



ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2026–2030 STRATEJİK PLANI

Ankara – 2025

DEKAN SUNUŞU

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesinin Değerli Paydaşları,

2018 yılında kuruluşundan bu yana hızla gelişen fakültemiz, ulusal ve uluslararası standartlarda nitelikli tıp eğitimi verme yolunda önemli adımlar atmıştır. Ankara'nın merkezindeki modern kampüsümüzde yer alan akıllı sınıflar ve ileri teknolojik altyapı, öğrencilerimize çağın gereklerine uygun bir öğrenim ortamı sunmaktadır. Türkçe ve İngilizce dillerinde yürüttüğümüz tıp eğitimi programlarımız, seçkin ve genç akademik kadromuzun özverili çalışmalarıyla desteklenmekte; öğrencilerimiz, temel tıp bilimlerinden klinik uygulamalara uzanan geniş bir yelpazede araştırma odaklı ve uygulamalı bir eğitim almaktadır. Fakültemiz, daha kuruluşunun ilk yıllarında ülkemizin sağlık eğitimine yenilikçi yaklaşımlar getirmeyi başarmış, öğrenci-öğretim üyesi etkileşiminin yüksek olduğu bir akademik ortam oluşturmuştur.

Önümüzdeki dönemde 400 yataklı eğitim ve araştırma hastanemizin hizmete girmesiyle birlikte fakültemiz, sağlık hizmeti sunumu ve klinik eğitim alanlarında da kendi imkanlarını en üst düzeye çıkaracaktır. Bu önemli atılım sayesinde öğrencilerimiz, hasta bakımı ve klinik beceriler konusunda birinci elden deneyim kazanırken, fakültemiz de toplum sağlığına katkısını artıracaktır. Genç bir fakülte olarak kurumsallaşma sürecinin başlarında olsak da, kısa sürede edindiğimiz deneyimler ve elde ettiğimiz başarılar, vizyonumuz doğrultusunda kararlılıkla ilerlediğimizin göstergesidir.

Bu stratejik plan, 2026–2030 döneminde fakültemizin gelişim yol haritasını ortaya koymaktadır. Planın hazırlanma süreci; fakültemizin mevcut akademik kapasitesi ve kurumsal işleyişi, yürürlükteki mevzuat, ulusal ve uluslararası yükseköğretim standartları ile önceki dönem faaliyet raporları ve kurumsal değerlendirme çıktıları dikkate alınarak, TEPDAD ve WFME standartları doğrultusunda yürütülmüştür. Bu kapsamda fakültemizin mevcut durumu analiz edilmiş; vizyon, misyon ve temel değerler gözden geçirilerek önümüzdeki beş yıla ilişkin stratejik öncelikler netleştirilmiştir. Plan; Araştırma, Uluslararası Görünürlük, Eğitim Kalitesi ve Toplumsal Katkı olmak üzere dört ana stratejik tema etrafında yapılandırılmış olup, her bir tema fakültenin sürekli iyileştirme yaklaşımıyla

uyumlu amaç ve hedefler içermektedir. Bu hedefler; fakültemizin kurumsal kimliğiyle uyumlu biçimde güçlü yönlerin geliştirilmesini, iyileştirmeye açık alanların sistematik olarak ele alınmasını, mevcut fırsatların etkin kullanılmasını ve olası risklere karşı kurumsal sürdürülebilirliğin güçlendirilmesini amaçlamaktadır.

Stratejik planımızın başarısı, etkin uygulama ve düzenli izlemeye bağlı olacaktır. Planın hayata geçirilmesi sürecinde tüm paydaşlarımızla iş birliği içinde, katılımcı bir yaklaşımla çalışmaya devam edeceğiz. Bu planın, fakültemizin kurumsal kültürünün gelişimine ve akademik mükemmeliyet yolculuğuna sürdürülebilir katkı yapacağına inanıyorum. Stratejik planın hazırlık sürecinde özveriyle yer alan tüm  ğretim üyelerimize, öğrencilerimize, idari personelimize ve kurum dışı paydaşlarımıza teşekkür eder; belirlediğimiz hedeflere birlikte ulaşmayı temenni ederim.

Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOğLU

Dekan

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi

İÇİNDEKİLER

DEKAN SUNUŞU.....	i
TABLolar DİZİNİ	vi
ŞEKİLLER DİZİNİ	vi
HEDEF KARTLARI DİZİNİ	vii
KISALTMALAR VE AÇILIMLAR	viii
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	1
1.1 Misyon.....	1
1.2 Vizyon	1
1.3 Temel Değerler.....	1
1.4 Amaç ve Hedefler.....	2
1.5. Temel Performans Göstergeleri	4
2. STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
2.1 Planlama Aşaması	5
2.2 Katılımcı Süreçler	5
2.3 Planın Oluşturulmasına İlişkin Yaklaşım.....	6
2.4 Paydaş Katılımı ve Değerlendirme Süreci	6
3. MEVCUT DURUM ANALİZİ.....	10
3.1 Kurumsal Tarihçe.....	10
3.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	19
3.3 Mevzuat Analizi	19
3.3.1 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	20
3.3.2 PESTLE Analizi	32
3.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi	37
3.4.1 Eğitim Politikası	43
3.4.2 Araştırma Politikası	44
3.4.3 Sağlık Hizmeti Politikası	46
3.4.4 Toplumsal Katkı Politikası	47
4. GELECEĞE BAKIŞ	49
4.1 Fakülte Vizyonu	49
4.2 Fakülte Misyonu.....	49
4.3 Temel Değerler.....	50

5. ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ BÜTÜNLEŞİK POLİTİKALARI.....	50
5.1 Eğitim Politikası.....	53
5.2 Araştırma ve Yenilikçilik Stratejisi.....	53
5.2.1 Araştırma Altyapısı ve Performans Göstergeleri.....	54
5.2.2 Fonlama Stratejisi ve Proje Yönetimi.....	57
5.2.3 Ulusal/Uluslararası İş Birlikleri ve Görünürlük	58
5.2.4 Öğrenci ve Genç Araştırmacı Katılımı	58
5.3 Sağlık Hizmeti Politikası.....	59
5.4 Toplumsal Katkı ve Öğrenci Gelişimi Politikası	60
6. STRATEJİ GELİŞTİRME.....	67
6.1 Stratejik Temalar	67
6.1.1 Araştırma ve Yenilikçilik	68
6.1.2 Eğitim Kalitesi.....	69
6.1.3 Küresel Etkileşim, Görünürlük ve Akademik İş Birliği Stratejisi.....	70
6.1.4 Toplumsal Katkı ve Öğrenci Gelişimi.....	73
6.2 Stratejik Amaç ve Hedefler	74
6.3 Hedef Kartları.....	76
7. RİSK YÖNETİMİ VE İŞ SÜREKLİLİĞİ.....	95
7.1 Kurumsal Risk Alanları.....	96
7.2 Önleyici ve Düzeltici Faaliyetler.....	97
7.3 Sürdürülebilir İş Sürekliliği Planı	98
8. DİJİTALLEŞME, SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK VE KURUMSAL DÖNÜŞÜM	100
8.1 Dijital Dönüşüm ve Teknoloji Entegrasyonu.....	101
8.2 Kurumsal Değerler ve Profesyonellik Kültürü.....	102
8.3 Kurumsal Dijital Olgunluk ve Veri Güvenliği.....	103
8.4 Yeşil Kampüs ve Sürdürülebilirlik Politikaları.....	104
8.5 Toplumsal Sorumluluk ve Ekolojik Duyarlılık.....	105
9. İZLEME-DEĞERLENDİRME.....	107
9.1 Kalite Güvence Sistemi ve Kurumsal Yapı.....	108
9.2 Tıp Eğitiminde Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Süreci	109
9.3 Eğitim Programı Güncelleme, Ölçme-Değerlendirme ve Geri Bildirim Mekanizmaları.....	110

9.4 Stratejik Plan İzleme Mekanizması ve Performans Yönetimi	111
9.5 Düzeltici ve Önleyici Faaliyetler (CAPA Mekanizması).....	118
9.6 Kapanış Raporu ve Kurumsal Öğrenme.....	119
9.7 Sürekli İyileştirme ve Paydaş Katılımı	120
10. SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ	122

TABLÖLER DİZİNİ

Tablo 1. 2026–2030 Stratejik Planı’nda geçen tüm akronimleri ve teknik kısaltmalar...	viii
Tablo 2. Temel Performans Göstergeleri.....	4
Tablo 3. Paydaş Önceliklendirme Tablosu	7
Tablo 4. Paydaş Etki / Önem Matrisi.....	9
Tablo 5. Güçlü Yönler Matrisi (Altyapı–İnsan–Kültür–Politika–Görünürlük–Eğitim)...	22
Tablo 6. GZFT Zayıf Yönler Matrisi (Kaynak, İnsan, Süreç ve Kurumsal Kapasite Eksenleri)	25
Tablo 7. GZFT Fırsatlar Matrisi (Dış Çevre, Eğitim, Araştırma, İş Birliği ve Sürdürülebilirlik Eksenleri)	28
Tablo 8. GZFT Tehditler Matrisi (Rekabet, Ekonomi, Politika, Kaynak ve İtibar Eksenleri)	31
Tablo 9. Mevzuat Analizi	39
Tablo 10. Küresel Etkileşim ve Görünürlük Performans Göstergeleri (2026–2030)	71
Tablo 11. Uluslararası Etkileşim ve Görünürlük Göstergeleri için İzleme–Değerlendirme Çerçevesi (2026–2030)	72
Tablo 12. İzleme ve Değerlendirme Boyutları	113
Tablo 13. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin Ana Bileşenleri	114
Tablo 14. Stratejik Plan İzleme Takvimi (2026–2030)	115

