

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK
YÜKSEKOKULU
STRATEJİK PLAN
2026-2030



SHMYO MÜDÜR SUNUŞU

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, yükseköğretimde kalite güvencesi anlayışını esas alan, toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden ve sürekli iyileştirmeyi kurumsal kültürünün temel bileşeni olarak benimseyen bir yaklaşım doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda yüksekokulumuz; öğrenci merkezli, uygulama ağırlıklı ve çıktı odaklı eğitim anlayışını temel almakta; bilimsel ilkeler, etik değerler ve kalite standartları çerçevesinde toplumla etkileşimi ve toplumsal katkıyı öncelikli sorumluluk alanları arasında değerlendirmektedir. Kamu yararını gözeten, sürdürülebilir ve karşılıklı faydaya dayalı iş birlikleri aracılığıyla sağlık hizmetlerinin niteliğinin artırılmasına katkı sunmayı amaçlamaktadır.

Üniversitemizin “2026–2030 Stratejik Planı” ile belirlenen vizyon, misyon ve stratejik amaçlar doğrultusunda hazırlanan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı; YÖK Kalite Güvencesi Sistemi çerçevesinde tanımlanan **liderlik ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı** başlıklarıyla uyumlu bir şekilde yapılandırılmıştır. Bu stratejik plan; nitelikli mesleki eğitimin sunulması, uygulamalı öğretimde etkinliğin artırılması, program çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi, paydaş katılımının güçlendirilmesi ve sürekli iyileştirme döngüsünün (PUKÖ) kurumsal düzeyde işletilmesini esas almaktadır.

Yüksekokulumuz, bünyesinde yer alan programlar aracılığıyla sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştirmeyi temel hedef olarak belirlemiştir. Bu doğrultuda eğitim programları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu, ölçülebilir program ve ders öğrenme çıktıları temelinde yapılandırılmakta; öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin yanı sıra etik değerlere bağlılık, etkili iletişim, ekip çalışması, sorumluluk bilinci ve yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Stratejik plan döneminde; dijitalleşen sağlık hizmetlerine uyum sağlanması, uygulamalı eğitim olanaklarının geliştirilmesi, sektörle iş birliği süreçlerinin sistematik hâle getirilmesi ve mezun izleme ile istihdam süreçlerinin güçlendirilmesi öncelikli stratejik hedefler arasında yer almaktadır.

Stratejik planlama süreci, kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir anlayışla yürütülmüştür. Bu bağlamda planın hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmış; performans göstergeleri aracılığıyla hedeflerin izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması öngörülmüştür. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşılması; akademik ve idari personelimizin katkıları, öğrencilerimizin aktif katılımı ve paydaşlarımızın desteğiyle mümkün olacaktır.

Nitelikli sağlık teknikerleri ve sağlık hizmetleri alanında yetkin mezunlar yetiştirme hedefi doğrultusunda hazırlanan bu stratejik planın; yüksekokulumuzun kurumsal gelişimine, kalite kültürünün güçlendirilmesine ve topluma sunulan sağlık hizmetlerinin niteliğinin artırılmasına önemli katkılar sağlayacağına inanıyorum. Stratejik planlama sürecine katkı sunan Stratejik Planlama komisyonumuza, akademik ve idari personelimize ve kalite güvencesi sistemimizin temel paydaşları olan öğrencilerimize teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Dr.Öğr.Üyesi Korhan ÖZTURAN

SHMYO Müdürü

İÇİNDEKİLER

SHMYO MÜDÜR SUNUŞU	2
TABLolar DİZİNİ.....	5
ŞEKİLLER DİZİNİ	5
HEDEF KARTLARI DİZİNİ.....	6
1.BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	7
1.1. Misyon	7
1.2. Vizyon	7
1.3. Temel Değerler	7
1.4. Amaç ve Hedefler	8
1.5. Temel Performans Göstergeleri	9
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
3. MEVCUT DURUM ANALİZİ	12
3.1. Kurumsal Tarihçe.....	12
3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	17
3.3. Mevzuat Analizi	17
3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	21
3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	26
3.6. Paydaş Analizi.....	27
3.7. Kuruluş içi Analiz.....	30
3.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	31
3.7.2. Kurum Kültürü Analizi	32
3.7.3. Fiziki Kaynak Analizi.....	34
3.7.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	38
3.8. Akademik Faaliyetler Analizi	41
3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi	44
3.9.1. Sektörel Eğilim Analizi	44
3.9.2. Sektörel Yapı Analizi	46
3.10. GZFT (SWOT) Analizi	48
3.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	50
4. GELECEĞE BAKIŞ	52
4.1. Misyon	52

4.2. Vizyon	52
4.3. Temel Değerler	52
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	53
5.1. Konum Tercihi	54
5.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	55
5.3. Değer Sunumu Tercihi	56
5.4. Temel Yetkinlik Tercihi	58
6. STRATEJİ GELİŞTİRME	60
6.1. Stratejik Amaç ve Hedefler	60
6.2. Hedef Kartları	62
6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	77
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	79

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri	9
Tablo 2. SHMYO Stratejik Planlama Komisyonu	10
Tablo 3. Aktif Öğrenci Sayısı (2019-2025)	13
Tablo 4. Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları (2019-2025)	14
Tablo 5. Mevzuat Analizi	18
Tablo 6. Üst Politika Belgeleri	21
Tablo 7. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	27
Tablo 8. Paydaşların Önceliklendirilmesi	28
Tablo 9. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi.....	29
Tablo 10. Akademik Personelin Unvanlar İtibariyle Dağılımı.....	31
Tablo 11. İdari Personelin Unvanlar İtibariyle Dağılımı.....	32
Tablo 12. Ankara Medipol Üniversitesi Fiziki Alan.....	38
Tablo 13. Teknolojik Kaynakların Yıllara Göre Dağılımı.....	38
Tablo 14. Yerleşkelerin İnternet Bağlantı Hızları.....	38
Tablo 15. Üniversite Tarafından Geliştirilen Yazılım ve Programlar	40
Tablo 16. Üniversite Tarafından Yönetilen Yazılım ve Programlar	40
Tablo 17. Akademik Faaliyetler Analizi.....	42
Tablo 18. Sektörel Eğilim Analizi	44
Tablo 19. Sektörel Yapı Analizi.....	47
Tablo 20. GZFT Analizi	49
Tablo 21. Tespit ve İhtiyaçlar	50
Tablo 22. Yıllara Göre Kontenjan Doluluk Oranı	56
Tablo 23. Değer Sunumu Tercihi.....	57
Tablo 24. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tablosu	77

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması	17
---	----

HEDEF KARTLARI DİZİNİ

Hedef Kartı 1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek	62
Hedef Kartı 1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek	63
Hedef Kartı 1.3. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek	64
Hedef Kart 2.1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak	65
Hedef Kart 2.2. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.	66
Hedef Kart 3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak	67
Hedef Kart 3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak	68
Hedef Kart 3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak	69
Hedef Kart 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek	70
Hedef Kartı 4. 1. Akademik ve idari personelin yetkinliklerini artıracak sürekli eğitim programları uygulamak.	71
Hedef Kartı 4.2. Kalite güvencesi sistemlerini tüm birimlerde işleyen ve izlenebilir hale getirmek.....	72
Hedef Kartı 4. 3. Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.....	73
Hedef Kartı 5.1. Nitelikli öğretim elemanı sayısını artırmak ve kadro planlamasını etkinleştirmek.....	74
Hedef Kartı 5.2. Yabancı dilde eğitim verilen ön lisans programların sayısını kademeli olarak artırmak	75
Hedef Kartı 5.3. Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirecek kapsayıcı uygulamaları yaygınlaştırmak	76

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1. Misyon

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun misyonu; sağlık alanında nitelikli, etik değerlere bağlı, yenilikçi ve uygulama becerileri güçlü sağlık profesyonelleri yetiştirmektir. SHMYO eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri aracılığıyla; öğrencilerinin mesleki bilgi ve becerilerini çağın gereksinimlerine uygun şekilde geliştirmeyi, paydaşlarıyla güçlü iş birlikleri kurarak sürekli iyileşmeyi sağlamayı ve toplumun sağlık bilincine katkıda bulunmayı amaçlar.

1.2. Vizyon

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu; kalite odaklı eğitim anlayışı, güçlü akademik kadrosu, uygulama temelli öğrenme ortamı, yenilikçi ve girişimci yaklaşımı ile sağlık hizmetleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, bilimsel üretkenliği yüksek, topluma yön veren öncü bir yüksekokul olmaktır.

1.3. Temel Değerler

Yüksekokulumuzda gerek kurumsal kültürün oluşması gerekse hizmet sunumlarında kalitenin sağlanmasında temel alınan değerler; yüksekokul çalışan ve paydaşlarına yönelik tutumlar ve karar alma sürecindeki verimlilik açısından önemli rol oynamaktadır. Yüksekokulumuz açısından belirlenen temel değerlere aşağıda yer verilmiştir:

Etik Değerlere Bağlılık: Tüm eğitim, araştırma ve uygulama süreçlerinde dürüstlük, adalet, tarafsızlık ve güven ilkeleri gözetilir.

Mesleki Yetkinlik: Öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum açısından donanımlı, meslek standartlarına uygun bireyler olarak yetiştirmeleri sağlanır.

Kalite ve Sürekli Gelişim: Eğitim-öğretim süreçleri sürekli ölçülür, değerlendirilir ve iyileştirilir; kalite kültürü kurumsal bir değer olarak benimsenir.

Paydaş Odaklılık: Öğrenciler, mezunlar, akademik-idari personel, sektör temsilcileri ve toplum arasında güçlü ve sürdürülebilir iş birlikleri kurulur.

Uygulama ve Deneyim Odaklılık: Sağlık sektöründeki güncel uygulamalarla uyumlu, sahaya bütünleşmiş öğrenme deneyimleri önceliklendirilir.

Yenilikçilik ve Girişimcilik: Farklı düşünebilen, yenilik üretebilen ve girişimcilik potansiyeli yüksek bireylerin yetiştirilmesi desteklenir.

Toplumsal Sorumluluk: Sağlık okuryazarlığı, koruyucu sağlık hizmetleri ve toplumsal farkındalık projeleriyle toplumun refah düzeyine katkı sağlanır.

Katılımcılık ve Şeffaflık: Yönetim süreçlerinde tüm paydaşların görüşleri dikkate alınır, karar süreçleri açık ve hesap verebilir şekilde yürütülür.

Çevreye ve İnsanlığa Duyarlılık: Sağlık hizmetlerinin sürdürülebilirliği ve çevre bilinci gözetilerek doğal kaynakların korunması hedeflenir.

Mükemmeliyetçilik: Her alanda yüksek standartlara ulaşmak, kaliteli ve sürdürülebilir eğitim-öğretim hizmeti sunmak temel ilkedir.

1.4. Amaç ve Hedefler

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzda 2025 yılında başlatılan stratejik planlama süreci kapsamında; iç ve dış paydaşlarımızla gerçekleştirilen anketler, toplantılar, çalıştaylar, sektör görüşmeleri ve saha analizlerinden elde edilen veriler doğrultusunda 2026–2030 SHMYO Stratejik Planı oluşturulmuştur. Sağlık sektörünün dinamik yapısı, toplumun değişen ihtiyaçları ve üniversitemizin kalite odaklı eğitim anlayışı dikkate alınarak Yüksekokulumuzun eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerini geliştirmeyi amaçlayan stratejik çerçeve belirlenmiştir.

Bu kapsamda, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak önümüzdeki dönemde ulaşmayı hedeflediğimiz Amaç ve Hedefler aşağıda sunulmuştur.

Stratejik Amaç 1: Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek

- **Hedef 1.1.** Eğitim-öğretim faaliyetleri için üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.
- **Hedef 1.2.** Uluslararası standartlarda üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.
- **Hedef 1.3.** Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.

Stratejik Amaç 2: Ar-Ge ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak

- **Hedef 2.1.** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak.
- **Hedef 2.2.** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.

Stratejik Amaç 3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek

- **Hedef 3.1.** Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.
- **Hedef 3.2.** Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.
- **Hedef 3.3.** Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.
- **Hedef 3.4.** Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.

Stratejik Amaç 4: Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve dijitalleşmeyi yaygınlaştırmak.

- **Hedef 4.1.** Akademik ve idari personelin yetkinliklerini artıracak sürekli eğitim programları uygulamak.
- **Hedef 4.2.** Kalite güvencesi sistemlerini tüm birimlerde işleyen ve izlenebilir hale getirmek.

- **Hedef 4.3.** Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.

Stratejik Amaç 5: Akademik insan kaynağını güçlendirmek ve uluslararasılaşma sürecini geliştirmek.

- **Hedef 5.1.** Nitelikli öğretim elemanı sayısını artırmak ve kadro planlamasını etkinleştirmek.
- **Hedef 5.2.** Yabancı dilde eğitim verilen ön lisans programların sayısını kademeli olarak artırmak.
- **Hedef 5.3.** Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirecek kapsayıcı uygulamaları yaygınlaştırmak.

1.5. Temel Performans Göstergeleri

Belirlenen 51 adet performans göstergesi arasından seçilen 14 temel performans göstergesine plan dönemi başlangıç değeri ve plan dönemi sonu hedeflenen değeriyle birlikte **Tablo 1**'de yer verilmiştir.

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2030)
P.G.1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	60	50
P.G.1.2.2. Akredite olan program sayısı	0	5
P.G.1.3.1. SHMYO'da akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans) (%)	0	70
P.G.2.1.1. SHMYO öğrencisi başına düşen e-kaynak sayısı	32,06	32,3
P.G.3.1.1. SHMYO öğretim elemanlarının ulusal / uluslararası katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	10	25
P.G.3.2.1. SHMYO bünyesindeki öğretim elemanlarının danışmanlık hizmeti sunduğu özel sektördeki şirket sayısı	1	4
P.G.3.3.1. SHMYO tarafından yürütülen toplum sağlığı temalı sosyal sorumluluk projesi sayısı	1	15
P.G.3.4.2. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyet gösteren kulüp sayısı	5	9
P.G.3.4.3. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı	538	800
P.G.4.2.1. Kalite güvence sistemi uygulayan birim sayısı	14	21
P.G.4.3.3. Yönetmelik süreçlerde paydaş katılım düzeyi (anket, öneri sistemi vb.) (%)	25	50
P.G.5.1.1. SHMYO bünyesinde toplam öğretim elemanı sayısı	35	54
P.G.5.2.3. Bu programlara kayıtlı öğrenci sayısı	240	480
P.G.5.3.2. Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısı	0	5

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) 2026–2030 Dönemi Stratejik Planı, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından hazırlanmış olan ve 2021 yılında yayımlanan “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi, Sürüm 1.1” doğrultusunda hazırlanmış olup, süreç katılımcı bir anlayışla sürdürülmüştür. Vakıf üniversiteleri için 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde yalnızca stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerinin tanımlandığı bir belge hazırlanması yeterli görülmekle birlikte, SHMYO Stratejik Planı, Üniversitemizin kurumsal yaklaşımı doğrultusunda ilgili kanun kapsamında ve güncel rehberine uygun şekilde hazırlanmıştır. Yüksekokulumuzda 2026–2030 dönemi stratejik plan hazırlık çalışmaları 2025 yılı Temmuz ayında başlatılmış ve 2025 yılı Aralık ayına kadar sürdürülmüştür.

SHMYO 2026–2030 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları, Üniversitemiz 2026–2030 Stratejik Plan Genelgesi ve Stratejik Plan Hazırlık Süreci doğrultusunda gerçekleştirilmiş; bu kapsamda süreci yüksekokul düzeyinde yönlendirmek üzere **SHMYO Stratejik Planlama Komisyonu** kurulmuştur. Komisyonunda görev alanlar **Tablo 2’de** sunulmaktadır.

Komisyonların görev tanımları ilgili genelgede belirlenmiş olup, çalışmalar bu çerçevede yürütülmüştür. Stratejik plan hazırlık sürecine Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile Üniversitemiz Kalite Komisyonu ve Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü tarafından yoğun destek sağlanmıştır. SHMYO Stratejik Planlama Komisyonu, yüksekokul özelinde 2026–2030 Stratejik Planı Durum Analizi Raporunu hazırlamıştır.

Tablo 2. SHMYO Stratejik Planlama Komisyonu

KURUL GÖREVİ	İDARİ ÜNVAN	AKADEMİK ÜNVAN	ADI SOYADI
BAŞKAN	SHMYO Müdür	Dr. Öğr. Üyesi	Korhan ÖZTURAN
BAŞKAN VEKİLİ	SHMYO Müdür Yardımcısı	Öğr. Gör.	Muammer ÇEVİK
ÜYE	SHMYO Müdür Yardımcısı	Öğr. Gör.	Semiha ERKOCA
ÜYE	SHMYO Optisyenlik Pr.	Öğr. Gör.	Tuğba ÇEVİK
ÜYE	SHMYO İlk ve Acil Yardım Pr.	Öğr. Gör.	Gizem BORA ALKAN
ÜYE	SHMYO Fizyoterapi Pr.	Öğr. Gör.	Cansu GEVREK ASLAN
ÜYE	SHMYO Odyometri Pr.	Öğr. Gör.	Eyyüp Diyar DOĞAN

Süreç boyunca; durum analizi, geleceğe bakış, farklılaşma stratejisi ve strateji geliştirme başlıkları kapsamında ekip çalışmaları gerçekleştirilmiş; yüksekokul genelinde katılımı artırmak amacıyla diğer komisyonlar ile koordineli bir çalışma yürütülmüş ve ara ile nihai değerlendirmeler Strateji Planlama Komisyonu tarafından yapılmıştır.

Belirtilen süreç kapsamında yürütülen durum analizinde; mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, SHMYO’nun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesi, fiziki kaynak analizleri yapılmış; Yüksekokulumuzun GZFT (SWOT) analizini oluşturmak amacıyla iç ve dış paydaşlardan geniş katılımlı görüşler alınmıştır. Çalışmalar paydaş analizi ve geleceğe bakış değerlendirmeleri ile devam ettirilmiştir.

SHMYO'nun 2026–2030 dönemine yönelik stratejik amaç ve hedefleri belirlendikten sonra, bu hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını izlemek ve değerlendirmek amacıyla performans göstergeleri tanımlanmıştır. Belirlenen hedefler doğrultusunda sorumlu akademik ve idari birimlerin hedefleri tasarlanmış olup, süreç içerisinde gerekli görüldüğü durumlarda birim hedeflerinde güncellemeler yapılması planlanmıştır.

2026-2030 SHMYO Stratejik Planı, SHMYO Stratejik Planlama Komisyonu'nun 06.01.2026 tarihli toplantısında ve Yüksekokul Kurulu'nun 07.01.2026 tarihli toplantısında görüşülerek kabul edilmiştir.

3. MEVCUT DURUM ANALİZİ

Mevcut durum analizi aşağıdaki başlıklar altında yapılmıştır.

- 3.1. Kurumsal Tarihçe
- 3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 3.3. Mevzuat Analizi
- 3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 3.6. Paydaş Analizi
- 3.7. Kurum İçi Analiz
 - 3.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi
 - 3.7.2. Kurum Kültürü Analizi
 - 3.7.3. Fiziki Kaynak Analizi
 - 3.7.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi
- 3.8. Akademik Faaliyetler Analizi
- 3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi
- 3.10. GZFT (SWOT) Analizi
- 3.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3.1. Kurumsal Tarihçe

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Türkiye Eğitim Sağlık Bilim ve Araştırma Vakfı (TEBA) tarafından kurulan Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde 2019 yılında kurulmuştur. Yüksekokul, kuruluş yılında 12 program ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış, 2020 yılında 2 yeni programın açılmasıyla toplam 14 programa ulaşmıştır. Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda 2025 yılı itibarıyla 7 İngilizce program daha eklenerek akademik yelpazesini genişletmiştir.

Yüksekokulun kurucu müdürlüğünü Dr. Öğr. Üyesi İsmail GÜLER yürütmüş; görev sırasıyla Prof. Dr. Ahmet KOÇ ve Doç. Dr. Nilay Bektaş ÖZDEMİR tarafından devam ettirilmiştir. Halen müdürlük görevi Dr. Öğr. Üyesi Korhan ÖZTURAN tarafından yürütülmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu; sağlık alanında çağın gereksinimlerine uygun bilgi, beceri ve etik değerlere sahip nitelikli meslek elemanları yetiştirmeyi hedeflemektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerini sürekli gelişim, kalite güvencesi, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma ilkeleri doğrultusunda sürdürmektedir.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda eğitim ve öğretime 2019 yılında başlanmış olup, 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibarıyla toplam 483 öğrenci ile başlayıp 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla toplam 2303 öğrenci bulunmaktadır. Mevcut öğrenci sayılarımıza ilişkin bilgiler **Tablo 3'te** paylaşılmıştır.

Yüksekokulumuz mezunları sayısı 2025 yılı itibarıyla 2710'dur. Yıllara göre mezun öğrenci sayılarımıza ilişkin bilgiler **Tablo 4'te** paylaşılmıştır.

2024 yılı sonu itibarıyla Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde, sağlık alanının farklı disiplinlerini kapsayan 14 aktif program bulunmaktadır. Bu programlar; sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli meslek elemanlarını yetiştirmek amacıyla tasarlanmış olup, 2025 yılı itibarıyla 7 İngilizce programın açılmasıyla uluslararasılaşma sürecinde önemli bir aşamaya ulaşmıştır.

Yüksekokulda görev yapan akademik ve idari personel, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında kalite odaklı bir anlayışla çalışmalarını sürdürmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu; güçlü akademik kadrosu, güncel müfredatları ve sektörle iş birliği içinde yürüttüğü uygulamalı eğitim modeliyle, Türkiye'nin sağlık hizmetleri alanındaki öncü meslek yüksekokulları arasında yer almaktadır.

Yüksekokulumuzda 3 idari personel ve 35 akademik personel görev yapmaktadır.

