bursiyer – Tamamlandı)

Proje Adı: Model bir yanma sisteminde kömür gazlarının yanma performanslarının ve emisyon parametrelerinin deneysel olarak incelenmesi

3) TÜBİTAK-1002B-HIZLI DESTEK PROGRAMI (Araştırmacı – Tamamlandı)

Proje Adı: Hermetik Tip Birleşik Gaz Yakıcı Cihazlarda Farklı Tip Yakıtların Kullanılabilirliğinin Sayısal Ve Deneysel Araştırılması

4) T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı-2014K120400 (Araştırmacı – Devam Ediyor)

Proje Adı: Merkezi Araştırma Laboratuvarı

5) GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ (Doktora Tez Projesi – Araştırmacı – Sonuçlandı)

Proje Adı: Bir yakma sisteminde biyogaz yanma karakteristiklerinin deneysel olarak incelenmesi

6) GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ (Altyapı Projesi – Araştırmacı – Sonuçlandı)

Proje Adı: Isıl Performans Test Laboratuvarı

7) GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ (Doktora Tez Projesi – Araştırmacı – Sonuçlandı)

Proje Adı: Sentez gazlarının yanma performanslarının oksi-yanma şartlarında deneysel olarak araştırılması

8) GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ (Doktora Tez Projesi – Araştırmacı – Sonuçlandı)

Proje Adı: Amonyak Gazının Yanma Performansı ve Emisyon Davranışlarının Deneysel Olarak İncelenmesi

8) GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ (Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projesi – Yürütücü – Sonuçlandı)

Proje Adı: Bir Güneş Panelinin Yazılım Destekli-Arduino Kontrollü Soğutulması

E. ATIFLAR

Toplam Atıf Sayısı (Web of Science'a Göre): 513 **h index:** 17

Toplam Atıf Sayısı (Scopus'a Göre): 576 **h index:** 17

Toplam Atıf Sayısı (Google Scholar'a Göre): 741 **h index:** 19

F. BİLİMSEL TOPLANTILAR

1) Ekserji ve Uygulamaları Yaz Kursu, **Düzenleme Kurulu Bilim Sekreteri**, 2014, Ankara, TÜRKİYE

2) 4. International Conference on Nuclear & Renewable Energy Resources, **Scientific Secreteria**, 2014, Antalya, TURKIYE

3) 17th International Conference on Emerging Nuclear Energy Systems (ICENES 2015), **Scientific Secreteria**, 2015, İstanbul, TURKIYE

4) Second International Combustion Institute Summer School: Combustion Fundamentals and New Technologies (2ICISS), **Participant**, May 31th to June 6th, 2015, Procida di Napoli, ITALY

5) International Combustion Institute Winter School on Combustion, **Participant**, 25 to 28 January, 2016, Eindhoven, HOLLAND

6) International Combustion Institute Summer School on Near-Wall Reactive Flow, **Participant**, 6 to 10 June, 2016, Bensheim, GERMANY

7) International Combustion Institute Summer School on Physics of Turbulent Combustion, **Participant**, 25 to 28 September, 2016, Stockholm, SWEDEN

8) Second International Summer School on Engineering Computer Modeling, **Participant**, 3 to 14 July, 2017, Moscow, RUSSIA

9) 8th International Conference on Renewable Fuels, Combustion and Fire (FCE'21), **Technical Chairman**, 5-7 March 2021, Ankara, TURKIYE

10) 7th International Conference on Nuclear and Renewable Energy Resources (NURER2024), **Organizing Committee**, 27-30 October 2024, Antalya, TURKIYE

G. ÜYELİKLER

1) TMMOB Makine Mühendisleri Odası

2) Türk Tesisat Mühendisleri Derneği

3) Turkish Section of the Combustion Institute

4) ASHRAE Turkish Chapter

H. DERGİ EDİTÖRLÜĞÜ

1) Gazi Universitesi - Journal of Polytechnic-Politeknik Dergisi (E-SCI, TR Dizin) – Teknik Sorumlu (2012-2019)

2) Gazi Universitesi - Journal of Polytechnic-Politeknik Dergisi (E-SCI, TR Dizin) – Editör Asistanı (2019-Devam Ediyor)

3) Gazi Universitesi - Gazi University Journal of Science (E-SCI, TR Dizin) – Alan Editörü (2020-Devam Ediyor)

4) TESPAM – International Journal of Energy Studies (TR Dizin) – Yardımcı Editör (2019-Devam Ediyor)

5) Future Publishing LLC – Future Energy – Editorial Member (2022 – Devam Ediyor)

İ. DANIŞMANLIĞI YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLER

1) Kenan Bilgin KEKEÇ, 2021. Renksiz dağıtılmış yanma şartlarında seyrelticinin yanma karakteristiklerine etkisinin sayısal olarak incelenmesi, Yüksek Lisans, Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Enerji Sistemleri Mühendisliği Ana Bilim Dalı.

2) Sezgin TAŞDEMİR, 2022. Ön karışımlı bir yakıcıda kok fırını gazı renksiz dağıtılmış yanma karakteristiklerinin sayısal olarak incelenmesi, Yüksek Lisans, Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Enerji Sistemleri Mühendisliği Ana Bilim Dalı.

3) Çağrı TÜMER, 2023. Renksiz dağıtılmış yanmanın ön karışımlı metan alev karakteristiklerine olan etkisinin sayısal olarak incelenmesi, Yüksek Lisans, Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Enerji Sistemleri Mühendisliği Ana Bilim Dalı.

4) Alper BALO, 2023. Karasal İklim Şartlarındaki Bir Binanın Enerji Analizi ve Yeşil Bina Dönüşüm Yöntemlerinin Araştırılması, Yüksek Lisans, Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Enerji Sistemleri Mühendisliği Ana Bilim Dalı.

5) Afşin Kılıçarslan ÖZBEK, 2023. Bir Scramjet motoru yanma odasında yanma karakteristiklerinin sayısal olarak incelenmesi, Yüksek Lisans, Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Enerji Sistemleri Mühendisliği Ana Bilim Dalı.

6) Alparslan İLBAŞ, 2023. Yüksek İç Resirkülasyonlu Bir Yanma Odası için Renksiz Dağıtılmış Yanma Şartlarında Yanma Karakteristiklerinin Araştırılması, Doktora (İkinci Danışman), Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Enerji Sistemleri Mühendisliği Ana Bilim Dalı.

EKİN KÖSEGİL

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

E-Posta Adresi	:	ekin.kosegil@ankarabilim.edu.tr
Telefon (İş)	:	-
Telefon (Cep)	:	5334292872
Adres	:	Hacılar Mahallesi 986/1 sokak İncek Loft Sitesi D2 84

Öğrenim Bilgisi

Bütünleşik Doktora 2017 17/Ağustos/2022	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/PSİKOLOJİ (DR)/ Tez adı: Social representations of food and healthy eating during COVID-19 pandemic (2022) Tez Danışmanı:(PROF. DR. BENGİ ÖNER ÖZKAN)
Lisans 2011 7/Eylül/2016	KOÇ ÜNİVERSİTESİ/İNSANİ BİLİMLER VE EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR. (İNGİLİZCE) (TAM BURSLU)/

Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 16.12.2022	ANKARA BİLİM ÜNİVERSİTESİ/İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Depremde Mağdur Olan Bireylerde Görülen Travma Sonrası Stres Bozukluğu: Depresyon, Anksiyete, Algılanan Sosyal Destek ve Öz Yeterlilik Bağlamında Bir İnceleme, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:TUĞBA GÖRĞÜLÜ, Araştırmacı:YAĞMUR AKCAN, Araştırmacı:EKİN KÖSEGİL, , 09/05/2023 - 19/12/2023 (ULUSAL)

İdari Görevler

Staj Koordinatörlüğü 01.08.2023	ANKARA BİLİM ÜNİVERSİTESİ/İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Erasmus Koordinatörü 02.01.2023	ANKARA BİLİM ÜNİVERSİTESİ/İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Dersler *

Öğrenim Dili Ders Saati

2023-2024

Lisans

		3
Psychology and Cinema	İngilizce	3

2022-2023

Lisans

Academic Writing in Psychology	İngilizce	3
Statistics for Psychology	İngilizce	3
Social Psychology	İngilizce	3
Cross-Cultural Psychology	İngilizce	3

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. HEMŞİNLİOĞLU SABAHAT ÇİĞDEM, Stathi Sofia, Sağlam Dilba, KÖSEGİL EKİN (2023). #WeDontWantRefugees: Mass-mediated contact, dehumanization, and support for Afghan refugee rights in Turkey. Current Research in Ecological and Social Psychology, 5, Doi: 10.1016/j.cresp.2023.100133 (Yayın No: 8937015)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ŞEN HARMA HİLAL, ALTAN SÜMEYRA, KARADAĞ DİDAR, BAKIR ELİF, AS GÖKÇEN, KÖSEGİL EKİN, KÜNTAY COPTY AYŞE AYLİN (2015). Turn-taking in peers' conversations: Does inhibitory control matter?. Society for Research in Child Development Biennial, Philadelphia, the USA. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8273048)

Prof. Dr. Gökhan MALKOÇ

Kişisel Bilgiler

E-posta: gmalkoc@medipol.edu.tr
Web: https://avesis.medipol.edu.tr/gmalkoc

Uluslararası Araştırmacı ID'leri
ORCID: 0000-0003-3542-6063
Publons / Web Of Science ResearcherID: B-9625-2017
Yoksis Araştırmacı ID: 33293

Eğitim Bilgileri

Doktora, University of Nevada, Reno, Psychology/Experimental Psychology, Amerika Birleşik Devletleri 2000 - 2003
Yüksek Lisans, University of Nevada, Reno, Psychology/Experimental Psychology, Amerika Birleşik Devletleri 1995 - 2000
Lisans, İstanbul Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Türkiye 1987 - 1991

Yabancı Diller

İngilizce, C1 İleri

Yaptığı Tezler

Doktora, Color categories and the structure of color space, University of Nevada, Reno, Psychology/Experimental Psychology, 2003
Yüksek Lisans, Color and adaptation in visual search, University of Nevada, Reno, Psychology/Experimental Psychology, 2000

Akademik Unvanlar / Görevler

Prof. Dr., İstanbul Ticaret Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 2013 - 2016
Doç. Dr., Doğuş Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 2008 - 2013
Yrd. Doç. Dr., Doğuş Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 2004 - 2008
Araştırma Görevlisi, İstanbul Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 1992 - 1999

Akademik İdari Deneyim

İstanbul Medipol Üniversitesi, 2020 - Devam Ediyor
İstanbul Medipol Üniversitesi, 2016 - Devam Ediyor
İstanbul Ticaret Üniversitesi, 2015 - 2016
İstanbul Ticaret Üniversitesi, 2015 - 2016
İstanbul Ticaret Üniversitesi, 2014 - 2016
Doğuş Üniversitesi, 2008 - 2014

Doğuş Üniversitesi, 2008 - 2014

Verdiği Dersler

PSİKOLOJİYE GİRİŞ I, Lisans, 2021 - 2022, 2020 - 2021, 2019 - 2020, 2018 - 2019, 2017 - 2018
SOSYAL SORUMLULUK VE GÖNÜLLÜLÜK, Lisans, 2021 - 2022
BİLİMSEL DÜŞÜNCEYE GİRİŞ, Lisans, 2021 - 2022
PSİKOLOJİ, Lisans, 2021 - 2022, 2020 - 2021, 2019 - 2020, 2018 - 2019, 2017 - 2018
TASARIM VE PSİKOLOJİ, Lisans, 2021 - 2022
ENGELLİ PSİKOLOJİSİ, Lisans, 2020 - 2021, 2018 - 2019, 2017 - 2018
PSİKOLOJİDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME, Lisans, 2020 - 2021, 2019 - 2020
DUYUM VE ALGI, Lisans, 2020 - 2021, 2019 - 2020, 2018 - 2019, 2017 - 2018, 2013 - 2014
PSİKOLOJİDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ, Lisans, 2020 - 2021, 2018 - 2019, 2017 - 2018, 2013 - 2014
PSİKOLOJİ TARİHİ, Lisans, 2020 - 2021, 2018 - 2019, 2017 - 2018
DAVRANIŞ BİLİMLERİ, Lisans, 2019 - 2020, 2018 - 2019, 2017 - 2018
SENSATION AND PERCEPTOIN, Lisans, 2019 - 2020
DAVRANIŞ BİLİMLERİ İÇİN İSTATİSTİK II, Lisans, 2019 - 2020, 2018 - 2019
DAVRANIŞ BİLİMLERİ İÇİN İSTATİSTİK I, Lisans, 2019 - 2020, 2018 - 2019, 2017 - 2018
STAJ: PSİKOLOJİ ALANLARI, Lisans, 2018 - 2019, 2017 - 2018
STAJ: SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI, Lisans, 2018 - 2019, 2017 - 2018
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ II, Lisans, 2018 - 2019
PSİKOLOJİYE GİRİŞ II, Lisans, 2018 - 2019, 2017 - 2018
İNSAN ZİHNİ, BİLİM VE PSİKOLOJİ, Lisans, 2018 - 2019, 2017 - 2018
Experimental Psychology, Lisans, 2016 - 2017, 2015 - 2016
Deneysel Psikoloji Seçme Konular, Lisans, 2016 - 2017
Human Mind, Lisans, 2016 - 2017
Biological Psychology, Lisans, 2016 - 2017
Öğrenme ve Bellek, Lisans, 2016 - 2017, 2013 - 2014
Fizyolojik Psikoloji, Lisans, 2015 - 2016
Cognitive Psychology, Lisans, 2015 - 2016
Research Methods in Psychology-II, Lisans, 2015 - 2016, 2014 - 2015
İleri araştırma Yöntemleri, Yüksek Lisans, 2015 - 2016, 2014 - 2015
Duyum Algı, Lisans, 2015 - 2016
Research Methods in Psychology-I, Lisans, 2015 - 2016, 2014 - 2015
Araştırma Yöntemleri, Lisans, 2014 - 2015
Araştırma Yöntemleri ve İstatistik-I, Lisans, 2014 - 2015
Öğrenme Bellek, Lisans, 2014 - 2015
Psikolojiye Giriş-I, Lisans, 2013 - 2014
Deneysel psikolojide seçme Konular, Lisans, 2013 - 2014
Psikopatolojide Bilgi İşleme Süreçleri, Yüksek Lisans, 2013 - 2014
Duyum ve Algı Seçme Konular, Yüksek Lisans, 2013 - 2014
Introduction to Behavioral Sciences, Lisans, 2013 - 2014
Araştırma Yöntemleri ve İstatistik-II, Lisans, 2013 - 2014
Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme, Yüksek Lisans, 2013 - 2014
Araştırma Yöntemleri ve İstatistik-1, Lisans, 2013 - 2014
Parametrik Olmayan Yöntemler, Lisans, 2013 - 2014
Psikolojide Eleştirel Yazma ve Okuma, Lisans, 2013 - 2014
Introduction to Psychology, Lisans, 2012 - 2013, 2004 - 2005
Research Methods in Psychology-1, Lisans, 2012 - 2013
Research Methods in Psychology-II, Lisans, 2012 - 2013, 2011 - 2012

Sensation and Perception, Lisans, 2012 - 2013, 2011 - 2012, 2008 - 2009
Statistics for Psychology, Lisans, 2011 - 2012, 2010 - 2011, 2009 - 2010
Research Methods in Psychology-I, Lisans, 2011 - 2012
General Psychology, Lisans, 2011 - 2012
Statistics for Psycholoy, Lisans, 2010 - 2011
History of Psychology, Lisans, 2010 - 2011
Sensation Perception, Lisans, 2009 - 2010
Experimental Psychology, Lisans, 2009 - 2010
Statistics for Social Sciences, Lisans, 2009 - 2010
Research Methods in Social Sciences, Lisans, 2008 - 2009
Psychology of Learning, Lisans, 2008 - 2009
Cognitive Psychology, Lisans, 2008 - 2009
Davranışın Fizyolojik Temelleri , Yüksek Lisans, 2007 - 2008
Biological Psychology, Lisans, 2007 - 2008
Araştırma Yöntemleri, Lisans, 2006 - 2007
Bilişsel Psikoloji, Lisans, 2006 - 2007
Öğrenme, Lisans, 2006 - 2007
İleri Bilişsel Psikoloji, Yüksek Lisans, 2004 - 2005
Research Methods in Psychology, Lisans, 2004 - 2005
Introduction to Psychology, Lisans, 2002 - 2003
History of Psychology, Lisans, 2002 - 2003

Yönetilen Tezler

Gökhan M., Akademik motivasyon ve akademik performans ilişkisinde akışın aracı rolü ve yaşam doyumu ile psikolojik iyi-oluş üzerindeki etkisi, Yüksek Lisans, Ş.ÇELENLİOĞLU(Öğrenci), 2020
Gökhan M., Erken dönem uyumsuz şemalar ile psikolojik iyi oluş arasındaki ilişkide bilişsel çarpıtmalar ve duygu düzenleme güçlüğü'nün aracı rolü, Yüksek Lisans, B.ESRA(Öğrenci), 2019
Gökhan M., Mutluluğun yordayıcısı olarak cinsel benlik şeması ve sosyal görünüş kaygısı, Yüksek Lisans, M.ISMAIL(Öğrenci), 2018
Gökhan M., Psikolojik iyi oluş yordayıcısı olarak dindarlık, evlilik doyumu ve problem çözme, Yüksek Lisans, E.UÇAR(Öğrenci), 2018
Gökhan M., Bağlanma stilleri ve evlilikte ilişki istikrarı arasındaki ilişkinin incelenmesi, Yüksek Lisans, K.NUR(Öğrenci), 2017
Gökhan M., Bedensel engelli olan ve olmayan bireylerin çeşitli duygudurum değişkenleri açısından değerlendirilmesi, Yüksek Lisans, G.ÖZCAN(Öğrenci), 2017
Gökhan M., Evli ve çocuk sahibi çiftlerin evlilik uyumu, evlilik çatışması, yakın ilişki düzeyi ve yalnızlık düzeylerinin çocuk yetiştirme tutumları ile ilişkisi, Yüksek Lisans, A.SİNEM(Öğrenci), 2017
Gökhan M., Evli bireylerde küsme davranışı ile evlilik uyumu ilişkisinin incelenmesi, Yüksek Lisans, H.ERGÜL(Öğrenci), 2017
Gökhan M., MOXO d-CPT DEHB testi çocuk versiyonunun dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunda değerlendirme aracı olarak kullanılması, Yüksek Lisans, S.KIRNAZ(Öğrenci), 2017
Gökhan M., Aile ve bireysel değerlerin sorumlu tüketim bilinci üzerindeki etkisi, Yüksek Lisans, N.SAYRAÇ(Öğrenci), 2016
Gökhan M., Lösemi tanısı almış çocuğa sahip ebeveynlerde yaşam kalitesi ile sosyal destek arasındaki ilişki, Yüksek Lisans, E.KAPLANOĞLU(Öğrenci), 2014

Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler

I. **İstanbul İli Örnekleminde Cinsel İstismar Mağduru Çocuk ve Ergenlerin Sosyodemografik ve Klinik**

Özellikler Açısından İncelenmesi
Özdemir G., CESUR SOYSAL G., ÜNAL YARAR G., SEZEROL M. A., MALKOÇ G.
Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi, cilt.25, sa.2, ss.141-158, 2018 (Hakemli Dergi)

II. **MOXO SÜREKLİ PERFORMANS TESTİNİN DİKKAT EKSİKLİĞİ ve HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞUNDA DEĞERLENDİRME ARACI OLARAK KULLANILMASI**
MALKOÇ G., KIRNAZ S.
Istanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, cilt.17, sa.33, ss.103-113, 2018 (Hakemli Dergi)

III. **EVLİ VE ÇOCUK SAHİBİ ÇİFTLERİN EVLİLİK UYUMU, EVLİLİK ÇATIŞMASI, YAKIN İLİŞKİ DÜZEYİ VE YALNIZLIK DÜZEYLERİNİN ÇOCUK YETİŞTİRME TUTUMLARI İLE İLİŞKİSİ**
MALKOÇ G., GÜREN A. S.
Istanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, cilt.17, sa.33, ss.225-239, 2018 (Hakemli Dergi)

IV. **BEDENSEL ENGELLİ OLAN YE OLMAYAN BİREYLERİN ÇEŞİTLI DUYGUDURUM DEGIŞKENLERI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**
MALKOÇ G., ÖZCAN G.
Istanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, cilt.16, sa.31, ss.133-151, 2017 (Hakemli Dergi)

V. **The Mediating Role of Values On Environmentally Responsible Consumption Awareness**
SAYRAÇ N., ARI E., MALKOÇ G.
IJASOS- International E-journal of Advances in Social Sciences, 2016 (Hakemli Dergi)

Kitap & Kitap Bölümleri

I. **Duyum ve Algı**
MALKOÇ G.
Nobel, Ankara, 2019

II. **Sözel Öğrenme**
MALKOÇ G.
Öğrenme Ve Bellek, CANGÖZ, Banu, Editör, Anı Yayıncılık, Ankara, ss.6, 2018

III. **Bilişsel Algısal Bozukluklar ve Bilgi İşleme**
MALKOÇ G., MALKOÇ A.
Psikopatolojilerde bilgi işlemesüreçleri: Kuramdan uygulamaya, IRAK METEHAN, Editör, Hekimler Yayın Birliği, Ankara, ss.421-454, 2009

GÜLÇİN ORHAN

DOÇENT

E-Posta Adresi	:	gulcinpsy@gmail.com
Telefon (İş)	:	3124647474-
Telefon (Cep)	:	5058403781
Adres	:	İncek Şehit Savcı Mehmet Selim Kiraz Bulvarı Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Güvenlik Bilimleri Fakültesi Güvenlik Bilimleri Bölümü Oda No 208, 06805 Beytepe, Çankaya/ANKARA

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2016 7/Şubat/2020	ANKARA ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ADLİ PSİKOLOJİ (DR)/ Tez adı: Cinsel istismar mağduru çocukların adli görüşmesini yürüten profesyonellerin ikincil travmatik stres, tükenmişlik ve mesleki doyum düzeyleri ile ilişkili değişkenler: Türkiye örneği (2020) Tez Danışmanı:(Betül Ulukol)
Yüksek Lisans 2024	ANKARA ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/AİLE DANIŞMANLIĞI (YL) (TEZSİZ) (İÖ)/
Yüksek Lisans 2024	GAZİ ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME (YL) (TEZLİ)/
Yüksek Lisans 2011 7/Kasım/2014	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Narsisizm etiyolojisi ve dindarlıkla ilişkisi (2014) Tez Danışmanı:(DOÇ. DR. ALİ KUŞAT)
Lisans 2013 13/Haziran/2019	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ/ESKİŞEHİR SAĞLIK YÜKSEKOKULU/SAĞLIK KURUMLARI YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ/SAĞLIK KURUMLARI YÖNETİCİLİĞİ PR./
Lisans 2005 6/Haziran/2011	ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR./

Akademik Görevler

DOÇENT 31.05.2024	JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ/GÜVENLİK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/GÜVENLİK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 06.10.2022	JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ/GÜVENLİK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/SUÇ ARAŞTIRMALARI (YL) (TEZLİ)
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 17.02.2021	JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ/JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK FAKÜLTESİ/GÜVENLİK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/GÜVENLİK HİZMETLERİ ANABİLİM DALI

Yönetilen Tezler:

Yüksek Lisans

2024

1. GÖKÇİMEN HATİCE KÜBRA, (2024). Kadına yönelik şiddet faillerinin çocukluk çağı travmaları ve bağlanma stilleri açısından incelenmesi, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi->Güvenlik Bilimleri Enstitüsü->Suç Araştırmaları Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2023

2. HANBAY ELİF, (2023). Siber suç korkusu ve önlem alma stratejileri:Trabzon teknokent örneği, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi->Güvenlik Bilimleri Enstitüsü->Suç Araştırmaları Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
3. ERDOĞAN NAZLICAN, (2023). Suç korkusu yaşayan bireylerin intikam ve yaşantısal kaçınma tutumlarının incelenmesi: Konya ili örneği, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi->Güvenlik Bilimleri Enstitüsü->Suç Araştırmaları Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

Yönetilen Tezler: * Yurt içi/Yurt Dışı Üniversitelerde veya diğer kurumlarda yönetilen tezler

1. CODAL SERDAR, HÜKÜM GİYMİŞ KADINLARIN ÇOCUKLUK TRAVMALARI, ADİL DÜNYA İNANÇLARI VE İLİŞKİLİ DEĞİŞKENLER, SUÇ ARAŞTIRMALARI ANABİLİM DALI,,,, JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ/GÜVENLİK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/SUÇ ARAŞTIRMALARI ANABİLİM DALI, JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ/GÜVENLİK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/SUÇ ARAŞTIRMALARI ANABİLİM DALI/ (Devam Ediyor)
2. YAVUZ MUAZZEZ İREM, SUÇA YÖNELİK TUTUM VE İLİŞKİLERDE MORBİD MERAKI VE FELAKET KAYDIRMASININ İNCELENMESİ, SUÇ ARAŞTIRMALARI (YL) (TEZLİ),,, JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ/GÜVENLİK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/SUÇ ARAŞTIRMALARI (YL) (TEZLİ), JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ/GÜVENLİK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/SUÇ ARAŞTIRMALARI (YL) (TEZLİ)/ (Devam Ediyor)

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Siber Vatanın Genç Muhafızları, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:GÜLÇİN ORHAN, Yürütücü:NACİ AKDEMİR, Araştırmacı:MEHMET KAHYA, Araştırmacı:ADEM KAYA, Araştırmacı:İLKAY GÜLERYÜZ, Araştırmacı:MÜGE BORAZAN ÇELİKBIÇAK, Araştırmacı:CEM EROĞLU, Araştırmacı:OĞUZHAN ESEN, Araştırmacı:CANSEL AKYÜZ, Araştırmacı:HÜSEYİN ADATEPE, Araştırmacı:ZEYNEP RÜVEYDA GÖKMEN, Araştırmacı:BATUHAN BAŞKONAK, Araştırmacı:BURAK ÖZDEMİR, , 01/02/2022 - 20/12/2023 (ULUSAL)
2. Ceza İnfaz Kurumlarında Annesinin Yanında Kalan Çocuklar İçin Kurum Modeli Geliştirilmesi Teknik Destek Projesi, Avrupa Birliği, Yürütücü:MÜDRİYE YILDIZ BIÇAKÇI, Araştırmacı:TANSEN TAYGUR ALTINTAŞ, Araştırmacı:GÜLÇİN ORHAN, Araştırmacı:ELİF CANALAN, Araştırmacı:CEM SOYLU, Araştırmacı:BEGÜM GAMİŞ ÇİFTCİ, Araştırmacı:AYBÜKE YURTERİ TİRYAKİ, Araştırmacı:DURMUŞ ASLAN, Araştırmacı:NURCAN YABANCI AYHAN, Araştırmacı:ZEYNEP APAYDIN DEMİRCİ, Araştırmacı:SELVİNAZ SAÇAN, , 01/06/2022 - 19/08/2022 (ULUSLARARASI)
3. Kolluk Personelinin Kadın- Erkek Eşitliği ve Kadına Yönelik Şiddet Hakkında Algı ve Farkındalıkları Araştırma Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:FATMA GÜL GEDİKKAYA, Yürütücü:HATİCE ALTUNOK, Araştırmacı:GÜLÇİN ORHAN, Araştırmacı:EMEL BAHADIR YILMAZ, Araştırmacı:EDA ŞAHİN, Araştırmacı:HATİCE ÜSTÜN, Yürütücü:ÖZLEM YILMAZ, Yürütücü:EMİNE DELİMEHMET, Araştırmacı:GÜLNUR ÇAKMAK, Araştırmacı:EMİNE GÜLÇERİ GÜLEÇ PEKER, , 19/04/2022 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
4. Aile ve Evlilik Okulu Uzaktan Eğitim Programı Kapsamında Eğitim Materyallerinin Geliştirilmesi ve Etkinliğinin Analizi Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:GÜLÇİN ORHAN, Araştırmacı:CANSEL AKYÜZ, Yürütücü:ALPER BİLGİÇ, Araştırmacı:ERSİN ŞEN, Araştırmacı:TEVFİK BİLGİN, Araştırmacı:ŞÜHEDA ÖZKAYNAK YILDIRIM, Yürütücü:ÖZBAY KAYA, , 30/05/2023 (Devam Ediyor) (ULUSAL)

İdari Görevler

Anabilim Dalı Başkanı 06.10.2022	JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ/GÜVENLİK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/SUÇ ARAŞTIRMALARI (YL) (TEZLİ)

Enstitü Yönetim Kurulu üyeliği 12.10.2022	JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ/GÜVENLİK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
Yönetim Kurulu Üyeliği 02.12.2022	JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ/GÜVENLİK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/GÜVENLİK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/GÜVENLİK HİZMETLERİ ANABİLİM DALI
Enstitü Kurulu Üyeliği 06.10.2022	JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ/GÜVENLİK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. Türk Psikologlar Derneği, Üye , 2011

Dersler *

	Öğrenim Dili	Ders Saati
2023-2024		
Lisans		
Adli Psikoloji	Türkçe	3
Suç ve Suçlu Psikolojisi	Türkçe	2
Kriminoloji	Türkçe	4
Psikolojiye Giriş	Türkçe	16
Adalet ve Suç Psikolojisi	Türkçe	2
Yüksek Lisans		
Seminer	Türkçe	3
Tez çalışması	Türkçe	3
Tez Çalışması	Türkçe	3
2022-2023		
Lisans		
Sosyal Psikoloji	Türkçe	9
Suç ve Suçlu Psikolojisi	Türkçe	4
Adalet ve Suç Psikolojisi	Türkçe	2
Psikolojiye Giriş	Türkçe	12
Yüksek Lisans		
Adli Psikoloji	Türkçe	6
Uzmanlık Alan Dersi	Türkçe	12
Seminer	Türkçe	6
Tez Danışmanlığı	Türkçe	8
2021-2022		
Lisans		
Suç ve Suçlu Psikolojisi	Türkçe	12
Psikolojiye Giriş	Türkçe	12
Adli Psikoloji	Türkçe	3

	Türkçe	6
Yüksek Lisans		
Uzmanlık Alan Dersi	Türkçe	9
Tez Danışmanlığı	Türkçe	5
Adli Psikoloji	Türkçe	3
Suç, Sapma ve Sosyal Kontrol	Türkçe	3

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ORHAN GÜLÇİN (2023). Suçun Faili Olarak Kadın (Woman as Perpetrator of Crime). INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS, POLITICS, HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES (ULUSLARARASI EKONOMİ SİYASET İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ DERGİSİ), 6(4), 346-365., Doi: 10.59445/ijephss.1342029 (Yayın No: 8511763)
2. ORHAN GÜLÇİN, ULUKOL BETÜL (2023). Evaluation Valuation of Difficulties Faced by Forensic Interviewers due to Their Duties (Adli Görüşmecilerin Görevleri Sebebiyle Maruz Kaldığı Zorlukların Değerlendirilmesi). INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION TECHNOLOGY AND SCIENTIFIC RESEARCHES, 8(24), 2451-2505., Doi: 10.35826/ijetsar.696 (Yayın No: 8511183)
3. ORHAN GÜLÇİN, ULUKOL BETÜL (2022). Adli Görüşmecilerin İkincil Travmatik Stres, Tükenmişlik ve Mesleki Doyum Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Investigation of Secondary Travmatic Stress, Burnout and Occupational Satisfaction Levels of Forensic Interviewers in terms of Various Variables). INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS, POLITICS, HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES (ULUSLARARASI EKONOMİ SİYASET İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ DERGİSİ), 5(3), 86-109. (Yayın No: 7769970)
4. ORHAN GÜLÇİN, ULUKOL BETÜL (2017). Çocuk Cinsel İstismarı ve Türkiye'de Çocuk İzlem Merkezi (ÇİM) Uygulaması (Child Sexual Abuse and Children Monitoring Center Practice in Turkey). THE INTERDICIPLINARY JOURNAL OF LAW AND FORENSIC SCIENCES (DİSİPLİNLERARASI HUKUK VE ADLİ BİLİMLER DERGİSİ), 2(1), 19-35. (Yayın No: 6976456)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. HANBAY ELİF,ORHAN GÜLÇİN (2024). Teknokent Çalışanlarının Siber Suç Korkusu ve Önlem Alma Stratejilerinin İncelenmesi. ULUSLARARASI GÜVENLİK SEMPOZYUMU: 1923'TEN 2023'E TÜRKİYE YÜZYILINDA GÜVENLİK PERSPEKTİFİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8983105)
2. ORHAN GÜLÇİN (2023). Avukatlarda Mesleki Tükenmişliğin Yaşam Doyumuna Etkisinde Psikolojik Sağlamlığın Düzenleyici Etkisi. ISOEVA-2023 7 th INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF EDUCATION AND VALUES (7. ULUSLARARASI EĞİTİM VE DEĞERLER SEMPOZYUMU), 1(1), 103-104. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8588331)
3. ERDOĞAN NAZLICAN, ORHAN GÜLÇİN (2023). Suç Korkusu Yaşayan Bireylerin İntikam ve Yaşantısal Kaçınma Tutumlarının İncelenmesi. ISOEVA-2023 7 th INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF EDUCATION AND VALUES (7. ULUSLARARASI EĞİTİM VE DEĞERLER SEMPOZYUMU), 1(1), 160-161. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8588345)
4. AKYÜZ CANSEL, ORHAN GÜLÇİN (2023). Terörizmin Psikolojik Sonuçları. ICEPHSS'23 INTERNATIONAL CONGRESS OF ECONOMICS, POLITICS, HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES (2. ULUSLARARASI EKONOMİ, SİYASET, İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ KONGRESİ – ICEPHSS'23), 1(1), 18-19. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8556571)
5. ORHAN GÜLÇİN (2023). Avukatların Psikolojik İyi Oluş Düzeyinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. ICEPHSS'23 INTERNATIONAL CONGRESS OF ECONOMICS, POLITICS, HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES (2. ULUSLARARASI EKONOMİ, SİYASET, İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ KONGRESİ – ICEPHSS'23), 1(1), 16-17. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8556564)
6. ORHAN GÜLÇİN (2023). Şiddet Mağduru Kadının İkincil Mağduriyeti ve Ceza Adalet Sisteminde Koruyucu - Önleyici Yaklaşımlar. III. ULUSLARARASI GÜVENLİK KONGRESİ (KRİMİNALİSTİK VE KRİMİNOLOJİ), 1(1), 394-400. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8494464)
7. ORHAN GÜLÇİN (2021). Terör Örgütlerinin Çocuk İstismarı. I. ULUSLARARASI HİTİT GÜVENLİK ÇALIŞMALARI KONGRESİ (I HITIT INTERNATIONAL CONGRESS ON SECURITY STUDIES), 1(1), 134-136. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7347391)

ORHAN GÜLÇİN (2021). Çocuk Koruma Sistemi İçerisinde Jandarmanın İşlevi ve Mağdur Çocuğa Yaklaşımı. II. ULUSLARARASI GÜVENLİK KONGRESİ, 1(1), 12-13. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7216115)

9. ULUKOL BETÜL, ORHAN GÜLÇİN, KALAYCI BEKLER BİLGE MERVE, BAĞ ÖZLEM, ÜNAL SEZİN, ALMİŞ HABİP, BURAN BURÇİN ŞEYDA, ÖZHAN AŞIKHASANOĞLU ESRA, BİLGİNER SAMİYE ÇİLEM (2021). The Impact of COVID-19 Pandemic on Child Sexual Abuse: Child Follow-Up Center Experiences in Turkey. ISPCAN INTERNATIONAL CONGRESS (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7555803)

10. Ermağan Çağlar Eda, TÜRK KURTÇA TUĞBA, ORHAN GÜLÇİN (2020). Çocuk görgü tanıklarının ifadelerine ilişkin güvenilirlik algısının incelenmesi. 1. ULUSLARARASI 17. ULUSAL ADLİ BİLİMLER KONGRESİ, 1(1), 72-72. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6976491)

11. ORHAN GÜLÇİN (2016). Çocukların Cinsel Sömürüden Korunması Çocuk İzlem Merkezi Olgu Sunum Özeti. II. ULUSLARARASI ÇOCUK KORUMA KONGRESİ, 1(1), 100-100. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 6976509)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:
C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

1. 30 SORUDA JANDARMA VE ÇOCUK GÜVENLİĞİ (2023)., ORHAN GÜLÇİN, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Yayınları, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 50, ISBN:978-625-445-067-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8411754)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:
C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. KRİMİNOLOJİYE GİRİŞ, Bölüm adı:(Suçu Açıklayan Biyolojik ve Psikolojik Yaklaşımlar) (2023)., TAŞKIN SÜMEYYE AYÇA, ORHAN GÜLÇİN, BERİKAN YAYINEVİ, Editör:NACİ AKDEMİR, CEM EROĞLU, CANSEL AKYÜZ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 662, ISBN:978-625-6591-36-3, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8893361)

2. ADLİ PSİKOLOJİ, Bölüm adı:(Çocuğa Yönelik Kötü Muamele ve Müdahale Yaklaşımları) (2023)., ORHAN GÜLÇİN, DEMİRBAŞ HATİCE, Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:DR. ÖĞR. ÜYESİ MELİKE CEYLAN, DR. GÖKÇE BAYKUZU GÜNDÜZ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 434, ISBN:978-625-397-406-0, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8563563)

3. TERÖRİZM ÜZERİNE, Bölüm adı:(Terörizmin Psikolojisi) (2023)., AKYÜZ CANSEL, ORHAN GÜLÇİN, Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:PROF. DR. SERTAÇ HAMİ BAŞEREN, DOÇ. DR. SERKAN YENAL, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 244, ISBN:978-625-397-698-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8521690)

4. BİREYSEL VE TOPLUMSAL BAĞLAMDA TRAVMA PSİKOLOJİSİ, Bölüm adı:(Suç ve Travma) (2022)., ORHAN GÜLÇİN, Vizetek Yayıncılık, Editör:DR. ÖĞR. ÜYESİ EDA ERMAĞAN ÇAĞLAR, DR. TUĞBA TÜRK KURTÇA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 198, ISBN:978-625-8499-16-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7570367)

5. ADLİ KİMLİKLENDİRME VE ADLİ TIP, Bölüm adı:(Adli Psikoloji) (2022)., ORHAN GÜLÇİN, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Yayınları, Editör:DOÇ. DR. GÖKHAN İBRAHİM ÖĞÜNÇ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 240, ISBN:978-625-445-042-6, Türkçe(Ders Kitabı) (Yayın No: 8411761)

6. SİBER ORTAM VE SUÇ, Bölüm adı:(Siber Dünya, Siber Suçlar ve Mental Sağlık Ekseninde Siber Uzay Psikolojisi (Siber Psikoloji)) (2022)., AKYÜZ CANSEL, ORHAN GÜLÇİN, Kriter Yayınevi, Editör:DOÇ. DR. NACİ AKDEMİR, DR. EKBER KANDEMİR, AYÇA YENİLMEZ KOYUNCU, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 434, ISBN:978-625-6968-46-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8080002)

7. ÇOCUK İHMALİ VE İSTİSMARI TEMEL BİLGİLER, Bölüm adı:(Çocuk İhmaline ve İstismarına İlişkin Kuramlar ve Modeller) (2022)., ORHAN GÜLÇİN, Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:PROF. DR. BETÜL ULUKOL, DOÇ. DR. NİLÜFER KOÇTÜRK, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 324, ISBN:978-625-417-906-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7829543)

8. SİBER ANSİKLOPEDİ: SİBER ORTAMA ÇOK DİSİPLİNLİ BİR YAKLAŞIM, Bölüm adı:(Şarj Bağımlılığı (Plagomani)) (2021)., ORHAN GÜLÇİN, Pegem Akademi, Editör:DR. ÖĞR. ÜYESİ NACİ AKDEMİR, DR. ÖĞR. ÜYESİ CAN OZAN TUNCER, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 659, ISBN:978-625-7582-20-9, Türkçe(Ansiklopedi Maddesi) (Yayın No: 7879016)

9. SİBER ANSİKLOPEDİ: SİBER ORTAMA ÇOK DİSİPLİNLİ BİR YAKLAŞIM, Bölüm adı:(Sosyal Çekilme Sendromu (Hikikomori)) (2021)., ORHAN GÜLÇİN, Pegem Akademi, Editör:DR. ÖĞR. ÜYESİ NACİ AKDEMİR, DR. ÖĞR. ÜYESİ CAN OZAN TUNCER, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 659, ISBN:978-625-7582-20-9, Türkçe(Ansiklopedi Maddesi) (Yayın No: 7879045)

10. COVID-19 PANDEMİ SÜRECİNDE KORUYUCU ÇOCUK SAĞLIĞI UYGULAMALARI - 2021, Bölüm adı:(COVID-19 Pandemi Sürecinde Çocuk İstismarı) (2021)., ORHAN GÜLÇİN, ULUKOL BETÜL, Türkiye Klinikleri (Ortadoğu Reklam Tanıtım Yayıncılık Turizm Eğitim İnşaat Sanayi ve Ticaret A.Ş.), Editör:PROF. DR. NİLGÜN ÇÖL, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 80, ISBN:978-625-401-350-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7052149)

11. SİBER ANSİKLOPEDİ: SİBER ORTAMA ÇOK DİSİPLİNLİ BİR YAKLAŞIM, Bölüm adı:(Taşınabilir Cihaz Bağımlılığı (Crackberry)) (2021)., ORHAN GÜLÇİN, Pegem Akademi, Editör:DR. ÖĞR. ÜYESİ NACİ

AKDEMİR, DR. ÖĞR. ÜYESİ CAN OZAN TUNCER, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 659, ISBN:978-625-7582-20-9, Türkçe(Ansiklopedi Maddesi) (Yayın No: 7879032)

12. SİBER ANSİKLOPEDİ: SİBER ORTAMA ÇOK DİSİPLİNLİ BİR YAKLAŞIM, Bölüm adı:(Israrlı Özçekim (Selfitis)) (2021)., ORHAN GÜLÇİN, Pegem Akademi, Editör:DR. ÖĞR. ÜYESİ NACİ AKDEMİR, DR. ÖĞR. ÜYESİ CAN OZAN TUNCER, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 659, ISBN:978-625-7582-20-9, Türkçe(Ansiklopedi Maddesi) (Yayın No: 7879003)

13. SİBER ANSİKLOPEDİ: SİBER ORTAMA ÇOK DİSİPLİNLİ BİR YAKLAŞIM, Bölüm adı:(Siber Hastalık Arama (Cyberchondria)) (2021)., ORHAN GÜLÇİN, Pegem Akademi, Editör:DR. ÖĞR. ÜYESİ NACİ AKDEMİR, DR. ÖĞR. ÜYESİ CAN OZAN TUNCER, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 659, ISBN:978-625-7582-20-9, Türkçe(Ansiklopedi Maddesi) (Yayın No: 7879037)

14. ÇOCUK İSTİSMARINI ANLAMAK: TANI, YÖNTEM VE UYGULAMA, Bölüm adı:(Zorunlu Raporlama: Bilgilendirme ve Bilgi Toplamanın Yönetilmesi) (2021)., ORHAN GÜLÇİN, Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:PROF. DR. AYŞİN SATAN, DR. ÖĞR. ÜYESİ EDA ERMAĞAN ÇAĞLAR, DR. TUĞBA TÜRK KURTÇA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 538, ISBN:978-625-439-459-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7090908)

15. CİNSEL İSTİSMAR MAĞDURUNUN VE FAİLİNİN TEDAVİ PLANLAYICISI: DSM-V İLE GÜNCELLENMİŞ, Bölüm adı:(Güven Kaybı) (2020)., ORHAN GÜLÇİN, Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:DR. ÖĞR. ÜYESİ NİLÜFER KOÇTÜRK, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 278, ISBN:978-605-033-197-4, Türkçe(Kitap Tercümesi) (Yayın No: 6976534)

16. ADLİ PSİKOLOJİK DEĞERLENDİRMENİN TEMELLERİ, Bölüm adı:(İstismarı Değerlendirmenin Temelleri) (2018)., ORHAN GÜLÇİN, Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:DOÇ. DR. HATİCE DEMİRBAŞ, UZM. PSK. İSMAİL ALTAN TÜLÜ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 328, ISBN:978-605-320-813-6, Türkçe(Kitap Tercümesi) (Yayın No: 6976523)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. ORHAN GÜLÇİN, ERDEN HATİCE GÜLSEN (2022). Reliability of Forensic Interview with Child Victims of Sexual Abuse in Turkiye (Türkiye'de Cinsel İstismar Mağduru Çocukla Yürütülen Adli Görüşmenin Güvenilirliği). CURRENT APPROACHES IN PSYCHIATRY (PSİKİYATRİDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR), 14(4), 570-579., Doi: 10.18863/pgy.1088328 (Kontrol No: 7971194)
2. ORHAN GÜLÇİN (2021). Çocuk Koruma Sistemi İçerisinde Jandarmanın İşlevi ve Mağdur Çocuğa Yaklaşımı
(The Function of the Gendarmerie in the Child Protection System and Gendarmerie's Approach to the Victim Child). GÜVENLİK BİLİMLERİ DERGİSİ (JOURNAL OF SECURITY SCIENCES), 10(3), 53-76., Doi: 10.28956/gbd.1010869 (Kontrol No: 7378330)
3. BİLGİNER SAMİYE ÇİLEM, Üstün Güllü Belgin, ORHAN GÜLÇİN, Kalaycı Bekler Bilge Merve, ERDEN HATİCE GÜLSEN, KOÇTÜRK NİLÜFER (2021). Türkiye'de Cinsel İstismar Mağduru Çocukların Beyanlarında Ölçüt Bazlı İçerik Analizine Göre Değerlendiriciler Arası Güvenilirlik (Interrater Reliability of Criteria Based Content Analyses of Sexually Abused Children's Statement in Turkey). ÇOCUK VE GENÇLİK RUH SAĞLIĞI DERGİSİ (TURK J CHILD ADOLESC MENT HEALTH), 28(1), 52-59., Doi: 10.4274/tjcamh.galenos.2020.97269 (Kontrol No: 6976230)
4. ORHAN GÜLÇİN, ULUKOL BETÜL, CANBAZ HAYRİ (2019). Çocuk İzlem Merkezi Modeli ve Bu Modelde Gözlenen Sorunlar (The Model of Child Advocacy Center and Problems Observed in This Model)
. KRİZ DERGİSİ (THE JOURNAL OF CRISIS), 27(3), 178-186. (Kontrol No: 6976474)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. GÖKÇİMEN HATİCE KÜBRA,ORHAN GÜLÇİN (2024). Kadına Yönelik Şiddet Suçu İşlemiş Hükümlülerin Çocukluk Çağı Ruhsal Travmalarının ve Bağlanma Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. VI. ULUSAL PSİKOLOJİ LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİ KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9002767)
2. ORHAN GÜLÇİN (2023). Pandemi Sürecinde Jandarma Tipi Kolluk Kuvvetinin Psikolojik Sağlığının Korunması ve Güçlendirilmesi. CUMHURİYETİN 100. YILINDA JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK SEMPOZYUMU, 1(1), 4-7. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8333943)
3. ORHAN GÜLÇİN (2018). Çocuk İstismarı ve İhmali ile Çalışanlarda İkincil Travma ve Tükenmişlik. 5. ADLİ PSİKOLOJİ 1. ADLİ FELSEFE 1. ADLİ SOSYOLOJİ KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8610123)
4. ORHAN GÜLÇİN (2017). Çocuk İzlem Merkezi'ndeki Sorunlar ve Kurumlarla İşbirliği. 4. ADLİ PSİKOLOJİ SEMPOZYUMU (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8610054)

Üniversite Dışı Deneyim

25.09.2022 **Misafir Öğretim Üyesi (Saat Başı Ücretli)** Ankara Medipol Üniversitesi Hukuk Fakültesi Hukuk Bölümü, (Diğer)

06.02.2022	**Misafir Öğretim Üyesi (Saat Başı Ücretli)**	Ankara Medipol Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü, (Diğer)
21.12.2021-09.06.2022	**Misafir Öğretim Üyesi (Saat Başı Ücretli)**	Hacettepe Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü, (Diğer)
26.08.2011-08.02.2021	**Psikolog**	Sağlık Bakanlığı, 7 yıl Çocuk İzlem Merkezi'nde adli görüşmeci , 2 yıl Palyatif Bakım Servisi, 1,5 yıl Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, 1 yıl Acil Servis (İntihar ve Krize Müdahale) olmak üzere yine eşzamanlı olarak Anne Misafirhanesi, Fizik Tedavi Merkezi ve Yoğun Bakım Servislerinde psikolog unvanı ile görev almıştır., (Kamu)

Sertifika

571840	Irregular Migration Management International Certificate Program, Trainee (Kursiyer olarak katıldığı; eğitim dili ve sınavı İngilizce olan sertifikalı eğitim programını başarı ile tamamlanmıştır), Republic of Turkey Ministry of Interior Gendarmerie and Coast Guard Academy Continuing Education Center Command, Sertifika, 16.06.2023 -23.06.2023 (Uluslararası)
571841	International Certificate Program for the Prevention of Domestic Abuse and Violence, Trainee (Kursiyer olarak katıldığı; eğitim dili ve sınavı İngilizce olan sertifikalı eğitim programını başarı ile tamamlanmıştır), Republic of Turkey Ministry of Interior Gendarmerie and Coast Guard Academy Continuing Education Center Command, Sertifika, 29.05.2023 -02.06.2023 (Uluslararası)
571803	Cinsel İstismar Mağduru Çocuklarla Çalışma Eğitim Programı (UNICEF ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı), Eğitimci (Çocukluk ve Ergenlikte Sık Karşılaşılan Psikopatolojiler, Çocuk ve Ergen ile Görüşme, Krize Müdahale ve Vaka Yönetimi, Olgulara Çok Disiplinli Yaklaşım, Aile Görüşmesi), Spice Hotel, Antalya, Sertifika, 15.04.2019 -17.04.2019 (Uluslararası)
571801	Cinsel Istismar Mağduru Çocuklarla Çalışma Eğitim Programı (UNICEF ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı), Eğitimci (Çocukluk ve Ergenlikte Sık Karşılaşılan Psikopatolojiler, Çocuk ve Ergen ile Görüşme, Krize Müdahale ve Vaka Yönetimi, Olgulara Çok Disiplinli Yaklaşım, Aile Görüşmesi), Miracle Resort Hotel, Antalya, Sertifika, 02.04.2019 -05.04.2019 (Uluslararası)
571804	Göçmen Sağlığı Merkezlerinde Çalışan Ebe ve Hemşirelere Yönelik Çocuk ve Kadın Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Güçlendirilmesi Eğitimi (Dünya Sağlık Örgütü, Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Ruh Sağlığı Dairesi Başkanlığı), Eğitimci, Özkaymak Falez Hotel, Antalya, Sertifika, 19.03.2019 -22.03.2019 (Uluslararası)
571805	Göçmen Sağlığı Merkezlerinde Çalışan Ebe ve Hemşirelere Yönelik Çocuk ve Kadın Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Güçlendirilmesi Eğitimi (Dünya Sağlık Örgütü, Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Ruh Sağlığı Dairesi Başkanlığı), Eğitimci, Conrad Istanbul Bosphorus, İstanbul, Sertifika, 18.02.2019 -21.02.2019 (Uluslararası)
571810	Göçmen Sağlığı Merkezlerinde Çalışan Ebe ve Hemşirelere Yönelik Çocuk ve Kadın Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Güçlendirilmesi Eğitimi (Dünya Sağlık Örgütü, Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Ruh Sağlığı Dairesi Başkanlığı), Eğitimci, Crowne Plaza, Ankara, Sertifika, 17.12.2018 - 20.12.2018 (Uluslararası)
571806	Göçmen Sağlığı Merkezlerinde Çalışan Ebe ve Hemşirelere Yönelik Çocuk ve Kadın Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Güçlendirilmesi Eğitimi (Dünya Sağlık Örgütü, Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Ruh Sağlığı Dairesi Başkanlığı), Eğitimci, Anadolu Hotels Downtown Ankara, Sertifika, 26.11.2018 -29.11.2018 (Uluslararası)
388727	Bilirkişilik Temel Eğitimi Sertifika Programı, Katılımcı, Başkent Üniversitesi Eğitim ve Danışmanlık Hizmetleri Merkezi , Sertifika, 09.11.2018 -12.11.2018 (Ulusal)
571808	Göçmen Sağlığı Merkezlerinde Çalışan Ebe ve Hemşirelere Yönelik Çocuk ve Kadın Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Güçlendirilmesi Eğitimi (Dünya Sağlık Örgütü, Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Ruh Sağlığı Dairesi Başkanlığı), Eğitimci, Anadolu Hotels Downtown Ankara, Sertifika, 15.10.2018 -18.10.2018 (Uluslararası)
571809	Göçmen Sağlığı Merkezlerinde Çalışan Ebe ve Hemşirelere Yönelik Çocuk ve Kadın Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Güçlendirilmesi Eğitimi (Dünya Sağlık Örgütü, Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Ruh Sağlığı Dairesi Başkanlığı), Eğitimci, Anadolu Hotels Downtown Ankara, Sertifika, 10.09.2018 -13.09.2018 (Uluslararası)
571813	Çocuk İhmal ve İstismarında Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitim Projesi, Eğitimci, Modernity Hotel, Eskişehir, Sertifika, 03.05.2018 -03.05.2018 (Uluslararası)
571818	Çocuk Odaklı Çalışan Kurumların Koordinasyonu (Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Eksi 25 Derneği koordinasyonunda), Katılımcı, Mahmudiye-Eskişehir, Sertifika, 04.12.2017 -05.12.2017 (Ulusal)
571820	Çocuk Odaklı Çalışan Kurumların Koordinasyonu (Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Eksi 25 Derneği koordinasyonunda), Katılımcı, Çifteler-Eskişehir, Sertifika, 10.10.2017 -11.10.2017 (Ulusal)

571823

571822 Çocuk Odaklı Çalışan Kurumların Koordinasyonu (Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Eksi 25 Derneği koordinasyonunda), Katılımcı, Alpu-Eskişehir, Sertifika, 08.02.2017 -09.02.2017 (Ulusal)

388730 Palyatif Bakım Hizmetleri Eğitimi, Katılımcı, Ankara, Sertifika, 21.12.2015 -24.12.2015 (Ulusal)

388732 Çocukla Adli Görüşmeci Sertifikalı Eğitim Programı (Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri), Katılımcı (Çocuk İzlem Merkezi kurulması planlanmış pilot illerde görev yapacak olan adli görüşmecilere yönelik düzenlenen sertifikalı eğitim programı), Ankara, Sertifika, 16.01.2012 -24.02.2012 (Ulusal)

388733 Çocuk Değerlendirme Paketi Sertifikalı Eğitimi, Katılımcı (25 saat)
Eğitmen: Prof. Dr. H. Gülsen ERDEN, Ankara Türk Psikologlar Derneği binası., Sertifika, 25.11.2011 - 27.11.2011 (Ulusal)

Kurs

596266 Çocuk Suçlarının ve Kadına Yönelik Şiddetin Önlenmesi Kursu, Eğitimci (çocuk suçluluğu konusunda), Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Sürekli Eğitim Merkezi Komutanlığı, Kurs, 25.09.2023 - 06.10.2023 (Ulusal)

571831 Öfke Kontrolü ve Stres Yönetimi Sertifikalı Eğitim Programı, Jandarma Genel Komutanlığı tarafından verilen direktif doğrultusunda Jandarma Genel Komutanlığı'nda görev alan üst subaylara yönelik oluşturulan kursun müfredatının planlanması ve eğiticilerin belirlenmesi konusunda eğitim koordinatörü ve eğitimci olarak görevlendirilmiştir., Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Sürekli Eğitim Merkezi Komutanlığı, Ankara, Kurs, 10.10.2022 -28.10.2022 (Ulusal)

571833 Çocuk Suçlarının ve Kadına Yönelik Şiddetin Önlenmesi Kursu, Eğitimci, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Sürekli Eğitim Merkezi Komutanlığı, Ankara, Kurs, 10.10.2022 -14.10.2022 (Ulusal)

571832 Çocuk Suçlarının ve Kadına Yönelik Şiddetin Önlenmesi Kursu, Eğitimci, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Sürekli Eğitim Merkezi Komutanlığı, Ankara, Kurs, 03.10.2022 -07.10.2022 (Ulusal)

571835 Siber Farkındalık Sertifikalı Programı, Eğitimci, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Sürekli Eğitim Merkezi Komutanlığı, Ankara, Kurs, 09.05.2022 -20.05.2022 (Ulusal)

571838 Siber Vatanın Genç Muhafızları Projesi kapsamında lise öğrencilerinin eğitimi (İçişleri Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve BTK işbirliğindeki proje), Eğitimci, Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu, Ankara., Kurs, 17.05.2022 -17.05.2022 (Ulusal)

571811 Çocuğun Cinsel İstismarının Soruşturulması Temel Eğitim Kursu, Eğitimci, Eskişehir İl Emniyet Müdürlüğü Çocuk Şube Müdürlüğü, Kurs, 22.11.2018 -22.11.2018 (Ulusal)

571812 Çocuk Polisi Temel Eğitim Kursu, Eğitimci, Eskişehir İl Emniyet Müdürlüğü Çocuk Şube Müdürlüğü, Kurs, 05.11.2018 -05.11.2018 (Ulusal)

388728 Afet, Travma ve Kriz Psikolojisi Temel Düzey Eğitimi, Afet, travma ve kriz psikolojisi hakkında temel düzey eğitimde katılımcı, Türk Psikologlar Derneği tarafından Eskişehir ilinde düzenlenmiştir., Kurs, 16.02.2018 -17.02.2018 (Ulusal)

Çalışma

597035 Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele IV. Ulusal Eylem Planı (2021-2025), Çalışma grubuna kurum temsilcisi olarak görevlendirildi, İller İdaresi Genel Müdürlüğü, Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü, Ankara, Çalışma, 28.04.2022 (Ulusal)

571839 Aile İçi Kadına Karşı Şiddetle Mücadele İzleme Komitesi (AKŞİM), Teknik Alt Çalışma Grubu Üyesi, İçişleri Bakanlığı, Ankara, Çalışma, 09.05.2023 (Ulusal)

596269 Sertifika Programları Ders İçeriklerinin Kitap Haline Getirilmesi Çalışması, JSGA Başkanlığı bünyesinde, Sürekli Eğitim Merkezi Komutanlığı sorumluluğunda Uluslararası Jandarmalar ve Askeri Statülü Kolluk Kuvvetleri Birliği (FIEP), Uluslararası Kolluk Eğitim Ağı (RINEP), Avrupa Jandarma Kuvveti (AJK) üye ülke personeli ile dost ve müttefik ülke kolluk personeline yönelik çeşitli uluslararası sertifika programları ve Jandarma Genel Komutanlığı, Sahil Güvenlik Komutanlığı ve diğer kamu kurum/kuruluşlarına yönelik ulusal/uluslararası sertifika programları düzenlenmektedir. Düzenlenen ulusal ve uluslararası sertifika programlarından elde edilen kazanımların kurum içi ve kurum dışı ilgili paydaşlara aktarılması ve benzer faaliyetlere esas kurumsal kültürün oluşturulması maksadıyla eğiticilerden temin edilen ders içeriklerinin kitap haline getirilmesi çalışmaları için kurulan kitap oluşturma heyetinde kitapların içerik yönünden basıma hazır hale getirilmesinde editöryal inceleme görevi. , Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Sürekli Eğitim Merkezi Komutanlığı, Çalışma, 09.05.2023 (Ulusal)

655970 Umut Çocukta 1. Farkındalık Günleri, Adli Psikolojide Vaka Formülasyonları, Ankara Üniversitesi Cebeci Tıp Fakültesi 50. Yıl Amfisi, Çalışma, 05.05.2024 -05.05.2024 (Ulusal)

571837 Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele 2022 Faaliyet Planı, Odak Çalışma Grubu, İçişleri Bakanlığı, Ankara, Çalışma, 15.04.2022 -24.05.2023 (Ulusal)

571795 Sağlık Bakanlığı Çocuk İzlem Merkezleri Süpervizyon Programı, Süpervizör Adli Görüşmeci (Sağlık Bakanlığı Çocuk İzlem Merkezlerine yönelik Sağlık Bakanlığı tarafından planlanan süpervizyon

programının oluşturulması ve ilk adli görüşme süpervizörü olarak görevlendirme), Adıyaman Çocuk İzlem Merkezi, Çalışma, 16.09.2019 -20.09.2019 (Ulusal)

571796 Sağlık Bakanlığı Çocuk İzlem Merkezleri Süpervizyon Programı, Süpervizör Adli Görüşmeci (Sağlık Bakanlığı Çocuk İzlem Merkezlerine yönelik Sağlık Bakanlığı tarafından planlanan süpervizyon programının oluşturulması ve ilk adli görüşme süpervizörü olarak görevlendirme), Mardin Çocuk İzlem Merkezi, Çalışma, 04.03.2019 -07.03.2019 (Ulusal)

571797 Sağlık Bakanlığı Çocuk İzlem Merkezleri Süpervizyon Programı, Süpervizör Adli Görüşmeci (Sağlık Bakanlığı Çocuk İzlem Merkezlerine yönelik Sağlık Bakanlığı tarafından planlanan süpervizyon programının oluşturulması ve ilk adli görüşme süpervizörü olarak görevlendirme), Karaman Çocuk İzlem Merkezi, Çalışma, 10.12.2018 -13.12.2018 (Ulusal)

571798 Sağlık Bakanlığı Çocuk İzlem Merkezleri Süpervizyon Programı, Süpervizör Adli Görüşmeci (Sağlık Bakanlığı Çocuk İzlem Merkezlerine yönelik Sağlık Bakanlığı tarafından planlanan süpervizyon programının oluşturulması ve ilk adli görüşme süpervizörü olarak görevlendirme), Kırıkkale Çocuk İzlem Merkezi, Çalışma, 22.10.2018 -26.10.2018 (Ulusal)

571799 Sağlık Bakanlığı Çocuk İzlem Merkezleri Süpervizyon Programı, Süpervizör Adli Görüşmeci (Sağlık Bakanlığı Çocuk İzlem Merkezlerine yönelik Sağlık Bakanlığı tarafından planlanan süpervizyon programının oluşturulması ve ilk adli görüşme süpervizörü olarak görevlendirme), Şanlıurfa Çocuk İzlem Merkezi, Çalışma, 23.07.2018 -27.07.2018 (Ulusal)