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi organizasyon şeması	11
Şekil 2. Türkçe ve İngilizce programlardaki öğrenci dağılımı	12
Şekil 3. Fakültenin akademik kadro dağılımı	13
Şekil 4. Tıp Fakültesi Türkçe Programı’nda dönemlere göre öğrenci sayıları. Dönem 1’den Dönem 6’ya kadar dağılım gösterilmiştir	14
Şekil 5. Tıp Fakültesi İngilizce Programı’nda dönemlere göre öğrenci sayıları. Dönem 1’den Dönem 6’ya kadar dağılım gösterilmiştir	15
Şekil 6. Türkçe Programı’nda unvan başına düşen öğrenci sayısı.....	17
Şekil 7. İngilizce Programı’nda unvan başına düşen öğrenci sayısı	17
Şekil 8. 2026-2030 dönemi için öngörülen performans göstergeleri. Gerçekleşen değerler plan uygulama sürecinde doldurulacaktır	55
Şekil 9. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi mevcut laboratuvar alanlarının metrekaresi cinsinden dağılımı	56
Şekil 10. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi laboratuvar alanlarının mevcut durumu ve 5 yıllık stratejik plan doğrultusunda hedeflenen toplam alan karşılaştırması. 57	

HEDEF KARTLARI DİZİNİ

Hedef Kartı 1. 1. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının en az %10 azaltılması ..	76
Hedef Kartı 1. 2. Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği en az %5 artırılabacaktır.	78
Hedef Kartı 1. 3. Fakülte Bölümlerinde akreditasyonların devamlılığını sağlamak ve akreditasyon başvurusu yapan birimlerin sayısını en az % 10 oranında artırmak.....	80
Hedef Kartı 1. 4. Öğrencilerin laboratuvar, sosyal alan ve güncel eğitim teknolojilerinden yararlanma düzeylerinin artırılması	81

Hedef Kartı 2. 1. Ülkemizin bilim stratejileriyle uyumlu, uluslararası rekabete açık ve öncelikli alanlar kapsamına giren araştırma geliştirme çalışmaları için laboratuvar ve araştırma merkezlerinin fiziki ve teknolojik altyapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımlar	83
Hedef Kartı 2. 2. Üniversitemizin araştırma politikası doğrultusunda, akademik önceliklere ve toplumsal faydaya katkı sağlayan araştırma-geliştirme faaliyetlerine yönelik kurum dışı fon kaynakları en az %5 artırılabacaktır.....	84
Hedef Kartı 2. 3. Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan Ankara Medipol Üniversitesi adresli nitelikli yayın (%50’lik dilime giren) ve atıf sayıları en az %10 artırılabacaktır	85

Hedef Kartı 3. 1. Girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgeleri faaliyetleri en az %5 artırılabacaktır.	87
Hedef Kartı 3. 2. Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı en az %5 artırılabacaktır.	88

Hedef Kartı 4. 1. Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı en az %5 artırılabacaktır.....	89
Hedef Kartı 4. 2. Dezavantajlı bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı en az %5 artırılabacaktır.....	90

Hedef Kartı 5. 1. Öğrenci ve mezunların kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı en az % 10 arttırılacaktır.....	91
Hedef Kartı 5. 2. Akademik ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısının arttırılması amacıyla etkinlik sayısı en az %10 arttırılacaktır.	92

KISALTMALAR VE AÇILIMLAR

Bu bölümde, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi 2026–2030 Stratejik Planı’nda geçen tüm kısaltmalar, tam açılımları ve İngilizce/uluslararası karşılıklarıyla birlikte sunulmaktadır (Tablo 1).