Tablo 3. Aktif Öğrenci Sayısı (2019-2026)

Öğrenci Sayıları	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Toplam Öğrenci Sayısı	2303	2137	1772	1405	1156	1009	483
Ağız ve Diş Sağlığı	157	140	113	94	81	74	35
Ameliyathane Hizmetleri	154	135	112	90	78	72	38
Anestezi	243	207	150	126	98	87	40
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	120	136	118	97	74	74	39
Diş Protez Teknolojisi	299	282	226	149	99	79	41
Diyaliz	164	147	132	101	90	80	42
Fizyoterapi	168	143	126	100	85	82	41
İlk ve Acil Yardım	151	149	119	104	96	86	45
Odyometri	134	131	117	98	84	82	40
Optisyenlik	143	142	126	98	86	42	-
Radyoterapi	121	130	115	98	84	76	40
Sağlık Turizmi İşletmeciliği	73	75	62	45	27	13	-
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	154	150	128	107	90	85	42

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	203	170	128	98	84	77	40
Ağız ve Diş Sağlığı (İng.)	3						
Ameliyathane Hizmetleri (İng.)	4						
Anestezi (İng.)	4						
Diş Protez Teknolojisi (İng.)	2						
Fizyoterapi (İng.)	2						
İlk ve Acil Yardım (İng.)	3						
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (İng.)	1						



Tablo 4. Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları (2019-2025)

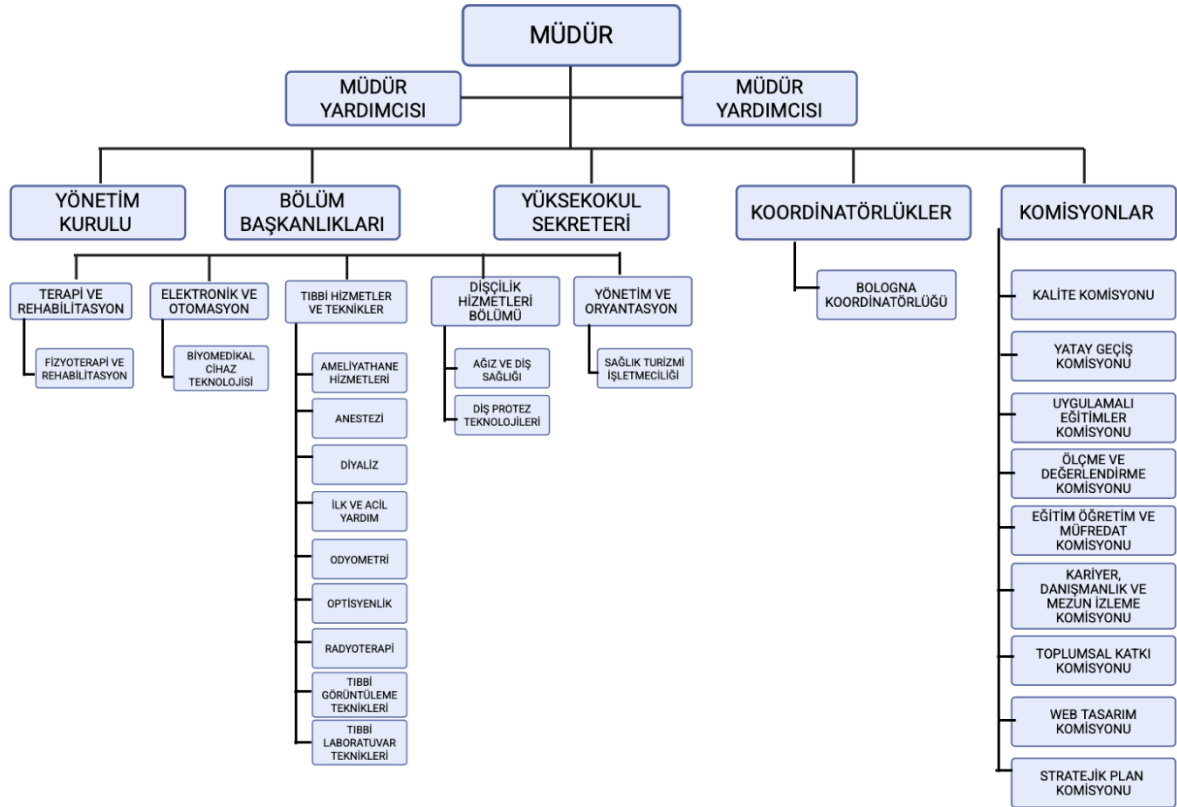
Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Toplam Öğrenci Sayısı	21	744	605	492	469	379
Ağız ve Diş Sağlığı	0	55	50	37	36	33
Ameliyathane Hizmetleri	0	44	31	36	34	29
Anestezi	1	68	52	46	35	36

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	0	46	42	39	25	32
Diş Protez Teknolojisi	0	96	59	40	34	30
Diyaliz	0	41	43	29	37	30
Fizyoterapi	0	52	47	33	39	36
İlk ve Acil Yardım	0	57	35	45	41	28
Odyometri	0	52	49	36	32	36
Optisyenlik	0	43	38	23	32	0
Radyoterapi	1	55	45	39	35	27
Sağlık Turizmi İşletmeciliği	0	14	16	10	8	0
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	1	69	49	41	45	33
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	0	52	49	38	36	29
Ağız ve Diş Sağlığı (İng.)	0	0	0	0	0	0
Ameliyathane Hizmetleri (İng.)	0	0	0	0	0	0
Anestezi (İng.)	0	0	0	0	0	0
Diş Protez Teknolojisi (İng.)	0	0	0	0	0	0
Fizyoterapi (İng.)	0	0	0	0	0	0
İlk ve Acil Yardım (İng.)	0	0	0	0	0	0
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (İng.)	0	0	0	0	0	0



Yüksekokulumuzun organizasyon şeması **Şekil 1’de** sunulmuştur.

Şekil 1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması



3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Hazırlanmış olan 2026-2030 dönemini kapsayan stratejik plan, 2019-2020 yılında eğitim öğretim hayatına başlayan Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nun ilk stratejik planıdır.

3.3. Mevzuat Analizi

Türkiye Eğitim Sağlık Bilim ve Araştırma Vakfımız (TEBA) 01.08.2014 tarihli 29075 sayılı Resmî Gazete ilanı ile kurulmuştur. Kurulduktan hemen sonra sağlık, eğitim, bilim çalışmaları başta olmak üzere faaliyete geçmiştir. Vakfımız 05.02.2018 tarihinde 2018/11335 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile vergi muafiyeti tanınan vakıflar arasına girmiştir. Vakfımız 18.05.2018 tarihli 30425 sayılı Resmî Gazete de yayınlanan ek madde 197 ile Ankara Medipol Üniversitesi’ni kurmuştur.

Yüksekokulumuz, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nın 130. maddesi ile 2547 sayılı Kanunu’nun 12. maddesinden doğan yükümlülükleri yerine getirmektedir.

Yüksekokulumuzun yönetmelik, yönerge, esas ve usuller, kurul ve komisyon kararları ve diğer mevzuat ilişkili dokümanlarına Üniversitemiz web sayfasından erişilebilmektedir.

Yüksekokulumuzun 2026-2030 Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirlenen çerçevede ve 2021 yılında yayınlanan “Üniversiteler için Stratejik

Planlama Rehberi, sürüm 1.1” ne uygun olarak hazırlanmıştır. Mevzuattan doğan yasal yükümlülükler ve bu yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar **Tablo 5’te** sunulmuştur.

Tablo 5. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak	- Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 130 uncu Maddesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 12. maddesi		
Üniversiteler bölgelerindeki hizmet sektörü ve sanayinin gelişmesine, bunların ihtiyaçlarına uygun insan gücünün yetişmesine destek vermek, sanayi, mühendislik, tarım, sağlık hizmetleri ile diğer alanlarda gelişmeyi, üretimde verimi artırmayı sağlayacak bilimsel çalışma ve programlar yapmak, uygulamak; bu çerçevelerde ilgili kurumlarla iş birliği yapmak; çevre sorunlarına çözüm getirici çalışmalar yapıp öneriler geliştirmek, eğitim teknolojisi üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 4., 5. ve 12. Maddeleri	Üniversitemiz eğitim, öğretim, araştırma, toplumsal iş birliği ve hizmetlerle ilgili faaliyetlerini mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükleri tümüyle yerine getirmektedir. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bu kapsamdaki araştırma ve geliştirme faaliyetlerine destek olmaktadır	- Üniversitelerin kamu, özel sektör ve toplumla var olan ilişkilerini daha ileri taşıyacak iletişim ve iş birliği imkânlarının geliştirilmesi ve bu kapsamda ihtiyaçların ne olduğunun bilinmesi gerekir. - Araştırma-Geliştirme çalışmaları, bilimsel projeler, eğitim teknolojilerinin üretilmesi ve geliştirilmesi ve sosyal sorumluluk projelerinde etkin rol alınmalıdır. - Dijitalleşmeye yönelik hedefler belirlenmelidir. - Üniversitenin üniversite-sanayi iş birliğini artırıcı stratejik hedefleri belirlenmelidir. -Ulusal kalkınma planı ve BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile entegre stratejik hedefler tespit edilmelidir. - TTO yanında TEKMER ve Teknopark kurma çalışmalarını da başlatılmalıdır.
Eğitim teknolojilerini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12/h)	Eğitim teknolojilerinin üretimi konusunda yeterince destek ve imkânların olmaması.	Eğitim teknolojilerinin üretilmesine ve geliştirilmesine yönelik kamu ve özel sektör desteğinin sağlanması gerekir.
Yabancı Dil Programları	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendi, 44’üncü ve 49’uncu maddeleri 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanunun 3’üncü maddesi	Farklı yabancı dillerde yeterli sayıda program bulunmamaktadır.	Yabancı dil müfredatının ve çeşitliliğinin geliştirilmesi ve ders saatlerinin artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.
Ön lisans Programları	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 14, 36, 44, 46, 47, 48, 65’inci maddeleri - Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	Ön lisans programlarının nitelikli bir şekilde ve uygulama esaslı verilebilmesi için öğretim elemanı sayısı yeterli değildir.	- Ön lisans programlarının nitelikli bir şekilde ve uygulama esaslı verilebilmesi için öğretim elemanı sayısı artırılmalıdır. - Ön lisans programları ile özel sektör arasında iş birlikleri düzenlenmelidir.
Sürekli Eğitim ve Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma	2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7’nci maddesinin birinci	Sürekli Eğitim ve Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi	Merkez tarafından verilecek eğitimlerin sayısı ve çeşitliliği artırılmalı, Üniversitenin kamu,

	fıkrasının (d) bendinin (2) numaralı alt bendi ile 14'üncü maddesi Ankara Medipol Üniversitesi Sürekli Eğitim ve Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği	tarafından verilen eğitimlerin çeşitliliği ve sayısı sınırlıdır.	özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliği geliştirilmelidir.
Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	2547 sayılı Kanun - Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelikler - Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus+ Programı Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Yönergesi - Erasmus+ Katılım Anlaşması (2014-2020) (Avrupa Birliği ile Türkiye Cumhuriyeti'nin Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor Alanlarındaki Birlik Programı Olan Erasmus+'ya Katılım ile İlgili Anlaşma) 6245 sayılı Harcırak Kanunu	- Akademik birimler bazında öğretim elemanları ve öğrencilere özellikle uluslararası değişim programları kapsamında eğitim alma, eğitim verme, öğrenim veya staj hareketliliği için ayrılan kontenjanlar sınırlı sayıdadır. - Hareketlilik anlaşması yapılan üniversitelerin sayısı sınırlıdır.	- Yurtdışındaki çeşitli üniversitelerle iş birlikleri geliştirilmeli ve öğrenci ve öğretim elemanı değişimleri desteklenmelidir. - Hareketlilik programları için anlaşmalı üniversite sayısı ve kontenjanları artırılmalıdır. - Üniversitenin akademik birimler bazında kontenjan belirlmesine ihtiyaç duyulmaktadır. - Öğrencilere sağlanan hibe destekleri artırılmalıdır.
Bilimsel Yayınlar ve Bilimsel Toplantılar	2547 sayılı Kanun - Yükseköğretim Kurulu Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi - Üniversiteler Yayın Yönetmeliği - Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (Bap) Komisyonu ve Lisansüstü Teşvik Burs Programı Yönergesi - Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi	- Kütüphanedeki basılı yayın sayısı, bilimsel dergi ve veri tabanları abonelikleri yetersizdir. - Yayın desteği, bilimsel yayınları teşvik ve özendirme yeterli değildir. - Yurt dışından misafir öğretim üyesi görevlendirilmesine ilişkin mali ve idari problemler bulunmaktadır.	- Bölümlerin ihtiyaçlarına göre bilimsel dergi ve veri tabanı aboneliklerine ihtiyaç duyulmaktadır. - Öğretim üyelerinin ve lisansüstü öğrencilerin çalışmalarını yayına dönüştürmeleri hususunda eğitim-öğretim yönetmeliğinde teşvik edici ölçütlerin belirlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. - Yurt dışından misafir öğretim üyesi görevlendirilmesine ilişkin mali ve idari usul ve esasların kolaylaştırılması gerekmektedir. - Bilimsel toplantılara verilen maddi desteğin artırılmasına ihtiyaç vardır.
Araştırma Projeleri	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu - Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik - BAP İhale Esasları (2003/6554 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı 30.12.2003 tarihli ve 25332 sayılı Resmî Gazete) - Yükseköğretim Kurumları Bütçelerinde Bilimsel Araştırma Projeleri İçin Tefrik Edilen Ödeneklerin Özel Hesaba Aktarılarak Kullanımı, Muhasebeleştirilmesi ile	TTO tarafından düzenli olarak proje çağrıları hakkında bilgilendirme toplantıları ve çalıştaylar düzenlenmektedir.	- Öğretim üyelerinin araştırma projelerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla mevcut teşvik sisteminin daha da güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda, başarılı projelerin ödüllendirilmesi, kariyer gelişimine katkı sağlanması ve akademik özgürlüklerin korunması gibi unsurların sistematik hale getirilmesi önem arz etmektedir. - Üniversite bünyesinde yürütülen BAP projelerine ilişkin farkındalığın artırılması için kapsamlı bir bilgilendirme çalışması yapılması gerekmektedir. Bu amaçla, BAP başvuru kılavuzları, rehberler ve sıkça sorulan sorular gibi dokümanların

	Özel Hesabın İşleyişine İlişkin Esas ve Usuller (01.01.2010) • TÜBİTAK Ar-Ge Projeleri İhale Yönetmeliği • TÜBİTAK Tarafından Desteklenen Projelerin Harcamalarına İlişkin Usul ve Esaslar • Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)		üniversite internet sitesi ve iç platformlar (MEBİS gibi) üzerinden erişime sunulması, öğretim üyelerine düzenli olarak bilgilendirme toplantıları ve seminerler düzenlenmesi gibi faaliyetler gerçekleştirilebilir.
Üniversiteye ait tüm alt ve üst yapıları, Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren sekiz yıl içinde (12.07.2020'ye kadar) engellilerin erişilebilirliğine uygun duruma getirmek.	• 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun (Geçici Md. 2)	• Üniversitemiz birimlerinin mimari, bilişim ve iletişim alanlarındaki alt ve üst yapılarında, engelli öğrenci ve personelin erişimine imkân verecek düzenleme çalışmaları mevcut değildir.	• Üniversitemiz birimlerinde mimari, bilişim ve iletişim alanlarındaki erişilebilirliği geliştirilerek, bütün engelli öğrenci ve personel için erişilebilir mekânlara sahip olması için gerekli bütçe ve kadro imkânları sağlanması gerekir.
Kişisel Verilerin Güvenliği	• 24.03.2016 tarihli ve 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu • 15.01.2004 tarihli ve 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu • 06.01.2005 tarihli ve 25692 sayılı Elektronik İmza Kanunu'nun Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik • Kişisel Sağlık Verilerinin İşlenmesi ve Mahremiyetinin Sağlanması Hakkında Yönetmelik (Md. 5,6,7 ve 8)	• Mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükler yerine getirilmektedir. • Bilgi yönetimi ve veri güvenliğini daha da artırmaya yarayacak ISO 27001 kalite belgesi alınmıştır.	• Kişisel verilerin işlenmesi ve korunması hususunda azami özenin gösterilmesi.
2030'a doğru Türk Yükseköğretim Vizyonuna uygun stratejiler belirlemek ve uygulamak.	• 2030'a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonu Bölgesel toplantıları sonuçları; • Kalite Odaklı Süreç Yönetimi ve Liderlik • Dijital Dönüşüm ve Veriye Dayalı Yönetim, • Ulusal ve Uluslararası İtibar ve Görünürlük, • Girişimci ve Yenilikçi Üniversite	• Üniversitemiz eğitim, öğretim, araştırma, toplumsal iş birliği ve hizmetlerle ilgili faaliyetlerini mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükleri tümüyle yerine getirmektedir. • Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen vizyon hedefleri doğrultusunda üniversitemizin mevcut kapasitesi ve gelişim öncelikleri dikkate alınarak her bir başlık altında somut eylem adımları tanımlanmış; bunların takibine imkân sağlayacak izleme ve değerlendirme göstergeleri ile izleme yöntemi ve takvimi oluşturulmuştur.	• Kalite güvencesi, stratejik planlama, süreç yönetimi, performans yönetimi ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu ile bütünleşik bir bilgi yönetim sisteminin oluşturulması çalışmaları devam etmektedir. • Kurumsal akreditasyon süreçlerinin güçlendirilerek sürdürülmesi gerekmektedir. • Program akreditasyonlarının yaygınlaştırılması sağlanmalıdır. • Yapay zekâ, veri bilimi, siber güvenlik gibi alanlara odaklanan dijital ve teknolojik eğitim içeriklerinin müfredatlara daha fazla entegre edilmesi gerekmektedir. • Tüm süreçleri kapsayacak kapsamlı bir dijital dönüşüm ve veriye dayalı yönetim yaklaşımı benimsenmelidir. • Üniversitemizin akademik alandaki görünürlüğünü artırarak uluslararası sıralamalarda daha üst

			sıralarda yer almasını sağlamak için adımlar atılmalıdır. • Üniversitemizde girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması, öğrencilerin yenilikçi düşünme becerilerinin geliştirilmesi ve mezuniyet sonrası iş dünyasına daha donanımlı şekilde katılabilmeleri için yapılan çalışmaların artırılması gerekmektedir.
--	--	--	--

3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun 2026-2030 Stratejik Planı hazırlanırken, 12. Kalkınma Planı (2024–2028)'nda yer alan yükseköğretim ve sağlık sektörüyle ilgili hedef ve öncelikler temel politika çerçevesini oluşturmuştur. Bunun yanı sıra Orta Vadeli Program (2025–2027) ile 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı da yüksekokulun stratejik yöneliminin belirlenmesinde dikkate alınmıştır.

Üst politika belgelerinde yer alan hedefler doğrultusunda; mesleki eğitimin niteliğinin artırılması, istihdam odaklı programların geliştirilmesi, uluslararasılaşmanın güçlendirilmesi, dijital dönüşümün desteklenmesi ve sağlık hizmetlerinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması yüksekokulun stratejik amaçlarının belirlenmesinde rehber alınmıştır.

İncelenen tüm üst politika belgeleri ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun stratejik planının her bir bölümü arasında bütünlük sağlanmasına özen gösterilmiştir. Bu kapsamda, üst politika belgelerinin dayanakları, yüksekokula yönelik görev ve yükümlülükler ile tespit edilen ihtiyaçlar **Tablo 6'da** özetlenmiştir.

Tablo 6. Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgeleri	İlgili Bölümler	Görevler /İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	6	Kalkınma Planı toplumun tüm kesimleri için uzun vadeli bir perspektif ve hedef birliği sağlamaya hizmet edecektir. Kalkınma sürecinde insan odaklılık, katılımcılık, kapsayıcılık, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerini esas alan bütüncül bir yaklaşım izlenecektir.
	46	Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde üniversite-sanayi-kamu iş birliğinin artırılması, açık bilim ve yeniliği destekleyen altyapılar ile yenilikçi finansman modellerinin geliştirilmesi, nitelikli insan kaynağına erişimin güçlendirilmesi, beyin göçü gibi sorunlarla mücadele edilmesi, toplumun odağa alınması, birlikte geliştirme ve katılımcılığın artırılması önemini korumaktadır.
	81	Eğitim sistemlerinde yapay zekâ, artırılmış gerçeklik, nesnelerin interneti gibi bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT)'nin kullanımı önem kazanmakta, BİT aracılığıyla daha geniş öğrenci kitlelerine eğitim hizmeti sunma imkânı artmaktadır. Bununla birlikte, eğitimde BİT kullanımının öğretmenlerin üretkenliğini ve akademik başarıyı artırdığını ve maliyet etkinliği sağladığını gösteren kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.
	270	Önümüzdeki dönemde ülkemiz bilim ve araştırma temelini güçlendirerek bilgi ve teknoloji üretimini artıracak, buluş ve yenilikçilikte iddialı ülkeler arasına girecektir. Bu çerçevede, temel bilimlere özel önem verilerek başta doktoralı olmak üzere araştırmacı insan gücü nicelik ve niteliğinin artırılması, yapay zekâ, robotik, biyoteknoloji, kuantum ve uzay araştırmaları gibi kritik alanlarda ülkemizin bölgesinde ve dünyada bilim insanları için çekim merkezi haline gelmesi önem taşımaktadır. Türkiye'nin 2053 vizyonu, bilim ve teknoloji alanında kimseyi geride bırakmayan, yenilikçiliği içselleştirerek teknoloji girişimlerini ve Ar-Ge

		yatırımlarını teşvik eden bir ekosistemi güçlendirmek suretiyle ileri teknolojilerin merkezi haline gelmektir. 2053 ufkunda en az 5 üniversitemizin dünyanın ilk 100 üniversitesi arasında yer alması, ülkemizin küresel yenilik endeksi içinde ilk 10 ülke arasına girmesi ve Ar-Ge harcamalarının milli gelirdeki payının yüzde 4 düzeyine yükselmesi hedeflenmektedir.
	272	Okullaşma oranındaki artışla uyumlu biçimde eğitimin her kademesinde kalitenin artırılması hedefi doğrultusunda, beşerî sermayemiz işgücü talebine uygun yeni yetkinliklerin yanında ortak akıl ve birlikte iş yapma kültürünün gerektirdiği sosyal ve duygusal yetkinlik ve becerilerle donatılacaktır. Ülkemizin ihtiyaç duyduğu tüm alanlarda nitelikli insan gücünün artırılması, eleştirel düşünebilen ve sorunlara sürdürülebilir çözümler sunabilen, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, sosyal sorumluluk bilinci ile ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, ahlaki değerleri gözeten, toplumun kalkınmasına katkıda bulunmayı görev edinmiş bireyler yetiştirmek temel amaçlarımızdan olacaktır.
On İkinci Kalkınma Planı	473.1	Müfredatın ve eğitim yöntemlerinin günümüz teknolojik gerekliliklerine uygun şekilde güncellenmesi sağlanacak, özel sektörün ülke rekabetçiliğine destek olacak şekilde yürüteceği programlar desteklenecektir.
	508.6	Toplumdaki enerji verimliliği farkındalığının geliştirilmesi amacıyla bilinçlendirme, tanıtım ve eğitim gibi faaliyetler yürütülecektir.
	518.1	Yükseköğretim programlarının yeni gelişen teknolojilerle uyumu sağlanacak, bu alanlarda lisansüstü dereceye sahip personel istihdamı artırılabilecektir.
	547	Toplum genelinde bilim, teknoloji, yenilik kültürünün yaygınlaştırılması, farkındalığın artırılması, bilim ve teknolojiye olan merakın teşvik edilmesi ve nitelikli insan kaynağının erken yaşlardan itibaren geliştirilmesi teşvik edilecektir.
	559.2	Örgün eğitimdeki girişimcilik müfredatı finansal okuryazarlık, mevzuat bilgisi, dijital teknolojiler, e-ticaret, pazarlama gibi konulardaki ihtiyaçlar dikkate alınarak gözden geçirilecek, uygunluk değerlendirmesine imkân sunan uygulamalı girişimcilik eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.
	589	Toplumda dijital okuryazarlık oranı artırılabilecektir.
	621.2	Başta yeşil dönüşüm, ürünlerin çevresel etkileri, sürdürülebilir üretim ve tüketim olmak üzere üretici ve tüketicileri bilinçlendirici tanıtım ve farkındalık faaliyetleri yürütülecektir.
	649	Sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasında tüm bireylerin fırsat eşitliği temelinde nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak milletimizin değerlerini özümsemiş, topluma yararlı birer vatandaş olarak yetişmeleri önem arz etmektedir. İnsan kaynağının nitelikli hale getirilebilmesi için ihtiyaç duyulan becerilerin mesleki eğitim ve yükseköğretim aracılığıyla işgücüne kazandırılması, değişen teknoloji, üretim yapısı ve hizmet sunum biçimleri doğrultusunda işgücü piyasaları arz ve talep dengesi göz önünde bulundurularak mesleki eğitimin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
	658	Tüm bireylerin kapsayıcılık ilkesi esasında nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına eşit şartlarda erişimi sağlanarak akademik, sosyal ve mesleki becerilerinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde geliştirilmesi, analitik düşünme, finansal okuryazarlık, işbirlikçi çalışma ve liderlik alanlarında yetkinlik sahibi olmalarının sağlanması, milli, manevi, ahlaki, insani ve toplumsal değerleri içselleştirmiş, ait olduğu aile ve topluma karşı sorumluluk sahibi olarak yetişmeleri temel amaçtır.
	660	Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için üniversitelerimizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.
	662.1	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşerî ve fiziki imkânlar artırılabilecektir.
	663	Öğrenciler arasındaki başarı farkı ile okullar arasındaki nitelik farkı azaltılacak, tüm okullarda nitelikli ve kapsayıcı eğitim hizmet sunumu sağlanacak, bu amaçla insan kaynağının niteliği artırılacak ve eğitim sürecinin önemli bir parçası olan ailelerin bu kapsamda daha fazla katkı sağlamalarına yönelik eğitim faaliyetleri yaygınlaştırılacaktır.
	664	Kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliği sağlanacaktır.