Rapor

596272 Jandarma Bülteni 48. Sayısı Çalışma Grubu, Jandarma Genel Komutanlığı adına Yayımlanan Jandarma Bülteni'nin 48'inci sayısının hazırlanması aşamasında İl Jandarma Komutanlıklarından gelen örnek olayların incelenmesi, tasnif edilmesi, ders alınabilecek nitelikte olanların belirlenmesi, formata uygun olarak taslak metnin oluşturulmasını müteakip imla kuralları, mesleki terminoloji, mevzuat, istihbarat ve İKK kurallarına uygunluk açısından incelenmesi, değerlendirilmesi ve analiz edilmesi maksadıyla oluşturulan çalışma grubunda hakemlik sürecine benzer şekilde inceleme görevi., Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Rapor, 01.08.2023 -07.08.2023 (Ulusal)

395733 Çocuk İzlem Merkezleri Yönetmelik Taslağı Çalışması, Sağlık Bakanlığı tarafından oluşturulan Çocuk İzlem Merkezleri Yönetmeliği Çalışma Kurulu'nda üye, Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Özellikli Planlama Gerektiren Sağlık Hizmetleri Dairesi Başkanlığı, Rapor, 21.03.2020 - 21.03.2020 (Ulusal)

571794 Türkiye'de Çocukların Cinsel Sömürüsü Üzerine Bilgilendirme Raporu, Davetli Katılımcı, Mövenpick Hotel, Ankara, Rapor, 26.02.2020 -26.02.2020 (Ulusal)

Çalıştay

572012 Güvenli Trafik Güvenli Tarım Sempozyumu, Oturum Başkanı, T.C. İçişleri Bakanlığı Jandarma Genel Komutanlığı, Ankara., Çalıştay, 13.12.2022 -14.12.2022 (Ulusal)

571790 Ankara Bağımlılıkla Mücadelede Tedavi ve Rehabilitasyon Çalıştayı, Davetli Katılımcı, Hacettepe Üniversitesi, Çalıştay, 17.11.2022 -17.11.2022 (Ulusal)

571788 Ceza İnfaz Kurumlarında Annesinin Yanında Kalan Çocuklar için Kurum Modeli Geliştirilmesi Teknik Destek Projesi, Eğitici eğitiminde eğitimci, Alanya, Çalıştay, 09.08.2022 -09.08.2022 (Uluslararası)

571787 Ceza İnfaz Kurumlarında Annesinin Yanında Kalan Çocuklar için Kurum Modeli Geliştirilmesi Teknik Destek Projesi, İyi Uygulamalar Çalıştayı'nda eğitimci, Ankara Limak Ambassadore, Çalıştay, 06.07.2022 -06.07.2022 (Uluslararası)

571834 Emniyet ve Kaza Önleme Çalıştayı II, Davetli Konuşmacı (Konu: İntihar), Jandarma Genel Komutanlığı, Ankara, Çalıştay, 11.05.2022 -11.05.2022 (Ulusal)

571791 Jandarma ve Kadın Çalıştayı, Davetli Konuşmacı, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Çalıştay, 08.03.2022 -08.03.2022 (Ulusal)

571786 Ceza İnfaz Kurumlarında Annesinin Yanında Kalan Çocuklar için Kurum Modeli Geliştirilmesi Teknik Destek Projesi, İyi Uygulamalar Çalıştayı'nda katılımcı, Ankara Limak Ambassadore, Çalıştay, 07.12.2021 -08.12.2021 (Uluslararası)

571792 Fakülte Güvenlik Yönetimi Lisans Müfredat Çalıştayı, Katılımcı, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Çalıştay, 18.05.2021 -21.05.2021 (Ulusal)

571793 İçişleri Bakanlığı ve Güvenlik Alanında Faaliyet Gösteren Bağlı Kuruluşların Görev Alanlarıyla İlgili Akademik Çalışma Konularına İlişkin Çalıştay, Katılımcı, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Çalıştay, 01.04.2021 -02.04.2021 (Ulusal)

571817 Çocuk İzlem Merkezleri Değerlendirme Çalıştayı, Katılımcı, The Green Park Hotel, Ankara, Çalıştay, 22.03.2018 -23.03.2018 (Ulusal)

571824 Çocuk Koruma Kararı Konusunda Değerlendirme ve Müdahale Yöntemleri Çalıştayı, Katılımcı, Ankara, Çalıştay, 10.11.2016 -10.11.2016 (Uluslararası)

Seminer

571789

571836 İSTOP-İhmal ve İstismarı Önleme Projesi (Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda), Davetli Konuşmacı , Bursa Merinos Kültür ve Kongre Merkezi, Seminer, 29.03.2022 -29.03.2022 (Ulusal)

571814 Çocuğa Yönelik Cinsel Taciz Suçu, Davetli Konuşmacı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Solmaz İzdemir Konferans Salonu, Seminer, 14.03.2018 -14.03.2018 (Ulusal)

Konuşmalarım

655971 VIII. Psikoloji Günleri, Çocukluktaki Travmalar: Çocuk İstismarı, Çankaya Üniversitesi, Konuşmalarım, 15.05.2024 -15.05.2024 (Ulusal)

655972 Hacettepe II. Psikoloji Günleri, Çocuk İhmal ve İstismarı, Hacettepe Üniversitesi Tunçalp Özgen Kongre ve Kültür Merkezi, Konuşmalarım, 23.12.2023 -23.12.2023 (Ulusal)

655973 Adli Psikoloji Seminerleri-VII, Suçun Faili Olarak Kadın, Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Cebeci Hastanesi , Konuşmalarım, 17.11.2023 -17.11.2023 (Ulusal)

571816 Çocuk Koruma Sisteminde Sağlık Hizmetleri, Davetli Konuşmacı, Eksi 25 Derneği, Eskişehir, Konuşmalarım, 03.03.2018 -03.03.2018 (Ulusal)

571825 Çocuk İhmal ve İstismarında Farkındalık Eğitimi, Mağdur çocukla görev alan profesyonellere ve halka yönelik düzenlenen seminerde davetli konuşmacı, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi, Konuşmalarım, 17.01.2015 -17.01.2015 (Ulusal)

Kongre Düzenleme

655969 5. Uluslararası Dünya Çocuk Çalışmaları Kongresi, Bilim Kurulu Üyesi, Hakkari, Kongre Düzenleme, 05.05.2024 (Uluslararası)

614820 Uyuşturucuyla Mücadelede Hukukun Rolü, Bilim Kurulu Üyesi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Hukuk Fakültesi, Kongre Düzenleme, 23.10.2023 (Ulusal)

596970 III. Uluslararası Güvenlik Kongresi (Kriminalistik ve Kriminoloji), Bilim Kurulu Üyesi, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Kongre Düzenleme, 28.09.2023 -29.09.2023 (Uluslararası)

596969 III. Uluslararası Güvenlik Kongresi (Kriminalistik ve Kriminoloji), Kongre Düzenleme Kurulu Üyesi, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Kongre Düzenleme, 28.09.2023 -29.09.2023 (Uluslararası)

572011 Cumhuriyetin 100. Yılında Jandarma ve Sahil Güvenlik Sempozyumu, Bilim Kurulu Üyesi, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Ankara., Kongre Düzenleme, 03.05.2023 -04.05.2023 (Ulusal)

Prof. Dr. GÜLNİHAL MERAL

Kişisel Bilgiler

İş Telefonu: +90 312 Dahili: 9062203 -9062311
E-posta: gulnihal.meral@aybu.edu.tr
Diğer E-posta: gulnihal.meral@aybu.edu.tr
Web: https://www.aybu.edu.tr/gmeral/

Uluslararası Araştırmacı ID'leri
ScholarID: tKl6qncAAAAJ
ORCID: 0000-0003-0072-0609
Publons / Web Of Science ResearcherID: GQH-8253-2022
ScopusID: 35771361400
Yoksis Araştırmacı ID: 29522

Eğitim Bilgileri

Doktora, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Matematik Bölümü, Türkiye 2005 - 2009
Yüksek Lisans, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Matematik Bölümü, Türkiye 2002 - 2005
Lisans, Ankara Üniversitesi, Fen Fakültesi, Matematik Bölümü, Türkiye 1998 - 2002

Yabancı Diller

İngilizce, C1 İleri

Yaptığı Tezler

Doktora, Numerical solution of nonlinear reaction-diffusion and wave equations, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, 2009
Yüksek Lisans, Solution of Nonlinear Diffusion Equation Using Dual Reciprocity Boundary Element Method And A Relaxation Type Time Integration Scheme', Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, 2005

Araştırma Alanları

Matematik, Diferansiyel denklemler, Sayısal Analiz

Akademik Unvanlar / Görevler

Prof. Dr., Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Matematik, 2018 - Devam Ediyor
Doç. Dr., Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Matematik, 2016 - 2018
Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Matematik Bölümü, 2013 - 2016
Yrd. Doç. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Matematik Bölümü, 2009 - 2013
Araştırma Görevlisi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Matematik Bölümü, 2002 - 2009

Akademik İdari Deneyim

Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, 2022 - Devam Ediyor
Birim Kalite Komisyonu Başkanı, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Matematik, 2021 - Devam Ediyor
Dekan Yardımcısı, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, 2021 - Devam Ediyor
Bölüm Başkan Yardımcısı, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Matematik Bölümü, 2018 - 2024
Rektörlük Akademik Teşvik Değerlendirme Komisyonu Üyesi, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Matematik, 2016 - 2020
Fakülte Kurulu Üyesi, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Matematik, 2018 - 2018
Bölüm Akademik Teşvik Değerlendirme Komisyonu Üyesi, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Matematik, 2016 - 2017
Bülent Ecevit Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Matematik Bölümü, 2014 - 2016
Erasmus Koordinatörü, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Matematik Bölümü, 2011 - 2016
Bülent Ecevit Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Matematik Bölümü, 2009 - 2014

Jüri Üyelikleri

Tez Savunma (Doktora), Tez Savunma (Doktora), Karadeniz Teknik Üniversitesi, Temmuz, 2024
Tez Savunma (Yüksek Lisans), Tez Savunma (Yüksek Lisans), Ankara Üniversitesi, Ocak, 2024
Doçentlik Sınavı, Doçentlik Sınavı, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Mart, 2023
Tez Savunma (Yüksek Lisans), Tez Savunma (Yüksek Lisans), Ankara Üniversitesi, Ocak, 2023
Doçentlik Sınavı, Doçentlik Sınavı, Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı, Ekim, 2022
Doçentlik Sınavı, Doçentlik Sınavı, Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı, Mart, 2022
Tez Savunma (Yüksek Lisans), Tez Savunma (Yüksek Lisans), Ankara Üniversitesi, Mart, 2022
Doçentlik Sınavı, Doçentlik Sınavı, Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı, Aralık, 2021
Tez Savunma (Doktora), Tez Savunma (Doktora), Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eylül, 2021
Tez Savunma (Yüksek Lisans), Tez Savunma (Yüksek Lisans), Selçuk Üniversitesi, Temmuz, 2021
Doçentlik Sınavı, Doçentlik Sınavı, Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı, Mayıs, 2021
Doçentlik Sınavı, Doçentlik Sınavı, Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı, Ocak, 2021
Tez Savunma (Yüksek Lisans), Tez Savunma (Yüksek Lisans), Ankara Üniversitesi, Ocak, 2021
Doçentlik Sınavı, Doçentlik Sınavı, Üniversitelerarası Kurum Başkanlığı, Temmuz, 2020
Doçentlik Sınavı, Doçentlik Sınavı, Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı, Mart, 2019
Doktora Yeterlik Sınavı, Doktora Yeterlik Sınavı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Haziran, 2018
Tez Savunma (Doktora), Tez Savunma (Doktora), Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Mayıs, 2018
Doktora Yeterlik Sınavı, Doktora Yeterlik Sınavı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Kasım, 2017
Tez Savunma (Doktora), Tez Savunma (Doktora), Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ekim, 2017
Tez Savunma (Yüksek Lisans), Tez Savunma (Yüksek Lisans), Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Ağustos, 2017
Tez Savunma (Yüksek Lisans), Tez Savunma (Yüksek Lisans), Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Temmuz, 2017

SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler

I. **DRBEM-FDM solution of a chemotaxis–haptotaxis model for cancer invasion**
Meral G.
Journal of Computational and Applied Mathematics, cilt.354, ss.299-309, 2019 (SCI-Expanded)
II. **Mathematical analysis and numerical simulations for the HSP70 synthesis model**

Meral G., PELEN N. N.
Journal of Mathematical Chemistry, cilt.56, sa.10, ss.3089-3114, 2018 (SCI-Expanded)

III. **On a multiscale model involving cell contractivity and its effects on tumor invasion**
Meral G., Stinner C., Surulescu C.
Discrete and Continuous Dynamical Systems - Series B, cilt.20, sa.1, ss.189-213, 2015 (SCI-Expanded)

IV. **A multiscale model for pH-tactic invasion with time-varying carrying capacities**
Stinner C., Surulescu C., Meral G.
IMA Journal of Applied Mathematics (Institute of Mathematics and Its Applications), cilt.80, sa.5, ss.1300-1321, 2014 (SCI-Expanded)

V. **Mathematical modelling, analysis and numerical simulations for the influence of heat shock proteins on tumour invasion**
Meral G., Surulescu C.
Journal of Mathematical Analysis and Applications, cilt.408, sa.2, ss.597-614, 2013 (SCI-Expanded)

VI. **Differential quadrature solution of heat- and mass-transfer equations**
Meral G.
Applied Mathematical Modelling, cilt.37, sa.6, ss.4350-4359, 2013 (SCI-Expanded)

VII. **The comparison between the DRBEM and DQM solution of nonlinear reaction-diffusion equation**
Meral G., Tezer-Sezgin M.
Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation, cilt.16, sa.10, ss.3990-4005, 2011 (SCI-Expanded)

VIII. **The differential quadrature solution of nonlinear reaction-diffusion and wave equations using several time-integration schemes**
Meral G., Tezer-Sezgin M.
International Journal for Numerical Methods in Biomedical Engineering, cilt.27, sa.4, ss.485-497, 2011 (SCI-Expanded)

IX. **DRBEM solution of exterior nonlinear wave problem using FDM and LSM time integrations**
Meral G., Tezer-Sezgin M.
Engineering Analysis with Boundary Elements, cilt.34, sa.6, ss.574-580, 2010 (SCI-Expanded)

X. **Differential quadrature solution of nonlinear reaction-diffusion equation with relaxation-type time integration**
Meral G., Tezer-Sezgin M.
International Journal of Computer Mathematics, cilt.86, sa.3, ss.451-463, 2009 (SCI-Expanded)

Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler

I. **Numerical Solution of Drinfel'd Sokolov Wilson System Using Differential Quadrature and Finite Difference Methods**
MERAL G.
Karaelmas Science and Engineering Journal, cilt.9, sa.2, ss.232-236, 2019 (Hakemli Dergi)

II. **Mathematical Analysis and Numerical Simulations for the Cancer Tissue Invasion Model**
MERAL G., YAMANLAR İ. Ç.
Communications Faculty of Sciences University of Ankara, Series A1: Mathematics and Statistics, cilt.68, sa.1, ss.371-391, 2019 (Hakemli Dergi)

III. **DRBEM solution of the acid-mediated tumour invasion model with time-dependent carrying capacities**
Meral G.
European Journal of Computational Mechanics, cilt.26, sa.4, ss.430-442, 2017 (ESCI)

IV. **A multiscale model for acid mediated tumor invasion Therapy approaches**
MERAL G., Stinner C., Surulescu C.
Journal of Coupled Systems and Multiscale Dynamics, cilt.3, sa.2, ss.135-142, 2015 (Hakemli Dergi)

V. **Mathematical Analysis and Numerical Simulations for a System Modeling Acid Mediated Tumor Cell**

Invasion
MAERKL C., MERAL G., Surulescu C.
International Journal of Analysis, cilt.2013, sa.1, ss.1-15, 2013 (Hakemli Dergi)

VI. **Solution of the nonlinear diffusion equation using the dual reciprocity boundary element method and the relaxation type time integration scheme**
Meral G.
WIT Transactions on Modelling and Simulation, cilt.39, ss.133-140, 2005 (Hakemli Dergi)

Kitap & Kitap Bölümleri

I. **Heroines in Science History**
Meral G.
A Comparative Study of Women Issues, S. G. Peschke,L. Peschke, Editör, Books on Demand , Hamburg, ss.219-231, 2018

Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar

I. **Existence, Uniqueness and Permanence of the HSP70 synthesis model**
Meral G., Pelen N. N.
International Conference on Applied Mathematics, Modeling and Life Sciences, İstanbul, Türkiye, 3 Mayıs - 05 Ekim 2018

II. **DQM Solution of Hirota-Satsuma Coupled KdV System**
Meral G.
3rd International Conference on Engineering Technology and Applied Sciences, Skopje, Makedonya, 17 - 21 Temmuz 2018, ss.121-124

III. **Heroines in Science History**
Meral G.
II.International Women's Congress, Milan, İtalya, 9 - 11 Mayıs 2018, ss.45

IV. **Numerical Solution of a Cancer Invasion Model Using DRBEM and FDM**
Meral G.
17-th International Conference Computational and Mathematical Methods in Science and Engineering, Cadiz, İspanya, 4 - 08 Temmuz 2017, ss.1457-1466

V. **Dual Reciprocity Boundary Element Solution of a System Modeling Acid Mediated Tumor Cell Invasion**
Meral G.
International Conference on Boundary Element and Meshless Techniques, Ankara, Türkiye, 11 - 13 Temmuz 2016, ss.99-106

VI. **On a multiscale model involving cell contractivity and its effects on tumor invasion**
Stinner C., Meral G., Surulescu C., Winkler M.
The 10th AIMS Conference on Dynamical Systems Differential Equations and Applications, Madrid, İspanya, 7 - 11 Temmuz 2014, ss.40

VII. **Kanser Hücre İstilası İçin Matematiksel Modeller**
Meral G.
TKMD 1. Kadın Matematikçiler Çalıştayı, Kocaeli, Türkiye, 2 - 04 Mayıs 2014, ss.5

VIII. **On a multiscale Model Involving Cell Contractivity and its Effects on Tumor Invasion**
Meral G., Stinner C., Surulescu C.
International Conference Models in Population Dynamics and Ecology, Osnabrück, Almanya, 26 - 29 Ağustos 2013, ss.28

IX. **Mathematical analysis and numerical simulations for a system modeling acid-mediated tumor cell**

invasion

Märkl C., Meral G., Surulescu C.

International Conference Models in Population Dynamics and Ecology, Osnabrück, Almanya, 26 - 29 Ağustos 2013, ss.28

X. **Mathemetical Modelling, Analysis and Numerical Simulations for the Influence of Heat Shock Proteins on Tumour Invasion**

Meral G., Surulescu C.

Mathways into Cancer, Ciudad-Real, İspanya, 4 - 06 Haziran 2012, ss.76

XI. **Isı Şok Proteinlerinin Tümör İstilasındaki Etkisinin Matematiksel Modellemesi**

Meral G., Surulescu C.

7. Ankara Matematik Günleri, Ankara, Türkiye, 31 Mayıs - 01 Haziran 2012, ss.111

XII. **DRBEM Solution of Exterior Nonlinear Wave Problem Using LSM Time Integration**

Meral G., Tezer M.

FEM & BEM Workshop, Ankara, Türkiye, 26 Mayıs 2012, ss.1

XIII. **Mathematical Modeling and Numerical Simulations for the Influence of Heat Shock Proteins on Tumour Invasion**

Meral G., Surulescu C.

European Conference on Mathematical and Theoretical Biology, Krakow, Polonya, 28 Haziran - 02 Temmuz 2011, ss.652

XIV. **On the DRBEM and DQM solutions of nonlinear reaction-diffusion equations with FEM time integration**

Tezer M., Meral G.

International Congress on Computational and Applied Mathematics, Leuven, Belçika, 5 - 09 Temmuz 2010, ss.1

XV. **Solution of Density Dependent Nonlinear Reaction-Diffusion Equation Using Differential Quadrature Method**

Meral G.

International Conference on Computational Mathematics, Tokyo, Japonya, 26 - 28 Mayıs 2010, ss.1178-1183

XVI. **Diferensiyel kareleme metodu ve farklı zaman integrasyon yöntemleri ile doğrusal olmayan reaksiyon-difüzyon denkleminin çözümü**

Meral G., Tezer M.

4. Ankara Matematik Günleri, Ankara, Türkiye, 4 - 05 Temmuz 2009, ss.15

XVII. **Solution of nonlinear reaction-diffusion equation by using dual reciprocity boundary element method with finite difference or least squares method**

Meral G., Tezer M.

International Conference on Boundary Element Techniques IX, Sevilla, İspanya, 9 - 11 Temmuz 2008, ss.317-321

XVIII. **Solution of the nonlinear scalar exterior wave equation using the dual reciprocity boundary element method**

Meral G.

International Association for Boundary Element Methods 2006 Conference, Graz, Avusturya, 10 - 12 Temmuz 2006, ss.237-240

XIX. **Solution of the nonlinear diffusion equation using the dual reciprocity boundary element method and the relaxation type time integration scheme**

Meral G.

27-th World Conference on Boundary Elements and other Mesh Reduction Methods, Florida, Amerika Birleşik Devletleri, 15 - 17 Mart 2005, ss.133-140

Desteklenen Projeler

MERAL G., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, DQM SOLUTION OF HIROTASATSUMA COUPLED KDV SYSTEM, 2018 - 2018

MERAL G., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Numerical Solution of a Cancer Invasion Model Using DRBEM and FDM, 2017 - 2017
Meral G., Surulescu C., Diğer Uluslararası Fon Programları, MATHEMATICAL MODELING, ANALYSIS AND NUMERICAL SIMULATIONS OF A MULTISCALE MODEL FOR THE ACID- MEDIATED TUMOR CELL INVASION (The project is supported by DAAD (German Academic Exchange Service) with the reinvitatiton scholarship programme for former scholarship holders), 2014 - 2014
Meral G., Surulescu C., Diğer Uluslararası Fon Programları, Mathematical Modelling, Analysis and Numerical Simulations for the Influence of the Heat Shock Proteins on Tumour Invasion (The project is supported by DAAD (German Academic Exchange Service) with the reinvitatiton scholarship programme for former scholarship holders), 2010 - 2010

Bilimsel Hakemlikler

Communications Faculty of Sciences University of Ankara Series A2-A3: Physical Sciences and Engineering, ESCI Kapsamındaki Dergi, Ekim 2023
Gazi University Journal of Science, ESCI Kapsamındaki Dergi, Mayıs 2021
COMPUTATIONAL & APPLIED MATHEMATICS, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Temmuz 2020
APPLIED NUMERICAL MATHEMATICS, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Mayıs 2020
APPLIED MATHEMATICS AND COMPUTATION, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Mart 2020
TÜBİTAK Projesi, 1001 - Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı, TÜBİTAK, Türkiye, Haziran 2019
TURKISH JOURNAL OF MATHEMATICS, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Şubat 2019
MATHEMATICAL METHODS IN THE APPLIED SCIENCES, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Şubat 2019
Cogent Engineering, ESCI Kapsamındaki Dergi, Eylül 2018
APPLIED MATHEMATICS AND COMPUTATION, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Aralık 2017
HACETTEPE JOURNAL OF MATHEMATICS AND STATISTICS, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Ekim 2017
Communications Faculty of Sciences University of Ankara Series A1, ESCI Kapsamındaki Dergi, Ekim 2017
TURKISH JOURNAL OF MATHEMATICS, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Ocak 2017
APPLIED MATHEMATICS AND COMPUTATION, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Eylül 2016
TURKISH JOURNAL OF MATHEMATICS, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Aralık 2015
TÜBİTAK Projesi, 1001 - Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı, TÜBİTAK, Türkiye, Kasım 2015
TÜBİTAK Projesi, 1001 - Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı, TÜBİTAK, Türkiye, Haziran 2015
INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER MATHEMATICS, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Mayıs 2015
MATHEMATICAL BIOSCIENCES, SCI Kapsamındaki Dergi, Mart 2015
INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER MATHEMATICS, SCI-E Kapsamındaki Dergi, Aralık 2010
ENGINEERING ANALYSIS WITH BOUNDARY ELEMENTS, SCI Kapsamındaki Dergi, Ekim 2005

Bilimsel Danışmanlıklar

TUBİTAK, Kurum veya Organizasyonlar İçin Yapılan Danışmanlık, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Matematik, Türkiye, 2020 - 2023

Metrikler

Yayın: 37
Atıf (WoS): 130
Atıf (Scopus): 123

H-İndeks (WoS): 7
H-İndeks (Scopus): 7

Kongre ve Sempozyum Katılımı Faaliyetleri

TKMD 1. Kadın Matematikçiler Çalıştayı, Davetli Konuşmacı, Kocaeli, Türkiye, 2014

Burslar

DAAD, Reinvitation Programme for formerscholarship holders, Yabancı Ülkelerin Resmi Kurumları, 2014 - 2014
Yüksek Öğretim Kurulu Yurt Dışı Bursu, YÖK, 2013 - 2013
LLP Erasmus Staff Mobility Programme, Avrupa Birliği Komisyonu, 2013 - 2013
LLP Erasmus Staff Mobility Programme, Avrupa Birliği Komisyonu, 2012 - 2012
DAAD, Reinvitation Programme for Former Scholarshipholders, Yabancı Ülkelerin Resmi Kurumları, 2010 - 2010
DAAD, Sandwich Scholarship Programme, Yabancı Ülkelerin Resmi Kurumları, 2006 - 2007
Yurt Dışı Araştırma Burs Programı, TÜBİTAK, 2006 - 2006

Ödüller

Meral G., Ankara Üniversitesi, Matematik Bölümü, Bölüm Ikinciliği, Ankara Üniversitesi, Matematik Bölümü, Haziran 2002

HİKMET TANER TEKER

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

E-Posta Adresi	:	taner.teker@ankaramedipol.edu.tr
Telefon (İş)	:	4442010___-
Telefon (Cep)	:	05447864159
Adres	:	Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 2,

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2022	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOKİMYA (DR)/
Doktora 2017 29/Eylül/2020	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK (DR)/ Tez adı: Effects of maternal metabolic disorders on offspring antimicrobial peptides expression: Change in antimicrobial defense system (2020) Tez Danışmanı:(DOÇ. DR. TÜLİN YANIK)
Yüksek Lisans 2011 2/Eylül/2014	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOTEKNOLOJİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Effects of maternal high fat diet on hypothalamus vascularite of their offspring (2014) Tez Danışmanı:(Tülin Yanık; Vilda Purutçuoğlu)
Lisans 2020	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/AÇIK VE UZAKTAN EĞİTİM FAKÜLTESİ/TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/FELSEFE PR. (AÇIKÖĞRETİM)/
Lisans 2006 16/Haziran/2011	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ/FEN FAKÜLTESİ/MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK BÖLÜMÜ/MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK PR. (İNGİLİZCE) (ÜCRETLİ)/

Yönetilen Tezler:

Yüksek Lisans

2023

1. ZAVALLIOĞLU ASLIHAN, (2023). Genç kan plazma uygulamasının orta yaşlı ratlarda disbiyozis ve patojen yanıtta rol alan bağırsak dokusu gen ekspresyonu üzerindeki etkisi, Muş Alparslan Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Biyoloji Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

Doktora

2023

KARACAN HÜSEYİN, (2023). Genç Plazma Transferinin Yaşlı Ratlarda Karaciğer Dokusu Telomeraz Aktivitesi Üzerindeki Etkisi, Ankara Üniversitesi->Sağlık Bilimleri Enstitüsü->Genetik Ana Bilim Dalı (Devam Ediyor)

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. HEALTH-2010-261387-CELL-PID FP7 Advanced Cell-based therapies for the treatment of Primary Immunodeficiencies1, Avrupa Konseyi, Yürütücü:FATİMA SUSANNA FAUSTİNA AERTS KAYA, Bursiyer:HİKMET TANER TEKER, , 01/11/2010 - 30/04/2016 (ULUSLARARASI)
2. Açlık diyetinin probiyotik bakteri kolonizasyonu üzerine etkisinin araştırılması., ARAŞTIRMA PROJESİ, Yürütücü:TAHA CEYLANİ, Araştırmacı:HİKMET TANER TEKER, , 07/08/2023 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
3. Endoplazmik Retikulum (ER) Stresi İndükleyen ve Azaltan Kimyasalların Mezenkimal Kök Hücrelerin Proliferasyonu ve Farklılaşma Kapasitesindeki Rolünün Araştırılması, Özel Kuruluşlar, Araştırmacı:HİKMET TANER TEKER, Araştırmacı:BARIŞ ULUM , Araştırmacı:FATİMA SUSANNA FAUSTİNA AERTS KAYA, Yürütücü:FAHRİYE DUYGU ÇETİNKAYA, , 11/12/2015 - 16/12/2015 (ULUSAL)
4. Karboksipeptidaz E'nin Nöroproteksiyondaki Rolünün Hücresel Mekanizmalarının İncelenmesi , -Tübitak 1001, Bursiyer:HİKMET TANER TEKER, Yürütücü:TÜLİN YANIK, , 15/10/2011 - 15/10/2013 (ULUSAL)
5. ANNEYE AİT YÜKSEK YAĞLI BESİN TÜKETİMİNİN YAVRU MİKROBİYOTASI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ: ANNEDEN YAVRUYA OBEZOJENİK ÖZELLİKLERİN AKTARILMASI, -Tübitak 3001, Bursiyer:HİKMET TANER TEKER, Danışman:TÜLİN YANIK, Yürütücü:ALİ KUDRET ADİLOĞLU, Araştırmacı:NİLNUR EYERCİ, Araştırmacı:FERDA ALPASLAN PINARLI, , 15/12/2014 - 15/06/2016 (ULUSAL)
6. AŞIRI YAĞLI DİYETLE BESLENEN HAMİLE DİŞİ SIÇAN YAVRULARININ HİPOTALAMUS DAMARLARINDA GÖRÜLEN DEĞİŞİKLİKLERİN İNCELENMESİ, -Tübitak 1002, Yürütücü:TÜLİN YANIK, Bursiyer:HİKMET TANER TEKER, , 15/05/2013 - 15/05/2014 (ULUSAL)
7. Aşırı Yağlı Diyetle Beslenen Hamile Dişi Sıçan Yavrularının Koroner Damarlarında Görülen Değişikliklerin Morfolojik Ve Patolojik Açıdan Değerlendirilmesi Ve Gen Ekspresyon Seviyelerinin Belirlenmesi, -Tübitak 1002, Bursiyer:HİKMET TANER TEKER, Yürütücü:AHMET TULGA ULUS, , 01/04/2014 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
8. PBA Obezitede Mikrodamarlanma ve Sıkı Bağlantılar Üzerine Potansiyel Bir Koruyucu Olabilir mi?, -Tübitak 3001, Bursiyer:HİKMET TANER TEKER, Yürütücü:FATMA MERAL TORUN, Araştırmacı:AYSUN HACIŞEVKİ, Araştırmacı:BURCU BABA, , 15/12/2017 - 15/12/2019 (ULUSAL)
9. Fazla Yağlı Beslenme Sonrasında Hipotalamus Damarlarında Görülen Değişikliklerin Incelenmesi: Beyin Kan Bariyeri Ve Perisitler, -Tübitak 1002, Yürütücü:NİLNUR EYERCİ, Araştırmacı:HİKMET TANER TEKER, Araştırmacı:AHMET YEŞİLYURT, Araştırmacı:ASUMAN ÖZEN, , 01/03/2014 - 01/03/2015 (ULUSAL)

Ödüller

1. The Most Successful Work Winner 1., National Clinical Microbiology Congress, 2015

Dersler *

	Öğrenim Dili	Ders Saati
2023-2024		
Lisans		
Tıp Fakültesi-Bilimsel Eğitim Programı	İngilizce	2
Psikoloji Bölümü- Biyoloji	İngilizce	3
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü-Biyokimya	Türkçe	2
Psikoloji Bölümü- Biyoloji	Türkçe	3
Hemşirelik Bölümü-Tıbbi Biyoloji ve Genetik	İngilizce	2
Tıp Fakültesi-Bilimsel Eğitim Proje Hazırlık	İngilizce	2
Tıp Fakültesi-Proje Hazırlama	İngilizce	2
Tıp Fakültesi-Akademik Araştırmalar ve Çalışmalar	Türkçe	2
Tıp Fakültesi-Proje Uygulama	İngilizce	2
2022-2023		
Lisans		
Diş Hekimliği Fakültesi-Temel Mesleki Beceriler	İngilizce	2
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü-Biyokimya	Türkçe	2

	Türkçe	2
Tıp Fakültesi-Tıbbi Biyoloji ve Genetik	İngilizce	2
Tıp Fakültesi-Akademik Araştırmalar ve Çalışmalar	Türkçe	2
Diş Hekimliği Fakültesi-Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Türkçe	2
Hemşirelik Bölümü-Tıbbi Biyoloji ve Genetik	İngilizce	2
Tıp Fakültesi-Bilimsel Eğitim Programı	İngilizce	2
Psikoloji Bölümü- Biyoloji	İngilizce	3
Tıp Fakültesi-Bilimsel Eğitim Proje Hazırlık	İngilizce	2
Diş Hekimliği Fakültesi-Tıbbi Biyoloji ve Genetik	İngilizce	2
Tıp Fakültesi-Proje Uygulama	İngilizce	2
Tıp Fakültesi-Temel Mesleki Beceriler	İngilizce	2
Hemşirelik Bölümü-Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Türkçe	2
Tıp Fakültesi-Proje Hazırlama	İngilizce	2

2021-2022

Önlisans

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı-Hematoloji Laboratuvarı	Türkçe	6

Lisans

Tıp Fakültesi-Biyokimya	Türkçe	2
Tıp Fakültesi-Biyokimya	İngilizce	2
Tıp Fakültesi-Bilimsel Eğitim Proje Hazırlık	İngilizce	2
Diş Hekimliği Fakültesi-Biyokimya	Türkçe	2
Diş Hekimliği Fakültesi-Tıbbi Biyoloji ve Genetik	İngilizce	2
Tıp Fakültesi-Proje Hazırlama	İngilizce	2
Eczacılık Fakültesi-Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Türkçe	3
Diş Hekimliği Fakültesi-Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Türkçe	2
Diş Hekimliği Fakültesi-Biyokimya	İngilizce	2
Tıp Fakültesi-Temel Mesleki Beceriler	İngilizce	2
Psikoloji Bölümü- Biyoloji	İngilizce	3
Diş Hekimliği Fakültesi-Temel Mesleki Beceriler	İngilizce	2
Tıp Fakültesi-Akademik Araştırmalar ve Çalışmalar	Türkçe	2
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü-Biyokimya	Türkçe	2
Tıp Fakültesi-Proje Uygulama	İngilizce	2
Tıp Fakültesi-Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Türkçe	2
Tıp Fakültesi-Bilimsel Eğitim Programı	İngilizce	2

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. TEKER HİKMET TANER,CEYLANİ TAHA,KESKİN SEDA,Samgane Gizem,ALLAHVERDİ HÜSEYİN,AÇIKGÖZ EDA,GURBANOV RAFİG (2024). Supplementing probiotics during intermittent fasting proves more effective in restoring ileum and colon tissues in aged rats. Journal of Cellular and Molecular Medicine, 28, Doi: 10.1111/jcmm.18203 (Yayın No: 8960409)
2. CEYLANİ TAHA, ÖNLÜ HARUN, KESKİN SEDA, ALLAHVERDİ HÜSEYİN, TEKER HİKMET TANER (2023). SCD Probiotics mitigate cafeteria diet-induced liver damage in Wistar rats during development . Journal of Gastroenterology and Hepatology, Doi: 10.1111/jgh.16395 (Yayın No:
3. TEKER HİKMET TANER, CEYLANİ TAHA, KESKİN SEDA, Samgane Gizem, BABA BURCU, AÇIKGÖZ EDA, GURBANOV RAFİG (2023). Reduced liver damage and fibrosis with combined SCD Probiotics and intermittent fasting in aged rat. Journal of Cellular and Molecular Medicine, Doi: 10.1111/jcmm.18014 (Yayın No: 8604211)
4. CEYLANİ TAHA, TEKER HİKMET TANER, KESKİN SEDA, Samgane Gizem, AÇIKGÖZ EDA, GURBANOV RAFİG (2023). The rejuvenating influence of young plasma on aged intestine. Journal of Cellular and Molecular Medicine, 27(18), 2804-2816., Doi: 10.1111/jcmm.17926 (Yayın No: 8604272)
5. TEKER HİKMET TANER, CEYLANİ TAHA, KESKİN SEDA, Samgane Gizem, Mansuroğlu Sina, Mansuroğlu Sina, BABA BURCU, ALLAHVERDİ HÜSEYİN, AÇIKGÖZ EDA, GURBANOV RAFİG (2023). Age-related differences in response to plasma exchange in male rat liver tissues: insights from histopathological and machine-learning assisted spectrochemical analyses. Biogerontology, 24(4), 563-580., Doi: 10.1007/s10522-023-10032-3 (Yayın No: 8604312)
6. CEYLANİ TAHA, ALLAHVERDİ HÜSEYİN, TEKER HİKMET TANER (2023). Role of age-related plasma in the diversity of gut bacteria . Archives of Gerontology and Geriatrics, 111(105003), Doi: 10.1016/j.archger.
7. ERDOĞAN KADRİYE, CEYLANİ TAHA, TEKER HİKMET TANER, ŞENGİL AHMET ZEKİ, UYSAL FATMA (2022). Young plasma transfer recovers decreased sperm counts and restores epigenetics in aged testis . Experimental Gerontology, 172(112042), Doi: 10.1016/j.exger.2022.112042 (Yayın No: 8604384)
8. ARDAHANLI İSA, ÖZKAN HALİL İBRAHİM, ÖZEL FAİK, GURBANOV RAFİG, TEKER HİKMET TANER, CEYLANİ TAHA (2022). Infrared spectrochemical findings on intermittent fasting-associated gross molecular modifications in rat myocardium . Biophysical Chemistry, 289(106873), Doi: 10.1016/j.bpc.2022.106873 (Yayın No:
9. CEYLANİ TAHA, TEKER HİKMET TANER, Samgane Gizem, GURBANOV RAFİG (2022). Intermittent fasting-induced biomolecular modifications in rat tissues detected by ATR-FTIR spectroscopy and machine learning algorithms. Analytical Biochemistry, 654(114825), Doi: 10.1016/j.ab.2022.114825 (Yayın No: 8604482)
10. CEYLANİ TAHA, TEKER HİKMET TANER (2022). The effect of young blood plasma administration on gut microbiota in middle-aged rats.. Archives of Microbiology, 204(9), 541, Doi: 10.1007/s00203-022-03154-8 (Yayın No: 7761500)
11. TEKER HİKMET TANER, CEYLANİ TAHA (2022). Intermittent fasting supports the balance of the gut microbiota composition. . International Microbiology, 26(1), 51-57., Doi: 10.1007/s10123-022-00272-7 (Yayın No:
12. CEYLANİ TAHA, TEKER HİKMET TANER (2022). Aging Blood Plasma Factors Support Anxiety-Like Behavior. London Journal of Medical and Health Research (Yayın No: 7917018)
13. DÜZKALE NESLİHAN, TEKER HİKMET TANER (2021). The study of genetic and clinicopathological characterisation of Turkish bilateral breast cancer patients. Oncology in Clinical Practice, 17(1), 6-13., Doi: 10.5603/OCP.2020.0026 (Yayın No: 7215509)
14. DÜZKALE NESLİHAN, EYERCİ NİLNUR, Öksüzoğlu Berna, TEKER HİKMET TANER, KANDEMİR OLÇAY (2020). Novel BRCA2 pathogenic genotype and breast cancer phenotype discordance in monozygotic triplets. European Journal of Medical Genetics, 63(4), Doi: 10.1016/j.ejmg.2019.103771 (Yayın No: 7530959)
15. DÜZKALE NESLİHAN, TEKER HİKMET TANER (2020). The Relationship BRCA1/2 Genes and Family History in Ovarian Cancers. Oncologie, 22(2), 65-74. (Yayın No: 7215562)
16. CEYLANİ TAHA, Jakubowska Doğru Ewa, GURBANOV RAFİG, TEKER HİKMET TANER, GÖZEN AYŞE GÜL (2018). The effects of repeated antibiotic administration to juvenile BALB/c mice on the microbiota status and animal behavior at the adult age. Heliyon, 4(6), Doi: 10.1016/j.heliyon.2018.e00644 (Yayın No: 8433254)
17. BARIŞ ULUM, TEKER HİKMET TANER, Sarikaya Aysun, BALTA GÜNAY, KUŞKONMAZ BÜLENT BARIŞ, Uçkan Çetinkaya Duygu, AERTS KAYA FATİMA SUSANNA FAUSTİNA (2018). Bone marrow mesenchymal stem cell donors with a high body mass index display elevated endoplasmic reticulum stress and are functionally impaired . JOURNAL OF CELLULAR PHYSIOLOGY, 1-10., Doi: 10.1002/jcp.26804 (Yayın No: 7026824)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

TEKER HİKMET TANER, EYERCİ NİLNUR, ALPASLAN PINARLI FERDA, YEŞİLYURT AHMET, ÖZEN ASUMAN (2016). Obesity and effects on hypothalamic vascularity. Febs, 127-427., Doi: 10.1111/febs.13808 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8614925)

2. TEKER HİKMET TANER, CEYLANİ TAHA, KESKİN SEDA, AÇIKGÖZ EDA (2022). GENÇ VE YAŞLI PLAZMA UYGULAMALARININ YAŞLANMAYLA İLİŞKİLİ KARACİĞER DOKUSU VE ENZİMLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİN İNCELENMESİ. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi 1.Uluslararası Sağlık Bilimleri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8362757)

3. TEKER HİKMET TANER, CEYLANİ TAHA (2022). CAFETERIA DIET PLAYS A ROLE IN CANCER FORMATION . 3th International Anatolian Scientific Research Congress, 634 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8605201)

4. TEKER HİKMET TANER, CEYLANİ TAHA (2023). LONG TERM MATERNAL CAFETERIA DIET AND EFFECTS ON OFFSPRING INTESTINAL INTEGRITY. Ege 9th International Conference On Applied Sciences (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8605087)

5. CEYLANİ TAHA, TEKER HİKMET TANER, ERANIL IŞIL, YILMAZ ERTÜRK FATMA, KESKİN SEDA (2023). INVESTIGATION OF AGE-RELATED HISTOLOGICAL HEPATIC ALTERATIONS AFTER ADMINISTRATION OF INTERMITTENT FASTING. 1st International Congress on Solutions in Science (INSCORE) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8463799)

6. CEYLANİ TAHA, TEKER HİKMET TANER (2022). ADMINISTERATION OF BLIE ACID WITH PROBIOTIC SUPPLEMENTS SUPPORTS LOCOMOTOR ACTIVITY IN AGED RATS. 3th International Anatolian Scientific Research Congress, 635 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8605168)

7. TEKER HİKMET TANER, CEYLANİ TAHA (2022). TAUROURSODEOKSIKOLIK ACID ADMINISTRATION EFFECTS LOCOMOTOR ACTIVITY . 4th International Scientific Research and Innovation Congress, 1461 (Özet Bildiri/Sözlü

8. CEYLANİ TAHA, TEKER HİKMET TANER (2022). EFFECTS OF AGE-RELATED PLASMA FACTORS ON LEARNING AND MEMORY . 4th International Scientific Research and Innovation Congress, 1459 (Özet Bildiri/Sözlü

9. TEKER HİKMET TANER, CEYLANİ TAHA, BOYUNAGA HAKAN (2022). PROTECTİVE ROLE OF İNTERMİTTENT FASTİNG ON GUT MİCROBİOTA. I.International Nutrition and Metabolism Symposia, 47(4) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8603766)

10. TEKER HİKMET TANER, CEYLANİ TAHA (2022). THE ROLE OF AGE-DEPENDENT PLASMA FACTORS IN THE EXPRESSION OF SOCIAL BEHAVIOR . Ankara Internatıonal Congress On Scıentıfıc Research-VII, 459 (Özet Bildiri/Sözlü

11. CEYLANİ TAHA, TEKER HİKMET TANER (2022). EFFECT OF YOUNG BLOOD PLASMA ON AGE-RELATED CHANGES İN INTESTİNAL GENE EXPRESSİONS FOR MİDDLE-AGED RATS . 5th International Hagia Sophia Conference on Multidisciplinary Scientific Studies, 423 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8605354)

12. CEYLANİ TAHA, TEKER HİKMET TANER (2022). OLD BLOOD PLASMA FACTORS INCREASE ANXİETY-LİKE BEHAVİOR İN YOUNG RATS . 7th International New York Conference on Evolving Trends in Interdisciplinary R, 767

13. BARIŞ ULUM, TEKER HİKMET TANER, BALTA GÜNAY, ÇETİNKAYA FAHRİYE DUYGU, AERTS KAYA FATİMA SUSANNA FAUSTİNA (2017). Assessment of ER stress in mesenchymal stem cells from healthy and obese bone marrow donors
. Experimental Hematology, Doi: 10.1016/j.exphem.2017.06.343 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8614740)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. NEW FRONTIERS IN HEALTH SCIENCES, Bölüm adı:(Intermittent Fasting Modulates Age-Dependent Morphological and Histological Hepatic Changes on Liver Tissue in Wistar Rats) (2023)., TEKER HİKMET TANER, CEYLANİ TAHA, ERANIL IŞIL, YILMAZ ERTÜRK FATMA, KESKİN SEDA, Duvar Yayınları, Editör:Assoc. Prof. Onur ORAL, Ph.D. Assist Prof. Ali Kemal NALCI, Ph.D., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 190, ISBN:978-625-6585-13-3, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8601839)

2. ONKOLOJİDE MOLEKÜLER HEDEFLİ TEDAVİLER, Bölüm adı:(MOLEKÜLER HEDEFLİ TEDAVİLERDE HÜCRE DÖNGÜSÜNÜN ÖNEMİ) (2020)., TEKER HİKMET TANER, Akademisyen Kitabevi, Editör:Ali Murat SEDEF, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 375, ISBN:978-625-727-516-3, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7028003)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. TEKER HİKMET TANER, CEYLANİ TAHA (2023). Aortic Regeneration Is Promoted By Intermittent Fasting In Aged Rats . Sakarya Fen Bilimleri Dergisi, 27(3), 504-511., Doi: 10.16984/saufenbilder.1209954

2. CEYLANİ TAHA, TEKER HİKMET TANER (2023). The Combined Use of SCD Probiotics and Tauroursodeoksikolik Asit (TUDCA) is More Effective in Controlling Anxiety-Like Behavior in Aged

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

Rats. Bitlis Eren Fen Bilimleri Dergisi, 12(1), 242-246., Doi: 10.17798/bitlisfen.1231238 (Kontrol No: 8604592)

Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.

1. Vaka Takdimi, DÜZKALE NESLİHAN, EYERCİ NİLNUR, ÖKSÜZOĞLU BERNA, TEKER HİKMET TANER, KANDEMİR OLÇAY (2020). Novel BRCA2 pathogenic genotype and breast cancer phenotype discordance in monozygotic triplets. European Journal of Medical Genetics, 63(4), 103771-103771., Doi: 10.1016/j.ejmg.2019.103771 (Yayın No: 7027979)

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : İlknur Gökçe YILDIRIM

İletişim Bilgileri:

Adres : Hacı Bayram Mah., Talatpaşa Blv., No:4, A2 Blok, Beslenme ve Diyetetik Bölümü, 06050 Altındağ/Ankara.

Telefon : 505 8087271

Mail : gokce.yildirim@ankaramedipol.edu.tr

2. Doğum Tarihi : 05.03.1986

3. Unvanı : Doktor Öğretim Üyesi

4. Öğrenim Durumu :

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Beslenme ve Diyetetik	Hacettepe Üniversitesi	2009
Yüksek lisans	Diyetetik	Hacettepe Üniversitesi	2013
Doktora	Diyetetik	Hacettepe Üniversitesi	2022

5. Akademik Unvanlar

Doktor Öğretim Üyesi: Ankara Medipol Üniversitesi, 2022

6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

Yüksek Lisans Tezleri :

Şeyma Akçimen-Eskişehir ilinde çalışan memurların besin ve sıvı tüketim durumları ile yaşam kalitesi arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi

Şükriye Elif Kuzucuk-Tip 1 diyabetli adölesanlarda hipoglisemi korkusunun, yaşam kalitesinin ve diyabulimia riskinin belirlenmesi

7. Yayınlar

Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Yıldız, E., **Yıldırım, İ.G.** (2024). Epigallokateşin Gallatın (EGCG) Parkinson Hastalığı Patogenezinde Potansiyel Koruyucu Etkileri. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Sağlık Bilimleri ve Araştırmaları Dergisi, …..https://doi.org/10.46413/boneyusbad.1415742.

Akarsu, R., **Yıldırım, İ.G.** (2024). Probiyotiklerin Alerjik Hastalıklar Üzerindeki Etkisi. Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 3(1), 25-37. https://doi.org/10.59778/sbfdergisi.1386499.

Şatay, M., Çetin, S., **Yıldırım, İ.G.** (2024). Siroz ve Malnutrisyon. Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 3(1), 11-24. https://doi.org/10.59778/sbfdergisi.1345295.

Yıldırım, Z., **Yıldırım, İ.G.** (2024). Glütensiz Diyet Multiple Skleroz Hastalığında Etkili Olabilir Mi? Mini Bir Derleme. Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 9(1), 74-85.

Yıldırım, İ.G., Doğan F., Şanlıer N. (2023). Nörodejeneratif Hastalıklar ve Fitokimyasallar. *Beslenme ve Diyet Dergisi,* 51(2), 111-8.

Yurt Türer B, **Yıldırım İ. G**. (2023). Krono-beslenme depresyon riskini etkiler mi?. *Sağlık Bilimlerinde Güncel Yaklaşımlar*, 4(3), 123-30. https://doi.org/10.58208/cphs.13382437**.**

Yıldırım, İ. G., Toprak, K., Şanlıer, N. (2023). Crush Sendromu ve Tıbbi Beslenme Tedavisi. *Muş Alparslan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 3(3), 77-83.

Ünsal S, **Yıldırım İG.** (2023). Besinler İlacımız Olabilir Mi? Fermente Besinler ve Sağlık İlişkisi. Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlik Bilimleri Dergisi, 4(3), 103-108. https://doi.org/10.51261/yiu.2023.1353009

Babacan, A. A., **Yıldırım, İ. G.** (2023). Can Elimination Diets be Promising for Neurodegenerative Diseade?. Sabuncuoglu Serefeddin Health Sciences, 5(3), 42-49. https://doi.org/10.55895/sshs.1358104

Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Yaşlı Diyabetik Hastaların "Mini Nütrisyonel Değerlendirme (MND)-Kısa Form" Sonuçlarının Değerlendirilmesi. **İlknur Gökçe Yıldırım**, Emine Yıldız, Meltem Gülhan Halil, Zekeriya Ülger. Sözel Sunum, 50. Ulusal Diyabet Kongresi, Antalya, 23-27 Nisan 2014. Program ve Özet Kitabı, Sayfa 307.

Yaşlı Diyabetik Hastaların Tıbbi Beslenme Tedavisine Uyumları ve Beslenme Durumlarının Değerlendirilmesi. **İlknur Gökçe Yıldırım**, Emine Yıldız, Meltem Gülhan Halil, Zekeriya Ülger. Sözel Sunum, 50. Ulusal Diyabet Kongresi, Antalya, 23-27 Nisan 2014. Program ve Özet Kitabı, Sayfa 310.

Diğer yayınlar

Gökçe, H., Yıldırım, İ.G. (2024). Yaşlılarda Böbrek Hastalıkları ve Beslenme Tedavisi. e-Sağlık Beslenme ve Diyetetik Dergisi, 16(53), 8-13.

Yılmaz, B., Yıldırım, İ.G. (2024). Kurkumin ile Alzheimer Hastalığı Arasındaki İlişki. e-Sağlık Beslenme ve Diyetetik Dergisi, 15(52), 8-19.

Birge, G., Yıldırım, İ.G. (2023). Flavonoidler ve Depresyon. e-Sağlık Beslenme ve Diyetetik Dergisi, 14(48), 24-33.

Aksoy, Ş.A., Yıldırım, İ.G. (2023). Plazma Kolesterol Düzeyi ve Alzheimer Hastalığına Etkisi. e-Sağlık Beslenme ve Diyetetik Dergisi, 14(48), 8-18.

Kurs/Kongre/Çalıştay

Güncel Yaklaşımlarla Klinik Nütrisyon, 3-4 Haziran 2023, Online Eğitim, Davetli konuşmacı: Bası Yaralarında Nutrisyonel Yönetim (04.06.2023)

Her Yönüyle Obezite Kursu, 9-10 Mart 2024, Online Eğitim, Davetli konuşmacı: Bioritim: Enerji Dengesi ve Obezite (09.03.2024)

Beautycare Academy' 2024, Uluslararası Güzellik, Estetik & Kozmetoloji Çalıştayı, Antalya, 24-28 Nisan 2024, Davetli konuşmacı: Cilt Sağlığında Mikro Besin Ögeleri (26.04.2024).

8. Son iki yılda verilen lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler

				HAFTALIK SAATİ	
	AKADEMİK YIL	**DÖNEM**	**DERSİN ADI**	**TEORİK**	**UYGULAMA**
LİSANS	2022-23	GÜZ	BESİN KİMYASI ve ANALİZLERİ I	2	0
LİSANS	2022-23	GÜZ	BESİN KİMYASI ve ANALİZLERİ UYGULAMA I	0	4
LİSANS	2022-23	GÜZ	BESLENME BİYOKİMYASI I	3	0
DOKTORA	2022-23	GÜZ	BESİN, BESLENME PLAN ve POLİTİKALARI	2	0
DOKTORA	2022-23	GÜZ	NÖROLOJİK ve PSİKİYATRİK HASTALIKLARDA BESLENME	2	0
LİSANS	2022-23	BAHAR	BESİN KİMYASI ve ANALİZLERİ II	2	0
LİSANS	2022-23	BAHAR	BESİN MİKROBİYOLOJİSİ	2	2
LİSANS	2022-23	BAHAR	BESİN ve BESİN ÖGESİ ile İLAÇ ETKİLEŞİMİ	1	0
LİSANS	2022-23	BAHAR	BESLENMEYE GİRİŞ	2	0
YÜKSEK LİSANS	2022-23	BAHAR	YAŞLI BESLENMESİ	2	0
YÜKSEK LİSANS	2022-23	BAHAR	BESLENME BİYOKİMYASI	2	0
DOKTORA	2022-23	BAHAR	NÖROLOJİK ve PSİKİYATRİK HASTALIKLARDA BESLENME	2	0

LİSANS	2023-24	GÜZ	BESLENME ve YAŞAM	3	0
LİSANS	2023-24	GÜZ	MESLEKİ ORYANTASYON	1	0
LİSANS	2023-24	GÜZ	BESLENME BİYOKİMYASI I	3	0
YÜKSEK LİSANS	2023-24	GÜZ	BESLENME BİYOKİMYASI	2	0
DOKTORA	2023-24	GÜZ	NÖROLOJİK ve PSİKİYATRİK HASTALIKLARDA BESLENME	2	0
LİSANS	2023-24	BAHAR	BESLENME BİYOKİMYASI II	3	0
LİSANS	2023-24	BAHAR	BESİN, BESİN ÖGESİ ve İLAÇ ETKİLEŞİMİ	1	0
LİSANS	2023-24	BAHAR	DİYETETİK UYGULAMALARDA İLKE VE SORUNLAR	1	2
YÜKSEK LİSANS	2023-24	BAHAR	GİS HASTALIKLARI ve DİYET TEDAVİSİ	2	0
YÜKSEK LİSANS	2023-24	BAHAR	YAŞLI BESLENMESİ	2	0

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Mehmet Arif Yılmaz

Doğum Tarihi: 13.10.1985

Doğum Yeri: Havran

Akademik Unvanı: Klinik Psikolog,

İş Telefonu: ---

Cep Telefonu: 05068239214

İş Adresi:

E-postası: mehmetarifyilmaz@gmail.com

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı):

Aldığı Sertifikalar:

- Pedagojik Formasyon (Rehberlik) İstanbul Üniversitesi 2015
- Cetad I. Modül Cinsellik ve Kavramı 2014
- Cetad II. Modül Cinsel İşlev Bozuklukları 2014
- Abdülkadir Özbek Psikodrama Enstitüsü Hazırlık Aşaması (48 Saat)
- Abdülkadir Özbek Psikodrama Enstitüsü Temel Aşaması (400 saat- Yardımcı Terapist)
- Abdülkadir Özbek Psikodrama Enstitüsü İleri Aşama (Süpervizyon 500 Saat)
- Beck Yönelimli Kognitif Terapi Workshop Sertifikası (Dr. Emel Stroup - 63 Saat)
- İlişki Psikoterapileri Enstitüsü - Çift ve Aile Terapileri Eğitimi (3. Yıl Süpervizyon Aşaması)
- Türkiye Futbol Federasyonu Psikolojik Performans Kursu (Devam ediyor)

Uzmanlık Alanı:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Haliç Üniversitesi	2014
Y. Lisans	Klinik Psikoloji (Tezli)	Haliç Üniversitesi	2016
Doktora			
Doç. / Prof.			

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:

Öğretmen çocuklarının mükemmeliyetçilik düzeyleri ile obsesif kompulsif belirtileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. (2016) Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zehra Banu SAYINER

Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı:

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :

……..

Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları :

……

Projelerde Yaptığı Görevler:

1- Başakşehir Futbol Kulübü U19 Psikolojik Performans Danışmanı. 2019- devam
2- Ms Derneği İstanbul Şubesi Hasta Yakınları ile Psikodrama Yöneticisi(16 hafta)
3- İstanbul Bahçelievler Hürriyet İlkokulu Velileri ile Psikodrama Yöneticisi (12 Hafta)
4- Arel Üniversitesi Psikoloji Bölümü Psikodramaya Giriş Dersi Yardımcı Terapist (14 Hafta)
5- Erkan Ulu Okulları 4. Sınıf Öğrencileri ile Psikodrama Dersi (16 Hafta)
6- Psikoloji Öğrencileriyle Psikodramanın Psikolojik Sağlamlık Üzerine Etkisinin İncelenmesi (Psikodrama Tez Çalışması 16 Hafta)
7- Ayvansaray Üniversitesi - Öğrencilerle Kariyer Planlaması "Dün, Bugün, Yarın"
8- İstanbul Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi Öğrencileriyle "Gelecek ve Ben"
9- İstanbul Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi Çalışanlarıyla "Rüyadaki Ben"

İdari Görevler:

1- İstanbul Psikodrama Derneği Yönetim Kurulu Üyeliği (2016-2018)
2- İstanbul Psikodrama Derneği Yönetim Kurulu Üyeliği (Yedek Üye 2018-2020)
3- İstanbul Arel Üniversitesi Çalışanlarına Psikodrama Atölyesi 14 Oturum *(Eğitim Koordinatörü)*
4- İstanbul 10. Psikodrama Günleri (Önce Eylem Vardı, 3-4 Aralık, 2016) **(*Düzenleme Kurulu Üyesi*)**

5- İstanbul 11. Psikodrama Günleri (Onarıcı Güç/Yıkıcı Güç, 2-3Aralık, 2017) **(*Düzenleme Kurulu Üyesi*)**

6- 42. Uluslararası Katılımlı Grup Psikoterapi Kongresi - Sınırlar (31 Mayıs - 3 Haziran 2017, Bergama) (***Düzenleme Kurulu Üyesi***)

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

İstanbul Psikodrama Derneği Üyesi

Ödüller:

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir)**:**

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2021-2022	Güz	İstanbul Medipol Üniversitesi / Psikoloji Bölümü / Spor Psikolojisi	3	0	18
		Ankara Medipol Üniversitesi / Psikoloji Bölümü / Uygulamalı Psikolojide Seçme Konular : Spor Psikolojisi	3	0	66
	Bahar				
2020-2021	Güz	İstanbul Medipol Üniversitesi / Psikoloji Bölümü / Spor Psikolojisi	3	0	26
	Bahar	İstanbul Medipol Üniversitesi / Spor Yönetimi Programı / Spor Psikolojisi	2	0	36

ESERLER

A. <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

A1. ……..

B. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (*proceedings*) basılan bildiriler:</u>

B1. ……..

C. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:</u>

C1. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:</u>

C1.1. .....

C2. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</u>

C2.1. ……

D. <u>Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

D1. ……..

E. <u>Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:</u>

E1. ……..

F. <u>Sanat ve tasarım etkinlikleri:</u>

F1. ……..

G. <u>Diğer yayınlar:</u>
(Yukarıdaki maddelerde yer alan başlıklardaki kategorilere girmeyen ve belirtilmek istenen tüm eserler bu maddenin altında belirtilecektir.)

G1. ……..