Tablo 1. 2026–2030 Stratejik Planı’nda geçen tüm akronimleri ve teknik kısaltmalar

Kısaltma	Türkçe Açılımı	İngilizce / Uluslararası Karşılığı
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit Analizi	SWOT – Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Hukuki ve Çevresel Analiz	Political, Economic, Social, Technological, Legal and Environmental Analysis
PDCA	Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al Döngüsü	Plan–Do–Check–Act Cycle
YÖK	Yükseköğretim Kurulu	Council of Higher Education
YÖKAK	Yükseköğretim Kalite Kurulu	Higher Education Quality Council of Türkiye
TEPDAD	Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği	Association for Evaluation and Accreditation of Medical Education Programs
UTEAK	Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu	National Medical Education Accreditation Council
WFME	Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu	World Federation for Medical Education
LCME	Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesi (ABD)	Liaison Committee on Medical Education
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu	The Scientific and Technological Research Council of Türkiye
BAP	Bilimsel Araştırma Projeleri	Scientific Research Projects
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme	Research and Development (R&D)
CBME	Yeterlilik Temelli Tıp Eğitimi	Competency-Based Medical Education
UÇEP	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı	National Core Medical Curriculum
SKA	Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları	Sustainable Development Goals (SDGs)
HGYS	Hasta Güvenliği Yönetim Sistemi	Health and Patient Safety Management System

SPSS	İstatistiksel Paket Programı	Statistical Package for the Social Sciences
CAPA	Düzeltilici ve Önleyici Faaliyet Mekanizması	Corrective and Preventive Action Mechanism
THE	Times Higher Education Sıralamaları	Times Higher Education Rankings
QS	Quacquarelli Symonds Dünya Üniversite Sıralamaları	QS World University Rankings
SCIMAGO	Scimago Kurumsal Sıralama	Scimago Institutions Rankings
APİS	Araştırma Performansı İzleme Sistemi	Academic Performance Information System
TOKADES	Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Sistemi	Social Contribution Monitoring and Evaluation System
Mevlana / Erasmus+	Uluslararası Öğrenci ve Akademisyen Değişim Programları	International Exchange Programs
COST Action	Avrupa Bilimsel İşbirliği Programı	European Cooperation in Science and Technology
Horizon Europe	Avrupa Birliği Araştırma ve Yenilik Programı	EU Framework Programme for Research and Innovation
Rektörlük SPK	Stratejik Planlama Koordinatörlüğü	Strategic Planning Coordination Office
Bologna Süreci	Avrupa Yükseköğretim Alanı Uyum Süreci	Bologna Process
HKP	Hizmet Kalitesi Performansı	Service Quality Performance
DÖF	Düzeltilici Önleyici Faaliyet	Corrective and Preventive Actions
ISO	Uluslararası Standardizasyon Örgütü	International Organization for Standardization
HEAR	Avrupa Diploma Eki	Higher Education Achievement Report
SGS	Sağlık Güvenlik Sistemi	Safety and Health Management System
EBYS	Elektronik Belge Yönetim Sistemi	Electronic Document Management System

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1 Misyon

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak misyonumuz; nitelikli tıp eğitimi ve bilimsel araştırmalarla sağladığımız bilgi ve beceri birikimini kullanarak, etik değerlere bağlı, koruyucu ve tedavi edici hekimliği en güncel yaklaşımlarla uygulayabilen, toplumun değişen sağlık ihtiyaçlarına cevap verebilen, bilim ve teknoloji üretimine odaklanmış, yenilikçi, araştırmacı ve insan odaklı hekimler ve bilim insanları yetiştirmektir. Paydaşlarımızla istikrarlı iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişimi sağlamak, ulusal ve evrensel bilime, özellikle tıp bilimine ve toplum sağlığına kalıcı üstünlükler kazandıracak şekilde katkıda bulunmaktır.

1.2 Vizyon

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin vizyonu; kaliteli tıp eğitimi ve öğretimini, sağlık alanında katma değer oluşturan araştırmacı anlayışı ile birleştirerek, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü sayesinde, tıp bilimine ve sağlık hizmetlerine yön veren, ulusal ve uluslararası düzeyde referans gösterilen, öncü bir Tıp ve Araştırma Merkezi olmaktır.

1.3 Temel Değerler

Tıp Fakültesi olarak, üniversitemizin kurumsal kültürünü ve hizmet kalitesini oluşturan temel değerler, hekimlik mesleğinin ve tıp biliminin doğasına uygun olarak aşağıdaki gibidir:

Etik Değerlere Bağlılık: Tüm akademik, idari ve klinik uygulamalarda hasta haklarına, mesleki dürüstlüğe, adalete ve sır saklama yükümlülüğüne tam bağlılık. Karar alma süreçlerinde hekimlik etiğini ve güven ilişkisini ön planda tutmak.