	664.1	Okul dışındaki çevresel faktörler kaynaklı farklılıkların, nitelikli eğitime erişimdeki etkisinin giderilmesi için verilen eğitim destekleri ve burslar hedefli programlar şeklinde uygulanacak, bu desteklerin nitelikli eğitime erişim üzerindeki etkisi analiz edilecektir.
	664.2	Kız çocuklarının eğitime katılımları, devamlılıkları ve eğitimlerini tamamlamalarını engelleyen faktörler analiz edilerek okul terklerinin önlenmesi, okul kayıt, devam ve tamamlanma oranlarının artırılmasına yönelik program, proje ve uygulamalar geliştirilecektir.
	666	Eğitim sistemi olağanüstü durumlara karşı daha dayanıklı ve esnek bir yapıya kavuşturulacaktır.
	666.1	Bireyselleşmiş öğrenme sistemi etkin hale getirilecek, uzaktan eğitim altyapısı iyileştirilecektir.
	666.2	Olağanüstü durumlarda eğitimin kesintiye uğramasının öğrenme kayıpları üzerindeki etkisini telafi edici çalışmalar yürütülecektir.
	666.3	Uygulamalı eğitimde ölçme ve değerlendirmenin olağanüstü durumlarda sürdürülebilir kılınması için metotlar çeşitlendirilecek, iş başı eğitim ve uygulamaya dayalı sınavların dijital ortamda gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.
	667	Eğitimde teknolojinin doğru kullanımı sağlanacak, teknoloji okuryazarlığı artırılacak ve teknoloji kullanımından kaynaklı eşitsizlikler azaltılacaktır.
	667.1	Okullarda fiber altyapı ve etkileşimli tahta kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
	668.4	Üniversite ve okul iş birlikleri güçlendirilecek, yerelde öğretmenlere yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerde üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iş birliği yapılacaktır.
	669	Öğretim programları milli, manevi, ahlaki ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun olarak güncellenecek, dijital içeriklerin niteliği ve niceliği geliştirilecektir.
	669.2	Yaygın eğitim dâhil tüm öğretim programlarında belirlenecek öncelikli kazanımlar doğrultusunda dijital eğitim içerikleri geliştirilecektir.
	671	Eğitim mekânlarının kalitesi artırılarak teknolojiye, çevreye ve sosyal yaşama uyumlu, güvenli, afetlere dirençli, estetik ve erişilebilir olması sağlanacaktır.
	672	İklim değişikliği ile mücadele başta olmak üzere sürdürülebilir kalkınma bilincinin tüm öğrencilerde oluşturulması sağlanacak, eğitim mekânları yeşil dönüşümü sağlayacak şekilde tasarlanacaktır.
	672.1	Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma, tüm öğretim programlarına dâhil edilecektir.
	674.1	Özel eğitim kurumları ile üniversitelerin özel eğitim ve uygulama araştırma merkezleri arasındaki iş birlikleri artırılacaktır.
	678	Mesleki ve teknik eğitimde özel sektörle iş birliği artırılacaktır.
	681.1	Yabancı dilde uluslararası standartlarda eğitim verilerek öğrencilerin ileri düzeyde okuma, anlama, konuşma ve yazma becerilerini edinmeleri sağlanacaktır.
	681.2	Mesleki ve teknik eğitimde mesleğe özgü yabancı dil eğitimine ağırlık verilecektir.
	682	Üniversitelerin nitelik yönünden gelişimlerinin izlenmesi ve yönlendirilmeleri sağlanacaktır.
On İkinci Kalkınma Planı	682.1	Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitelerde, veriye dayalı politika geliştirme süreçlerinin ve büyük verinin kullanımı yaygınlaştırılacak, üniversitelerin performans göstergeleri kapsamında güncel verileri takip edilerek performans değerlendirme raporları belirli aralıklarla paylaşılacaktır.
	682.2	Alan bazlı eşleştirmeler aracılığıyla yükseköğretim kurumları arasında iş birliğini artırmaya yönelik modeller geliştirilecektir.
	682.3	Yükseköğretim kontenjanlarının üniversitelerin kapasiteleri ölçüsünde, sektörel işgücü arz ve talebinin mevcut durum ve öngörülerle uyumlu olarak ve bölgesel ihtiyaçların dikkate alınarak belirlenmesi sağlanacaktır.
	682.4	Üniversitelerin yönetişimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite-özel sektör- yerel yönetim- STK iş birliği güçlendirilecektir.
	683	Akademik personelin niteliği yükseltilecektir.
	683.3	Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
	684	Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılacaktır.
	684.2	Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak

		bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.
	684.3	Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişimlerinin izlenmesi sağlanacaktır.
	684.4	Üniversitelerin yetkin olduğu alanlarda öğrencilerin mesleki ve teknik bilgi ve tecrübelerinin artırılması amacıyla sanayi iş birlikleri ve ortak eğitim modellerinin tesisine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	685	Yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyi yükseltilecek, ülkemiz nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline getirilecektir.
	693	Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir.
	746	Gençlerin fiziki, sosyal ve muhakeme yönüyle gelişimleri ile yenilikçi ve girişimci niteliklerini destekleyen bilim, sanat, kültür ve spor faaliyetlerine katılımları özendirilecektir.
	746.7	Gençlerin karar alma süreçlerine aktif katılımını sağlayacak mekanizmaların sayısı ve niteliği artırılacaktır.
On İkinci Kalkınma Planı	747.1	Okullarda, yükseköğrenim öğrenci yurtlarında ve gençlik merkezlerinde; sağlık, ilk yardım, teknoloji, sosyal medya, finansal ve hukuk okuryazarlığı konularında farkındalık artırıcı faaliyetler ile beceri güçlendirecek programlar yürütülecektir.
	748	Bağımlılık yapıcı maddelerle etkin mücadele edilecek, sosyal rehabilitasyon ve uyum hizmetleri geliştirilecektir.
	749	Uluslararası veya geçici koruma altında olan gençlerin sosyal uyum sorunlarını en aza indirmek üzere farkındalık, kültürler arası etkileşim ve zorluklarla başa çıkma kabiliyetleri artırılacaktır.
	758.1	Engellilere yönelik eğitim hizmetlerini düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek kapsayıcı bir müfredat oluşturulacaktır.
	763	Fiziksel çevre şartları, ulaşım hizmetleri, internet siteleri, mobil uygulamalar, basılı, dijital ve görsel medya yayınları ile kamusal hizmetler engellilerin erişilebilirliğine uygun hale getirilecektir.
	773.1	Eğitim odaklı sosyal yardımların etkinliği artırılacaktır.
	783	Kültür ve sanata erişim ve katılım olanakları artırılacaktır.
	785	Türkçenin zenginliği ortaya çıkarılarak dünyada yaygın ve geçerli bir dil haline gelmesi ve hayatın her alanında doğru kullanımı sağlanacaktır.
	791	Kitap ve süreli yayın yayıncılığı alanlarının geliştirilmesine yönelik faaliyetler desteklenecektir.
	839	Afet ve acil durumlara ilişkin toplumsal farkındalık artırılacak ve gönüllülük sistemi geliştirilecektir.
	839.3	Eğitimin tüm kademelerinde afet farkındalığının artırılmasına ilişkin çalışmalar yürütülecektir.
	868	İklim değişikliğiyle mücadelede kapasite ve toplumsal bilincin artırılması sağlanacaktır.
	882	Sıfır atık uygulamaları yaygınlaştırılacak, atıkların geri dönüşümünde toplumun bilinçlendirilmesi sağlanacaktır.
	882.1	“Sıfır Atık Projesi” kapsamında eğitim farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecek ve eğitimin tüm kademelerinde sıfır atık uygulamaları yürütülecektir.
	927.2	Örgün ve yaygın eğitim programlarında, farklı iletişim ortamlarında KBRN konusunda kamuoyunun bilinçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	940.4	Üniversitelerde sivil toplum alanına yönelik birimlerin açılması ve bu birimlerin desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Orta Vadeli Program (2025-2027)	Büyüme ve Ticaret	Öğretmenlerin ve öğrenciler için dijital dönüşüme yönelik yetiştirilmesi için müfredatın ve altyapının çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi sağlanacaktır.
	Beşerî Sermaye ve İstihdam	İşgücü Uyum Programı ne eğitimde ne istihdamda olan gençlerin mesleki eğitim, yetkinlik ve becerilerini dikkate alacak şekilde hayata geçirilecektir.
		Yükseköğretim kontenjanları kamu ve özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü ile uyumlu hale getirilecektir.
		Mesleki ve teknik eğitim müfredatı özel sektörle iş birliği içerisinde güncellenecek, staj ve işbaşı eğitimi programlarının yaygınlaştırmasını sağlayacak şekilde yönetim ve finansman konuları da dâhil olmak üzere özel sektör katılımı artırılacaktır.
		Hayat boyu öğrenmenin ekonomiye katkısının artırılmasına yönelik müfredat analizi ve mevzuat güncellemesi yapılacaktır.

	Tedbir 473.1.	Müfredatın ve eğitim yöntemlerinin günümüz teknolojik gerekliliklerine uygun şekilde güncellenmesi sağlanacak, özel sektörün ülke rekabetçiliğine destek olacak şekilde yürüteceği programlar desteklenecektir.
	Tedbir 508.6.	Toplumdaki enerji verimliliği farkındalığının geliştirilmesi amacıyla bilinçlendirme, tanıtım ve eğitim gibi faaliyetler yürütülecektir.
	Tedbir 546.3	Bilim alanlarında nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek ve araştırmacı insan gücü kapasitesini artırmak için genç araştırmacılara yönderlik desteği sağlanacak, ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir
	Tedbir 547.2	Bilim ve teknoloji alanında fuarlar, yarışmalar, festivaller, sergiler, etkinlikler ve atölyeler desteklenmeye devam edilerek teknoloji farkındalığının artırılması sağlanacaktır.
	Tedbir 551.6.	Üniversite, sanayi ve kamu iş birliğine yönelik mevcut veri tabanlarının etkinliği analiz edilerek araştırma alanları, patent, yayın, firma yetkinlikleri gibi bilgileri içeren veri tabanı ve platformlar geliştirilecektir.
	Tedbir 607.3.	Ulaştırma ve lojistik hizmetleri eğitimlerinde standartlar oluşturulacak, üniversite sektör iş birliğiyle sektörde istihdam edilecek nitelikli personel yetiştirilecektir.
	Tedbir 668.3.	Mesleki ve teknik öğretim alanlarındaki öğretmen ihtiyacını karşılamak amacıyla üniversitelerle iş birliği yapılarak mesleki ve teknik öğretmen yetiştirme programları açılması sağlanacaktır.
	Tedbir 668.4.	Üniversite ve okul iş birlikleri güçlendirilecek, yerelde öğretmenlere yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerde üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iş birliği yapılacaktır.
	Tedbir 678.4.	Staj ve işletmede mesleki eğitim uygulamalarının niteliğini artırmak için işletmelerdeki usta öğretici ve eğitici personelin meslek içi eğitim almalarına yönelik projeler geliştirilecek ve bu eğitimlerin izlenmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 680.4.	Mesleki ve teknik eğitim süreci bütüncül olarak planlanacak, eğitim kademeleri arasında birbirini tamamlayıcı programlar geliştirilecektir.
	Tedbir 682.1.	Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitelerde, veriye dayalı politika geliştirme süreçlerinin ve büyük verinin kullanımı yaygınlaştırılacak, üniversitelerin performans göstergeleri kapsamında güncel verileri takip edilerek performans değerlendirme raporları belirli aralıklarla paylaşılacaktır.
	Tedbir 682.2.	Alan bazlı eşleştirmeler aracılığıyla yükseköğretim kurumları arasında iş birliğini artırmaya yönelik modeller geliştirilecektir.
	Tedbir 682.3	Yükseköğretim kontenjanlarının üniversitelerin kapasiteleri ölçüsünde, sektörel işgücü arz ve talebinin mevcut durum ve öngörülerle uyumlu olarak ve bölgesel ihtiyaçların dikkate alınarak belirlenmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 683.1.	Üniversitelerin atama ve yükseltme kriterlerinin alt sınırı merkezi olarak belirlenecektir.
	Tedbir 683.2.	Akademisyenlere yönelik projeye dayalı esnek istihdam modelleri geliştirilecektir.
	Tedbir 683.3.	Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
	Tedbir 684.1.	Sektör temsilcilerinin katılımıyla programların oluşturulması, yeterliliklerin belirlenmesi ve uygulamalı eğitimlerin sektörle birlikte yürütülmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 684.2.	Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.
	Tedbir 684.3.	Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişimlerinin izlenmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 684.4.	Üniversitelerin yetkin olduğu alanlarda öğrencilerin mesleki ve teknik bilgi ve tecrübelerinin artırılması amacıyla sanayi iş birlikleri ve ortak eğitim modellerinin tesisine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	Tedbir 685.1.	Yabancı dilde eğitim veren programların niteliği artırılacaktır.
	Tedbir 685.2.	Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.
	Tedbir 685.3.	Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası iş birlikleri artırılacaktır.
	Tedbir 685.4.	Uluslararası mezunlar ve etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sisteminin uluslararası tanınırlığı sağlanacaktır.

Tedbir 685.5.	Nitelikli yabancı uyruklu doktoralı araştırmacı ve akademisyenlerin istihdamını özendirici ve kolaylaştırıcı çalışmalar yürütülecektir.
Tedbir 688.5.	Üniversitelerin idari personellerinin bilgi ve iletişim güvenliğine yönelik kapasitesi geliştirilecektir.
Tedbir 689.2.	Üniversitelere yapılacak yardım ve bağışlar teşvik edilecektir.
Tedbir 690.1.	Üniversitelerde verimliliği düşüren farklı istihdam statüleri gözden geçirilerek yeni bir personel rejimi oluşturulacak ve kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Tedbir 690.2.	Araştırma altyapılarında yüksek nitelikli teknik personelin görevlendirilmesi sağlanacaktır.
Tedbir 692.1.	Müfredatlar Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan standartlar ve yeterlilikler çerçevesinde güncellenecektir.
Tedbir 693.1.	Yükseköğretimde kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecektir.
Tedbir 693.2.	Kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu sağlanacaktır.
Tedbir 698.5.	Gençlerin kariyer farkındalıklarını artırmak ve istihdam imkânlarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla faaliyetler yürütülecektir.
Tedbir 706.1.	Sağlıklı yaşam tarzının teşvik edilmesine yönelik sağlıklı beslenme, fiziksel aktivitenin artırılması gibi alışkanlıkların toplumsal tutuma dönüşmesi sağlanacak, bilinçlendirme faaliyetleri yürütülecek, sağlık okuryazarlığı teşvik edilerek birey sorumluluğunun geliştirilmesi sağlanacaktır
Tedbir 706.2.	İklim değişikliğinin sağlık üzerine olan etkisinin belirlenmesi ve azaltılması için kurumsal kapasite güçlendirilerek kurumlar arası iş birliği artırılacaktır.
Tedbir 710.2.	Bağımlılığın önlenmesi için farklı nüfus gruplarına yönelik farkındalık artırma çalışmaları kapsamında iyi uygulama örnekleri ve müdahale programları güçlendirilerek sürdürülecek, bağımlılıkla mücadele kapsamında uygulanan mekanizmaların toplum tarafından bilinirliği artırılacaktır
Tedbir 746.5.	Gençlerin proje ve faaliyetlere katılımları artırılarak sorumluluk alma ve liderlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler yaygınlaştırılacaktır.
Tedbir 746.12.	Ülkemizin geliştirilebilecek alanlarında çalışmalar üretmek üzere ilgili kamu kurum ve kuruluşları, STK'lar, üniversite ve özel sektör ile gençleri bir araya getiren yönetim modelleri geliştirilecektir.
Tedbir 758.1.	Engellilere yönelik eğitim hizmetlerini düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek kapsayıcı bir müfredat oluşturulacaktır.
Tedbir 785.2.	Türkçenin hayatın her alanında doğru ve yetkin bir şekilde kullanılması için örgün eğitim başta olmak üzere her türlü araç etkin bir şekilde kullanılacaktır.
Tedbir 839.3.	Eğitimin tüm kademelerinde afet farkındalığının artırılmasına ilişkin çalışmalar yürütülecektir.
Tedbir 973.5.	Uluslararası kamuoyu üzerinde etkili olan ve Türkiye ile ilgili çalışmalar yapan kurum ve kuruluşlar, üniversiteler, STK'lar ve bireylerle işbirliği geliştirilecek ve Türkiye'nin tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Tedbir 980.2.	Yükseköğretim düzeyindeki öğrencilere uluslararası kuruluşlardaki kariyer olanakları ve bu kuruluşlara başvuru süreçlerine ilişkin farkındalık artırma programları düzenlenecektir.

3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun sorumlu olduğu eğitim, öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanları dikkate alınarak, yüksekokulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir.

Bu kapsamda SHMYO'nun temel faaliyet alanları; ön lisans düzeyinde sağlık eğitimi, uygulamalı eğitim ve mesleki beceri geliştirme faaliyetleri, toplum sağlığına yönelik sosyal sorumluluk projeleri, sektör iş birlikleri ve yaşam boyu öğrenme programları olarak tanımlanmıştır.

Belirlenen faaliyet alanları ile yüksekokulun sunduğu ürün ve hizmetler; nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirme, mezun istihdamını destekleme, sektörle etkileşimi güçlendirme ve kalite güvencesi sistemini sürekli geliştirme hedeflerinin oluşturulmasında temel dayanak olmuştur.

Tablo 7. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Sunulan ürün / hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	✓ Ön Lisans Eğitimi ✓ Online Eğitim Hizmetleri ✓ Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları ✓ Staj Hizmetleri ✓ Türkçe Öğretimi (TÖMER) ✓ Kütüphane Hizmetleri ✓ Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programı
Bilimsel Araştırma Geliştirme, Yenilik ve Girişimcilik Faaliyetleri	✓ Araştırma Projeleri ✓ Bilimsel Yayınlar ✓ Uygulama ve Araştırma Merkezi Hizmetleri ✓ Bilimsel Araştırmaları Destekleme Hizmetleri ✓ Bilimsel Etkinlikler ✓ Ulusal (uluslararası) Kurum ve Kuruluşlarla Sektörel İş Birliği
Toplumsal Katkı Faaliyetleri	✓ Bilimsel Konferans vb. Etkinlikleri Düzenleme ve Katılım Hizmetleri ✓ Sürekli Eğitim ve Sertifika Programları ✓ Kültür, Sanat ve Spor Hizmetleri ✓ Sosyal Sorumluluk Projeleri ✓ Dezavantajlı Gruplara Yönelik Hizmetler ✓ Ulusal/uluslararası Kurum ve Kuruluşlarla Sektörel İş Birliği
Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	✓ Basın, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Hizmetleri ✓ Kütüphane ve Dokümantasyon ile İlgili Hizmetler ✓ Öğrenci Yaşamına İlişkin Hizmetler ✓ Öğrenci Kulübü Etkinlikleri ✓ Öğrenciye Yönelik Sosyal Etkinlikler
İdari Faaliyetler	✓ İdari ve Destek Hizmetleri ✓ Stratejik Yönetim, İç Kontrol ve Kalite Hizmetleri ✓ Teknoloji Altyapısı ve Bilişim Hizmetleri ✓ Mali Hizmetler ✓ Öğrencilere Yönelik İdari ve Destek Hizmetleri ✓ Yapım, Bakım ve Onarım Hizmetleri

3.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun 2026–2030 Stratejik Planının katılımcı bir yaklaşımla hazırlanmasına katkı sağlayan temel unsurlardan biridir. Yüksekokulun etkileşim içinde bulunduğu tüm tarafların görüşlerinin dikkate alınması, yürütülen eğitim, öğretim ve uygulama faaliyetlerinin paydaş beklentileri doğrultusunda geliştirilmesine olanak sağlamaktadır.

Paydaşlar; SHMYO'nun sunduğu eğitim, öğretim, araştırma ve toplumsal katkı hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen, yüksekokulun faaliyetlerini etkileyen ya da bu faaliyetlerden etkilenen kişi, grup ve kurumlardır. Bu kapsamda, akademik, idari personel ve öğrenciler yüksekokulun iç paydaşlarını; mezunlar, potansiyel öğrenciler, kamu kurumları, sağlık kuruluşları, diğer üniversiteler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör temsilcileri ise dış paydaşlarını oluşturmaktadır.

Paydaşların görüş ve beklentilerini belirlemek amacıyla anket çalışmaları, paydaş toplantıları, mülakatlar ve geri bildirim oturumları düzenlenmiştir. Elde edilen veriler, stratejik planın amaç ve hedeflerinin oluşturulmasında yol gösterici olmuştur.

Ayrıca yüksekokulun eğitim kalitesini artırmak, uygulama alanlarını güçlendirmek ve mezunların istihdam oranlarını yükseltmek amacıyla dış paydaşlarla iş birliği süreçlerinin güçlendirilmesi planlanmaktadır.

Bu çerçevede, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun iç ve dış paydaşları ile bunların öncelik düzeylerine ilişkin bilgiler **Tablo 8'de** sunulmuştur.

Tablo 8. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	Paydaş Türü	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
İdari Personel	İç Paydaş	Çok Yüksek	Güçlü	Yüksek
Öğrenciler	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Mezunlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Orta
Cumhurbaşkanlığı	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Hazine ve Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Gençlik ve Spor Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Üniversitelerarası Kurul	Dış Paydaş	Yüksek	Çok Güçlü	Yüksek
Yükseköğretim Kurulu	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Yükseköğretim Kalite Kurulu	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
ÖSYM	Dış Paydaş	Yüksek	Çok Güçlü	Yüksek
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Orta
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Meslek Odaları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Orta
Kalkınma Ajansları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Orta
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Orta

Tablo 9’da Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nun sunduğu temel ürün ve hizmetler ile bu ürün ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin matris yer almaktadır.

Tablo 9. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar		Akademik Personel	İdari Personel	Emekli Personel	Öğrenciler	Mezunlar	Cumhurbaşkanlığı	Millî Eğitim Bakanlığı	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Gençlik ve Spor Bakanlığı	Sağlık Bakanlığı	Üniversitelerarası Kurul	Yükseköğretim Kurulu	YÖKAK	ÖSYM	TÜBİTAK	Diğer Üniversiteler	Yerel Yönetimler	Meslek Odaları	Kalkınma Ajansları	Sivil Toplum Kuruluşları
Eğitim	Ön Lisans Eğitimi	*	*		*		*	*				*	*	*	*		*				
	Online Eğitim Hizmetleri	*	*		*		*	*				*	*	*	*		*				
	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	*	*		*		*					*	*	*			*				
	Staj Hizmetleri	*	*		*	*	*					*	*	*			*	*	*	*	
	Türkçe Öğretimi (TÖMER)	*	*		*		*					*	*	*							
	Kütüphane Hizmetleri	*	*	*	*	*	*					*	*	*							
	Zorunlu Yabancı Dil	*	*		*		*					*	*	*							
	Hazırlık Programı	*	*		*		*					*	*	*							
Bilimsel Araştırma Geliştirme, Yenilik ve Girişimcilik	Araştırma Projeleri	*			*		*					*	*	*		*					
	Bilimsel Yayınlar	*			*		*					*	*	*		*					
	Bilimsel Etkinlikler	*		*	*		*					*	*	*		*					
	Ulusal Kurum ve Kuruluşlarla Sektörel İş Birliği	*			*		*					*	*	*		*	*				
	Bilimsel Konferans vb. Etkinlikleri Düzenleme ve Katılım Hizmetleri	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*			*	*			*
	Sürekli Eğitim ve Sertifika Programları	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*			*	*			*
	Kültür, Sanat ve Spor Hizmetleri	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*				*			*
	Sosyal Sorumluluk Projeleri	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*				*			*
	Dezavantajlı Gruplara Yönelik Hizmetler	*	*	*	*	*	*			*		*	*	*							

	Ulusal Kurum ve Kuruluşlarla Sektörel İş Birliği	*	*		*		*		*		*	*	*			*	*			
Sosyal, Kültürel ve Sportif	Basın, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Hizmetleri	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*			*	*			
	Kütüphane ve Dokümantasyon ile İlgili Hizmetler	*	*	*	*	*	*				*	*	*			*				
	Öğrenci Yaşamına İlişkin Hizmetler	*	*		*		*				*	*	*							
	Öğrenci Kulübü Etkinlikleri	*	*		*		*		*		*	*	*							
	Öğrenciye Yönelik Sosyal Etkinlikler	*	*		*		*		*		*	*	*							
İdari	İdari ve Destek Hizmetleri	*	*		*		*				*	*	*							
	Stratejik Yönetim, İç Kontrol ve Kalite Hizmetleri	*	*		*		*				*	*	*			*				
	Mali Hizmetler	*	*		*		*				*	*	*							
	Teknoloji Altyapısı ve Bilişim Hizmetleri	*	*		*		*				*	*	*							
	Öğrencilere Yönelik İdari ve Destek Hizmetleri	*	*		*		*				*	*	*							
	Yapım, Bakım ve Onarım Hizmetleri	*	*		*		*				*	*	*							

3.7. Kuruluş içi Analiz

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 2019 yılında kurulmuş olup, kuruluşundan itibaren hem fiziki altyapısını güçlendirmeye hem de eğitim-öğretim süreçlerinde kaliteyi artırmaya odaklanmıştır. Yüksekokul, büyüyen akademik kadrosu ve güncellenen program yapısıyla sağlık alanında nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

İhtiyaç duyulan alanlarda akademik ve idari personel istihdamı gerçekleştirilmekte; mevcut personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitimler, akademik gelişim faaliyetleri ve kalite farkındalık çalışmaları yürütülmektedir.