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı : Mustafa Yüksel**
2. **Doğum Tarihi : 08.01.1985**
3. **Unvanı : Doç. Dr.**
4. **Öğrenim Durumu : Doktora**

Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Yıl**
Lisans	Psikoloji	Hacettepe Üniversitesi	2008
Yüksek Lisans	Odyoloji ve Ses Konuşma Bozukları	Gazi Üniversitesi	2015
Doktora	Odyoloji ve Konuşma Bozukları	Marmara Üniversitesi	2019

5. **Akademik Görevler**

Görev Unvanı	**Görev Yeri**
Araştırma Görevlisi 2016 - 2020	Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Bilim Dalı
Araştırma Görevlisi 2015 - 2016	Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü
Araştırma Görevlisi 2015 - 2016	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü KBB Odyoloji ve Konuşma Ses Bozuklukları Bilim Dalı
Öğretim Üyesi 2020-	Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü

6. **Projelerde Yaptığı Görevler:**

Proje Adı	**Görev**	**Yıl**	**Destek**
Koklear İmplant ve İşitme Cihazı Araştırmalarına Yönelik Uzaktan Psikoakustik Test Sisteminin Geliştirilmesi	Araştırmacı	2021-2022	TÜBİTAK
Koklear İmplant Kullanıcılarında Temporal İşitsel İşlemleme ile Müzik Algısı Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi	Araştırmacı	2018	TÜBİTAK

İşitme Kayıplı Bireyler İçin Müzik Tabanlı Mobil İşitsel Rehabilitasyon Uygulamasının Geliştirilmesi	Araştırmacı	2024 – Devam Ediyor	TÜSEB

7. Dersler

Ders	Program	Kredisi
Geriatrik Odyoloji	Odyoloji	2
Odyolojik İnceleme I: Davranışsal Testler	Odyoloji	3
İşitmeye Yardımcı Cihazlar I	Odyoloji	3
Psikoakustik ve Müzik Algı	Psikoloji	3
İşitme Cihazları ve Kulak Kalıbı Uygulamaları	Odyometri	6
Konuşma Bilimi	Dil ve Konuşma Terapisi	3
Ses ve Konuşma Laboratuvarı I	Dil ve Konuşma Terapisi	4
İşitmenin Değerlendirilmesi	Dil ve Konuşma Terapisi	2

8. Eserler

8.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. MUTLU AYŞE İLAYDA, YÜKSEL MUSTAFA (2024). Listening effort, fatigue, and streamed voice quality during online university courses. Logopedics Phoniatrics Vocology, DOI: 10.1080/14015439.2024.2317789 (Yayın No: 8975815)
2. YÜKSEL MUSTAFA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA (2024). Reduced Channel Interaction Improves Timbre Recognition Under Vocoder Simulation of Cochlear Implant Processing. OTOLOGY & NEUROTOLOGY, 45, DOI: 10.1097/MAO.0000000000004151 (Yayın No: 8975818)
3. YÜKSEL MUSTAFA, KAYA SULTAN NUR (2023). Speech Perception as a Function of the Number of Channels and Channel Interaction in Cochlear Implant Simulation. Medeniyet Medical Journal, 38, 276-283., DOI: 10.4274/MMJ.galenos.2023.73454 (Yayın No: 8924730)
4. YÜKSEL MUSTAFA, SARLIK ESRA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA (2023). Emotions and Psychological Mechanisms of Listening to Music in Cochlear Implant Recipients. Ear and Hearing, 44, 1451-1463., DOI: 10.1097/AUD.0000000000001388 (Yayın No: 8371529)

5. KÖSEMİHAL EBRU, YÜKSEL MUSTAFA, CESUR SIDIKA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA (2023). Musical Mistuning Perception and Appraisal in Cochlear Implant Recipients. OTOLOGY & NEUROTOLOGY, 44(5), 281-286., DOI: 10.1097/MAO.0000000000003860 (Yayın No: 8326548)
6. YÜKSEL MUSTAFA (2022). Reliability and Efficiency of Pitch-Shifting Plug-Ins in Voice and Hearing Research. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 65(3), 878-889., DOI: 10.1044/2021_JSLHR-21-00440 (Yayın No: 7547207)
7. YÜKSEL MUSTAFA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA, TAŞDEMİR İLKNUR (2022). Listening Effort in Prelingual Cochlear Implant Recipients: Effects of Spectral and Temporal Auditory Processing and Contralateral Acoustic Hearing. Otology & Neurotology, 43(10), 8, DOI: 10.1097/MAO.0000000000003690 (Yayın No: 7973525)
8. DEMİR BERAT, YÜKSEL MUSTAFA, ATILGAN ATILIM, ÇİPRUT AYŞE AYÇA, BATMAN ABDULLAH ÇAĞLAR (2021). Spectral resolution and speech perception after cochlear implantation using the round window versus cochleostomy technique. The Journal of Laryngology & Otology, 135(6), 513-517., DOI: 10.1017/S0022215121001183 (Yayın No: 7547204)
9. YÜKSEL MUSTAFA, ATILGAN ATILIM, ÇİPRUT AYŞE AYÇA (2020). Music Listening Habits and Music Perception Abilities of Prelingually Deafened Adolescent Cochlear Implant Recipients. Journal of the American Academy of Audiology, 31(10), 740-745., DOI: 10.1055/s-0040-1719132 (Yayın No: 6900878)
10. CESUR SIDIKA, YÜKSEL MUSTAFA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA (2020). Data logging variables and speech perception in prelingually deafened pediatric cochlear implant users. International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology, 133, 110003, DOI: 10.1016/j.ijporl.2020.110003 (Yayın No: 6181484)
11. YÜKSEL MUSTAFA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA (2020). Music and Psychoacoustic Perception Abilities in Cochlear Implant Users with Auditory Neuropathy Spectrum Disorder. International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology, 131, 109865, DOI: 10.1016/j.ijporl.2020.109865 (Yayın No: 5828503)
12. YÜKSEL MUSTAFA, ATILGAN ATILIM, DERİNSU EMİNE UFUK (2020). 40 Hz auditory steady-state response in eleven subjects with false hearing loss. Clinical Otolaryngology, 45(4), 600-603., DOI: 10.1111/coa.13531 (Yayın No: 6181486)
13. YÜKSEL MUSTAFA, Meredith Margaret, Rubinstein Jay T (2019). Effects of Low Frequency Residual Hearing on Music Perception and Psychoacoustic Abilities in Pediatric Cochlear Implant Recipients. Frontiers in Neuroscience, 13, DOI: 10.3389/fnins.2019.00924 (Yayın No: 5828419)

14. YÜKSEL MUSTAFA, GÜNDÜZ BÜLENT (2018). Long term average speech spectra of Turkish. Logopedics Phoniatrics Vocology, 43(3), 101-105., DOI: 10.1080/14015439.2017.1377286 (Yayın No: 3584782)
15. DERİNSU EMİNE UFUK, YÜKSEL MUSTAFA, GEÇİCİ CENNET REYYAN, ÇİPRUT AYŞE AYÇA, AKDENİZ ESRA (2018). Effects of residual speech and auditory deprivation on speech perception of adult cochlear implant recipients. Auris Nasus Larynx, 46(1), 58-63., DOI: 10.1016/j.anl.2018.06.006 (Yayın No: 4303241)
16. YÜKSEL MUSTAFA, GÜNDÜZ BÜLENT (2018). Long-term Average Speech Spectra of Postlingual Cochlear Implant Users. Journal of Voice, 33(2), 19-25., DOI: 10.1016/j.jvoice.2017.10.013 (Yayın No: 4344345)
17. YÜKSEL MUSTAFA, KEMALOĞLU YUSUF KEMAL (2017). Acoustic Analysis of Used Tuning Forks. The Journal of International Advanced Otology, 13(2), 239-242., DOI: 10.5152/iao.2017.2745 (Yayın No: 2871016)

8.2. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. KÜÇÜK CEYHAN AYŞENUR, TERLEMEZ ŞENGÜL, YÜKSEL MUSTAFA (2023). Remote Assessment of Music Perception in Pediatric CI Recipients: A Pilot Study. 16th European Symposium on Pediatric Cochlear Implantation (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8596064)
2. YÜKSEL MUSTAFA (2023). Assessment of Turkish monosyllabic word recognition test as a function of spectral channels with cochlear implant simulation. 30th Congress of Union of the European Phoniatricians (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8331953)
3. ÇİNAR SATEKİN MERVE, KUTLU SEVGİ, YÜKSEL MUSTAFA, BAYDAN ARAN MİNE, TOKGÖZ YILMAZ SUNA (2022). Gürültüde Otomatik Kapalı Uçlu Kelime Anlama Testinin Geliştirilmesi: Kayıtlı Seslerde Cinsiyetin Etkisi. 11. Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kongresi (11th International Medicine and Health Sciences Researches Congress), 361-361. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8003591)
4. YÜKSEL MUSTAFA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA (2018). Effect of early and late implantation on the speech perception in noise performance of cochlear implant recipients. 15th International Conference on Cochlear Implants, 8(2), 272-273. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4344348)
5. MUTLU BAŞAK, YÜKSEL MUSTAFA, TORUN MERVE, KALCIOĞLU MAHMUT TAYYAR (2018). Evaluation of the Pitch Perception Abilities of Adult Cochlear Implant Recipients. 15th International Conference on Cochlear Implants and Other

Implantable Auditory Technology, 119-120. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4314268)

6. YÜKSEL MUSTAFA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA (2017). Audiological Improvements in a Patient with Complex Health Issues. VIII.World Hearing Aids Implants Symposium (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4047817)
7. BOYNUEĞRİ SÜLEYMAN, YÜKSEL MUSTAFA, KEMALOĞLU YUSUF KEMAL (2017). Could manipulation style of the tuning forks produce so much different results leading to the misinterpretation of the audiological test outcomes? 13th Congress of the European Federation of Audiology Societies, 7(2), 64-64. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3517639)
8. YÜKSEL MUSTAFA, GÜNDÜZ BÜLENT (2016). Audiological Findings Pertaining to Turkish Language. 15th International Meeting of MSOA (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 2820129)
9. BACIK TIRANK ŞADİYE, GÜNDÜZ BÜLENT, YÜKSEL MUSTAFA, DENİZ MERVE (2015). Dudak Damak Yarıklı Çocukların 2 78 Ay Gelişim Sesletim Ses ve Dil Açısından Değerlendirilmesi. Dudak Damak Yarıkları Derneği 2. Uluslararası Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 1968413)
10. BACIK TIRANK ŞADİYE, ŞAHİN KAMİŞLİ GURBET, YÜKSEL MUSTAFA, GÜNDÜZ BÜLENT, GÖKDOĞAN ÇAĞIL (2015). Quality of Life of Pediatric Patients With Cochlear Implant. 12th European Federation of Audiology Societies Congress, 11, 72-72. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1967713)
11. KEMALOĞLU YUSUF KEMAL, YÜKSEL MUSTAFA (2015). Acoustical Analysis of Tuning Forks. 12th European Federation of Audiology Societies Congress, 11, 73-73. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1967862)

8.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda davetli konuşmalar:

1. YÜKSEL MUSTAFA (2023). Pitch Shifting in Voice and Hearing Research: Reliable, Efficient, and More Accessible Methods. 30th Congress of Union of the European Phoniatricians (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 8331955)
2. YÜKSEL MUSTAFA (2023). Masking in the ABR Testing: Methodological Concerns and Solutions. 30th Congress of Union of the European Phoniatricians (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 8331957)
3. YÜKSEL MUSTAFA (2019). Roundtable: Music and CI. 14th European Symposium on Pedatric Cochlear Implantation (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 6008117)

8.4. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

1. Odyolojik Tanılama: Parçadan Bütüne, Bölüm adı:(İşitsel Beyin Sapı Cevabı Ölçümü) (2023)., YÜKSEL MUSTAFA, Hipokrat Yayıncılık, Editör: Batuk Merve, Saraç Elif Tuğba, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 455, ISBN:978-625-6429-40-6, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8557610)
2. Odyolojide Konuşmanın Fonetik (Sesbilgisel) ve Fonolojik (Sesbilimsel) Özelliklerinin Önemi: Türkçe Örneği, Bölüm adı:(Konuşmanın uzun dönem spektral özellikleri ve klinik kullanım alanları) (2022)., YÜKSEL MUSTAFA, GÜNDÜZ BÜLENT, TÜRKİYE KLİNİKLERİ, Editör: Kemaloğlu YK, Kasapoğlu Çengel H, Mengü G, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 6, ISBN:978-625-401-719-3, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7729882)
3. Tüm Yönleriyle Odyoloji, Bölüm adı:(İşitsel Beyin Sapı Yanıtları) (2021)., YÜKSEL MUSTAFA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA, US Akademi, Editör: Öğüt Mehmet Fatih, Kırkım Günay, Başak Sema H., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 971, ISBN:9786057440921, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7547224)
4. Odyolojide Temel Kavramlar ve Yaklaşımlar, Bölüm adı:(İşitme Cihazları) (2015)., GÜNDÜZ BÜLENT, YÜKSEL MUSTAFA, Nobel Tıp Kitapevi, Editör: Mehmet Gündüz, Hayriye Karabulut, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 553, ISBN:978-605-335-166-5, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 1967045)

8.5. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. YÜKSEL MUSTAFA, MUTLU AYŞE İLAYDA (2023). Listening Effort and Telehealth in Speech, Language and Hearing Sciences: Preliminary Findings on The Development Of The Listening Effort Screening Questionnaire. KBB- Forum, 22(1), 1-8. (Kontrol No: 8330802)
2. ŞAHİN KAMIŞLI GURBET İPEK, YÜKSEL MUSTAFA, KEMALOĞLU YUSUF KEMAL (2023). Konuşmayı Alma Eşiği Testinde Kullanılan Türkçe Sözcük Listelerinin İncelenmesi. Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi, 31(2), 90-103., DOI: 10.24179/kbbbbc.2022-94798 (Kontrol No: 8330798)
3. MUTLU BAŞAK, TORUN TOPÇU MERVE, YÜKSEL MUSTAFA, KALCIOĞLU MAHMUT TAYYAR (2022). Evaluation of the Effect of Musical Perception Activities on Speech Perception in Adult Cochlear Implant Users. Turkish archives of otorhinolaryngology, 60(4), 188-198., DOI: 10.4274/tao.2022.2022-8-3 (Kontrol No: 8570812)
4. YÜKSEL MUSTAFA (2020). Sensory Dissonance in Music and Effects of Music Training. Turkish Journal of Audiology and Hearing Research, 3(3), 57-63., DOI: 10.34034/tjahr.23244 (Kontrol No: 6900902)
5. BOYNUEĞRİ SÜLEYMAN, YÜKSEL MUSTAFA, KEMALOĞLU YUSUF KEMAL (2020).

Effect of Striking Styles and Placement Angle on the Acoustic Characteristics of Tuning Forks. Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Dergisi, 28(3), 296-301., DOI: 10.24179/kbbbbc.2020-77253 (Kontrol No: 6900890)

6. DOĞAN MURAT, NEMLİ NAZAN, YÜKSEL MUSTAFA, BAYRAMOĞLU İSMET, KEMALOĞLU YUSUF KEMAL (2016). İşitme Kaybının Yaşam Kalitesine Etkisini İnceleyen Anket Çalışmalarına Ait Bir Derleme. Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Dergisi, 24(1), 33-42. (Kontrol No: 2820130)
7. YÜKSEL MUSTAFA, KEMALOĞLU YUSUF KEMAL (2015). Diyapazonlar Tarihi Özellikleri ve Günümüz KBB Uygulamalarındaki Güvenilirliklerinin İncelenmesi. Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Dergisi, 23(3), 126-135. (Kontrol No: 1966776)

8.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. YÜKSEL MUSTAFA, KOCA TUĞÇE (2023). Adaptif Konuşmada Boşluk Tanıma Testinin Geliştirilmesi: Pilot Çalışma. 15.Uluslararası Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8596178)
2. KORKUT YAĞIZ, YÜKSEL MUSTAFA (2023). Spektral Kanal Sayısının Melodik Kontur Tanıma Üzerine Etkisinin Koklear İmplant Simülasyonu ile Değerlendirilmesi. Marmara Odyoloji Günleri 2023 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8596258)
3. Yoktan Hüsna, ATILGAN ATILIM, YÜKSEL MUSTAFA, ÇELİKGÜN BAHTİYAR, ÇİPRUT AYŞE AYÇA (2021). İşitsel Nöropati Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerde Koklear İmplantin Kontralateral Supresyona Etkisi. Marmara Odyoloji Günleri 2021 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7497671)
4. YÜKSEL MUSTAFA, (2021). Genç Yetişkinlerde Müzik ve Duyguların Değerlendirilmesi. Marmara Odyoloji Günleri 2021 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9034615)
5. Süloğlu Ömer, Yüksel Mustafa (2020). Ani İşitme Kaybı Olan Bireylerde Odyolojik Bulguların İncelenmesi. X.Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9034613)
6. TAŞDEMİR İLKNUR, YÜKSEL MUSTAFA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA (2019). Koklear İmplant Kullanıcılarında Dinleme Eforunun Psikoakustik Becerilerle İlişkisinin İncelenmesi. 7. Ulusal Otoloji Nörotoloji Kongresi, 98-99. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5067414)
7. ŞANSAL EBRU, YILMAZ METİN, GÜNDÜZ BÜLENT, YÜKSEL MUSTAFA (2017). Yutma sorunu olan hastalarda ses analizlerinin değerlendirilmesi. V. Yutma Bozuklukları Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3517646)
8. ŞAHİN KAMİŞLİ GURBET, KEMALOĞLU YUSUF KEMAL, GÖKDOĞAN ÇAĞIL, YÜKSEL

MUSTAFA, BAYRAMOĞLU İSMET (2015). Okul Çağı Çocuklarda Konuşmayı Ayırt Etme Testinde Kullanılmak Üzere Tek Heceli Kelime Listelerinin Geliştirilmesi. 8. Koklear İmplantasyon Otoloji-Nörootoloji Odyoloji Kongresi, 14-15. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 1968996)

8.7. Ulusal bilimsel toplantılarda davetli konuşmalar:

1. YÜKSEL MUSTAFA (2016). Genç Bakış. 8. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 2871021)
2. YÜKSEL MUSTAFA (2018). Güç Olgulara Yaklaşım: West Sendromu. Pediatrik Odyoloji Kongresi (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 4177078)
3. YÜKSEL MUSTAFA (2018). ASSR – ABR İkilemi: Yeni Teknolojilerle Çözüm Önerileri. 9. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 8591966)
4. YÜKSEL MUSTAFA (2018). İşitme Kaybı ve Müzik. 9.Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 8591984)
5. YÜKSEL MUSTAFA (2023). Pediatrik Koklear İmplantta Takip Süreci. Ankara Foniatri Günleri Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 9034666)

8.8. Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.

1. Vaka Takdimi, ATILGAN ATILIM, YÜKSEL MUSTAFA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA (2019). Cochlear Implantation in a Case of Auditory Neuropathy Spectrum Disorder with CAPOS Syndrome. Medeniyet Medical Journal, 34(3), 318-323., DOI: 10.5222/MMJ.2019.53503 (Yayın No: 5401738)

9. Üniversite Dışı Deneyim

9.1. 2012-2014 Psikolog, Sağlık Bakanlığı, Ülkemizde, ruh sağlığı ile ilgili olarak yürütülmekte olan programların takibi.

9.2. 2010-2012 Ses Kayıt ve Düzenleme, Midas'ın Kulaklığı Stüdyoları, Ses ve görüntü yapımcılığı.

9.3. 2009-2010 Psikolog, Sosyal Güvenlik Kurumu 75. Yıl Dinlenme ve Bakımevi, Kurumda ikamet etmekte olan sakinlerin psikolojik değerlendirme ve takipleri.

9.4. 2008-2009 Psikolog, Bil-Tek Psikometrik Değerlendirme Merkezi, Ehliyet iadesi ve ticari araç kullanımı amacıyla, adayların psikoteknik değerlendirmelerinin yapılması.

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : Büşra ÖZYALÇIN

İletişim Bilgiler:

Adres : Hacı Bayram Mah, Talatpaşa Blv No: 4, 06050, Ankara Medipol Üniversitesi, Altındağ/ANKARA.

Telefon : 0552 243 95 96

Mail : busra.ozyalcin@ankaramedipol.edu.tr

2. Doğum Tarihi : 23.01.1995

3. Unvanı : Öğretim Görevlisi

4. Öğrenim Durumu :

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Beslenme ve Diyetetik	Ankara Üniversitesi	2013-2017
Yüksek lisans	Beslenme ve Diyetetik	Ankara Medipol Üniversitesi	2018-2020
Doktora	Beslenme ve Diyetetik	Ankara Medipol Üniversitesi	2021-Halen

5. Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi :

Doçentlik Tarihi :

Profesörlük Tarihi :

6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

6.1. Yüksek Lisans Tezleri :

6.2. Doktora Tezleri :

7. Yayınlar

7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)

Yilmaz, S., Sanlier, N., Göbel, P., **Özyalçin, B.,** Açikalin, B., & Kocabaş, Ş. (2024). May the Force be with you during the quarantine: A cross-sectional study on the perception of health locus of control, sports engagement and emotional eating of individuals who exercised regularly. *Revista de Nutrição*, 37, e220250. https://doi.org/10.1590/1678-9865202437e220250.

Özyalçın, B., & Sanlier, N. (2023). Antiobesity pathways of pterostilbene and resveratrol: a comprehensive insight. *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*. 1-9. https://doi.org/10.1080/10408398.2023.2238319.

Ozyalcin, B., & Sanlier, N. (2022). Evaluatıon of Disease Acceptance, Depression, and Quality of Life in People with Type 2 Diabetes Mellitus. *Acta Endocrinologica (Bucharest),* 18(4), 474. https://doi.org/10.4183%2Faeb.2022.474.

Özyalçin, B., & Sanlier, N. (2020). The effect of diet components on cancer with epigenetic mechanisms. *Trends in Food Science & Technology,* 102, 138-145. https://doi.org/10.1016/j.tifs.2020.06.004.

7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler

7.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Özyalçın, B. & Şanlıer, N. (2022). Geriatrik disfaji ve beslenme tedavisi. *Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi,* 15(1), 100-109. DOI: 10.26559/mersinsbd.972414.

Özyalçın, B. & Yılmaz, S. (2022). Yemekte Küçük Bir Gurme Olun: Çocuklarda ve Adölesanlarda Yeme Farkındalığı. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi,* 11(1), 355-362. DOI: 10.37989/gumussagbil.1001138.

7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

7.7. Diğer yayınlar

Özyalçın, B. (2022). Tip 2 Diyabet ve Metabolik Sendrom. e-Sağlık Beslenme ve Diyetetik Dergisi, 12(42), 26-30. ISSN: 2458-8237

Ersöz, C., Taşdemir, Ş.Ş., **Özyalçın, B.** (2019). Çocukluk Çağı Obezitesinde Ebeveyn Davranışlarının Etkisi. e-Sağlık Beslenme ve Diyetetik Dergisi, 7(27), 8-16. ISSN: 2458-8237

Özyalçın, B. (2019). Dayanıklılık Sporlarında Beslenme. e-Sağlık Beslenme ve Diyetetik Dergisi, 7(26), 28-35. ISSN: 2458-8237

(Kitap Bölümleri)

Egzersiz ve Spor Yapanlarda Beslenme (2023). Bölüm 8: Spor Beslenmesinde Güncel Konular. Bölüm 8.1: Sporcularda İmmün Sistem ve Beslenme. **Özyalçın, B.**, Kocabaş, Ş., Mendeş, B., Er Döngel, H.,

Diler, B., Şentürk, G., Ercan, Ş. N., Doğan Güney, H. Vize Yayıncılık, Editörler: Şanlıer N., Göbel, P. Basım Sayısı: 1, Sayfa: 651-666, ISBN: 978-625-94137-0-9.

Emilim Bozukluğu ve Doğuştan Metabolizma Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi (2023). Bölüm 2: Karbonhidrat Emilim Bozuklukları ve Tıbbi Beslenme Tedavisi. **Özyalçın, B.,** Kocabaş, Ş. Editörler: Nevin ŞANLIER, Sine YILMAZ, Sevde KAHRAMAN. Sayfa: 13-50. Vize Yayıncılık. Ankara. ISBN: 978-975-97404-7-4.

Emilim Bozukluğu ve Doğuştan Metabolizma Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi (2023). Bölüm 4: Yağ Emilim Bozuklukları ve Tıbbi Beslenme Tedavisi. **Özyalçın, B.,** Açıkalın, B., Diler Orakçı, B. Editörler: Nevin ŞANLIER, Sine YILMAZ, Sevde KAHRAMAN. Sayfa: 87-122. Vize Yayıncılık. Ankara. ISBN: 978-975-97404-7-4.

Emilim Bozukluğu ve Doğuştan Metabolizma Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi (2023). Bölüm 7: Yağ Metabolizması Hastalıkları ve Tıbbi Beslenme Tedavisi. Kocabaş, Ş., Açıkalın, B., Uludağ, T., **Özyalçın, B.** Editörler: Nevin ŞANLIER, Sine YILMAZ, Sevde KAHRAMAN. Sayfa: 321-402. Vize Yayıncılık. Ankara. ISBN: 978-975-97404-7-4.

Emilim Bozukluğu ve Doğuştan Metabolizma Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi (2023). Bölüm 8: Diğer Nadir Hastalıklar ve Tıbbi Beslenme Tedavisi. Muslu, M., Özen Yeşil, B., Ercan, Ş. N., **Özyalçın, B.,** Doğan Güney, H., Şanlıer, N., Ejder, Z. B., Engin Erdal, A., Kasapkara, Ç. S., Eşgi, M. Editörler: Nevin ŞANLIER, Sine YILMAZ, Sevde KAHRAMAN. Sayfa: 403-528. Vize Yayıncılık. Ankara. ISBN: 978-975-97404-7-4.

Emilim Bozukluğu ve Doğuştan Metabolizma Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi (2023). Bölüm 11: Seçilmiş Vaka Örnekleri. Şanlıer, N., **Özyalçın, B.,** Ejder, Z. B., Irmak, E., Yıldız, E. Editörler: Nevin ŞANLIER, Sine YILMAZ, Sevde KAHRAMAN. Sayfa: 577-839. Vize Yayıncılık. Ankara. ISBN: 978-975-97404-7-4.

COVID-19 Pandemisinin Olumlu ve Olumsuz Etkileri, Bölüm Adı: Afet Durumlarında ve COVID-19'da Yeterli ve Dengeli Beslenme (2022). **Özyalçın, B.,** Şanlıer, N. Editör: Funda KOCAAY. Sayfa: 123-148. Medipol Üniversitesi Yayınları: 52. e-ISBN: 978-605-4797-49-3.

Diyetisyenler için Çocuklarda Klinik Değerlendirme ve Yönetim (2023). Bölüm 8: Çocuklarda Kullanılan Tıbbi Beslenme Ürünlerinin (Formülalar, Enteral ve Parenteral Ürünler) Kullanımı ve Yönetimi. **Özyalçın, B.,** Yılmaz, S. Editörler: Dilek ÖZÇELİK ERSÜ, Mücahit MUSLU. Sayfa: 175-227. Baskı 1. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. ISBN: 978-625-7564-77-9.

Vakalarla Öğreniyorum: Çocuk Hastalıklarında Tıbbi Beslenme Tedavisi-3 (2021). Bölüm Adı: Ekler. Şanlıer, N., Kocabaş, Ş., Ersöz, C., Taşdemir, Ş.Ş. **Özyalçın, B.** Hedef Yayıncılık, Editör: Şanlıer, N. Basım Sayısı:4, Sayfa :419-475, ISBN: 978-625-7965-06-4.

Beslenme Eğitimi (2019). Bölüm 13: Beslenme Eğitimi Etkinlik Örnekleri. Angın Duriye, E., Aktaş, N., Akdevelioğlu, Y., Rakıcıoğlu, N., Şanlıer, N., Nişancı Kılınç, F., Keskiner, A.A., **Özyalçın, B.,** Dal, E.S., Akman, G., Özmen, T. Hedef CS Basın Yayın, Editör: Şanlıer N., Akdevelioğlu, Y. Basım sayısı:1, Sayfa: 248, ISBN:978-605-9877-98-5, Bölüm Sayfaları:219 -232.

7.8. Uluslararası atıflar

8. Ulusal ve Uluslararası Projeler

9. İdari Görevler

10. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikleri

Türkiye Diyetisyenler Derneği

11. Ödüller

12. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2023	Güz	Beslenme İlkeleri Uygulama-I	0	8	52
		Beslenme ve Yaşam	3	0	45
		Beslenmeye Giriş	2	0	55
	Bahar	Beslenme İlkeleri Uygulama-II	0	8	49
		Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi Uygulaması-II	0	4	11
2023-2024	Güz	Beslenme İlkeleri-I	2	0	91
		Beslenme İlkeleri Uygulama-I	0	12	94
		Beslenmeye Giriş	2	0	73
	Bahar	Beslenme İlkeleri-II	2	0	94
		Beslenme İlkeleri Uygulama-II	0	12	88

Not: Açılmışsa, yaz döneminde verilen derslerde tabloya ilave edilecektir.

Özgeçmiş

1. Adı Soyadı : Pınar AYYILDIZ
2. Doğum Tarihi :
3. Unvanı : Doçent
4. Öğrenim Durumu : Doktora

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	EDEBİYAT FAKÜLTESİ MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK BÖLÜMÜ	Hacettepe Üniversitesi	2000-2004
Önlisans	AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ PAZARLAMA VE REKLAMCILIK BÖLÜMÜ	Anadolu Üniversitesi	2005-2008
Y. Lisans-Tezsiz	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi	İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi	2007-2010
Doktora	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması Ve Ekonomisi	Hacettepe Üniversitesi	2014-2019

5. Tezler

2019: Eğitim yönetimi öğretim elemanlarının alanın bilgisine dair epistemik inançları

6. Mesleki Deneyimler

7. Akademik Unvanlar

:

8. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

8.1. Yüksek Lisans Tezleri
8.2. Doktora Tezleri

9. Yayınlar

9.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI,SSCI,Arts and Humanities)

ARASTAMAN, G., FİDAN, T., AYYILDIZ, P., & KURT, T. (2024). The effect of leadership self-efficacy on the decision to be a school principal The mediating roles of motivation-to-lead and worries about leadership . *Journal of Educational Administration*, 0–0.

AYYILDIZ, P., & BADELZHANOVA, A. (2024). ACADEMIC WELL-BEING ACADEMIC INCOMPETENCE AND IMPOSTER SYNDROME SCALE FOR UNIVERSITY STUDENTS . *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, *11*(2), 544–565.

9.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI,SSCI,Arts and Humanities) – Değerlendirme aşamasında olanlar

9.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

9.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

9.4.1 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

9.4.2 Uluslararası kitap bölümü çevirileri

9.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

9.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

10. Projeler
11. İdari Görevler
12. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

13. Eğitim, Başarı ve Ödüller

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : Esra Güven
Mail: esra.guvenn@gmail.com

2. Doğum Tarihi: 27.05.1988

3. Unvanı: Psikolog Doktor

4. Öğrenim Durumu

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Ankara Üniversitesi	2006-2010
Yüksek Lisans	Uygulamalı Psikoloji	Ankara Üniversitesi	2010-2013
Doktora	Klinik Psikoloji	Ankara Üniversitesi	2013-2018

5. Akademik Unvanlar

Araştırma Görevlisi, Psikoloji Bölümü Ankara Üniversitesi- Psikoloji Bölümü Çukurova Üniversitesi (Şubat 2014 – Ocak 2018)
Dr. Öğr. Üyesi, Psikoloji Bölümü Başkent Üniversitesi (Ocak 2018 – Temmuz 2021)
Yarı zamanlı Dr. Öğretim Görevlisi, Çeşitli üniversiteleri (2024-….)
Klinik Psikolog (2021- …..) Barış Danışmanlık Merkezi

6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

1. Cengiz Yavuz, E. (2019) *Duygusal güvenlik ve aile iletişim kalıpları ile genel psikopatoloji düzeyi arasındaki ilişki: Prefrontal işlevlerin aracı rolü*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Ankara.
2. Erkan, E. (2019) *Bağımlı kişilik özellikleri ile ebeveyn duygusal erişilebilirliği ve helikopter ebeveyn tutumu ilişkisinde kişilerarası ilişki boyutlarının aracı rolü*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Ankara.
3. Kavalcı, G. (2019) *Ebeveyn çatışması ve depresyon belirti düzeyi arasındaki ilişkide şemaları besleyen ve sosyal destek algısını zayıflatan bir mekanizma olarak aile birliği.* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Ankara.
4. Unutmaz, R. (2019) *Bağlanma ve kişilik özellikleri ile ayrışma ve bütünleşme arasındaki ilişkide stresin aracı rolü.* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Ankara.
5. Ünal, Ç. (2019) *Çevrimiçi sosyal destek ve gelişmeleri kaçırma korkusu ile sosyal anksiyete bozukluğu belirti düzeyi arasındaki ilişkinin açıklanmasında sosyal medya bağımlılığı ve sosyal medya yorgunluğunun aracı rolü.* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Ankara.
6. Bakçepınar, E. (2019) *Romantik İlişki Ve Partner Temalı Obsesyon Ve Kompulsiyonların Şema Alanları Açısından İncelenmesi*, (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Ankara.
7. Akman, A. (2020). *Maneviyat Düzeylerine Göre Stres, Bilgece Farkındalık Ve Ayrışma-Bütünleşme Farklılıkları*, (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Ankara.
8. Çiftçi, E. (2020) *Erken Dönem Uyum Bozucu Şemalar İle Aldatma Eğilimi Arasındaki İlişkide İlişki Doyumunun Ve Bağlanımının Rolü: Aracı Ve Durumsal Aracı Model Önerileri*, (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Ankara.
9. Boyacı, B.G. (2020) *Bireylerin hayvanlarına ve ebeveynlerine bağlanma düzeylerine göre bilişsel üçlü algısı,* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Ankara.
10. Dinç, S.B. (2020) *Narsistik kişilik örüntülerinden sosyal medya bağımlılığına giden yol: Duygu düzenleme güçlükleri ve bilişsel çarpıtmaların aracı rolü*, (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Ankara.
11. Okay, B. (2020) *Erken dönem uyum bozucu şemalar ve tükenmişlik arasındaki ilişkide mükemmeliyetçilik ve algılanan iş yeri sosyal desteğinin aracı rolü*, (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Başkent Üniversitesi, Ankara.

7. Yayınlar

Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1. Güven E, Erden G. (2017). Duygu sosyalleştirmenin çocuklarda gözlenen davranış sorunlarına katkısı. *Türk Psikoloji Dergisi*, 32(79):18-32.
2. Güven E, Bilim Baykam G. (2018). An ıntegratıve model proposal about underlyıng mechanısms ınvolved ın dısturbıng dream themes: defense styles, dysfunctional attitudes, interpersonal styles and dream themes. *Dreaming,* 28(3):261277.
3. Güven E, Gökçe G. (2018). Etkililik çalışmaları ne kadar etkili: Bilişsel davranışçı terapi bağlamında bir değerlendirme. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 29(1):54-66.
4. Kavalcı, G., & Güven, E**.** (2023). Parental Conflict and Depression: Family Cohesion as a Mechanism Perpetuates Schemas and Affects the Perception of Social Support. The *American Journal of Family Therapy*, 51(1), 1-20.

Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceeding) basılan bildiriler.

1. Danışman, I.G., Yılmaz, B., Gökçe, G. ve Güven, E**.** (2017). *Facilitating posttraumatic growth in humanitarian workers: Preliminary findings of an effectiveness study* (Sözel). 15th European Congress of Psychology, Amsterdam.
2. Yılmaz, B., Danışman, I.G., Güven, E**.** ve Gökçe, G**.** (2017). *Traumatic exposure and secondary traumatic stress in humanitarian workers: The mediating role of burnout* (Sözel). 15th European Congress of Psychology, Amsterdam.
3. Gökçe G. Ve Güven E. (2019). *How effective are efficiency studies?:An Evaluation in the context of cognitive behavioral therapies* (Poster). XVI European Congress of Psychology, Moskova.
4. Pekel Uludağlı, N. ve Güven, E., (2019). *The role of the father involvement in child development: The relationships with maternal, paternal, and child characteristics* . 19th European Conference on Developmental Psychology, Atina, Greece
5. Erden, G. ve Güven E. (2020). *A systemic model proposal in the context of emotion dysregulation among children* (Sözel bildiri).International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP) World Virtual Congress, Singapur.

Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1. Güven E, Erden G. (2013). Duygu sosyalleştirme bağlamında bir derleme. *Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi*,; 20(2):119-130
2. Güven E, Erden G. (2015). Çocuğun algıladığı evlilik çatışması ve davranış sorunları. *Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi*, (32):3354.
3. Güven E, Erden G. (2015). Rüyaların Dili Psikolojide Rüya Çalışmaları. *Türk Psikoloji Yazıları*, 18(36):15-27.
4. Güven E. (2018) Zihnin ve bilincin spor yapma biçimi: Rüyalar. *Pivolka*,; 8(27):2-3.

Kitap Bölümleri

1. Erden, G. ve Güven, E. (2020). Zihinsel değerlendirme. M, Eskin, Ç, Dereboy ve N, Karancı (Ed.), *Klinik psikoloji: Bilim ve uygulama,* içinde. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.
2. Güven, E. (2021). Öz düzenleyici öğrenme ve metabilişsel eğitim uygulamaları. In F, Toros ve Ş, Torun (Ed.), *Özgül Öğrenme Bozukluğu,* içinde. Ankara: Akademisyen Yayınları.
3. Güven, E. (2021). Çocuklarda yas ve yas uygulamaları. E, Keser (Ed.), *Kayıp ve Yas Psikolojisi*, içinde. Ankara: Nobel Yayınları.
4. Güven, E. ve Aydemir Sevük, D. (Baskıda). Psikopatoloji perspektifinden biyolojik ve toplumsal cinsiyet. In Z, Yeniçeri Kökdemir (Ed.), *Hücreden Topluma Cinsiyet ve Toplumsal Cinsiyet Rolleri*, içinde. Palme Yayınları.

Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler

1. Güven E, Bilim G. (2018). *Rüya temalarını yordayan eklektik bir model önerisi*. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, Ankara.

2. Dilmen, S. ve Güven, E. (2019). *Sınav kaygısı ve belirsizliğe tahammülsüzlük: Eğitim sistemindeki düzenlemelerin düzenleyici rolü* (Poster). 9. Işık Savaşır Klinik Sempozyumu, Kıbrıs.
3. Canıtez, C.ve Güven E. (2019). *Sosyal medya tutumları ve romantik kıskançlık: Benlik saygısının düzenleyici rolü* (Poster). 9. Işık Savaşır Klinik Sempozyumu, Kıbrıs
4. Güven, E. (2023). *Afet Sonrasında Yas: Toplumsal Dayanışma ve Yardımlaşma*. III. Türkiye Travmatik Stres Kongresi, Hatay- Türkiye.

Diğer Yayınlar
Kitap Bölümü Çevirileri:

1. Güven, E. (2016). Psikolojik Bozukluklar. Durak Batıgün (Çev. Ed.) *Psikoloji* içinde. Ankara: Palme Yayıncılık.
2. Güven, E. (2016). Zeka. A. Durak Batıgün (Çev. Ed.) *Psikoloji* içinde. Ankara: Palme Yayıncılık. Güven, E. (2016). İşt'te Psikoloji. A. Durak Batıgün (Çev. Ed.) Psikoloji içinde. Ankara: Palme Yayıncılık.
3. Ok, M.Ç., Ok. A.Ç., Güven, E. Ve Gökçe, G. (2016). Zihnin Biyolojisi. A. Durak Batıgün (Çev. Ed.) *Psikoloji* içinde. Ankara: Palme Yayıncılık.
4. Kayar, O. Ve Güven E. (2019) DEHB olan çocuklar için yönlendirici oyun terapisi. F. Öktem ve U. Kocatepe Avcı (Çev. Ed.) *Çocuklar için kısa süreli oyun terapisi* içinde. Ankara: Nobel Yayıncılık

8.Projeler

1. *Marie Curie Psikoloji ve Moleküler Biyoloji Bilim Okulu 2019*, Tubitak 4004 – Başkent Üniversitesi (Eğitim sorumlusu)
2. *Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PIKTES)* 2020, MEB-AB (Uzman)
3. *Türkiye'nin İltica Sisteminin Kuvvetlendirilmesi Projesi* 2020, UNHCR-AB (Uzman)
4. *A Pilot Intervention Research on Refugee Schoolgirls in Turkey: Developing a Full Inclusive Education System Contributing to Social Cohesion,* British Embassy Ankara & Bilkent University, (Uzman)
5. *Awareness Raising On Child Trafficking And/Or Trafficking For The Purpose Of Labour Exploitation in Turkey*, 2021-2022, Consortium of EU, Council of Europe, ECPAT & Hatay/Arsuz Municipality*, (Eğitimci/Uzman)*
6. *Conduct Training on Contact with Children in Family Disputes,* 2022, UNICEF Turkey & Republic of Turkey Ministry of Justice, (Uzman)
7. *Key Refugee Groups Projects* 2023, UNFPA, (Psikoeğitim içerik uzmanı/Eğitici)

9.İdari Görevler
(2020 Mart- 2020 Ekim) Bölüm Başkan Yardımcılığı- Başkent Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü

10.Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikleri
Türk Psikologlar Derneği Üye ve Eğiticisi (2015 -)
Türk Psikologlar Derneği Genel Başkan Yardımcısı (2024-2027)
İstiklal Makzume Anadolu Lisesi Mezunlar Derneği Üye (2024- …)

11.Ödüller
Türk Psikologlar Derneği VII. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Araştırmaları Teşvik Ödülü, Türk Psikologlar Derneği, 2015.

12.Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeyindeki dersler
Lisans Dersleri:
Psikolojiye Giriş
Eleştirel Düşünme

Gelişim Psikolojisi I
Gelişim Psikolojisi II
Etik İlkeler
Psikopatoloji I
Psikopatoloji II
Bağımsız Çalışma
Çocuk Psikopatolojileri
Gelişimsel Psikopatoloji
Psikoterapi Yaklaşımları
Görüşme Teknikleri
Travma Psikolojisi
Lisansüstü Dersleri
Bilişsel Süreçler ve Psikopatoloji
Psikoterapi Süpervizyonu I
Psikoterapi Süpervizyonu II
Travma Müdahaleleri (Sosyal Hizmetler yl programı)

13. Aldığı Mesleki Eğitimler:

Şubat 2011 **Aile ve Evlilik Terapisi 1.Modül (40 saat), İstanbul**
Prof. Dr. Hürol FIŞILOĞLU, ODTU-SEM

Temmuz 2011 **Aile ve Evlilik Terapisi 2.Modül (40 saat), İstanbul**
Prof. Dr. Hürol FIŞILOĞLU, ODTU-SEM

Eylül 2011- **Bilişsel Davranışçı Terapi**
Şubat 2012 Doç. Dr. Banu YILMAZ, Ankara Üniversitesi Yüksek Lisans Programı

Şubat 2012- **Bilişsel Davranışçı Terapi Süpervizyonu**
Haziran 2012 Doç. Dr. Banu YILMAZ, Ankara Üniversitesi Yüksek Lisans Programı

Kasım 2013- **Şema Terapi 7 Modül**
Mayıs 2014 Prof. Dr. Gonca SOYGÜT PEKAK, International Society of Schema Therapy

Şubat 2014- **Grup Terapileri**
Haziran 2014 Prof. Dr. Nesrin HİSLİ ŞAHİN, Ankara Üniversitesi Doktora Programı

Eylül 2014- **Grup Terapileri Süpervizyonu**
Şubat 2015 Prof. Dr. Nesrin HİSLİ ŞAHİN, Ankara Üniversitesi Doktora Programı

Şubat 2014- **Bilişsel Davranışçı Terapi**
Haziran 2014 Doç. Dr. Banu YILMAZ, Ankara Üniversitesi Doktora Programı

Eylül 2014- **Bilişsel Davranışçı Terapi Süpervizyonu**
Şubat 2015 Doç. Dr. Banu YILMAZ, Ankara Üniversitesi Doktora Programı

Eylül 2014- **Gestalt Terapileri**
Haziran 2015 Prof. Dr. Nilhan SEZGİN, Ankara Üniversitesi Doktora Programı

14. Diğer Eğitim/Çalışmalar:
Ekim – Kasım 2016 **Sığınmacı ve Göçmenlerle Çalışan Yardım Çalışanlarına Yönelik Psikoeğitim ve Yaşantısal Grup Çalışmaları**, Ankara.
Kolaylaştırıcı

15. Alan Deneyimleri:

Temmuz 2014	**Soma Maden Faciasının Ardından Gerçekleştirilen Psikososyal Destek Çalışmaları**, Soma, Manisa. Türk Psikologlar Derneği, Klinik Psikolog
Aralık 2020	**İzmir Depremi Sonrası Gerçekleştirilen Psikososyal Destek Çalışmaları**, İzmir-Ankara. Türk Psikologlar Derneği, Klinik Psikolog
Şubat 2023	**Kahramanmaraş Hatay Depremi Sonrası Gerçekleştirilen Psikososyal Destek Çalışmaları**, Arsuz, Hatay Arsuz Belediyesi, Gönüllü Psiokososyal Destek Ekibi Koordinatörü, Klinik Psikolog

Panel ve Seminerler

6 Nisan 2018/ ***Başkent Üniversitesi*** 42' Seminer Dizisi- Rüyalarda Buluşuruz
30 Mayıs 2018/ ***Özel Ayşe Abla Okulları*** -Ah Bu Başımızın Belası Sınavlar!
7 Ekim 2018/ Başkent Üniversitesi 42' Seminer Dizisi- Duygular da Sosyalleşir
10 Ekim 2018/ Özel Ayşe Abla Okulları - Anlamak ve Anlaşmak İşte Bütün Mesele Bu!
15 Ekim 2019/ Özel Ayşe Abla Okulları - Eyvah Sınavımız Var! (Velilere yönelik sınav kaygısı semineri)
22 Ekim 2019/ ***Bilkent Psikoloji Günleri***- Rüyaların Dili
13 Aralık 2019/ Kişilerarası Nörobiyoloji Perspektifinden Psikoterapi Paneli- Sistem Yaklaşımı ve Kişilerarası Nörobiyoloji Etkileşimi
10 Ocak 2020/ ***Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi*** Çocuk İstismarı ve Mücadele Paneli- İncinmiş Çocukla İletişim
15 Şubat 2020/ ***ODTÜ Psikoloji Günleri***- Aile Sisteminde Çocuk (Seminer)
24 Nisan 2021/ ***AÇEV & İlgili Babalar Ankara Oluşumu***- Ekrana Kilitlenen Çocuklar İçin Ne Yapabiliriz?
30 Nisan 2020/ ***STM***- Zor Dönemlerde Çocuklara Nasıl Destek Oluruz?
4 Mayıs 2020/ ***Uludağ Üniversitesi Psikoloji Günleri***- Boşanma ve Çocuk" (Seminer)
14 Mayıs 2020/ ***Bursa Eğitim Yönetimi Platformu***- COVID-19 salgını sürecinin öğrenciler üzerindeki psikolojik etkileri ve salgın sonrasına yönelik yönetsel tavsiyeler
23 Ekim 2020/ ***Kadın Emeğini Değerlendirme Vakfı***- Kadın Liderlerle COVID'le Mücadele
5 Aralık 2020/ Başkent Üniversitesi Psikoloji Topluluğu Etkinlikleri- Sahne Önünde ve Arkasında Var Olmak
23 Aralık 2020/ Bursa Eğitim Yönetimi Platformu- Covid-19 Salgını Sürecinde Merkezi Sınavlara Hazırlanan Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilecek Psikolojik Destek Konusunda Öğretmen ve Yöneticilere Düşen Roller: Eğitsel ve Yönetsel Tavsiyeler
25 Ocak 2021/ ***T.C İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü ve Avrupa Birliği Türkiye'nin İltica Sisteminin Kuvvetlendirilmesi Projesi*** Çalıştayı- Bazı Avrupa Ülkelerinde Refakatsiz Yabancı Çocuklar için Yetişkinliğe Geçiş Uygulamaları
28 Ocak 2021/ ***Altındağ Belediyesi***- Pandemi Döneminde Çocukla İletişim ve Kaygı Yönetimi (Seminer)
9 Mart 2021/ Altındağ Belediyesi- Pandemi Dönemi Yaşanan Zorluklar
10 Mart 2021/ ***Doğu Akdeniz Üniversitesi ve Başkent Üniversitesi Psikoloji Bölümleri*** Webinar Serisi- Dışarısı Tehlikeli Peki Ya İçerisi? (Yrd. Doç. Dr Dilek Çelik ile birlikte)
27 Ekim 2021/ Özel Ayşe Abla Okulları -Ah Bu Başımızın Belası Sınavlar!
27 Ekim 2021/ Özel Ayşe Abla Okulları - Eyvah Sınavımız Var! (Velilere yönelik sınav kaygısı semineri)
13 Ocak 2022/ ***ODTÜ Psikoloji Topluluğu Etkinliği-*** Rüyalarda Buluşuruz (Seminer)
3 Kasım 2022/ Özel Ayşe Abla Okulları -Ah Bu Başımızın Belası Sınavlar!
3 Kasım 2022/ Özel Ayşe Abla Okulları - Eyvah Sınavımız Var! (Velilere yönelik sınav kaygısı semineri)

Şubat- Nisan 2023/ **Arsuz Belediyesi** - Deprem Sahasında Çalışan Gönüllü Psikologlara Yönelik Güçlendirme Eğitim Dizisi
19 Ağustos 2023/ ***Arsuz Belediyesi Kent Konseyi Kadın Meclisi*** **–** Depremden Sonra Aile ve Yaşam
1 Aralık 2023/ Özel Ayşe Abla Okulları -Ah Bu Başımızın Belası Sınavlar!
1 Aralık 2023/ Özel Ayşe Abla Okulları - Eyvah Sınavımız Var! (Velilere yönelik sınav kaygısı semineri)

TV- Radyo Programları

Mayıs 2018/ ***Kanal B Güne Bakış***- Türkiye'nin Ruh Hali
Haziran 2018/ / Kanal B Güne Bakış- Çocuk Kaçırılmaları ve İstismar
Haziran 2018/ / ***Kanal B Günce***- İstismar Failleri ve Saldırganlık
Haziran 2018/ ***Kanal B Eğitime Yolculuk***- Sınav Kaygısı
Ağustos 2018/ ***Kanal B Sağlıklı ve Formda Sohbetler***- Korkular
3 Aralık 2018/ ***TRT Radyo 1 Hayat Okulu***- Kişisel Gelişim Eğitimleri Nedir Ne Değildir
14 Aralık 2018/ Kanal B Güne Bakış- Z Kuşağı
12 Ocak 2020/ Kanal B Eğitime Yolculuk- Öğretmen Öğrenci İlişkileri
24 Ocak 2020/ Kanal B Güne Bakış- Siber Zorbalık
25 Mart 2020/ Kanal B Güne Bakış- COVID 19 ve Toplum Sağlığı
1 Nisan 2020/ Kanal B Güncel- Covid 19 Psikolojisi
22 Mayıs 2020/ Kanal B Güne Bakış- COVID 19 ve Stres
26 Haziran 2020/ Kanal B Güne Bakış- YKS Öğrencilerine Öneriler
20 Kasım 2020/ Kanal B Güne Bakış- COVID 19 Dönemi Yeni Kısıtlamalara Uyum
27 Kasım 2020/ Kanal B Güne Bakış- COVID 19 ve Yalnızlaşma
20 Aralık 2020/ ***PervinKaplan.Com***- Kayıp Kuşak Etiketi ve Uzaktan Eğitim
3 Temmuz 2021 ***TRT Radyo 1*** – COVID 19 Kısıtlamaları Sonrası Hayata Dönüş
Şubat 2023/ ***TRT RADYO 1-*** Afetlerde Psikososyal Destek
14 Kasım 2023/ **Turk Haber TV- Elifşah ile Hayata Dair/** Ebeveynler Çocuklara Nasıl Akademik Destek Verebilir?
19 Aralık 2023/ Turk Haber TV- Elifşah ile Hayata Dair/ Çocuklarda Dikkat Eksikliği
2 Ocak 2024/ / Turk Haber TV Elifşah ile Hayata Dair/ Yetişkinlerde Dikkat Eksikliği
6 Şubat 2024/ / Turk Haber TV Elifşah ile Hayata Dair/ Çocuklar İçin Ne Zaman Psikolojik Destek Düşünülmeli?
13 Şubat 2024/ Turk Haber TV Elifşah ile Hayata Dair/ Akran Zorbalığı
5 Mart 2024/ Turk Haber TV Elifşah ile Hayata Dair/ Çocuk Gelişiminde Oyunun Rolü
19 Mart 2024/ Turk Haber TV Elifşah ile Hayata Dair/ Çocuklarda Ahlak Gelişimi
9 Nisan 2024/ Turk Haber TV Elifşah ile Hayata Dair /Aile
23 Nisan 2024/ Turk Haber TV Elifşah ile Hayata Dair /Çocuğun Güçlü Özelliklerine Odaklanan Ebeveynlik

Özgeçmiş

Prof. Dr. Tevfik ERDEM

1- Adı, Soyadı	Tevfik ERDEM
2- Doğum Yeri, Yılı	Tokat, 1969
3- Akademik Ünvanı (varsa)	Prof. Dr.
İletişim Bilgileri	Ankara Hacı Bayram Veli (Gazi) Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Kamu Yönetimi Bölümü Beşevler /Ankara, Türkiye Tel: (+90.312) 2161431 Mobil: 0 542 399 64 76 e-posta: tevfikerdem@hotmail.com, etevfik@gazi.edu.tr

4 - Öğrenim Durumu

	Üniversite /Fakülte	Yıl
Lisans	Ankara Üniversitesi, Sosyoloji Bölümü	1986-1991
Yüksek Lisans	Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyoloji Bölümü	1994-1996
Doktora	Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyoloji Bölümü	1999-2003

5- Akademik unvanlar

Doktora	Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyoloji Bölümü	1999-2003
Doçentlik	Gazi Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Kamu Yönetimi Bölümü	Ekim 2007-2013
Profesör	Gazi Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Kamu Yönetimi Bölümü	2103-

6. İdari görev: Gazi Ün. İİBF SBKY Kamu Yönetimi Bölümü Başkanı, 2013-2016:

- 2013-2014 Gazi Ün. Mobbingle Mücadele Komisyonu Başkanı

7- Yayınlar

7.1. Uluslararası KONGRELER

1. "The Friendship and Study Networks of Public Administration Students" (Dr. Nail Öztaş ile birlikte), Applications of Social Network Analysis, (ed.) Thomas N.

Friemel), UVK Verlagsgesellschaft mbH, 2007,Zürich, Switzerland (Tam metni basılmış uluslararası kongre tebliği)

3. Milliyetçilik ve Osmanlı Millet Sistemi: Tarihi ve Terminolojik Bir Deneme, Podgorica, Mayıs, 2017, Montenegro

3- "Modernleşmenin Muhafazakâr Dili Olarak Ali Fuat Başgil" (2017), Ali Fuat Başgil ve Siyasi Mücadeleleri Uluslararası Sempozyumu 13-14 Ekim 2017, ss. 518-531

7.2. Uluslararası kitap veya kitap bölümleri

7.3. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

1- Öztaş, Nail ve Erdem, Tevfik (2015). İmge ve Gerçeklik Olarak Sivil toplum ve STK'lar. Sosyoloji Konferansları Dergisi, No: 52 (2015-2) / 559-586, Doi: 10.18368/ıu/sk.46178

2- Erol Güngör'de Milliyetçilik ve Aydın, Türk Yurdu (2017), yıl 106. s.362.

3- Kendi Tarzında Bir Aşk-ı Memnu (Çözüm Süreci) üzerinden 2015 Türkiye'si, Türk Yurdu, Ocak 2016, yıl, 105, sayı, 341.

4- Erdem Tevfik (2015). 2015 Milletvekili Genel Seçimleri: Fareli Köyün Sazcısından Başkanlık Sistemine. Türk Yurdu (335), 31-35.

5- "Yoksulluk, Türkiye'de Yoksullara Yapılan yardımlar ve Yardım Kuruluşları Algısı", OPUS Türkiye Sosyal Politika ve Çalışma Hayatı Dergisi, Sayı:1, 2011.

6- "Noam Chomsky ve Amerikan Tipi Demokrasi", GÜ İİBF Dergisi, 2005.

7- "Yoksulluk kimin sorunudur?" **Ekonomik Yaklaşım**,Cilt 14,49, 130-149, 2003.

8- "Postmodernizmin 'Öteki'si Hangi Öteki?", **Düşünen Siyaset,** 21, 101-112, 2005.

9- "Siyaset Sosyolojisi Açısından İktidar" , **Düşünen Siyaset***,* 20, 37-56, 2005.

10- "Küreselleşen Dünyada Derinleşen Yoksulluk", **Siyaset ve Toplum,** 3, 21-37, 2005.

11- "Totalitarizmin Yeni Türü: Yumuşak Totalitarizm", **Siyaset ve Toplum,** 2, 26-39,2005.

12- "Abay Yolu Romanının Sosyolojik Açıdan İncelenmesi", **Bilig,** 17, 1-32,2001.

13- "Nilüfer Göle, Sosyoloji ve Türkiye", **GÜ İİBF Dergisi,** 2, 141-158, 2001.

7.4. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler

1- 21. Yüzyılda Türkiye'de Sosyal Bilimler ve Toplum Sorunları Sempozyumu, Akademisyenler Birliği, "*Mükemmel Bir Toplum Tasarımı Olarak Sivil Toplum*" Ankara, 2005.

2- III. Ulusal Sosyoloji Kongresi, "*Sivil Toplum ve İmkânları*", Eskişehir, 2000.

3- 7. Kamu Yönetimi Forumu: "Ankara'da Faaliyet Yürüten STK'ların Profili Araştırması", Doç. Dr. Nail Öztaş'la birlikte, 2009, Kahramanmaraş

4- IV. Ulusal Sosyoloji Kongresi, "*Derin Yoksulluk*", Sivas, 2003.

5- "*Yoksulluk Kimin Sorunudur?",* Kongreler Dizisi, III. Yeni Dünya Düzeni, Ekonomik Yaklaşım, Cilt 14,49, 130-149, Ankara, 2003

6- SAVAŞIN SOSYOLOJİSİ VE DEĞİŞEN YÜZÜ ERDEMT. Uluslararası Savaş Sempozyumu, Ankara,Türkiye,29 -30Ekim2021, ss.230-238

7- Küreselleşme Bağlamında Göç ve Kimlik Krizleri ERDEM, T. Kimlik ve Göç Çalışmaları,16 -18Aralık 2019, ANKARA
8- Modernleşmenin Muhafazakar Dili Olarak Ali Fuad Başgil ERDEM, T. Ali Fuad Başgil ve Siyasi Mücadeleleri,
9- 13 -14 Ekim 2017 IV. Milliyetçilik ve Osmanlı Millet Sistemi: Tarihi ve Terminolojik Bir Deneme, Mediterrannean Economy,Culture,Architecture and Security,02 Ekim 2017
10- Ankara'da Faaliyet Gösteren STKların Profili: Bir Saha Taraması ÖZTAŞ N.,ERDEM T. VI Kamu Yönetimi Forumu, Kahramanmaraş, Türkiye,8 -10 Ekim 2009, ss.690-712

7.5. Diğer yayınlar

Kitaplar:

Sosyoloji Notları, Otorite Yayınları, 6. Baskı, İstanbul, 2023

Türkiye'de Siyasi Hayat ve Kültür, SDE Yayınları, Karınca Matbaacılık, 2021.

Çeviri:

"Sivil Toplum ve Sivil Olmayan Kuruluşlar (Civil Society and Uncivil Organizations)" (Göran Ahrne) , **Siyaset ve Toplum,** 1, 89-94, 2005.

Editörlük

Feodaliteden Küreselleşmeye / Temel Kavram ve Süreçler**,** Lotus Yayınevi, Ankara, 2006. (2. Baskı 2009).

Milliyetçilik, Otorite Yayınları, İstanbul, (2020)

Kitap bölümleri:

- Milliyetçilik, Milliyetçilik (ed. T. Erdem), Otorite Yayınları, İstanbul, (2020)
- Türk Milliyetçiliği, Milliyetçilik (ed. T. Erdem), Otorite Yayınları, İstanbul, (2020)
- Kürt Milliyetçiliği, Milliyetçilik (ed. T. Erdem), Otorite Yayınları, İstanbul, (2020)
- "Modernlik ve Postmodernlik", 21. Yüzyılda Prens: Devlet ve Siyaset Yönetimi, Kripto, Ankara, 2012
- Erdem, T., Öztaş, N., The Friendship and Study Networks of Public Administration Students, in the Proceedings of the 3rd Conference on Applications of Social Network Analysis (ASNA 2006), Zurich, İsviçre, 2007
- "Yoksulluk", Feodaliteden Küreselleşmeye / Temel Kavram ve Süreçler, (ed. Tevfik Erdem), Lotus Yayınevi, Ankara, 2006.

- Durgun, Şenol and Erdem, Tevfik The *Mass Media and Turkish-U.S. Relations*, Turkish-U.S. Relations: Perspectives from Ankara, eds. Ralph Salmi and Gonca Bayraktar Durgun, BrownWalker Publications, Boca Raton, Florida, 2005.
- "Sivil Toplum ve Sivil Toplum Kuruluşları", Feodaliteden Küreselleşmeye / Temel Kavram ve Süreçler, (ed. Tevfik Erdem), 2. Baskı, Lotus Yayınevi, Ankara, 2009.
- "Kapitalizm", Feodaliteden Küreselleşmeye / Temel Kavram ve Süreçler, (ed. Tevfik Erdem), 2. Baskı, Lotus Yayınevi, Ankara, 2009.
- "Modernleşme", Feodaliteden Küreselleşmeye / Temel Kavram ve Süreçler, (ed. Tevfik Erdem), 2. Baskı, Lotus Yayınevi, Ankara, 2009.
- "Feodaliteden Sanayi Toplumuna", Feodaliteden Küreselleşmeye / Temel Kavram ve Süreçler, (ed. Tevfik Erdem), Lotus Yayınevi, Ankara, 2006.
- "Sosyo-ekonomik Dönüşüm ve Sendikal İzdişüm", Kamu Yönetimi Seçme Yazılar, ed. Burhan Aykaç ve Hikmet Kavruk, GÜ İİBF Geliştirme Vakfı, 291-330, Ankara, 2003.

8. Projeler

1. Ev Sahibi Topluluklar İçin Etkin Kentsel Atık Yönetimi, 2nci Aşama: Katılımcı Atık Yönetimi Aracılığı İle Sosyal Uyumun Güçlendirilmesi (2019-2020)
2. Türkiye'de Şeker Sektörü (2015). Kavruk, Hikmet; Öztaş, Nail; Erdem Tevfik; Keles Ihsan, Şeker Gıda İş, Ankara.
3. Orta Sınıf Ekseninde Türkiye'deki Memurların Konumları (2015), Akın Fetullah, Erdem Tevfik, Türkiye Kamu Sen, Ankara.
4. "Türkiye'de Köy Yerleşimi ve Yönetimi", (H. Kavruk vd. birlikte), TODAİE, Ankara, 2012.
5. "Altındağ'ın Sosyo-Kültürel Dokusu" (Proje Yöneticisi), (B. Aykaç, H. Kavruk vd. birlikte), Ankara, 2011.
6. Türkiye'de Yoksulluk Algısı Araştırması, 2010, (Proje danışmanı), Cansuyu Derneği, Adamor Siyaset ve Toplum Araştırmaları Merkezi.
7. Türkiye'de Üniversite Sorunu ve Üniversite Çalışanları, (V. Bilgin ve diğerleri ile birlikte), Türk Eğitim Sen, Ankara, 2009
8. Türkiye'de Eğitim Sorunu, Türk Eğitim Sen, Ankara, 2007, (F. Akın, O. Şimşek ile birlikte).