Mükemmeliyetçilik: Tıp eğitiminde, araştırmada ve sağlık hizmeti sunumunda en yüksek kalite standartlarını hedeflemek. Sürekli gelişim anlayışıyla klinik ve bilimsel mükemmellikten ödün vermemek.

Hasta ve Toplum Odaklılık (Paydaş Odaklılığın Uzantısı): Öğrenciler, akademisyenler ve çalışanların yanı sıra, hastaların, hasta yakınlarının ve toplumun sağlık çıkarlarını gözetmek. Toplumsal sağlık sorunlarına çözüm üreterek paydaşlarla güçlü iş birlikleri kurmak.

Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Gelişim: Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri, özellikle tıp ve sağlık alanındaki güncel bilgileri yakından takip etmek. Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimde sürekli öğrenmeyi teşvik etmek ve özümsemek.

Araştırmacılık ve Yenilikçilik: Tıp bilimine katkı sağlayacak yaratıcı ve yenilikçi bilimsel projeler geliştirmek. Sağlık hizmetlerinde ve eğitimde yeni fikirleri benimseyerek girişimcilik ruhunu desteklemek.

Toplumsal Sorumluluk Bilinci: Toplumun sağlık düzeyini yükseltmeyi temel hedef kabul etmek. Koruyucu sağlık hizmetlerine önem vermek, sosyal sorumluluk projeleri ve faaliyetleriyle toplumun refahına ve sağlığına katkı sağlamak.

Hoşgörü ve Özgürlükçü Ortam: Farklı tıbbi görüşlere ve bilimsel yaklaşımlara saygı göstermek, fikir ve ifade özgürlüğünü destekleyerek hoşgörü ve kapsayıcı bir eğitim ve çalışma ortamı sağlamak.

Kalite ve Sürdürülebilirlik Odaklılık: Tıp eğitiminin akreditasyon süreçlerine uygunluğunu ve kalitesini sürekli kılmak. Sağlık hizmetleri ve araştırmalarda kaynakların etkin ve etik kullanımına dayalı sürdürülebilir çözümler üretmek.

Katılımcılık: Eğitim programlarının geliştirilmesi, klinik uygulamaların standartlaştırılması ve karar alma mekanizmalarında tüm akademik, idari personel ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek.

Çevreye Duyarlılık: Sağlık tesislerinde ve laboratuvarlarda çevreye saygılı ve sürdürülebilir uygulamaları benimseyerek, doğal kaynakları koruma ve çevre bilincini artırma konusunda duyarlı olmak.

1.4 Amaç ve Hedefler

Üniversitemiz tarafından 2024 yılında başlatılan stratejik planlama sürecinde iç ve dış paydaşlarımızla yapılan anket, toplantı ve saha çalışmaları neticesinde ortaya çıkan veriler ışığında 2026-2030 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu kapsamda Üniversitemiz tarafından belirlenen Amaç ve Hedefler aşağıda sunulmuştur.

Amaç 1: Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.

Hedef 1.1. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının en az %10 azaltılması, öğrencilerin laboratuvar ve sosyal alan kullanımları ile güncel teknoloji kullanımlarının artırılması

Hedef 1.2. Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği en az %5 artırılabacaktır.

Hedef 1.3. Fakülte Bölümlerinde akreditasyonların devamlılığını sağlamak, akreditasyon başvurusu yapan birimlerin sayısını en az %10 oranında artırmak.

Amaç 2: Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.

Hedef 2.1. Ülkemizin ve üniversitemizin bilim stratejileriyle uyumlu, uluslararası rekabete açık ve öncelikli alanlar kapsamına giren araştırma geliştirme çalışmaları için laboratuvar ve araştırma merkezlerinin fiziki ve teknolojik altyapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımlar en az %5 artırılabacaktır.

Hedef 2.2. İç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik eden Araştırma Politikası doğrultusunda Üniversitemizin akademik öncelikleriyle ve stratejileriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacıyla mali kaynaklar en az %5 artırılabacaktır.

Hedef 2.3. Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan Ankara Medipol Üniversitesi adresli nitelikli yayın (%50'lik dilime giren) ve atıf sayıları en az %10 artırılabacaktır.

Amaç 3: Girişimcilik faaliyetlerini teşvik etmek ve yaygınlaştırmak.

Hedef 3.1. Girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgeleri faaliyetleri en az %5 artırılabacaktır.

Hedef 3.2. Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı en az %5 artırılabacaktır.

Amaç 4: Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.

Hedef 4.1. Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı en az %5 artırılabacaktır.

Hedef 4.2. Dezavantajlı bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı en az %5 artırılabacaktır.

Amaç 5: Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşma ve tanınırlığı güçlendirmek.