Ayrıca, teknolojik altyapının güçlendirilmesi, dijital öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve uygulamalı derslerde kullanılan laboratuvar donanımlarının güncellenmesi yönünde sürekli iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Yüksekokulda stratejik yönetim, kalite güvencesi ve iç kontrol süreçleri; öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler ve dış paydaşların katılımıyla yürütülmekte, elde edilen çıktı ve değerlendirmeler şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun 2025 yılı itibarıyla güncel organizasyon şeması **Şekil 1**'de sunulmuştur.

3.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

• Akademik Personel Analizi

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda görev yapan akademik personel, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve sürekli mesleki gelişim alanlarında hizmet yürütmektedir. SHMYO'da ön lisans düzeyinde eğitim verilmekte olup; programlar, bölgesel ve ulusal sağlık sektörünün ihtiyaçlarına yanıt verecek nitelikli insan gücünü yetiştirmeye yöneliktir. Bu kapsamda akademik personel yapısı, unvanların ve uzmanlık alanlarının çeşitliliği açısından yüksek bir disiplinli dağılım göstermektedir.

Yüksekokulda öğretim elemanı istihdamı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile ilgili yönetmelikler çerçevesinde yapılmakta olup; atama ve yükseltmelerde Ankara Medipol Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenen asgari koşullar ve bilimsel yetkinlik kriterleri dikkate alınmaktadır. Öğretim görevlisi kadrolarına atamalar, “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hükümleri doğrultusunda, alan yeterliliği ve sınav başarı sırasına göre gerçekleştirilmektedir.

SHMYO'da akademik personel istihdamı; yüksekokulun misyonu, eğitim kalitesi ve uygulama alanlarının gereklilikleri doğrultusunda planlanmaktadır. Personel gelişimi için hizmet içi eğitimler, mesleki seminerler ve kalite süreçlerine yönelik oryantasyon programları düzenlenmektedir.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Toplam akademik personel sayısı kadrolu olarak 2021-2022'de 31; 2022-2023'te 31; 2023-2024'te 32 ve 2024-2025'te 35 olmuştur. 01.06.2026 tarihi itibarıyla Akademik birimlerimizde kadrolu 9 doktor öğretim üyesi, 26 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 35 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Akademik personelin unvanlar itibarıyla dağılımı **Tablo 10**'da sunulmuştur.

Tablo 10. Akademik personelin unvanlar itibarıyla dağılımı

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ SHMYO AKADEMİK PERSONEL					
Unvan	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Dr.Öğr.Üyesi	5	5	6	9	9
Öğr.Gör.	26	26	26	25	26
Toplam	31	31	32	34	35

• İdari Personel Analizi

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda görev yapan idari personelin görev tanımları ve iş süreçleri, Ankara Medipol Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen genel esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Yüksekokulun akademik ve idari faaliyetlerinin etkin biçimde

sürdürülebilmesi için insan kaynakları planlaması, Rektörlük ile koordineli şekilde yapılmaktadır.

Yüksekokulda hizmetlerin verimli yürütülmesi amacıyla 4857 sayılı İş Kanunu kapsamında ve İŞKUR iş birliği ile tam zamanlı idari personel istihdamı gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, kurum içi görevlendirmeler ve görevde yükselme süreçleriyle birlikte düzenli, sürdürülebilir bir idari teşkilat yapısı oluşturulmuştur.

İdari personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla öz değerlendirme ve yönetici değerlendirmesine dayalı yetkinlik analizleri yapılması planlanmaktadır. Bu analizler sonucunda belirlenen ihtiyaç alanları doğrultusunda, idari personelin bilgi, beceri ve kurumsal farkındalığını artırmak üzere hizmet içi eğitim programları düzenlenmektedir.

Bu kapsamda, Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde oluşturulan Medipol Akademi web sayfası üzerinden, idari personele yönelik zorunlu ve isteğe bağlı eğitimlerin planlanması ve takibi yapılmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu idari personelinin yıllar itibarıyla dağılımına **Tablo 11**'de yer verilmiştir.

Tablo 3. İdari personelin unvanlar itibarıyla dağılımı

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ SHMYO İDARİ PERSONEL					
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
İdari Personel	1	1	2	2	3

3.7.2. Kurum Kültürü Analizi

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda kurum kültürü, akademik ve idari personel arasındaki etkileşim biçimlerini, paylaşılan değerleri, normları, gelenekleri ve çalışma pratiklerini şekillendiren temel bir yapıdır. Yüksekokulun kurum kültürü, hem eğitim-öğretim hizmetlerinin niteliğini hem de bu hizmetlerin sunum biçimini belirleyerek, kurumun akademik kalitesinin sürdürülebilirliğinde önemli bir rol oynamaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun benimsediği kurum kültürü, öğrencilerin eğitim deneyimlerinden personel motivasyonuna, paydaş ilişkilerinden toplumsal katkıya kadar birçok alanda etkisini göstermektedir. Yüksekokulun vizyonu ve değerleri, tüm çalışanları aynı hedef doğrultusunda birleştirerek kurumsal aidiyeti güçlendirmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu kurum kültürü analizinin alt bileşenleri ve bileşenlere ilişkin tespitler maddeler halinde sunulmuştur:

- **Katılım:** Yüksekokulumuzda akademik ve idari personelin yönetime aktif katılımı önemsenmektedir. Bu amaçla, farklı amaç ve işlevlerde komisyonlar, kurullar ve çalışma grupları oluşturulmuştur. Toplantılar düzenli olarak gerçekleştirilmekte, alınan karar süreçlerine personel görüşleri dâhil edilmekte ve böylelikle katılımcı yönetim anlayışı teşvik edilmektedir. Komisyon başkanlıkları genellikle ilgili birim yöneticileri veya üst yöneticiler tarafından yürütülmekte, süreçlerin şeffaflığına özen gösterilmektedir.

- **İş Birliği:** Akademik ve idari personel arasında güçlü bir iş birliği kültürü bulunmaktadır. SHMYO’da yürütülen faaliyetler; seminerler, çalıştaylar, komisyon toplantıları, sosyal etkinlikler ve ortak projeler aracılığıyla desteklenmektedir. Akademik birimler, yüksekokul yönetimi ve koordinatörlükler aracılığıyla; idari birimler ise sekreterlik ve kalite komisyonlarıyla koordineli biçimde çalışmaktadır. Ayrıca, dış paydaşlarla iş birliği geliştirmek amacıyla anketler, odak grup görüşmeleri ve toplantılar düzenlenmekte; sektörel geri bildirimler yüksekokulun eğitim politikalarına yansıtılmaktadır.
- **Bilginin Yayılımı:** Yüksekokulumuzda bilgi akışı dijital ve yüz yüze kanallar aracılığıyla etkin bir biçimde yürütülmektedir. EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi), MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi), kurumsal e-posta, web sitesi, dahili telefon hatları ve çevrim içi toplantı platformları bilgi paylaşımında aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, periyodik toplantılar ve paydaş geri bildirim oturumları aracılığıyla bilginin kurumsal hafızaya aktarılması sağlanmaktadır.
- **Öğrenme ve Gelişim:** SHMYO, çalışanlarının mesleki ve kişisel gelişimini desteklemeyi kurum kültürünün bir parçası olarak görmektedir. Akademik ve idari personelin ihtiyaçları doğrultusunda kurum içi hizmet içi eğitimler, oryantasyon programları ve gelişim seminerleri düzenlenmektedir. Ayrıca, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM) aracılığıyla personelin faydalanabileceği çeşitli kurs ve sertifika programları sunulmaktadır.
- **Kurum İçi İletişim:** Kurum içi iletişim, şeffaflık ve karşılıklı etkileşim ilkesiyle yürütülmektedir. Bilgilendirme ve duyurular; EBYS, kurumsal e-posta, SMS bilgilendirme sistemi, toplantılar ve kurumsal web sitesi aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Gerekğinde birimler arası koordinasyon yüz yüze görüşmeler ve çevrim içi platformlarla desteklenmektedir.
- **Paydaşlarla İlişkiler:** SHMYO, eğitim faaliyetlerinde iç ve dış paydaşlarıyla güçlü ve sürdürülebilir bir iletişim kurmayı hedeflemektedir. Dış paydaş ilişkileri; sektör temsilcileriyle yapılan toplantılar, imzalanan protokoller, kariyer günleri, çalıştaylar, konferanslar ve uygulamalı eğitim iş birlikleri aracılığıyla yürütülmektedir. İç paydaşlarla ilişkilerde ise, tüm akademik ve idari birimlerin dengeli biçimde temsil edildiği kurul ve komisyon yapısı benimsenmiştir.
- **Kurumsal Değişim ve Gelişim:** Yüksekokulumuz, eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinde çağın gerekliliklerine uyum sağlayan dinamik bir kurum kültürüne sahiptir. Güncel uygulamalar, dijital dönüşüm süreçleri ve yenilikçi yaklaşımlar düzenli olarak takip edilmekte; kurumun kendi değerleriyle uyumlu bir biçimde iç süreçler güncellenmektedir. Bu anlayışla hem yerel hem ulusal düzeyde toplumsal faydaya katkı sağlayan sürdürülebilir stratejiler geliştirilmektedir.
- **Stratejik Yönetim:** Yüksekokul yönetimi, stratejik planlama sürecinin tüm aşamalarında aktif bir rol üstlenmektedir. Planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerinde akademik ve idari tüm paydaşların görüşleri alınmakta; katılımcı, ölçülebilir ve gerçekçi hedefler belirlenmektedir. Böylece stratejik yönetim, yalnızca yönetsel bir süreç değil, aynı zamanda kurum kültürünün bir yansıması olarak sürdürülmektedir.
- **Ödül ve Disiplin Sistemi:** SHMYO’da, ödül ve disiplin uygulamaları ilgili mevzuat çerçevesinde şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Akademik, idari personel ve öğrenciler

için geçerli olan düzenlemeler, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yönetmelikler doğrultusunda uygulanmaktadır. Kurum, çalışanlarını özverili çalışmaları ve akademik katkıları doğrultusunda teşvik ederken, disiplin süreçlerinde adalet, eşitlik ve etik ilkeleri esas almaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun kurum kültürü; katılımcı yönetim anlayışı, güçlü iletişim ağı, paydaş odaklı yaklaşım ve sürekli gelişim ilkeleri üzerine inşa edilmiştir. Bu yapı, yüksekokulun akademik mükemmeliyet hedefini desteklemekte, öğrenciler ve çalışanlar için sürdürülebilir, yenilikçi ve kapsayıcı bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmaktadır.

3.7.3. Fiziki Kaynak Analizi

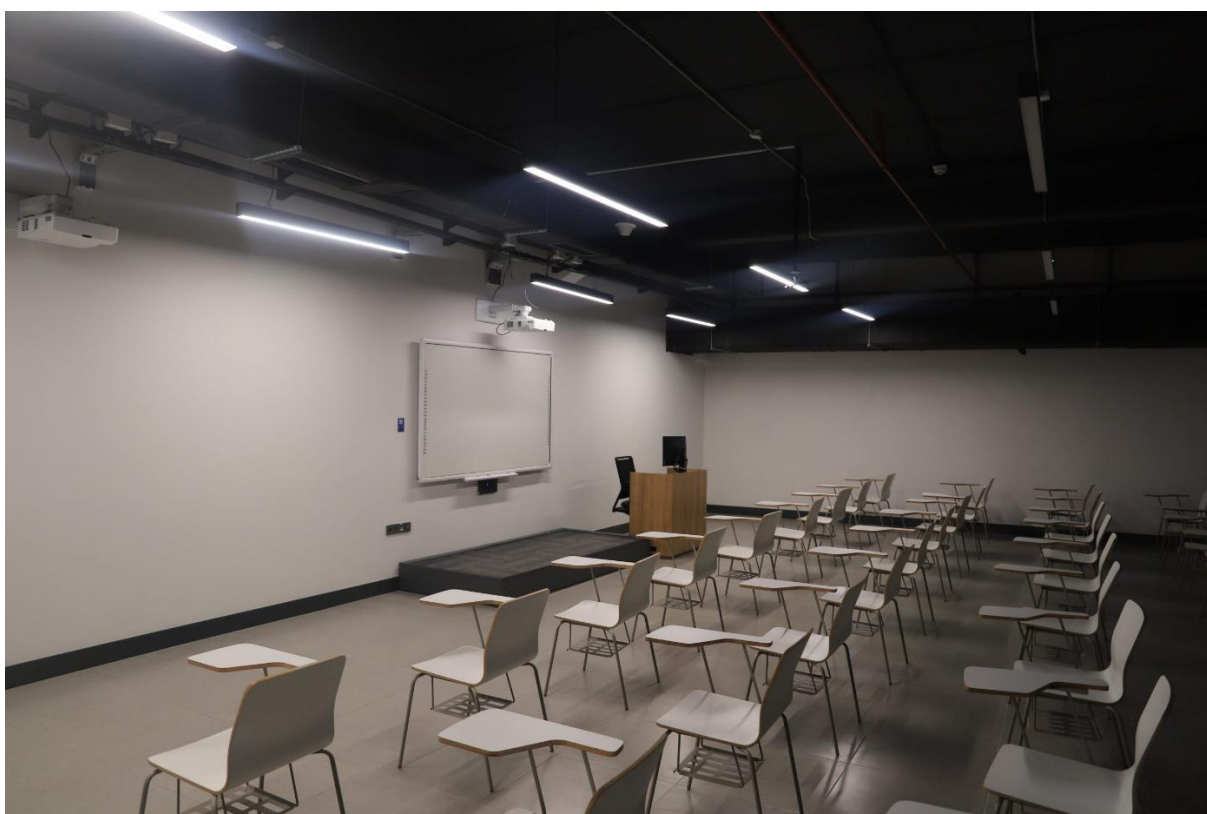
Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, üniversitemizin merkezi yapılanması içerisinde Altındağ ilçesinde konumlanmış olup, eğitim faaliyetlerini Merkez Yerleşkesi ve Anafartalar Yerleşkesi olmak üzere iki ana yerleşke üzerinden sürdürmektedir.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, her iki yerleşkede de yer alan güçlü altyapısı, modern eğitim ortamları ve erişilebilir kampüs imkânlarıyla; öğrenci merkezli, uygulama ağırlıklı ve çağdaş eğitim anlayışını sürdürmektedir. Fiziksel mekân olanaklarının çeşitliliği, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini artırarak yüksekokulun stratejik hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamaktadır.









Üniversitemizin fiziki kaynaklarına ilişkin veriler **Tablo 12’de** sunulmuştur.

Tablo 42. Ankara Medipol Üniversitesi Fiziki Alan

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ FİZİKİ ALAN				
	Eğitim Alanı (m ²)	Araştırma Alanı (m ²)	Kapalı Alan (m ²)	Açık Alan (m ²)
Merkez ve Anafartalar Yerleşkeleri	9458,07	4555,47	50.288,08	57.529,99

3.7.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Üniversitemiz hem yerleşke olarak hem de fiziki teknolojik kaynaklar olarak gelişim göstermektedir. Bu gelişim çerçevesinde fiziki teknolojik kaynakların türlerine göre yıllar itibarıyla dağılımına aşağıda yer verilmiştir.

Teknolojik kaynakların yıllara göre dağılımına **Tablo 13’te** yer verilmiştir.

Tablo 13. Teknolojik kaynakların yıllara göre dağılımı

Yıl	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Tablet	Projeksiyon	Yazıcı	Akıllı Tahta
2019	30	20	0	8	4	0
2020	50	30	0	20	8	0
2021	120	40	3	26	14	0
2022	175	50	5	74	20	4
2023	246	53	5	96	26	12
2024	266	63	8	130	42	26

Yerleşkelerin internet bağlantı hızlarına **Tablo 14’te** yer verilmiştir.

Tablo 5. Yerleşkelerin internet bağlantı hızları

Yerleşke	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Merkez Yerleşkesi (Bağlantı Hızları)	50 Mbps	100 Mbps	200 Mbps	200 Mbps	500 Mbps	1400 Mbps
Anafartalar Yerleşkesi (Bağlantı Hızları)	x	x	200 Mbps	200 Mbps	500 Mbps	1400 Mbps

Merkez Kampüste 288 adet, Anafartalar Kampüsünde 145 adet olmak üzere toplam 433 adet güvenlik kamerası ile kampüs güvenliği sağlanmaktadır. Her kampüste merkezi bir izleme noktası bulunmakta ve güvenlik görevlileri ve diğer ilgili yetkililer tarafından doğrudan izleme yapılabilmektedir.

Pandemi dönemi sürecinde, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintiye uğramadan sürdürülebilmesi adına Rektörlük makamı, fakülte dekanları ve Bilgi Teknolojileri ekibiyle koordineli bir şekilde bir dizi toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantılarda, eğitim-öğretim süreçlerinin aksatılmadan devam edebilmesi için gerekli stratejiler belirlenmiş ve uygulanacak adımlar konusunda istişarelerde bulunulmuştur.

Alınan kararlar doğrultusunda, derslerin hem senkron (canlı) hem de asenkron (kaydedilmiş) şekilde yürütülmesi kararı alınmış ve bu doğrultuda gerekli alt yapı planlamaları yapılmıştır.

Eğitim-öğretim süreçlerinin sağlıklı bir şekilde senkronize edilmesi için, internet altyapımız güçlendirilmiş, sunucu kapasitesi artırılmış ve depolama alanları genişletilmiştir. Bu önlemler sayesinde, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sorunsuz bir şekilde devam etmesi sağlanmıştır.

Microsoft Teams, senkron dersler için tercih edilen platform olarak belirlenmiş ve bu platform üzerinden eğitimlerin yürütülmesi sağlanmıştır. Bununla birlikte, sınav süreçlerinin de sorunsuz bir şekilde yapılabilmesi için, öğrenci otomasyon sistemimiz olan MEBİS üzerinde gerekli geliştirmeler gerçekleştirilmiştir. Derslerin takibi ve yönetimi için MEBİS sistemi ile Microsoft Teams entegrasyonu sağlanmış, öğretim üyelerinin ders içerikleri bu platforma entegre edilmiştir. Ayrıca, öğretim üyeleri için Microsoft Teams üzerinde derslerin oluşturulması, öğrencilere derslerin otomatik aktarılması ve sınav yönetiminin etkin bir şekilde yapılabilmesi için entegrasyonlar geliştirilmiştir.

Pandemi süreci boyunca hem akademik personel hem de öğrenciler için kılavuzlar hazırlanmış ve eğitimler verilmiştir. Eğitim materyalleri ve kullanıcı kılavuzları, üniversitemizin web sitesi, e-posta ve SMS üzerinden sürekli olarak duyurulmuş ve bilgilendirmeler yapılmıştır. Ayrıca, öğretim üyeleri ve öğrencilere yönelik çevrimiçi destek sağlamak amacıyla Bilgi Teknolojileri Yardım Masası kurulmuştur.

Destek sağlama süreçlerinin hızlandırılması adına, BT ekibi için özel eğitimler verilmiş ve öğrencilere hızlı yanıt verebilmek için Bilgi Teknolojileri Whatsapp hattı ve Ticket sistemi oluşturulmuştur. Bu sayede tüm akademisyenler ve öğrenciler, ihtiyaç duyduklarında hızlı bir şekilde geri dönüş alabilmiştir.

Eğitim-öğretim materyallerinin sağlanabilmesi ve sınav türlerinin çeşitlendirilebilmesi için açık kaynaklı yazılım sistemleri devreye alınmış ve bu sistemlere dair eğitimler de planlanmıştır.

Üniversitemiz, yazılım personelimiz tarafından geliştirilen yazılımların yanı sıra kurum içi yazılım şirketleri tarafından geliştirilen ve personelimiz tarafından yönetilen yazılımları da kullanmaktadır. Üniversitemiz birimlerinden gelen yazılım veya program temini talepleri görüşülmekte ve ilgili taleplerin kurum içinde üretilip üretilmeyeceği konusunda gerekli araştırmalar başlatılmaktadır.

Üniversite tarafından geliştirilen yazılım ve programlara **Tablo 15**'te yer verilmiştir.

Tablo 6. Üniversite tarafından geliştirilen yazılım ve programlar

Üniversite Tarafından Geliştirilen Program Adı	Kullanım Amacı
RoomScope	Üniversitemizde binaların ve odaların etkin ve verimli yönetimini sağlar. Odalar, mahal kodlarıyla numaralandırılır ve personel atamaları yapılır, böylece kampüs alanlarının optimum kullanım performansı elde edilen sistem.
Ziyaretçi Takip	Üniversitedeki ziyaretçi takip sistemi, kampüse giriş yapan ziyaretçilerin güvenliğini sağlamak ve giriş-çıkışlarını düzenlemek amacıyla yürüttüğümüz sistemdir.
Cari Takip	Üniversitedeki cari takip, finansal işlemlerin izlenmesi ve yönetilmesi, bütçe harcamaları ve gelir-gider dengesi gibi mali hareketlerin düzenli bir şekilde takip edilmesi amacıyla yürüttüğümüz sistem.
Konuk Evi PDKS	Konuk Evi PDKS, konuk evine giriş-çıkışları güvenli bir şekilde kontrol etmek ve izlemek amacıyla yürüttüğümüz sistem.
PTS Sistemleri	Üniversitemizde plaka tanıma sistemi, kampüse giriş yapan araçları otomatik olarak tanıyıp kaydederek güvenliğini artırmak ve araç giriş-çıkışlarını kontrol altına almak amacıyla yürüttüğümüz sistem.
LMS (Online Sınav ve Ders)	Üniversitemizde, sınavları oluşturup yönettiğimiz, sınav bilgileri, soruları, yerleri ve gözetmen atamaları gibi verileri içeren bir e-Sınav Plan Sistemidir.
Kaynak Planlama	Kaynak planlama, üniversitemizde dersliklerin boş ve doluluk oranlarını hesaplayarak, sınıf ve alan kullanımını optimize etmeyi amaçlayarak derslerin daha verimli bir şekilde düzenlenmesini sağlayan sistemimizdir.

Üniversite tarafından yönetilen yazılım ve programlara **Tablo 16**'da yer verilmiştir.

Tablo 16. Üniversite tarafından yönetilen yazılım ve programlar

Üniversite Tarafından Yönetilen Program Adı	Kullanım Amacı
Medipol Eğitim Bilgi Yönetim Sistemi (MEBİS)	Öğrenci kayıt, akademik süreçler, finans, insan kaynakları, kaynak planlama, sürekli eğitim, teknoloji transferi, uzaktan eğitim ve iş geliştirme gibi üniversite süreçlerini dijital ortamda yönetilen sistemdir.
Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)	Üniversitemiz içerisinde resmî belge ve yazışmalarını dijital ortamda yönetmesini sağlayan bir sistem.
Microsoft 365 Hizmeti	Üniversitemizde iletişim, dosya paylaşımı, işbirliği ve eğitim süreçlerini kolaylaştırmak için kullanılan sistem.
Antivirüs Yazılımı	Üniversitemizde antivirüs, bilgisayar ve ağları zararlı yazılımlardan korumak için kullanılmaktadır. Öğrencilerin ve personelin cihazlarında güvenlik sağlanarak, veri kaybı, gizlilik ihlali ve sistem arızaları önlemek amaçlı kullandığımız sistem.
Kütüphane Otomasyon Sistemi	Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından kullanılan sistem.
Cloudflare Sistemi	Üniversitemizde web güvenliği, CDN (içerik dağıtım ağı) ve DDoS koruması sunan bulut tabanlı bir sistemdir. Web sitelerini hızlandıran ve koruyan bir altyapı.
SIEM	Üniversitelerin BT altyapısını izlemek, güvenlik olaylarını tespit etmek ve tehditlere hızlı yanıt vermek için kullanılan sistem.