9. Sivil Toplum Kuruluşları Üzerine Bir Saha Çalışması / Konya Örneği, Lotus Yayınevi, (F. Akın ile birlikte), Ankara, 2006.
10. Üniversite Gençliği 2001-Üniversite Gençliğinin Sosyo-Kültürel Profili Üzerine Bir Alan Araştırması, Gazi Üniversitesi Örneği, Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi Basımevi, Ankara, 2001, (Diğerleriyle birlikte)

ÖZGEÇMİŞ

Prof. Dr. Yeşim YASAK

Adı Soyadı: Yeşim Yasak

Doğum Tarihi: 20 Şubat 1966

Adres (iş): Çankırı Karatekin Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü
Uluyazı Kampüsü, Çankırı

e-posta: yesimyasak@yahoo.com
yesimyasak@karatekin.edu.tr

Eğitim

Yıl	Alan
2004	Sosyal Psikoloji ve Örgüt Psikolojisi'nde Doçentlik
1995-2002	Sosyal Psikolojide Doktora Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara Tez Konusu: Trafik Kazalarıyla İlişkili Sürücü Tutum ve Davranışları.
1991-1994	Sosyal Psikolojide Yüksek Lisans ODTÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara Tez Konusu: Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Dilin Önemi.
1983-1989	Lisans ODTÜ, Fen-Ed. Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Ankara
1979-1983	Çanakkale Lisesi.

Mesleki Çalışmalar

Yıl	
Şubat 2016-halen	Çankırı Karatekin Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi
1996-Şubat 2016	Türkiye Şoförler ve Otomobilciler Federasyonu, Psiko-Eğitim Uzmanı, danışman
1998-2011	TŞOF-Psikoteknik: Sürücü Değerlendirme, Eğitim ve Araştırma Merkez Müdürlüğü
2007-2015	Ufuk Üniv. Fen-Ed. Fak. Psikoloji Bölümü Öğretim üyeliği (yarı-zamanlı)
2005-2006	Gazi Üniv. Trafik Planlaması ve Uyg. ABD Öğretim üyeliği

1995-1996	Kolej Ayşeabla Okullar Grubu Ltd., Danışma Değerlendirme Merkezi, Başkan Yardımcılığı.
1989 - 1995	Psikoloji Bölümü, Araştırma Görevlisi, ODTÜ, Ankara

Çalışmalarına Verilen Atıflar

23 Aralık 2018 tarihli WEB OF SCIENCE taramasında:

Toplam atıf sayısı: 73

1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerde, yazar olarak yer almadığı yayınlarda, eserlerine yapılan atıf (other-citations): **69**

1.2. Kendi eserlerine yaptığı atıf (self-citations): 4

2.1. Hakemli dergilerde adayın yazar olarak yer almadığı yayınlarda, adayın eserlerine yapılan atıf: **16**

h-index: 3

17 Subat 2019 tarihli Google akademik taramasında:

Toplam atıf sayısı: 290

h-index: 8

Mesleki üyelikler

1. 1995- Türk Psikologlar Derneği (TPD)Üyeliği
2. 1996- TPD Trafik Komisyonu üyeliği
3. 2008-2009 Karayolu Trafik Güvenliği Kurulu üyeliği.

Katıldığı kurslar, seminerler

1. İçimdeki Kahramana Yolculuk (Doç. Dr. Ceylan Daş, Dr. Çağla Gülol, Dr.FezaBalkaya)
2. Temas Biçimleri Grup Çalışması (4 aylık) (Doç. Dr. Ceylan Daş)
3. Sevgiye Dair:Ben ve O (Doç. Dr. Ceylan Daş, Dr. Çağla Gülol, Dr. Feza Balkaya)
4. Haydi gel Seninle Yeni Bir Film Seyredelim 1 (Doç. Dr. Ceylan Daş, Dr. Çağla Gülol, Dr. Feza Balkaya)
5. Haydi gel Seninle Yeni Bir Film Seyredelim 1 (Doç. Dr. Ceylan Daş, Dr. Çağla Gülol, Dr. Feza Balkaya)

Verdiği Dersler

Lisans Dersleri

Hacettepe Üniversitesi

1. Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencilerine Trafik Psikolojisi Dersi I (303) (PSI 495).

Ankara Üniversitesi, DTCF, Psikoloji Bölümü

1. Trafik Psikolojisi (3. Sınıf öğrencilerine)

Ufuk Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü

1. Trafik Psikoloji (3. Sınıf öğrencilerine)

Çankırı Karatekin Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü

1. Psikolojiye Giriş
2. Sosyal Psikoloji
3. Öğrenme Psikolojisi
4. Bilişsel Psikoloji
5. Psikoloji Tarihi
6. Trafik Psikolojisi
7. Çocuk Gelişiminde Psikoloji

Lisansüstü Dersleri

Gazi Üniversitesi Trafik Uygulama ve Planlama ABD Yüksek Lisans Programı

1. Trafik Psikolojisi-1
2. Trafik Psikolojisi-2

Polis Akademisi Güvenlik Bilimleri Enstitüsü

1. Trafik Psikolojisi

Diğer

Türk Psikologlar Derneği-Sürekli Eğitim Kursları

1.Trafik Psikolojisi ve Psikoteknik Değerlendirme Kursu

Milli Eğitim Bakanlığı, Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı "Trafik Güvenliği ve İlk YardımFormatörlük Kursları

1. Sürücü Psikolojisi

Jandarma Okullar Komutanlığı. Trafik Timleri Hizmetiçi Eğitimi

1. Trafik Psikolojisi ve denetim

Gazi Üniviversitesi- SRC Eğitimi

1. İnsan Davranışları
2. Çalışma ve Dinlenme Süreleri

Güvenli Sürücülük Davranışı Geliştirme Psiko-Eğitim Programı (Trafikte Empati ve Güvenlik Bilinci) semineri

1. Kamil Koç Otobüs İşletmeleri A.Ş.bünyesindeki 96 şoför
2. Dupont firması üst düzey personeli
3. Finansbank personeli
4. Halkbank personeli 45 makam şoförü
5. Gazi Üniv. İşbirliğinde, Bilkent Üniversitesi Servis şoförleri (100 kişi)
6. Bankacılık Düzenleme ve Denetleme Kurumu makam şoförleri (17 kişi)
7. Metro Otobüs Firması Şoförleri
8. TRT Kurum şoförleri
9. Merkez Bankası makam şoförleri
10. Kızılay bünyesinde çalışan şoförler
11. İngiltere Elçiliği Okulu servis şoförleri

Diğer eğitimler, seminerler

1. İş Yaşamı ve Stres Yönetimi. Merkez Bankası Personeli
2. Resmi Ortamda Davranış Kuralları. Merkez Bankası Personeli

Tez Yönetimi

1. Doktora Tezi: 2
   - Silahlı Kuvvetlerde Psikoteknik Değerlendirme Sonrası, Sürücülerde Saptanan Eksiklikleri Giderecek Çözüm Önerileri. (2006). Gazi Ünv. Kazaların Çevresel ve Teknik Arş. ABD.
   - Sürücü Memnuniyet Ölçeği ile Araçtan Duyulan Memnuniyet Düzeyi ve Trafik Kazası İlişkisinin İncelenmesi. (2014). Gazi Ünv. Kazaların Çevresel ve Teknik Arş. ABD.

Danışmanlıklar

1. T.C.Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığı, Trafik Kazalarının Nedenlerinin Araştırılarak Alınması gereken Önlemlerin Belirlenmesi Amacıyla kurulan (10/139, 14, 126, 132, 133) (2000 yılı) Esas Numaralı Meclis Araştırması Komisyonu çalışmalarına "insan faktörü" ve "sürücü psikolojisi" konusunda danışmanlık.
2. TRT Kırmızı Işık 13 bölümlük diziler için danışmanlık (2009)
3. TRT Kırmızı Işık 13 bölümlük diziler için danışmanlık (2008)
4. TESK-FM: Güvenli trafik için el ele programı (1999-2000)
5. TRT Radyo 1'de on beş günde bir yayınlanan "Trafik" programı (1998-2000)
6. TRT Dikkat Trafik TV programı (1997-1998)
7. TRT "Mavi Gezegen" çocuk programı (1995-1996)
8. T.C. Emniyet genel Müdürlüğü, Trafik Hizmetleri Başkanlığı, Trafik Araştırma Merkezi Müdürlüğü bünyesinde yapılan "Trafik Polislerine İlişkin Stres Tarama Çalışması" projesinin akademik danışmanlığı (1999).

Bilimsel Dergilerde Hakemlik

1. Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behavior Akademik Danışmanlığı
2. Trafik ve Ulaşım Araştırmaları Dergisi
3. Ankara Araştırmaları Dergisi
4. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar

Bilimsel Etkinliklerde Görev alma

Uluslararası sempozyum ve kongrelerde düzenleme kurulu/ bilim kurulu üyeliği

- ✓ 1st International Traffic and Road Safety Congress. May 8-12, 2002, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye. (Bilim Kurulu üyeliği)
- ✓ 2ndInternational Trafficand Road Safety Congress. May 5-7, 2004, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye. (Bilim Kurulu üyeliği)
- ✓ 2ndInternational Trafficand Road Safety Congress. May 5-7, 2004, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye. (Düzenleme Kurulu üyeliği)
- ✓ 3rdInternational Trafficand Road Safety Congress. May 17-19, 2006, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye. (Düzenleme Kurulu üyeliği)
- ✓ 3rdInternational Traffic and Road Safety Congress. May 17-19, 2006, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye. (Bilim Kurulu üyeliği)

Ulusal sempozyum ve kongrelerde düzenleme kurulu/ bilim kurulu üyeliği

- ✓ 3. Ulusal Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi. 4-6 Mayıs 2005. Gazi Üniversitesi, Ankara (Düzenleme Kurulu üyeliği)
- ✓ 3. Ulusal Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi. 4-6 Mayıs 2005. Gazi Üniversitesi, Ankara (Bilim Kurulu üyeliği)
- ✓ 4. Ulusal Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi. 23-25 Mayıs 2007. Gazi Üniversitesi, Ankara (Düzenleme Kurulu üyeliği)
- ✓ 4. Ulusal Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi. 23-25 Mayıs 2007. Gazi Üniversitesi, Ankara (Bilim Kurulu üyeliği)
- ✓ 7. Karayolu Trafik Güvenliği Sempozyumu ve Sergisi. 17-19 Kasım 2016. Ankara (Bilim Kurulu üyeliği).
- ✓ 1. Sosyal Psikoloji Kongresi. 17-19 Kasım 2016. Başkent Üniversitesi, Ankara. (Bilim Kurulu üyeliği).
- ✓ 2. Sosyal Psikoloji Kongresi. 27-29 Kasım 2017. Doğu Akdeniz Üniversitesi, Mağusa, KKTC. (Bilim Kurulu üyeliği).
- ✓ 20. Ulusal Psikoloji Kongresi. 15-17 Kasım 2018. TED Üniversitesi, Ankara. (Bilim Kurulu üyeliği).

Yayınlar

Uluslararası Yayınlar, SSCI'da ve SCI'da Yer Alan Dergiler

*(**Türk Psikoloji Dergisi**, Uluslararası Bilgi Veri Bankalarından PsycINFO, PsycLIT, Psychological Abstracts, Current Contents: Social and Behavioral Sciences ve SSCISEARCH/Internet de yer alan hakemli bir dergidir. 1995 Cilt 10, Sayı 34 ile birlikte ISI (Institute for Scientific Information) nin onayı ve TÜBA'nın kararı ile uluslararası yayın kapsamına alınmıştır. **Anadolu Psikiyatri Dergisi**; SCIdizininde yer almaktadır. **Türk Psikiyatri Dergisi** 2003'de PsychINFO, 2005'te de Social and Behaviora lSciences ve SSCI SEARCH/Internet de yayınlanmaya başlanmıştır. **Türk Psikoloji Yazıları** 2006 yılından itibaren PsychINFO kapsamında taranmaktadır)*

7. Yasak, Y., Batıgün, D. A., & Eşiyok, B. (2016). Trafik ve Stres: Stres ile Trafikte Öfke İfadesi Arasındaki ilişkide Sürücü Öfke Düşüncelerinin Aracı Rolü. Türk Psikoloji Dergisi. 31 (78), 13-71.

6. Yasak, Y.,& Durak-Batıgün, A. (2010). Sürücü seçme ve değerlendirmede özbildirime dayalı psikolojik ölçeklerin yeri. Anadolu Psikiyatri Dergisi. (11), 235-241

5. Yasak, Y.,& Eşiyok, B. (2009). Anger amongst Turkish Drivers: Driving Anger Scale and its Adapted, Long and Short Version. SafetyScience, 47, 138-144

4. Eşiyok, B.,**Yasak, Y**., & Korkusuz, İ. (2007). Trafikte Öfke İfadesi: Sürücü Öfke İfadesi Envanteri'nin geçerlik ve güvenilirliği. Türk Psikiyatri Dergisi, 18 (3), 231-243. (Anger Expression on the Road: Validity and Reliability of the Driving Anger Expression Inventory, Turkish Journal of Psychiatry).

3. İmamoğlu, E.O.,**Yasak, Y**. (1997). Dimensions of Marital Relationships as Perceived by Turkish Husbands and Wives. Genetic, Social, and General Psychology Monographs, 123(2), 211-232.

2. Hortaçsu, N., Oral, A., **Yasak, Y.** (1996). Effects of context on everyday conversations of Turkish university students. Journal of EnvironmentalPsychology, 16, 371-379.

1. Hortaçsu, N., Oral, A., **Yasak-Gültekin, Y.** (1991). Factors affecting relationships of Turkish adolescents with parents and same-sexfriends. The Journal of Social Psychology, 131 (13), 413-426

Ulusal Hakemli Dergilerdeki Yayınlar

7. Hatipoğlu, S. & **Yasak, Y. (Değerlendirme sürecinde).** Yol Kullanıcılarında Trafik Adabı Kavramı :Pilot Çalışma, Ankara Örneği,

6. Batıgün, A.D.,& **Yasak, Y. (Değerlendire sürecinde).** Güvenli Sürücülük ile İlişkili Değişkenler: Kişilerarası İlişki tarzı ve Trafik Öfke İfadesi.

5. Batıgün, A.D.,& **Yasak, Y.** (2015). Sürücü Öfke Düşünce Ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlanması. Ankara Üniversitesi, Dil, Tarih ve Coğrafya Fakültesi Dergisi.55(1), 243-261

4.Özcan-Avşar, N., Bayrak, H., **Yasak, Y**.(2014).Araç kullanıcılarının araçtan duydukları memnuniyetin belirlenmesine yönelik geliştirilen Sürücü Memnuniyet Ölçeği (SMÖ). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 31, 117-130.

3.Yasak, Y. (2002). Trafik psikolojisi ve psikoteknik değerlendirmenin tarihine genel bir bakış. Türk Psikoloji Yazıları.5(9-10):121-136

2. Durak, A.,**Yasak-Gültekin, Y**., Şahin, N.H. (1993) İnsanları yaşama bağlayan nedenler nelerdir? Yaşamı Sürdürme Nedenleri Envanteri'nin güvenirliği geçerliği. Türk Psikoloji Dergisi, 8(30), 7-19.

1. İmamoğlu, E.O.,**Yasak-Gültekin, Y.** (1993). Önerilen dengelenmiş toplumsal birey modeli ışığında üniversite gençliğinin sorunları: 1982-92 döneminde yayınlanan araştırmalara ilişkin bir değerlendirme, yorum ve öneriler. Türk Psikoloji Dergisi, 8(30), 27-41.

Diğer Bilimsel Dergilerdeki (hakemli olmayan) yayınlar

9. Yasak, Y. (2002). Psikoteknik değerlendirmeye katılan sürücüler, bu uygulama hakkında neler düşünüyorlar? Ankara Trafik Vakfı Dergisi, 5 (Temmuz-Ağustos), 28-34.

8. Yasak, Y. (2000) Güvenli sürücülükte yeteneklerin önemi: Psikoteknik değerlendirme, Jandarma Eğitim Dergisi, (14),16-22.

7. Yasak, Y. (2000) Güvenli sürücülükte yetenek ve becerilerin önemi, Türk Psikoloji Bülteni, 6 (16-17), 113-118.

6. Yasak, Y. (1997). Psikoteknik değerlendirme ile ilgili son yasal gelişmeler, Türk Psikoloji Bülteni, Sayı:7, 17-20.

5. Yasak, Y. (1997). Psikoteknik değerlendirmenin serüveni: Türk Psikologlar Derneği'nin yeni Trafik Yasası sırasındaki çalışmaları, Türk Psikoloji Bülteni, Sayı:7, 20-23.

4. Yasak, Y. (1996). Türk Psikologlar Derneği trafik psikolojisi çalışma grubu 1996 yılı faaliyet raporu, Türk Psikoloji Bülteni, Sayı:5, 59-63.

3. Yasak, Y. (1996). I. Uluslararası Trafik ve Ulaşım Psikolojisi Kongresi'nin ardından, Türk Psikoloji Bülteni, Sayı:5, 63-66.

2. Yasak, Y., Yiğit-Işık, İ. (1996). Psikologlar ve trafik yasasına getirilen yenilikler: Psikoteknik değerlendirme, Türk Psikoloji Bülteni, Sayı:5, 67-73.

1. Yasak, Y. (1996). Trafik polisi gözüyle yayalar ve sürücüler. Türk Psikoloji Bülteni, Sayı:4, 107-109.

Çeviriler

6. Yasak, Y., Köksal, Ş., Topçu, L. (2002). İnsanın Çeşitliliği. Psikolojiyi Anlamak: Psikolojiye Giriş. (Understanding Psychology, Third Edition, translated from C.G. Morris). Belgin Ayvaşık ve Melike Sayıl (ed.). Türk Psikologlar Derneği Yayınları No:23. Ankara Detamat. S. 651-690 .

5. Yasak, Y. (2000). Avusturya'da sürücülük yeteneklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi. (Traffic Psychology Driving Aptitude Diagnostics in Austria, translated from B. Bukasa. Chairperson of the Branch of Traffic Psychology in the Austrian Association of Psychologist). Türk Psikoloji Bülteni, 6(16-17), 122-126.

4. Yasak, Y. (1997). Sürücü seçimi, sürücü davranışlarını geliştirme ve rehabilitasyon (Selection, improvement, and rehabilitation, translated form G. Kroj, & H.D. Utzelmann, News From EFPPA, 1996, 10(1/2), 19-20). Türk Psikoloji Bülteni, 3(6), 29-30.

3. Yasak, Y. (1997). Almanya'da trafik psikolojisi (Traffic in Germany within the European context, translated form G. Kroj, & H.D. Utzelmann, News From EFPPA, 1996, 10(1/2), 24-25). Türk Psikoloji Bülteni, 3(6), 35-37.

2. Yasak, Y. (1997). Trafik psikolojisinde tutum araştırmaları (Attitudinal research in traffic psychology, translated form L. Aberg, News From EFPPA, 1996, 10(1/2), 9-10). Türk Psikoloji Bülteni, 3(6), 28-29.

1. Yasak, Y. (1995). Trafik psikolojisi ve yol güvenliği: İspanya örneği. Türk Psikoloji Bülteni, Sayı:3, 18-21.

Kitap

4. Hatipoğlu, S. ve **Yasak, Y.** (2016). Trafik Adabı. Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Öğretim Kurumları Yayınları.

3. Yasak, Y. (2002). Trafik Psikolojisi. Jandarma Okullar Komutanlığı Yayınları.

2. Şahin, N., Şahin, N.H., **Yasak, Y.,** Durak, A., Oral, A.,Ungan, Ü., Öztan, N. (1994). Türkiye'de Ergenlik Dönemi Araştırmaları Bibliyografyası: 1980-1994. Psikoloji Araştırmaları Merkezi, Ankara.

1. Şahin, N., Şahin, N.H., A., Oral, Ungan, Ü., **Yasak, Y.**, Durak, Öztan, N. (1995). Türkiye'de Ergenlik Dönemi Araştırmaları Bibliyografyası: 1980-1994. Cilt 2, Psikoloji Araştırmaları Merkezi, Ankara.

Uluslararası kongre / sempozyum / çalışma gruplarında sunulmuş bildirler

13. Kılıç, N, **Yasak, Y.** (2017). Drivers' Angry Thoughts and Their Traffic Behaviors. The 15th European Congress of Psychology, July 11-14, 2017, Amsterdam, the Netherlands,

12. Kılıç, N.,**Yasak, Y**., Wenninger, U. ve Bukasa, B. (2011). An investigation of traffic related attitudes and traffic related personality of drivers who obliged to take driver assessment and voluntary participants: a preliminary study. The 12th European Congress of Psychology, July 4-8, İstanbul, Turkey.

11. Yasak, Y. (2004). Evaluation of the interviews'results of the traffic offenders who participate the driver selection and evaluation. 7th World Conference on Injury Prevention and Safety Promotion, June 6-9, 2004, Vienna, Austria.

10. Yasak, Y.,& Durak-Batıgün, A. (2004). Personality dimensions for driver selection. 2nd International Congress on Trafficand Road Safety, May 5-7, 2004, Ankara, Türkiye.

9.Yasak, Y., Doğruyusever, Ş., Şendağ, E., & Oğuz, Ö. (2002). "Psikoteknik değerlendirmeye" katılan sürücülerin, değerlendirme sonrası görüşleri ve uygulama hakkındaki yorumları. Uluslararası Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi ve Fuarı, 8-12 Mayıs 2002, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye.

8. Yasak, Y. (2002). Güvenli sürücülüğü belirleyen davranışlar: Psikoteknik değerlendirme sürecinde kullanılabilecek bir sürücülük davranışı ölçeği arayışı. Uluslararası Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi ve Fuarı, 8-12 Mayıs 2002, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye.

7. Wenninger, U. **&Yasak, Y.** (2000).Cross-cultural adaptation and application of traffic psychology test in Turkey. Workshop on Selection and Diagnostics-New Standarts in Psychometric Testing. ICTTP2000: International Conference on Trafficand Transportation Psychology, September 4-7, 2000, Berne, Switzerland.

6. Yasak, Y., Öner, B. (1999). The values and traffic rules schema of road users in Turkey. 6th European Congress of Psychology, July 4-9, 1999, Rome, Italy.

5. Yasak, Y., Öner, B. (1998). The values and traffic rules schema of roadusers in Turkey: A pilot study. Road Safety in Europe, September 21-23, 1998, Bergish Gladbach, Germany.

4. Yasak, Y.,& Öz, A. (1997). A pilot study to investigate willingness to take risks in various drivers. 5th European Congress of Psychology, June 6-11, 1997, Dublin Ireland.

3. Yiğit-Işık, İ.,&**Yasak, Y**.(1997). Driver Behaviour Profile in Turkey: Relationship between driver behaviour and risk taking. 6th International Workshop „Driver Improvement" (DI 97), October 20-22, 1997, Berlin, Germany.

2. Şahin, N. H., Şahin, N., Durak, A., &**Yasak-Gültekin, Y**.(1994). Our reasons for living and their protective value. 23rd International Congress of Applied Psychology, July 17-22, 1994, Madrid Spain.

1. Şahin, N. H., Durak, A., & Yasak-Gültekin, Y. (1994). Interpersonal style, loneliness and depression. 23rd International Congress of Applied Psychology, July 17-22, 1994, Madrid Spain.

Ulusal Kongrelerde Sunulmuş Bildiriler

29. Yasak, Y. ve Durak-Batıgün, A. (2017). Kişilerarası İlişki Tarzımız Trafik Güvenliğine Nasıl Yansıyor? 2. Sosyal Psikoloji Kongresi. 27-29 Kasım 2017. Doğu Akdeniz Üniversitesi, Mağusa, KKTC

28. Yasak, Y. ve Çam, M. (2016). Hız İhlali Yapan Ağır Vasıta Sürücüleri Üzerine Bir Değerlendirme.(tam metinli sözel bildiri) 7. Karayolu Trafik Güvenliği Sempozyumu ve Sergisi, 17-19 Kasım 2016, Congresium, Ankara.

27. Yasak, Y., Kılıç, N. ve Öner-Özkan, B. (2016). Türkiye'deki yol kullanıcıları gözüyle trafik ve ulaşımın anlamı-2. (tam metinli poster bildiri) I. Sosyal Psikoloji Kongresi, 17-19 Kasım 2016, Başkent Üniversitesi, Ankara.

26. Yasak, Y. ve Eşiyok, B. (2014). Alkol nedeniyle sürücü belgesi alıkonan kişilerin 1. ve 2. değerlendirmelerinin karşılaştırılması: Olgu serisi. 5. Karayolu Trafik Güvenliği Sempozyum ve Sergisi, 21-23 Mayıs 2014, Ankara

25. Yasak, Y. ve Kılıç, N. (2013). Psikolojik değerlendirme için psikoteknik değerlendirme merkezine başvuran sürücülerin trafiğe ilişkin kişilik özellikleri ve tutumları. 4. Karayolu Trafik Güvenliği Sempozyumu ve Sergisi. 8-10 Mayıs 2013, Ankara.

24. Yasak, Y. (2012). Akıllı Ulaşım Sistemleri (AUS) ve Yol Kullanıcı Davranışları. Akıllı Ulaşım Sistemleri Çalıştayı, 25 Mayıs 2012, İstanbul

23. Yasak, Y. (2010). Karayolu kullanıcılarının tutum, davranış ve düşüncelerinde değişim: Trafik güvenliği kampanyaları ve psikoloji. Karayolu Trafik Güvenliği Sempozyumu ve Fuarı. 6-7 Mayıs 2010. Emniyet Genel Müdürlüğü, Polis Akademisi Başkanlığı, Ankara.

22. Yasak, Y.,& Eşiyok, B. (2010). Alkol kullanımı ve güvenli sürücülük. 16. Ulusal Psikoloji Kongresi. Mersin Üniversitesi, 14-17 Nisan 2010-Mersin.

21. Kılıç., N., &**Yasak, Y**. (2010). Trafik ve Geştalt: Ben trafikteyim, trafik benim içimde. 16. Ulusal Psikoloji Kongresi. Mersin Üniversitesi, 14-17 Nisan 2010-Mersin.

20. Yasak, Y. (2005). Trafik Güvenliğinde İnsan Faktörü: Sürücünün Çevre ve Araçla Uyumu. Karayolları Trafik Güvenliği Sorunları ve Çözüm Önerileri. 50-61. Ankara: Vakıf 2000 yayınları

19. Yasak, Y., Eşiyok, B., Korkusuz, İ., Ziverbaşbulut, A., Oral, G. (2005). Trafikte öfke: Sürücü Öfke Ölçeği'nin (SÖÖ) Geçerlik ve Güvenirliği. III. Ulusal Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi, Gazi Üniversitesi, 4-6 Mayıs 2005, Ankara.

18.Yasak, Y. (2002). Psikoteknik değerlendirmenin yasada karşılığı ve psikolog-psikiyatrist ekip çalışmasında psikologların yeri. XI. Anadolu Psikiyatri Günleri, 5-8 Haziran 2002, Çukurova Üniv., Adana: "Türkiye'de trafik güvenliğinde psikoloji ve psikiyatrinin yeri" konulu panel.

17. Yasak, Y. (2004). Yük ve yolcu taşımacılığı yapan/yapacak olan şoförlerde olması gereken güvenli sürücülük özellikleri. II. Trafik Şurası, 21-22 Ekim 2004, Ankara.

16. Yasak, Y. (2003). Riskli sürücüler eğitilebilir mi? Sürücü Davranışı Geliştirme Programları. II. Ulusal Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

15. Yasak, Y.,Şendağ, E., Doğruyusever, Ş. Oğuz, Ö., & Turan, G. (2002). Psikolojik değerlendirme amacıyla psikoteknik değerlendirmeye katılan sürücülerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşme sonuçlarının değerlendirilmesi. 12. Ulusal Psikoloji Kongresi, 11-13 Eylül 2002, ODTÜ, Ankara.

14. Şahin, N.H.,**Yasak, Y**.,Gökler, I.,Yılmaz, B.,Dinçel, E.,Yalçın, A. (2001). Psikoloji Meslek Yasası, Türk Psikoloji Bülteni (I. Ulusal Psikoloji Kurultay'ı Özel Sayısı)7 (23), 225-242.

13. **Yasak, Y**. (2001). Trafik Psikolojisi. Türk Psikoloji Bülteni (I. Ulusal Psikoloji Kurultay'ı Özel Sayısı) 7 (23), 141-149.

12. Yasak, Y. & Hovardaoğlu, S. (2001). Otobüs şoförlerinin trafiğe ilişkin tutum ve davranışları üzerine bir çalışma: Kim iyi otobüs şoförüdür? Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi, 25-27 Nisan 2001, Gazi Üniversitesi, Ankara.

11. Yasak, Y. (2001). Güvenli sürücülerin belirlenmesi amacıyla kullanılan psikolojik testler ve kullanılan sistemler. Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi, 25-27 Nisan 2001, Gazi Üniversitesi, Ankara.

10. Bukasa, B.,&**Yasak, Y**. (2000). Türk profesyonel sürücülerinin seçimi ve performans değerlendirmesinde, psikolojik sürücülük ölçümlerinin önemi. XI. Ulusal Psikoloji Kongresi, 20-22 Eylül 2000, Ege Üniversitesi, İzmir.

9. Bukasa, B.,Wenninger, U., &**Yasak, Y**. (2000). "Sürücü Seçimi ve Psikolojik Değerlendirme" konulu iki günlük çalışma grubu. 11. Ulusal Psikoloji Kongresi, 20-22 Eylül 2000, Ege Üniversitesi, İzmir.

8. Wenninger, U.,**&Yasak, Y**. (2000). Türk sürücülerinin performanslarının değerlendirilmesi. 11. Ulusal Psikoloji Kongresi, 20-22 Eylül 2000, Ege Üniversitesi, İzmir.

7. Yasak, Y. (1998). Ülkemizdeki trafik sorununa yeni bir çözüm yolu: Trafik Psikolojisi-Sürücü Tutum ve Davranışlar ve Psikoteknik Değerlendirme, Trafik Hizmetleri Açısından Ulaşım Sektörünün Geleceği Sempozyumu, 7-8 Mayıs 1998, Ankara.

6. Yasak, Y. &Öner, B. (1998). Türk İnsanı gözüyle Trafik Kurallarının Anlamı: Bir Ön Çalışma. 10. Ulusal Psikoloji Kongresi, 16-18 Eylül 1998, Ankara Üniversitesi, Ankara

5. Yasak, Y. (1998). Kazaya Yatkınlıkta Bir Kişilik Özelliği Olarak Risk Alma İsteği. 10. Ulusal Psikoloji Kongresi, 16-18 Eylül 1998, Ankara Üniversitesi, Ankara.

4. Yasak, Y. (1996). Türk psikolojisi için yeni bir çalışma alan: Trafik psikolojisi, 9. Ulusal Psikoloji Kongresi, Boğaziçi Üniv., İstanbul.

3. Şahin, N., Şahin, N.H., **Yasak-Gültekin, Y**., Durak, A., Oral, A., Ungan Ü., (1994). Türkiye'de ergenlik dönemi bibliyografyası (1980-1994). 4. Çocuk ve Ergen Psikiyatri Kongresi, Kirazlıyayla, Bursa.

2. Şahin, N.H., Durak, A**., Yasak, Y**.(1994). Kişilerarası İlişkiler Ölçeği: Psikometrik Özellikleri. 8. Ulusal Psikoloji Kongresi, İzmir.

1. İmamoğlu E.O, **Yasak-Gültekin, Y**. (1992). Gazetelerde kadının ve erkeğin temsil edilişi. 7. Ulusal Psikoloji Kongresi, Ankara.

Uluslararası sempozyum/ kongrelerdeki panel / çalıştaylarda konuşmacı olarak yer almak

- ✓ **Yasak, Y.** (2003). Human factor in traffic safety: The harmony of the drivers to vehicle and environment. Intertraffic 2003 EURASIA, Turkey. 13-15 Mayıs 2003, İstanbul.

- ✓ Bukasa, B.,Wenninger, U. **&Yasak, Y.** (2002). Workshop on Drinking and Driving. (Drinking and driving in Turkey: Legal regulations and problems regarding psychotechnical evaluation). 1st International Trafficand Road Safety Congress. May 8-12, 2002, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye.

Ulusal sempozyum/ kongrelerdeki panel / çalıştaylarda konuşmacı olarak yer almak, panel düzenlemek

- ✓ Trafik Adabı ve Yaya Güvenliği.Çankırı'da Yaya Güvenliği Paneli. 8 Mayıs 2019, Çankırı Karatekin Üniversitesi, Çankırı.

- ✓ Trafik Ve Ulaşım Psikolojisindeki Gelişmeler: Bilimin Toplum Yaşamına Dokunuşu. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, 15-17 Kasım 2018, TED Üniversitesi, Ankara.

- ✓ Şoförlerin Sorunları, Bu Sorunların Trafik Güvenliğine Etkisi Ve Çözüm Yolları. 8. Karayolu Trafik Güvenliği Sempozyumu ve Sergisi, 16 Kasım 2017, Ankara.

- ✓ İnsan Odaklı Ulaşım Politikaları. Ulaşımda Sosyo-Ekonomik Etkileşim Çalıştayı. TÜBİTAK-TÜSSİDE, İstanbul, 4 Mayıs 2016

- ✓ Trafik Adabı. Çankırı'da Trafik Güvenliği ve Trafik Adabı Paneli, 11 Mayıs 2016, Çankırı.

- ✓ İnsan faktörü, trafik Psikolojisi ve Okul Servis Aracı Şoförlüğü mesleği. Okul Servis Araçları Şoförleri Eğitici Eğitimi, 6-8 Nisan 2015, Antalya

- ✓ Psikoteknik testlere giriş. Adli Psikoloji'de Psikolojik Testlerin Yeri. Sertifikalı Psikolojik Testler Kursu, Şubat 2015, Ankara Üniversitesi, Ankara.

- ✓ **Yasak, Y.** (2014). Kural ihlalci sürücünün profili. Adli Psikoloji Günleri. Ankara Üniversitesi. 21-22 Mart 2014. Ankara.

- ✓ **Yasak, Y**. (2013). Güvenli Sürüş, Sürücü Psikolojisi ve Stres Yönetimi. Trafik Güvenliği Semineri. Jandarma Genel Komutanlığı, 24-25 Aralık 2013. Kayseri.

- ✓ Güvenli Sürüş, Sürücü Psikolojisi ve Stres Yönetimi. Trafik Güvenliği Semineri.Jandarma Genel Komutanlığı, 4 Mart 2014. Ankara

- ✓ Türkiye ve Avrupa'da Trafik Psikolojisi Uygulamaları. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Fen-Ed. Fakültesi Psikoloji Bölüm Başkanlığı tarafından düzenlenen "Psikoloji Günleri" etkinliği.25-26 Nisan 2013.

- ✓ Mesleki davranış kuralları. Malatya Şoförler ve Otomobilciler Esnaf Odası, Malatya Büyükşehir Belediyesi ve Malatya Emniyet Müdürlüğü işbirliğinde düzenlenen "T Plakalı ticari taksi işletme ruhsatlı araçlarda çalışan araç sahipleri ve şoförlerine yönelik eğitim semineri". 25-26 Aralık 2012.

- ✓ Denetim ve Psikoloji. EGM Trafik Hizmetleri Başkanlığı tarafından düzenlenen "Eğitici Geliştirme ve Müfredat Güncelleme Semineri". 8-10 Eylül 2011.

- ✓ Trafik psikolojisi: Seçme konular. Bağımsız Psikologlar İnisiyatifi KKTC tarafından Altınkumsal, Karpaz'da düzenlenen Psikoloji Bahar Kampı atölye çalışması.14-16 Mayıs 2010.

- ✓ **Yasak, Y**. (2009). Trafik psikolojisi ve psikoteknik değerlendirme. 10-13 Mart 2009. Girne Amerikan Üniversitesi. 2. Sosyal Sorunlarla Mücadele Sempozyumu'nda düzenlenen çalışma grubu.

- ✓ **Yasak, Y.** (2009). Trafikte İnsan Faktörü: İnsanlar kuralları bildikleri halde neden ihlal ederler? 10-13 Mart 2009. 2. Sosyal Sorunlarla Mücadele Sempozyumu, Girne Amerikan Üniversitesi.

- ✓ Trafikte Empati: Trafik güvenliğinde insan. Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Türkiye'de Ulaşım ve Trafik Güvenliği Paneli.26 Mayıs 2008.

- ✓ Trafik oyuna gelmez. Zonguldak Karaelmas Üniversitesi. Çocuklara Yönelik Türkiye'de Ulaşım ve Trafik Güvenliği Paneli.26 Mayıs 2008.

- ✓ Trafik Psikolojisi ve Psikoteknik Değerlendirme. Okan Üniversitesi, Psikoloji GünleriIV. İstanbul. 17 Mart 2008.

- ✓ Kent içi trafik güvenliğinde neredeyiz? IV. Ulusal Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi, Gazi Üniversitesi-Ankara. Panel. 23-25 Mayıs 2007.

- ✓ Güvenli sürücülük ve risk algısı. "Trafik ve Sorumluluk Paneli". Ankara Üniversitesi.3 Mart 2006.

- ✓ İnsan faktörü açısından trafik kazaları. "Trafik kazaları ve olay yeri incelemesi" isimli panel.V. Anadolu Adli Bilimler Kongresi. Samsun. 8-10 Eylül 2006.

- ✓ Sürücü Davranışı Geliştirme Eğitimi. Sağlık Bakanlığı Eğitici Eğitimi.Kızılcahamam, Ankara. Şubat 2005.

- ✓ Trafikte insan faktörü. Trafik ve Eğitim konulu panel. II. Trafik Şurası, 21-22 Ekim 2004, Ankara.

- ✓ Trafik Güvenliğinde İnsan Faktörü: Güvenli sürücülüğü etkileyen psikolojik faktörler. 2004 Trafik Güvenliği Yılı nedeniyle Emniyet Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen Panel (Karayolu Trafik Güvenliği Kurulu, Trafik Yılı Etkinlikleri) 15-17 Eylül 2004, Şanlıurfa.

- ✓ Kural ihlalinin altında yatan psikolojik faktörler. 2004 Trafik Güvenliği Yılı nedeniyle Emniyet Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen Panel(Karayolu Trafik Güvenliği Kurulu, Trafik Yılı Etkinlikleri) 23-24 Haziran 2004, Konya.

- ✓ Kural ihlalinin altında yatan psikolojik faktörler. 2004 Trafik Güvenliği Yılı nedeniyle Emniyet Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen Panel(Karayolu Trafik Güvenliği Kurulu, Trafik Yılı Etkinlikleri) 8-9 Nisan 2004, Antalya.

- ✓ **Yasak, Y.** (2005). Trafik Psikolojisi. IV. Anadolu Adli Bilimler Kongresi, 22-25 Eylül 2005, Denizli.

- ✓ **Yasak, Y.** (2001). Ülkemiz trafik güvenliğine psikolojinin katkısı. Trafik ve Yol Güvenliği Kongresi, 25-27 Nisan 2001, Gazi Üniversitesi, Ankara.

- ✓ **Yasak, Y**. (2001). Güvenli trafik için elele: "Çözümün bir parçası değilseniz, sorunun bir parçasısınızdır." Bursa Emniyet Md. tarafından düzenlenen Trafik Haftası Paneli. 9 Mayıs 2001, Bursa.

- ✓ **Yasak, Y.** (2001). Sürücülerin trafiğe ilişkin performans boyutları açısından trafik psikolojisi performans testleri ile değerlendirilmesi süreci. I. ODTÜ Sürücü davranışları ve Trafik Güvenliği Sempozyumu. 31 Mayıs-2 Haziran 2001. ODTÜ, Ankara.

- ✓ **Yasak, Y.** (2001). Trafik güvenliğinde, sürücü yetenekleri tespiti ve değerlendirmesi amacıyla kullanılan sistemler. Jandarma Genel Komutanlığı Emniyet ve Kaza Önleme Semineri, 13-14 Şubat 2001, Ankara.

- ✓ Psikoloji şemsiyesi altında trafik psikolojisi.10. Ulusal Psikoloji Kongresi, 16-18 Eylül 1998, Ankara Üniversitesi, Ankara.

- ✓ Ankara'nın trafik sorunlarına trafik psikolojisi açısından bakış, çözüm için psikolojik öneriler ve yurttaş girişimi. Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi tarafından düzenlenen Ankara'yı Habi'tatlandıralım isimli panel. 28 Mayıs 1998.

- ✓ Karayollarında Trafik Güvenliği: Trafik Kazalarını Önlemek Açısından Kişi ve Kuruluşların Sorumlulukları. İstanbul'da Friedrich Ebert Vakfı tarafından düzenlenen forum. 22 Şubat 1997.

- ✓ Psikoteknik değerlendirme. İstanbul'da Volvo ve Avusturya Ticaret Ataşeliği tarafından düzenlenen İkinci Trafik ve Yol Güvenliği Sempozyumu. 14 Kasım 1996.

- ✓ **Yasak, Y.** (1996). Trafik Psikolojisi Paneli. 9. Ulusal Psikoloji Kongresi. 18-20 Eylül 1996, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul.

Davetli Seminer, Panel ve Konferanslar

- ✓ Trafik Güvenliğinde İnsan Faktörü ve Denetimin Yeri. Çankırı Emniyet Müdürlüğü. 6 Mayıs 2019, Çankırı.

- ✓ Mesleki Davranış Kuralları. Biga Şoförler ve Otomobilciler Odası tarafından düzenlenen toplantı. 15 Ekim 2015, Biga.

- ✓ Polislik Mesleği, İletişim ve Öfke Yönetimi. Erzincan Emniyet Müdürlüğü tarafından düzenlenen toplantılar. 20-21 Ekim 2015. Erzincan.

- ✓ Trafik Adabı. MEB, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Sürücü Kursları Eğitici Eğitimi, 2015. Antalya, Afyonkarahisar, Nevşehir.

- ✓ Trafik Denetimlerinde Stres Yönetimi ve İletişim. Kütahya Emniyet Müdürlüğü tarafından düzenlenen toplantı. 7 Mart 2013.

- ✓ Trafik Psikolojisi Açısından Şoförlük Mesleği ve Güvenli Araç Kullanma. EGM ve TŞOF işbirliği ile düzenlenen "Ticari Araç Sürücülerinin Bilgilendirilmesi Toplantıları". 29 Haziran 2011, 2012, 2013. 20 ilde yapılan TASBİT projesi.

- ✓ Ulaşım güvenliğinde temel faktör insan. Kütahya Şoförler Odası tarafından düzenlenen toplantı. 11-12 Mart 2010,

- ✓ Denetimde iletişim, stres ve sağlık. Kütahya İl Emniyet Müdürlüğü tarafından düzenlenen toplantı. 11-12 Mart 2010.

- ✓ Denetimde İletişim, Stres ve Sağlık. İçişleri Bakanlığınca hazırlanan "trafik güvenliğinde yeni açılımlar, hedefler ve çözüm projeleri" kapsamında İstanbul, Antalya, İzmir, Ankara ve Gaziantep'te düzenlenen toplantılar. Mart-Haziran 2010.

- ✓ Denetimde İletişim, Stres ve Sağlık. İçişleri Bakanlığınca hazırlanan "trafik güvenliğinde yeni açılımlar, hedefler ve çözüm projeleri" kapsamında Bursa, İstanbul, Antalya, İzmir ve Adana'da düzenlenen toplantılar. Nisan-Haziran 2009.

- ✓ Trafik psikolojisi. Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazi Mağusa KKTC, Mersin. 13 Mart 2009.

- ✓ Trafikte Empati: Trafik Güvenliğinde İnsan. İçişleri Bakanlığınca hazırlanan "trafik güvenliğinde yeni açılımlar, hedefler ve çözüm projeleri" kapsamında Bursa, İstanbul, Antalya, İzmir ve Adana'da düzenlenen toplantılar. 5-30 Haziran 2008.

- ✓ Trafik güvenliğinde insan faktörü. Trafik Haftası Etkinlikleri, İzmir Emniyet Müdürlüğü.4 Mayıs 2007.

- ✓ Trafik Psikolojisi ve Stres Yönetimi. Emniyet Genel Müdürlüğü, Polis Eğitim Semineri, Didim. Eylül 2006.

- ✓ Sürücü Davranışlarının Psikolojisi: Trafik Polislerinin Sürücü ile İletişimlerinde Dikkat Edilmesi Gereken Konular. Emniyet Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen hizmet içi eğitim programı. 18-27 Ocak 2006.

- ✓ Polis Psikolojisi. Aksaray Polis Meslek Okulu 4. dönem açılış töreni, açılış dersi- Aksaray.

- ✓ TRT1'de her hafta yayınlanan Radyo Programı "Trafik"'de konuşmacı. 2000-2005.

- ✓ Trafik Güvenliğinde İnsan: İnsan psikolojisi ve kazaların azaltılmasında insan faktörünün etkileri. Trafik Semineri. Jandarma Genel Komutanlığı, 6-7 Ocak, 2003, Ankara.

- ✓ Trafik Güvenliğinde İnsan Faktörü. EGM-Trafik Hizmetleri Başkanlığı tarafından Afyon-Uşak ve İzmir illerinde düzenlenen Trafik Birim Amirleri ve Fahri Trafik Müfettişlerine yönelik toplantılar. 16-18 Aralık 1998.

- ✓ Sürücü Psikolojisi, Sürücü-Trafik Polisi İlişkisi ve Psikoteknik Değerlendirme. Emniyet Genel Müdürlüğü olarak trafik hizmetlerinde görevli 200 personel için 4 dönem halinde düzenlenen "Tam donanımlı sivil trafik denetim araçları kursları. 19 Ekim-13 Kasım 1998.

- ✓ Trafik ve Psikoloji. Trafik hizmetlerindeki personel ihtiyacını karşılamak amacıyla 5 Polis okulundan seçilerek 17 ile ataması gerçekleştirilen 451 polis memuruna Polis Akademisi Başkanlığı bünyesinde düzenlenen "trafik eğitim seminerinde" 3'er saatlik dersler 6-10 Temmuz 1998:

- ✓ İnsan faktörü. Ulaştırma Bakanlığı'nın düzenlediği 9. Ulaştırma Şurası'nda Karayolu Ulaştırma Komisyonu, Karayolu Güvenliği Çalışma Grubu'nda görev alınmış ve rapor sunulmuştur. 8-10 Haziran 1998:

- ✓ Trafik Psikolojisi ve trafikte insan. Ankara'da 2.si düzenlenen Milli Eğitim Bakanlığı ve TŞOF projesi olan formatör öğretmen yetiştirme programında 6 saatlik ders. 3 Haziran 1998.

- ✓ Trafik psikolojisi ve trafik bilinci. Bornova Anadolu Lisesi tarafından trafik haftası etkinlikleri kapsamında düzenlenen ve İzmir Emniyet Müdürlüğü, İzmir Şoförler Odası'nın da katıldığı konferans. 4 Mayıs 1998.

- ✓ Türk sürücüsünde kazaya neden olan davranışlar. Kütahya ve Eskişehir'de düzenlenen Karayolu Trafik Güvenliği Kurulu'nun 12. Toplantısı. 25-26 Mart 1998.

- ✓ Ülkemizde trafik kazaları ve sürücü davranışı. TRT "Yasıma" programı. 11 Mart 1998.

- ✓ Plaka Psikoteknik Merkezi'nin tanıtımı. TRT "Dikkat Trafik" programı. 16 Şubat 1998.

- ✓ 2 Şubat 1998: C TV'de yayınlanan "Çizgi Ötesi" programına katılınmış ve psikoteknik değerlendirme hakkında bilgi verilmiştir.

- ✓ "Trafik" programı. Ocak 1998 tarihinden itibaren TRT radyosunda on beş günde bir yayınlanan program.

- ✓ Psikoteknik değerlendirme ve sürücünün psikolojisi. Çeşitli zamanlarda TRT ve Özel TV kanalları ile TRT radyo'sunda düzenlenen trafik programları. Ekim-Kasım 1997.

- ✓ Kazaya neden olan riskli sürücü davranışları ve psikoteknik değerlendirme. Birer hafta arayla Kırıkkale, Çankırı ve Kastamonu illerinde, İç İşleri Bakanlığı, Emniyet Genel Müdürlüğü, Trafik Hizmetleri Başkanlığı tarafından düzenlenen 'Trafik Birim Amirliği Bölge Toplantıları. Kasım 1997.

- ✓ Türk psikolojisi için yeni bir çalışma alanı: Trafik psikoljisi ve psikoteknik değerlendirme. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Psikoloji Bölümü. Ankara. Ekim 1997.

- ✓ Psikoteknik değerlendirmenin yol güvenliğine katkıları. İç İşleri Bakanlığı, Emniyet Genel Müdürlüğü, Trafik Hizmetleri Başkanlığı tarafından Bursa'da düzenlenen "Trafik Birim Amirliği Bölge Toplantısı". 5 Haziran 1997.

- ✓ Psikoteknik değerlendirmenin yol güvenliğine katkıları. İç İşleri Bakanlığı, Emniyet Genel Müdürlüğü, Trafik Hizmetleri Başkanlığı tarafından Denizli'de düzenlenen "Trafik Birim Amirliği Bölge Toplantısı". 28 Mayıs 1997.

- ✓ Trafik Denetimi ve Sürücü-Polis iletişimi. Trafik Haftası etkinlikleri kapsamında Bursa'da Trafik Denetleme Şube Müdürlüğü tarafından düzenlenen toplantı. 3 Mayıs 1997.

- ✓ Türk psikolojisi için yeni bir çalışma alanı: Trafik psikolojisi ve psikoteknik değerlendirme. Türk Psikologlar Derneği, Bursa Şubesi. Trafik Psikolojisi Semineri. Bursa. 23 Mart 1997.

- ✓ Trafik psikolojisinin tarihsel gelişimi ve ülkemizde psikoteknik değerlendirme. Ege Üniv., Psikoloji Bölümü. 1997.

- ✓ Trafik psikolojisinin tarihsel gelişimi ve ülkemizde psikoteknik değerlendirme. Hacettepe Üniv., Psikoloji Bölümü. 1997.

- ✓ Trafik psikolojisinin tarihsel gelişimi ve ülkemizde psikoteknik değerlendirme. Ankara Üniv., Psikoloji Bölümü. 1996.

EK 17

ÖZGEÇMİŞ

1. Kişisel Bilgiler

ADI, SOYADI: DOĞUM TARİHİ ve YERİ:	Cemile Müjde Koca Atabey 1981/ ANKARA
YAZIŞMA ADRESİ: Ankara Medipol Üniversitesi, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara. TELEFON: 0532 622 44 35. E-MAIL: müjde.koca.atabey@gmail.com	

1. **Öğrenim Durumu: Doktora**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2004
Y. Lisans	Uygulamalı Psikoloji	University of Liverpool	2006
Doktora	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2011

2. **Akademik Unvanlar:**

Yardımcı Doçentlik Tarihi : Ocak 2013 (ilk atama)
Doçentlik Tarihi : Mart 2018 (ÜAK)
Profesörlük Tarihi : Haziran 2023

3. **Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri**

3.1. Yüksek Lisans Tezleri

3.2. Doktora Tezleri

4. **Yayınlar**

4.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)

Koca-Atabey, M., Öz, B., & Tekeş, B. (2022). Personal experiences of blind road users in traffic settings: An investigation based on the interpretative phenomenological analysis. *Journal of Transport & Health, 27,* 101518. **(SSCI).**

Koca-Atabey, M. (2021). Disability and old age: the COVID-19 pandemic in Turkey. *Disability & Society, 36(5),* 834-839. **(SSCI).**

Koca-Atabey, M. (2020). Revisiting the Stanford Prison Experiment from the perspective of the social model of disability: A teaching experience. *Education as Change*, *24(1),* 1-18 **(SSCI).**

Koca-Atbey, M. & Oz, Bahar. (2017). Telling about something that you do not really know: Blind people are talking about vision! *Disability & Society, 32(10),* 1656-1660 **(SSCI).**

Koca-Atbey, M. (2017). Re-visiting the role of disability coordinators: The changing needs of disabled students and current support strategies from a UK university. *European Journal of Special Needs Education, 32(1),* 137-145. **(SSCI).**

Koca-Atabey, M. (2016). Becoming a blind teacher in Turkey: A long journey. *Work: A Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation, 54(3),* 759-764. **(SSCI).**

Koca-Atabey, M. (2016). Gezi Park Protests in Turkey: How can death be related to the protests? *Journal of Balkan & Near Eastern Studies, 18(4),* 422-430. **(SSCI).**

Koca-Atabey M. & Oner-Ozkan, B. (2014). Loss Anxiety: An alternative explanation for the fundamental fear in human beings. *Death Studies, 38(10),* 662-671. **(SSCI).**

Koca-Atabey, M. (2013). A personal validation of the social nature of disability: Different environments, different experiences. *Disability & Society, 28(7),* 1027-1031. **(SSCI).**

Koca-Atabey M. & Oner-Ozkan, B. (2011). Defensive or existential religious orientations and mortality salience hypothesis: Using conservatism as a dependent measure. *Death Studies, 35(9),* 852-865. **(SSCI).**

Koca-Atabey, M., Karanci, A. N., Dirik, G. & Aydemir, D. (2011). Psychological well-being of Turkish university students with physical impairments: An evaluation within the stress-vulnerability paradigm. *International Journal of Psychology, 46(2),* 106-118. **(SSCI).**

Koca-Atabey, M. (2009). The Annan Plan for Cyprus as a prisoner's dilemma game. *Bilig, 50,* 1-14. **(SSCI).**

4.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Say, B., Altunel, H., Kosa, M., & **Koca-Atabey,** M. (2023). Evaluation of an industrial case of gamification in software quality improvement. *International Journal of Serious Games, 10(3),* 23-42. **(Scopus/ESCI).**

Akyunus, M., Canbolat, F., Altınoğlu-Dikmeer, I., **Koca-Atabey, M.** (2020). Perceived paternal attitudes predict test anxiety beyond the effect of neuroticism: A study in the context of the university entrance examination in Turkey. *Psychology in Russia: State of the Art, 13(3),* 3–15 **(Scopus/ESCI).**

Koca-Atabey, M. (2007). Flow experience and intrinsic versus extrinsic motivation among graduate students: An interpretative phenomenological analysis. *PRIME Journal, 2,* 111-121.

4.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler

-sadece özetler basılmıştır-

Koca-Atabey, M. (2023). The February 2023 Earthquake in Turkey: The reflections from the perspectives of gender & disability. *Psychology of Women and Equalities Section Annual Conference (POWES)*. 5-7 July 2023, Windsor, UK.

Koca-Atabey, M., Oz, B., & Tekes, B. (2018). The traffic experiences of blind road users: An interpretative phenomenological analysis. *Lancaster Disability Studies Conference,* 11-13 September 2018, Lancaster, UK.

Koca-Atabey, M. (2017). What is happening in the universities in Turkey: The reflections of political unrest. *2017 Annual Scientific Meeting of the International Society of Political Psychology (ISPP), 29* June-2 July, Edinburgh, Scotland, UK.

Koca-Atabey, M. (2016). Learning and writing within disability studies without leaving psychology behind! *SIG Writing Conference & Research School,* 1-6 July 2016, Liverpool Hope University, Liverpool, UK.

Koca-Atabey, M. & Bellini, J. L. (2015). Multidimensional attitude scale toward persons with disabilities: Is it also valid with different types of disabilities? MHPN (Multidimensional Health Psychology Network): *11th Annual Conference,* 19 February 2015, Derby, UK.

Koca-Atabey, M. (2014). A psychological perspective to the Gezi Park Protests in Turkey: How can death be related with the protests? *ISPP, 37th Annual Scientific Meeting*, 04-07 July 2014, Rome, Italy.

Koca-Atabey, M. (2012). Changing needs of disabled students: The new support strategies from disability coordinators. *Disability Studies Conference,* 11-13 September 2012, Lancaster, UK.

Koca-Atabey M. & Oner-Ozkan, B. (2011). Loss anxiety: An alternative explanation for the fundamental fear of human beings. *12th European Congress of Psychology,* 04-08 July 2011, Istanbul, Turkey.

Koca, M. (2006). Flow experience and intrinsic versus extrinsic motivation among graduate students: An interpretative phenomenological analysis. *26th International Congress of Applied Psychology,* 16-21 July, Athens, Greece 2006.

4.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

Koca-Atabey, M. (2018). Re-visiting the role of disability coordinators: The changing needs of disabled students and current support strategies from a UK university. In: M. R. Coleman & M. Shevlin (Eds.), Postsecondary educational opportunities for students with special education needs. Rutledge. [Originally published as an article in the European Journal of Special Needs Education].

4.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Alma, L. Çoksan, S., **& Koca-Atabey, M.** (2023). Colors of hearings: A subjective experience of synesthesia among six siblings. *AYNA Klinik Psikoloji Dergisi, 10(1),* 124-144.

Demir, S., **Koca-Atabey, M.,** & Öner-Özkan, B. (2020). How is uniqueness understood among international students in Turkey? *Mediterranean Journal of Humanities 10,* 143-151.

Koca-Atabey, M. & Oz, B. (2018). The experiences of a disabled university student: An evaluation with two different analysis methods. *Ayna Clinical Psychology Journal, 5(2),* 25-42.

4.6. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Koca-Atabey. M. (2024). Sağlık psikolojisinden literatüre armağan: Yorumlayıcı Fenomenolojik Analiz. Vize Basın Yayın, Ankara.

4.7. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

-sadece özetler basılmıştır-

Koca-Atabey, M. (2018). Workshop: Interpretative phenomenological analysis (IPA). *20th National Congress in Psychology,* 15-17 November 2018, Ankara, Turkey.

Koca-Atabey, M. (2018). Being a disabled university student: Cream of the crop. *Invited talk. Disability Studies Conference,* 15-16 November 2018, Istanbul, Turkey.

Koca-Atabey, M. (2018). Re-visiting the Stanford Prison Experiment: A social model perspective. *Yıldırım Beyazıt University Congress of Psychology: Gaining and Transferring Experience IV,* 25-27 April 2018, Ankara, Turkey.

Akyunus, M., Canbolat, F., Altinoglu-Dikmeer, D. & **Koca-Atabey, M.** (2018). The effects of personality characteristics and parental attitudes towards exam anxiety: The critical role of emotional stability and father's parental control. *Yıldırım Beyazıt University Congress Of Psychology: Gaining And Transferring Experience IV,* 25-27 April 2018, Ankara, Turkey.

Koca-Atabey, M. (2016). Becoming a blind teacher in Turkey: A long journey. *19th National Psychology Congress,* 5-7 September 2016, Izmir, Turkey.

Koca-Atabey, M. (2016). The experiences of a disabled university student: Using to different analysis methods simultaneously. *25th National Educational Sciences Congress,* 21-24 April 2016, Antalya, Turkey.

Koca-Atabey, M. (2016). The representations of disability within Turkish Cinema (Yeşilçam): Tragic, medical, and ill timed. *Yıldırım Beyazıt University Congress Of Psychology: Gaining And Transferring Experience III,* 25-27 April 2016, Ankara, Turkey.

Koca-Atabey, M. (2010). Determining the factors relating attitudes towards disabled people: Frequent contact or having a family member? *16th National Psychology Congress,* 14-17April 2010, Mersin, Turkey.

Koca-Atabey, M. (2009). The Annan Plan for Cyprus as a prisoner's dilemma game. (Poster presentation). *III. Postgraduate Psychology Students Congress,* 24-28 June 2009, Istanbul, Turkey.

Koca-Atabey, M., Karanci, A. N., Aydemir, D., Dirik, G. (2008). Psychological stress and stress-related growth among disabled university students. *15thNational Psychology Congress,* 3-5 September 2008, Istanbul, Turkey.

Koca-Atabey M. & Oner-Ozkan, B. (2008). Different religious orientations, existential or defensive: A terror management perspective. *II. Postgraduate Psychology Students Congress,* 26-29 June 2008, Kastamonu, Turkey.

Koca, M. (2006). Being disabled university student. *X. METU Education Congress,* 1-2 March 2006, Ankara, Turkey.

Koca, M. (2005). Disability for whom? Disability definitions according to the social model. *National Psychology Students Congress,* 4-7 July 2005, Mersin, Turkey.

4.8. Diğer yayınlar

Koca, M. (2006). The problems faced by disabled students in higher education: An ethical perspective. 'Current research on moral education and development in Europe.' Mosaic 2005 Conference Research Review. (extended abstract) *Journal of Moral Education, 35(1),* 129-136.

5. Ulusal & Uluslararası Projeler

The University Experiences of Disabled Students: A Qualitative Comparison between Turkey and the UK. British Academy, Visiting Scholar Scheme.

6. İdari Görevler

Psikoloji Bölümü Başkanı (2019-).

7. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

British Psychological Society (Charted Membership).
Türk Psikoloji Derneği

8. Ödüller

British Academy Visiting Scholar Scheme, 2011-2012.
TÜBİTAK, Yüksek Lisans ve Doktora Bursu, 2006-2011.

ÖZGEÇMİŞ ve ESERLER LİSTESİ

1. Adı Soyadı: Nilhan SEZGIN
2. Doğum Tarihi: 10.01.1955
3. Ünvanı: Prof.Dr.
4. Öğrenim Durumu: Yüksek Lisans-Doktora
5. Emekli Olduğu Kurum: Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Psikoloji Bölümü, 1995-2020
6. İletişim Bilgileri:

Tel: +90 533 211 0305
e-posta:
nilhan.sezgin@ankaramedipol.edu.tr
nilhan.sezgin@gmail.com

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Hacettepe	1977
Y. Lisans	Uygulamalı Psikoloji	Hacettepe	1979
Doktora	Klinik Psikoloji	Hacettepe	1987

7. Akademik Unvanlar:

Dr. Öğr./Yrd. Doç. Tarihi: 1995
Doçentlik Tarihi: 1996
Profesörlük Tarihi: 2014
EFPA EuroPsy Onaylı Psikoterapist Nisan 2010. . EFPA onayı Temmuz 2011; EFPA-TPD yürürlük Ocak 2014 kayıt no: TR-PT007756-201401.
EFPA EuroPsy Onaylı Psikolog Nisan 2010. EFPA onayı Temmuz 2011; EFPA-TPD yürürlük Ocak 2014 kayıt no: TR- 007755-201401.

8. Yönetilen Lisansüstü Tezler

8.1. Yüksek Lisans Tezleri:

WAIS-R Zeka Ölçeği Performans Bölümü Türk standardizasyonu: Ön Çalışma, Uygulamalı (Klinik) Psikolojide Yüksek Lisans Tezi, **Sibel Yargıcı. Şubat 2000.** Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye

WAIS-R Zeka Ölçeği Sözel Alt Testlerinin Türk Populasyonuna Uyarlanması, Uygulamalı (Klinik) Psikolojide Yüksek Lisans Tezi, **Bahar Baştuğ**. **Mayıs 2000.** Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye.