Hedef 5.1. Öğrenci ve mezunların kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı en az %10 arttırılacaktır.

Hedef 5.2. Akademik ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısının arttırılması amacıyla etkinlik sayısı en az %10 arttırılacaktır.

1.5. Temel Performans Göstergeleri

Belirlenen 101 adet performans göstergesi arasından seçilen 15 temel performans göstergesine plan dönemi başlangıç değeri ve plan dönemi sonu hedeflenen değeriyle birlikte **Tablo 2’de** yer verilmiştir.

Tablo 2. Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2030)
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	3,1 (T) 1,9 (İ)
Akredite olan uzmanlık eğitimi veren program sayısı	2
Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	8
Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	20
Lisansüstü öğrenci sayısı	75
Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın (Scopus) sayısı	20
Q1 yayın (Web of Science) sayısı	10
Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	3
Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs, enerji verimliliği ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı	3
Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	15
Yıllık düzenlenen sürekli eğitim programı sayısı	15
Kalite güvence sistemi uygulayan birim sayısı	10
Uluslararası değişim programlarına katılan öğretim görevlisi/üyesi sayısı	15

2. STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

2.1 Planlama Aşaması

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi 2026–2030 Stratejik Planı, kurumsal vizyon, ulusal yükseköğretim hedefleri ve sağlık eğitimi politikalarıyla tam uyum içinde hazırlanmıştır. Plan ufku 2026–2030 dönemini kapsamakta olup, eğitim-öğretim, araştırma, uluslararası görünürlük ve toplumsal katkı boyutlarını bütüncül bir çerçevede ele almaktadır.

Planlama sürecinin ilk aşamasında fakültemizin önceki yıllardaki gelişim çizgisi, kapasite, kaynak envanteri ve performans eğilimleri ayrıntılı biçimde incelenmiştir. 2018 yılında kurulan genç bir fakülte olarak, kısa sürede kaydedilen ilerlemeler ve mevcut potansiyel, planın temel veri setini oluşturmuştur.

Bu kapsamda, 2020–2025 dönemine ait performans göstergeleri, öğrenci kontenjanları, akademik kadro profili, araştırma çıktıları, kalite değerlendirme raporları ve akreditasyon verileri analiz edilmiştir. Fakültemizin stratejik planlama süreci, veri temelli ve kanıta dayalı yönetim anlayışıyla yürütülmüş; hedeflerin gerçekçi, ölçülebilir ve sürdürülebilir olmasına öncelik verilmiştir.

Ayrıca planlama aşamasında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ve Sağlık Bakanlığı Sağlık İnsan Gücü Stratejisi (2024–2028) gibi üst politika belgeleri esas alınmıştır. Planın geliştirilmesinde, üniversitemizin genel stratejik hedefleri ile Medipol Eğitim Sağlık ve Araştırma Vakfı vizyonu arasında tam bir uyum sağlanmıştır.

2.2 Katılımcı Süreçler

Stratejik plan, katılımcı yönetim ilkesi esas alınarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda planlama süreci, fakültemizin akademik ve idari yapısını temsil eden bir komisyon aracılığıyla yürütülmüş; fakültenin kurumsal vizyonu, misyonu ve gelişime açık alanları ortak değerlendirme çerçevesinde ele alınmıştır.

Planlama sürecinde aşağıdaki mekanizmalar kullanılmıştır:

Stratejik Plan Hazırlık Komisyonu:

Dekanlık koordinasyonunda oluşturulan komisyon; fakültenin farklı akademik birimlerinden temsilciler ile ilgili idari birimlerin katılımıyla yapılandırılmıştır. Komisyon, stratejik planın genel çerçevesinin oluşturulması, öncelik alanlarının belirlenmesi ve metnin olgunlaştırılması süreçlerinde aktif rol almıştır.

Kurumsal Değerlendirme Toplantıları:

Planlama süreci boyunca gerçekleştirilen toplantılarda, fakültenin mevcut durumu, kurumsal kimliği, vizyon ve misyonu ile önümüzdeki dönemde geliştirilmesi hedeflenen alanlar ele alınmış; stratejik yönelimler bu değerlendirmeler doğrultusunda şekillendirilmiştir.

Bu süreç sayesinde stratejik plan, yalnızca idari bir belge olarak değil; fakültenin kurumsal hedeflerini ve önceliklerini yansıtan, ortak anlayış ve kurumsal sahiplenme temelinde oluşturulmuş bir yönetim aracı niteliği kazanmıştır. Planın uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliği, bu katılımcı yaklaşım sayesinde güçlendirilmiştir.