RubuPlus	Üniversitemizde, Videowall ekranlarını RubuPlus digital signage ile ekranlar uzaktan yönetilebilir, içerikler kolayca oluşturulup yayınlanması için kullandığımız sistem.
Web Sitesi	Web sitemiz, üniversitemizin akademik ve idari birimlerinin tanıtım, işleyiş, etkinlik ve duyurularını barındıran ve BT ekibi, üniversitenin projeleri ve etkinliklerinin web ihtiyaçlarını karşılayarak destek sağladığı sistemdir.
LiveChat	Web sitemizdeki LiveChat özelliği, öğrencilere tanıtım günlerinde anında destek sağlamak için ve Öğrenciler, sohbet aracılığıyla sorularını hızlıca ileterek etkili yanıtlar alarak bu kolay kullanım, öğrenci memnuniyetini artıran bir sistemimizdir.
Anket Yönetimi (LimeSurvey)	Öğrenci, mezun ve personele yönelik memnuniyet anketimiz açık kaynak kodlu LimeSurvey ile yapılır ve MEBİS ile entegre çalışan sistem.
Karlı Geçiş	Üniversite Personel, Öğrenciler, konuk evlerinin takip ve kontrol edilmesi için yönetilen sistem.

Üniversitemiz, yazılımlarını hem satın alma hem de kendi kaynaklarını kullanarak elde etme yöntemlerini kullanmaktadır. Hem satın alınan hem de üniversite içinde üretilen yazılımlar web servisleri ile birbirleri arasında veri alışverişinde bulunmaktadır.

3.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda (SHMYO) yürütülen akademik faaliyetler, yüksekokulun temel eğitim hedeflerini, uygulamalı öğretim anlayışını ve araştırma kültürünü bir arada yansıtmaktadır. Yüksekokul, sağlık hizmetleri alanında mesleki bilgi, beceri ve tutum kazandırmayı hedefleyen ön lisans düzeyinde 14'ü Türkçe, 7'si İngilizce olmak üzere toplam 21 aktif program ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Programlar, güncel sağlık uygulamalarına ve sektör ihtiyaçlarına uygun olarak yapılandırılmıştır.

SHMYO'nun akademik faaliyetleri, öğrencilere yalnızca teorik bilgi kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda uygulama temelli öğrenme fırsatları sunmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler; laboratuvar uygulamaları, saha eğitimleri, işletmede mesleki eğitim dersleri ve staj programları aracılığıyla mesleki deneyim kazanmakta, mezuniyet öncesi dönemde sektörle doğrudan temas kurmaktadır.

Yüksekokul, eğitim programlarını öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve ölçme-değerlendirme süreçleriyle desteklenen bir yaklaşımla yürütmektedir. Ders planları, öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak biçimde düzenli olarak gözden geçirilmekte, akademik kurul ve kalite komisyonu toplantılarında güncellemeler değerlendirilmektedir.

SHMYO'da akademik personel hem eğitim faaliyetleri hem de araştırma projeleri aracılığıyla kurumsal bilgi birikimine katkı sağlamaktadır. Yüksekokul bünyesindeki öğretim elemanları, bilimsel çalışmalar yürütmekte; ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiri ve yayın faaliyetleriyle kurumun görünürlüğünü artırmaktadır.

Akademik teşvik ve destek mekanizmalarıyla öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğinin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

Yüksekokul, Ankara Medipol Üniversitesi'nin uluslararasılaşma hedefi doğrultusunda, öğrenciler ve akademik personel için küresel düzeyde iş birliği olanaklarını desteklemektedir.

Bu kapsamda Erasmus+ Değişim Programı aktif biçimde yürütülmekte olup, öğretim elemanları ve öğrenciler yurtdışındaki partner kurumlarla akademik değişim fırsatlarından faydalanabilmektedir.

Erasmus programı aracılığıyla, öğrenciler farklı kültürlerde eğitim alarak uluslararası sağlık uygulamaları konusunda deneyim kazanmakta; öğretim elemanları ise ortak araştırma projeleri ve ders verme faaliyetleriyle akademik etkileşimlerini güçlendirmektedir.

Bunun yanı sıra SHMYO, ilerleyen dönemde uluslararası ortak programlar, çift diploma olanakları ve akademik staj iş birlikleri geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, yabancı dillerde eğitim verebilecek yeni programlar açılmış ve öğretim kadrosunun uluslararası projelere katılımı teşvik edilmektedir.

Yüksekokulumuzun güçlü yönleri, zayıf yönleri ve iyileştirilmesi gereken alanlar **Tablo 17'**de belirtilmiştir.

Tablo 17. Akademik Faaliyetler Analizi

Alan Adı	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne Yapmalı
Eğitim	1. Akademik kadro ve öğrenciler arasındaki güçlü iletişim ortamı, 2. Öğretim üyelerinin eğitim ve öğretim alanında kendilerini geliştirmeye açık olması, 3. Eğitim gereksinimlerine yeni teknolojik yöntemlerle hızlı şekilde yanıt verilebilmesi, 4. Bölümlerin müfredat güncellemelerinde katılımcı bir süreç izlenmesi, 5. Genç ve enerjik bir akademik kadronun bulunması, 6. Ders Bilgi Paketlerinin eksiksiz olarak hazırlanmış ve erişime açık olması, 7. Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayan öğrenci kulüplerinin bulunması ve yenilerinin açılması için teşvik edilmesi, 8. Atama ve yükseltme süreçlerinde eğitim performansının da değerlendirme kriterleri arasında yer alması, 9. Öğrencilerin öneri, talep ve sorunlarını iletebileceği merkezi bir sistemin mevcut olması.	1. Akademik personel eksikliği nedeniyle ders görevlendirmelerinde eğitim kadrosunun uzmanlık alanları ile ders içeriklerinin tam olarak örtüşmemesi, 2. Bazı birimlerde fiziksel alanların ve teknik altyapının yetersiz kalması, 3. Uygulamalı derslerin verildiği birimlerde öğretim görevlisi eksikliği sebebiyle derslerin etkin şekilde yürütülememesi, 4. Akademik personel eksikliği nedeniyle ders yükünün fazla olması, 5. Bazı programlarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının oldukça fazla olması, 6. Öğrencilerden ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin uygulama süreçlerine yeterince entegre edilememesi, 7. Kampüs içinde öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri sosyal ve kültürel alanların sınırlı olması.	1. Akademik kadronun hem kalite hem de sayı bakımından güçlendirilmesi, 2. Öğretim görevlisi ve destek personeli sayısının artırılması, 3. Derslikler, laboratuvarlar, kütüphane ve diğer altyapı imkanlarının iyileştirilmesi, 4. Nitelikli öğrencilerin üniversiteyi tercih etmesini sağlamak için tanıtım ve teşvik çalışmalarının artırılması, 5. Öğretim elemanlarının ders yükünün hafifletilmesi, 6. Akreditasyon süreci için gerekli hazırlıkların yapılması, 7. Öğretim elemanlarına Eğitimcilerin Eğitimi programının sunulması.
Araştırma	1. Öğretim elemanlarının araştırma alanında kendilerini geliştirmeye açık olması, 2. Verimli ve üretken bir akademik kadronun bulunması, 3. Akademik çalışmaların teşvik edilmesi (BAP projeleri desteği), 4. Teknoloji transfer ofisinin mevcut olması,	1. Öğretim görevlisi ve teknik personel sayısının yetersiz olması, 2. Laboratuvarlarda araştırma amaçlı kullanılan cihazların eksikliği, 3. BAP destek bütçesinin ihtiyacı karşılamada yetersiz kalması,	1. Öğretim görevlisi ve teknik personel sayısı artırılmalı, 2. Bilimsel araştırma laboratuvarlarının altyapısı ve fiziksel imkanları iyileştirilmeli, 3. BAP projeleri için sağlanan destek miktarı artırılmalı,

	5. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin stratejik plan doğrultusunda düzenli olarak takip edilmesi.	4. Öğretim elemanlarının idari görevlerinin ve ders saatlerinin fazla olması, 5. Öğretim üyelerinin bilimsel kongre, sempozyum gibi etkinliklere katılımı için yeterli destek sağlanmaması, 6. TÜBİTAK ve AB gibi dış kaynaklara yapılan proje başvurularının az olması, 7. Üniversitenin bulunduğu ilde yüksek ev kiralari nedeniyle akademik ve idari personelin barınma sorunu yaşaması ve bu durumun personel sayısının artırılmasını zorlaştırması, 8. İdari personel sayısının ihtiyacı karşılamada yetersiz kalması.	4. TÜBİTAK ve AB gibi dış fon kaynaklarına başvurular teşvik edilmeli, 5. Öğretim elemanlarının iş yükünü azaltarak araştırmaya daha fazla zaman ayırmalarını sağlayacak düzenlemeler yapılmalı, 6. Öğretim üyelerinin bilimsel kongre ve sempozyumlara katılımı için mali destek sunulmalı.
Girişimcilik	1. Üniversitemizde teknoloji transfer ofisinin faaliyette olması, 2. Eğitim müfredatında girişimcilikle ilgili derslere yer verilmesi, 3. Zorunlu staj uygulaması sayesinde öğrencilerin doğrudan sektöre etkileşim kurması, 4. Araştırma ve uygulama merkezlerinin mevcut olması, 5. Paydaş iş birlikleriyle girişimcilik yarışmalarının organize edilmesi.	1. Patent, tescil edilmiş buluş ve faydalı model başvurularının az olması, 2. Bilimsel çalışmaların patente dönüşmesinin yetersiz olması, 3. Girişimcilğe yönelik KOSGEP destekli eğitim programlarının yetersizliği.	1. Dış paydaşlarla iletişim ve iş birliği güçlendirilmeli, 2. Akademik personele patent, faydalı model ve benzeri konular hakkında bilgilendirme yapılmalı, 3. Teknoloji transfer ofisinin ve teknoparkların sunduğu destekler hakkında duyurular yapılarak eğitimler düzenlenmeli,
Toplumsal Katkı	1. Akademik personelin özel sektör kuruluşlarına danışmanlık vermesi, 4. Toplumsal katkı üreten mesleklere yönelik eğitim programlarının bulunması, 5. Bölgeye yönelik toplumsal araştırmaların ve projelerin yapılarak bölgenin gelişmesine katkı sağlanması, 6. Üniversitemiz öğrencilerinin şehir hayatına ekonomik, sosyal ve kültürel katkıda bulunması.	1. Üniversite ve sanayi arasındaki iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması, 2. Halk ile üniversite arasındaki etkileşimin zayıf olması, 3. Toplumsal katkı projeleri için yeterli finansal kaynağın bulunmaması, 4. Öğretim elemanlarının yoğun iş yükü nedeniyle toplumsal projelere yeterince katılım sağlayamaması, 5. Personel ve öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak alanların eksikliği, 6. Öğrenci kulüplerinin etkin çalıştırılmaması.	1. Üniversite öğrencilerinin istihdam edilebilirliğini destekleyecek girişimler desteklenmeli, 2. Kültür, sanat ve spor faaliyetleri artırılmalı, 3. Topluma yönelik eğitim hizmetleri daha kapsamlı hale getirilmeli, 4. Öğrenci kulüplerine maddi destek ve sponsorluk sağlanmalı, 5. Yurt içi ve yurt dışındaki toplumsal iş birlikleri güçlendirilmeli, 6. Ortaöğretim kurumlarıyla ortak projeler ve iş birlikleri artırılmalı, 7. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin kapsamı genişletilmeli, 8. Sosyal sorumluluk bilincini yaygınlaştırmak için dersler, öğrenci kulüpleri ve etkinlikler artırılmalıdır.

3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

3.9.1. Sektörel Eğilim Analizi

Üniversitemizin sektörel eğilim için PESTLE analizine **Tablo 18**'de yer verilmiştir.

Tablo 18. Sektörel Eğilim Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Yükseköğretimi düzenleyen mevzuatlarda yapılan güncellemeler.	Gerçekleştirilen düzenlemelerin üniversitelerin daha etkin ve verimli çalışmasını sağlaması.	Değişikliklere uyum sağlama aşamasında yaşanabilecek zorluklar, hatalar ve sıkıntılar.	Değişikliklerden etkilenecek tüm faktörlere zamanında ve etkili bir şekilde bilgilendirme yapılmalıdır.
Ekonomik	Artan barınma maliyetleri.	Üniversitenin kız ve erkek öğrenci konukevine sahip olması	Üniversitenin akademisyen, öğrenci ve diğer çalışanlarca tercih edilmemesi.	Barınma sorununa yardımcı olacak yurt, sosyal tesis vb. unsurlar arttırılmalıdır.
Sosyo-Kültürel	Küreselleşme ve dış göçlerdeki önemli artış.	Yabancı öğrenciler, üniversitemizdeki çeşitliliği arttırarak yeni akademik fırsatlar sunmaktadır.	Yabancı öğrencilerin dil ve kültürel farklılıklar nedeniyle üniversitede yaşadıkları uyum sorunları.	Yabancı öğrencilerin üniversiteye uyumunu kolaylaştıracak etkinlikler düzenlenmelidir. Türkçe derslerine katılan yabancı öğrencilere dil desteği sağlanmalıdır. Göçle ilgili akademik faaliyetler teşvik edilmelidir.
	Sosyal medya kullanımının artması.	Üniversitenin itibarını güçlendirecek bir iletişim platformuna sahip olmak.	Üniversitenin itibarını sarsacak asılsız haberlerin ortaya çıkması ve yayılması.	Medya-okuryazarlığı konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılmalıdır.

Çevresel	Küresel ısınma, çevre kirliliği, tatlı su kıtlığı gibi çevresel sorunların artması.	Sağlık turizmine olan ihtiyacın yükselmesi, Yenilenebilir enerji kaynaklarına dair ihtiyaç duyulan teorik bilgi için üniversitelere başvurulacaktır.	Üniversite unsurlarının çevresel sorunlar karşısındaki memnuniyetsizliği, Bu sorunlarla başa çıkılması adına atılacak adımların maliyetli oluşu.	Çevre kirliliğinin önlenmesine dair gerekli bilinci uyandıracak proje ve faaliyetlerin yapılması, Su kaynaklarını korumaya yönelik araştırma ve projeler yapılması, Sürdürülebilirlik üzerine araştırma ve projelerin desteklenmesi, kentin diğer unsurlarıyla iş birlikleri yapılması.
	Memurların yoğun olarak çalıştığı bir bölgede olmak.	Memurlara yönelik lisansüstü eğitim fırsatları.	Ankara'daki diğer üniversitelerin artan rekabeti.	Memurlara yönelik lisansüstü eğitim programları geliştirmek, Kamu kurumlarıyla iş birlikleri kurarak, memurlara özel indirimler veya burslar sağlamak.
Yasal	Akademik teşvik yönetmeliğinde değişiklikler yapılması.	Öğretim elemanlarının daha fazla akademik yayın üretmesi.	Bilimsel üretimde nitelik sorunu oluşması.	Bilimsel üretimin niteliğini arttırmaya yönelik üniversitenin teşvik dışında destekler sunması.
	Doçentlik kriterlerinde değişiklikler yapılması.	Öğretim elemanlarının daha fazla akademik yayın üretmesi.	Öğretim elemanlarının değişen kriterlere uyum sağlamakta zorlanmaları, Bilimsel üretimde nitelik sorunu oluşması.	Doçentliğe hazırlanan öğretim elemanları üzerindeki idari iş yoğunluğunun azaltılarak değişen kriterler için hazırlık yapmalarına imkân sağlanması.
	Yükseköğretim Kalite Güvencesi mevzuatlarının uygulanması.	Akademik ve idari iş süreçlerinin daha etkin ve verimli hale gelmesi.	Düzenlemelerin getirdiği değişime karşı direnç görülmesi.	Mevzuatın benimsenmesine yönelik eğitim ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi.

Teknolojik	Teknolojinin, akademik ve idari süreçleri köklü bir şekilde değiştirecek hızla ilerlemesi.	Teknolojinin eğitim, öğretim, akademik üretim ve çeşitli idari konularda etkinliği ve verimliliği artırması.	Teknolojinin hızlı gelişimine uyma sorunu, Teknolojik sistemlerin siber saldırılara maruz kalma riski, Teknolojik gelişimin maliyetli oluşu, yeterli kaynağın ayrılamaması.	Bilgi işlem daire başkanlığının personel ve altyapı anlamında desteklenmesi, Üniversitemiz birimlerinin teknolojik donanım anlamında desteklenmesi.
-------------------	--	--	---	--

3.9.2. Sektörel Yapı Analizi

Her sektörde olduğu gibi, sağlık hizmetleri ve mesleki eğitim alanını şekillendiren çeşitli yapısal güçler bulunmaktadır. Yükseköğretim sektörü özelinde bu güçler; rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici-denetleyici kuruluşlar olmak üzere dört ana başlık altında ele alınmaktadır.

Rakipler, Sağlık hizmetleri eğitimi alanında faaliyet gösteren diğer üniversite ve meslek yüksekokulları, SHMYO'nun bulunduğu sektördeki temel rekabet unsurlarını oluşturur. Bu rekabet; sunulan program çeşitliliği, akademik kadronun niteliği, uygulamalı eğitim imkânları, öğrenci memnuniyeti ve mezun istihdam oranları gibi göstergeler üzerinde belirleyici rol oynar. Ankara Medipol Üniversitesi SHMYO, bu rekabet ortamında kaliteli eğitim, güçlü sektör iş birlikleri ve yenilikçi öğrenme yöntemleriyle fark yaratmayı hedeflemektedir.

Paydaşlar, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun temel paydaşları; öğrenciler, mezunlar, akademik ve idari personel, iş birliği yapılan kamu kurumları, özel sağlık kuruluşları, sektör temsilcileri ve sivil toplum kuruluşlarıdır. Bu paydaşlarla kurulan etkili iletişim ve iş birliği, yüksekokulun toplumla bütünleşmesini, öğrencilerin mesleki becerilerini güçlendirmesini ve toplumsal katkı kapasitesini artırmasını sağlamaktadır. SHMYO, paydaşlarının beklentilerini düzenli olarak izlemekte, geri bildirimleri eğitim-öğretim süreçlerine entegre etmektedir.

Tedarikçiler, SHMYO'nun eğitim ve araştırma faaliyetlerinde ihtiyaç duyduğu eğitim materyalleri, laboratuvar cihazları, yazılımlar, optik cihaz ve ekipman tedarikçileri gibi kuruluşlar, yüksekokulun operasyonel verimliliğini etkileyen önemli aktörlerdir. Bu tedarikçilerle yürütülen iş birlikleri, ders ve uygulama ortamlarının kalitesini artırmakta; öğrencilerin güncel teknolojilere erişimini kolaylaştırmaktadır. SHMYO, satın alma süreçlerinde kalite, sürdürülebilirlik ve yerli üretim kriterlerini gözetmektedir.

Düzenleyici ve Denetleyici Kuruluşlar, Yüksekokulun faaliyetlerini yönlendiren ve standartlarını belirleyen düzenleyici kurumlar; Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), Millî Eğitim Bakanlığı, akreditasyon kuruluşları (örn. MEDEK) ve üniversite üst yönetim organlarıdır. Bu kurumlar, eğitim-öğretim, kalite yönetimi, akreditasyon ve mevzuat alanlarında belirledikleri standartlar aracılığıyla SHMYO'nun kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreçlerine yön verir. Yüksekokul, bu standartlara tam uyum sağlayarak kurumsal güvenilirliğini ve sürdürülebilir gelişimini güçlendirmektedir.

Bu dört yapısal güç rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici kuruluşlar SHMYO’nun performansını, hizmet kalitesini ve uzun vadeli stratejilerini şekillendiren temel faktörlerdir.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, bu güçleri dikkate alarak sektörünü kapsamlı biçimde analiz etmiş; mevcut durumdan hareketle geleceğe yönelik fırsatlarını ve karşılaşılabileceği tehditleri belirlemiştir. Bu analiz doğrultusunda, yüksekokulun 2026–2030 Stratejik Amaçları ve Hedefleri oluşturulmuştur.

Sektörel yapı analizine **Tablo 19**’da yer verilmiştir.

Tablo 19. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler/Sorunlar	Üniversiteye Etkisi		Ne yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Türkiye genelinde yükseköğretim kurumlarının ve özellikle sağlık temalı meslek yüksekokullarının sayısında artış yaşanması. Ankara’da aynı yerleşim bölgesinde bulunan devlet ve vakıf üniversitelerinde benzer bölümlerin yer alması. Üniversitenin genç olması nedeniyle ulusal sıralamalarda henüz üst düzeyde yer almaması.	Artan rekabet, kalite ve yenilikçi eğitim modellerinin gelişmesini teşvik eder. Üniversiteler arası akademik iş birliği, ortak etkinlikler ve projeler için fırsatlar sunar. Ankara'daki üniversitelerin, ülkemizdeki çoğu üniversiteden daha geniş kampüs alanlarına ve daha fazla imkâna sahip olması Yeni program açma ve yenilikçi alanlara yönelme esnekliği bulunmaktadır.	Benzer programlara sahip üniversitelerin doluluk oranlarını artırması, SHMYO’nun kontenjanlarını etkileyebilir ve beraberinde üniversiteye yerleşme puanlarındaki düşüşler. Akademik personel ve öğrenci tercihinde rakip kurumların öncelikli görülmesi. Deneyimli akademik kadro sayısının az olması rekabet gücünü sınırlandırabilir. Yüksekokulumuzun nispeten genç bir üniversite olması, birçok bölümün ve Akademik personelin yeni olması nedeniyle ülke genelindeki üniversite sıralamalarında alt sıralarda yer almamız.	Eğitim programlarının özgünleştirilmesi, uygulama ağırlıklı ders oranının artırılması, sektörel tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmelidir. Yüksekokulumuzda yeni program ve bölüm açılması ile ilgili kararlar alınırken diğer üniversiteler ile görüşülerek ortak bir karara varılmalıdır. Yüksekokulumuzun doluluk oranının artırılması için tanıtım ve reklam faaliyetleri ve mezun bilgi sistemi çalışmalarına ağırlık verilmelidir.
Paydaşlar	Üniversitemiz adayı olan öğrencilerle ve mezunlarımızla iletişimde yetersizlik. Sektör temsilcileri ve sağlık kuruluşlarıyla yeterli düzeyde proje	Mezun bilgi sistemiyle sürdürülebilir iletişim kurulması mezun ağı oluşturur. Genç bir üniversite olarak mezun edilen öğrenci sayısının	Mezunlarla iletişimin zayıf kalması, kurumsal aidiyetin azalmasına neden olur. Mezun bilgi sisteminin daha aktif kullanılmaması mezuniyet sonrası öğrencilerimizin	Mezun bilgi sistemi aktif olarak kullanılmalı, düzenli “Mezun Buluşmaları” yapılmalıdır. Kurumlarla protokoller artırılmalı, ortak

	ve iş birliği yapılamaması.	fazla olması, daha sonraki iletişim süreçlerinin daha etkili organize edilmesine katkı sağlayacaktır. Ankara'daki sağlık kuruluşları, optik firmaları ve laboratuvarlarla güçlü iş birlikleri kurulabilir.	karşılaştıkları sorunları anlama açısından eksikliklere neden olmaktadır. Sektörle iş birliği eksikliği öğrencilerin uygulama deneyimini sınırlandırır.	projeler yürütülmelidir. Üniversite paydaşlarıyla olan iletişimi daha da etkinleştirerek kurum kültürünü oluşturabilmek. Mezun olan öğrenciler için yılın belirli zamanlarında etkinlikler yapılmalıdır.
Tedarikçiler	Mevzuat gereği tedarikçi seçimi süreçlerinde esneklik sınırlı olması. Teknik malzeme, laboratuvar ekipmanı ve eğitim materyallerinde artan maliyetler. Tedarikçilerin yasal mevzuatlara dair bilgi eksikliğinin olması	Vakıf kurumu olmamız, tedarikçilere tahsilat konusunda güven vermektedir. Üniversitenin yüksek fiyata sahip ihale alımlarındaki etkili pazarlık gücü, kaliteli ve nitelikli ürün alınmasında avantaj sağlamaktadır.	İhale süreçleri zaman alıcı olabilir. Bütçe planlamasında zorluklar yaşanabilir.	Yasal mevzuatlar hakkındaki eğitimler konusunda üniversite ile çalışabilecek tedarikçilere, bu süreçte destek verilebilir. Etkili bir piyasa araştırması sayesinde daha fazla tedarikçiye ulaşılabilir.
Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar	Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların taleplerine gösterilen kurum içi direnç.	Üniversitemiz birimlerinde hesap verebilirlik bilincinin oldukça gelişmiş olması.	Denetim mekanizmasının taleplerine karşı gösterilen direnç	Kurum içi dirence karşı belli aralıklarla üniversite üst yönetimi tarafından farkındalık geliştirme toplantıları yapılmalı ve bu direnci göstermeyen personeller ödüllendirilerek, diğer personeller de bu yönde teşvik dilmelidir.