MMPI-2 Klinik ve İçerik Ölçeklerinin Test Tekrar Test Güvenirliği ve Depresyon ve Anksiyete İçerik Ölçeklerinin Ölçütle Bağlantılı Geçerliği, Uygulamalı (Klinik) Psikolojide Yüksek Lisans Tezi, **Songül Bozkurt**. **Şubat 2001**. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye

Zihinsel Engelli ve Sağlıklı Çocuk Annelerinde Stres Belirtileri Stresle Başaçıkma Tarzları ve Algılanan Sosyal Desteğin Tükenmişlik Düzeyine Olan Etkisi, Uygulamalı (Klinik) Psikolojide Yüksek Lisans Tezi, **Tolga Duygun**. **Nisan 2001**. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye.

İşitme Engelli Çocuğa Sahip Ebeveynerin Çeşitli Psikolojik Değişkenler açısından Değerlendirilmesi, Uygulamalı (Klinik) Psikolojide Yüksek Lisans Tezi, **Murat Doğan**. **Haziran 2001**. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye.

Yetiştirme Yurtlarında ve Aileleri Yanında Yaşayan Ergenlerin, Benlik Saygısı, Depresyon ve Yalnızlık Düzeyleri İle Sosyal Destek Sistemleri Açısından Karşılaştırılması Uygulamalı (Klinik) Psikolojide Yüksek Lisans Tezi, **Banu Erim**. **Ekim 2001**. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye.

Aşamalı Kas Gevşetme ve Duygusal Özgürleşme Tekniklerinin Sınav Kaygısı Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması, Psikolojik Danışmada Yüksek Lisans Tezi, **Bahar Özcan, Temmuz 2004.** K.K.T.C. Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Rehberlik ve Psikolojik Danışma Ana Bilim Dalı, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti.

Epileptik Nöbet Geçiren – Sağlıklı Çocuğu Olan Annelerin Tükenmişlik Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi, Uygulamalı (Klinik) Psikolojide Yüksek Lisans Tezi, **SevilAkman, Aralık 2006.** Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye.

Vajinismus Tanısı Alan Kadınlar ve Eşlerinde Temel Bilişsel Şemalar ile Bağlanma Stillerinin İncelenmesi , Uygulamalı (Klinik) Psikolojide Yüksek Lisans Tezi, **Özge Çeri Temmuz 2009.** Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye.

Üniversite Öğrencilerinde Duygusal Zeka Düzeyi ile Stresle Başaçıkma Tarzları, Kaygı ve Depresyon Belirtileri, Uygulamalı (Klinik) Psikolojide Yüksek Lisans Tezi, **Ceren Gürdere Aralık, 2015.** Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye.

Üniversite Öğrencilerinde Bağlanma Stillerinin Psikososyal Olgunluğu Yordayıcılığı Üzerinde Anne-Baba Tutumlarının Aracı Etkisi (Klinik) Psikolojide Yüksek Lisans Tezi, **Banu Çiçek Akbaş Temmuz 2018.** Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye.

İşitme Engeli Olan Ve Olmayan Annelerin Stresle Baş Etme Tarzı, Sosyal Destek Düzeyi İle Çocuklarının Sosyal Uyum Becerisini Değerlendirmeleri Arasındaki İlişki (Klinik) Psikolojide Yüksek Lisans Tezi, **Buse Tığlıoğulları Temmuz 2018.** Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye.

Risk And Protective Factors In the Relation Between Early Maladaptive Schemas And Emerging Adulthood Psychological Well-Being Degree Of Masters Of Science in Psychology Department, **Zeynep Yıldızhan Ocak 2019.** Turk Eğitim Derneği Üniversitesi (TEDU). Ankara, Türkiye. **(Eş Danışman).**

8.2. Doktora Tezleri:

Temas Biçimleriyle Bağlanma Stilleri ve Kişilerarası Şemalar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, Klinik Psikoloji alanında Doktora Tezi, **Songül Bozkurt, Mayıs 2006.** Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye.

Okul Öncesi Çocukların Bağlanma Örüntülerinin Kişilerarası İlişkler, Problem Çözme ve Açık Bellek Sonuçlarına Etkisi, Klinik Psikoloji alanında Doktora Tezi, **Yeşim Türköz, July 2006.** Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye.

Migren ve Gerilim Tipi Başağrısı Olan Kişilerde Temas Biçimleri, Klinik Psikoloji alanında Doktora Tezi, **Çiğdem Kudiaki, Ekim 2013**. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye.

Çocuk Evlerindeki Ergenlerde Gevşeme Egzersizi ve EFT'nin Tanrı İmgesi, Affetme, Öfke ve Kaygı Üzerindeki Rolü Din Psikolojisi alanında Doktora Tezi, Evren M.,Hoşrik **Ağustos, 2016.** Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , Felsefe ve Din Bilimleri (Din Psikolojisi) Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye

Ankara Üniv.DTCF'den emekli olmam nedeniyle danışmanlığından tez savunma aşamasında azledildiğim 1 adet Doktora Tez danışmanlığımı da ekliyorum.

Sağlığın Kaybı: Kronik Hastalıklarda Travmaya Bağlı Büyüme İle İlişkili Faktörlerin İncelenmesi (Klinik) Psikolojide Doktora Tezi, **Merve Cesur.** Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı. Ankara, Türkiye.

9. Yayınlar:

9.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI, SSCI,Arts and Humanities):

Akbaş, B. Ç.ve Sezgin, N.(2020). Beliren yetişkinlik döneminde bağlanma stilleri ile psikososyal olgunluk arasındaki ilişkide anne-baba tutumlarının aracı rolü. Nesne, 8(16), 112-125. DOI: 10.7816/nesne-08-16-08

Kudiaki Ç., Sezgin N., (2018), "An examination of Gestalt contact styles, anger and anxiety levels of headache and non headache groups" **Journal of Clinical Psychiatry** (Turkish) **,** DOI: 10.5505/kpd.2017.42104

Sezgin N., (2011), "Ankara Gelişim Tarama Envanteri AGTE için iki farklı geçerlik çalışması: Ölçüte bağlı ve eşzamanlı ayırdedici geçerliği" **Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi,** 18 (3), ISSN: 1301-3904

Uluç S., Öktem F., Erden G., Gençöz T, Sezgin N. (2011) "Wechsler Çocuklar için Zeka Ölçeği-IV: Klinik Bağlamda Zekanın Değerlendirilmesinde Türkiye için Yeni Bir Dönem" **Türk Psikoloji Yazıları,** 14 (28), 49-57

Duygun,T., Sezgin N.,(2003) Zihinsel Engelli ve Sağlıklı Cocuk Annelerinde Stres Belirtileri Stresle Başaçıkma Tarzlarıve Algılanan Sosyal Desteğin Tükenmişlik Düzeyine Olan **Türk Psikoloji Dergisi,** 18 (52), 37-52.

Savaşır I., Sezgin N.& Erol N., (1994) 381 Construction Of Ankara Developmental Screening Inventory And Its Environmental Correlates **Pediatric Research** 36, 66A–66A; doi:10.1203/00006450-199407000-00381

9.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler:

Sezgin N., Özcan B., (2009) "The Effect of Progressive Muscular Relaxation and Emotional Freedom Techniques On Test Anxiety in High School Students: A Randomized Controlled Trial**" Energy Psychology Journal: Theory, Research & Treatment**, 1 (1)

9.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler:

Sezgin, N., (2016). Klinik Uygulamalarda Kullanılan Değerlendirme Araçlarına Yönelik "Hatalı" Ve "Etik Olmayan" Uygulamalar -*"Incorrect" and "Unethical" Applications Regarding Evaluation Tools Used in Clinical Applications*. European Reflections on Ethics in Psychology Symposium: EFPA & TPD. Nisan 2016 Kadir Has Üniversitesi, İstanbul Türkiye

Sezgin N., (2011)"The Effect of a Single Session EFT In an Induced Stress Situation on Junior University Students" 12. Avrupa Psikoloji Kongresi, İstanbul, Türkiye

Sezgin N., (2011)"The Effects of Emotional Freedom Technique (EFT) & 6 Step Energy Balancing Module on Different Psychological Functions of Elderly People" 12. Avrupa Psikoloji Kongresi, İstanbul, Türkiye

Sezgin N., Özcan B., (2004) Comparison Of The Effectiveness Of Two Techniques On Reducing Test Anxiety: EFT And Progressive Muscular Relaxation The Sixth Annual Energy Psychology Conference Booklet,Toronto, Kanada

Sezgin N. (1997), The Normative Study of Schema Inventory on a Turkish Sample: The Factor Structure. Book of Abstracts Fifth Congress of European Psychology –Temmuz 6th –11th Dancing on the Edge, Dublin Ireland. Psychological Society of Ireland, p.63

Sezgin N., Bostancı İ., Beyazova U., (1997), Effects of High and Low Ferritin Levels on Infant Development Measured By BSID and ADSI. Book of Abstracts Fifth Congress of European Psychology –Temmuz 6th –11th Dancing on the Edge, Dublin Ireland. Psychological Society

Sezgin N., Bostancı İ., Beyazova U., Use of ADSİ and BSİD In Assessing The Effects of Hemoglobin and Ferritin Levels On Infant Development. 5th Congress of Asian and Ocenian Congress of Child Neurology - 9-11Ekim 1996. İstanbul, Türkiye.

Sezgin N. (1996), The Normative Study of Schema Questionnaire On Turkish University Students: A Pilot Study. Abstract Book, 26th Congress of The European Association for Cognitive Therapy . Hungarian Association for Behaviour and Cognitive Therapy, p.82

Bostancı İ., Beyazova U., Kılıç Y., Sezgin N., Sümbüloğlu K., Lead Levels in Umbrical Cord Blood Specimens and Bayley Scales. XXI. International Congress of Pediatrics- September 1995. Cairo, Egypt

Sezgin N. (1995), Criterion Related Validity of Ankara Developmental Inventory. IV th European Congress of Psychology, Book of Abstracts. Association of Greek Psychologists & Hellenic Psychological Society, Ellinika Grammata, Athens, p. 507

Sezgin N., (1994) A Portrait of The Turkish Psychologists Association. 23rd InternationalCongress of Applied (European Federation of Professional Psychologists Association Presidential Meeting'de sunulmuştur)., News From EFPPA, 8(4), 27-28.

Savaşır I., Sezgin N. & Erol N. (1994), The Construction of A Culturally Appropriate Developmental Screening Test: The Pilot Studies, 23rd International Congress of Applied

Psychology Book of Abstracts. P.111

Sezgin N., Savaşır I.& Erol N. (1994), Ankara Developmental Screening Inventory For Children 0-6 Years Old, 23rd International Congress of Applied Psychology Book of Abstracts. P.111

Erol N., Sezgin N.& Savaşır I. (1994), Validity Studies of The Ankara Developmental Screening Inventory, 23rd International Congress of Applied Psychology Book of Abstracts. P.107

Sezgin N., Savaşır I.& Erol N. (1994), The Construction Of The Norm Tables Of The Ankara Developmental Screening Inventory, 23rd International Congress of Applied Psychology Book of Abstracts. P.111

Erol N., Sezgin N.&, Savaşır I. Validity Studies of The Ankara Developmental Screening Inventory. Paediatric Week Holland 1994- Rotherdam Holland

Şahin, Rugancı, Taş, Kuyucu & Sezgin (1992). Stress Related Factors and Effectiveness of Coping Among University Students. XXV InternationalCongress of Psychology- 19-24 Temmuz 1992. Brussels Belgium: International Journal of Psychology, 27 (3-4) Haziran - Ağustos, 355-356.of Ireland, p.446

9.4. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler:

Sezgin N., Baştuğ G., Yargıcı, Karaağaç S., Yılmaz, B., (2015), Wechsler Yetişkinler için Zeka Ölçeği Gözden Geçirilmiş formu (WAIS-R) Türkiye Standardizasyonu: Ön Çalışma**. Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Dergisi,54 (1),** 457-488 DOI: 10.1501/Dtcfder_0000001391

Sezgin N.,Akman S., (2014), 6-12 yaş Türk çocukları için sosyal uyum ve beceri ölçeği –SUBÖ. **Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi,** 5 (3), 58-79. 058-079 DOI: 10.1501 / sbeder_0000000087

Sezgin, N., (2013), "Tek oturumda uygulanan duygusal özgürlük tekniği (EFT)nin yaratılan stress durumu üzerindeki etkileri". **Ankara üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Dergisi,**53,(1), 329-348. DOI: 10.1501/Dtcfder_0000001333

Sezgin N., (2002), Gestalt Terapisi:Temas İşlevleri ve Temasın Engellenmesi, **Temas: Geştalt Terapi Dergisi.** 1(1), 15-41.

Sezgin N., Yılmaz,B., (2001), Psikoloji Mesleğinin Etik İlkeleri: Türkiye'de duruma bakış ve öneriler. **Türk Psikoloji Bülteni** 7(23), sayfa 203-207.

Savaşır I., Sezgin N.& Erol N., (1994) Cocuk Gelişimi & Sosyal Değişkenler Arasındaki İlişkilerin Değerlendirilmesi. **Türk Psikiyatri Dergisi**, 5 (1), 11-18.

Erol N., Sezgin N.& Savaşır I., (1993) Gelişim Tarama Envanteri ile İlgili Geçerlik Çalışmaları. **Türk Psikoloji Dergisi**, 8 (29), 16-22.

Sezgin N., Savaşır I.& Erol N., (1993) 0-6 Yaş Çocukları İçin Gelişim Tarama Envanteri. **Türk Psikiyatri Dergisi**, 4 (1), 9-17.

Savaşır I., Sezgin N.& Erol N. (1992). 0-6 Yaş Çocukları İçin Gelişim Tarama Envanteri Geliştirilmesi: Ön Çalışmalar. **Türk Psikiyatri Dergisi**, 3 (2), 33-38.

9.5. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler:

X. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu"Dijital Dünyada Klinik Psikoloji" Gelenekselden Çağdaş Yaklaşımlar: "Işık Savaşır'ı Anma ve Ülkemizde Klinik Psikolojinin Dünden Bugüne Gelişimi" Panel / Panelist

VIII. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu Başkent Üniversitesi, Ankara Türkiye:

Akkese, N., Sezgin, N., (2017). **Bilişsel Esneklik ve Duygusal Zekanın Stresle Başa Çıkma Stilleri Açısından İncelenmesi**

Gürdere, C., Sezgin, N., (2017). **Duygusal Zeka, Stresle Başa Çıkma Tarzları, Kaygı ve Depresyon Belirtileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

19. Ulusal Psikoloji Kongresi Eylül 2016 İzmir Türkiye:

Sezgin N.; Kurtuluş Sarıcan A., (2016). **" Aşamalı Kas Gevşemesi ile Birleştirilmiş-Dokun ve Nefes Al" Tekniklerinin Lise Öğrencilerinin Sınav Kaygıları Üzerindeki Etkileri.** Bildiri el kitabı s 319-20. (Özet: 0521) http://www.psikoloji2016.org/görseller/files/bildiri-kitabi.pdf

Sezgin N. (2016). 6-12 Yaş Türk çocukları İçin Sosyal Uyum ve Beceri Ölçeği –SUBÖ Öğretmen Formu. **Bildiri el kitabı s 285-86. (Özet: 0424**) http://www.psikoloji2016.org/gorseller/files/bildiri-kitabi.pdf

4. Etkileşimli Aile Eğitimi: Erken Tanı -Tedavi ve Çocukluk Dönemi Özel Eğitimi Programları Sempozyumu 2004. AGTE (Ankara Gelişim Tarama Envanteri) sunulmuş bidiri. Ankara, Türkiye.

I.Prof.Dr. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu - 6-7 Nisan 2002. Ankara, Türkiye

Sezgin N., Savaşır I., Şahin N. Ve ark. (2002), **Wechsler Yetişkinler için Zeka Ölçeği Gözden Geçirilmiş formu (WAIS-R) Türkiye Standardizasyonu: Ön Çalışma.**

I.Psikoloji Kurultayı- 8-9 Aralık 2001. Ankara, Türkiye

Sezgin N., Yılmaz,B.,(2001), Psikoloji Mesleğinin Etik İlkeleri: Türkiye'de duruma bakış ve öneriler. **Türk Psikoloji Bülteni** 7(23), sayfa 203-207.

Sezgin N. (1996), 0 -18 Aylık Bebekler İçin Ankara Gelişim Tarama Envanterinin Ölçüt Geçerliği. Bebek Ruh Sağlığı Sempozyumu - 12-14 Şubat 1996. Ankara, Türkiye:

9.6. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler:

Karancı, N., Eskin, M. (Ed.), (2020). **Klinik Psikoloji, Bölüm 3.8. Değerlendirme Bilgisini Yorumlama ve İletişim**. TPD yayınları, Baskıda

Öktem F., Erden G., Gençöz T, Sezgin N., Uluç, S., (2016). **WISC-IV Türkçe Uygulama ve Puanlama El Kitabı, 1.basım**, Pearson Eğitim Çözümleri Tic.Ltd. Şti. ISBN: 978-605-9610-11-7.

Sezgin, N., (2016). **Eşduyum ya da Şefkat Yorgunluğunu Anlamak, Farketmek ve Önlemek: Profesyoneller için Başvuru Kaynağı**, TC. Emniyet Genel Müdürlüğünde Çalışan Psikologlar İçin Hazırlanmış bir başvuru kitapçığı.

Sezgin, N., (2016**). Bakım vermenin Olumsuz Etkileri için Kısa Rehber**, TC. Emniyet Genel Müdürlüğünde Çalışan Psikologlar İçin Hazırlanmış bir başvuru kılavuzu.

Sezgin, N., Akman, S., (2014). 6-12 yaş **Türk Çocukları İçin Sosyal Uyum ve Beceri Ölçeği- Anne Formu El Kitabı**. Rekmay Ltd. Şti. ISBN: 978-605-64866-0-9

Sezgin, N., (2014). **Ruh'un Hareketleri: Bilim ve Ruh'un Dansı**. Ankara: Rekmay Ltd. Şti. ISBN: 978-605-64866-1-6

Öktem, F, Gençöz T, Erden G, Sezgin N., Uluç, S., (2013) Wechsler Çocuklar İçin Zeka Ölçeği-IV (WÇZÖ-IV) Uygulama ve Puanlama El Kitabı Türkçe Sürümü. Ankara:Türk Psikologlar Derneği Yayınları.

Savaşır I., Sezgin N. & Erol N. (2006). **Ankara Gelişim Tarama Envanteri El Kitabı, Kayıt Formu ve Değerlendirme-Profilleri. Düzeltilmiş Dördüncü Basım** (4rd. Edition) Ankara: Rekmay Ltd. Şti. **ISBN:** 975-95226-1-6

Savaşır I., Sezgin N. & Erol N. (2005). **Ankara Gelişim Tarama Envanteri El Kitabı, Kayıt Formu ve Değerlendirme-Profilleri. Genişletilmiş Ücüncü Basım** (3rd. Edition) Ankara: Rekmay Ltd. Şti. **ISBN:** 975-95226-1-6

Savaşır I., Sezgin N. & Erol N. (1998). **Ankara Gelişim Tarama Envanteri El Kitabı, Kayıt Formu ve Değerlendirme-Profilleri. Genişletilmiş İkinci Basım** (2nd. Edition) Ankara: Rekmay Ltd. Şti. **ISBN:** 975-95226-1-6

Savaşır I., Sezgin N. & Erol N. (1994). **Ankara Gelişim Tarama Envanteri El Kitabı, Kayıt Formu ve Değerlendirme-Profilleri.** Ankara: RekMayıs Ltd. Şti. **ISBN:** 975-95226-0-8

ÇEVİRİ:

Hovardaoğlu,S., Sezgin N., (1998). **APA Psychological and Educational Standarts for Testing Handbook: "Eğitimdeve Psikolojide Ölçme Standartları "** Türk Psikologlar Derneği Yayınları, No 14. ISBN: 975-9756-14-5.

1998: APA Ethical Standarts for Psychologist Handbook. Doktora öğrenci grubu ile (A.Batıgün, E.Düzen, Ş. Düzen, N. Güleç, S. Yıldız).

Şahin, Rugancı, Sezgin, Taş (1994). Stresle Başetme: Olumlu Bir_Yaklaşım (Ed.Sahin N.) Türk Psikologlar Derneği Yayınları, Ankara, Türkiye.

9.7. Diğer yayınlar:

Sezgin N, (1999). Bir Yakınını Kaybettiğinde Ona Nasıl Davranmalı?, **Okul ve Aile,** 1(12), sayfa 32-35.

Sezgin N, (1998). **A Report on My Resistance**, 16th Annual UluslararasıGestalt Therapy Residential Training 1997 için hazırlanmış rapor.

10. Projeler:

Türk Psikologlar Deneği ve TUBITAK tarafından yürütülen ve verilerinin toplanıp analizleri tamamlanan Wechsler IV Çocuklar için Zeka Ölçeği **(WÇZÖ-IV)** Türkiye için **Uyarlama ve Standardizasyon Çalışması Proje No**: 109K533, araştırmacı

Türk Psikologlar Deneği ve TUBITAK tarafından yürütülen ve verilerinin toplanıp analizleri tamamlanan Wechsler IV Çocuklar için Zeka Ölçeği **(WÇZÖ-IV)** Türkiye için **Uyarlama ve Standardizasyon Çalışması Proje No**: 107K493, araştırmacı

Türk Psikologlar Deneği ve TUBITAK destekli olarak yürütülen Wechsler Yetişkinler için Zeka Ölçeği-IV **(WYZÖ-IV)** Türkiye için **Uyarlama ve Norm Çalışması**, araştırmacı SOBAG **Proje No:** 111K247, araştırmacı. Proje çalışmaları halen devam ediyor

11. İdari Görevler/Kurumsal ve Mesleki Hizmetler:

2012-2015- 2021 TPD Etik Kurul Üyesi 2013-

2017 TSDE Akreditasyon Kurulu Başkanı 2012-

2017 TSDE Akademik Bilim Kurulu Üyesi 2007–

Günümüz: ACEP Yönetim Kurulu Üyesi

2009- Günümüz: TPD Psikolojik Testler Alt Kurulu Üyesi

2002-2006: Türk Psikoloji Yazıları Yardımcı Yayın Yönetmeni

2001-2003: ACEP Humanitarian Aid Publication Komitesi Üyesi

2000-Günümüz: Türk Psikoloji Bülteni Akademik Danışma Kurulu

2000-2006: Geştalt Psikoterapileri Derneği (Kurucu üyesi)

1998-2001: Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Yardımcı Doçent Temsilcisi

1995-1996: Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi cı Doçent Temsilcisi

1993-1995 &1990-1991: Türk Psikologlar Derneği (TPD) Başkanı

1991-1993 & 1987-1990: TPD İkinci Başkanı

1986-1987 & 1980-1982: TPD Yönetim Kurulu Genel Sekreteri

12. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler:

2001-Günümüz: Association for Comprehensive Enengy Psychology (ACEP)

2000-Günümüz: Geştalt Psikoterapileri Derneği

1996-2000: Association for Cognitive and Behavioral Psychotherapies

1995-Günümüz: American Psychological Ass.(APA) Affiliative Üyesi

1992-Günümüz: International Association of Cognitive Therapy.

1992-1998: Çocuk Ruh Sağlığı Derneği.

1977-Günümüz: Türk Psikologlar Derneği.

1977-Günümüz: International Meditation Society.

13. Ödüller:

Nisan 2002: "Prof. Dr. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Araştırmalarını Teşvik Ödülü "

Mart 1994: "Prof. Dr. Mualla Öztürk Çocuk Psikiyatrisi Birincilik Ödülü", Ankara Gelişim Tarama Envanteri

Ekim 1987: "İhsan Doğramacı Üstün Başarı Derecesi First Prize", Klinik Psikolojide Doktora Derecesi

Haziran 1979: "İhsan Doğramacı Üstün Başarı Derecesi First Prize", Klinik Psikolojide Yüksek Lisans Derecesi

Haziran 1977: "İhsan Doğramacı Üstün Başarı Derecesi First Prize", Psikolojide Lisans Derecesi

14. Mesleki Gelişim Hizmetleri:
AKADEMİK SERTİFİKALAR

15.1. "EFPA EuroPsy Kayıtlı Psikoterapi Uzmanı Belgesi" Nisan 2010 tarihinde Avrupa Profesyonel Psikologlar Birliği EFPA'nın Avrupa Birliği için ön gördüğü Psikoterapi uzmanı Belgesine hak kazanmıştır.
Belge Temmuz 2011'de EFPA tarafından onaylanmış;
Ocak 2014'de TR-PT007756-201401 kayıt no ile EFPA-TPD tarafından belgelenmiştir.

15.2. "EFPA EuroPsy Kayıtlı Psikolog Belgesi" Nisan 2010 tarihinde Avrupa Profesyonel Psikologlar Birliği EFPA'nın Avrupa Birliği için ön gördüğü Klinik ve Sağlık Psikoloji Eğitimi Belgesine hak kazanmıştır.
Belge Temmuz 2011'de EFPA tarafından onaylanmış;
Ocak 2014'de TR- 007755-201401 kayıt no ile EFPA-TPD tarafından belgelenmiştir.

15.3. Gestalt Psikoterapisi:

2002 (22-24 Kasım) **Gestalt Psikoterapisinde Çift Sandalye Tekniği, Gestalt Psikoterapi Derneği:** Ankara- Türkiye.

2002 (Ağustos): **GATLA- Gestalt Associates Training Los Angeles-31st.Two Week Intensive Training Program in Gestalt Psychotherapy-Clinical Practicum** (63 Saat)- Vevey, İsviçre.

GATLA Intensive Training Program'ından alınan Üç yıllık Başarılı Katılım sonucunda kazanılan Uluslararası Gestalt Psikoterapisi Sertifikası.

2001 (Ağustos): **GATLA- Gestalt Associates Training Los Angeles- Two Week Intensive Training Program in Gestalt Psychotherapy-Clinical Practicum** (63 Saat) İspanya

2001 (Haziran): **GENİ- Gestalt Education Network International–Advanced Supervision in GestaltPsychotherapy** (55 Saat) - Teneriff, İspanya

2000 (Temmuz): **GATLA- Gestalt Associates Training Los Angeles-Two Week Intensive Training Program in Gestalt Psychotherapy– Advanced Intensive** (63 Saat)-Yunanistan

2000 (Temmuz): **The Violet Oaklander Institute for Child and Adolescent Therapy and Training: Two Week Intensive Training Program in A Gestalt Therapy Approach with Children and Adolescents** (55 Saat) -Santa Barbara- Kaliforniya, ABD

1999 (Ekim) **GENI - Gestalt Education Network International- Supervision in GestaltPsychotherapy** (55 Saat)- Israil.

1999 (Temmuz): **Erving and Miriam Polster. Gestalt Training Center: Follow Trough Training Program** -(126 Saat) San Diego, Kaliforniya, ABD

1998 (Ekim): **GENİ- Gestalt Education Network International- Intermediate Training in GestaltPsychotherapy** (55 Saat) Bodrum, Türkiye

1998 (Temmuz): **Erving and Miriam Polster Gestalt Training Center: Four Week Gestalt Training Program** (120 Saat) San Diego, California, ABD.

1998 (Haziran): **Ruella Frank, PhD. Body Oriented Psychotherapy: Gestalt & Developmental Approach:** Kent State University- Ohio, ABD. (15 Saat)

1997 (Ekim): **GENİ-: Gestalt Education Network International: Basic Training in Gestalt Psychotherapy:** (55 Saat) Bafa, Türkiye.

1996 (Mart): **Metanoia Institute for Gestalt Psychoterapy- Gestalt Psychotherapy: Introductory Module & Assessment** (14 Saat) - Londra, İngiltere

15.4. Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR):

2001 (Şubat): **EMDRIA: Eye Movement Desensitization and Reprocessing Level II Certificate** (17 Saat) İstanbul,Türkiye

2000 (Ocak): **EMDRIA: Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) Level II Certificate** (17 Saat)-İstanbul, Türkiye

15.5. Enerji Psikolojisi /PsikoterapisiTeknikleri:

2009(Ekim): **"Holographic Memory Resolutions" Brent Baum, CADC, CCH,** (7 Saat) Toronto, Ontario, Kanada

2009(Ekim): **"Eleventh Annual Toronto Energy Psychology Conference-EPC** Toronto, Ontario, Kanada

2009(Mayıs): **"Intention, Transformation and Change" 11th. Annual Uluslararası Energy Psychology Conference, Orlando,** Florida, ABD

2008(Ekim): **"Cell-Level Healing: Explore the Foundations and Experience the Practice" Joyce Hawkes, Ph.D.,**Toronto, Ontario,Kanada(7 Saat**)**

2008(Ekim): **"Past Life Soul Retrieval" Barbara Stone, Ph.D. LISW, D.CEP.** (7 Saat) Toronto, Ontario,Kanada

2008(Ekim): **"Tenth Annual Toronto Energy Psychology Conference-EPC"** Toronto, Ontario,Kanada

2008(Mayıs): **"Soaring to New Heights" Tenth Annual UluslararasıEnergy Psychology Conference,** Albuquerque, New Mexico, ABD

2007 (Ekim): **"The Power to Bring Out Our Best: Using the Power of Love & Gratitude and Life Line Technique™" Dr. Darren Wiseman**, (7 Saat) Toronto, Kanada

2007(Ekim): **"Visions of the Future Mind"The Ninth Annual Toronto Energy Psychology Conference-EPC Kanada 2007 ,Toronto, Ontario,Kanada**

2007 (Nisan): **"New Paradigms in Healing for the 21st. Century" 9th.Annual UluslararasıEnergy Psychology Conference,** Chantilly, Virginia, ABD.

2006 (Kasım): **"Youthful Aging: Energetic Tools for Health and Longevity" Norman Shelly, MD., Ph.D.** (7Saat)Toronto, Kanada

2006 (Kasım): **"From Pain to Potential: Resolving the Persistent Pain of Trauma" Maggie Phillips, Ph.D.** Toronto, Kanada (7 Saat)

2006 (Kasım): **"The Eighth Annual Energy Psychology Conference-** Toronto, Kanada

2006 (Mayıs): **"EP Certification" 8th. Annual UluslararasıEnergy Psychology Congress (EPC-I 2006) "Building Bridges To Healing",** Santa Clara, CA. ABD

2006 (Mayıs): **"EP In Coaching" John Hartung Ph.D.. at 8th. Annual UluslararasıEnergy Psychology Congress (EPC-I 2006) "Building Bridges To Healing",** Santa Clara, CA. ABD

2005 (Kasım): **"Biology of Empowerment: how to program success at a cellular level" Lee Pulos, Ph.D.,** ABPP. Toronto, Kanada

2004 (Kasım): **Freedom Through Releasing, Dr.,Dr., E.E. (Isa) Dc.** Toronto, Kanada

2004 (Kasım): **Transformation Training, Dr.David Gruder,Ph.D.,**Toronto, Ontario,Kanada

2004 (Kasım) 2004: **The Sixth Annual Energy Psychology Conference-EPC 2006,**Toronto, Ontario,Kanada

2002 (Mayıs): **"SEEMORG Matrix Work Basics" Asha Nahoma Clinton, LCSW,Ph.D.** Phoenix, Arizona, ABD(21 Saat)

2002 (Mayıs): **"Allergy Andidotes Basic Training" Sandra Radomski, ND, LCSW, MSSW** Phoenix, Arizona, ABD (14 Saat)

2001 (Mayıs)**: "Healing Body Level Up–I: HBLU-I " Judith A. Swack, Ph.D., MPNLP** San Diego, California, ABD (20 Saat)

2001 (8-9 Mayıs): **"Integrated Energy Psychology" Dorothea Hover-Kramer,EdD. ND. Ve David GrudMayıser Ph.D.** San Diego, California, ABD (16 Saat)

2001 (Şubat): **"ACEP- Association for Comprehensive Energy Psychology Certificate of Membership**

15.6. Wechsler Çocuklar için Zeka Ölçeği:

2016 (OCAK-Mart). **Wechsler Çocuklar için Zeka Ölçeği-dördüncü sürümü Türkiye uyarlaması gerçekleştirme ve Wechsler Çocuklar için Zeka Ölçeği-dördüncü sürümü için Uygulayıcı ve Eğitici Sertifikası- Türk Psikologlar Derneği Testler Birimi**. Belge no: 2016/719. Ankara Türkiye.

2016 (OCAK-Mart). **Wechsler Çocuklar için Zeka Ölçeği-dördüncü sürümü için Eğitmen Eğiticisi Sertifikası- Türk Psikologlar Derneği Testler Birimi**. Belge no: 2016/720. Ankara Türkiye

1994- **Türk Psikologlar Derneği Wechsler Çocuklar için Zeka Ölçeği-Gözden Geçirilmiş Formu WISC-R Uygulama ve Eğitici Sertifikası.** Ankara, Türkiye

15.7. MMPI- Minesota Multiple Personality Inventory:

1995 (Temmuz): **"An Introduction to MMPI-2. Interpration"- Dr.John R. Graham, Anna Kokevi, Ph.D**.: Atina, Yunanistan

1995 (Temmuz): **"Advanced interpretation of the MMPI-2."- Dr. James N. Butcher, Dr. Yosseg Ben-Porath, Dr. Raymond;** Atina, Yunanistan

1994: **Minesota Çok Yönlü Kişilik Envanteri Sertifikası: Prof.Dr. Işık savaşır ve Prof Dr. Perin Uçman Yolaç** (60 saat) Türk Psikologlar Derneği, Ankara, Türkiye

15.8. Uluslararası Hipnoterapi Sertifikaları:

2005 (Ağustos): **Advanced Intermediate Intensive training in Ericsonian Approaches to Brief Hypnotic Psychotherapy Certificate, The Milton Ericson Foundation.** Phoenix- Arizona, ABD (30 Hrs.)

2005 (Mart): **Intermediate Intensive training in Ericsonian Approaches to Brief Hypnotic Psychotherapy Certificate, The Milton Ericson Foundation.** Phoenix- Arizona, ABD (30 Hrs.)

2005 (Şubat): **Fundemental Intensive training in Ericsonian Approaches to Brief Hypnotic Psychotherapy Certificate, The Milton Ericson Foundation**. Phoenix- Arizona, ABD (30 Hrs.)

2003 (Ekim): **Tıbbi Hipnoz 2. aşama Sertifikası:** Yeditepe Üniv. İstanbul-Türkiye.

2003 (Haziran): **Ericsonian Hypnotherapy Practitioner Certificate: European & Middle Eastern Instıtute of Hypnosis-** Ankara-Türkiye

2003 (Haziran): **Ericsonian Hypnotherapy Practitioner Diploma: European & Middle Eastern Instıtute of Hypnosis**- Ankara-Türkiye

2003 (Nisan): **Tıbbi Hipnoz 2. Aşama Sertifikası:** Yeditepe Üniv. İstanbul-Türkiye.

15.9. Diğer Psikoterapi Sertifikaları:

A. Aile ve Sistem Dizimleri Terapileri;

2018 (Mayıs) **Travma Yas ve Kayıp** Svagito,R.Leibmeister, Bodrum Karakaya, Türkiye

2017(Mayıs) **Danışmanlık Becerileri ve İlişki Dinamikleri** Svagito,R.Leibmeister, Bodrum Karakaya, Türkiye

2017 (Nisan**), Kimlik Temelli Psikotravma Teori ve Terapi Eğitimi, Dr. Vivian Broughton**, UKDEM, İstanbul Türkiye

2016 (Eylül). **Travma Konstelasyonu ve Niyet-III, Dr. Vivian Broughton**, UKDEM, İstanbul Türk
2016 (Haziran): **Zen Counselling Therapy-II Osho's Way, instructor: Svagito Leibermeister,** Tarragona İspanya (160 eğitim saati).
2016 (Mayıs): **Danışmanlık Becerileri ve İlişki Dinamikleri instructor Svagito,R.Leibmeister,** Bodrum Karakaya, Türkiye
2016 (Nisan): **Konstelasyon ile Kimlik ve Özdeşleşme: Prof. Franz Ruppert (katılım Belgesi)** İstanbul, Türkiye (30 Eğitim saati).
2016 (Şubat): **Svagito ile süpervizyon (4 saat).** İstanbul, Türkiye
2016 (Ocak): **Travma Konstelasyonu ve Niyet-II, Dr. Vivian Broughton,** UKDEM, İstanbul Türkiye
2015 (Eylül) **Travma Konstelasyonu ve Niyet-I, Dr. Vivian Broughton**, UKDEM, İstanbul Türkiye
2015 (Aralık): **Svagito ile Aile Dizimi-I,** İstanbul, Türkiye
2014 (Aralık): **TSDE Sistem Dizim Terapisi Yetkinlik – Akreditasyon- Belgesi** (900 Eğitim saati).
2013 (Eylül): **Arketipsel Dizimler (Eski Yunan Paradigması) ile içimizdeki suçlu ve mağdurun iyileştirilmesi. Dr. Stavropoulus D. (katılım belgesi)** İstanbul, Türkiye (30 eğitim saati).
2013 (Ocak): **Etnik ve Politik Dizimler. Dr. Mahr A. (katılım belgesi)** İstanbul, Türkiye (30 eğitim saati).
2012 (Temmuz): **Dizimlerde Zaman, Mekan ve Gerçek: Psikoterapide Yeni Paradigmalar. Beaumont H. PhD. (katılım belgesi)** İstanbul, Türkiye (30 eğitim saati).
2011 (Temmuz): **TSED-EURASYS (Avrupa system Dizimleri Akademisi) 4 günlük Yaz Akademisi Eğitimi.** Dr. Nelles W., Psikoterapist Breuer H., Dr. (PhD) Zararsızoğlu M., İstanbul, Türkiye (40 eğitim saati).
2008- 2011 (Aralık): **Türkiye Sistem Dizimleri Enstitüsü'nde Psikolog Dr. Mehmet Zararsızoğlu ile sistemik aile dizimleri sistem dizim uzmanı sertifikası**, (900 saat) Ankara, Türkiye

B.Diğer Psikoterapiler:

2003 (Kasım): **Certified NLP Practitioner, the International NLP Trainers Association (INLPTA),** Ankara, Türkiye.
1996 (Şubat): **Positive Psychotherapy and Family Therapy Associate Prof. Dr. Peseschkian N.,** M.D. Ankara, Türkiye**.**
1994 (Ekim)-1995 Mayıs: **Introduction to Family Therapies Externship Program, Child Psychiatry Department, Ankara University Medical School - Prof. Dr. A. Yalın Ph.D., Associate Prof. Dr. E. Kayatekin M.D.** Ankara, Türkiye

16. DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, SANAYİ VB.):

2019-20 Bahar TEDU Eğitim Fakültesi, Ankara Türkiye.- Ek-Görevli. GPC/PCG 202-02 Theories of Personality

2019-20 Bahar TEDU Eğitim Fakültesi, Ankara Türkiye.- Ek-Görevli. GPC/PCG 202-01 Theories of Personality

2019-20 Güz TEDU Eğitim Fakültesi, Ankara Türkiye.- Ek-Görevli. GPC/PCG 301-02 Behavior Disorders

2019-20 Güz TEDU Eğitim Fakültesi, Ankara Türkiye.- Ek-Görevli. GPC/PCG 301-01 Behavior Disorders

2018-19 Bahar Başkent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Ankara Türkiye, - Ek Görevli, PSK 561 Psikoterapötik Görüşme, Klinik psikoloji YL dersi

2018-19 Bahar TEDU Eğitim Fakültesi, Ankara Türkiye.- Ek-Görevli. GPC 202-02 Theories of Personality

2018-19 BaharTEDU Eğitim Fakültesi, Ankara Türkiye.- Ek-Görevli. GPC 202-01 Theories of Personality

2018-19 Güz TEDU Eğitim Fakültesi, Ankara Türkiye.- Ek-Görevli. GPC 301-02 Behavior Disorders

2001-2002 Güz ODTÜ Eğitim Fakültesi , Ankara Türkiye. –Ek-Görevli. ECE 206 Mental Health and Adaptation Disorders

2000-2001 Bahar ODTÜ Eğitim Fakültesi , Ankara Türkiye. –Ek-Görevli. ECE 315 Children with Special Needs

1990-1991: Ek-Görevli, Ankara Üniversitesi DTCF. Psikoloji Bölümü, Ankara Türkiye. Psi 419 - Psikometri.

1988-1990: Ek görevli, İdari Ilimler Fakültesi Bilkent Üniversitesi , Ankara Türkiye. Psy 102- Introduction to Social Psychology

1988-1994 Ek-Görevli Klinik Psikolog, Bilkent Üniversitesi Psikolojik Danışma Merkezi, Ankara Türkiye.

1989-1994: Ek-Görevli, Orta Doğu Teknik Üniversityi (ODTÜ)Faculty of Arts and Science Psychology Dep. Ankara Türkiye. Psy 332- Intelligence Testin /Theory and Practice/ Psy 426- Childhood Psychopathology

1988-1994: Ek görevli Klinik Psikolog, Psikolojik Danışma Merkezi, Bilkent Üniversitesi, Ankara Türkiye.

1988-1990: Ek-Görevli, Bilkent Üniversitesi İdari Bilimler Fakültesi, Ankara Türkiye. Psy 102- Introduction to Social Psychology

1986-1989: Araştırma Görevlisi. , Orta Doğu Teknik Üniversityi (ODTÜ) Faculty of Arts and Science Psychology Dep., Ankara Türkiye. PSY 332 Intelligence Testing / PSY 232 Psychological Testing

1979-1985: Hacettepe Universitesi Tıp Fakültesi Çocuk Hastanesi Pediyatrik Nöroloji Bölümü: Klinik Psikolog, Ankara, Türkiye.

1978-1979: Hacettepe Universitesi Fen Ve EdebiyatFakültesi Psikoloji Bölümü Ek-Görevli. Ankara, Türkiye. Psi 201-13 Psikolojiye Giriş.

17. Danışmanlıklar, verilen eğitimler vb.:

Nesne Psikoloji Dergisi hakem ve Danışma Kurul Üyesi

Danışma kurul üyesi Klinik Psikoloji Dergisi | ISSN (Online): 2602-4438

03.Haziran.2020 Travmalarımız Ata Yadigarı Mı? Webinar International Coaching Federation- ICF Türkiye Charter Chapter

2020 Ocak -Şubat 2 oturumluk oturumluk Aile ve Sistem Dizimi Uygulama Çalıştayı Ankara Üniv DTCF Psikoloji- TEDÜ Psikolojik Danışma Rehberlik Bölümü ve TEDÜ Çocuk yönelimli klinik psikoloji YL Öğrencileri, Ankara, Türkiye (Bu çalışma 7 oturum olacak şekilde planlanmış ancak Covid19 pandemisi nedeniyle 2 oturumda sonlanmıştır)

2019 Aralık Atalarımdan Bana Kalan: Aile ve Sistem Dizim Terapisi Tanıtım Konferansı. TED Üniv. Eğitim Fakültesi , Rehberlik ve Psikolojik Danışma Bölümü Etkinliği, Ankara- Türkiye

2019 Kasım Atalarımdan Bana Kalan: Aile ve Sistem Dizim Terapisi Tanıtım Konferansı. Ankara Üniv. Dil ve taarih coğrafya Fakültesi Psikoloji Bölümü Etkinliği, Ankara- Türkiye

2019 Mayıs Atalarımdan Bana Kalan: Aile ve Sistem Dizimi Çalıştay, IX. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu, Doğu Akdeniz Üniversitesi, Çalışma Grubu Mağusa Kuzey Kıbrıs

2019 Nisan "Travmalarımız Ata Yadigârı Mı?" Konferans. 7. Psikoloji Günleri, Ankara Üniversitesi DTCF Psikoloji Bölümü Öğrenci Topluluğu, Ankara.

2019 Mart TEDU II. PDR Öğrencileri Günü: Denge. " Yardım Etmenin Dayanılmaz Ağırlığı" Konferans. Ankara

2019 Şubat Hacettepe Üniv. Ekoloji Grubu Topluluğu IV. Hacettepe Biyoloji ve Uygulamaları Kongresi- "Travma Soy Mirası mı?" Konferans Ankara

2018-19 Güz ve Bahar Dönemi: DTCF Psikoloji Bl. Son Sınıf Öğrencileri ile 7 modül devam eden Gestalt Yönelimli Aile ve Sistem Dizimleri Grup Çalışması

2018 Aralık Ankara Psikodrama Enstitüsü Sempozyumu. Deneyimleme ve Değişim Panelinde "Psikoterapide Değişim: Deneyimleme ve Beyin Esnekliği- Ankara Üniv. DTCF

2018 (Kasım). İçimdeki Dişi ve Erilin Dansı: Bir Gestalt Çalışma Grubu. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi. TPD ve TED Üniversitesi,

2017 (Mayıs). İçimdeki Dişi ve Erilin Dansı: Bir Gestalt Çalıştayı, VIII. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu Başkent Üniversitesi, Ankara Türkiye

2017 (Mart). Yardım Etmenin dayanılmaz Hafifliği. VI. Psikoloji Günleri. Ankara Üniversitesi DTCF Psikoloji Bölümü Öğrenci Günleri, Ankara- Türkiye

2016 Aralık -2017 Haziran. 7 oturumluk Aile ve Sistem Dizimi Uygulama Çalıştayı Ankara Üniv DTCF Psikoloji Bölüm Öğrencileri, Ankara, Türkiye

2016 (17. Aralık). Aile ve Sistem Dizimi Uygulama Çalıştayı-2, Ankara Üniv DTCF Psikoloji Bölüm Öğrencileri, Ankara, Türkiye

2016 (6-9 Aralık). T.C. İç İşleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü Sağlık İşleri Başkanlığı Bünyesinde çalışan psikologlara travma ve eşduyum yorgunluğu konusunda kuramsal ve uygulamalı eğitim verilmesi, İstanbul, Türkiye

2016 (3 Aralık). Aile ve Sistem Dizimi Uygulama Çalıştayı-1, Ankara Üniv DTCF Psikoloji Bölüm Öğrencileri, Ankara, Türkiye

2016 Ekim TPD 40. Yıl Söyleşileri- Prof. Dr. Nilhan Sezgin – YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=OPFDEMwenm0

29. Mayıs.2016: Aile ve Sistem Dizimi Tanıtım ve Uygulama Çalıştayı-2, Ankara Üniv DTCF Psikoloji Bölüm Öğrencileri, Ankara, Türkiye

3. Mayıs.2016: Aile ve Sistem Dizimi Tanıtım ve Uygulama Çalıştayı-1, Ankara Üniv DTCF Psikoloji Bölüm Öğrencileri, Ankara, Türkiye

2016 (27-28 Şubat): TSDE 9. Eğitim grubu çalışmasında co-terapist Suadiye İstanbul Türkiye

20-22.Kasım. 2015: TSDE İst ve İzmir 7 ve 8. Gruplar) grupları ile çalışma Suadiye İstanbul Türkiye

29.Mayıs. 2015: Ankara Üniversitesi "Mali Hizmetler Uzmanları Hizmet İçi Eğitim Programı" Stres ve Stresle Başa Çıkma Yolları konulu kuramsal ve uygulamalı eğitim. Ankara Türkiye

29.Mayıs. 2015: Ankara Üniversitesi "Hemşire Temel Eğitim Programı" Stres ve Stresle Başa Çıkma Yolları konulu kuramsal ve uygulamalı eğitim. Ankara Türkiye

26.Nisan.2015: Ankara Üniversitesi DTCF Psikoloji Bölümü 4. Sınıf Öğrencileri ile Gestalt Terapisi odaklı grup çalışması Ankara, Türkiye.

01 Mart 2013 "Stres ve Stresle Başa Çıkma Yolları" konferans, Çankaya Üniv. Mütercim Tercümanlık İngilizce Bölümü, Ankara-Türkiye

2011 (Mayıs) Enerji Psikoterapilerine Giriş, Çalışma Grubu. V. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın Türkiye

2011 (Şubat) Meridyen Terapileri ve Kinezyoloji. VII. Psikoloji Günleri, Okan Üniversitesi, İstanbul Türkiye

2011 (Temmuz). Enerji Psikolojisi / EnerjiPsikoterapilerinin(EP) Temel İlkeleri ve Duygusal Özgürlük Tekniği (EFT) Tanıtımı Çalışma Grubu. XVI. Ulusal Psikoloji Öğrencileri Kongresi, Girne Amerikan Üniversitesi, Girne Kıbrıs. (Bildiri Özetleri s.38).

2011 (Temmuz). Bütünleşme Yolundaki İnsan, Son Gelişmeler. XVI. Ulusal Psikoloji Öğrencileri Kongresi, Girne Amerikan Üniversitesi, Girne Kıbrıs. (Bildiri Özetleri s.9).

2010 (Temmuz). Bütünleşme Yolundaki İnsan: Ruh ve Bilimin Evliliği, Son Gelişmeler. XV. Ulusal Psikoloji Öğrencileri Kongresi, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Ankara Türkiye (Bildiri Özetleri s.19).

2004 (Kasım) TPD Hizmetiçi Eğitim Programı'nda EFT Temel İlkeleri Eğitimi, Ankara Türkiye

2003 (Kasım) TPD Hizmetiçi Eğitim Programı'nda Enerji Psikoterapilerinin Temel İlkeleri Eğitimi, Ankara Türkiye

1997 (Nisan-Haziran): Türk Psikologlar Derneği Hizmetiçi Eğitim Programlarından Çocuk Kliniğinde Değerlendirme" programında ek görevli olarak ders verilmesi . Psikolojik Değerlendirme Süreci / Hacettepe Yapılandırılmış Oyun Testi / Değerlendirmenin Sentezi ve Verilerin Rapor Edilmesi

1996 (Nisan): Türk Psikologlar Derneği Hizmetiçi Eğitim Programlarından "Çocuk Psikopatolojisi" programında ek görevli olarak ders verilmesi. Çocuk Psikopatolojisinin Tarihçesi ve Normal Anormal Tanımı / Tikler ve Tourette Sendromu

1995 (Haziran): Türk Psikologlar Derneği Hizmetiçi Eğitim Programlarından "WISC-R Zeka Ölçeği " programında ek görevli olarak ders verilmesi. Psikolojik Testlerin Tarihçesi ve Psikolojik Testlerin Kontrollu Kullanılma Nedenleri

1994 (Haziran-Temmuz): Türk Psikologlar Derneği Hizmetiçi Eğitim Programlarından "Çocukların Psikolojik Değerlendirmesi" programının düzenlenmesi ve aynı programda ek görevli olarak ders verilmesi Psikolojik Testlerin Tarihçesi ve Psikolojik Testlerin Kontrollu Kullanılma Nedenleri, Zihinsel Değerlendirme Sonuçlarının Raporunun Yazılmasında Dikkat Edilecek Konular ve Rapor Örneği / AGTE Uygulanması, Puanlanması ve Ölçeğin Geliştirilmesine İlişkin Kuramsal ve Uygulamalı Bilgi

1989-1991: Bilişsel gelişim alanında akademik danışman. Proje: "Susam Sokağı" programının Türk uyarlama çalısmaları, TRT Ankara Türkiye.

1988-1989: Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Araştırma Merkezlerindeki Psikologların Hizmetiçi eğitimleri için Kuramsal ve uygulamalı olarak çocuklarda Zihinsel Değerlendirme kursları düzenlemek ve Ek Görevli, Ankara Türkiye. Çocuklarin zihinsel değerlendirmesi ve sonuçların rapor edilmesi konusunda kuramsal ve uygulamalı bir ders.

CİHAT ÇELİK

DOÇENT

E-Posta Adresi	:	cihat.celik@ankaramedipol.edu.tr
Telefon (İş)	:	4442010___-
	:	
Adres		Ankara Medipol Üniversitesi İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2013 2/Mayıs/2019	ANKARA ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/KLİNİK PSİKOLOJİ (DR)/ Tez adı: Özgül öğrenme güçlüğünde zihinsel işlevlerin değerlendirilmesi ve müdahale yöntemlerinin etkililiği (2019) Tez Danışmanı:(HATİCE GÜLSEN ERDEN)
Yüksek Lisans 2011 10/Temmuz/2013	ANKARA ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/UYGULAMALI PSİKOLOJİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Wechsler çocuklar için zekâ ölçekleri ile dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocukların bilişsel profillerinin incelenmesi (2013) Tez Danışmanı:(PROF. DR. HATİCE GÜLSEN ERDEN)
Yüksek Lisans 2006 27/Şubat/2009	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/PSİKİYATRİ (YL) (TEZLİ) (TIP)/ Tez adı: Obsesif-kompulsif bozuklukta çocukluk çağı travmatik yaşantıları, dissosiyatif yaşantılar ve bilişsel süreçler (2009) Tez Danışmanı:(DOÇ. DR. LÜTFULLAH BEŞİROĞLU)
Lisans 1998 28/Haziran/2002	DİCLE ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR./

Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 19.08.2019	ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 15.06.2011-17.03.2019	ANKARA ÜNİVERSİTESİ/DİL VE TARİH COĞRAFYA FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/KLİNİK PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 01.01.2010-17.04.2011	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/UYGULAMALI PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Özgül Öğrenme Güçlüğünde Zihinsel İşlevlerin Değerlendirilmesi ve Müdahale Yöntemlerinin Etkililiği, -Tübitak 1002, Yürütücü:ERDEN HATİCE GÜLSEN,Araştırmacı:ÇELİK CİHAT,Bursiyer:KAYNAR GÜLŞEN,Araştırmacı:TURAL HESAPÇIOĞLU SELMA,Bursiyer:ANDİÇ SEZİN, , 01/07/2018 - 01/07/2019

(ULUSAL)

İdari Görevler

Dekan Yardımcısı 16.01.2023	ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ
Fakülte Kurulu Üyeliği 2020	ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ
Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği 2020	ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. Türk Psikologlar Derneği, Üye , 2020
2. Klinik Psikoloji Araştırmaları Derneği, Yönetim Kurulu Üyesi , 2017

Dersler *

	Öğrenim Dili	Ders Saati
2023-2024		
Lisans		
Çocuklarda Psikolojik Değerlendirme	Türkçe	4
Psikopatoloji-II	Türkçe	3
Psikopatoloji-I	Türkçe	3
Psikolojik Değerlendirme	Türkçe	4
Yüksek Lisans		
Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi	Türkçe	3
Çocuk ve Ergenlerde Zihinsel Değerlendirme	Türkçe	4
Oyun Terapisi	Türkçe	3
2022-2023		
Lisans		
PSİKOPATOLOJİ I	Türkçe	3
STRESLE BAŞA ÇIKMA	Türkçe	2
BAĞIMSIZ ÇALIŞMA I	Türkçe	4
PSİKOLOJİK DEĞERLENDİRME	Türkçe	4
PSİKOPATOLOJİ II	Türkçe	3
ÇOCUKLARDA PSİKOLOJİK DEĞERLENDİRME	Türkçe	4
Yüksek Lisans		
ÇOCUK VE ERGEN PSİKOPATOLOJİSİ	Türkçe	3
ÇOCUK VE ERGENLERDE KLİNİK DEĞERLENDİRME	Türkçe	4
2021-2022		
Lisans		
Psikolojiye Giriş-I	Türkçe	3

PSİKOLOJİYE GİRİŞ II	Türkçe	3
PSİKOPATOLOJİ II	Türkçe	3
STRESLE BAŞA ÇIKMA	Türkçe	2
Psikopatoloji-I	Türkçe	3

Yüksek Lisans

Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi	Türkçe	3
ÇOCUK VE ERGENLERDE KLİNİK DEĞERLENDİRME	Türkçe	4

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ERDEN HATİCE GÜLSEN,ÇELİK CİHAT (2024). The intolerance of uncertainty scale for children: Reliability, validity and adaptation study. Journal of Clinical Psychiatry, 27(2), 150-160., Doi: 10.5505/kpd.2024.48640 (Yayın No: 9015651)
2. Alsancak Akbulut Cansu, ÇELİK CİHAT, ERDEN HATİCE GÜLSEN (2023). Children with learning disorders discourse with their mothers: The role of maternal affectivity and psychopathology symptoms. Current Psychology, 42(28), 24067-24077., Doi: 10.1007/s12144-023-04342-5 (Yayın No: 8310978)
3. ÇELİK CİHAT, ERDEN HATİCE GÜLSEN, TURAL HESAPÇIOĞLU SELMA (2023). Özgül Öğrenme Güçlüğünün Kapsamlı Klinik Değerlendirilmesinin Önemi. Türk Psikoloji Dergisi, 38(91), 26-55., Doi: 10.31828/tpd1300443320210412m000049 (Yayın No: 7616172)
4. Fırat Gürsoy Sibel, ERDEN HATİCE GÜLSEN, ÇELİK CİHAT (2023). Özgül Öğrenme Bozukluğunun Nöropsikolojik Değerlendirmesinde Dikkat, Bellek ve Yürütücü İşlevlerin Rolü. Nesne Psikoloji Dergisi, 11(28), 242-267., Doi: 10.7816/nesne-11-28-05 (Yayın No: 8573245)
5. ERDEN HATİCE GÜLSEN, YİĞİT İBRAHİM, ÇELİK CİHAT, GUZEY YİĞİT MELİKE (2022). The diagnostic utility of the Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (WISC-IV) in identification of gifted children. The Journal of General Psychology, Doi: 10.1080/00221309.2020.1862038 (Yayın No: 7616158)
6. YİĞİT İBRAHİM,KILIÇ HARUN,GUZEY YİĞİT MELİKE,ÇELİK CİHAT (2021). Emotional and physical maltreatment, early maladaptive schemas, and internalizing disorders in adolescents: a multi-group path model of clinical and non-clinical samples. Current Psychology, 40, 1256-1366., Doi: 10.1007/s12144-018-0068-4 (Yayın No: 4517379)
7. ÇELİK CİHAT (2021). Confirmatory Factor Analyses of the Turkish Version of the WISC-IV in Non-clinical Sample: Validation of the Wechsler and CHC Models with Core and Supplemental Subtests. Psychiatry and Clinical Psychopharmacology, 31(3), 319-330., Doi: 10.5152/pcp.2021.21120 (Yayın No: 7605264)
8. ÇELİK CİHAT (2021). Turkiye'de WISC-IV Uygulayici Egitimleri ve Kursiyer Uygulama Hatalarinin Gozden Gecirilmesi. Klinik Psikoloji Dergisi, 5(2), 183-201., Doi: 10.5455/kpd.26024438m000051 (Yayın No: 7605259)
9. ÇELİK CİHAT, YİĞİT İBRAHİM, GUZEY YİĞİT MELİKE, ERDEN HATİCE GÜLSEN (2020). Examining the factor structure of the WISC-IV in clinical and normal samples: a multiple-group confirmatory factor analysis. Dusunen Adam:The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences, 33(3), 296-309., Doi: 10.14744/DAJPNS.2020.00094 (Yayın No: 7605269)
10. ÇELİK CİHAT,ERDEN HATİCE GÜLSEN,Özmen Sevim,TURAL HESAPÇIOĞLU SELMA (2017). Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu'nda Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği'nin İki Sürümünün Karşılaştırılması ve Okuma Becerilerinin Değerlendirilmesi. Türk Psikiyatri Dergisi, 28(2), 104-116., Doi: 10.5080/u13637 (Yayın No: 2589745)
11. YİĞİT İBRAHİM,ÇELİK CİHAT,ERDEN HATİCE GÜLSEN (2017). Üstün Yetenekli Çocuklarda WÇZÖ-R ve WÇZÖ-IVZekâ Puanlarının Karşılaştırılması. Türk Psikoloji Dergisi, 32(79), 80-91. (Yayın No: 3640066)
12. YİĞİT İBRAHİM,ÇELİK CİHAT (2016). İlişki Doyumunun Erken Dönem Uyum Bozucu Şemalar Kişilerarası İlişki Tarzları ve Kendilik Algısı Açısından Değerlendirilmesi. Türk Psikoloji Yazıları, 19(37), 77-87. (Yayın No: 3346458)
13. ÇELİK CİHAT,YİĞİT İBRAHİM,ERDEN HATİCE GÜLSEN,Vural Mehmet Ali (2016). Zihinsel Gelişim Geriliği Olan Çocuklarda Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği Geliştirilmiş Formunun Faktör Yapısının İncelenmesi. Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi / Turkish Journal of Child and Adolescent Mental Health, 23(1), 17-28. (Yayın No: 2786861)