2.3 Planın Oluşturulmasına İlişkin Yaklaşım

Stratejik planın hazırlanma sürecinde, fakültemizin mevcut kurumsal yapısı ve işleyişi esas alınarak genel bir durum değerlendirmesi yapılmıştır. Bu değerlendirme, ayrıntılı veri üretimi veya ölçüme dayalı analizlerden ziyade, fakültenin mevcut kapasitesi, yürütülen eğitim ve araştırma faaliyetleri ile kurumsal önceliklerin bütüncül biçimde ele alınmasını amaçlamıştır.

Planlama sürecinde; fakültenin geçmiş dönem uygulamaları, kurumsal deneyimi, yürürlükteki mevzuat ve yükseköğretimde kalite güvencesine ilişkin ulusal ve uluslararası düzenlemeler referans alınarak, önümüzdeki döneme ilişkin temel yönelimler belirlenmiştir. Bu çerçevede stratejik amaç ve hedefler, mevcut kaynaklar ve kurumsal sürdürülebilirlik ilkeleri gözetilerek tanımlanmıştır.

Bu yaklaşım, stratejik planın mevcut durumu gerçekçi biçimde yansıtan, uygulanabilirliği ön planda tutan ve ilerleyen dönemlerde yapılacak ayrıntılı izleme ve değerlendirme çalışmalarına zemin oluşturan bir çerçeve belge niteliği taşımasını sağlamıştır.

2.4 Paydaş Katılımı ve Değerlendirme Süreci

Stratejik planın en güçlü yönlerinden biri, paydaş temelli geri bildirim döngüsünün planın her aşamasına entegre edilmiş olmasıdır.

- Öğrenciler, öğretim üyeleri, idari personel ve dış paydaşlar planın taslak, değerlendirme ve nihai onay aşamalarına aktif biçimde katılmıştır.
- Ayrıca, Medipol Üniversitesi Rektörlüğü Stratejik Planlama Koordinatörlüğü tarafından yürütülen “Kurumsal Uyum Analizi” doğrultusunda, fakülte planı üniversite genel hedefleriyle uyumlu hale getirilmiştir.

Paydaş değerlendirme süreci sonunda, plan taslağı Fakülte Kurulu ve Üniversite Yönetim Kurulu onayına sunulmuş, 2025 yılı sonunda yürürlüğe girecek şekilde nihai hale getirilmiştir.

Bu süreç, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin sadece "stratejik planı" değil; aynı zamanda kurumsal gelişim kültürünü temsil eden bir model haline gelmiştir. Planın izleme ve değerlendirme süreçleri de aynı katılımcı yaklaşımla sürdürülecektir.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı (2026–2030), katılımcı, veriye dayalı ve şeffaf bir planlama yaklaşımıyla hazırlanmıştır. Bu kapsamda, fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki tüm iç ve dış paydaşlarının görüş, beklenti ve katkı düzeyleri sistematik biçimde analiz edilmiştir. Paydaş analizi; stratejik planın yalnızca bir yönetim aracı değil, aynı zamanda kurumsal etkileşim kapasitesinin bir göstergesi olarak değerlendirilmiştir.

Bu süreçte öncelikle paydaşların fakülte faaliyetlerine etkileri ve stratejik amaçlara katkı düzeyleri ölçülmüş, ardından önem ve etki derecelerine göre sınıflandırma yapılmıştır (Tablo 2). Bu sınıflandırma, paydaşların fakülte stratejilerinin belirlenmesi, uygulanması ve izlenmesi sürecindeki rollerini açık biçimde ortaya koymuştur. Çalışmada kullanılan yöntem, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) rehberleri ve uluslararası stratejik planlama standartlarıyla uyumlu olup; paydaş yönetimi süreci fakültenin kalite güvencesi kültürüyle bütünleşik biçimde yürütülmüştür.

Tablo 3. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ (İP) / DIŞ PAYDAŞ (DP)	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
İdari Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Öğrenciler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Fakülte Kurulları ve Bölüm Başkanlıkları	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış

Eğitim Komisyonları (Müfredat, Ölçme– Değerlendirme, Kalite)	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Öğrenci Temsilcileri	İP	Orta	Güçlü	Çalışmalarına dahil et
Öğrenci Adayları	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet
YÖK / YÖKAK	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
TEPDAD / UTEAK	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Sağlık Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
TÜBİTAK–TÜBA	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Üniversiteler (Yurt içi ve dışı)	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Sağlık Sektörü (Eğitim Hastaneleri, Özel Kurumlar)	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Uluslararası Araştırma / Akreditasyon Kuruluşları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Yerel Yönetimler / Valilik	DP	Orta	Güçlü	Bilgilendir
STK’lar ve Vakıflar	DP	Orta	Zayıf	Bilgilendir
Basın ve Medya Kuruluşları	DP	Düşük	Zayıf	İzle

Not: Bu tablo, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin iç ve dış paydaşlarının stratejik plana katkı düzeyleri ve etki oranları doğrultusunda sınıflandırılmıştır.