3.10. GZFT (SWOT) Analizi

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun içsel yapısını ve dış çevresel faktörleri daha ayrıntılı bir şekilde değerlendirmek amacıyla; güçlü ve zayıf yönlerimizin yanı sıra, yüksekokulumuz dışındaki potansiyel fırsatlar ve tehditler de kapsamlı bir biçimde ele alınmıştır.

Bu değerlendirme, GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yöntemiyle sistematik bir şekilde gerçekleştirilmiş; elde edilen bulgular detaylı olarak analiz edilerek **Tablo 20**'de sunulmuştur.

Söz konusu tablo, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun mevcut durumunu bütüncül biçimde ortaya koymakta ve geleceğe yönelik stratejik kararların alınmasında dikkate alınması gereken temel içsel ve dışsal faktörleri açık bir biçimde göstermektedir.

Tablo 7. GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
1.Üst yönetim ile etkin ve sürdürülebilir iletişim ağının kurulmuş olması, mütevelli heyet desteğinin kurumsal karar süreçlerinde hissedilmesi. 2.Kurum genelinde kalite güvencesi kültürünün benimsenmeye başlaması ve bu yönde sistematik adımların atılması. 3.Akademik ve idari birimler arasında güçlü bir koordinasyon yapısının bulunması ve iletişim süreçlerinin etkin yürütülmesi. 4.Stratejik planlama çalışmalarının başlatılmış olması ve süreçlerin kurumsal bilince dönüşmeye başlaması. 5.Bilgi yönetim sistemlerinin (MEBİS, ITSM vb.) kurumsal işleyişe entegre biçimde kullanılması. 6.Akademik personel teşvik ve performans değerlendirme yönergelerinin oluşturulmuş olması. 7.İnsan kaynakları ve paydaş yönetimi politikalarının tanımlanmış ve uygulanabilir hale getirilmiş olması. 8.Öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsenmesi ve öğrenci danışmanlık mekanizmalarının etkin çalışması. 9.Uluslararasılaşma politikasının oluşturulmuş olması ve Erasmus gibi değişim programlarının sistematik biçimde yürütülmesi. 10.Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve MEDİTEK	1.Bazı birimlerde misyon, vizyon ve hedeflerin güncel olmaması ve paydaşlarla paylaşılmaması. 2.Kalite kültürünün ölçülmesine yönelik sistematik araçların henüz işlerlik kazanmamış olması. 3.Kurumsal risk yönetim planı ve performans göstergelerinin yeterince tanımlanmamış olması. 4.Paydaş katılımı ve geri bildirim mekanizmalarının sınırlı düzeyde yürütülmesi. 5.Eğitim-öğretim süreçlerinin bütüncül biçimde izlenmemesi ve değerlendirme mekanizmalarının yetersizliği. 6.Henüz akreditasyon sürecini tamamlamış programın bulunmaması. 7.Uluslararasılaşma faaliyetlerinde bütüncül bir izleme ve raporlama sisteminin bulunmaması. 8.Öğrenme ortamlarının fiziksel ve teknolojik açıdan geliştirilme ihtiyacının devam etmesi. 9.Laboratuvar ve uygulama alanlarında altyapı kapasitesinin bazı programlarda yetersiz kalması. 10.Kütüphane kaynaklarının ve elektronik veri tabanlarının artırılmasına duyulan ihtiyaç. 11.Akademik ve idari personel sayısının mevcut öğrenci sayısına oranla sınırlı olması. 12.Psikolojik danışmanlık, rehberlik ve öğrenci destek birimlerinin kapasite açısından güçlendirilme ihtiyacı.	1.Ankara'nın merkezi konumu sayesinde öğrenciler ve akademisyenler için ulaşım ve iş birliği kolaylığı sağlaması. 2.Yabancı öğrenci sayısının düzenli artış göstermesiyle uluslararasılaşma potansiyelinin yükselmesi. 4.Uzaktan eğitim altyapısının güçlü olması ve dijitalleşme süreçlerine hızlı uyum sağlanabilmesi. 5.Öğrencilere sunulan burs, yemek, barınma ve sosyal imkânların çeşitliliği ile tercih edilebilirliğin yükselmesi. 6.Sağlık sektöründe nitelikli ara eleman ihtiyacının artmasıyla mezun istihdam olanaklarının genişlemesi. Üniversitenin genel kalite politikalarıyla SHMYO'nun hedeflerinin uyumlu ilerlemesi	1.Ankara ve ülke genelinde yükseköğretim kurumlarının sayısının artmasına bağlı olarak, meslek yüksekokulları arasında rekabetin yoğunlaşması ve öğrenci tercihlerini etkileyen alternatiflerin çoğalması. 2.Ekonomik dalgalanmalar ve mali kaynaklardaki kısıtlamalar nedeniyle, eğitim-öğretim, laboratuvar altyapısı ve uygulamalı eğitim yatırımlarında sürdürülebilirliğin zorlaşması. 3.Sağlık hizmetleri alanında hızla değişen teknoloji ve yenilikçi eğitim trendlerine uyumda gecikme yaşanması riski. 4.Akreditasyon ve dış değerlendirme süreçlerinde olası gecikmelerin, yüksekokulun kurumsal itibarı ve dış paydaş güveni üzerinde olumsuz etki oluşturma potansiyeli. 5.Dijitalleşme ve uzaktan eğitim süreçlerinde altyapı eksikliklerinin yaşanması durumunda eğitim kalitesi ve hizmet verimliliğinin düşme riski. 6.Yükseköğretim mevzuatında sık yaşanan değişikliklerin, meslek yüksekokulu düzeyinde uygulama süreçlerine uyum sağlama

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
TEKMER'in faaliyete geçmesiyle araştırma, girişimcilik ve yenilik ekosistemine katkı sağlanması. 11.Akademik personelin bilimsel araştırma faaliyetlerine katılımının teşvik edilmesi. 12.Ankara'nın merkezinde yer alan kampüslerin erişilebilirliği ve öğrencilere sağladığı ulaşım kolaylığı. r	13.Engelli erişimi ve kapsayıcı eğitim uygulamalarına yönelik fiziki iyileştirmelerin sınırlı olması. 14.Toplumsal Katkı Komisyonu'nun etkinliğinin artırılmasına duyulan ihtiyaç. 15.İç paydaş memnuniyetinin periyodik ve sistematik biçimde ölçülmemesi.		konusunda zorluk yaratması. 7.Uluslararası öğrenci kabulü ve değişim programlarında karşılaşılan yasal, idari veya dil temelli engellerin, SHMYO'nun uluslararasılaşma hedeflerini yavaşlatma olasılığı. 8.Yerel topluluklarla kurulan iş birliği ağlarının zayıflaması durumunda, yüksekokulun toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğinin ve görünürlüğünün azalması. 9.Artan rekabet, ekonomik koşullar ve burs olanakları arasındaki farklılıklar nedeniyle öğrenci sayısında azalma yaşanma riski.

3.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun mevcut durumu, içsel yapısı ve dış çevresel faktörleri önceki bölümlerde ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.

Bu değerlendirmelerde yer alan bulgular doğrultusunda, yüksekokulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirmek, eğitim-öğretim kalitesini artırmak, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerini iyileştirmek amacıyla belirlenen tespitler ve ihtiyaçlar, mükerrerliğe neden olmamak adına ilgili bölümlerde yapılan analizlere atıf verilerek **Tablo 21**'de özetlenmiştir.

Söz konusu tablo, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun mevcut durumunu geliştirmeye yönelik öncelikli alanları, kurumsal ihtiyaçları ve iyileştirme fırsatlarını bütüncül bir biçimde ortaya koymaktadır.

Tablo 8. Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Mevzuat Analizi	Mevzuat analizi ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 5'te sunulmuştur	
Üst Politika Belgeleri Analizi	Üst politika belgeleri analizinde belirlenen tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 6'da sunulmuştur	
Program – Alt Program Analizi	Program-alt program bölümüne ait tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 7'de yer almaktadır.	

Paydaş Analizi	Dış paydaşlarla ve mezunlarımızla ilişkilerin istenilen düzeyde olmadığı tespit edilmiştir.	Dış paydaşlarımıza ve mezunlarımıza yönelik toplantı, konser, sergi, uzaktan eğitim, sağlık hizmetleri vb. hizmet ve etkinliklerin artırılması gerekmektedir.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Akademik ve idari personel sayımız yeterli değildir.	İhtiyaçlar doğrultusunda akademik ve idari personel istihdamı sağlanmalıdır.
Kurum Kültürü Analizi	Kurum kültürü analizi ile belirlenen tespitlere, 3.7.2. Kurum Kültürü Analizi başlığı altında yer verilmiştir	
Fiziki Kaynak Analizi	2019 yılında kurulan yüksekokulumuz fiziki kaynakları bakımından her geçen yıl güçlenmektedir.	İhtiyaçlar ve bütçe imkanları dahilinde fiziki kaynaklarımız güçlendirilecektir.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Yüksekokulumuzun mevcut teknoloji ve bilişim altyapısı, ihtiyaçları karşılayacak düzeyde olup her geçen yıl güçlenmektedir.	Yüksekokulumuzun teknoloji ve bilişim altyapısı; insan kaynakları, fiziki kaynaklar ve öğrenci sayısındaki artışa istinaden kendini güncelleyebilmelidir.
Mali Kaynak Analizi	Mali kaynaklarımız her yıl güçlenmektedir.	Mali kaynaklar, ihtiyaçlar doğrultusunda etkin ve verimli kullanılmalıdır.
Akademik Faaliyetler Analizi	Akademik faaliyetler ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 17’de gösterilmektedir.	
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Yükseköğretim sektörü ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 18 ve 19’da gösterilmektedir.	

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Misyon

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun misyonu; sağlık alanında nitelikli, etik değerlere bağlı, yenilikçi ve uygulama becerileri güçlü sağlık profesyonelleri yetiştirmektir. SHMYO, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri aracılığıyla; öğrencilerinin mesleki bilgi ve becerilerini çağın gereksinimlerine uygun şekilde geliştirmeyi, paydaşlarıyla güçlü iş birlikleri kurarak sürekli iyileşmeyi sağlamayı ve toplumun sağlık bilincine katkıda bulunmayı amaçlar.

4.2. Vizyon

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu; kalite odaklı eğitim anlayışı, güçlü akademik kadrosu, uygulama temelli öğrenme ortamı, yenilikçi ve girişimci yaklaşımı ile sağlık hizmetleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, bilimsel üretkenliği yüksek, topluma yön veren öncü bir yüksekokul olmaktır.

4.3. Temel Değerler

Etik Değerlere Bağlılık: Tüm eğitim, araştırma ve uygulama süreçlerinde dürüstlük, adalet, tarafsızlık ve güven ilkeleri gözetilir.

Mesleki Yetkinlik: Öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum açısından donanımlı, meslek standartlarına uygun bireyler olarak yetişmeleri sağlanır.

Kalite ve Sürekli Gelişim: Eğitim-öğretim süreçleri sürekli ölçülür, değerlendirilir ve iyileştirilir; kalite kültürü kurumsal bir değer olarak benimsenir.

Paydaş Odaklılık: Öğrenciler, mezunlar, akademik-idari personel, sektör temsilcileri ve toplum arasında güçlü ve sürdürülebilir iş birlikleri kurulur.

Uygulama ve Deneyim Odaklılık: Sağlık sektöründeki güncel uygulamalarla uyumlu, sahaya entegre öğrenme deneyimleri önceliklendirilir.

Yenilikçilik ve Girişimcilik: Farklı düşünebilen, yenilik üretebilen ve girişimcilik potansiyeli yüksek bireylerin yetiştirilmesi desteklenir.

Toplumsal Sorumluluk: Sağlık okuryazarlığı, koruyucu sağlık hizmetleri ve toplumsal farkındalık projeleriyle toplumun refah düzeyine katkı sağlanır.

Katılımcılık ve Şeffaflık: Yönetim süreçlerinde tüm paydaşların görüşleri dikkate alınır, karar süreçleri açık ve hesap verebilir şekilde yürütülür.

Çevreye ve İnsanlığa Duyarlılık: Sağlık hizmetlerinin sürdürülebilirliği ve çevre bilinci gözetilerek doğal kaynakların korunması hedeflenir.

Mükemmeliyetçilik: Her alanda yüksek standartlara ulaşmak, kaliteli ve sürdürülebilir eğitim-öğretim hizmeti sunmak temel ilkedir.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulların kendi özgün kimliklerini ve uzmanlık alanlarını tanımladıkları farklılaşma stratejisi, yükseköğretim sektöründeki bir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun benzer kurumlara göre konumunun nasıl şekilleneceğini ve bu konumun sektördeki rekabetçi durumunu belirleyen temel unsurlardan biridir. Bu strateji, aynı zamanda kurumun ulaşmak istediği akademik ve idari yetkinlikleri, kapasiteyi ve kaynakları nasıl en verimli şekilde kullanacağını da içermektedir. Ayrıca, kurumun gelecekteki itibarı, prestiji ve toplumdaki algısı hakkında belirli hedeflerin ortaya konulmasını gerektirir. Kurumun itibarının, toplum ve sektörde nasıl bir yer edineceği, hangi alanlarda öne çıkacağı ve hangi değerlerle anılacağı da bu stratejinin önemli bir parçasıdır.

Öte yandan, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarının misyon, vizyon ve temel değerler gibi soyut kavramları ile stratejik planlarının daha somut amaç ve hedefleri arasında güçlü bir bağ kurmak oldukça önemlidir. Misyon ve vizyon, kurumların uzun vadeli amaçlarını, genel yönelimlerini ve topluma katkı sağlama biçimini ifade ederken, stratejik plan, bu soyut hedeflerin somut bir şekilde gerçekleştirilmesi için izlenecek adımları ve yöntemleri belirler. Bu bağlamda, stratejik planın amaç ve hedefleri, kurumların misyon ve vizyonunu gerçekleştirmek için gerekli olan adımların ve araçların bir rehberi olarak işlev görür. Bu şekilde, soyut ideallerle somut hedefler arasındaki ilişki net bir şekilde kurulmuş olur.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları, esasen kamu hizmeti sunan ve topluma katkı sağlayan kurumlar olmakla birlikte, aynı zamanda akademik başarıları yüksek öğrencileri kendilerine çekmek, bu öğrencilerin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda bulunan programlara kaydolmalarını sağlamak ve onlara kaliteli eğitim sunmak gibi bir dizi önemli hedefe de sahiptir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları, yalnızca öğrenci alımına odaklanmakla kalmaz, aynı zamanda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini artırarak projelere daha fazla destek almak, sanayiyle iş birliğini güçlendirmek ve bu iş birliklerini çeşitli projeler, etkinlikler ve toplantılar aracılığıyla daha etkili hale getirmek için de çaba gösterirler. Bununla birlikte, bünyelerindeki öğrencilere cazip bir eğitim ortamı sunarak, aday öğrencileri tarafından tercih edilmelerini sağlamaya çalışır.

Ulusal ve uluslararası düzeydeki değişim programlarından daha fazla faydalanabilmek, yenilikçi çalışmalar yaparak patentlere öncülük etmek ve bilimsel yayınların kalitesini ve miktarını artırmak da Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarının ulaşmak istediği hedeflerden bazılarıdır. Ayrıca, akademik kalite ve rekabet güçlerinin artması için alanlarında uzman ve nitelikli öğretim elemanlarını çekmek ve bu akademisyenleri Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun bünyesinde uzun süre tutmak kritik öneme sahiptir. Tüm bu faaliyetler, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun daha geniş bir vizyonla, bilimsel, akademik ve toplumsal katkılarını artırarak rekabetçi bir konum elde etmesine yardımcı olur.

Sonuç olarak, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları birbirleriyle sürekli bir rekabet halindedir ve bu rekabet, sadece öğrenci kabulüyle sınırlı kalmaz; aynı zamanda araştırma, sanayi iş birliği, akademik yayınlar, patentler, öğretim elemanı kalitesi ve ulusal ile uluslararası düzeydeki etkileriyle de şekillenir. Bu bağlamda, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları arasındaki rekabet, daha nitelikli ve güçlü bir akademik ortamın oluşturulması için önemli bir unsurdur.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, belirlediği misyon ve vizyon doğrultusunda, ülkemize nitelikli yardımcı sağlık elemanları kazandırılmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Türkiye'de, devlet ve vakıf üniversitelerinde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu sayısı toplamda 162'ye ulaşmıştır.

Bu genişleyen Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları ağı içinde, her kurum kendi benzersiz özelliklerini ve rekabet avantajlarını belirleyerek farklılaşma stratejileri geliştirmeye çalışmaktadır. Bu rekabetçi ortamda, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları; akademik başarıyı artırmak, araştırma projelerini desteklemek, sanayi ile iş birliğini güçlendirmek ve ulusal ve uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanmak gibi hedeflere ulaşmak için stratejiler belirlemektedir. Ülkemizin bu gelişimiyle beraber tüm Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları aşağıda yer alan amaçları yerine getirmeye çalışarak eğitim alanında bir rekabet ortamı oluşturmuş olup bu rekabetçi ortamda kendilerine bir farklılaşma stratejisi belirlemeyi istemektedir:

- Kurumların kendi bünyesine nitelikli öğrenci çekme isteği,
- Hizmette kaliteyi artırmak,
- Akademik ve idari personel sayısındaki artış ile öğrenci sayısındaki artışın paralel olması,
- Girişim ve gelişimin devamlılığının sağlanabilmesi adına daha çok kaynak üretebilmek, gerektiğinde ise talebi sağlamak,
- Paydaş kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde olmak ve ortak çalışmalarda bulunmak.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, yukarıda belirtilen amaçların gerçekleştirilmesine yönelik çalışmaların yanı sıra, stratejik planı doğrultusunda:

- Kurum aidiyetinin güçlendirilmesi, kurum içi iletişimin etkinleştirilmesi ve yüksek performansın sağlanması adına kalite yönetiminin etkin bir şekilde uygulanması,
- Raporlamaların profesyonel bir şekilde yapılması, böylece hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerinin yerleştirilmesi,
- Paydaşlarla olan iş birliği ve iletişimin iyileştirilmesiyle kurumsal kalite anlayışının pekiştirilmesi,
- Kurumsal kapasitenin artırılması amacıyla akademik ve idari personel sayısının yanı sıra öğrenci sayısında da artış sağlanması, gerçekleştirilmek istenen hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

5.1. Konum Tercihi

Ülkemizde nitelikli yardımcı sağlık elemanlarına olan ihtiyacın artması bu alandaki eğitim ihtiyacını ortaya çıkartmıştır. Artan eğitim ihtiyacı yeni kurulan yüksekokullar ve mevcut yüksekokullardaki kontenjanlarının artırılmasıyla mümkün olmaktadır. Bu doğrultuda 09.05.2018 tarihinde kurulan Ankara Medipol Üniversitesi'ne bağlı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu eğitim-öğretim alanında yüksek kaliteyi sağlama amacını ön planda tutarak

faaliyetlerine başlamıştır. Bu kapsamda 2025 yılı itibarıyla eğitim-öğretim kalitesini korumak ve geliştirmek amacıyla programlarımızda akreditasyon çalışmaları başlamıştır. Yüksekokulumuz aynı zamanda kuruluşundan itibaren bulunduğu şehirde araştırma ve girişimciliği teşvik ederek, aynı zamanda bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 21 programa sahip bir yüksekokuldur. Yüksekokulumuz ilk öğrencilerini 2019-2020 eğitim öğretim yılında kabul eden genç bir yüksekokuldur. Kurulduğu günden bugüne programlarımızdaki dersler ve içerikleri, sağlık alanında yenilikçi yaklaşımları da içerecek şekilde günümüzün gerekliliklerine göre güncellenmektedir. Programlarımızın müfredatlarında yer alan laboratuvar dersleri, klinik uygulamalar ve yaz stajları ile öğrencilerimizin mesleki yetkinlik düzeyleri güçlendirilmektedir.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu başkent Ankara’da yoğun bir nüfusa sunulan çeşitli ve gelişmiş sağlık hizmetleri birimlerinin önemli bir dış paydaşı olarak konumlanmıştır. İlimizdeki çeşitli sağlık kuruluşlarıyla geliştirilen iş birlikleri ile öğrencilerimiz mezun olmadan önce alanları ile ilgili önemli deneyimler elde etmektedir. Bu iş birlikleri sayesinde de yüksekokulumuz aynı zamanda ilimizde yürütülen sağlık hizmetlerine de katkı vermektedir.

Sonuç olarak mevcut durumumuz itibarıyla teorik bilgi ile pratiği bütünleştiren eğitim sistemine odaklı; bölgesel, yerel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli yardımcı sağlık elemanı yetiştirmeyi temel hedef olarak belirleyen; akademik birimler bazında gerçekleştirilmesi hedeflenen bilimsel araştırmalar ve teknolojik çalışmalar ile topluma katkı sağlayan; dijital dönüşüme açık; dinamik yapısıyla bölgenin ve ülkemizin sağlık kapasitesinin güçlenmesinde rol oynayan; son yıllarda öğrenciler tarafından daha da çok tanınan ve tercih edilen yenilikçi bir yüksekokuldur.

5.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Yüksekokulumuz, öğrencilerinin tercih sıralamasında ön planda yer almayı hedeflemekte ve sahip olduğu geniş program yelpazesi ile bölgesine özgü uygulamalı eğitim olanaklarıyla eğitim alanında kendini güçlü bir şekilde konumlandırmaktadır. Ayrıca, araştırma altyapısını sürekli olarak geliştirerek, güçlü teknolojik altyapıya sahip laboratuvarları, genç, dinamik ve araştırmaya odaklanmış akademik kadrosuyla araştırma alanında önemli bir ilerleme kaydetmektedir. Özellikle sağlık gibi özgün bir alanda girişim fırsatları sunarak girişimcilik odaklı bir yüksekokul olma yolunda hızla ilerlemektedir.

Yüksekokulumuz, fiziki ve mali imkânlar dâhilinde, faaliyetlerini planlamakta ve kanunen kendisine verilmiş olan görevlerini yerine getirmektedir. Ayrıca kuruluş tarihinden bu yana personel sayılarımızda gözle görünür oranda artış sağlanmıştır. Yüksekokulumuz kurulduğu yılda bünyesinde, 20’si akademik ve 1’i idari olmak üzere toplam 21 personel bulundurmakta iken bu sayı 2026 yılı itibarıyla 35’i akademik ve 3’ü idari olmak üzere toplam 38 personele ulaşmıştır.

Yüksekokulumuz kurulduğu yılda 483 öğrencimize hizmet vermekte iken 2025 yılı sonu itibarıyla; 2303 öğrencimize hizmet vermektedir. Yıllara göre kontenjan doluluk oranlarına **Tablo 25’te** yer verilmiştir.

Yıllara göre kontenjan doluluk oranlarına **Tablo 22**'te yer verilmiştir.

Tablo 9. Yıllara Göre Kontenjan Doluluk Oranı

Yıl	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Kontenjan Doluluk Oranları	99.8%	91.1%	96.9%	100%	100%	100%

Yüksekokulumuz ilk kez öğrenci kabul ettiği 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Merkez Yerleşkede hizmet vermekteyken 2021 yılından itibaren bu yerleşkeye Anafartalar Yerleşkesi eklenmiştir.