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

14. TURAL HESAPÇIOĞLU SELMA,ÇELİK CİHAT,Özmen Sevim,YİĞİT İBRAHİM (2016). Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu bulunan çocuklarda Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği Gözden Geçirilmiş Formunun (WÇZÖ-R) incelenmesi: Alt testlerin, Kaufman ve Bannatyne sınıflandırmalarının yordayıcı gücü. Türk Psikiyatri Dergisi, 27(1), 31-40., Doi: 10.5080/u7985 (Yayın No: 2416593)
15. ÇELİK CİHAT,YİĞİT İBRAHİM,ERDEN HATİCE GÜLSEN (2015). Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği Geliştirilmiş Formunun Doğrulayıcı Faktör Analizi Normal Zihinsel Gelişim Gösteren Çocukların Oluşturduğu Bir Örneklem. Türk Psikoloji Yazıları, 18(35), 21-29. (Yayın No: 1695046)
16. TAYCAN Okan,ERDOĞAN TAYCAN Serap,ÇELİK CİHAT (2014). Relationship of Burnout With Personality Alexithymia and Coping Behaviors Among Physicians in a Semiurban and Rural Area in Turkey. Archives of Environmental & Occupational Health, 69(3), 159-166., Doi: 10.1080/19338244.2013.763758 (Yayın No: 144194)
17. Taycan Okan,Şar Vedat,ÇELİK CİHAT,Erdoğan-Taycan Serap (2014). Trauma related psychiatric comorbidity of somatization disorder among women in eastern Turkey. Comprehensive Psychiatry, 55(8), 1837-1846., Doi: 10.1016/j.comppsych.2014.08.052 (Yayın No: 1275985)
18. ÇELİK CİHAT (2014). Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğunun Değerlendirilmesinde Wechsler Çocuklar İçin Zeka Ölçeklerinin Kullanımı. Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi, 21(1), 65-78. (Yayın No: 1275989)
19. KADAK MUHAMMED TAYYİB,Balsak Fuat,BEŞİROĞLU LÜTFULLAH,ÇELİK CİHAT (2014). Relationships between cognitive appraisals of adolescents with OCD and their mothers. Comprehensive Psychiatry, 55(3), 598-603., Doi: 10.1016/j.comppsych.2013.11.013 (Yayın No: 1059837)
20. TAYCAN Okan,ERDOĞAN TAYCAN Serap,ÇELİK CİHAT (2013). Doğu Anadolu Bölgesi nde Yer Alan Bir İlde Devlet Hizmet Yükümlülüğü nün Hekimler Üzerindeki Etkileri ve Tükenmişlik. Turk Psikiyatri Dergisi, 24(3), 182-191. (Yayın No: 143910)
21. Yavuz Selvi,BEŞİROĞLU LÜTFULLAH,AYDIN ADEM,GÜLEÇ MUSTAFA,Atlı Abdullah,BOYSAN MURAT,ÇELİK CİHAT (2012). Relations between childhood traumatic experiences dissociation and cognitive models in obsessive compulsive disorder. International Journal of Psychiatry in Clinical Practice, 16(1), 53-59., Doi: 10.3109/13651501.2011.617458 (Yayın No: 143531)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ÇELİK CİHAT, ERDEN HATİCE GÜLSEN (2020). Evaluation of Cognitive Functions in Specific Learning Disorder with WISC-IV. 24th World Congress of the International Association for Child and Adolescent Psychiarty and Allied Professions (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7616341)
2. ÇELİK CİHAT, Oğuzhan Meryem (2021). Özgül öğrenme güçlüğü belirti tarama listesinin psikometrik özellikleri: geçerlik ve güvenirlik bulguları. 5. Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi, 164-165. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7602345)
3. ÇELİK CİHAT (2021). Wechsler Çocuklar için Zekâ Ölçeği-IV'ün (WISC-IV) Türkiye örnekleminde faktör yapısının incelenmesi: Açımlayıcı faktör analizi bulguları. Atlas 8. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 159-168. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7602358)
4. Kılıç Rumeysa, ERDEN HATİCE GÜLSEN, ÇELİK CİHAT (2021). The Intolerance of Uncertainty Scale For Children: Reliability, Validity and Adaptation Study. 2. Uluslararası Bebek Çocuk Ergen Psikoloji Kongresi, 46-47. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7602388)
5. ÇELİK CİHAT, ERDEN HATİCE GÜLSEN (2023). Gesell Gelişim Figürleri'nin 6-13 Yaş Çocuklarında Güvenirliğine Yönelik Bir İnceleme. 1. Uluslararası Matematik Öğrenme Güçlüğü Kongresi (ICMLD), 41-42. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8573646)
6. ÇELİK CİHAT (2023). Özgül Öğrenme Bozukluğu Klinik Gözlem Bataryasının Matematik Alt Testinin Normlarının Geliştirilmesi. 1. Uluslararası Matematik Öğrenme Güçlüğü Kongresi (ICMLD), 22-23. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8573604)
7. ÇELİK CİHAT (2023). Özgül Öğrenme Bozukluğu Klinik Gözlem Bataryasının Yazma Alt Testinin Normlarının Geliştirilmesi. 12. Uluslararası Bilimsel Çalışmalar Kongresi (UBCAK), 150-151. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8573695)
8. ÇELİK CİHAT, Şeçen Ayşe, ERDEN HATİCE GÜLSEN (2021). Özgül Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların Benlik Saygıları İle Ailelerinin Duygu Sosyalleştirme Tepkilerinin Psikolojik İyi Oluş Üzerindeki Etkisi. I. Uluslararası Psikolojide Güncel Yaklaşımlar ve Araştırmalar Kongresi, 140-155. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7602400)
9. YİĞİT İBRAHİM,GUZEY YİĞİT MELİKE,ÇELİK CİHAT,Kılıç Harun (2017). Childhood abuse, maladaptive schemas and psychopathology: A comparison of clinical and non-clinical samples of adolescents. 15th European Congress of Psychology (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3601973)
10. Taycan Okan,Şar Vedat,ÇELİK CİHAT (2013). Complex Post Traumatic Stress Disorder Presenting as Somatization Disorder. The 13th European Society for Traumatic Stress Studies Conference,, 4(21127), 112 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 142695)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:
C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Sosyal Bilimler Alanındaki Gelişmeler-1, Bölüm adı:(Her Yönüyle Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu) (2022)., ÇELİK CİHAT, Duvar Yayınları, Editör:ÖZTAY Oğuz Han; SARIBAŞ Serap, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 40, ISBN:978-625-8109-10-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7619765)
2. Özgül Öğrenme Bozukluğu_Her Yönüyle Herkes İçin, Bölüm adı:(Özgül Öğrenme Bozukluğu Belirtileri Gösteren Çocuklarda Zeka Faktörü) (2021)., ÇELİK CİHAT, Akademisyen Yayınevi, Editör:FEVZİYE TOROS; ŞÜKRÜ TORUN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 544, ISBN:9786257496667, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7602297)
3. Özgül Öğrenme Bozukluğu_Her Yönüyle Herkes İçin, Bölüm adı:(Özgül Öğrenme Bozukluğuna Yönelik Psikoeğitsel Müdahaleler) (2021)., ERDEN HATİCE GÜLSEN, ÇELİK CİHAT, Akademisyen Yayınevi, Editör:FEVZİYE TOROS; ŞÜKRÜ TORUN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 544, ISBN:9786257496667, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7602309)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. ERDEN HATİCE GÜLSEN,ÇELİK CİHAT (2019). Investigation of Psychometric Properties of Oral Reading Skill and Reading Comprehension Test: Validity and Reliability Study. Nesne Dergisi, 7(14), 1-18., Doi: 10.7816/nesne-07-14-01 (Kontrol No: 5566764)
2. ÇELİK CİHAT,ERDEN HATİCE GÜLSEN,Özmen Sevim,TURAL HESAPÇIOĞLU SELMA (2018). Okuma becerisi ve Özgül Öğrenme Güçlüğü belirtilerinin Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğunda değerlendirilmesi. Klinik Psikoloji Dergisi, 2(2), 65-76. (Kontrol No: 4321821)
3. ÇELİK CİHAT (2016). Zihinsel Yetersizliği Zihinsel Gelişme Geriliği Olan Çocukların Wechsler Çocuklar için Zekâ Ölçeği IV WÇZÖ IV ile Değerlendirilmesi. Türkiye Klinikleri Psikoloji Özel Dergisi, 1(1), 28-35. (Kontrol No: 2847946)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. ÇELİK CİHAT, BEŞİROĞLU LÜTFULLAH (2009). Obsesif-Kompulsif Bozuklukta Çocukluk Çağı Travmatik Yaşantıları, Dissosiyatif Yaşantılar ve Bilişsel Süreçler. Türkiye Psikiyatri Derneği 13. Bahar Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7616233)
2. TURAL HESAPÇIOĞLU SELMA, Özmen Sevim, ÇELİK CİHAT, YİĞİT İBRAHİM (2013). Wechsler Çocuklar için Zeka Ölçeği Yeniden Gözden Geçirilmiş Formunun Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu Bulunan Çocuklarda Kaufman ve Bannatyne Yorumları Açısından İncelenmesi. 23.Ulusal Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kongresi, 23, 63 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 142902)
3. TAYCAN OKAN, ERDOĞAN TAYCAN SERAP, ÇELİK CİHAT (2014). Hekimlerde tükenmişlik düzeyinin kişilik, aleksitimi ve stresle başa çıkma tarzı ile ilişkisi.. 50. Ulusal Psikiyatri Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 7616310)
4. ÇELİK CİHAT,ERDEN HATİCE GÜLSEN,TURAL HESAPÇIOĞLU SELMA (2018). Özgül Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların WISC-IV Puanlarının Yorumlanması. 28. Ulusal Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkların Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4321824)
5. YİĞİT İBRAHİM,ÇELİK CİHAT (2015). İlişki Doyumunun Erken Dönem Uyum Bozucu Şemalar Kişilerarası İlişki Tarzları ve Kendilik Algısı Açısından Değerlendirilmesi. VII. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu, 52-52. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1695090)
6. ÇELİK CİHAT,YİĞİT İBRAHİM,ERDEN HATİCE GÜLSEN,Mehmet Ali Vural (2015). Zihinsel Gelişim Geriliği Olan Çocuklarda Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği Geliştirilmiş Formunun Faktör Yapısının İncelenmesi. VII. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu, 43-44. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1695077)
7. ÇELİK CİHAT, YİĞİT İBRAHİM (2014). Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği Geliştirilmiş Formunun Türkiye Örnekleminde Doğrulayıcı Faktör Analizi. 18.Ulusal Psikoloji Kongresi, 160-160. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1059839)

Editörlük

1. Nesne Psikoloji Dergisi (TR DİZİN), Dergi, Yayın Kurulu Üyeliği, Sanat ve Dil Araştırmaları Enstitüsü, 21.06.2016-01.06.2021
2. Klinik Psikoloji Dergisi- Journal of Clinical Psychology Research (TR DİZİN), Dergi, Editör, Klinik Psikoloji Araştırmaları Derneği, 01.01.2021

Üniversite Dışı Deneyim

2016	**Uygulamacı Eğiticisi**	Türk Psikologlar Derneği, Wechsler Çocuklar İçin Zeka Ölçeği-IV (WISC-IV) ve Özgül Öğrenme Bozukluğu Klinik Gözlem (ÖÖB-KG) Bataryası Eğitimlerini vermek., (Sivil Toplum Kuruluşu)

2009-2010	**Psikolog**	İlk Yeni Umut Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Zihinsel geriliği olan çocuklara ve ailelerine yönelik psikolojik destek., (Diğer)
2009-2010	**Psikolog**	Diyarbakır Çocuk Hastalıkları Hastanesi, Çocuk hastaların psikolojik ve zihinsel değerlendirmesi ve terapi desteği., (Diğer)
2004-2009	**Psikolog**	Muş Devlet Hastanesi, Hastaların psikolojik değerlendirmesi ve terapi desteği., (Diğer)
2004-2004	**Psikolog**	Duygu Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Zihinsel geriliği olan çocuklara ve ailelerine yönelik psikolojik destek., (Diğer)

Kurs

461061	ÖÖB-KG Bataryası Eğitici Eğitimi, ÖÖB-KG Bataryasının uygulayıcılarını yetiştirmek, Türk Psikologlar Derneği, Kurs, 15.09.2019 (Ulusal)
6824	WÇZÖ-IV Eğitici Eğitimi, Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği- IV'ün (WÇZÖ-IV) Eğitici Eğitimine katılmak. Türk Psikologlar Derneği. WÇZÖ-IV Uygulayıcı ve Eğiticisi Eğitimi sonrasında ülke genelinde psikologları eğitmek, Türk Psikologlar Derneği, Kurs, 17.01.2015 (Ulusal)

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

1. **Adı Soyadı:** Gülçin Akbaş Uslu
2. **Doğum Tarihi:** 25.07.1985
3. **Unvanı:** Doçent Doktor
4. **Telefon:** 05427349339
5. **E-posta:** gulcinakbas@yahoo.com
6. **Yabancı Dil Bilgileri (sınav türü/puan/yıl):** ÖSYM-Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı/ 92.5/ 2024
7. **Öğrenim Durumu:**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2008
Y. Lisans	Sosyal Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2010
Doktora	Sosyal Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2016

8. **Akademik Unvanlar:**

Yardımcı Doçentlik/Dr. Öğr. Üye. Tarihi : 02.05.2018

Doçentlik Tarihi : 29.04.2024

Doçentlik Alanı : Sosyal Psikoloji

9. **Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri**

9.1. Yüksek Lisans Tezleri

-

9.2. Doktora Tezleri

-

10. **Yayınlar**

10.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)

Bosson, J. K., Jurek, P., Vandello, J. A., Kosakowska-Berezecka, N., Olech, M., Besta, T., Bender, M., Hoorens, V., Becker, M., Timur Sevincer, A., Best, D. L., Safdar, S., Włodarczyk, A., Zawisza, M., Żadkowska, M., Abuhamdeh, S., Badu Agyemang, C., **Akbaş, G.**, Albayrak-Aydemir, N., … Žukauskienė, R. (2021). Psychometric properties and correlates of precarious manhood beliefs in 62 nations. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 52*(3), 231-258. https://doi.org/10.1177/0022022121997997

Ceylan-Batur, S., Doğulu, C. ve **Akbaş, G.**, Yet, B. ve Uskul, A. (2023). The role of honor concerns in disclosing a (vs. hiding) COVID-19 diagnosis: Insights from Turkey. *Sex Roles, 89*, 409–424. https://doi.org/10.1007/s11199-023-01373-x

Glick, P., Sakallı-Uğurlu, N., **Akbaş, G.**, Metin-Orta, İ. ve Ceylan, S. (2016). Why do women endorse honor beliefs? Ambivalent sexism and religiosity as predictors. *Sex Roles, 75*(11-12), 543-554. https://doi.org/10.1007/s11199-015-0550-5

Kosakowska-Berezecka, N., Besta, T., Bosson, J. K., Jurek, P., Vandello, J. A., Best, D. L., Wlodarczyk, A., Safdar, S., Zawisza, M., Zadkowska, M., Sobiecki, J., Agyemang, C. B., **Akbaş, G.**, Ammirati, S., Anderson, J., Anjum, G., Aruta, J. J. B. R., Ashraf, M., Bakaityte, A., ... Zukauskiene, R. (2020). Country-level and individual-level predictors of men's support for gender equality in 42 countries. *European Journal of Social Psychology, 50*(6), 1276-1291. https://doi.org/10.1002/ejsp.2696

Kosakowska-Berezecka, N., Bosson, J., Jurek, P., Besta, T., Olech, M., Vandello, J.A., Bender, M., Dandy, J., Hoorens, V., Jasinskaja-Lahti, I, Mankowski, E., Venäläinen, S., Abuhamdeh, S., Agyemang, C. B., **Akbaş, G.,** Albayrak-Aydemir, N, Ammirati, S., Anderson, J., Anjum, G., ... Ariyanto, A., ve ark. (2023). Gendered self-views across 62 countries: A test of competing models. *Social Psychological and Personality Science, 14*(7)*,* 808-824*.* https://doi.org/10.1177/19485506221129687

Pekel-Uludağlı N. ve **Akbaş, G.** (2019). Young adults' perceptions of social clock and adulthood roles in the Turkish population. *Journal of Adult Development, 26*(2), 105-115. https://doi.org/10.1007/s10804-018-9298-9

Renström, E. A., Lindqvist, A., **Akbaş, G.**, Hekanaho, L. ve Sendén, M. G. (2023). Are gender-neutral pronouns really neutral? Testing a male bias in the grammatical genderless languages Turkish and Finnish. *Journal of Language and Social Psychology, 42*(4), 476-487. https://doi.org/10.1177/0261927X221146229

Uysal, A., **Akbaş, G.**, Helvacı, E. ve Metin-Orta, I. (2014). Validation and correlates of the Vicarious Embarrassment Scale. *Personality & Individual Differences, 60*, 48-53. https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.12.015

Wojtczuk-Turek, A., Turek, D., Edgar, F., Klein, H. J., Bosak, J., Okay-Somerville, B., Fu, N., Raeder, S., Jurek, P., Lupina-Wegener, A., Dvorakova, Z., Gutiérrez-Crocco, F., Kekkonen, A., Leiva, P. I., Myna˘ríková, L., Sánchez-Apellániz, M., Shafique, I., Al-Romeedy, B. S., Wee, S.,…**Akbaş, G.**,...Karamustafa-Köse, G. (2024). Sustainable human resource management and job satisfaction—Unlocking the power of organizational identification: A cross-cultural perspective from 54 countries. *Corporate Social Responsibility and Environmenta lManagement*, 1–23. https://doi.org/10.1002/csr.2815

10.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Besta, T., **Akbaş, G.**, Renström, E. A., Kosakowska-Berezecka, N. ve Vazquez, A. (2019). Liking low-status? Contextual and individual differences in attributional biases of low-status outgroup members. *Journal of Social and Political Psychology, 7*(1), 192-212. doi: 10.5964/jsss.v7i1.951

Ceylan-Batur, S. ve **Akbaş, G.** (2023). Attitudes toward ex-prisoners (ATEP) scale: A scale development and validation study. *International Journal of Social and Humanities Sciences Research, 10*(100), 2593-2603. https://doi.org/10.5281/zenodo.10036897

10.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler

Akbaş, G. (2015, Temmuz). Intergroup harmony or outgroup discrimination? The case of Alevis and Sunnis in Turkey. *38th Annual Scientific Meeting of The International Society of Political Psychology*, San Diego, CA.

Akbaş, G. (2020, Aralık). Social representations about capital punishment. *7th Yıldız International Social Sciences Congress*, İstanbul, Türkiye.

Akbaş Uslu, G. (2022, Haziran). The role of ambivalent sexism and some demographic variables in endorsement honor-based inequalities. *1st Dokuz Eylül University International Congress on Social Sciences*, İzmir, Türkiye.

Akbaş Uslu, G. (2022, Temmuz). Factor effecting caring and acting pro-environmental friendly: Dependency on nature and biospheric values. *2nd International Social Sciences Conference*, Çanakkale, Türkiye.

Akbaş Uslu, G. (2022, Ekim). The role of self-regulation focus on resilience. *4th International Disaster & Resilience Congress*, Eskişehir, Türkiye.

Akbaş, G. ve Sümer, N. (2014, Haziran). Social identity and discrimination. Alevis and Sunnis in Turkey (Poster). *5th Annual Tajfel Seminar: Social Identities in Conflict*, Warsaw University, Poland.

Akbaş-Uslu, G., Ceylan, S. ve Doğulu, C. (2019, Temmuz). Social representations about honor-based violence against women: A mixed methods study. *42nd Annual Scientific Meeting of the International Society of Political Psychology*, Lisbon, Portugal.

Doğulu, C., Ceylan-Batur, S. ve **Akbaş, G.** (2020, Ekim). Individuals' tendency to hide COVID-19 diagnosis and corresponding attributions: A gender perspective. *2nd International Disaster & Resilience Congress "Resilience of/in Megacities"*, Eskişehir Technical University, Eskişehir, Türkiye.

Gülüm, E., Bahtiyar Saygan, B. ve **Akbaş Uslu, G.** (2022, Haziran). Ebeveynlik tutumlarının nesiller arası aktarımı: Annenin duygu düzenleme güçlüğü ve çocuğun mizacının aracı rolü. *1st Dokuz Eylül University International Congress on Social Sciences,* İzmir, Türkiye.

Gündoğdu-Aktürk, E., Çenesiz, G. Z., **Akbaş, G. ve** Bıçaksız, P. (2015, Mayıs). When sexism steps in little minds? Gender roles in relation to toy selection. *International Play and Toy Congress,* Atatürk University, Erzurum, Türkiye (Tam metin yayınlandı).

Jabbarıyoun Moghaddamı, S., Bahtiyar Saygan, B. ve **Akbaş Uslu, G**. (2022, Ekim). Marital satisfaction and attitudes toward voluntary childlessness: Findings from two countries. *4th International Young Researchers Student Congress*, Burdur, Türkiye

Korkmaz, L. ve **Akbaş, G.** (2023, Eylül). The role of values and nature-relatedness on environmental behaviors. *Ege 9th International Conference On Social Sciences*, İzmir, Türkiye.

Pekel-Uludağlı, N. ve **Akbaş, G.** (2017, Eylül). Adulthood roles and social clock: Links to well-being and need satisfaction in Turkish population. *The British Psychological Society Developmental Psychology Section Annual Conference*, Stratford-upon-Avon, UK.

Sakallı-Uğurlu, N., Glick, P., **Akbaş, G.,** Metin-Orta, İ. ve Ceylan, S. (2015, Temmuz). The relationship of ambivalent sexism and religious orientation to Turkish men and women's honor beliefs. *14th European Congress of Psychology*, Milan, Italy.

Uysal, A., Metin-Orta, I., **Akbaş, G**. ve Helvacı, E. (2014, Şubat). I can't watch this! Vicarious embarrassment and related constructs (Poster). *16th Conference of Society for Personality and Social Psychology (SPSP),* Texas, A.B.D.

Uysal, A., Metin-Orta, I., **Akbaş, G.** ve Helvaci, E. (2015, Şubat). Vicarious embarrassment reduces helping (Poster). *17th Conference of Society for Personality and Social Psychology (SPSP)*, Long Beach, A.B.D.

10.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

Akbaş, G. ve Ceylan-Batur, S. (2023). The role of Ambivalent Sexism and some demographic variables in perpetuating honor-based inequalities. Bayram, A. T., Agarwal, N. ve Raza, A. (Ed.), *Women's studies in social science I* (ss. 1-18) içinde. Özgür Yayınları.

Akbaş, G. ve Ceylan-Batur, S. (2023). Unveiling the portrayal of intimate partner violence against women in media: Insights from an honor culture. Mishra, D. (Ed.), *Cyberfeminism and gender violence in social media* (ss. 71-89) içinde. IGI Global.

Akbaş, G., Ray-Yol, E. ve Sümer, N. (2022). Perceptions of discrimination and social contact among Alevis and Sunnis in Turkey: Findings from two field studies. Cakal, H. ve Husnu, S. (Ed.), *Examining complex intergroup relations: Through the lens of Turkey* (ss. 25-46) içinde. New York: Routledge.

Ceylan-Batur, S. ve **Akbaş, G.** (2023). System Justification Theory and the role of personal relevance and controllability. Babacan, H. ve Bayram., E. (Ed.), *Research in humanities and social sciences*, (ss. 207-223) içinde. Livre de Lyon

Ceylan-Batur, S., Gunaratne, S. ve **Akbaş, G.** (2023). Intimate partner violence and honor killings. In Shackelford, T. K. (Eds.), *Encyclopedia of domestic violence*. Springer Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-85493-5_2022-1

10.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Akbaş Uslu, G. (2023). Self-complexity and well-being: A short evaluation. *İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, (10)2,* 882 – 891. https://doi.org/10.17336/igusbd.1060801

Akbaş, G. ve Korkmaz, L. (2017). Kadın yöneticiler: Görünmez engellerin gölgesinde yükselme çabası. *İş ve İnsan Dergisi, 4*(2), 73-86. https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/354278

Akbaş, G., Sakallı, N., Ceylan, S. ve Doğulu, C. (2020). Namus Sistemini Meşrulaştırma Ölçeği'nin geliştirilmesi. *Nesne, 8*(18), 472-491. DOI: 10.7816/nesne-08-18-08

Ceylan, S., Doğulu, C. ve **Akbaş, G.** (2016). Namus adına kadına yönelik şiddete dair temsiller: Karma yöntemli bir çalışma. *Türk Psikoloji Yazıları, 19,* 50-60.

Metin-Orta, I., Helvacı, E., Uysal, A., **Akbaş, G.** ve Bryan, J. L. (2016). Dolaylı utanma ölçeğinin Amerika örnekleminde geçerlik ve güvenirliği. *Türk Psikoloji Yazıları, 19*(37), 48-56.

Pekel-Uludağlı N. ve **Akbaş, G.** (2019). Evlilik ile çocuk sahibi olmaya ilişkin sosyal saat algısı ve evlilik doyumu. *Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi, 42*(19), 183-219.

Sakallı-Uğurlu, N. ve **Akbaş, G.** (2013). Namus kültürlerinde "namus" ve "namus adına kadına şiddet": Sosyal psikolojik açıklamalar. *Türk Psikoloji Yazıları, 16*(32), 76-91.

10.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Akbaş, G., Ceylan, S. ve Doğulu, C. (2016, Nisan). Bir namus kültürü olarak Türkiye ve kadına yönelik şiddet (Panel). *Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Psikoloji Kongresi: Deneyim Oluşturma ve Aktarımı III*, Milli Kütüphane, Ankara.

Akbaş, G., Ceylan, S., Doğulu, C. ve Sakallı-Uğurlu, N. (2016, Kasım). Namus ve namus temelli şiddeti anlama: Sistemi Meşrulaştırma Kuramı. *1. Sosyal Psikoloji Kongresi*, Başkent Üniversitesi, Ankara**.**

Akbaş, G. ve Güngör, E. (2022, Haziran). Eğitim şart, peki ya eşitlik? (”*Cinsiyet temelli eşitsizliklere psikolojik yaklaşımlar: Tarihsel, gelişimsel ve kurumsal perspektif” başlıklı panelde moderator*) *4. Sosyal Psikoloji Kongresi*, 9 Eylül Üniversitesi, İzmir**.**

Akbaş, G. ve Sakallı-Uğurlu, N. (2018, Kasım). Namus algısında benlik düzenleme odağı ve cinsiyetin rolü. *20. Ulusal Psikoloji Kongresi*, TED Üniversitesi, Ankara.

Akbaş, G., ve Sümer, N. (2012, Nisan). Sosyal kimlik ve gruplar arası ilişkiler: Amasya'da yaşayan Alevi ve Sünniler örneği. *17. Ulusal Psikoloji Kongresi*, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul.

Doğulu, C., Ceylan, S. ve **Akbaş, G.** (2016, Eylül). Namus adına kadına yönelik şiddete dair sosyal temsiller: Karma yöntemli bir çalışma. *19. Ulusal Psikoloji Kongresi,* İzmir.

Korkmaz L. ve **Akbaş, G.** (2018, Kasım). Kadın yöneticiler hangi koşullarda tercih edilir? Cam uçurum etkisinde şirket prestijinin rolü. *20. Ulusal Psikoloji Kongresi*, TED Üniversitesi, Ankara.

Metin-Orta, İ., **Akbaş, G.** ve Sakallı-Uğurlu, N. (2012, Nisan). Namusa ilişkin tutumları yordayan faktörler: Çelişik duygulu cinsiyetçilik ve dini yönelim. *17. Ulusal Psikoloji Kongresi*, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul.

Pekel-Uludağlı, N. ve **Akbaş, G.** (2017, Mayıs). Evliliğe ilişkin sosyal saat algısının evlilik doyumu ile ilişkisinin incelenmesi. *8. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu*, Başkent Üniversitesi, Ankara.

10.7. Diğer yayınlar

Makaleler

Akbaş, G. ve Korkmaz, L. (2007). Ölçek uyarlaması. *Türk Psikoloji Bülteni*, *40*(13), 15-16.

Akbaş, G. ve Uyar. E. (2017). Çalışan kadınların önündeki görünmez engeller. *PiVOLKA*, 24, 13-16.

Akbaş, G. ve Yeniçeri, Z. (06 Haziran 2008). Sahte bilim, fenomen ve eleştirel düşünme. *Cumhuriyet Bilim Teknik, 22*(1107), 2.

Korkmaz, L. ve **Akbaş. G.** (16 Mart 2014). Kadınlar günü mesajlarındaki örtük değersizleştirme. Bianet, http://www.bianet.org/bianet/kadin/154207-kadinlar-gunu-mesajlarindaki-ortuk-degersizlestirme.

Kitap Çalışmaları

Akbaş, G. ve Güngör, E. (2022). Eğitimde cinsiyete dayalı ayrımcılık. Türkoğlu, B. ve **Akbaş, G.** (Ed.), *Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliğinin Farklı Yüzleri-Psikolojik Yaklaşımlar* (ss. 55-83) içinde. Ankara: Nobel Yayınevi

Güngör, E. ve **Akbaş, G.** (2023). Sosyal bilişin temelleri. Ceylan-Batur, S. (Ed.), S*osyal biliş derlemesi: Farklı bağlamlar ve disiplinlerden yansımalar* (ss. 1-19) içinde. Ankara: Nobel Yayınevi

Korkmaz, L., **Akbaş, G.,** Şimşek, Y., Gökkaya, B. ve Kurul, C. (2023). Warmth or competence? Understanding social distance towards Turkish immigrants from Bulgaria and Alevis through the stereotype content model and intergroup anxiety. Arslan, Y. (Ed.), *Sosyal bilimlerde aktüel araştırmalar: Etkiler-sonuçlar (5)* (ss. 172-186) içinde. İstanbul: Kalan Yayınları

Sommers-Flanagan, J. ve Sommers-Flanagan, R. (2015). Klinik Görüşme: Psikolojik Değerlendirme Esasları (**G. Akbaş** ve L. Korkmaz,Çeviri). İstanbul: İthaki Yayınları. (Orjinal çalışma basım tarihi 2013).

11. Projeler

Atılım Üniversitesi Çağrılı Araştırma Programı (ÇAP): Danışman

ProjeBaşlığı: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eylem Planı Oluşturulmasında Karma Yöntemli Ön Araştırma

12. İdari Görevler

Atılım Üniversitesi Psikoloji Bölümü Başkan yardımcısı 2019-

13. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

Türk Psikologlar Derneği

14. Ödüller

TÜBİTAK Yurt içi yüksek lisans bursu, 2009 – 2011

TÜBİTAK Yurt içi doktora bursu, 2012 – 2015

Erasmus Değişim Programı Bursu, University of Groningen, Hollanda, 2014 Bahar

15. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2023	Güz	Genel Psikoloji	3		43
		Sosyal Psikolojiye Giriş	3		66
		Psikolojide Alan Çalışması	2		10
		Sosyal Psikolojide Seçme Konular	4		75
	İlkbahar	Kişilerarası İlişkiler Psikolojisi	3		60
		Psikolojide Alan Çalışması	2		6
		Sosyal Biliş	3		50
		Psikolojik Testler	3		53
2023-2024	Güz	Psikolojiye Giriş I	4		66
		Sosyal Psikolojiye Giriş	3		59
		Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi	3		44
	İlkbahar	Psikolojiye Giriş II	4		70
		Kişilerarası İlişkiler Psikolojisi	3		62
		Psikolojik Testler	3		51

YÖK ÖZGEÇMİŞ

1. Adı-Soyadı: Nilay Pekel Uludağlı

2. Doğum Tarihi: 02.06.1980

3. Unvanı: Doçent Doktor

4. Öğretim Durumu:

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Hacettepe Üniversitesi	2001
Yüksek Lisans	Gelişim Psikolojisi	Hacettepe Üniversitesi	2004
Doktora	Gelişim Psikolojisi	Hacettepe Üniversitesi	2011

5. Akademik Unvanlar:

Ankara Medipol Üniversitesi, 2022-halen.

ÜAK, Doçentlik (Gelişim Psikolojisi), 2020.

Acıbadem Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Dr. Öğrt. Üyesi, 2018-2022.

Başkent Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Dr. Öğrt. Üyesi, 2012-2018.

6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

6.1 Yüksek Lisans Tezleri

Deniz Sürmeli, Acıbadem Üniversitesi, Klinik Psikoloji, Yüksek Lisans, devam ediyor.

Gubse Urhan, Acıbadem Üniversitesi, Klinik Psikoloji, Yüksek Lisans, devam ediyor.

Cem Kaya, Acıbadem Üniversitesi, Klinik Psikoloji, Yüksek Lisans, 2023.

Selin Mutlu, Acıbadem Üniversitesi, Klinik Psikoloji, Yüksek Lisans, 2023.

Canberk Gelir, Acıbadem Üniversitesi, Klinik Psikoloji, Yüksek Lisans, 2022.

Zeynep Atasoy, Acıbadem Üniversitesi, Klinik Psikoloji, Yüksek Lisans, 2022.

Burçin Bayram, Acıbadem Üniversitesi, Klinik Psikoloji, Yüksek Lisans, 2022.

Doğukan Gündoğdu, Acıbadem Üniversitesi, Klinik Psikoloji, Yüksek Lisans, 2021.

6.2 Doktora Tezleri

Zeynep Zeynel, Maltepe Üniversitesi, Gelişim Psikolojisi, Doktora, 2024.

7. Yayınlar

7.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Pekel-Uludağlı, N. (2024). The role of the father involvement in child development: The relationships with maternal, paternal, and child characteristics. *Current Psychology*, *43,* 4085-4097. doi: 10.1007/s12144-023-04649-3

Pekel-Uludağlı, N. ve Pekçetin, Ş. (2021). Self-rated physical and psychological health in middle adulthood: Links to marital satisfaction, age of marriage and SES. *European Journal of Mental Health, 16*(2), 31-54.(ESCI)

Bahtiyar-Saygan, B. ve Pekel-Uludağlı, N. (2021). Yaşam boyu toplumsal cinsiyet rollerinin gelişimi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar Dergisi, 13*(2), 354-382 (Scopus)

Pekel-Uludağlı, N. (2019). Are uninvolved fathers really incompetent and unsatisfied? Testing the mediator role of father involvement from fathers' perspectives. *European Journal of Developmental Psychology, 16(5),* 538-551. (SSCI)

Pekel-Uludağlı, N. ve Akbaş, G. (2019). Young adults' perceptions of social clock and adulthood roles in the Turkish population. *Journal of Adult Development, 26, 105-115.* (SSCI)

Pekel-Uludağlı, N. (2017). Psikolojik sağlık açısından yetişkin olma. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar Dergisi*, *9*, 263-283. (Scopus)

Pekel-Uludağlı, N. (2017). Prenatal dönemden yaşlılığa stres ve sonuçları. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar Dergisi*, 9, 189-208. (Scopus)

Pekel-Uludağlı, N. ve Sayıl, M. (2013) Suça karışmış ergenlerin problem ve olumlu sosyal davranışlarında bireysel, anne ve akran özellikleri: Doğrudan ve aracı ilişkiler, *Türk Psikoloji Dergisi, 28, 57-69*. (SSCI)

Pekel-Uludağlı, N. ve Uçanok, Z. (2005). Akran zorbalığı gruplarında yalnızlık ve akademik başarı ile sosyometrik statüye göre zorba/kurban davranış türleri. *Türk Psikoloji Dergisi, 20,* 77-92. (SSCI)

7.2 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler

Pekel-Uludağlı, N. ve Güven, E. (2019). The role of the father ınvolvement in child development: The relationships with maternal, paternal, and child characteristics. 19th European Conference on Developmental Psychology, 29 Ağustos-1 Eylül 2019, Atina, Yunanistan.

Pekel-Uludağlı, N. ve Akbaş, G. (2017). Adulthood roles and social clock: Links to well-being and need satisfaction in Turkish population. The British Psychological Society Developmental Psychology Section Annual Conference, 13-15 Eylül 2017, Stratford-upon-Avon, UK.

Pekel-Uludağlı, N. (2016). Fairy tales and cartoons as a method for passing down gender roles. In Z. Yeniçeri (Chair), Panel session: Gender plasticity: Gender roles from neurons to society. Languages, Cultures and Gender: II. Literature and Cultural Studies Conference, 13 Mayıs 2016, Ege University, İzmir.

7.3 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

-

7.4 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Bahtiyar-Saygan, B. ve Pekel-Uludağlı, N. (2021). Yaşam boyu toplumsal cinsiyet rollerinin gelişimi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar Dergisi, 13*(2), 354-382

Pekel-Uludağlı, N. (2020). Babanın cezaevinde olmasının çocuğun gelişimine ve aile yaşamına etkileri *Klinik Psikoloji Dergisi, 4*(1), 73-85.

Pekel-Uludağlı, N. ve Akbaş, G. (2019). Evlilik ile çocuk sahibi olmaya ilişkin sosyal saat algısı ve evlilik doyumu. *Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi, 42,* 183-219.

Pekel-Uludağlı, N. (2017). Baba katılımında etkili faktörler ve baba katılımının baba, anne ve çocuk açısından yararları. *Türk Psikoloji Yazıları, 20,* 70-88.

Pekel-Uludağlı, N (2012). Hükümlülerin denetiminde ve topluma kazandırılmasında yeni bir yöntem olarak elektronik izleme. *Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dergisi, 61*, 1337-1368.

Pekel-Uludağlı, N. ve Sayıl, M. (2009). Orta ve ileri ergenlik döneminde risk alma davranışı: ebeveyn ve akranların rolü, *Türk Psikoloji Yazıları, 12,* 14-24.

7.5 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Zeynel, Z. ve Pekel-Uludağlı, N. (2023). Anne-yetişkin çocuk erken dönem şemalarının duygu düzenleme becerileri ile ilişkisinin incelenmesi. II. Uluslararası Ergenlik ve Gençlik Araştırmaları Kongresi, 6-8 Eylül 2023, Kapadokya Üniversitesi, Nevşehir.

Pekel-Uludağlı, N. (2018). Baba katılımında anne ve babanın rolü ve baba katılımının ebeveynlik ve evlilik yaşantısına etkileri. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, 15-17 Kasım 2018, TED Üniversitesi, Ankara.

Pekel-Uludağlı, N., Bahtiyar-Saygan, B., Topçu, S., Boyacı, B. G., Doğan, M. Y., Karakaş, Y. ve diğerleri (2018). Baba, anne ve çocuk perspektifinden baba katılımının, anne babanın bağlanma tarzı ve evlilik doyumlarıyla ilişkisinin incelenmesi. Poster Sunum, 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, 15-17 Kasım 2018, TED Üniversitesi, Ankara.

Günel, B., Bahtiyar-Saygan, B. ve Pekel-Uludağlı, N. (2018). Orta yetişkinlik döneminde yaşlanma kaygısı ile yaşam doyumu ilişkisi: demografik faktörlerin etkisi. Poster Sunum, 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, 15-17 Kasım 2018, TED Üniversitesi, Ankara.

Pekel-Uludağlı, N. ve Akbaş, G. (2017). Evliliğe ilişkin sosyal saat algısının evlilik doyumuyla ilişkisinin incelenmesi. VIII. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu, 5-6 Mayıs 2017, Başkent Üniversitesi, Ankara.

Pekel-Uludağlı, N. (2012). Antisosyal ergenler: Birey, aile, sosyal çevre, sorun nerede? Uluslararası Çocuklar İçin Adalet Sempozyumu, Adalet Bakanlığı, Ankara, 2012.

Pekel-Uludağlı, N. ve Sayıl, M. (2012). Suça karışmış ergenlerin problem ve olumlu sosyal davranışlarında bireysel, anne ve akran özellikleri: Doğrudan ve aracı ilişkiler. Poster Sunum, 17. Ulusal Psikoloji Kongresi, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul, 2012.

Pekel-Uludağlı, N. (2009). Denetimli serbestlik sistemi ve çocuklar. II. Uluslararası Denetimli Serbestlik Konferansı: Denetimli Serbestlik Altındaki Çocuklar ve Mağdurlar, Adalet Bakanlığı, Ankara, 2009.

Öztürk, A., Sayıl, M., Kındap, Y., Pekel-Uludağlı, N., Bayraktar, F. (2006). Ergenlerin olumlu ve olumsuz arkadaşlıkları ile anne-babalarının akran yönetimi, yeterlik algısı ve akranlara yönelik düşünceleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi. 14. Ulusal Psikoloji Kongresi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, 2006.

Pekel-Uludağlı, N., Sayıl, M., Kumru, A., Bayraktar, F., Öztürk, A., Kındap, Y. (2006). Ergenlik dönemindeki gençlerin risk alma davranışı ile ebeveynleri ve akranlarıyla olan

ilişkilerinin niteliğinin incelenmesi. 14. Ulusal Psikoloji Kongresi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, 2006.

Bayraktar, F., Kumru, A., Sayıl, M., Pekel-Uludağlı, N., Kındap, Y., Öztürk, A. (2006). Olumlu ve olumsuz sosyal davranışlar, ebeveyn ve akran ilişkilerinin niteliği ve sosyo-duygusal özellikler arasındaki ilişki örüntüsünün ergenlik dönemi boyunca incelenmesi. 14. Ulusal Psikoloji Kongresi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, 2006.

Kındap, Y., Kumru, A., Sayıl, M., Öztürk, A., Bayraktar, F., Pekel-Uludağlı, N. (2006). Ergenlerin sosyo-duygusal özellikleri, akran ve ebeveyn bağlılığı ile yardımseverlik ve saldırgan davranışlar arasındaki ilişki örüntüsünün incelenmesi. 14. Ulusal Psikoloji Kongresi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, 2006.

Pekel, N. ve Uçanok, Z. (2004). Akran zorbalığı grupları arasında sosyometrik statü, yalnızlık ve akademik başarı durumlarının incelenmesi. 13. Ulusal Psikoloji Kongresi, İstanbul Bilgi Üniversitesi, İstanbul, 2004.

7.6 Diğer yayınlar

Kitap Çalışmaları:

Pekel-Uludağlı, N. (2021). Fiziksel gelişim ve sağlık. A. Güre (Çev. Ed.). *Çocuk gelişimi* içinde. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Pekel-Uludağlı, N. (2021). Yaşlılık döneminde fiziksel ve psikolojik sağlığın korunması ve geliştirilmesi. N. Acar-Tek ve E. Aksoydan, (Ed.), *Geriatride beslenme* içinde. Ankara: Hedef CS.

Pekel-Uludağlı, N. (2021). Yaşam boyu gelişim. Ş. Türk (Çev. Ed.). *Kadın psikolojisi ve toplumsal cinsiyet: İnsan deneyiminin yarısı ve daha fazlası* içinde. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Pekel-Uludağlı, N. (2019). *Gelişimsel perspektiften arkadaşlık ilişkileri: Gelişimi, belirleyicileri, etkileri ve müdahale yaklaşımları*. Ankara: Eğiten Kitap.

Pekel-Uludağlı, N. (Ed.). (2017). *Çocuğumuzun ruh sağlığında önemli aktörler: Gen, anne, baba, arkadaş ve toplum panel kitabı*. Ankara: Neyir Matbaacılık

Pekel-Uludağlı, N. (2017). Suçlularla görüşme. E.Ş. Durak ve M. Durak, (Ed.), *Adli Psikoloji* içinde. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Hisli-Şahin, N., Kökdemir, D., Pekel-Uludağlı, N., Kadıhasanoğlu, D., Yeniçeri, Z. (2014). Davranış. Ali Halıcı ve M. Toprak, (Ed.), *Hukuk Uyuşmazlıklarında Arabuluculuk* içinde. Ankara: Türkiye Barolar Birliği Yayınları.

8. Projeler

- Yaşlılık döneminde psikolojik uyumun, başarılı yaşlanmaya ilişkin proaktiflik modeli perspektifinden incelenmesi, TÜBİTAK 1002 Hızlı Destek Programı, Acıbadem Üniversitesi, yürütücü (2023-2024).
- Baba katılımının çok boyutlu olarak değerlendirilmesi: İlişkili faktörler ve çocuğun gelişimi üzerindeki Rolü, Başkent Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi, 2017-2018.
- Türk Denetimli Serbestlik Hizmetlerinde çocuklar ve mağdurlarla ilgili çalışmaların geliştirilmesi AB Projesi, Adalet Bakanlığı, 2009-2010.
- Türkiye'de denetimli serbestlik hizmetlerinin geliştirilmesi AB Projesi, Adalet Bakanlığı, 2005-2007.

9. İdari Görevler

Bölüm başkan yardımcısı, Başkent Üniversitesi, 2015-2017.

10. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

Türk Psikologlar Derneği

11. Ödüller

-

12. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2023-2024	Güz	PSK 4110748 Bağımsız Çalışma I	3	0	24
		PSY 4110748 Independent Study I	3	0	2

		PSK 4120113 Sosyal ve Duygusal Gelişim	3	0	77
	Bahar	PSK 4210792 Bağımsız Çalışma II	3	0	9
		PSY 4210792 Independent Study II	3	0	1
		PSK 1210254 Psikolojiye Giriş II	3	0	130
		PSY 1220443 Scientific and Writing Techniques	2	0	37
		PSK 442 Gelişim ve Sosyalleşme	3	0	73
2020-2021	Güz	PSI 213 Gelişim Psikolojisi I	3	0	115
		PSY 213 Developmental Psychology I	3	0	42
		PSI 451 Sosyal ve Duygusal Gelişim	3	0	41
		PSK3110740 Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme	3	0	61
		PSY3111906 Testing and Measurement in Psychology	3	0	1
	Bahar	PSY 1220443 Scientific and Writing Techniques	2	0	101
		PSK 4220430 Bilişsel Gelişim	3	0	54
		ERG 1210193 Temel Psikoloji	2	0	48
		FTR 1210288 Temel Psikoloji	2	0	76

ZÜLAL İŞCANOĞLU

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

E-Posta Adresi	:	zulal.iscanoglu@ankaramedipol.edu.tr
Telefon (İş)	:	-
	:	
Adres		Ayrancı mah. Ali Dede Cad. 16/12 Cankaya Ankara 06540

Öğrenim Bilgisi

Bütünleşik Doktora 2012 8/Ağustos/2019	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/GELİŞİM PSİKOLOJİSİ ANABİLİM DALI/ Tez adı: Tutuklu/hükümlü anneleriyle birlikte ceza infaz kurumlarında kalan çocukların bağlanma güvenliğini açıklayan faktörler (2019) Tez Danışmanı:(Zehra Uçanok)
Lisans 2007 1/2012	MERSİN ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR./

Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 02.09.2022	ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/GELİŞİM PSİKOLOJİSİ ANABİLİM DALI
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 01.09.2021-01.09.2022	KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ/BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/GELİŞİM PSİKOLOJİSİ ANABİLİM DALI
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 2012-2018	HACETTEPE ÜNIVERSITESI/EDEBIYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. I. Gelişim Psikolojisi Sempozyumu: "Türkiye'de Gelişim Psikolojisinin Dünü ve Bugünü", Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:ÇAKMAK ZEYNEP,Araştırmacı:ÇEN SUZAN,Yürütücü:UÇANOK ZEHRA,Araştırmacı:AYTAÇ ARİFE BERNA,Araştırmacı:KURT DENİZ,Araştırmacı:YABAN EBRU HELİN,Araştırmacı:TIĞRAK ARCAN,Araştırmacı:KOÇAK AYLİN,Araştırmacı:AKÇAYÜZLÜ ZÜLAL,Araştırmacı:SELÇUK SULE,Araştırmacı:SENER ESİN,Araştırmacı:ACAR AYSE VİLDAN,Araştırmacı:YÜCEOL GÜL PEMBE
2. Babaları Hükümlü Olan Çocukların Deneyimlediği Risk Faktörleri ve Okul Sisteminden Dışlanmaları: Çocukların Davranışsal ve Duygusal Problemlerinin Aracı Rolü, -Tübitak 1002, Yürütücü:ZÜLAL İSCANOĞLU, , 15/09/2021 - 15/12/2022 (ULUSAL)
3. Çocukluk Çağı Riskleri ve Psikopatolojileri Arasındaki İlişkide Çocuğun Yürütücü İşlev ve Duygusal İşlemleme Düzeylerinin Aracı Rolü: Mobil Uygulama Temelli Bilişsel Değerlendirme, -Tübitak 1002, Yürütücü:ZÜLAL İSCANOĞLU, Arastırmacı:ÖZLEM ERTAN KAYA, , 15/09/2021 - 15/03/2022

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. İŞCANOĞLU ZÜLAL,ÇAKMAK ZEYNEP,MUSTAFAOĞLU ÇİÇEK NURAY,Steele Miriam (2024). The role of children's emotion regulation and maternal emotion socialization in preschoolers' behavioral difficulties during the COVID-19 lockdown. Current Psychology, Doi: 10.1007/s12144-024-05748-5 (Yayın No: 8964955)
2. İŞCANOĞLU ZÜLAL,UÇANOK ZEHRA (2023). Intergenerational transmission of attachment between incarcerated mothers and their co-residing children. Türk Psikiyatri Dergisi, 34(3), 173-180., Doi: 10.5080/u26647 (Yayın No: 9082201)
3. İŞCANOĞLU ZÜLAL (2022). The Moderating Role of Incarcerated Mothers' Psychosocial Functioning on the Association Between Maternal Sensitivity and Their Co-Residing Toddlers' Attachment. CRIMINAL JUSTICE AND BEHAVIOR, 49(10), 1437-1455., Doi: 10.1177/00938548221082655 (Yayın No: 9082186)
4. İŞCANOĞLU ZÜLAL, UÇANOK ZEHRA (2022). Associations between Turkish incarcerated mothers' sensitivity and their co-residing children's attachment: The moderating role of children's temperament. ATTACHMENT & HUMAN DEVELOPMENT, 24(4), 22, Doi: 10.1080/14616734.2021.1976446 (Yayın No: 7331283)
5. İŞCANOĞLU ZÜLAL (2020). Factors Influencing Children's Appraisals of Interparental Conflict: The Role of Parent-Child Relationship Quality. Journal of Family Issues, 41(11), 2022-2044., Doi: 10.1177/0192513X20910765 (Yayın No: 7567572)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. AKÇAYÜZLÜ ZÜLAL,UÇANOK ZEHRA,KOÇAK AYLİN,DOĞAN AYSUN (2018). Ergenlerin Zorbalığı Tanımlamasında Hangi Ölçütler Rol Oynuyor?. UluslararasıIV.ÇocukGelişimiKongresi, 366-375. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4552922)
2. AKÇAYÜZLÜ ZÜLAL,SELÇUK ŞULE,SAYIL FATMA MELİKE,SÜMER NEBİ,KAZAK BERUMENT SİBEL (2017). Marital conflict and children's perception of interparental conflict: The mediating role of child attachment security. The SRCD Biennial Meeting 2017 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3733035)
3. SELÇUK ŞULE,AKÇAYÜZLÜ ZÜLAL,SAYIL FATMA MELİKE,SÜMER NEBİ,KAZAK BERUMENT SİBEL (2017). What influences children's appraisal of interparental conflict: The role of parenting. The SRCD Biennial Meeting 2017 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 3733018)
4. KOÇAK AYLİN,Doğan Aysun,AKÇAYÜZLÜ ZÜLAL,UÇANOK ZEHRA,Palladino Benedetta E,Menesini Ersilia (2016). Cyberbullying versus Traditional Bullying Examining the Severity Perception of Adolescents. 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 2999867)
5. AKÇAYÜZLÜ ZÜLAL,UÇANOK ZEHRA,KOÇAK AYLİN,DOĞAN AYSUN,Palladino Benedetta E,Menesini Ersilia (2016). Definitions of Traditional Bullying and Cyberbullying Based on Definitional Criteria and Types of Behavior. 15th Biennial Conference of The European Association for Research on Adolescence (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4056204)
6. AKÇAYÜZLÜ ZÜLAL,UÇANOK ZEHRA,KOÇAK AYLİN,DOĞAN AYSUN,PALLADİNO BENEDETTA EMANUELA,MENESİNİ ERSİLİA (2016). Definitions of traditional bullying and cyberbullying based on definitional criteria andtypes of behavior. 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA) (/) (Yayın No: 2975853)
7. KOÇAK AYLİN,DOĞAN AYSUN,AKÇAYÜZLÜ ZÜLAL,UÇANOK ZEHRA,PALLADİNO BENEDETTA EMANUELA,MENESİNİ ERSİLİA (2016). Cyberbullying versus traditional bullying Examining the severity perception of adolescents. 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA) (/) (Yayın No: 2975839)
8. KOÇAK AYLİN,DOĞAN AYSUN,AKÇAYÜZLÜ ZÜLAL,UÇANOK ZEHRA (2016). Cyberbullying versus traditional bullying Examining the severity perception of adolescents. 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3342025)
9. AKÇAYÜZLÜ ZÜLAL,UÇANOK ZEHRA,KOÇAK AYLİN,DOĞAN AYSUN,Palladino Benedetta,Menesini Ersilia (2016). Definitions of Bullying and Cyberbullying Based on Definitional Criteria and Types of Behavior. 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3345921)
10. SAYIL FATMA MELİKE,KOÇAK AYLİN,AKÇAYÜZLÜ ZÜLAL,KINDAP TEPE YELİZ (2014). How parenting styles and mother's perceived efficacy are related to sleepover in adolescence. 14th.European Association for Research on Adolescence Conference (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 3449609)
11. SAYIL FATMA MELİKE,KOÇAK AYLİN,AKÇAYÜZLÜ ZÜLAL,KINDAP TEPE YELİZ (2014). How parenting styles and mother s perceived efficacy are related to sleepover in adolescence. 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (Özet Bildiri/Poster)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. AKÇAYÜZLÜ ZÜLAL,KOÇAK AYLİN,UÇANOK ZEHRA,DOĞAN AYSUN (2016). Ergenlerde zorbalığı tanımlama ve deneyimleme arasındaki ilişkilerin incelenmesi . 19. Ulusal Psikoloji Kongresi (/) (Yayın No: 2975816)

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı: Aybegüm Memişoğlu-Sanlı
2. Doğum Tarihi: 05.11.1986
İletişim: aybegummemisoglu@gmail.com
Telefon: 5557212206
https://orcid.org/0000-0002-4397-4513
Web of Science Researcher ID: I-6631-2015

3. Öğrenim Durumu

Derece	Üniversite	Öğrenim Alanı	Öğrenim Dönemi
Lisans	ODTÜ	Psikoloji	2005- 2010
Yüksek Lisans	ODTÜ	Psikoloji- Gelişim Psikolojisi	2012- 2015
Doktora	ODTÜ	Psikoloji - Gelişim Psikolojisi	2015- 2023

4. Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışmanı:
"Predicting Problem and Prosocial Behaviours in Different Care Types: Moderating Role of Temperament" (Danışman: Prof. Dr. Sibel Kazak Berument)

Doktora Tez Başlığı ve Tez Danışmanı:
"Prosocial Acts in Early Childhood: The Role of Maternal Self-Construals Through Parenting (Danışman: Prof. Sibel Kazak Berument)

5. Görevler:
5a. Görevler ve Yerleri

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Psikolog	Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı -Denizli İl Müdürlüğü Çocuk Evleri Koordinasyon Merkezi	2011-2012
Psikolog	Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı -Ankara İl Müdürlüğü Şiddet Önleme ve İzleme Merkezi	2012- 2014
Araştırma Görevlisi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Psikoloji Bölümü	2014 Haziran – 2014 Ağustos
Araştırma Görevlisi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi- Psikoloji Bölümü	2014 - 2023
Yarı Zamanlı Öğ. Üyesi	Ankara Medipol Üniversitesi	2022-2023 Bahar dönemi
Dr. Öğr. Üyesi	Ankara Medipol Üniversitesi	2023 Güz dönemi- Halen

5b. Projelerde Yaptığı Görevler :

1. Aralık 2013- Haziran 2017
"**Koruma altındaki bebek ve çocukların bireysel özellikleri ile bakım tiplerinin gelişimsel sonuçlar üzerindeki etkilerinin boylamsal olarak incelenmesi**"
TÜBİTAK 113K222 Korunma Altında Büyümek Projesi.
Proje Yürütücüsü: Prof. Dr. Sibel Kazak Berument:
Gönüllü Proje Asistanı

2. Temmuz 2014-Haziran 2016
"Erken Dönem Ebeveynlik Desteği: Anne Duyarlığı ve Güvenli Bağlanmayı Arttırmaya Yönelik Müdahale Programı Uygulaması"
TÜBİTAK 113K542
Proje Yürütücüsü: Prof. Dr. Nebi Sümer
Proje Asistanı

3. Aralık 2018- Halen
"**Ebeveynlik Tutumlarının ve Ebeveyn-Çocuk İletişim Özelliklerinin Çocuk ve Ergen Gelişimine Etkisi**"
TÜBİTAK 118K03 ÇAĞRI PROJESİ
Proje Yürütücüsü: Prof. Dr. Sibel Kazak Berument
Gönüllü Proje Asistanı

4. Temmuz 2020- Aralık 2020
"Covid 19'un Çocuk ve Ergenlerin Bilişsel ve Psikososyal Gelişimi ile Akademik Hayatına Etkileri"
TÜBİTAK 120K385
Proje Yürütücüsü: Prof. Dr. Sibel Kazak Berument
Gönüllü Proje Asistanı

5. Mart 2020- Mayıs 2020
COVIDistress Global Araştırma Konsorsiyumu
Araştırmacı

5c. Verilen dersler

Akademik yıl	***Dönem***	***Dersin Adı***	***Haftalık Saati***		***Öğrenci Sayısı***
			Teorik	*Uygulama*	
2022-2023	Bahar	Gelişimsel Psikopatoloji	3	-	60
2023-2024	Güz	Basic Psychology	2	-	61
2023-2024	Güz	Ölçme ve Değerlendirme	3	-	80
2023-2024	Güz	Testing and Measurement in Psy.	3	-	34
2023-2024	Bahar	Introduction to Psychology	3	-	90
2023-2024	Bahar	Developmental Psychopathology	3	-	6
2023-2024	Bahar	Gelişimsel Psikopatoloji	3	-	27
2023-2024	Bahar	Ölçek Geliştirme	-	3	16

6. Yayınlar

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

A1. Yamada, Y., Ćepulić, D-B., Coll-Martín, T., Debove, S., Gautreau, G., Han, H., Rasmussen, J., Tran, T. P., Travaglino, G. A., **COVIDiSTRESS Global Survey Consortium,** and Lieberoth, A. (2021). COVIDiSTRESS Global Survey dataset on psychological and behavioural consequences of the COVID-19 outbreak. *Scientific Data, 8*, Article number 3. https://doi.org/10.1038/s41597-020-00784-9

A2. Lieberoth, A., Lin, S., Stöckli, S., Han, H., Kowal, M., Gelpi, R., Chrona, S., Tran., T. P., Jeftić, A., Rasmussen, J., Cakal, H., Milfont, T. L., and **COVIDiSTRESS Global Survey Consortium** (2021). Stress and worry in the 2020 coronavirus pandemic: Relationships to trust and compliance with preventive measures across 48 countries in the COVIDiSTRESS global survey. *Royal Society of Open Science,* 8, Article number 200589. http://doi.org/10.1098/rsos.200589

A3. Ikizer, G., Kowal, M., Dilekler, İ., Jeftić, A., **Memisoglu-Sanli, A.**, Najmussaqib, A., Lacko, D., Eichel, k., Turk, F., Chrona, S., Ahmed, O., Rasmussen, J., Kumaga, R., Uddin, M. K., Reynoso-Alcántara, V., Pankowski, D., & Coll-Martín, T. (2021). Testing the Associations Between Big Five Traits, Stress and Loneliness During the COVID-19 Pandemic: Evidence from a Large-Scale Multi-Country Survey. *Personality and Individual Differences, 190,* Article Number 111531. https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111531

A4. Kowal, M., Sorokowski, P., Pisanski, K., Valentova, J. V., Varella, M. A. C., Frederick, D. A., …**Memisoglu-Sanli, A**.,… Zumarraga-Espinosa, M. (2022). Predictors of enhancing humanphysical attractiveness: Data from 93 countries. *Evolution and Human Behavior.* https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2022.08.003

A5. İplikçi, A. B., İlgün, Y., **Memisoglu-Sanli, A**., Aydoğdu, E., Anacali, E., Sahin-Acar, B., Doğan, A., Tahiroğlu, D., Berument, S.K. (2023). Parenting during the Covid-19 pandemic: Role of pandemic-related experiences and psychological distress on maternal rejection. *Family Relations, https://doi.org/10.1111/fare.12984*

A6. **Memisoglu-Sanli, A.,** Ertekin, Z., Yavaslar Dogru, Y., & Berument, S. K. (2024). Development of expressive and receptive language in children in different care settings: A longitudinal exploration of temperament, care types, and language outcomes. *Under review in Child Development*

B. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

B1. Memisoglu, A., Ertekin, Z., & Tasfiliz, D. (2015). Şiddete tanıklık etmiş çocukların sosyal ve dil gelişimleri ile ebeveynlerine yönelik müdahale programı: Koza projesi. *Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal*, *1*(2), 717-729.

B2. Sumer, N., Metin Orta, İ., Alsancak, C., Salman Engin, S., İlden Koçkar, A. Z., Şahin-Acar, B., **Memişoğlu-Sanlı, A.,** Sağel Çetiner, E., Türe, D., & Üstünel Balcı, A. Ö. (2020). Olumlu ebeveyn davranışlarını artırmaya yönelik video geri bildirimli müdahale programının anne duyarlığı

üzerindeki etkisinin Türkiye'de incelenmesi. *Türk Psikoloji Dergisi, 35*(85), 100-116. doi:10.31828/tpd1300443320190219m000018

B3. Sayılan, G., İkizer, G., Dilekler, İ., & **Memişoğlu-Sanlı, A.** (2024). Covid-19 salgınında Türkiyede stres, yalnızlık, ve önlemlere uyum: COVIDISTRESS küresel çalışması bulguları. *Türk Psikoloji Dergisi*, *39*(93). https://doi.org/10.31828/turkpsikoloji.1351067

C. Kitap ve kitaplarda bölümler:

C1. Güneş, S., **Memişoğlu-Sanlı, A.,** & Erel-Gözağaç, S. (2020). Cognitive self-regulation as a key to academic success: Predictors of cognitive self-regulation among children living under social service care and children living with biological families. In Ş. Çinkir (Ed.) Changing Educational Paradigms: New Methods, Directions, and Policies (pp. 331-346). Berlin: Peter Lang.

C2. Memişoğlu-Sanli, A. (2021). Toplumsal hayat içerisinde sosyal davranışların gelişimi. In B. Gönül, H. Işık, & D. Türe Şakar (Eds) Gelişim Psikolojisi Bakış Açısı ile Toplum İçinde Çocuklar (pp. 45-57). Ankara: Nobel Yayıncılık.

C3. Memişoğlu-Sanli A. (2023). Gelişimsel Perspektif Çerçevesinden Çocuk Yol Kullanıcıları. In D. Azık-Özkan, B. Öz. Savunmasız Yol Kullanıcıları. Ankara: Nobel Yayıncılık. *In press*

C4. Deveci, H. & **Memişoğlu-Sanli A**. (2023). Zigottan bebeğe gelişim. In Derin Kubilay, Yaşam boyu gelişim (pp. 43-74). Ankara: Eğiten Kitap Yayıncılık.

D. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler:

D1. Memisoglu, A., & Berument, S. K. (2015). The effects of care types and temperament on problem behaviors of children under the care of social services. *14th European Congress of Psychology, Milan, Italy*.