Bölgesel anlamda birçok zenginliğe sahip olan Ankara ilinde yer alan Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, başarı bölgesi tercihiyle diğer yüksekokullardan farkını paydaşlarına gösterebilmelidir. Bu bağlamda yüksekokulumuz bölgemizin ve ülkemizin nitelikli yardımcı sağlık elemanı ihtiyacına katkı sağlama, yenilikçi eğitim-öğretim yaklaşımlarını benimseme ve toplumsal katkı verme alanlarını başarı bölgesi tercihlerinde önceliklendirdiği ifade edilebilir. Yüksekokulumuzun başarı göstergeleri arasında laboratuvarların altyapılarının geliştirilmesi, paydaş kurumların sayısının ve paydaş memnuniyet oranlarının artması, toplumsal katkı projelerinin artarak çeşitlendirilmesi ve mezunlarımızın istihdam oranlarının yükseltilmesi yer almaktadır.

Sonuç olarak yüksekokulumuz hedeflerine ulaşabilmek için bünyesinde alanında yetkin bilim insanlarından oluşan bir akademik kadro, gelişen teknoloji ve günümüz gerekliliklerine göre güçlendirilen fiziksel altyapı, eğitim-öğretim faaliyetlerinde kalite güvencesi ve akredite program sayısının artırılması amacıyla düzenli olarak gözlem ve değerlendirme mekanizmaları, üniversite bünyesinde bulunan güçlü kuruluşlar ve çoğunluğu Ankara'da bulunan kurumlarla olmak üzere geliştirdiği dış paydaşlıklar sunmaktadır. Yüksekokulumuz bilimsel ve sosyal koşullara uyum sağlayabilen, bilgi, teknoloji ve kalite odaklı bir eğitim kültürü içerisinde yetişen ve etik ilkeleri benimseyen nitelikli yardımcı sağlık personeli yetiştirmektedir.

5.3. Değer Sunumu Tercihi

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, bulunduğu konum ve akademik başarıları doğrultusunda değer sunumu tercihlerini şekillendirmektedir. Yüksekokulumuz, başkent Ankara'da olmanın getirdiği eğitim, sağlık, teknoloji ve kamu yönetimi gibi alanlardaki fırsatları göz önünde bulundurarak stratejilerini belirlemektedir. Bu çerçevede yürütülen çeşitli çalışmalar ve planlamalar, yalnızca yüksekokulumuzun gelişimi için değil, aynı zamanda değer üreten, dönüştüren, paylaştan bir kurum olarak bölgesel kalkınmaya katkı sağlaması açısından da kritik bir öneme sahiptir.

Üst düzey bilgi ve beceri düzeyine sahip, ekip çalışmasına yatkın, toplum sağlığına duyarlı, etik ilkelere bağlı, çözüm odaklı, sürekli gelişme ve yaşam boyu öğrenme açık yardımcı sağlık personellerini yetiştirmek, öğrencilerimize ve akademik-idari personelimize kapsayıcı, nitelikli ve eşit bir ortam sunmak; eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen sosyal ve kültürel olanakları geliştirmek; kampüs içinde öğrencilerin daha fazla vakit geçirmesini teşvik edecek alanlar

oluşturmak ve kurumsal kimliğimizi daha da güçlendirmek temel hedeflerimizdendir. Aynı zamanda, bilimsel araştırma ve proje sayılarımızı artırarak ulusal ve uluslararası alanda daha fazla tanınırlık kazanmayı amaçlamaktayız. Bu doğrultuda oluşturduğumuz değer sunumu tercihleri **Tablo 23**'te sunulmuştur.

Tablo 103. Değer Sunumu Tercihi

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
1. Sosyal İmkanlar				
Öğrenci yaşam alanı/ konaklama			X	X
Kampüs içi sosyal tesisler			X	X
Kantinler			X	X
2. Destekler (Burslar vb.)				
Öğrenciye yönelik destekler			X	X
Araştırma teşvikleri			X	X
3. Eğitim Yöntemleri				
Yüz yüze eğitim			X	
Uzaktan çevrimiçi/senkron eğitimler		X		
Uzaktan çevrimdışı/asenkron eğitimler	X			
Eğitim programları				X
Eğitim yöntemleri				X
4. Eğitim Programları				
Ön lisans programları ve öğrenci sayıları			X	
Uluslararası öğrenci sayıları			X	
Yabancı dilde eğitim veren programlar			X	
5. İş Birlikleri				
Öğrenci ve mezun ilişkileri (Danışmanlık, kariyer planlama, mezun katkıları vb.)			X	
Diğer üniversiteler ile iş birlikleri			X	
Kamu ve özel sektör iş birlikleri			X	
İç/Dış paydaş memnuniyeti			X	X
6. Projeler				
Bilimsel araştırma projeleri (BAP)			X	
Ulusal kaynaklar tarafından desteklenen projeler (TÜBİTAK vb.)			X	

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Uluslararası kaynaklar tarafından desteklenen projeler (AB projeleri vb.)			X	
7. Kurumsal Kimlik ve Markalaşma				
Akademik ve idari personel aidiyeti			X	
Kalite güvence sistemi			X	
Akreditasyon çalışmaları			X	
Sağlık hizmetleri			X	
Yeşil kampüs			X	
Tanınırlık			X	
Toplum Merkezli Faaliyetler			X	
8. Araştırma/Yayın				
Araştırma teşvikleri ve ödülleri			X	
Bilimsel yayınlar ve etkinlikler			X	
Etki faktörü yüksek yayınlar			X	
9. Patent/İnovasyon				
Patent/Faydalı model			X	
Girişimcilik ve yenilikçilik			X	
Laboratuvar analiz hizmetleri			X	

5.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu temel yetkinlik tercihlerini bünyesinde bulunan nitelikli akademik kadrosu, kalite odaklı eğitim anlayışı, bölgesel/ulusal sağlık sistemleri ihtiyaçları, dikkate alınarak belirlemiştir. Bu kapsamda yüksekokulumuz kurulduğu günden bu yana hem başkent'in ihtiyaçlarına yanıt vermeyi hem de kendi bünyesinde sürekli gelişim sağlamayı amaçlamaktadır.

Kaynaklarını en etkili ve verimli şekilde kullanarak eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdüren yüksekokulumuz, bölgesel iş gücüne ekonomik katkı sunmanın yanı sıra, günümüz teknolojilerini yakından takip ederek tüm birimlerinde yenilikçi uygulamaları hayata geçirmektedir.

Eğitimi merkezine alan bir yüksekokul olmanın yanı sıra, sahip olduğu gelişmiş araştırma altyapısı, ileri teknolojiye sahip laboratuvarları, genç ve dinamik akademik kadrosu ile araştırma odaklı bir yapıya sahiptir. Bununla birlikte, sağlık ve teknoloji alanlarında sunduğu girişimcilik imkanları ile yenilikçi projeleri destekleyen bir yüksekokul olma yolunda ilerlemektedir. Bu doğrultuda, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek

Yüksekokulu özellikle sağlık ve teknoloji gibi alanlarda akademik ve sektörel iş birliklerine odaklandığı söylenebilir.

Özetle yüksekokulumuz;

- Dersliklerin ve akademik-idari personel çalışma alanlarının modern ve donanımlı olması,
- Yeni kurulmuş ve gelişmekte olan bir yüksekokul olarak başarıyı ve verimliliği artırma hedefi,
- Genç bir yüksekokul olması sebebiyle akademik kadroya yetkin ve donanımlı isimlerin kazandırılması,
- Yüksekokulumuzda görev yapan personeller arasında iletişimin güçlü tutulması ve motivasyonun yüksek seviyede olması
- Yüksekokulumuzda görev yapan personeller ile öğrenciler arasındaki iletişim güçlü olması,
- Akademik yayınlar, dergiler ve patentler konusunda teşvik edici bir yaklaşım benimsenmesi,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel çalışmalara öncelik verilerek akademik kadronun sürekli gelişime yönlendirilmesi,
- Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan idari personellerin motivasyonunun artırılmasıyla iş verimliliğinin yükseltilmesi,
- Hem akademik hem de idari personelin kongre, sempozyum, eğitim gibi bilimsel etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Bilgiye erişimi kolaylaştıracak ve iş süreçlerini hızlandıracak bilişim altyapısının güçlendirilmesi,
- Yüksekokulumuzun hem Ankara'ya ekonomik ve akademik katkı sağlaması hem de kentin sağlık okuryazarlığı başta olmak üzere eğitim seviyesini yükseltmeye yönelik çalışmalar yürütmesi,
- Ankara'nın sahip olduğu tarihi ve kültürel miras doğrultusunda akademik ve sosyal faaliyetlerin gerçekleştirilmesi,
- Ankara'daki tüm kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği içinde ortak projeler ve çalışmalar gerçekleştirilmesi,
- Uluslararası konferans ve seminerler düzenlenmesi ve bu tür etkinliklere aktif katılım sağlanması,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli kurumlar, üniversiteler ve sanayi kuruluşları ile stratejik iş birlikleri yapılarak öğrencilere geniş bir kariyer ve akademik ađ sunulması,
- Küresel düzeyde projeler ve ortak çalışmalar yürütülerek öğrencilerin uluslararası rekabet gücünün artırılmasının desteklenmesi bakımından temel yetkinliklerini tüm paydaşlarına sunma gayretindedir.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

6.1. Stratejik Amaç ve Hedefler

Bu bölüm hazırlanırken Durum Analizi, Geleceğe Bakış ve Farklılaşma Stratejisinde elde edilen bilgi ve bulgulardan yararlanılmıştır. Amaç ve hedefler belirlendikten sonra önceki dönemlerde elde edilen deneyimlerden hareketle ölçülebilir, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu açısından anlamlı ve izlenebilir performans göstergeleri seçilmesine özen gösterilmiştir. 5 amaç ve bunların altında bulunan 15 hedef belirlenmiştir. Hedeflerin gerçekleşmesini izleyebilmek için 51 adet performans göstergesi, strateji ve bunlara yönelik riskler belirlenerek hedef kartları oluşturulmuştur.

Stratejik Amaç 1: Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek

- **Hedef 1.1.** Eğitim-öğretim faaliyetleri için üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.
- **Hedef 1.2.** Uluslararası standartlarda üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.
- **Hedef 1.3.** Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.

Stratejik Amaç 2: Ar-Ge ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak

- **Hedef 2.1.** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak.
- **Hedef 2.2.** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.

Stratejik Amaç 3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek

- **Hedef 3.1.** Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.
- **Hedef 3.2.** Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.
- **Hedef 3.3.** Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.
- **Hedef 3.4.** Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.

Stratejik Amaç 4: Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve dijitalleşmeyi yaygınlaştırmak.

- **Hedef 4.1.** Akademik ve idari personelin yetkinliklerini artıracak sürekli eğitim programları uygulamak.
- **Hedef 4.2.** Kalite güvencesi sistemlerini tüm birimlerde işleyen ve izlenebilir hale getirmek.

- **Hedef 4.3.** Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.

Stratejik Amaç 5: Akademik insan kaynağını güçlendirmek ve uluslararasılaşma sürecini geliştirmek.

- **Hedef 5.1.** Nitelikli öğretim elemanı sayısını artırmak ve kadro planlamasını etkinleştirmek.
- **Hedef 5.2.** Yabancı dilde eğitim verilen ön lisans programların sayısını kademeli olarak artırmak.
- **Hedef 5.3.** Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirecek kapsayıcı uygulamaları yaygınlaştırmak.

6.2. Hedef Kartları

Hedef Kartı 1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek								
Hedef (H.1.1)	Eğitim-öğretim faaliyetleri için Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.1.1. Eğitim amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (derslik, laboratuvar, atölye, araştırma alanı vb.) (m ²)	25	17.723	17.723	20.000	25.000	30.000	30.000	6 ay	1 yıl
P.G.1.1.2. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	25	60	74	58	55	53	50	6 ay	1 yıl
P.G.1.1.3. SHMYO’da teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı	25	48	48	50	60	70	80	6 ay	1 yıl
P.G.1.1.4. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı	25	0	37	40	42	44	46	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Akademik Birimler • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı • Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı • Sürekli Eğitim ve Uygulama Merkezi • İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı • İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı • Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü								
Riskler	• İnsan kaynağı, fiziki altyapı ve donanım gereksiniminin karşılanamaması • Onaylanan kontenjan sayısının talep edilenin üzerinde olması • Bütçe kısıtlılığı								
Stratejiler	• Talep edilen kontenjan sayıları YÖK’e gerekçeli olarak sunulacaktır. • Bütçe planlamaları ve talepleri performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. • Öğretim elemanı sayısı artırılacaktır. • Eğitimcilerin eğitimi organizasyonunu yürütecek bir birim kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	• Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir. • Eğitime ilişkin fiziki mekânlar ve donanımsal altyapı yetersizdir. • Akademik personelin öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim ihtiyacı vardır.								
İhtiyaçlar	• İnsan kaynağı artırılmalıdır. • Derslik ve laboratuvar altyapısı iyileştirilmelidir.								

	- Değişen teknolojiye bağlı olarak eğitim donanımı güncellenmelidir. - Akademik insan kaynağının öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimler gerçekleştirilmelidir.
--	--

Hedef Kartı 1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek								
Hedef (H.1.2)	Uluslararası standartlarda Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.2.1. SHMYO programlarının genel doluluk oranı	25	88	92	95	98	100	100	6 ay	1 yıl
P.G.1.2.2. SHMYO'da akredite olan program sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
P.G.1.2.3. SHMYO'da iç ve dış paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	20	3	5	7	10	10	10	6 ay	1 yıl
P.G.1.2.4. SHMYO'da öz değerlendirme yapılan program sayısı	15	7	7	14	16	18	21	6 ay	1 yıl
P.G.1.2.5. SHMYO'da akran değerlendirmesi yapılan program sayısı	15	0	2	14	16	18	21	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü - Akademik Birimler - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	- Öğrenci tercihlerine göre doluluk oranlarının değişiklik göstermesi - Akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterlerini sık güncellemesi - Bütçe kısıtları - Akran değerlendirmesi sürecinde iş birliği sorunsalı								
Stratejiler	- Programların doluluk oranlarını artırmak amacıyla üniversite tanıtım etkinlikleri düzenlenecektir. - Programlar ve ders planları güncellenerek iyileştirilecektir. - Akredite program sayısının artırılması için insan kaynağı teşvik edilerek eğitim, rehberlik ve maddi destek sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Öğrenci tercihlerine göre doluluk oranları birimlerde değişiklik göstermektedir. - Akredite olan program sayısı henüz istenilen düzeyde değildir. - Öz değerlendirme yapılan program sayısı henüz istenilen düzeyde değildir. - Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı henüz istenilen düzeyde değildir								
İhtiyaçlar	- Akreditasyon konusunda birimler ve personeller teşvik edilmeli, eğitim ve destek sağlanmalıdır. - Öz değerlendirme ve akran değerlendirmesine ilişkin eğitimler verilmelidir. - Üniversite tanıtım etkinlikleri düzenlenmelidir.								

	• Kurumsal sosyal medya hesaplarının etkin kullanımı sağlanmalıdır. • Öğrenci kulüpleri ve öğrenci konseyi birim ve/veya kurum tanıtımlarında etkin rol almaları için motive edilmelidir.
--	--

Hedef Kartı 1.3. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek								
Hedef (H.1.3)	Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.3.1 SHMYO'da akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans) (%)	20	0	50	62	65	68	70	6 ay	1 yıl
P.G.1.3.2. SHMYO'da Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezinden yararlanan paydaşların memnuniyet oranı (%)	10	0	40	60	65	70	70	6 ay	1 yıl
P.G.1.3.3. SHMYO'da güncel meslek gereklilikleri hususunda kariyer danışmanlığı hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı	15	0	50	100	150	200	250	6 ay	1 yıl
P.G.1.3.4. SHMYO'da Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi genel memnuniyet oranı (%)	20							6 ay	1 yıl
P.G.1.3.5. SHMYO'da Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi genel memnuniyet oranı (%)	20							6 ay	1 yıl
P.G.1.3.6. SHMYO'da Snav Değerlendirme Anketi genel memnuniyet oranı (%)	15							6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Akademik Birimler • Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü • Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı • Enstitüler • İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı • Kariyer Ofisi ve Mezun Takip Birimi								
Riskler	• İnsan kaynağının yetersiz olması								
Stratejiler	• Programların doluluk oranlarını artırmak amacıyla üniversite tanıtım etkinlikleri düzenlenecektir. • Programlar ve ders planları güncellenerek iyileştirilecektir. • Akredite program sayısının artırılması için insan kaynağı teşvik edilerek eğitim, rehberlik ve maddi destek sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								

Tespitler	- Anket sonuçlarına göre gerekli iyileştirme çalışmaları yapılacaktır. - Bireysel farklılıkları dikkate alan rehberlik ve danışmanlık yaklaşımı uygulanacaktır. - İnsan ve hizmet odaklı danışmanlık anlayışı yürütülmeye devam edilecektir
İhtiyaçlar	- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uygulama Merkezinin faaliyetleri artırılmalıdır. - Akademik ve idari insan kaynağı ihtiyacı giderilmelidir.

Hedef Kart 2.1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak

Amaç (A.2)	Ar-Ge ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak									
Hedef (H.2.1)	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Araştırma Altyapıları									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.2.1.1. SHMYO öğrencisi başına düşen e-kaynak sayısı	40	32,06	32,06	32,16	32,2	32,25	32,3	6 ay	1 yıl	
P.G.2.1.2. SHMYO öğrencisi başına düşen basılı kitap sayısı	30	3,64	4	4,8	5,2	6	6,7	6 ay	1 yıl	
P.G.2.1.3. SHMYO Adresli Dergi Sayısı	30	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu									
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Akademik Birimler - Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı									
Riskler	Bütçe kısıtları nedeniyle gerekli araştırma altyapısı için yeterli kaynak ayrılamaması									
Stratejiler	- Üniversitemizin araştırma altyapısını güçlendirecek dış kaynaklı projeler teşvik edilecektir. - Öğrenci sayısının artışına paralel olarak nitelikli elektronik ve basılı kaynak sayısı artırılacaktır. - Kurum adresli dergilerin Web of Science ve Scopus indekslerinde taranması için gerekli destek sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	Üniversitenin elektronik kaynaklar açısından araştırma alanındaki yeterlilik durumu arzulanan düzeyde değildir.									

İhtiyaçlar	Basılı ve elektronik yayın alımına yönelik bütçe miktarı artırılmalıdır.
-------------------	--

Hedef Kart 2.2. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.

Amaç (A.2)	Ar-Ge ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak								
Hedef (H.2.2)	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Araştırma Altyapıları								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.2.1. SHMYO'da gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	50	0	1	9	10	11	12	6 ay	1 yıl
P.G.2.2.2. Ulusal/Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	50	0	2	7	8	9	10	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu - Teknoloji Transfer Ofisi - Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Akademik Birimler - İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı								
Riskler	- Bütçe kısıtlılıkları - Kurum dışı desteklenen burs miktarının yetersiz olması - Yaşanabilecek olağanüstü küresel krizler (döviz kuru, pandemi vb.)								
Stratejiler	- Öğrencilerin projelere ve bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilecektir. - Akademik insan kaynağının uluslararası etkinliklere katılımı için ayrılan bütçe ve destek miktarı artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Bilimsel araştırmalara ve çalışmalara verilen destek miktarı istenilen düzeyde değildir.								
İhtiyaçlar	Akademik personelin bilimsel etkinlik yapma kapasitesini artıracak eğitim ve seminerler düzenlemek.								

Hedef Kart 3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak

Amaç (A.3)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek									
Hedef (H.3.1)	Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.3.1.1. SHMYO öğretim elemanlarının ulusal / Uluslararası katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	40	10	10	20	25	30	35	6 ay	1 yıl	
P.G.3.1.2. SHMYO öğretim elemanlarının uluslararası dergilerde yayın sayısı (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI, diğer alan indeksleri ve Ulakbim)	30	9	9	20	25	30	35	6 ay	1 yıl	
P.G.3.1.3. Ulusal dergilerde yayın sayısı (TR Dizin)	30	1	1	8	10	12	14	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu									
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Akademik Birimler - Teknoloji Transfer Ofisi - Uluslararası Ofis - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı - Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı									
Riskler	Öğretim elemanları ile iş birlikçi kurumlar arasında yeterli etkileşimin sağlanamaması									
Stratejiler	- Dış paydaşlarla olası iş birlikleri hususunda bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir. - Bu kapsamda yapılan çalışmaların niteliğini artırmak için ilgili birimlerin, koordinatörlüklerin, komisyonların ve araştırma-uygulama merkezlerinin etkinliğini artırılacaktır.									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	- Paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan iş birlikleri yetersizdir. - Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı istenilen düzeyde değildir.									

İhtiyaçlar	• Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarındaki iş birlikçiler ile iletişiminin artması sağlanmalıdır. • Ulusal/Uluslararası ortak çalışma grupları teşvik edilmelidir.
-------------------	--

Hedef Kart 3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak

Amaç (A.3)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek								
Hedef (H.3.2)	Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda yenilik/yükseköğretimde bilimsel araştırma ve geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.2.1. SHMYO bünyesindeki öğretim elemanlarının danışmanlık hizmeti sunduğu özel sektördeki şirket sayısı	50	1	1	2	3	3	4	6 ay	1 yıl
P.G.3.2.2. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	50	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Akademik Birimler • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı • Teknoloji Transfer Ofisi								
Riskler	• Öğretim elemanlarının öğrencileri istenilen düzeyde teşvik etmemesi • Öğrencilerde girişimcilik farkındalığının edinilememesi • Öğretim elemanlarının patent, faydalı model, endüstriyel tasarım süreçleri hakkında yeteri kadar bilgiye sahip olmaması								
Stratejiler	• Patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında öğretim elemanları bilgilendirilecektir. • Öğrencilere girişimcilik konusunda danışmanlık yapılacak, eğitimler verilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Üniversitede girişimcilik kültürü istenilen düzeyde değildir. • Girişimcilik ile ilgili faaliyet ve proje sayısı azdır. • Öğretim elemanlarının patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi düzeyi yetersizdir.								
İhtiyaçlar	• Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. • Öğretim elemanlarının patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi düzeyi geliştirilmelidir.								

Hedef Kart 3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak

Amaç (A.3)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun olarak toplum sağlığına katkı sağlayacak faaliyetleri artırmak.								
Hedef (H.3.3)	Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplunun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.3.1. SHMYO tarafından yürütülen toplum sağlığı temalı sosyal sorumluluk projesi sayısı	25	1	3	6	9	12	15	6 ay	1 yıl
P.G.3.3.2. SHMYO öğrencilerinin sağlık taraması, farkındalık eğitimi veya gönüllü etkinlik sayısı	25	6	6	15	16	18	20	6 ay	1 yıl
P.G.3.3.3. Sağlık kuruluşları ve belediyelerle yapılan topluma yönelik iş birliği protokolü sayısı	25	1	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
P.G.3.3.4. SHMYO'nun toplum sağlığı alanında paydaş kurumlarla gerçekleştirdiği ortak etkinlik veya proje sayısı	25	1	3	5	7	9	11	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı - Sürekli Eğitim ve Uygulama Merkezi - Teknoloji Transfer Ofisi - Akademik Birimler - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler	- Öğretim elemanlarının öğrencileri istenilen düzeyde teşvik etmemesi - Öğrencilerde girişimcilik farkındalığının edinilememesi - Yerel paydaş kurumlarla sürdürülebilir iletişim eksikliği								
Stratejiler	- Öğrenciler için Sağlıkta Sosyal Sorumluluk ve Girişimcilik temalı eğitim programları düzenlenecektir. - Öğretim elemanları, topluma katkı projelerinde aktif danışman olarak görevlendirilecektir. - Öğrencilere girişimcilik konusunda danışmanlık yapılacak, eğitimler verilecektir.								

Maliyet Tahmini	-
Tespitler	• SHMYO öğrencilerinde toplum hizmeti farkındalığı mevcut ancak uygulama alanları sınırlıdır. • Topluma yönelik faaliyetlerin raporlanması sistematik değildir.
İhtiyaçlar	• Topluma katkı faaliyetlerin izlenmesi için dijital kayıt ve raporlama sistemi • Öğrenci girişimciliğini destekleyen küçük ölçekli toplum projesi destek fonu oluşturulması

Hedef Kart 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek

Amaç (A.3)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek									
Hedef (H.3.4)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.3.4.1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	25	15	15	17	20	22	24	6 ay	1 yıl	
P.G.3.4.2. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyet gösteren kulüp sayısı	25	5	5	6	7	8	9	6 ay	1 yıl	
P.G.3.4.3. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı	25	538	600	650	700	750	800	6 ay	1 yıl	
P.G.3.4.4. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	25	8	10	11	12	13	14	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu									
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı • Akademik Birimler • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı									
Riskler	• Bütçe kısıtlılıkları • Fiziki ve sosyal imkânların yetersiz olması									
Stratejiler	• Öğrenci kulüplerinin sayısı, çeşitliliği ve üye sayısı ile etkinliğinin artırılması teşvik edilecektir. • Mesleki ağırlıklı topluluk faaliyetlerinin ders planı çerçevesinde düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.									

	Öğrenci kulüplerinin kuruluş ve işleyişleri demokratik teamüllere uygun olarak yapılacak ve yıllık faaliyetleri planlarına uygun olarak gerçekleştirilecektir.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	- Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimine yönelik etkinlik sayısı azdır. - Fiziki ve sosyal imkânlar yetersizdir.
İhtiyaçlar	Öğrencilerin sosyal, spor, kültür ve sanat alanlarında gelişmelerini sağlayacak destekleyici programlar uygulanmalıdır.

Hedef Kartı 4. 1. Akademik ve idari personelin yetkinliklerini artıracak sürekli eğitim programları uygulamak.

Amaç (A.4)	Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve dijitalleşmeyi yaygınlaştırmak.								
Hedef (H.4.1)	Akademik ve idari personelin yetkinliklerini artıracak sürekli eğitim programları uygulamak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite Geliştirme / İnsan Kaynakları Gelişimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal kapasitenin artırılması, personelin bilgi ve becerilerinin güncellenmesi ve dijitalleşme süreçlerine uyumun sağlanması.								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.4.1.1. Yıllık düzenlenen sürekli eğitim programı sayısı	40	2	5	2	2	3	4	6 ay	1 yıl
P.G.4.1.2. Eğitim sonrası memnuniyet anketi sonuçları	30	0	70	80	85	90	95	6 ay	1 yıl
P.G.4.1.3. Eğitim programlarına göre sertifika alan personel sayısı	30	4	35	40	45	45	50	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Sürekli Eğitim ve Uygulama Merkezi - İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı								
Riskler	- Eğitim programlarına düşük katılım - Eğitim içeriklerinin güncelliğini ve kalitesini koruyamama - Dijital altyapı eksiklikleri nedeniyle erişim problemleri - Eğitim sonrası öğrenme çıktılarının ölçümlememesi - Personelin zaman ve motivasyon eksikliği								
Stratejiler	- İhtiyaç analizi yaparak güncel ve ihtiyaçlara uygun eğitim programları geliştirmek. - Eğitimlerin yüz yüze ve çevrim içi formatlarda esnek şekilde sunulması. - Eğitim katılımını teşvik etmek için sertifikalandırma ve ödüllendirme sistemleri uygulamak. - Eğitim sonrası memnuniyet ve etkinlik değerlendirmeleri yapmak, sonuçları iyileştirmede kullanmak. - Dijital platform ve araçların erişilebilirliğini ve kullanılabilirliğini artırmak. - Sürekli güncellenen eğitim içerikleri ile personelin mesleki gelişimini desteklemek.								

Maliyet Tahmini	-
Tespitler	- Personel eğitimlerine katılım oranları istenilen seviyede değildir. - Eğitim programlarının kapsamı ve çeşitliliği yeterince geniş değildir. - Dijital eğitim altyapısı ve teknik destek eksikliği bulunmaktadır. - Eğitim sonrası performans ve memnuniyet ölçümleri düzenli yapılmıyor.
İhtiyaçlar	- Eğitim içeriklerinin hazırlanması ve güncellenmesi için uzman desteği. - Dijital eğitim platformları ve teknik altyapı yatırımları. - Personel motivasyonunu artıracak teşvik mekanizmaları. - Eğitimlerin takibi ve değerlendirilmesi için veri toplama araçları. - Eğitim materyalleri ve teknolojik donanım.

Hedef Kartı 4.2. Kalite güvencesi sistemlerini tüm birimlerde işleyen ve izlenebilir hale getirmek

Amaç (A.4)	Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve dijitalleşmeyi yaygınlaştırmak.								
Hedef (H.4.2)	Kalite güvencesi sistemlerini tüm birimlerde işleyen ve izlenebilir hale getirmek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite Geliştirme / İnsan Kaynakları Gelişimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal kapasitenin artırılması, personelin bilgi ve becerilerinin güncellenmesi ve dijitalleşme süreçlerine uyumun sağlanması.								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.4.2.1. Kalite güvence sistemi uygulayan birim sayısı	25	14	21	21	21	21	21	6 ay	1 yıl
P.G.4.2.2. Kalite izleme raporlarının hazırlanma oranı (%)	25	80	85	95	100	100	100	6 ay	1 yıl
P.G.4.2.3. Kalite göstergelerine dayalı karar alma sayısı	25	6	12	12	12	12	12	6 ay	1 yıl
P.G.4.2.4. Öz değerlendirme raporlarının zamanında tamamlanma oranı (%)	25	0	60	70	80	90	90	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü - Tüm İdari Birimler								
Riskler	- Kalite güvencesi süreçlerine birimlerde yeterince benimsenmemesi - İzleme ve raporlama mekanizmalarının etkin çalışmaması - Akreditasyon süreçlerinin gecikmesi veya başarısız olması - Birimler arası koordinasyon eksikliği								
Stratejiler	- Tüm birimlerde kalite güvencesi sistemlerinin standartlaştırılması ve uygulanmasının sağlanması - Düzenli kalite izleme ve iç değerlendirme raporlarının hazırlanmasının zorunlu hale getirilmesi - Karar alma süreçlerinde kalite göstergelerine dayalı veri kullanımı teşvik edilmesi - Akreditasyon ve dış değerlendirme süreçlerinin planlı ve koordineli yürütülmesi								

	- Kalite kültürünü güçlendirmek için eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlemek - Kalite güvencesi süreçlerinde dijital takip ve raporlama araçlarının kullanılması
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	- Bazı birimlerde kalite güvencesi uygulamalarının zayıf olması - Raporlama ve izleme süreçlerinde aksaklıklar yaşanması - Akreditasyon çalışmalarının kapsam ve yaygınlık açısından yeterli olmaması - Kalite süreçlerine ilişkin farkındalık eksikliği
İhtiyaçlar	- Kalite yönetim sistemleri için dijital takip ve raporlama platformları - Kalite süreçlerine yönelik düzenli eğitim programları - Denetim ve değerlendirme için uzman kaynak desteği - Akreditasyon süreçleri için gerekli dokümantasyon ve rehber materyaller - Kurumsal iletişimle kalite kültürünü yaygınlaştıracak kampanyalar

Hedef Kartı 4. 3. Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek

Amaç (A.4)	Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve dijitalleşmeyi yaygınlaştırmak.								
Hedef (H.4.3)	Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite Geliştirme / İnsan Kaynakları Gelişimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal kapasitenin artırılması, personelin bilgi ve becerilerinin güncellenmesi ve dijitalleşme süreçlerine uyumun sağlanması.								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.4.3.1. Kurum içi katılımcı toplantı sayısı (komisyon toplantıları)	25	30	45	50	50	50	50	6 ay	1 yıl
P.G.4.3.2. Yayınlanan iç denetim ve faaliyet raporu sayısı	25	1	8	10	12	12	14	6 ay	1 yıl
P.G.4.3.3. Yönetmelik süreçlerde paydaş katılım düzeyi (anket, öneri sistemi vb.) (%)	25	25	30	35	40	45	50	6 ay	1 yıl
P.G.4.3.4. Paydaşların şeffaflık ve hesap verebilirlik konularındaki memnuniyet oranı (%)	25	35	50	55	60	65	70	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı - Kalite ve Akreditasyon koordinatörlüğü - Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı - İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
Riskler	- Katılımcılık süreçlerine düşük katılım ve ilgi - Şeffaflık ve hesap verebilirlik uygulamalarında direnç - Geri bildirim mekanizmalarının etkin çalışmaması								
Stratejiler	- Düzenli katılımcı toplantılar, çalıştaylar ve forumlar düzenlemek. - İç denetim ve faaliyet raporlarının şeffaf şekilde yayınlanmasını sağlamak. - Stratejik plan ve bütçe çalışmalarında paydaş geri bildirim mekanizmalarını aktif kullanmak. - Yönetmelik süreçlerde öneri ve anket sistemleri kurarak paydaş katılımını artırmak.								

	• Şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini içeren eğitim ve bilgilendirme programları uygulamak.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	• Kurumsal yönetişimde katılımcılık düzeyi zaman zaman yetersiz kalmaktadır. • Paydaş geri bildirimlerinin etkin toplanması ve değerlendirilmesinde gelişme alanları bulunmaktadır • Hesap verebilirlik uygulamalarının yaygınlaştırılması gerekiyor
İhtiyaçlar	• Etkin iletişim ve geri bildirim mekanizmalarının kurulması ve geliştirilmesi • Katılımcı süreçleri teşvik edecek eğitim ve bilinçlendirme programları • Dijital geri bildirim, anket ve raporlama platformlarının geliştirilmesi • İç denetim kapasitesinin artırılması ve raporlama süreçlerinin dijitalleştirilmesi • Paydaş memnuniyetinin düzenli ölçülmesi ve sonuçların değerlendirilmesi

Hedef Kartı 5.1. Nitelikli öğretim elemanı sayısını artırmak ve kadro planlamasını etkinleştirmek

Amaç (A.5)	Yüksekokulun akademik, uluslararası ve toplumsal gelişimini nitelikli insan kaynağı ile destekleyerek paydaş iş birliklerini güçlendirmek.								
Hedef (H.5.1)	Nitelikli öğretim elemanı sayısını artırmak ve kadro planlamasını etkinleştirmek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite Geliştirme / İnsan Kaynakları Yönetimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Akademik personel kapasitesinin güçlendirilmesi, öğretim elemanlarının sayısının artırılması ve alan dağılımının dengeli hale getirilmesi.								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.5.1.1. SHMYO bünyesinde toplam öğretim elemanı sayısı	40	35	42	48	50	52	54	6 ay	1 yıl
P.G.5.1.2. SHMYO bünyesinde yeni açılan programların öğretim elemanı kadrosu sayısı	30	0	7	10	12	15	18	6 ay	1 yıl
P.G.5.1.3. Akademik yükselme (unvan değişikliği) gösteren öğretim elemanı sayısı	30	3	5	5	5	5	5	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Rektörlük • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı • İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı								
Riskler	• Kadro taleplerinin onaylanmaması veya gecikmesi • Nitelikli öğretim elemanı aday sayısının düşük olması • Bütçe ve mevzuat kısıtlamalarının kadro tahsisini engellemesi								
Stratejiler	• Kadro planlamasını yüksekokulun büyüme ve eğitim kapasitesi hedefleriyle uyumlu hale getirmek • Öncelikli alanlarda öğretim elemanı kadrolarını güçlendirmek • Nitelikli akademik personeli kuruma kazandırmak için özendirici uygulamalar geliştirmek • Genç akademisyenlerin akademik gelişimini destekleyecek kariyer planlama sistemleri oluşturmak								
Maliyet Tahmini	-								

Tespitler	- Mevcut öğretim elemanı sayısı bazı programlarda ders yüklerini karşılamada yetersizdir. - Yeni açılan programlarda öğretim üyesi eksikliği görülmektedir. - Kadro ilanı ve atama süreçleri zaman zaman gecikmektedir. - Akademik alanlar arasında öğretim elemanı dağılımı dengeli değildir.
İhtiyaçlar	- Yeni öğretim elemanı kadrolarının açılması için bütçe ve planlama desteği. - Akademik kadro planlamasının öğrenci sayısı ve program ihtiyaçlarıyla uyumlu hale getirilmesi.

Hedef Kartı 5.2. Yabancı dilde eğitim verilen ön lisans programların sayısını kademeli olarak artırmak

Amaç (A.5)	Yüksekokulun akademik, uluslararası ve toplumsal gelişimini nitelikli insan kaynağı ile destekleyerek paydaş iş birliklerini güçlendirmek.								
Hedef (H.5.2)	Yabancı dilde eğitim verilen ön lisans programların sayısını kademeli olarak artırmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Uluslararasılaşma ve Akademik İş Birlikleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası değişim programlarına katılımın artırılması								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.5.2.1. SHMYO bünyesinde açılan yabancı dilde (İngilizce) yürütülen program sayısı	25	7	7	7	7	7	7	6 ay	1 yıl
P.G.5.2.2. Yabancı dilde sunulan ders sayısı	25	88	100	115	125	135	140	6 ay	1 yıl
P.G.5.2.3. Bu programlara kayıtlı öğrenci sayısı	25	240	400	420	440	460	480	6 ay	1 yıl
P.G.5.2.4. Yabancı dilde programlara başvuran uluslararası öğrenci sayısı	25	8	10	13	16	20	25	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Akademik Birimler - Yabancı Diller Yüksekokulu - Uluslararası Ofis, Erasmus Koordinatörlüğü								
Riskler	- Yabancı dilde eğitim verebilecek nitelikli akademik personel eksikliği, - Uluslararası öğrenciler için yeterli sosyal ve akademik destek yapılandırılmaması, - Programların akreditasyon ve kalite standartlarına uyum sürecinde yaşanabilecek gecikmeler, - Dil yeterlilik seviyelerinin öğrenci taleplerini karşılayamaması.								
Stratejiler	- Akademik personelin yabancı dil yetkinliklerinin artırılması için sürekli eğitim programları düzenlemek, - Uluslararası tanıtım faaliyetlerini güçlendirmek ve yabancı öğrencilere yönelik cazip burs ve destek paketleri oluşturmak,								

	- Program akreditasyon süreçlerini hızlandırmak ve kalite güvence sistemlerini geliştirmek, - Yabancı dil yeterlilik seviyesini artırmak için hazırlık sınıfları ve destek eğitimleri sunmak.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	- Yabancı dilde eğitim veren program sayısı mevcutta sınırlıdır, - Uluslararası öğrenci başvurularında artış potansiyeli bulunmaktadır, - Akademik kadroda yabancı dil becerisi yeterliliği bazı bölümlerde yetersiz kalmaktadır.
İhtiyaçlar	- Nitelikli yabancı dil eğitimi verebilen akademik personel istihdamı, - Uluslararası öğrenciler için kapsamlı rehberlik ve destek hizmetleri, - Dil laboratuvarları ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi, - Uluslararası akreditasyon süreçlerinin desteklenmesi için kaynak sağlanması.

Hedef Kartı 5.3. Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirecek kapsayıcı uygulamaları yaygınlaştırmak

Amaç (A.5)	Yüksekokulun akademik, uluslararası ve toplumsal gelişimini nitelikli insan kaynağı ile destekleyerek paydaş iş birliklerini güçlendirmek.								
Hedef (H.5.3)	Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı arttırılacaktır. Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirecek kapsayıcı uygulamaları yaygınlaştırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.5.3.1. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk proje sayısı	50	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
P.G.5.3.2. Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısı	50	0	1	8	8	8	8	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Akademik Birimler - Tüm İdari Birimler - Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
Riskler	- Yeterli mali desteğin sağlanamaması - Mülteci/Göçmen hareketliliği								
Stratejiler	- Kamu kurum ve kuruluşlarının kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla iş birliği arttırılacaktır. - Üniversitenin öz kaynakları kullanılarak devam eden ve toplumda beğeni kazanan etkinliklerin desteklenmesi sağlanacaktır. - Dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik araştırmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Fiziki alanlara ihtiyaç duyulmaktadır.								

	Sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleştirilmesinde etkin rol oynayacak öğrenci toplulukları ve akademik birimler bulunmaktadır.
İhtiyaçlar	- Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin artırılması ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımının sağlanması için bu faaliyetler daha etkin şekilde duyurulmalıdır. - Engelsiz üniversite uygulamaları geliştirilmelidir. - Projelerin gerçekleştirilmesini sağlayacak yeterli bütçe sağlanmalıdır. - Sosyal sorumluluk projelerinin bildirimi konusunda akademik/ıdari personel ve öğrenci toplulukları motive edilmelidir.

6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 24. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tablosu

Hedef 1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe kısıtlılığı	Eğitim amaçlı altyapı kapasitesinin bütçe kısıtlılığı sebebiyle artırılmaması	Bütçe planlamalarının olası maliyet artışı öngörülerek belirlenmesi, altyapı ve donanım gereksinimleri doğrultusunda maliyet artışlarının yakından takip edilmesi
Talep edilen kontenjan sayısının Yükseköğretim Kurulu tarafından artırılması	Üniversitemiz ön lisans/lisans programları için talep edilen toplam kontenjan sayısının Yükseköğretim Kurulu tarafından artırılması	Üniversitemiz ön lisans/lisans programları için talep edilen kontenjanların Üniversitemiz fiziki kapasite ve akademik insan kaynağı kriterleri göz önüne alınarak belirlendiği hususunun ilgili kurullara bildirilerek fiziki kapasite ve akademik insan kaynağı artırımı için talepte bulunulması
Hedef 1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterlerini sık güncellemesi	Her geçen yıl yetkilendirilen akreditasyon kuruluşlarının sayısının artması ve var olan akreditasyon kuruluşlarının kriterlerinde sıklıkla güncelleme yapması	Akreditasyon kuruluşlarının kriterlerine ilişkin kapsayıcı dokümanların oluşturulması ve ilgili birimlerle paylaşılması
Hedef 1.3. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik insan kaynağının sayısal yetersizliği	Akademik insan kaynağı sayısının yetersizliği sebebiyle danışmanlara yeterince zaman ayırılamaması	Mevcut akademik insan kaynağının öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri için etkin kullanımının yapılacak planlamalarla sağlanması
Hedef 2.1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe kısıtları	Bütçe kısıtları nedeniyle arzu edilen düzeyde kütüphane kaynaklarının yeni aboneliklerle desteklenememesi	-
Hedef 2.2. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Araştırma alt yapısının yetersizliği	Öğretim üyelerinin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürecekleri kapsamlı ve	Öz kaynakların aktif kullanımı ile araştırma alt yapısının iyileştirilmesi

	donatılı laboratuvar sayısının yetersizliği	
Hedef 3.1. Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğretim elemanlarının uluslararası iş birliği kurma konusunda yaşayabileceği zorluklar	Öğretim elemanlarının uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak çalışma ve proje geliştirme konusunda arzu edilen düzeyde iş birliği sağlayamaması	Uluslararası kurum ve kuruluşlarla Üniversitemiz yetkinlik alanlarında ortak çalıştayların/kongrelerin kurumsal olarak teşvik edilmesi
Hedef 3.2. Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım süreçleri hakkında bilgi eksikliği	Öğretim elemanlarının patent, faydalı model, endüstriyel tasarım süreçleri hakkında yeteri kadar bilgiye sahip olmaması	Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım süreçleri hakkında kurum içi bilgilendirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
Hedef 3.3. Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe kısıtları	Sosyal sorumluluk projelerine ayrılan bütçenin arzu edilen düzeyde olmaması	Tüm personel ve öğrencilerin iş birliği içerisinde olduğu yıl boyu süren kampanya temalı projeler geliştirilmesi
Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Fiziki mekanların kapasite yetersizliği	Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerini gerçekleştireceği fiziki mekanlarının m ² büyüklüklerinin yetersizliği	Öğrencilerin faydalanabileceği fiziki mekanlarının m ² büyüklüklerinin kurum bütçesi doğrultusunda artırılması
Öğrenci kulüplerinin etkinliklerinin düşük olması	Öğrenci kulüplerinin kuruluş ve işleyişlerinin demokratik teamüllere uygun olarak yapılmaması veya yıllık faaliyet planlarına uygun olarak gerçekleştirilmemesi.	Mesleki ağırlıklı topluluk faaliyetlerinin ders planı çerçevesinde düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesi sağlanacaktır. Öğrenci kulüplerinin kuruluş ve işleyişleri demokratik teamüllere uygun olarak yapılacak ve yıllık faaliyetleri planlarına uygun olarak gerçekleştirilecektir.
Hedef 4.1. Akademik ve idari personelin yetkinliklerini artıracak sürekli eğitim programları uygulamak.		
Risk	Risk	Kontrol Faaliyetleri
Personelin zaman ve motivasyon eksikliği	Akademik ve idari personelin zaman ve motivasyon eksikliği nedeniyle eğitimlere katılım göstermemesi	Sürekli güncellenen eğitim içerikleri ile personelin mesleki gelişimi ve motivasyon konusunda desteklenmesi
Hedef 4.2. Kalite güvencesi sistemlerini tüm birimlerde işleyen ve izlenebilir hale getirmek.		
Risk	Risk	Kontrol Faaliyetleri
Kalite güvencesi süreçlerinin birimlerde yeterince benimsenmemesi	Akademik ve idari bazı birimlerin kalite güvencesi süreçlerine gerekli özeni göstermemesi	Tüm birimlerde kalite güvencesi sistemlerin standartlaşması ve uygulanmasının sağlanması
Hedef 4.3. Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Katılım süreçlerinin düşük olması	Akademik ve idari personelin katılımının düşük olması	Düzenli katılımlı toplantılar, çalıştaylar ve forumlar düzenlemek
Hedef 5.1. Nitelikli öğretim elemanı sayısını artırmak ve kadro planlamasını etkinleştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kadro taleplerinin onaylanmaması veya gecikmesi	Bütçe ve mevzuat kısıtlamalarının kadro tahsisini engellemesi	Kadro planlamasını yüksekokulun büyüme ve eğitim kapasitesi hedefleriyle uyumlu hale getirmek
Hedef 5.2. Yabancı dilde eğitim verilen önlisans programların sayısını kademeli olarak artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yabancı dilde eğitim verecek nitelikli akademik personel eksikliği	Akademik personelin dil yeterlilik seviyelerinin talepleri karşılayamaması	Akademik personelin yabancı dil yetkinliklerinin artırılması için sürekli eğitim programları düzenlemek
Hedef 5.3. Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirecek kapsayıcı uygulamaları yaygınlaştırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Fiziki alanlara ihtiyaç duyulması	Fiziksel altyapının dezavantajlı grupların	Engelsiz üniversite uygulamaları geliştirilmelidir

	erişilebilirliğine uygun olmaması	
--	-----------------------------------	--

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme; PUKÖ döngüsü çerçevesinde hedef ve göstergelere ilişkin veri ve bilgilerin toplanması, analiz edilmesi, sonuçların raporlanması ve iyileştirmeye yönelik tedbirlerin alınması sürecidir. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının tespit edilmesi, kurumsal öğrenme ve gelişime katkı sağlayacak performans bilgisinin oluşturulması açısından büyük önem taşımaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) için 2026-2030 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme süreci, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) döngüsü çerçevesinde ve özellikle Eğitim-Öğretim faaliyetleri için altyapıyı güçlendirme hedefi gibi SHMYO'yu ilgilendiren amaçlara odaklanarak yürütülecektir. SHMYO, kurum stratejik planındaki amaç, hedef ve faaliyetleri ile performans göstergelerini dikkate alarak kendi stratejik hedef ve faaliyetlerini netleştirecek ve bu hedeflerin gerçekleşme düzeyini 6 aylık periyotlarla izleyerek raporlayacaktır.

Değerlendirme aşamasında, SHMYO'nun devam eden veya tamamlanmış faaliyetlerinin, kurumsal öğrenme ve gelişime ne ölçüde katkı sağladığı analiz edilecek, özellikle fiziksel ve akademik altyapı gibi birim hedeflerine ilişkin gerçekleşmeyen, eksik kalan ya da aşılmış hedeflerin analizi yapılarak değişim ve güncelleme önerileri kanıtlarla birlikte sunulacaktır. Yüksekokulun değerlendirme raporları öncelikle kendi Strateji Planlama Komisyonu'nda ele alınacak ve ardından Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilecektir; bu süreç, ilgili yılın stratejik planlama döngüsünün kapatılarak gerekli iyileştirme ve düzeltmelerin yapılması için üst yönetimin karar alma süreçlerine temel oluşturacaktır.