D2. Memisoglu, A. (2015). Domestic violence: The current situation in Turkey, developmental effects and implications for policy. *14th European Congress of Psychology, Milan, Italy.*

D3. **Memişoğlu A.,** Ertekin, Z., & Berument, S. K. (2015). The effects of care types and temperament on children under the care of social services in turkey in terms of social competence. *Paper presented in 17th European Conference on Developmental Psychology, Braga, Portugal.*

D4. Sümer, N., Şahin Acar, B., İlden Koçkar, A., Metin Orta, İ., Salman Engin, S., Aran, Ö., & **Memişoğlu, A.** (2015). The effectiveness of video-feedback intervention on maternal sensitivity and attachment security in Turkey. *Poster presented in 7th International Attachment Conference, New York, US.*

D5. Metin Orta, İ., Sümer, N., İlden Koçkar A., Şahin Acar, B., Salman Engin, S., Aran, Ö., **Memişoğlu, A.** & Akkol, S. (2016). Effectiveness of early parenting intervention on different aspects of maternal sensitivity among Turkish mothers. *Symposium presented in the 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Vilnius, Lithuania.*

D6. Memişoğlu Sanlı, A., Berument, S. K., & Ertekin, Z. (2017). Moderating effects of perceptual sensitivity on the language development growth rates of children in care: Turkish

care types study. *Individual Paper Presented in the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) in April 6 - 8, 2017, Austin, Texas, US.*

D7. Ertekin, Z., **Memisoglu Sanlı, A.**, & Berument, S. K. (2017). Examining the effects of institutional care and temperament on executive functioning of children longitudinally: Turkish care types study. *Individual Paper Presented in the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) in April 6 - 8, 2017, Austin, Texas, US.*

D8. Akkol Solakoglu, S., **Memisoglu Sanlı, A.**, Türe, D. & Sümer, N. (2017). Effects of video-feedback intervention for positive parenting on marital functioning. *Poster presented in 8th International Attachment Conference, London, UK.*

D9. Gunes, S., **Memisoglu Sanli, A.**, Erel Gözağaç, S., & Berument, S. K. (2018). Bir başarı faktörü olarak bilişsel özdüzenleme: Devlet koruması ve aile yanındaki çocuklarda bilişsel özdüzenlemenin yordayıcıları. *Paper presented in Vth International Eurasian Educational Research Congress, Antalya/Türkiye.*

D10. Gunes, S., **Memisoglu Sanli, A.**, Erel Gözağaç, S., & Berument, S. K. (2018). Well-being among children under social service care: Preliminary analyses for the interplay of social support temperament. *Paper presented in European Association for Research on Adolescence (EARA),Ghent,Belgium.*

D11. Memisoglu Sanli, A., Erel Gozagaç, S., Berument, K. S., & Gunes, S. (2019). Problem behaviors of children under protection: The Moderating role of temperament and social support. *Paper presented in 19th European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece.*

D12. Erel Gözağaç, S., Gunes, S., Berument, K., & **Memisoglu Sanli, A.** (2019). Academic achievement of children under government protection: Moderating role of temperament and social support. *Paper presented in 19th European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece.*

D13. İplikçi B. A., **Memisoglu-Sanli, A.**, Ilgün, Y., Anacali, E., Aydoğdu, E., Şahin-Acar, B., Doğan, A., Tahiroğlu, D., & Berument, S.K. (2021). Parenting during the pandemic: Antecedents and consequences of change in mother's psychological distress. *Poster presented in 21st Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD)*

D14. Memisoglu-Sanli, A., Berument, S. K., Bayram Gulacti, H., & Ertekin, Z. (2022). The longitudinal investigation of infant's behavior problems in institutional care: Turkish care types study. *Poster presented at the 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development in 2022, Rhodes, Greece.*

D15. Bayram-Gülaçtı, H., Ertekin, Z., Gölcük, M., **Memisoglu-Sanli, A**., Kıyak, B., Anaçalı, E., Şahin-Acar, B., Tahiroğlu, D., Doğan, A. & Berument, S. K. (2023). Sibling experiences of parental differential treatment during COVID-19: The role of individual and environmental factors. *Individual Presentation presented at the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) in March 23-25, Salt Lake City, USA.*

D16. Ertekin, Z., Bayram-Gülaçtı, H., Gölcük, M., **Memişoğlu Sanlı, A**., Akkaya, S., Durmuş, R., Şahin-Acar, B., Doğan, A., Tahiroğlu, D. & Berument, S. K. (2023). Prospective associations between parenting practices, temperament, and sibling conflict during COVID-19. *Individual*

Presentation presented at the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) in March 23-25, Salt Lake City, USA.

D17. Memisoglu-Sanli, A. (2023). Children in traffic: Promoting sustainable and safe mobility. *Panel presentation presented at the 3rd International Traffic Safety Congress in 15-16 December, Ankara, Turkey*.

D18. **Memisoglu Sanli, A**. & Berument, S. K. (2024). Associations between maternal self construals and parenting practices. Poster presented at the 27th Biennial meeting of the international society fort he study of behavioral development 16-20 June, Lisbon, Portugal.

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler:

E1. Memişoğlu Sanlı, A. & Berument, S. K. (2016). Korunma altındaki çocuklarda problem davranışlar. *Panelist. 19. Ulusal Psikoloji Kongresi, 5-7 Eylül, İzmir.*

E2. Salman Engin, S., **Memişoğlu Sanlı, A.**, Işılay, D. S., Sümer, N., Şahin Acar, B., İlden Koçkar, Z. A., Metin Orta, İ., Alsancak, C., Aran, Ö., Kavaklı, B., Sağel, E., Türe, D., Üstünel, A. Ö. & Yaşar, B. (2016). Türkiye'de anne duyarlığına yönelik video temelli olumlu ebeveynlik müdahale programının uyarlanması. *Sözel Sunum, 19.Ulusal Psikoloji Kongresi, İzmir.*

E3. Memişoğlu Sanlı, A., & Berument, S. K. (2018). Korunma altındaki çocuklarda dil gelişimi. *Panelist. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, Ankara.*

E4. Memisoglu Sanlı, A., İplikci, B., Sumer, N., Altınoz, Z., Canoglu, B., Goksu, Z., Guvenc, B., Kiyak, B., Tezci, B., Tireli, G., & Yoruk, H. (2018). Anne duyarlığı ve çocuğun bağlanma profilleri arasındaki ilişkiler. *Poster Sunumu, 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, Ankara.*

E5. Gunes, S., **Memişoğlu Sanlı, A.**, Erel Gözağaç, S., & Berument, S. K. (2018). Devlet koruması altındaki çocuklarda iyi oluş: Sosyal destek ve mizacın rolü. *Sözel Sunum, 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, Ankara.*

E6. Bayram-Gülaçtı, H., Ertekin, Z., Gölcük, M., **Memişoğlu Sanlı, A**., Kıyak, B., Anaçalı, E., Şahin-Acar, B., Tahiroğlu, D., Doğan, A. & Berument, S. K. (2022). COVID-19 pandemisinin kardeş etkisi: Ebeveynlerin farklılaşan yaklaşımında bireysel ve çevresel faktörlerin rolü. *Sözel Sunum, 21. Ulusal Psikoloji Kongresi, İstanbul.*

E7. Ertekin, Z., Bayram-Gülaçtı, H., Gölcük, M., **Memişoğlu Sanlı, A**., Akkaya, S., Durmuş, R., Şahin-Acar, B., Doğan, A., Tahiroğlu, D. & Berument, S. K. (2022). COVID-19 sırasında ebeveynlik uygulamaları, mizaç ve kardeş çatışması arasındaki ilişkiler. *Sözel Sunum, 21. Ulusal Psikoloji Kongresi, İstanbul.*

7. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

Society for Research on Child Development (SRCD) 2017-2023
European Association for Developmental Psychology (EADP) 2015-2023
Türk Psikologlar Derneği (TPD) 2011-

8. Ödüller:

2009-2010 Yüksek Şeref Listesi- Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Aile ve Sosyal Politikalar Denizli İl Müdürlüğü Teşekkür Belgesi 2011

TÜBİTAK Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılma Desteği- 2015/9
TÜBİTAK Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılma Desteği- 2019/3
Avrupa Gelişim Psikolojisi Derneği Kongre Katılım Desteği- 2019

9. Dergi ve kongrelerde yer alınan hakemlikler

Muhakeme dergisi
Family relations journal
Ulusal Psikoloji Öğrencileri kongresi
SRCD biennial meeting hakemliği

10.Akademik olmayan konuşmalar

Erken Çocukluk Dönemi Gelişimsel Özellikleri- Boneboon Gündüz Bakımevi, Denizli 2011
Erken Çocukluk Dönemi Gelişimsel Özellikleri- Kids Center Gündüz Bakımevi, Denizli 2011
Çocuk Evleri Bakım Personellerine Yönelik Hizmet İçi Eğitimler – Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Denizli İl Müdürlüğü, 2011
ŞÖNİM ve 6284 Kapsamındaki Uygulamalar Hakkında Adalet Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve Çeşitli Büyükelçilik ve Konsolosluk Görevlilerine Gerçekleştirilen Sunumlar- Ankara Şiddet Önleme ve İzleme Merkezi, 2012-2014
Kadına Yönelik Şiddet ve Etkileri- Atılım Üniversitesi Psikoloji Günleri, 2013
Çocuk Cinsel İstismarını Önleyebiliriz- Bilge Yuva Gündüz Bakımevi, Ankara 2020
Çocuk Cinsel İstismarını Önleyebiliriz- Atılım Üniversitesi Psikoloji Topluluğu, Ankara 2021

11. Sertifikalar

Psikolojinin Tıbbi Uygulamaları Yetki Belgesi- *T.C. Sağlık Bakanlığı*

Pozitif Ebeveynliği Artırmaya Yönelik Video Temelli Müdahale Programı Uygulayıcı Sertifikası- *VIPP Training and Research Centre, Center for Child and Family Studies, Leiden University*

Türkçe İfade Edici ve Alıcı Dil Testi Uygulayıcı Sertifikası- *Türk Psikologlar Derneği*

Kadına Karşı Şiddetle Mücadelede Türkiye'nin Ulusal Politikalarının Etkinliğinin Arttırılması Projesi Katılım Belgesi- *İngiltere Büyükelçiliği Ankara & Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı*

Pozitif Psikoterapi Temel Eğitim Sertifikası- *World Association for Positive Psychotheraphy, Wiesbaden*

Pozitif Psikoterapi Uygulayıcı Sertifikası- *World Association for Positive Psychotheraphy, Wiesbaden*

Deneyimsel Oyun Terapisi 1. Düzey Eğitimi- Byron & Carol Norton

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

Kişisel Bilgiler

Adı ve Soyadı: Özlem ERTAN-KAYA

Doğum Tarihi: 28.09.1989

Cep Telefonu: 506 299 37 11

E-postası: ozlemm.ertan@gmail.com

Yabancı Dil: 87.5 (YÖKDİL-İngilizce, 2021)

Uzmanlık Alanı

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Ege Üniversitesi	2011
Y. Lisans	Deneysel Psikoloji	Hacettepe Üniversitesi	2015
Doktora	Genel Psikoloji (Bilişsel)	Hacettepe Üniversitesi	2021

Akademik Görevler

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Dr. Öğr. Üyesi	Ankara Medipol Üniversitesi	2021- Devam Ediyor
Araştırma Görevlisi	Hacettepe Üniversitesi	2013-2021
Araştırma Görevlisi	Ordu Üniversitesi	2012-2013

İdari Görevler

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Erasmus Koordinatörü	Ankara Medipol Üniversitesi	2021- Devam Ediyor
Bologna Koordinatörü	Ankara Medipol Üniversitesi	2023- Devam Ediyor
Sosyal Medya Koordinatörü	Ankara Medipol Üniversitesi	2024-Devam Ediyor

Tezler

Doktora Tezi (2021)

Başlık: Algısal yükün seçici dikkat üzerindeki etkisinin duygusal yüz ifadeleri bağlamında fMRG ile incelenmesi
Danışman: Doç. Dr. Zeynel Baran

Yüksek Lisans Tezi (2015)

Başlık: Otomatik dikkatin değişim saptama performansı üzerindeki etkisinin yüz çekiciliği bağlamında incelenmesi
Danışman: Prof. Dr. Banu Cangöz

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

1. Türk Psikologlar Derneği (2018 – devam ediyor)
2. Psychonomic Society (2022 – devam ediyor)
3. The British Psychological Society-Graduate Member (2023 – devam ediyor)

Hakemlik Yaptığı Dergiler

1. Türk Psikoloji Yazıları
2. Nesne Psikoloji Dergisi
3. Klinik Psikoloji Dergisi
4. Psikoloji Çalışmaları Dergisi

Verdiği Dersler

Lisans	Dili	Kredisi
Research Methods in Psychology-II	İngilizce	4
Cognitive Psychology	İngilizce	3
Emotion & Cognition	İngilizce	3
Psikolojide Araştırma Yöntemleri-II	Türkçe	4
Bilişsel Psikoloji	Türkçe	3
Deneysel Psikoloji: Dikkat ve Duygu	Türkçe	3
Öğrenme ve Bellek	Türkçe	3
Bilişsel Psikolojide Seçme Konular	Türkçe	3
Bağımsız Çalışma I (Section C)	Türkçe	4
Bağımsız Çalışma II	Türkçe	4
Sağlık Bilimleri İçin Psikoloji	Türkçe	2
Davranış Bilimleri	Türkçe	2
Psikoloji	Türkçe	2

Projeler

1. TUBİTAK 1002-A Hızlı Destek (2022-2024)

Proje Rolü: Araştırmacı
Proje Başlığı: Çocukluk Çağı Riskleri ve Psikopatolojileri Arasındaki İlişkide Çocuğun Yürütücü İşlev ve Duygusal İşlemleme Düzeylerinin Aracı Rolü: Mobil Uygulama Temelli Bilişsel Değerlendirme

2. 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı (Devam Ediyor)

Proje Rolü: Danışman
Proje Başlığı: Zihin Gezinmesinin Çalışma Belleği Kapasitesi Üzerindeki Rolü

3. 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı (Devam Ediyor)

Proje Rolü: Danışman
Proje Başlığı: Aleksitimi Düzeyinin Duygusal Yanlış Bellek Üzerindeki Etkisi

Eserler

A. <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SSCI, SCI, SCI- E ve AHCI):</u>

1. Kademli, M., **Ertan-Kaya, Ö.**, Salman, F., Cangöz-Tavat, B. ve Baran, Z. (2024). The Auditory Consonant Trigram (ACT) Test: A norm updating study for university students. *Applied Neuropsychology: Adult*, *31* (1), 10-18.
2. **Ertan-Kaya, Ö.** ve Cangöz, B. (2019). A study of creating face photographs set including different levels of attractiveness. *Archives of Neuropsychiatry, 56,*127-132.

B. <u>Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (TR Dizin):</u>

1. **Ertan-Kaya, Ö.** (2022). Dikkat seçiminde hibrit bir model: Algısal yük. *Nesne, 10*(26), 655-670.
2. **Ertan-Kaya, Ö.** (2021). The role of facial attractiveness and gender on change detection and recognition memory. *Nesne, 9*(21), 481-494.
3. **Ertan-Kaya, Ö.** (2017). Nörogörüntüleme çalışmalarında etik meseleler. *Türk Psikoloji Yazıları, 20*(39), 39-48.
4. İyilikci, O. ve **Ertan, Ö.** (2012). Yüz çekiciliğinin dikkat yanıp sönmesi sürecinde neden olduğu dikkat yanlılığının incelenmesi. *Türk Psikoloji Yazıları,15*(30), 53-60.

C. <u>Kitap ve Kitap Bölümleri</u>:

1. **Ertan-Kaya, Ö.** (2024). Duygunun seçici dikkat üzerindeki etkileri. A. Kapucu ve F. C. Pala (Ed.), *Çocukluktan yetişkinliğe duygu ve biliş* (s.168-187) içinde. Nobel Akademik Yayıncılık

2. **Ertan-Kaya, Ö.** (2023). Bilişsel süreçlere evrimsel bakış. B. Tekeş (Ed.), *Evrimsel psikoloji* (s.167-185) içinde. Nobel Akademik Yayıncılık

D. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler:</u>

1. **Ertan-Kaya, Ö.** (2024, 1 Haziran). *Sex differences in the comparison of perceptual load and dilution.* [Poster Bildiri]. 10th International Symposium on Brain and Cognitive Science, Ankara.
2. **Ertan-Kaya, Ö.** ve Baran, Z. (2021, 22-27 Ağustos). *The Effect of display duration and gender differences on perceptual load vs dilution.* [Poster Bildiri]. 43rd European Conference on Visual Perception, Çevrimiçi.
3. **Ertan-Kaya, Ö.,** Erdoğan, Ş., Doğan, D., Gündüz, H. ve Baran, Z. (2021, 18-23 Temmuz) *Emotional expressions and change blindness: Effects of menstrual cycle phase* [Sözlü Bildiri]. The 32nd International Congress of Psychology, Prag.
4. Erdoğan, Ş., Doğan, D., **Ertan-Kaya, Ö.,** Gündüz, H. ve Baran, Z. (2021, 18-23 Temmuz) *Arousal and valance dimensions of Pictures of Facial Affect (PoFA) Set* [Sözlü Bildiri]. The 32nd International Congress of Psychology, Prag.

5. **Ertan-Kaya, Ö**. ve Cangöz, B. (2017, 1-14 Temmuz). *Effect of automatic attention on change blindness: How do attractive faces change the results?* [Sözlü Bildiri]. 15th European Congress of Psychology, Amsterdam.
6. **Ertan-Kaya, Ö.** ve Cangöz, B. (2017, 4 Nisan). *A stimulus set that can be used in neuroscience studies: Creating a photo set including faces with different levels of attractiveness* [Poster Bildiri]. 4th International Symposium on Brain and Cognitive Science, Ankara.

E. <u>Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler:</u>

1. **Ertan-Kaya, Ö.** (2023, 7-8 Eylül). *Algısal yük etkisinde cinsiyet ve sunum süresinin karıştırıcı rolü.* [Sözlü Bildiri]. VII. Deneysel-Bilişsel Psikoloji Sempozyumu, Mağusa.
2. **Ertan-Kaya, Ö.** (2023, 5-6 Ekim). *Algısal Yük Etkisinde Cinsiyet ve Sunum Süresinin Karıştırıcı Rolü* [Sözlü Bildiri]. VII. Deneysel-Bilişsel Psikoloji Sempozyumu, Kıbrıs.
3. **Ertan-Kaya, Ö.** ve Baran, Z. (2021, 7-8 Eylül). *Algısal yük ve seyreltme karşılaştırmasında uyarıcının duygusal değerliğinin etkisinin fMRG ile incelenmesi* [Sözlü Bildiri]. VI. Deneysel-Bilişsel Psikoloji Sempozyumu, Ankara.
4. **Ertan-Kaya, Ö.,** Aydın, E. N., Akşam, G. ve Baran, Z. (2021, 7-8 Eylül). *Algısal yük ve seyreltmede sunum şeklinin karıştırıcı etkisi* [Poster Bildiri]. VI. Deneysel-Bilişsel Psikoloji Sempozyumu, Ankara.
5. **Ertan Kaya, Ö.**, Doğan, D., Erdoğan, Ş., Gündüz, H., Ayrancı, N. N., Şahin, B. A. ve Baran, Z. (2019, 5-6 Eylül). *Duygusal yüz ifadelerinin menstrüel döngünün farklı evrelerindeki değişim saptama performansına etkisi* [Poster Bildiri]. V. Deneysel-Bilişsel Psikoloji Sempozyumu, Ankara.
6. **Ertan Kaya, Ö**., Akşam, G. Aydın, E. N. ve Baran, Z. (2019, 5-6 Eylül). *Algısal yük ve seyreltme karşılaştırması: Önbilginin rolü* [Poster Bildiri]. V. Deneysel-Bilişsel Psikoloji Sempozyumu, Ankara.
7. **Ertan-Kaya, Ö.**, Aslankara, M., Cangöz, B. ve Baran, Z. (2018, 15-17 Kasım). *İşitsel üçlü sessiz harf sıralaması testi'nin (İÜSHST) Türk üniversite öğrencileri için norm belirleme çalışması: Ön bulgular* [Sözlü Bildiri]. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, Ankara.
8. **Ertan-Kaya, Ö.** ve Cangöz, B. (2018, 15-17 Kasım). *Farklı yüz çekiciliği düzeylerini temsil eden uyarıcı seti: Hacettepe-Yüz Seti* [Sözlü Bildiri]. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, Ankara.
9. Erdoğan, Ş., Taşcı, D., **Ertan Kaya, Ö.,** Gündüz, H. ve Baran, Z. (2018, 15-17 Kasım). *Ekman duygusal yüz fotoğrafları bataryası'nın duygusal değerlik ve genel uyarılmışlık düzeyi boyutları bakımından incelenmesi* [Poster Bildiri]. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, Ankara.
10. **Ertan-Kaya, Ö.** ve Cangöz, B. (2016, 5-7 Eylül). *Çekici yüzler değişim saptama performansını nasıl etkiler?* [Sözlü Bildiri]. 19. Ulusal Psikoloji Kongresi, İzmir.
11. **Ertan-Kaya, Ö.** ve Cangöz, B. (2016, 5-7 Eylül). *Çekicilik düzeyi, algısal yük miktarı ve ipucu türünün değişim saptama performansına etkisi* [Sözlü Bildiri]. 19. Ulusal Psikoloji Kongresi, İzmir.
12. **Ertan, Ö.** (2011, 21-24 Temmuz). *Evrimsel açıdan önemli uyarıcılara verilen tepkilerin "dikkat yanıp sönmesi" paradigması ile incelenmesi* [Sözlü Bildiri]. XVI. Ulusal Psikoloji Öğrencileri Kongresi, Girne.
13. **Ertan, Ö.**, Göçmen, İ., Yıldırım, G. ve Uluışık, G. (2011). *Din inancı ve okunulan bölüm ile ölüme yönelik bakış açısı arasındaki ilişki* [Poster Bildiri]. XVI. Ulusal Psikoloji Öğrencileri Kongresi, Girne.

F. <u>Diğer akademik faaliyetler:</u>

1. **Ertan-Kaya, Ö.** (2024, 15 Mayıs). *APA tarzı makale yazmayı biz nereden bilelim?* Ankara Üniversitesi Psikoloji Bölümü Topluluğu Akademik Etkinliği [Davetli Konuşmacı], Çevrimiçi

2. **Ertan-Kaya, Ö.** (2023, 26 Ağustos). *Bilişsel psikoloji alan tanıtımı: Alanın bilinmeyenleri.* AltıÜstü Psikoloji [Davetli Konusmacı], Çevrimiçi.

3. **Ertan-Kaya, Ö**. (2023, 23 Mart). *Yüz çekiciliği ve dikkat yanlılığı*. VII. Bilişsel Psikoloji Günü [Davetli Konuşmacı], Çankaya Üniversitesi.

4. **Ertan-Kaya, Ö**. (2022, 24 Aralık). *Dikkat kalbin aynası mı? Çekici yüzlere yanlılık*. Hacettepe Psikoloji Günü [Davetli Konuşmacı], Hacettepe Üniversitesi.

5. **Ertan-Kaya, Ö**. (2018, 22 Aralık). *Algısal yük ve ipucu temelinde otomatik dikkat yanlılığı*. 1. Deneysel-Bilişsel Psikoloji Günü [Davetli Konuşmacı], Ankara Üniversitesi.

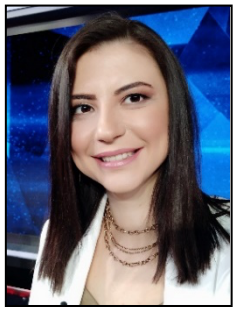
6. **Ertan-Kaya, Ö.** (2018, 29 Nisan). *Değişim körlüğü ve çekicilik faktörü*. II. TPÖÇG Psikoloji Günleri [Davetli Konuşmacı], TED Üniversitesi.

FATMA YAŞIN TEKİZOĞLU

Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü

Telefon: 0541 268 12 77

E-posta: fatma.yasin@ankaramedipol.edu.tr



Eğitim Bilgileri

2013 – 2019	Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı, Doktora Programı. (Tez Başlığı: *Algılanan Erkeklik Tehdidinin ve Erkeklik ile İlgili Otobiyografik Anıların Kadını İnsanlıktan Çıkarma ve Tecavüz Olasılığı Üzerindeki Etkisi*) *(*[GNO: 3.91 / 4.00)
2010 - 2013	Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Programı. (Tez Başlığı: *Çalışanlarda zaman yönelimi açısından iş ve ilişki doyumu*) (GNO: 4.00 / 4.00)
2007 - 2008	Porto University – Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Porto (Erasmus Öğrencisi)
2005-2009	Ankara Üniversitesi, Psikoloji Bölümü. Lisans Programı. (GNO: 3.14/4.00)

İş Bilgileri

2021 – devam ediyor	**Doktor Ögretim Üyesi –** Ankara Medipol Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü, Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı.
2022 – 2023	**Misafir Öğretim Üyesi –** Edinburgh Üniversitesi Psikoloji Bölümü, İskoçya, Birleşik Krallık. (Danışman: Dr. Steve Loughnan, sponsor: TUBITAK)
2020 – 2021	**Doktor Ögretim Üyesi -** Düzce Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü, Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı.
2017- 2020	**Araştırma Görevlisi -** Düzce Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü, Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı.
2011- 2017	**Araştırma Görevlisi -** Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı.
2010- 2011	**Araştırma Görevlisi -** Düzce Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü, Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı.

Yayınlar

Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yayınlanan Makaleler (SSCI, SCI, SSCI-Expanded, and ESCI)

Bailey, A. H., Dovidio, J., Kunst, J. R., Juettemeier, M., Lafrance, M., Anjum, G., English, A. S., Obaidi, M., Sam, D. L., Yaşın-Tekizoğlu, F. ve Agyemang, C. B. (Değerlendirmede). All-Male Research Samples Discourage Accurate Science Communication. *Psychological Science*.

Çoksan, S., **Yaşın-Tekizoğlu, F.**, Hartwich, L., Uysal, M. S., Alcaniz Colomer, J. ve Loughnan, S. (Değerlendirmede). When those fleeing the war are blue-eyed and blond-haired: The effects of message content and social identity on dehumanization in four countries with different levels of war supporting norm. *International Journal of Intercultural Relations*

Kunst, J. R., Juettemeier, M., Bailey, A. H., Anjum, G., English, A. S., Obaidi, M., Sam, D. L., Yaşın-Tekizoğlu, F., & Agyemang, C. B. (2023). Investigation of gender bias in the mental imagery of faces. *Group Processes & Intergroup Relations*, *0*(0). https://doi.org/10.1177/13684302231200168

Er, N. ve **Yaşın Tekizoğlu, F.** (2023). Otobiyografik bellek işlevleri ile gelecek zaman algısı arasındaki ilişkide zaman yöneliminin aracı rolü. *Türk Psikoloji Dergisi, 38*(91), 104-122. DOI: 10.31828/tpd1300443320210621m000051

Yaşın, F. ve Sunal, A. B. (2016). Zaman yönelimi ile ilişki problemlerine verilen tepkiler arasındaki ilişkide ilişki doyumunun aracı rolü. *Türk Psikoloji Dergisi, 31 (78), 79-90.*

Sunal, A.B., Sunal, O. ve **Yaşın, F.** (2011). A comparison of workers employed in hazardous jobs in terms of job satisfaction, perceived job risk and stress: Turkish jean sandblasting workers, dock workers, factory workers and miners. *Social Indicators Research, 102* (2), 265-273. https://doi.org/10.1007/s11205-010-9679-3

Uluslararası Bilimsel Dergilerdeki Makaleler (Alan İndeksi)

Yaşın-Tekizoğlu, F., Çoksan, S. ve Göncü-Köse, A. (2023). Nitelik Mi, Nicelik Mi? Türkiye'de Psikoloji Lisansüstü Programlarına Yönelik Bir İnceleme. *Türk Psikoloji Yazıları, 26*(52), 30-48. DOI: 10.31828/tpy1301996120231219m000059

Çelik Ok, M. ve **Yaşın Tekizoğlu, F**. (2018). Tecavüz empati ölçeği kurban ve saldırgan formlarının Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik analizleri. *Nesne Psikoloji Dergisi, 6*(12), 198-224. DOI: 10.7816/nesne-06-12-10

Yaşın Tekizoğlu, F. (2018). Organ Bağışı: Bireylerin kararlarını etkileyen psikolojik faktörler. *Muhakeme Dergisi, 1*(1), 21-35.

Er, N. ve **Yaşın, F.** (2016). Otobiyografik Bellek İşlevleri Ölçeğinin geliştirilmesi. *Türk Psikoloji Yazıları, 19*(37), 60-72.

Yaşın, F. (2013). İş doyumsuzluğuna verilen tepkiler ölçeği: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Nesne Psikoloji Dergisi*, *1*(2), 1-20. DOI: 10.7816/nesne-04-07-02.

Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yayınlanan Diğer Yazılar (Alan İndeksi)

Yaşın Tekizoğlu, F. ve Başbuğ, S. (2017). Doç. Dr. Okan Cem ÇIRAKOĞLU ile Edebiyat ve Psikoloji Üzerine... *Nesne Psikoloji Dergisi*, 5(9), 187-195. (Söyleşi)

Yaşın Tekizoğlu, F. ve Başbuğ, S. (2016). Prof. Dr. Philip ZIMBARDO ile Kötülük Psikolojisi Üzerine… *Nesne Psikoloji Dergisi*, *4*(7), 131-146. (Söyleşi)

Yaşın, F. (2014). Yrd. Doç. Dr. Mert KARABEY ile Müzik ve Psikoloji Üzerine… *Nesne Psikoloji Dergisi*, *2*(3), 39-46. (Söyleşi)

Kitap Bölümü

Yaşın Tekizoğlu, F. (2019) Toplumsal Cinsiyet ve Eğlence. M. Kılıç (Ed.), *Psiko-sosyal Yönleriyle Eğlence*. Ankara, Nobel Publishing.

Kitap Bölümü Çevirileri

Myers, D. G. ve Dewall, C. N. (2015). *Psikoloji* (11. Baskı) (Çev.: Çelik Ok, M., Gökçe, G., Guzey Yiğit, M., Güven, E., Ok, A., **Yaşın Tekizoğlu, F.** ve Yiğit, İ.; Çev. Ed.: A. Durak Batıgün). Ankara: Palme Yayıncılık

Çeviri Bölümleri:

Bölüm 4: Doğa, Çevre ve İnsan Çeşitliliği

Bölüm 7: Öğrenme [Yaşın Tekizoğlu, F., Yiğit, İ ve Guzey Yiğit, M.]

Bölüm11: Bizi Yönlendiren Şeyler: Açlık, Cinsellik, Arkadaşlık ve Başarı

Bilimsel Projeler

Eylül 2023 – Eylül 2024	"Romantik İlişkilerde Bağlanma ve Kendini Nesneleştirme Arasındaki İlişkide Algılanan Partner Duyarlılığının Düzenleyici Rolü: İkili (Dyadic) Analiz", **Danışman.**
	TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı.
Eylül 2018 – Ağustos 2020	"Educational Modules for Insurance and Employability of Women", **Araştırmacı.**
	AB Projesi, (Proje No: 2018-1-TR01-KA204-58546)
Aralık 2014 – Aralık 2015	«Otobiyografik Bellek ve İşlevlerinin Zaman Yönelimi ve Algısıyla İlişkisi» başlıklı Hızlı Destek Projesi (1002), **Araştırmacı.**
	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TUBİTAK) (Proje No: 114K578)

Bildiriler

Uluslararası Kongrelerde Sunulan Bildiriler

Yaşın-Tekizoğlu, F. ve Loughnan, S. (2023). Impact of Threat to Manhood on Sexual Objectification and Sexual Aggression in Türkiye and the UK. *33rd International Congress of Psychology,* July, Prag, Çek Cumhuriyeti. *(Sözel Bildiri, sunan kişi)*

Yaşın-Tekizoğlu, F. ve Loughnan, S. (2023). Sexual Objectification of Transgender Women. *Psychology of Women and Equalities Section Annual Conference 2023.* July, Windsor, United Kingdom. *(Sözel Bildiri, sunan kişi)*

Yaşın-Tekizoglu, F. & Gündüz, T. (2022). The effect of sexual objectification on rapist and victim blaming in non-western culture. *2nd International Conference on Gender Studies and Sexuality,* July, Dublin, Republic of Ireland. *(Online Bildiri, sunan kişi)*

Yaşın Tekizoğlu, F., Gündüz, T., Ok, A. Ç., & Çetinkaya H. (2022). The effect of perceived

mate-value on attitudes towards rape. *17th European Congress of Psychology*, July, Ljubljana, Slovenia. (*Sözel Bildiri)*

Yaşın Tekizoğlu, F. (2019). An Investigation of the Relationship Between Manhood, Dehumanization and Rape. 2nd International Symposium on Men and Masculinities, September, Istanbul, Turkey. *(Sözel Bildiri, sunan kişi)*

Yaşın Tekizoğlu, F. ve Çelik Ok, M. (2017). The Effect of Woman's Lifestyle on Attitudes Toward Rape and Rape Victims. The 17th European Congress of Psychology, July, Amsterdam, Netherlands. *(Sözel Bildiri, sunan kişi).*

Basbug, S., **Yasin Tekizoglu, F.** ve Basbug, F. (2017). Psychological variables related to a diachronic dystopia analysis from the land of women to the modern turkey in a psychopathological aspect. The 17th European Congress of Psychology, July, Amsterdam, Netherlands. *(Poster Bildiri)*

Sunal, A.B., Sunal, O., ve **Yaşın, F.** (2011). Stress related factors among workers with hazardous jobs: Turkish dock workers, jean sandblasting workers, factory workers and miners. The 12th European Congress of Psychology, July, Istanbul, Turkey. *(Sözel Bildiri, sunan kişi).*

Ulusal Kongrelerde Sunulan Bildiriler

Yaşın Tekizoğlu, F. ve Çelik Ok, M. (2018). *Dini inanç ve siyasi görüş açısından kadınların tecavüze yönelik empati düzeylerinin ve tutumlarının incelenmesi.* 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, Ankara. *(Sözel Bildiri).*

Yaşın Tekizoğlu, F., Gündüz, T., Ok, A. Ç. ve Çetinkaya H. (2018). *Algılanan eş değeri ve tecavüze ilişkin tutumlar.* 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, Ankara. *(Sözel Bildiri, sunan kişi)*

Yaşın, F. (2015). Sanat ve Sansür. Psikoloji ve Sanat Sempozyumu, Bursa. *(Sözel Bildiri).*

Yaşın, F., Andiç, S., Kaynak, B.D. ve Er, N. (2014). DTCF öğrencilerinin kariyer planlarına yönelik bir araştırma. Ankara Üniversitesi DTCF Kariyer Günleri. Ankara Üniversitesi DTCF Psikoloji Bölümü, Ankara. *(Sözel Bildiri).*

Er, N. ve **Yaşın, F.** (2014). Otobiyografik bellek ve işlevlerinin zaman yönelimi ve algısıyla ilişkisi: Zaman tünelindeki anılar. 18. Ulusal Psikoloji Kongresi, Bursa. *(Sözel Bildiri, sunan kişi).*

Yaşın, F. ve Sunal, A. B. (2014). Zaman yönelimi ve iş doyumsuzluğuna verilen tepkiler arasındaki ilişkide iş doyumunun aracı etkisi. 18. Ulusal Psikoloji Kongresi, Bursa. *(Sözel Bildiri, sunan kişi).*

C- Sempozyum, Seminer ve Bilimsel Toplantılarda Sunulan Bildiriler

Yaşın Tekizoglu, F. (2018). *Evrimin yanılgıları.* Neden Herkes Evrimsel Psikolog Değil? Başlıklı panelde sunulan sözel bildiri, 18 Mart, 2018, Ankara Üniversitesi VI. Psikoloji Günleri, Ankara Üniversitesi, Ankara.

Yaşın Tekizoglu, F. (2018). *Kadın Başına Yaşama!* 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Toplantısı. Ankara Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Ankara.

Yaşın Tekizoğlu, F. (2018). *İnsanın cinsel evrimi.* Evrimsel Psikoloji Toplantısı, Ankara Üniversitesi Antropoloji Bölümü, Ankara.

Yaşın, F. ve Çelik, M. (2015). *Hangi kadın tecavüzü hak eder!: Kadının yaşam tarzının tecavüze ilişkin tutumlara etkisi.* "Psikoloji Penceresinden Türkiye'de 2014: Bireyselden Toplumsala Tehdit ve Ödenen Bedeller" konulu Almanak Semineri II,

Ankara Üniversitesi DTCF Psikoloji Bölümü, Ankara.

Yaşın F. (2013). *Sanat ve Sansür.* "Psikoloji Penceresinden Türkiye'de 2013: Özgürlük ve Ayrımcılık Temelinde Fiziksel ve Psikolojik Şiddet" konulu Almanak Semineri I, Ankara Üniversitesi DTCF Psikoloji Bölümü, Ankara.

Mesleki ve Bilimsel Etkinlikler

Düzenlenen Kongre, Sempozyum ve Seminerler

Aralık 2018	II. Uluslararası Göç ve Mülteci Kongresi (3 gün), Düzce Üniversitesi, Düzce. Düzenleme Kurulu Üyesi.
Kasım 2016	I. Sosyal Psikoloji Kongresi, Başkent Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Ankara. Düzenleme Kurulu Üyesi.
Eylül 2015	Deneysel-Bilişsel Psikoloji Sempozyumu III , Ankara Üniversitesi DTCF Psikoloji Bölümü, Ankara. Düzenleme Kurulu Üyesi.
Şubat, 2015	*Siyaset Psikolojisi ve Toplumsal Sorunlar* konulu Psikoloji Konferansları (2 gün), Ankara Üniversitesi DTCF Psikoloji Bölümü, Ankara. Düzenleme Kurulu Üyesi.

Dergi Akademik Danışmanlıkları ve Hakemlikler

Journal of General Psychology (Hakem, 2024 – devam ediyor)

Muhakeme Dergisi (Alan Editörü, 2018 – devam ediyor)

Klinik Psikoloji Dergisi (Hakem, 2018 – devam ediyor)

Nesne Psikoloji Dergisi, Yayın Kurulu Üyeliği (2015-2018)

İdari Görevler ve Sorumluluklar

Düzce Üniversitesi Psikoloji Bölümü Başkanı (Ekim 2020 – Ekim 2021)

Düzce Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, Fakülte Kurulu Üyesi (Ekim 2020 – Ekim 2021)

Ankara Üniversitesi, Cinsel Taciz ve Saldırıya Karşı Destek Birimi Üyeliği, (2015-2017)

Verdiği Dersler

Psikolojiye Giriş I
Psikolojiye Giriş II
Sosyal Psikoloji I
Sosyal Psikoloji II
Kişilik Kuramları
Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi
Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme
Kültürler Arası Psikoloji
Psikolojide Eleştirel Düşünce

Psikoloji Tarihi

Burslar

TUBİTAK-2219 – Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı (Şubat 2022-2023)

Yetenek ve Beceriler

SPSS, AMOS (Structural Equation Modelling-SEM, Multiple-group SEM ve Path analysis), Jamovi, LISREL, MAXQDA, SUPERLAB, Microsoft Office.

Dernek Üyelikleri

International Society of Political Psychology
Türk Psikologlar Derneği

Yabancı Diller

İngilizce: İleri Seviye.

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Gülşen KAYNAR

TC: 16421519694

Doğum Tarihi: 14/12/1989

Doğum Yeri: Konya

Akademik Unvanı: Dr. Öğr. Üyesi

İş Telefonu: -

Cep Telefonu: +90 555 871 85 44

İş Adresi: Ankara Medipol Üniversitesi, Psikoloji Bölümü, Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara

E-postası: gulsenkaynar_89@hotmail.com

gulsen.kaynar@ankaramedipol.edu.tr

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce (96,25 YÖKDİL 2018,

88,75 YDS 2023)

Aldığı Sertifikalar: IBM SPSS AMOS Sertifikası, AIMS, Ankara.

WISC-IV Uygulayıcı Sertifikası, Türk Psikologlar Derneği, Ankara.

Uzmanlık Alanı: Klinik Psikoloji

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Ankara Üniversitesi	2007-2011
Y. Lisans	Uygulamalı Psikoloji	Ankara Üniversitesi	2011-2014
Doktora	Klinik Psikoloji	Ankara Üniversitesi	2014-2021
Doç. / Prof.	-	-	-

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı: Otobiyografik Belleğin Çocukluk Örselenmesini Takip Eden Depresif Belirtilerle İlişkisi

Danışman: Prof Dr Nurhan Er

Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı: Bağlanmadan Psikolojik Belirtilere Giden Yollar: Zihinselleştirme Açısından Bir Değerlendirme

		Yetişkin Psikopatolojisi (YL)	3	0	7
	Bahar	Psyhopathology II	3	0	2
		Motivation and Emotions	3	0	35
		Motivasyon ve Duygular	3	0	108
		Psikolojide Staj -Bahar	0	3	10
2023-2024	Güz	Psikolojide Etik	3	0	66
		Psychopathology I	3	0	34
		Psikolojide Staj-Güz	0	3	17
		Internship in Psychology-Fall	0	3	5
		Klinik Psikolojide Araştırma Yöntemleri (YL)	3	0	11
	Bahar	-	-	-	-

ESERLER

A. <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

A1. **Kaynar, G**. & Durak Batıgün, A. (basımda). Psychometric Properties of the Turkish versions of Reflective Functioning Questionnaire-Youth and Reflective Functioning Questionnaire Youth-Short Form in an adolescent population. *Current Psychology*

Kaynar, G., & Kömürcü, B. (2019). Autobiographical memories and emotions: An investigation from the perspective of the schema model. *Dusunen Adam The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences, 32*, 129-41. (ESCI)

Kaynar, G. ve Er, N. (2018). Çocukluk örselenme yaşantılarının otobiyografik anı özellikleriyle ilişkisinde otobiyografik bellek işlevlerinin aracı rolü. *Klinik Psikoloji Dergisi*, *2*(2), 77-87.

Kaynar, G., & Er, N. (2015). Otobiyografik bellekte aşırı genelleme: Çocukluk örselenme yaşantılarının otobiyografik bellek açısından incelenmesi. *Türk Psikoloji Dergisi*, *30*(76), 1-18. (SSCI)

B. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (*proceedings*) basılan bildiriler:</u>

B1. (Sözlü Bildiri) Gör, N. Şenkal Ertürk, İ, **Kaynar, G.,** Alaluf, R. ve Jurist, E. (2021). Psychometric properties of a Turkish version of the Mentalized Affectivity Scale. 32. Uluslarlarası Psikoloji Kongresi, 18-23 Temmuz, Prag, Çek Cumhuriyeti.

(Sözlü Bildiri) Şenkal Ertürk, İ. ve **Kaynar, G.** (2021). Disorganized Attachment, State Attachment, and Borderline Personality: A moderated Mediation Model. 32. Uluslarlarası Psikoloji Kongresi, 18-23 Temmuz, Prag, Çek Cumhuriyeti.

(Sözlü Bildiri) **Kaynar, G.** ve Batıgün, A.D. (2018). An adaptation study of Reflective Functioning Questionnaire-Youth in Turkish adolescents. 11. Uluslararası ve 16. Ulusal Klinik Psikoloji Kongresi, 25-28 Ekim, Granada, İspanya.

(Sözlü Bildiri) Şenkal Ertürk, İ. ve **Kaynar, G.** (2018). A differentation in attachment: An examination of trait and state attachment based on life experiences. 11. Uluslararası ve 16. Ulusal Klinik Psikoloji Kongresi, 25-28 Ekim, Granada, İspanya.

(Poster Bildiri) Aslan B. ve **Kaynar, G.** (2017). Relationship experience: An evaluation in terms of early maladaptive schemas. Uluslararası Psikoloji Uygulamaları Konferansları, 29 Nisan – 1 Mayıs, Budapeşte, Macaristan.

(Sözlü Bildiri**) Kaynar, G.** ve Er, N. (2015). The relationship of autobiographical memory and depressive symptoms following childhood trauma. 14. Avrupa Psikoloji Kongresi, 7-10 Temmuz, Milano, İtalya.

C. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:</u>

(Kitap Bölümü) Kaynar, G. ve Kaynak, B.D. (2021). Yakın ilişkilerde duygu düzenleme.

C1. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:</u>

C1.1. ……

C2. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</u>

C2.1. ……

D. <u>Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

D1.

Şenkal Ertürk, İ. ve **Kaynar G.** (2017). Kişilik Bozukluklarında Şema Terapi Yaklaşımı. *Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 12,* 97-114.

E. <u>Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:</u>

E1. (Sözlü Bildiri) **Kaynar, G.** (2019). Mülteci Çocukların Uyum Sürecinde Ailenin Rolü. "Dün Bugün Yarın": Mülteci Çocukların Uyum Süreci: Çok Boyutlu Bir Müdahale Programı. (Panel) II. Mültecilerde ve Sığınmacılarda Psikolojik Sağlık Sempozyumu, 11-12 Mayıs, Ankara.

F. <u>Sanat ve tasarım etkinlikleri:</u>

F1. -

G. <u>Diğer yayınlar:</u>
(Yukarıdaki maddelerde yer alan başlıklardaki kategorilere girmeyen ve belirtilmek istenen tüm eserler bu maddenin altında belirtilecektir.)

G1. Ryan V. ve Wilson K. (2016). Bölüm 3: Diane: Kimlik Oluşturma ve Onarma, *Yönlendirmesiz Oyun Terapisinde Vaka Çalışmaları* içinde (s. 71-101) (**G. Kaynar,** Çev.). Ankara: Nobel Yayınevi. (Orijinal Basım 1996)

Ryan V. ve Wilson K. (2016). Bölüm 5: Delroy: Savunmasız Bir Çocuk, *Yönlendirmesiz Oyun Terapisinde Vaka Çalışmaları* içinde (s. 135-158) (**G. Kaynar,** Çev.). Ankara: Nobel Yayınevi (Orijinal Basım 1996)

Nevid, J.S., Rathus, S. A. ve Greene, B. (2019). Chapter 10: Cinsiyet ve Cinsellik ile İlişkili Bozukluklar, *Değişen Dünyada Anormal Psikolojisi* içinde (s. 377-413) (**G. Kaynar**, Çev.). Ankara: Palme Yayınevi. (Orijinal Basım 2017)

Nevid, J.S., Rathus, S. A. ve Greene, B. (2019). Bölüm 11: Şizofreni Spektrum Bozuklukları, *Değişen Dünyada Anormal Psikolojisi* içinde (s. 414-449) (**G. Kaynar**, Çev.). Ankara: Palme Yayınevi. (Orijinal Basım 2017)

Yüksek Lisans Tez Özeti

Otobiyografik Belleğin Çocukluk Örselenmesini Takip Eden Depresif Belirtilerle İlişkisi

Bu çalışmanın temel amacı, çocukluk örselenme öyküsü olan ve olmayan iki grup üzerinde otobiyografik anıları çeşitli değişkenler açısından karşılaştırmak ve çocukluk örselenme yaşantıları ile depresif belirtiler arasındaki ilişkide otobiyografik belleğin rolünü incelemektir. Bu amaçla çalışma iki aşamada yürütülmüştür. Çalışmanın birinci aşamasının örneklemi 19-30 yaş arası 198 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. İlk kısımda veri toplama işlemi, Çocukluk Örselenme Yaşantıları Ölçeği (ÇOYÖ), Otobiyografik Bellek Özellikleri Ölçeği (OBÖÖ), Olayların Etkisi Ölçeği-R (OEÖ-R) aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. İlk aşamada ulaşılan 198 katılımcıdan yalnızca çocukluk örselenme öyküsü olan 46 katılımcıya yeniden ulaşılarak, çalışmanın ikinci kısmı oluşturulmuştur. Bu aşamada ise, katılımcılara Otobiyografik Bellek Özellikleri Ölçeği, Beck Depresyon Ölçeği, Olayların Etkisi Ölçeği-R, Otobiyografik Olay İçeriği Formu ve Otobiyografik Anı Formu sunulmuştur. Bu aşamada uygulamalar bireysel olarak gerçekleştirilmiştir. Verilerin değerlendirilmesi sırasında, katılımcılar tarafından aktarılan olumsuz, olumlu çocukluk anıları ve karşılaştırma anıları, aşırı genelleme, anının detayı ve anının etkisi olmak üzere üç temel boyutta karşılaştırılmıştır. Ayrıca, çocukluk örselenme yaşantıları ile depresif belirtiler arasındaki ilişkide araya girici ve kaçınma 170 örüntülerine bakılmıştır. Elde edilen bulgular, çocukluk örselenme yaşantıları olan katılımcıların olmayanlara göre olumsuz çocukluk anılarını anlamlı düzeyde daha detaylı hatırladıklarını göstermiştir. Ancak bu etki olumlu çocukluk anısında ve karşılaştırma anısında tersine dönmüştür. Aynı zamanda çocukluk örselenmesi olan grubun aşırı genelleme düzeyi olmayan gruba göre daha fazladır. Çalışmanın ikinci kısmının bulguları, yetişkinlik dönemi depresif belirtilerin çocukluk örselenme yaşantılar tarafından yordandığına ve araya girici anılar ve anıdan kaçınmanın bu ilişkiye aracılık ettiğine işaret etmiştir. Elde edilen bulgular alan yazın ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Otobiyografik bellek, çocukluk örselenmesi, depresif belirtiler, aşırı genel anılar

Doktora Tez Özeti:

Bağlanmadan Psikolojik Belirtilere Giden Yollar: Zihinselleştirme Açısından Bir Değerlendirme

Bu araştırmanın ön çalışmasında, (1) ergenlerde zihinselleştirme kapasitesini değerlendiren Yansıtıcı İşleyiş Ölçeği-E'nin Türkçe uyarlama, geçerlik ve güvenirlik çalışmasının yapılması amaçlanmıştır. Ana çalışmada (2) ergenlerde psikolojik belirtilerin gelişiminde bağlanma temelli zihinselleştirmenin kuşaklararası aktarımına dayalı kuramsal modelin test edilmesi; (3) ergenlerde güvenli bağlanmanın kuşaklararası aktarımında düzenleyici mekanizmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Ön çalışmanın örneklemini 13-17 yaş arası (Ort = 15.92 SS = 1.39) 235 ergen (143 kız, 92 erkek) oluşturmaktadır. Katılımcılar Yansıtıcı İşleyiş Ölçeği-E (YİÖ-E), Temel Empati Ölçeği, Duygu Düzenlemede Güçlükler Ölçeği, Ana Babaya Bağlanma Ölçeğini doldurmuşlardır. Ana çalışmanın örneklemini ise 13-17 yaş arası (Ort = 15.11 SS = .97) 276 ergen (174 kız, 102 erkek) ve onların anneleri (276 çift) oluşturmaktadır. Ana çalışmada ergenler Yansıtıcı İşleyiş Ölçeği-E (YİÖ-E), Duygu Düzenlemede Güçlükler Ölçeği, Kısa Semptom Envanteri, Ebeveyn-Ergen İlişki Niteliği Ölçeğini doldururken; anne katılımcılar Ana Babaya Bağlanma Ölçeği, Kısa Semptom Envanteri, Yansıtıcı İşleyiş Ölçeği-8, Ebeveyn İçsel Düşünme İşlevselliği Ölçeğini (ilgi ve merak alt boyutu), Yakın İlişkilerde Yaşantılar Envanteri-II'yi doldurmuşlardır. Ön çalışmada, sonuçlar YİÖ-E'nin iç tutarlılığının kabul edilebilir değerde olduğunu göstermiştir. Ana çalışmada ise, ergenlerde psikolojik belirtilerin gelişimi için kuşaklararası zihinselleştirmeye dayalı kuramsal model AMOS v23 programı kullanılarak Yapısal Eşitlik Modeli ile test edilmiştir. Sonuçlar modelin veri ile uyumlu olduğunu ortaya koymuştur. Düzenleyici değişken analizi ergendeki zihinselleştirme kapasitesinin anne-çocuk çiftlerinin bağlanma güvenliği arasındaki ilişkiyi düzenlediğini göstermiştir. Ayrıca, analiz ergenin zihinselleştirme kapasitesinin düzenleyici rolünün annenin psikolojik belirti düzeyine bağlı olduğunu göstermiştir. Sonuç olarak bu çalışma, erken bağlanma ilişkilerinin ergenlik dönemindeki psiko-sosyal ve psikopatolojik gelişim üzerindeki etkilerini ebeveynden çocuğa aktarılan mekanizmalar aracılığıyla inceleyerek güncel zihinselleştirme temelli gelişim modellerine özgün bir görgül katkı sağlamaktadır.

Anahtar kelimeler: bağlanma, zihinselleştirme, kuşaklararası aktarım, ergen-anne, gelişimsel psikopatoloji.

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : İlker Dalgar

2. Doğum Tarihi : 12.09.1980

3. Ünvanı : Dr.

4. Öğrenim Durumu : Doktora/Ph.D.

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2003
Y. Lisans	Psikoloji (Sosyal Psikoloji)	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2012
Doktora	Psikoloji (Sosyal Psikoloji)	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2019

5. Akademik Ünvanlar

Dr. Öğretim Üyeliği Tarihi : 3 Ekim 2019

Doçentlik Tarihi :

Profesörlük Tarihi :

6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

6.1. Yüksek Lisans Tezleri

643361 B. B. Balcı - The association of relational uncertainty with relationship satisfaction and perceived partner responsiveness: A cross-sectional and a daily diary study

641008 A. Saçaklı - Testing and comparing three different mortality salience manipulations

641093 M. Tümer - The effects of hierarchical relationship on well-being: Example of healthcare professionals.

6.2. Doktora Tezleri

7. Yayınlar

7.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Tümer, M., & Dalgar, İ. (2024). The effects of hierarchical relationship on the well-being of surgical team members in operating theaters: Prospective cohort study. *Medicine 103(10).* p e37327. Doi: 10.1097/MD.0000000000037327

Buchanan, E.M., Lewis, S.C., Paris, B., et al. (2023). The Psychological Science Accelerator's COVID-19 rapid-response dataset. *Scientific Data 10*, 87. https://doi.org/10.1038/s41597-022-01811-7

Dorison, C.A., Lerner, J.S., Heller, B.H. et al. (2022). In COVID-19 Health Messaging, Loss Framing Increases Anxiety with Little-to-No Concomitant Benefits: Experimental Evidence from 84 Countries. *Affective Science* 3, 577–602. https://doi.org/10.1007/s42761-022-00128-3

Psychological Science Accelerator, & Self-Determination Theory Collaboration. (2022). A global experiment on motivating social distancing during the COVID-19 pandemic. *PNAS, 119,* e2111091119. https://doi.org/10.1073/pnas.2111091119

Altınöz, Ş., Dalgar, I., & Altınöz, E. (2021). The Turkish adaptation and psychometric characteristics of the COVID-19 Traumatic Stress Scale. *Death Studies.* Doi: 10.1080/07481187.2021.1909670

Wang, K., Goldenberg, A., Dorison, C. A., ... Dalgar, I.,... Moshontz, H. (2021). A multi-country test of brief reappraisal interventions on emotions during the COVID-19 pandemic. *Nature Human Behavior, 5,* 1089-1110. https://doi.org/10.1038/s41562-021-01173-x

Eylem, Ö., Dalğar, İ., Ünlü İnce, B., Tok, F., van Straten, A., de Wit, L., Kerkhof, J.F.M., & Bhui, K. (2019). Acculturation and suicidal ideation among Turkish migrants in the Netherlands. *Psychiatry Research, 275,* 71-77. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.02.078

Hu, C., Yin, J., Lindenberg, S., Dalgar, İ., Weissgerber, S. C., Vergara, R. C., ..., IJzerman, H. (2019). Data from Human Penguin Project: A cross-national data set testing social thermoregulation principles. *Nature Scientific Data, 6,* 32. https://doi.org/10.1038/s41597-019-0029-2

IJzerman, H., Lindenberg, S., Dalgar, I., Weissgerber, S. C., Vergara, R. C., ..., Zickfeld, J. H. (2018). The Human Penguin Project: Climate, social integration, and core body temperature. *Collabra: Psychology, 4, 37.*

Klein, R.A., Vianello, M., Hasselman, F., Adams, B. G., ..., Dalgar, I.**,** ..., Nosek, B.A. (2018). Many Labs 2: Investigating Variation in Replicability Across Sample and Setting. *AMPPS*, 1, 443-490, https://doi.org/10.1177/2515245918810225

Buttrick, N., Choi, H., Wilson, T. D., Oishi, S., Boker, S. M., Gilbert, D. T., . . . Dalgar, I., … Wilks, D. C. (2018). Cross-cultural consistency and relativity in the enjoyment of thinking versus doing. Forthcoming in *Journal of Personality and Social Psychology.* http://dx.doi.org/10.1037/pspp0000198

Zickfeld, J. H., Schubert, T. W., Seibt, B., Blomster, J. K., Arriaga, P., Basabe, N.,... Dalgar, I., . . . Fiske, A. P. (2018). Kama muta: Conceptualizing and measuring the experience often labelled being moved across 19 nations and 15 languages. *Emotion, 19,* 402-424, http://dx.doi.org/10.1037/emo0000450

Baysak, E., Kaya-Yertutanol, F. D., Dalgar, I., & Candansayar, S. (2018). How game addiction rates and related psychosocial risk factors change within 2-year: A follow-up study. *Psychiatry Investigation, 15(10)*, 984-990. DOI: https://doi.org/10.30773/pi.2018.08.16

Dursun, P., Dalgar, I., Brauer, K., Yerlikaya, E., & Proyer, R. T. (2017). Assessing dispositions towards ridicule and being laughed at: Development and initial validation of the Turkish PhoPhiKat-45. *Current Psychology.* https://doi.org/10.1007/s12144-017-9725-2

7.2 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

7.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Dalgar, I., & Yalçın, E. (2024). *Perceived violation of unity and purity moral motives is related to domestic violence.* 33rd International Congress of Psychology, Prague, Czech Republic.

Dalgar, I. (2024). *Shame can motivate one to approach tendencies.* 33rd International Congress of Psychology, Prague, Czech Republic.

Dalgar, I., Özkanlı, S., Yalçın E., Deliveli B. N., Kök B., & Balcı, B.B. (2022). *Prejudice and stereotypes against refugees: A preregistered replication.* 26th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

Tümer, M., & Dalgar, I. (2021). The effects of hierarchical relationship on well-being: example of surgical branch professionals. *Anesthesia and Analgesia, 133,* 1534.

Dalgar, İ., Belaus, A., & Röer, J. P. (2020). *Psychological Science Accelerator Translation Protocol.* Hackathon in PSACON20 (Psychological Science Accelerator Conference 2020)

Dalgar, I., Gülerdi, M., & IJzerman, H. (2017). *The recursiveness of attachment security: From relationships to social networks to places.* Oral presentation in The 15th European Congress of Psychology, Amsterdam, the Netherlands.

Dalgar, I., Cihan, B., Thomsen, L., Brandt, M., & IJzerman, H. (2014). *Understanding collective action through relationships: A study on the Turkish 2013 Uprising (Occupy Gezi).* Poster presentation in 15th Annual Meeting of Society for Personality and Social Psychology (SPSP), Austin, Texas.

Dalgar, I., & Sümer, N. (2013). *Predicting relational models from cultural orientations and personal values in Turkish context.* Oral presentation in The 13th European Congress of Psychology, Stockholm, Sweden.

Dalgar, I., & Sümer, N. (2013). *Implementation patterns of relational models in Turkish cultural context.* Oral presentation in The 13th European Congress of Psychology, Stockholm, Sweden.

Akyüz, C., & Dalğar, İ. (2014). *The association between self-orientation and the way individuals socialize.* Poster presentation in 15th Annual Meeting of Society for Personality and Social Psychology (SPSP), Austin, Texas.

Baysak, E., Kaya, F. D., Dalgar, I., Şahiner, İ. V., & Candansever, S. (2015). *Who Plays Online Games? Demographic Information from A Turkish Sample.* Poster presentation in XVII World Congress of Psychiatry, Taiwan.

Cihan, B., & Dalgar, I., (2013). *The Association Between Relationships Models and Attitudes towards 2013 Turkish Uprising (Gezi Park Protest) in Different Age Groups.* Symposia in Adolescents at Gezi Park Taksim. Regional Conference on International Society for Adolescent Psychiatry and Psychology (ISAAP), Ankara, Turkey.

7.5 Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Baysak, E., Kaya, F. D., **Dalgar, I.**, & Candansayar, S. (2016). Online game addiction in a sample from Turkey: Development and validation of the Turkish version of game addiction scale. *Klinik Psikofarmakoloji Bülteni-Bulletin of Clinical Psychopharmacology, 26(1),* 21-31, doi: 10.5455/bcp.20150502073016.

Erzin, G., Kılınçel, O., Kokurcan, A., Cingi Yirun, M., Okay, İ.T., **Dalğar, İ.**, Göka, E. (2020). Erkek alkol bağımlılığı hastalarında tedavi motivasyonu, bağımlılık özellikleri, aşerme ve mizaç özellikleri ilişkisi. *Çukurova Medical Journal, 45(1)*, 298-305. Doi: 10.17826/cumj.653411

7.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Dalgar, İ., Akdeniz, D. ve Teğin, T. (2022). *İdeolojik simetri: Türkiye örnekleminde dünya görüşü çatışması hipotezinin test edilmesi.* Sözlü Sunum, 21. Ulusal Psikoloji Kongresi: Antik Psişeden Bilişsel Sinirbilime, İstanbul, Türkiye.

Özdoğru, A. A., Dalgar, İ., Metin Orta, İ. ve Erden, G. (2022). *Psikolojide Büyük Takım Bilimi ve Türkiye'den Katkılar.* Panel Sunum, 21. Ulusal Psikoloji Kongresi: Antik Psişeden Bilişsel Sinirbilime, İstanbul, Türkiye.

Yalçın, E., Kök, B., Özkanlı, S., Subaşı, S., Balcı, B.B. ve Dalgar, İ. (2022). *Yakın partner şiddeti mağduruna yardım etme niyetinde ahlaki algıların rolü.* Sözlü Sunum, 21. Ulusal Psikoloji Kongresi: Antik Psişeden Bilişsel Sinirbilime, İstanbul, Türkiye.

Özkanlı, S., Kök B., Yalçın E., Subaşı, S., Beşli, B., Balcı, B. B., & Dalgar, I. (2022) *Suriyeli Mültecilere Karşı Ön Yargıda Kültürel Tehdit ve Gerçekçi Grup Çatışması Hipotezlerinin Test Edilmesi.* Poster sunum 4. Sosyal Psikoloji Kongresi, İzmir, Türkiye

Akdeniz, D., Teğin, T., & Dalgar, İ. (2022). *Farklı Sosyal Gruplara Yönelik Hoşgörüsüzlük, Önyargı ve Dindarlık.* Poster sunum 4. Sosyal Psikoloji Kongresi, İzmir, Türkiye

Dalgar, I., Dursun, P., & Sümer, N. (2016). *Utanç ve suçluluk: Kültürler arası karşılaştırmada yapısal değişmezliğin test edilmesi.* Sözel Bildiri. 19. Ulusal Psikoloji Kongresi, İzmir, Türkiye.

Dalgar, I., Cihan, B., Thomsen, L., Brandt, M., IJzerman, H. (2014). *Gezi Direnişi bağlamında kolektif hareketleri sosyal ilişkiler ile anlamak.* Panel Sunum. 18. Ulusal Psikoloji Kongresi, Bursa.

Dalgar, I., (2013). *Do principles of physics explain psychological processes? The examples of spontaneous symmetry breaking and self-organization.* Sözel Bildiri. 2nd Symposium of Marxist Discussions on Science in Karaburun, İzmir, Turkey.

Dalgar, I., (2010). *"Universal Moral Grammar" in the Study of Human Morality.* Sözel Bildiri. 4th National Congress of Psychology Graduate Students, Ankara.

7.7 Diğer Yayınlar

Dalgar, İ. (2021). İlişkisel modeller kuramı. M. B. Bulut (Ed.), *Sosyal Psikolji Kuramları - II* (pp. 187-204). Nobel Akademik Yayıncılık.

8. Projeler

9. İdari Görevler

10. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

Psychological Science Accelerator (Assistant Director in Translation and Cultural Diversity Committee)
Türk Psikologlar Derneği (Genel Merkez Yönetim Kurulu Üyesi)

11. Ödüller

2020 Psychological Science Accelerator Research Grant

2014 SPSP Graduate Student Travel Award, The Society for Personality and Social Psychology (SPSP).

12. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2023-2024	Güz	PSY5010 Statistics, Methods, and Ethics in Psychological Research I (Yüksek Lisans - ODTÜ)	3	2	24
		PSK2110189 Davranış Bilimleri için İstatistik I (Lisans)	2	2	122
		PSY2111871 Statistics for Behavioral Sciences I (Lisans)	2	2	87

		SEC1180117 Bağımsız Çalışma (Lisans)	2	2	22
2023-2024	**Bahar**	PSKY1213098 İleri İstatistik (Yüksek Lisans)	2	2	13
		PSK2210618 Davranış Bilimleri için İstatistik II (Lisans)	2	2	121
		PSY2211900 Statistics for Behavioral Sciences II (Lisans)	2	2	71
2022-2023	**Güz**	PSY5010 Statistics, Methods, and Ethics in Psychological Research I (YL-ODTÜ)	3	2	34
		PSK2110189 Davranış Bilimleri için İstatistik I (Lisans)	2	2	82
		PSY2111871 Statistics for Behavioral Sciences I (Lisans)	2	2	49
		SEC1180117 Bağımsız Çalışma (Lisans)	2	2	21
2022-2023	**Bahar**	PSKY1213098 İleri İstatistik (Yüksek Lisans)	2	2	10
		PSK2210618 Davranış Bilimleri için İstatistik II (Lisans)	2	2	82
		PSY2211900 Statistics for Behavioral Sciences II (Lisans)	2	2	35
		ODJ1213088 Davranış Bilimleri	2	-	53

Leyla ALMA

Cep Tel: +90(539) 9840390

E-mail: leylalma@gmail.com

EĞİTİM DURUMU

- 2016 – 2023 ODTÜ, Klinik Psikoloji Doktora Derecesi
- 2014- 2016 Dokuz Eylül Üniversitesi Klinik Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Derecesi
- 2008 - 2013 ODTÜ, Psikoloji Lisans Derecesi

İŞ DENEYİMİ

- 2024 – RET International / Mesleki Gelişim Danışmanı
- 2023 – 2024 Ankara Medipol Üniversitesi / Tam Zamanlı Dr. Öğretim Üyesi – Psikoloji Bölümü
- 2023 – Ankara Bilim Üniversitesi/ Yarı Zamanlı Dr. Öğretim Görevlisi - Psikoloji Bölümü
- 2023 – Ankara Medipol Üniversitesi/ Yarı Zamanlı Dr. Öğretim Görevlisi - Psikoloji Bölümü
- 2023 – Antalya Bilim Üniversitesi/ Yarı Zamanlı Dr. Öğretim Görevlisi – Klinik Psikoloji ABD
- 2016 – 2023 ODTÜ Psikoloji Bölümü / Araştırma Görevlisi
- 2015 - 2016 Dokuz Eylül Üniversitesi Psikoloji Bölümü / Araştırma Görevlisi

AKADEMİK YAYINLAR

- **(Türk Psikiyatri Dizini) Alma, L.,** Çoksan, S., & Koca-Atabey, M. (2023). Colors of Hearings:A Subjective Experience of Synesthesia Among Six Siblings. Ayna Klinik Psikoloji Dergisi, 10(1): 124 – 144. https://dergipark.org.tr/en/pub/ayna/issue/75705/1144465.
- **(SSCI)** Kowal, M., Sorokowski, P., Pisanski, K., Valentova, J. V.,…**Alma, L.**,… Zumarraga-Espinosa, M. (2022). Predictors of enhancing human physical attractiveness: Data from 93 countries. *Evolution and Human Behavior.* https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2022.08.003
- Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2010). Kültür ve Örgüt: Zihnin yazılımı (çev. Editörü Handan Akkaş). Kültürler Arası Karşılaşmalar (Çev. Leyla Alma), ss. 311 – 355.
- **(SSCI)** Ünsal, C., **Alma, L.,** Gündoğmuş, İ., Par, A., Yalim, E., & Öksüz, E. (2022). Psychometric Properties of the Turkish Version of the Screening Instrument for Borderline Personality Disorder. *Psychiatric Annals*, 52(9), 380-387.
- **(ESCI)** Gündoğmuş, İ., Ünsal, C., **Alma, L.,** Taşdelen-Kul, A., Aydın, S., Bolu, A, & Öznur, T. (2021). Reliability and Validation of Turkish Version of the 25-item Hikikomori Questionnaire. *Psychiatry and Behavioral Sciences*, 11 (4), 235 – 242.
- **(ESCI) Alma-Uzuntuna, L.,** & Yılmaz, A. E. (2019). Sigara Bağımlılığına Üstbilişsel Yaklaşım: Güncel Duruma İlişkin Bir Gözden Geçirme. *Addicta*, 6(4), 30-48.
- **(SSCI) Alma, L**., Spada, M M., Fernie, B., Yılmaz-Samancı, A. E., Caselli, G., & Nikcevic, A. V. (2018). Metacognitions in smoking: Evidence from a cross-cultural validation of the Metacognitions about Smoking Questionnaire in a Turkish sample. *Psychiatry Research.* 259,160 – 168.

- **(SSCI)** Nikcevic, A. V., **Alma, L**., Marino, C., Kolubinski, D., Yılmaz-Samancı, A. E., Caselli, G., & Spada, M. M. (2017). Modelling the contrubition of negative affect, outcome expectancies and metacognitions to cigarette use and nicotine dependence. *Addictive Behaviours*, 74, 82 – 89.
- **Alma, L.** (2023). Prolonged Grief in Limb Loss: A Mixed Design Study. Middle East Technical University, Unpublished Ph.D. Thesis, Ankara.
- **Alma, L.** (2016). Sigara bağımlılığının Üstbilişsel Model Çerçevesinde İncelenmesi. Dokuz Eylül Üniversitesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İzmir.

SUNUMLAR

- **Alma-Uzuntuna, L.,** Yılmaz, A. E.,& Spada, M. M. (2019, July). Psychometric Properties Of The Positive Alcohol Metacognitions Scale (PAMS) And The Negative Alcohol Metacognitions Scale (NAMS) In A Turkish Population (Oral presentation).The 16th European Congress of Psychology, Moscow, Russia.
- **Alma-Uzuntuna, L.,** & Çoksan, S. (2019, July).Hearings Have Colors: A Mixed Design Study Of Synesthesia (Oral presentation).The 16th European Congress of Psychology, Moscow, Russia.
- **Alma-Uzuntuna, L.,** Yılmaz, A. E.& Spada, M. M. (2019, July*). Psychometric Properties Of Two Scales In Turkish: Desire Thinking Questionnaire (DTQ) And Metacognitions About Desire Thinking Questionnaire* (MCDTQ) (Poster presentation).The 16th European Congress of Psychology, Moscow, Russia.
- **Alma, L.,** & Yılmaz, A. E. (2016, July). *Metacognitions about smoking in a Turkish Sample* (Poster presentation). 37th STAR Conference, Zagreb, Crotia.
- **Alma, L.,** & Yılmaz, A. E. (2016, September). *A test of metacognitive model of smoking dependency in a Turkish sample* (Poster presentation). The 46th European Association of Behavioral and Cognitive Therapies Congress, Stockholm, Sweeden.
- **Alma, L.,** & Yılmaz, A. E. (2016, Eylül*). Sigarayla ilgili Üstbilişler Ölçeği'ni (SÜBÖ) Türkçe'ye uyarlama çalışması* (Sözel sunum). 19. Ulusal Psikoloji Kongresi, İzmir, Türkiye.
- **Alma, L.,** Yılmaz-Samancı, A. E., & Spada, M. M. (2017, July). *The Metacognitions about Smoking As A Predictor of Smoking Use and Dependence Beyond Negative Emotions, Smoking Expectancies and Big-5 in a Turkish Sample* (Oral presentation). The 15th European Congress of Psychology, Amsterdam, Netherland.

KONFERANS VE SEMİNERLER

- 2024 – Türkiye Psikoloji Öğrencileri Çalışma Grubu – Alt Alanlara Yolculuk Semineri
- 2021 – 32. Uluslararası Psikoloji Kongresi, Prag, Çekya
- 2019 – 16.Avrupa Psikoloji Kongresi, Moskova, Rusya
- 2018 – Bursa Psikanaliz Günleri, Bursa, Türkiye
- 2017– 16.Avrupa Psikoloji Kongresi, Amsterdam, Hollanda
- 2016 – 46. Avrupa Bilişsel Davranışsal Terapiler Kongresi, Stokholm, İsveç
- 2016 – 19. Ulusal Psikoloji Kongresi, İzmir, Türkiye
- 2016 – 37. Stress ve Kaygı Kongresi, Zagreb, Hırvatistan

HAKEMLİKLER

- 2024 – Klinik Psikoloji Dergisi

JÜRİ ÜYELİKLERİ

- 2024 – Onur KARADUMAN / Başkent Üniversitesi Klinik Psk Tezli Yüksek Lisans

VERİLEN DERSLER

- **PSK 4210802** Psikoterapi Kuramları (Türkçe) (Ankara Medipol Üniversitesi)
- **PSY 3211912** Psikopatoloji – II (İngilizce) (Ankara Medipol Üniversitesi)
- **PSY 3211909** Klinik Psikoloji (İngilizce) (Ankara Medipol Üniversitesi)
- **PSY 2111899** Kişilik Kuramları (İngilizce) (Ankara Medipol Üniversitesi)
- **PSK 4110747** Gözlem ve Görüşme (Türkçe) (Ankara Medipol Üniversitesi)
- **PSY 4111920** Gözlem ve Görüşme (İngilizce) (Ankara Medipol Üniversitesi)
- **PSY 109** Psikoloji Tarihi (İngilizce) (Ankara Bilim Üniversitesi)
- **PSİ 109** Psikoloji Tarihi (Türkçe) (Ankara Bilim Üniversitesi)
- **PSİ 321** Sağlık Psikolojisi (Türkçe) (Ankara Medipol Üniversitesi)
- **Süpervizyon 1** (Antalya Bilim Üniversitesi – Klinik Psikoloji ABD)
- **Süpervizyon 2** (Antalya Bilim Üniversitesi – Klinik Psikoloji ABD)

EĞİTİMLER

- 2024 – Cinsel Psikanalizin Neresinde? (Konuşmacı: Zehra Karaburçak Ünsal) Ankara Psikanaliz Toplantıları – İstanbul Psikanaliz Derneği
- 2023 – Psikanalizde İç ve Dış Gerçeklik (Konuşmacı: Tevfika İkiz) *Ankara Psikanaliz Toplantıları* – İstanbul Psikanaliz Derneği
- 2023 – Psikanalizde Direnç Nasıl Ele Alınır? (Konuşmacı: Ferhan Özenen) *Ankara Psikanaliz Toplantıları* – İstanbul Psikanaliz Derneği
- 2023 – Psikanaliz Sürecinin En Önemli Güdüsel Bileşeni: Aktarım (Konuşmacı: Vehbi Keser) *Ankara Psikanaliz Toplantıları* – İstanbul Psikanaliz Derneği
- 2022 - "Conversations about Authors" event with David Taylor and Diane Turner on Herbert Rosenfeld -Melanie Klein Trust
- 2022 - Psikanalize Giriş Konferansları Seminerleri – İstanbul Psikanaliz Derneği
- 2021 – From Action to Representation – British Psychoanalytic Association
- 2021 - Introductory workshop on Interpretative Phenomenological Analysis (IPA) (by Jonathan Smith) – Ankara Medipol Üniversitesi
- 2020 – 2022 – Rorschach ve Tematik Algı Testleri Eğitimi – Rorscach ve Projektif Testler Derneği
- 2020 – 2.Adım Vaka Çalısmaları / Psike-İstanbul
- 2020 - Psikanalize Giriş Seminerleri – İstanbul Psikanaliz Derneği
- 2019 – Başkent Üniversitesi IX.Kış Okulu – Yapay Gerçek(lik) ya da Gerçekçi Yapay(lık) /Başkent Üniversitesi
- 2018 – Bursa Psikanaliz Günleri – Yaşadığımız Yer: Beden.
- 2016 - Şema Terapi: Model ve Teknikler (40 saat) ve Borderline ve Narsistik Kişilik Bozukluklarında Şema Terapi Uygulamaları (16 saat) Katılımı /International Society of Schema Therapy

- 2014 - Aile Danışmanlığı Sertifikası (450 saat)/ Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (SEM)
- 2013- Ankara Şizofreni ile Yaşamayı Öğrenme ve Destekleme Derneği (AŞDER) Gönüllü Katılım Sertifikası

ALAN DENEYİMLER

- 2018-2019 GATA Yetişkin Psikiyatrisi ABD Staj, ANKARA
- 2017- 2018 ODTÜ Ayna Klinik, Staj, ANKARA
- 2015- 2016 Dokuz Eylül Üniversitesi Hastanesi Yetişkin ve Çocuk Psikiyatrisi ABD Staj, İZMİR
- 2013 - 2013 - Ankara Şizofreni ile Yaşamayı Öğrenme ve Destekleme Derneği (AŞDER) ' de Uygulamalı Psikoloji Dersi, ANKARA
- 2013 - 2013 - Ankara Atatürk Çocuk Yuvası Uygulamalı Gelişim Psikolojisi Dersi, ANKARA
- 2012 - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Hastanesi Yetişkin ve Çocuk Psikiyatrisi ABD Staj, ESKİŞEHİR
- 2012 - Bakırköy Mazhar Osman Ruh Sağlığı ve Sinir Hastalıkları Hastanesi, Staj, İSTANBUL
- 2011 – 2012 - Engelsiz Dershane Görme Engelli Öğretmenliği, ANKARA

BURSLAR VE DERECELER

- 2008 – Eskişehir Muzaffer Çil Anadolu Lisesi Okul 2.liği
- 2008 – 2013 – TÜBİTAK BİDEB – Lisans Bursiyeri
- 2016 – 2022 – TÜBİTAK BİDEB – Yurtiçi Doktora Bursiyerliği

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Özge Yılmaz Doğan

Doğum Tarihi: 16.01.1981

Doğum Yeri: Bakırköy/İstanbul

Akademik Unvanı: Doktor Öğretim Üyesi

İş Telefonu: -

Cep Telefonu: 05073556630

İş Adresi:

E-postası: ozgeyilmaz81@gmail.com

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce: 96.25/ 2021 YDS

Aldığı Sertifikalar: Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası

Uzmanlık Alanı: Sinirbilim

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	İstanbul Üniversitesi	2005
Y. Lisans	Sinirbilim	İstanbul Üniversitesi	2016
Doktora	Disiplinlerarası Sinir Bilimleri	Ankara Üniversitesi	2023
Doç. / Prof.			

Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışman(lar)ı: Endokanabinoid Sistem Aktivasyonunun Deneysel Travma Sonrası Stres Bozukluğu Oluşturulmuş Sıçanların Davranışlarının Üzerindeki Etkisi

Danışman: Prof. Dr. Ertan Yurdakoş

Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı ve Tez Danışman(lar)ı: Zihinsel ve Nesnel Referanslar İçeren Diyalogların İşlemlenmesinde İç Konuşmanın Rolü

Danışman: Prof. Dr. Özgür Aydın

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Öğr. Gör.	Nişantaşı Üniversitesi (Yarı zamanlı)	2016-2018
Öğr. Gör.	Başkent Üniversitesi (Yarı zamanlı)	2019-2020
Öğr. Gör.	Başkent Üniversitesi (Tam zamanlı)	2020-2023

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri : -

Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları : -

Projelerde Yaptığı Görevler: -

İdari Görevler:

Başkent Üniversitesi Psikoloji Bölümü Staj Koordinatörü

……

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

Ödüller:

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir)**:**

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2023 (Başkent Üniversitesi)	Güz	PSK107 Bilim Felsefesi	3	0	110
		PSK323 Bilişsel Süreçler I: Beyin ve Davranış	3	0	82
	Bahar	PSK 224 Davranışın Fizyolojik Temelleri	3	0	85
		PSK 324 Bilişsel Süreçler II: Zihin ve Davranış	3	0	91
	Yaz	PSK 323 Bilişsel Süreçler I: Beyin ve Davranış	3	0	13
		PSK 324 Bilişsel Süreçler II: Zihin ve Davranış	3	0	15
2023-2024 (Ankara Medipol Üniversitesi)	Güz	PSK 41110784 Nöropsikolojide Seçme Konular (Tr)	3	0	40
		PSK 41111927 Nöropsikolojide Seçme Konular (İng)	3	0	2
		PSK 4110748 Bağımsız Çalışma I	2	2	18
	Bahar	PSK 3210744 Fizyolojik Psikoloji (Tr)	3	0	78
		PSK 32101910 Fizyolojik Psikoloji(İng)	3	0	34
		PSK 2211902 Motivasyon ve Duygular (İng)	3	0	90
		PSK 4220120 Psikolojide Staj (İng)	0	6	1

ESERLER

A. <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

A1. O Sensoy, B., Okan, E., Kayaci, G., Erbey, M., & **Yilmaz, O**. (2013). Psychology as labor, criticism and solidarity: An account of critical psychology experience from Turkey. *Annual Review of Critical Psychology*, 10, 901-915

B. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (*proceedings*) basılan bildiriler:</u>

B1. ……..

C. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:</u>

C1. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:</u>

C1.1. ……

C2. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</u>

C2.1. **Yılmaz Ö**. (2020). Korku. F.G. Cirhinlioğlu (Ed.), *Duyguları Anlamak* içinde (8-27. ss). <u>Nobel Akademik Yayıncılık.</u>

C2.2 Yılmaz Ö., Doğan O. (2023) Beyinciğin Evriminin Alet Üretimi ve Dilin Ortaya Çıkışındaki Rolü. B. Tekeş (Ed.), *Evrimsel Psikoloji* içinde (81-113 ss). Nobel Akademik Yayıncılık

D. <u>Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

D1. Yılmaz, Ö., & Binbay, T. (2019) Küba Sinirbilimleri Merkezi: Ablukaya ve Kısıtlılıklara Rağmen Sosyalist Devrimle Gelişen Bilim. *Madde Diyalektik ve Toplum*. Cilt 2-1

D2. Yılmaz, Ö. (2021) Vıgotski'de Pratik Bilinç Olarak Dil: Düşünmenin Toplumsal Kökeni, *Madde Diyalektik ve Toplum*. Cilt 4-2

E. <u>Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:</u>

E1. Gürsel B., Gülüm Z., Sevinç G., Sandıkçı E., Yılmaz Ö. (2012) III. Eleştirel Psikoloji Sempozyumu. Sunum: Psikologların Çalışma Yaşamında Karşılaştıkları Hak İhlalleri

E2. Yılmaz Ö., Mengi M., Yurdakoş E. (2022). 21. Ulusal Psikoloji Kongresi. CB1 reseptör etkinliğinin hayvan travma sonrası stres bozukluğu modeli üzerindeki etkisi.

F. <u>Sanat ve tasarım etkinlikleri:</u>

F1.

G. <u>Diğer yayınlar: Çeviriler</u>

(Yukarıdaki maddelerde yer alan başlıklardaki kategorilere girmeyen ve belirtilmek istenen tüm eserler bu maddenin altında belirtilecektir.)

G1. McLaren, P., Rikowski, G., Cole, M., & Hill, D. (2006). *Kızıl Tebeşir*. Kalkedon Yayınları

G2. M. Brinton Lykes & Erzulie D. Coquillon (2012) Savaş Sonrası ToplumlardaPsikososyal Travma, Yoksulluk ve İnsan Hakları. *Eleştirel Psikoloji* (ed: Fox D, Prilletensky I ve Austin S.) Ayrıntı Yayınları

G3. Vicky Steinitz & Elliot G. Mishler (2012). Eleştirel Psikoloji ve Direniş Siyasetleri. *Eleştirel Psikoloji* (ed: Fox D, Prilletensky I ve Austin S.) Ayrıntı Yayınları

G4. Churchland P (2019). *Nörofelsefe*. Alfa Yayınları

G5. Hart-Davis A. (2019). *Pavlov'dan Günümüze Deneylerle Psikoloji*. Epsilon Yayınları

G6. Shaywitz S. (2020). *Disleksi ile Başa Çıkma Rehberi*. Epsilon Yayınları

G7.Medina J.(2021). *Zinde Bir Yaşlılık İçin Beyin Kuralları*. Epsilon Yayınları

G8. Aron EN (2021) *Hayli Duyarlı Kişi*. Epsilon Yayınları

G9. Wood W (2021) *İyi Alışkanlıklar Kötü Alışkanlıklar.* Epsilon Yayınları

G10. Parker I (2021) Muhalif Unsurlar. *Psikolojide Devrim: Yabancılaşmadan Özgürleşmeye.* İstanbul: Halk Kitabevi.

G11. Brown LS (2022) *Feminist Terapi*. Okuyan Us Yayınları

G12. Frankl. V. (2022). *İnsanın Anlam Arayışı*. Okuyan Us Yayınları

.....…

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı** :Dalga Derya Teoman Çetinkaya
2. **Doğum Tarihi** :1982
3. **Unvanı** :Dr. Öğretim Üyesi
4. **Öğrenim Durumu:** Doktora

4.1. Mobil Tel :0533 3956514

4.2. E-Posta :dalgaderya@gmail.com , ddteoman@medipol.edu.tr

4.3. Yabancı Dil Bilgileri (sınav türü/puan/yıl):

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Endüstri Mühendisliği (İng.)	Doğuş Üniversitesi	2003
Y. Lisans	Psikoloji	İstanbul Üniversitesi	2008
Doktora	Psikoloji	İstanbul Üniversitesi	2015

5. **Akademik Unvanlar:**

Yardımcı Doçentlik/Dr. Öğr. Üye. Tarihi :2015
Doçentlik Tarihi : -
Doçentlik Alanı : -
Profesörlük Tarih : -

6. **Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri**

6.1. Yüksek Lisans Tezleri

İrem Akyüzlü, "*Narsisizm, İnstagram kullanımı ve sosyal medya bağımlılığının, sosyal görünüş kaygısı ile arasındaki ilişkilerin incelenmesi"*, Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü,Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Tezi, 2020.

6.2. Doktora Tezleri

7. **Yayınlar**

7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI &Arts and Humanities)

Cinan S., Atalay D., Başbuğ G., Dervent-Özbek S., **Teoman D. D.,** Karagöz A., Karadeniz Y., Beykurt S., Süleyman H., Memiş H. Ö., Yurtsever Ö. D (2007), *"Memory for object locations: Priority effect and sex differences in associative spatial learning",* Learning and Motivation, Volume 38, Issue 4, Pages 326–341.

7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler

Teoman, D.D. and Ünsal P. (2009), *"Perception of justice in performance appraisal system: Its relation with rewards satisfaction and turnover intention",* 11th European Congress of Psychology, July 7-10, Oslo, Norway.

Teoman, D. (2008), *"Work place justice in work design in respect of macro ergonomics"*, 12th International Conference on Human Aspects of Advanced Manufacturing (HAAMAHA), July 14-17, Las Vegas.

Erensal, Y.C. and **Teoman, D.D.** (2008), *"Broadening our foundation for work design: A conceptual framework design with a holistic approach",* 12th International Conference on Human Aspects of Advanced Manufacturing (HAAMAHA), July 14-17, Las Vegas.

Erensal, Y.C. and **Teoman D.D.** (2007), "*A conceptual framework in job design with a holistic approach"*, 11th IFAC Intl. Symposium CEFIS 2007, October 09-11, Istanbul.

Erensal, Y.C. and **Teoman, D. D.** (2007), *"The Application of Affective Human Factors on Job Design*", 11th International Conference HAAMAHA 2007 & 4th International Conference ERGON-AXIA, July 9-12, Poznan, Poland.

7.4. Yazılan ulusal / uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

Veziroğlu Çelik M., **Teoman Çetinkaya D. D.** ***(2023)****. "Erken çocukluk döneminde davranış kazanımı süreçleri ve duygu regülasyonu ile düzenlenmesi"*. Eğitimde Psikopatolojik Sorunlara Yaklaşımlar, Prof. Dr. Servet BAYRAM, Editör, Türkiye Klinikleri Yayınevi, Ankara, ss.18-25, 2023.

Teoman D. D., (2022).*"Değişen Çalışma Hayatı ve İçsel Güdülenmeyi Etkileyen Faktörler: Güdülenmenin İş Güvencesizliği Bağlamında Değerlendirilmesi"*. Nobel Akademik Yayıncılık, Editor: Gökhan Malkoç, Uzay Dural, Fatma Girgin Kardeş, Basımsayısı 1, Sayfasayısı 741, s.717-741, ISBN: 978-625-417-494-0, Türkçe (Bilimsel Kitap).

7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Tatar, A.*, Saltukoğlu, G**., Teoman, D.D.** (2017), *"Çalışan Genç Kadınların Kişilik Profilleri ve Bireycilik-Toplulukçuluk Özellikleri",* İŞ'TE Davranış Dergisi (Journal of Behavior at Work), Vol. 2, Issue 1, pages 34-45.

7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Teoman D. D., Erensal, Y.C. (2012). "Karar Verme Sürecinde İnsani Yanılsamalar", Yöneylem Araştırması ve Endüstri Mühendisliği 32. Ulusal Kongresi (YA'EM 2012), Haziran 20-22, Doğuş Üniversitesi, Istanbul.

7.7. Diğer yayınlar

8. Projeler

AVRUPA BİRLİĞİ PROJESİ (Şubat-Eylül 2017).ÇalışmaveSosyalGüvenlikBakanlığı, AvrupaBirliğive Mali Yardımlar Dairesi Başkanlığı koordinasyonunda İstanbul Kimyevi Maddeler ve Mamulleri İhracatçıları Birliği (İKMİB), *"KİMYA SEKTÖRÜNÜN YOKSULLUKLA MÜCADELESİ PROJESİ"*, EğitimUzmanı.

Erensal, Y.C, **Teoman, D.D** ve Pak B.K. (2008-2009). PROJEM İSTANBUL (İstanbul Büyükşehir Belediyesi ortaklığıile)- Araştırmaprojesi. *"Etkin Çağrı Yönetimi (EÇAM) ile Belediye Halkla İlişkiler Hizmet Kalitesinin Yükseltilmesi"*.

9. İdari Görevler

10. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

11. Ödüller

12. Son üç yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2023-2024	Güz	Güdülenme ve Duygular	3	-	193
		Güdülenme ve Duygular (İngilizce)	3	-	149
		Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Araştırma Konuları	3	-	17
	İlkbahar	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	3	-	186
		Endüstri ve Örgüt Psikolojisi (İngilizce)	3	-	159
		Pozitif Psikolojide Araştırma Konuları	3	-	33
2022-2023	Güz	Güdülenme ve Duygular	3	-	158
		Güdülenme ve Duygular (İngilizce)	3	-	131
		Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Araştırma Konuları	3	-	18
	İlkbahar	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	3	-	197
		Endüstri ve Örgüt Psikolojisi (İngilizce)	3	-	138
		Pozitif Psikolojide Araştırma Konuları	3	-	16
2021-2022	Güz	Güdülenme ve Duygular	3	-	172
		Güdülenme ve Duygular (İngilizce)	3	-	140
		Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Araştırma Konuları	3	-	17
		Çocuk Psikolojisi	2	-	89
	İlkbahar	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	3	-	151
		Endüstri ve Örgüt Psikolojisi (İngilizce)	3	-	87
		Pozitif Psikolojide Araştırma Konuları	3	-	15
		Bilimsel Araştırma Etiği (Yüksek Lisans dersi -40a görevlendirme)	3	-	16

13. Hakimlikler

Teoman D. D. (2023), "24 Maddeli Kısa Form Altı Faktörlü Kişilik Envanteri'nin Türkçe'ye Çevirisi ve Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi", SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS JOURNAL (SMART JOURNAL).

Teoman D. D. (2022), "Karanlık Üçlü (K3) Ölçeği Geçerlik Çalışmaları-II", SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS JOURNAL (SMART JOURNAL).

Teoman D. D. (2022), "Karanlık Üçlü (K3) Ölçeği'nin Geliştirilmesi ve İlk Geçerlik Çalışmaları-I", SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS JOURNAL (SMART JOURNAL).

Teoman D. D. (2022), "Hizmet ve Üretim Sektörü Çalışanlarında Kişisel İyi Oluşun Yordayıcıları Olarak Kişilik ve Sosyo-demografik Faktör Farklılıkları", İş'te Davranış Dergisi.

Teoman D. D. (2021), "POTANSİYEL LİDERLİĞİN YORDAYICISI OLARAK KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ", Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi (ULED)/ International Journal of Leadership Training (IJOLT).

Teoman D. D. (2021), "SOSYAL BECERİDE TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİ VE CİNSİYET FARKLILIKLARI", Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi.

Teoman D. D. (2021), "Uzun Form Beş Faktör Kişilik Envanteri ve Gözden Geçirilmiş Uzun Form Altı Faktörlü Kişilik Envanteri Faktör Yapılarının Karşılaştırması", Humansitic Perspective.

Teoman D. D. (2020), "Bağırsak Mikrobiyotasının Depresyondaki Rolü", Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar.

Teoman D. D. (2020), "Genç Yetişkinlerde Duygusal Zeka, Empati ve Sosyal Beceri Düzeyi Arası İlişkilerin İncelenmesi", Humanistic Perspective.

Özgeçmiş

1. **Adı Soyadı** : Zeynep Ertekin
2. **Doğum Tarihi** : 04.05.1989
3. **Unvanı** : Dr. Öğretim Üyesi
4. **Öğrenim Durumu** : Doktora

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Yandal	Sosyoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2008-2012
Lisans	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2007-2012
Y. Lisans	Gelişim Psikolojisi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2012-2014
Doktora	Gelişim Psikolojisi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2014-2020

5. Tezler

2020: Examining The Role of Early Adversity and Temperament in Cognitive Development and Hair Cortisol Levels of Infants. Yayımlanmamış doktora tezi. Tez danışmanı: Prof. Dr. Sibel Kazak Berument

2014: The Effects of Care Types and Temperament on Self Concept and Self - Regulation Skills of Children Under the Care of Social Services. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Tez danışmanı: Prof. Dr. Sibel Kazak Berument

6. Mesleki Deneyimler

Mayıs 2023 – Doktora sonrası araştırmacı- Université du Québec à Trois-Rivières – devam ediyor

Eylül 2021- Devam ediyor: Dr. Öğretim Üyesi – Ankara Medipol Üniversitesi

Ocak 2021-Nisan 2021: Yarı zamanlı öğretim görevlisi –TOBB ETU Psikoloji Bölümü

Aralık 2017 – Aralık 2020: Araştırma Görevlisi – Orta Doğu Teknik Üniversitesi Psikoloji Bölümü

Mart 2017-Aralık 2017: Araştırma Görevlisi (Öncelikli Alanlar) - Adana Bilim ve Teknoloji Universitesi Psikoloji Bölümü

7. Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi (Dr. Öğr.Üyesi) : 06.09.2021
Doçentlik Tarihi :
Profesörlük Tarihi :

8. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

8.1. Yüksek Lisans Tezleri
8.2. Doktora Tezleri

9. Yayınlar

9.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI,SSCI,Arts and Humanities)

Ertekin, Z., Gunnar, M. R., & Berument, S.K. (2021). Temperament Moderates the Effects of Early Deprivation on Infant Attention. *Infancy, 26*, 454–467. http://dx.doi.org/10.1111/infa.12396 **(SSCI - Q1 index)**

Ertekin, Z., Berument, S.K., & Gunnar, M. R. (2021). Examining the Role of Socioeconomic Status and Temperament in the Hair Cortisol Levels of Infants. *Developmental Psychobiology*. *63*(1), 31-41. http://dx.doi.org/10.1002/dev.22014 **(SSCI- Q2 index)**

Ertekin, Z. & Berument, S.K. (2021). Self-concept development of children in institutional care, alternative care types and biological family homes: Testing differential susceptibility *Applied Developmental Science*, 25(4), 307-321. http://dx.doi.org/10.1080/10888691.2019.1617146 **(SSCI- Q1 index)**

9.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI,SSCI,Arts and Humanities) – Değerlendirme aşamasında olanlar

Ertekin, Z., Leblanc, C.A., Périard-Larivée, D., Dubois-Comtois, K., Stipanicic, A., Cyr, C., Couture, M.M., and Bussières, E.L. (under review: JADD-D-24-00704). Being The Mother of an Autistic Child: A Comprehensive Study of Mother-Child Relationship. *Journal of Autism and Developmental Disorders* **(SSCI-Q1 index)**

Ertekin, Z., Périard-Larivée, D., Meilleur, A., Dubois-Comtois, K., Cyr, C., Couture, M.M., and Bussières, E.L. (submitted: JCPP-OA-2024-00460). Exploring the Link Between Temperament, Sensory Processing, and Characteristics of Autism in Autistic and Non-Autistic Children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* **(SSCI-Q1 index)**

Memişoğlı-Sanlı, A**., Ertekin, Z**., Yavaşlar-Doğru, Y. & Berument, S. K. (under review: 2024-0195). Development of expressive and receptive language in children in different care settings: A longitudinal exploration of temperament, care types, and language outcomes. *Child Development* **(SSCI-Q1 index)**

Gölcük, M., **Ertekin, Z.,** & Berument, S. K. (Under review: EMID:b27f9f1954905dbe). The Role of Temperamental Characteristics on the Growth Rates of Theory of Mind: Turkish Care Types Study. *Child & Youth Care Forum* **(SSCI-Q1 index)**

9.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Ertekin, Z., Akkaya, S., & Berument, S.K. (2024): Turkish adaptation of Highly sensitive Child scale (HSC) [Hassasiyeti Yüksek Çocuk Ölçeği]. *Turk J Child Adolesc Ment Health.* https://doi.org/10.4274/tjcamh.galenos.2023.28247 (Index: TÜBİTAK/ULAKBİM)

9.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Ertekin, Z. & Bussières, E.L. (2024). Exploring Temperament and Personality Profiles of Children: Insights into Parenting and Well-being in Diverse Populations, Including Autism.

Abstract for a symposium was presented as chairs to the 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), 16-20 June, Lisbon, Portugal.

Ertekin, Z., Pluess, M., Leblanc, C. A., Périard-Larivée, D., Dubois-Comtois, K., Stipanicic, A., Cyr, C., Couture, M.M., and Bussières, E.L. (2024). The Role of Temperament on the Link Between Mother-Child Interaction Quality and Behavior Problems in Autistic and Non-autistic Children. Abstract for a paper presentation in a symposium was presented to the 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), 16-20 June, Lisbon, Portugal.

Ertekin, Z., Leblanc, C. A., Périard-Larivée, D., Dubois-Comtois, K., Stipanicic, A., Cyr, C., Couture, M.M., and Bussières, E.L. (2024). Exploring the Link Between Temperament and Sensory Profiles in Autistic and Non-Autistic Children. Abstract for an individual poster presentation was presented to the 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), 16-20 June, Lisbon, Portugal.

Leblanc, C. A., **Ertekin, Z**., Périard-Larivée, D., Dubois-Comtois, K., Stipanicic, A., Cyr, C., Couture, M.M., and Bussières, E.L. (2024). Understanding Parenting in the Autism Context: A Comparative Study on Parenting Dynamics, Parenting Stress and Parent-Child Relationship. Abstract for an individual poster presentation was presented to the 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), 16-20 June, Lisbon, Portugal.

Ertekin, Z., Périard-Larivée, D., Leblanc, C. A., Trottier-Dumont, W., & Bussières, E.L. (2023). Severity of Autism and Temperament Variations in Children – A Comparative Study between Autistic and Neurotypical Children. Individual poster presentation at The 24th edition of the Occasional Temperament Conference, October 5-7 2023 in Orford, Québec, Canada.

Ertekin, Z. Berument, S.K., & Gölcük, M. (2023). Stability of Temperament in Infancy: Parent-Rated and Observed Measures. Flash Talk Presentation at the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) on March 23-25, Salt Lake City, USA.

Ertekin, Z., Bayram-Gülaçtı, H., Gölcük, M., Memişoğlu Sanlı, A., Akkaya, S., Durmuş, R., Şahin-Acar, B., Doğan, A., Tahiroğlu, D. & Berument, S. K. (2023). Prospective associations between parenting practices, temperament, and sibling conflict during COVID-19. Flash Talk Presentation at the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) on March 23-25, Salt Lake City, USA.

Bayram-Gülaçtı, H., **Ertekin, Z**., Gölcük, M., Memişoğlu Sanlı, A., Kıyak, B., Anaçalı, E., Şahin-Acar, B., Tahiroğlu, D. & Doğan, A. Berument, S. K. (2023). Sibling experiences of parental differential treatment during COVID-19: The role of individual and environmental factors. Poster presentation at the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) on March 23-25, Salt Lake City, USA.

Ertekin Z., & Berument, S.K., Akkaya, S. (2022). Problem Solving Skills of Infants in Institutional Care: Turkish Care Types Study. Individual Poster Presentation in 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) in 19-23 June, Island of Rhodes, Greece.

Memişoğlu Sanlı, A., Berument, S. K., Bayram-Gülaçtı, H. & Ertekin, Z. (2022). The longitudinal investigation of infant's behavior problems in institutional care: Turkish Care Types Study. Individual Poster Presentation in 26th Biennial Meeting of the International

Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) in 19-23 June, Island of Rhodes, Greece.

Ertekin, Z. &Berument, S.K., Gölcük, M. (2021). Categorization skills of the institutionalized vs. family reared infants. Flash Talk Presentation in the Virtual Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) in April 7-9.

Gölcük, M., Berument, S.K., Koç, G., & Ertekin Z., (2021). Growth rate of expressive language skills of ınfants in ınstitutional care: Turkish care type study. Individual Poster Presentation in the Virtual Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) in April 7-9.

Ertekin, Z., Berument, S.K., & Gunnar, M. R. (2019). Cognitive development of infants in institutional care settings, comparison with the low and high-SES family groups. Individual Paper Presentation was presented in the Meeting of 19th European Conference on Developmental Psychology in August 29-September 1, Athens, Greece.

Ertekin, Z., Berument, S. K., & Gunnar, M. R. (2019). The effects of early adversity on infant's hair cortisol levels: The moderating role of negative emotional temperament. Individual Paper Presentation was presented in the Meeting of 19th European Conference on Developmental Psychology in August 29-September 1, Athens, Greece.

Koç, G., Berument, S.K., **Ertekin Z**., & Gölcük, M. (2019). The receptive language of institutionalized infants: The moderator role of temperament. Individual Paper Presentation was presented in the Meeting of 19th European Conference on Developmental Psychology in August 29-September 1, Athens, Greece.

Ertekin, Z. & Berument, S. K. (2019). Novelty preferences of infants in institutional care: Turkish Care Types Study. Individual poster was presented in the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) in March 21- 23, Baltimore, Maryland, USA.

Bayram-Gülaçtı, H., Berument, S. K., **Ertekin, Z**., & Akkaya, S. (2019). Growth rates in elicited imitation of toddlers in Turkish Care Types Study: The role of temperament. Individual Poster Presentation poster was presented in the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) in March 21 - 23, Baltimore, Maryland, USA.

Gölcük, M., Berument, S. K., & **Ertekin, Z.** (2019). The longitudinal investigation of social cognition of infants in institutional care: Turkish Care Types Study. Individual poster was presented in the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) in March 21 - 23, Baltimore, Maryland, USA.

Ertekin, Z. & Berument, S. K. (2017). Attention Skills of Institutional Infants: Turkish Care Type Study. Oral Presentation accepted for the18th European Conference on Developmental Psychology in August 29 – September 1, Utrecht, the Netherlands.

Ertekin, Z. & Berument, S. K. (2017). Testing the role of temperament and care types on self-development of children in care: Turkish Care Types Study. Poster paper was presented in the to the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) in April 6 - 8, Austin, Texas, USA

Ertekin, Z., Memişoglu-Sanlı, A., & Berument, S. K. (2017). Examining the Effects of Institutional Care and Temperament on Executive Functioning of Children Longitudinally: Turkish care types study. Poster paper was presented in the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) in April 6 - 8, Austin, Texas, USA

Bayram-Gulacti, H. , Berument, S. K., **Ertekin, Z.,** & Karakaya, S. (2017). Growth rates in elicited imitation and memory development of children in Turkish Care Types Study: The moderating role of temperament. Poster paper was presented in the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD), in April 6 - 8, Austin, Texas, USA

Memişoğlu-Sanlı, A., Berument, S. K., & **Ertekin, Z.** (2017). Moderating effects of perceptual sensitivity on the language development growth rates of children in care: Turkish care types study. Poster paper was presented in the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD), in April 6 - 8, Austin, Texas, USA

Golcuk, M., Berument, S. K., Yavaslar, Y., **Ertekin, Z**., & Doğru, O. C. (2017). The role of temperamental characteristics on growth rates of theory of mind: Turkish Care Types Study. Poster was presented in the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD), in April 6 - 8, Austin, Texas, USA

Ertekin, Z. & Şahin-Acar, B. (2015).The Effect of maternal sensitivity on both children and mothers' verbal and behavioral expressions during playing with their children. Poster presented in the Biennial Meeting of European Congress of Psychology in July 7-10, Milan, Italy

Ertekin, Z. & Berument, S. K. (2015). The Effects of Care Types and Temperament on Children's Self Concept and Self Regulation Skills. Poster presented in the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) in March 19-21, Philadelphia, Pennsylvania, USA

Ceylan, S., Çeviker, G., **Ertekin, Z**., Taşfiliz, D., & Berument, S. K. (2015). Comparing Cognitive Development of Children Residing in Institutions, Group Homes, Care Villages and Foster Care in Turkey. Poster presented in the Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD) in March 19-21, Philadelphia, Pennsylvania, USA

Memişoğlu, A., Berument, S. K., **Ertekin Z.** (2015). The Effects of Care Types and Temperament on Children Under the Care of Social Services in Turkey in Terms of Social Competency. Individual Paper Presentation presented in the Meeting of 17th European Conference on Developmental Psychology in September 8-12, at the University of Minho, Braga, Portual.

9.4.1 Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

Ertekin, Z. (2021). *Toplumda Çocuk: Kültür Bağlamı*. Gönül, B. & Işık, H. (Der.), Gelişimsel Perspektiften Toplum İçinde Çocuklar. Nobel Yayınları.

9.4.2 Uluslararası kitap bölümü çevirileri

Siegler, R., Saffran, J. R., Gershoff, E. T., & Eisenberg, N. (2024). Chapter 3: Biology and Behavior - How Children Develop, Sixth ed. (Pala, Y.İ. & Ertekin, Z., Trans.). Worth Publishers. (Original work published 2020).

Pelham, B. W., & Boninger, D. (2023). Section VIII- Module 23 & 25- Lifespan Human Development in Introductory Psychology in Modules (**Z. Ertekin,** A.B. Iplikçi, & H.G. Bayram-Gülaçtı, Trans.). Routledge (Original work published 2021).

Pelham, B. W., & Boninger, D. (2023). Section VIII- Modules 21 & 22- Lifespan Human Development in Introductory Psychology in Modules (A.B. Iplikçi, H.G. Bayram-Gülaçtı, & **Z. Ertekin,** Trans.). Routledge (Original work published 2021).

Pelham, B. W., & Boninger, D. (2023). Section VIII- Module 24- Lifespan Human Development in Introductory Psychology in Modules (H.G. Bayram-Gülaçtı, A.B. Iplikçi, & **Z. Ertekin,** Trans.). Routledge (Original work published 2021).

9.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Memişoğlu, A., **Ertekin, Z**., Taşfiliz, D. (2015). Şiddete tanıklık etmiş çocukların sosyal ve dil gelişimleri ile ebeveynlerine yönelik müdahale programı: Koza projesi. *Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal, 1*, 717–729. https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/88909 **(Dergipak-Tam Metin Konferans Bildirisi)**

9.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Ertekin, Z. Berument, S.K., & Gölcük, M. (2022). Bebeklik Döneminde Mizacın Devamlılığı: Ebeveyn ve Gözlem Ölçümlerinin Karşılaştırılması. Individual Poster Presentation was submitted to 21th National Psychology Congress, 13-16 October November, İstanbul. Turkey.

Ertekin, Z., Bayram-Gülaçtı, H., Gölcük, M., Memişoğlu Sanlı, A., Akkaya, S., Durmuş, R., Şahin-Acar, B., Doğan, A., Tahiroğlu, D. & Berument, S. K. (2022). Covıd-19 Sırasında Ebeveynlik Uygulamaları, Mizaç Ve Kardeş Çatışması Arasındaki İlişkiler. Individual Presentation was submitted to 21th National Psychology Congress, 13-16 October November, İstanbul. Turkey.

Bayram-Gülaçtı, H., Ertekin, Z., Gölcük, M., Memişoğlu Sanlı, A., Kıyak, B., Anaçalı, E., Şahin-Acar, B., Tahiroğlu, D. & Doğan, A. Berument, S. K. (2022). COVID-19 Pandemisinin Kardeş Etkisi: Ebeveynlerin Farklılaşan Yaklaşımında Bireysel ve Çevresel Faktörlerin Rolü. Individual Presentation was submitted to 21th National Psychology Congress, 13-16 October November, İstanbul. Turkey.

Bektaş, İ. & Ertekin, Z. (2022). Narsisizmin Gelişmesinde Ebeveynlik Stillerinin Rolü: Sistematik Derleme Çalışması. Individual Poster Presentation was submitted to 21th National Psychology Congress, 13-16 October November, İstanbul. Turkey.

Koç, G., Berument, S. K., Gölcük, M. & Ertekin, Z. (2018). Koruma Altındaki Bebeklerin Alıcı Dil Gelişimi: Mizacın Düzenleyici Rolü. Sözlü Sunum. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, 15-17 Kasım, Ankara. Türkiye.

Akkaya, S., Berument, S. K., **Ertekin, Z., &** Bayram-Gülaçtı, H**.** (2018). Farklı Bakım Tiplerinde Kalan Bebeklerin Gelişimlerinin Boylamsal Olarak İncelenmesi. Sözlü Sunum. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, 15-17 Kasım, Ankara. Türkiye.

Memişoğlu-Sanlı, A., Berument, S. K., & **Ertekin, Z.** (2018). Algısal Hassasiyet Mizaç Özelliğinin, Devlet Korunmasında Yetişmekte Olan Çocukların Dil Gelişimleri Üzerindeki

Boylamsal Etkisi. Panel Sunum. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, 15-17 Kasım, Ankara. Türkiye.

Gölcük, M., Berument, S.K., & **Ertekin, Z.** (2018). Mizaç Özelliklerinin Zihin Kuramı Gelişim Hızı Üzerindeki Etkisi:Korunma Altında Büyümek. Panel Sunum. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, 15-17 Kasım, Ankara. Türkiye.

Bayram-Gülaçtı, H., Berument, S.K., & **Ertekin, Z.** (2018). Mizaç Özelliklerinin Anlık Taklit ve Bellek Gelişim Hızları Üzerindeki Etkisi: Korunma Altında Büyümek. Panel Sunum. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, 15-17 Kasım, Ankara. Türkiye.

Ertekin, Z. &Berument, S.K. (2016). Devlet Bakımı Altında Kalan Çocuklar da Benlik Gelişimive Mizacın (Yatıştırılabilirliğin) Düzenleyici Rolü.19. UlusalPsikoloji Kongresi, 5-7 Eylül, İzmir. Türkiye.

Ertekin, Z. &Berument, S.K. (2016). Bakım Çeşidinin ve Mizacın Devlet Bakımı Altında Kalan Çocukların Positive BenlikAlgıları ve Kendini Denetleme Becerileri Üzerindeki Etkisi. Panel Sunum.19. Ulusal Psikoloji Kongresi, 5-7 Eylül, İzmir. Türkiye.

Bayram-Gulacti, H., Berument, S. K., Ertekin, Z., & Çeviker-Beki, G. (2016).Çocuklarda Söyletimli Öykünme Farklılıkları: Bakım Çeşitlerinin Karşılaştırılması ve Mizacın Düzenleyici Rolü. 19. Ulusal Psikoloji Kongresi, 5-7 Eylül, İzmir. Türkiye.

Ceylan, S., Berument, S.K., & **Ertekin,** Z. (2016).Bakım Çeşitlerine göre Çocuklarda Bellek ve Dikkat Gelişiminin Karşılaştırılması ve Mizacın Düzenleyici Rolü. Panel Sunum. 19. Ulusal Psikoloji Kongresi, 5-7 Eylül, İzmir. Türkiye.

10. Projeler

2023-devam ediyor: Otistik çocuk annelerinin stresi ve uyumu: Maman S'adapte Projesi" üzerine doktora sonrası araştırmacı. Yürütücü: Prof. Dr. Eve-Line Bussières.

2020 (6 ay): TÜBİTAK 1001 Projesi (Proje Kodu:120K385): COVID-19'un Çocuk ve Ergenlerin Bilişsel ve Psikososyal Gelişimi ile Akademik Hayatlarına Etkileri. Yürütücü Prof. Dr. Sibel Kazak Berument.

2019-devam ediyor: TÜBİTAK 1003 Projesi (Proje Kodu: 113K035): Ebeveynlik Tutumlarının ve Ebeveyn-Çocuk İletişim Özelliklerinin Çocuk ve Ergen Gelişimine Etkisi. Yürütücü Prof.Dr. Sibel Kazak Berument.

2018-2019 (Araştırmacı): ODTÜ BAP Projesi (Proje Kodu: GAP-104-2018-2788). Erken Dönem Yaşam Stresinin Çocukların Kortizol Düzeyleri ve Bilişsel Becerileri Üzerindeki Etkisi: Mizacın Düzenleyici Rolü. Yürütücü Prof.Dr. Sibel Kazak Berument.

2013-2017 (Proje Asistanı): TÜBİTAK 1001 Projesi (proje kodu 113K222): Koruma altındaki bebek ve çocukların bireysel özellikleri ile bakım tiplerinin gelişimsel sonuçlar üzerindeki etkilerinin boylamsal olarak incelenmesi. Yürütücü Prof.Dr. Sibel Kazak Berument.

11. İdari Görevler

Ankara Medipol Üniversitesi – Psikoloji Topluluğu Akademik Danışmanı

12. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler
International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) 2021yılından beri.

Türkiye-Fulbright Mezunları Derneği: Eylül 2019'dan itibaren

European Association of Developmental Psychology (EADP) Üyesi: 07/2017- 12/2020

Society for Research in Child Development (SRCD) Üyesi: Aralık 2016'dan itibaren

13. Eğitim, Başarı ve Ödüller
* Doktor araştırmacı desteği 2024-2025: The University Institute in deficiency intellectual property (ID) and autism spectrum disorder (ASD) (IU en DI et en TSA)

* Doktora sonrası araştırmacı bursu -2023 Mayis-2024 Mayis : The Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies (FRQNT)

* Genç kariyer desteği: The Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD), March 23-25, 2023, Salt Lake City, USA

* TÜBİTAK 2224-A –Seyehat desteği- SRCD 2023

* Seyehat desteği- 19-23 Haziran 2022 Tarihlerinde Rodos/Yunanistanda düzenlenen International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) Biennial Meeting başlıklı kongreye katılım desteği

*Seyahat Desteği - 29 Agustos-1 Eylül 2019 Tarihlerinde Atina/Yunanistan' da düzenlenen 19. Avrupa Gelişim Psikolojisi Kongresi [19th European Conference on Developmental Psychology]

*Fulbright Doktora Tez Araştırma Bursu-2018-2019

*Ziyaretçi Araştırmacı-University of Minnesota-Institute of Child Development-2018-2019

*Society for Research in Child Development (SRCD) Patrice L. Engle Dissertation Grant Tez Destek Ödülü 2018- 2019

*Seyahat Desteği 29 Agustos-1 Eylül 2017 Tarihlerinde Utrecht /Hollanda da düzenleden 18. Avrupa Gelişim Psikolojisi Kongresi [18th European Conference on Developmental Psychology]

*Seyahat Desteği-6-8 Nisan 2017 tarihlerinde Austin, Texas, ABD'de Gerçekleşen "Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD)" Kongresi

*TÜBİTAK 2224-A –Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılma Desteği-2017
Ziyaretçi Araştırmacı- Center for Family Research - Cambridge University- 2015 (Erasmus Stajı)

*TÜBİTAK-Doktora Bursu – 2014 - 2020 (2211-E)
*TÜBİTAK Yüksek Lisans Bursu– 2012-2014 (2210-E)

*TÜBİTAK –Lisans Bursu 2007-2012 (2205)

14. Son iki yılda verilen dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2020-2021	**Bahar Dönemi**	PSİ-328 Yaşam Boyu Benlik Gelişimi	4		26
2021-2022	**Güz Dönemi**	Yaşam Boyu Gelişim (PSY3111908)	3		61
2021-2022	**Güz Dönemi**	Davranış Bilimleri (İAY1110069)	2		48
2021-2022	**Güz Dönemi**	Klinik Psikolojide Araştırma Metodları (PSKY1112556)	3		2
2021-2022	**Bahar Dönemi**	Psikolojide Araştırma Yöntemleri-I (PSK1210255)	2	2	72
2021-2022	**Bahar Dönemi**	Research Methods in Psychology-I (PSY1211863)	2	2	54
2021-2022	**Bahar Dönemi**	Psychology for Health Sciences (PHA2212373)	2		33
2022-2023	**Güz Dönemi**	GELİŞİM PSİKOLOJİSİNDE SEÇME KONULAR (PSK4110785)	3	0	43
2022-2023	**Güz Dönemi**	Yaşam Boyu Gelişim (PSY3111908)	3	0	1
2022-2023	**Güz Dönemi**	Basic Psychology (NRS2113034)	2	0	7
2022-2023	**Güz Dönemi**	Klinik Psikolojide Araştırma Metodları (PSKY1112556)	3	0	13

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Meryem Torun

Doğum Tarihi: 06.04.1999

Unvanı: Araştırma Görevlisi

Öğrenim Durumu: Yüksek Lisans Öğrencisi

Cep Telefonu: +90 531 226 73 94

İş Adresi: Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Blv. No: 4 06050 Altındağ/Ankara

E-postası: meryem.torun@ankaramedipol.edu.tr

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce – 2022 E-YDS: 98.75

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Çankaya Üniversitesi	2018-2022
Y. Lisans	Gelişim Odaklı Klinik Çocuk ve Ergen Psikolojisi	TED Üniversitesi	2022-2024
Y. Lisans	Klinik Psikoloji	TED Üniversitesi	2024-Devam ediyor

Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışmanı

Yüksek Lisans Tez Başlığı: İlk Görüşme Sırasında Terapistlerin Seans-içi Duygu, Düşünce ve Davranışlarının Bir İncelemesi **(hazırlanıyor)**

Yüksek Lisans Tez Danışmanı: Doç. Dr. Emrah Keser

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Araştırma Görevlisi	Ankara Medipol Üniversitesi	2024-Devam ediyor

Projelerde Yaptığı Görevler

Psikoterapistlerin Seans-içi Reaksiyonlarının ve Duygularının Deneysel Bir Yöntemle İncelenmesi – Proje Bursiyeri (Mayıs 2023 – Devam ediyor) Projenin yazılması ve yürütülmesine katkıda bulunma.

TÜBİTAK KULE Projesi – Gönüllü Araştırma Asistanı (Nisan 2022 – Temmuz 2022)
Ebeveyn ve öğretmenlerle telefon görüşmeleri yapma, anket uygulayarak veri toplama ve görüşme raporlama.

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler: Türk Psikologlar Derneği (TPD)

Ödüller

Başarı Bursiyeri – TED Üniversitesi (2023 – Devam ediyor)

Yüksek Lisans Bursu – TÜBİTAK (2022 – Devam ediyor)

Yüksek Onur Derecesi (Sınıfında 1.) – Çankaya Üniversitesi (2022)

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Meyra Çakar

Doğum Tarihi: 14.06.1997

Doğum Yeri: Seyhan/ADANA

Akademik Unvanı: Arş. Gör.

İş Telefonu: -

Cep Telefonu: 0531 775 3997

İş İş Adresi: Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara

E-postası: meyraacakar97@gmail.com

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): 92.5 (YDS / 2020)

Aldığı Sertifikalar:

Uzmanlık Alanı: Klinik Psikoloji

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ)	2016-2021
Y. Lisans	Klinik Psikoloji	TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi (TOBB ETÜ) (Ens. Tam Burs)	2021-2023
Doktora	Klinik Psikoloji	Hacettepe Üniversitesi	2023-devam etmekte
Doç. / Prof.			

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:

"Prolonged Grief and Posttraumatic Growth Following the Loss of a Relative from Covid-19: Role of Pandemic Grief Risk Factors, Ruminations, and Perceived Social Support"

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Ayşe Nuray Karancı

Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı:

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Arş. Gör.	Ankara Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü	2023-devam etmekte

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :

……..

Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları :

……

Projelerde Yaptığı Görevler:

……

İdari Görevler:

……

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

Ödüller:

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir)**:**

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
19xx-xxxx	Güz				
	Bahar				
20xx-xxxx	Güz				
	Bahar				

ESERLER

A. <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

A1. ……..

B. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (*proceedings*) basılan bildiriler:</u>

B1. ……..

C. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:</u>

C1. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:</u>

C1.1. ……

C2. <u>Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:</u>

C2.1. ……

D. <u>Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u>

D1. ……..

E. <u>Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:</u>

E1. Özgu¨ney, İ., Bu¨kru¨k, T., **Çakar, M.**, & Dilekler-Aldemir, İ. (2023). Grup Terapisinin Kişilerarası Duygu Du¨zenleme Açısından Etkililiği: Bir Pilot Çalışma. X. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu, 2-3 Haziran 2023, İzmir-Tu¨rkiye (Özet)

E2. Çakar, M. & Karancı, A. N. (2023). Covid-19 Pandemisinde Yakın Kaybı: Risk Faktörleri, Ruminasyonlar ve Algılanan Sosyal Desteğin Uzamış Yas Belirtilerinde Etkileri. X. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu, 2-3 Haziran 2023, İzmir-Tu¨rkiye (Özet)

F. <u>Sanat ve tasarım etkinlikleri:</u>

F1. ……..

G. <u>Diğer yayınlar:</u>
(Yukarıdaki maddelerde yer alan başlıklardaki kategorilere girmeyen ve belirtilmek istenen tüm eserler bu maddenin altında belirtilecektir.)

G1. ……..

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Elif Ergin
2. **Doğum Tarihi:** 07.03.1996
3. **Unvanı:** Araştırma Görevlisi
4. **Öğrenim Durumu:**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	2014-2018
Y. Lisans	Klinik Psikoloji	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	2019-2022
Doktora	Psikoloji	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	2023-Halen

5. **Akademik Unvanlar:**

   Yardımcı Doçentlik Tarihi :
   Doçentlik Tarihi :
   Profesörlük Tarihi :

6. **Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri**

   6.1. Yüksek Lisans Tezleri

   6.2. Doktora Tezleri

7. **Yayınlar**

   7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)

   7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

   7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler

   7.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

   7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

   Ergin, E. ve Yalçınkaya Alkar, Ö. (2022). C Kümesi Kişilik Bozukluklarında Bilişsel Davranışçı Terapinin Etkililiği. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 14*(2), 185-194. https://doi.org/10.18863/pgy.962588

   7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

   Ergin, E., & Yalçınkaya Alkar, Ö. (2022, 13-16 Ekim*). Çekingen kişilik bozukluğu özellikleri ile ilişkili bazı psikolojik değişkenlerin belirlenmesi: Öz saygı, bağlanma stilleri ve sosyal sorun çözme.* 21. Ulusal Psikoloji Kongresi (Özet basılmıştır). İstanbul, Turkey.

   7.7. Diğer yayınlar

   Feldman, R. S. (2021). Yaşamın Başlangıcı. (Çev. **E. Ergin,** Ö. Yalçınkaya Alkar). C. Şahin (Ed.) *Yaşam Boyu Gelişimin Keşfi (5. baskı)* içinde (s. 40-93). Nobel Akademik Yayıncılık.

8. **Projeler**
9. **İdari Görevler**

   Psikoloji Bölümü Erasmus Koordinatör Yardımcılığı

   Psikoloji Bölümü Bologna Koordinatör Yardımcılığı

10. **Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler**

    Türk Psikologlar Derneği (2022-Halen)

11. **Ödüller**
12. **Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.**

	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati	

Akademik Yıl			Teorik	Uygulama	Öğrenci Sayısı
	Güz				
	İlkbahar				
	Güz				
	İlkbahar				

Not: Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

FATMA SEMİHA ÖZÇELİK

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	fatma.ozcelik@ankaramedipol.edu.tr
Telefon (İş)	:	-
	:	
Adres		Ankara Medipol Üniversitesi İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 2020 30/Ocak/2023	İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/RÜYA, UYKU VE HİPNOZ ARAŞTIRMALARI (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Kısa süreli gündüz uykusunun sağlıklı deneklerde yürütücü işlevler üzerine akut etkisi: Bir fNIRS çalışması (2023) Tez Danışmanı:(PROF. DR. MEHMET YÜCEL AĞARGÜN)
Lisans 2015 31/Mayıs/2019	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 01.09.2023	ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR. (İNGİLİZCE) (TAM BURSLU)

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. TÜRK PSİKOLOGLAR DERNEĞİ, Üye , 2024

Dersler *

	Öğrenim Dili	Ders Saati
2023-2024		
Önlisans		
DAVRANIŞ BİLİMLERİ	Türkçe	2
Lisans		
UYKU ARAŞTIRMALARI	Türkçe	3
DAVRANIŞ BİLİMLERİ	Türkçe	4
MOTİVASYON VE DUYGULAR	Türkçe	3
TEMEL PSİKOLOJİ	Türkçe	6

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Melike ŞİMŞEK

Doğum Tarihi: 14 Haziran 1990

Akademik Unvanı: Araştırma Görevlisi

Cep Telefonu: 0530 821 88 90

E-postası: melike.simsek@ankaramedipol.edu.tr

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce (YDS Puan: 93,75 Yıl: 2022)

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2014
Lisans	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2022
Y. Lisans	Klinik Psikoloji	Hacettepe Üniversitesi	Devam ediyor

Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışmanı: Üniversite Öğrencilerinde Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Belirtileri ile Depresyon ve Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkide Erken Dönem Uyumsuz Şemaların Aracı Rolünün İncelenmesi (Tez yazım aşamasındadır); Danışman: Prof. Dr. Sait Uluç