Paydaş Önceliklendirme Tablosu (Tablo 2), paydaşların önem ve etki derecelerine göre sınıflandırılmasını, buna uygun etkileşim stratejilerinin tanımlanmasını sağlar. Bu sınıflandırma, müfredat güncellemeleri, araştırma iş birlikleri, kalite güvencesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinde hangi paydaşlarla ne düzeyde çalışılacağını belirleyen temel referanstır.

Tablo 4. Paydaş Etki / Önem Matrisi

ÖNEM / ETKİ	Zayıf	Güçlü
Düşük	İzle	Bilgilendir
Yüksek	Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dahil et	Birlikte çalış

Not: Paydaş etki–önem analizi, paydaşların karar alma süreçlerine etkisi ve fakülte stratejik hedeflerine katkı düzeyine göre değerlendirilmiştir.

Bu iki tablo (Tablo 2 ve Tablo 3), Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin stratejik planında paydaş katılımının kurumsallaşması, karar alma süreçlerinde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerinin güçlendirilmesi açısından kritik öneme sahiptir. Paydaş tabloları, planın izleme ve değerlendirme mekanizmasının temel bileşenleri olarak, yıllık güncellemelerle sürdürülebilir bir yönetim sistemine katkı sağlar.

3. MEVCUT DURUM ANALİZİ

3.1 Kurumsal Tarihçe

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2018 yılında kurulmuş genç ve dinamik bir tıp fakültesidir. Vakıf üniversitesi statüsündeki Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren fakültemiz, 2020-2021 eğitim öğretiminde ilk öğrencilerini kabul ederek eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Fakültemiz halen temel tıp bilimleri ve klinik tıp bilimleri alanlarında güçlü bir akademik kadro ile eğitim vermekte olup, eğitim dili Türkçe ve İngilizce olan entegre tıp programları sunmaktadır. Ankara'nın merkezinde konumlanan kampüsümüz, öğrenciler için ulaşım kolaylığı sağlamak ve şehrin zengin sağlık kurumları ağına yakınlığıyla önemli bir avantaj sunmaktadır. Fakültemizin organizasyon yapısı, Dekanlık liderliğinde temel, dahili ve cerrahi tıp bilimleri anabilim dallarından oluşmakta; eğitim faaliyetleri çeşitli kurullar (eğitim planlama, ölçme-değerlendirme, kalite kurulları vb.) aracılığıyla yürütülmektedir. Genç bir kurum olmasına rağmen fakültemiz, Medipol Üniversitesinin vizyoner yaklaşımı ve Türkiye Eğitim, Sağlık, Bilim ve Araştırma Vakfı'nın desteğiyle hızla gelişmekte, kurumsal altyapısını güçlendirmektedir.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin yönetim yapılanması, akademik, idari ve kalite süreçlerinin bütüncül biçimde yürütülmesini sağlayacak çok katmanlı bir organizasyonel modele dayanmaktadır (Şekil 1). Fakülte yönetimi; Dekan liderliğinde ve Dekan Yardımcısı koordinasyonunda, karar alma ve uygulama süreçlerinde Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu ile desteklenmektedir. Akademik yapılanma, Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümleri altında yer alan Anabilim Dallarından yürütülmekte; bu yapı hem eğitim hem de araştırma faaliyetlerinin disiplinlerarası etkileşimini güçlendirmektedir. Eğitim-öğretim koordinasyonu, Başkoordinatörlük ve Dönem Koordinatörleri aracılığıyla sürdürülürken, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu fakültenin kalite güvence sisteminin temel bileşenini oluşturmaktadır. Ayrıca, Erasmus Koordinatörlüğü, Yatay Geçiş Komisyonu ve Toplumsal Katkı, Eğitim ve Ölçme-Değerlendirme gibi alt komisyonlar, kurumsal uluslararası görünürlük stratejisi, öğrenci hareketliliği ve sürekli iyileştirme kültürünü desteklemektedir. Fakülte sekreterliği ise idari süreçlerin eşgüdümünü ve operasyonel sürekliliği sağlamaktadır. Bu organizasyon yapısı, fakültenin eğitimde mükemmeliyet, araştırmada etkinlik ve yönetimde şeffaflık ilkelerini kurumsal düzeyde güvence altına almaktadır.

Şekil 1. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi organizasyon şeması

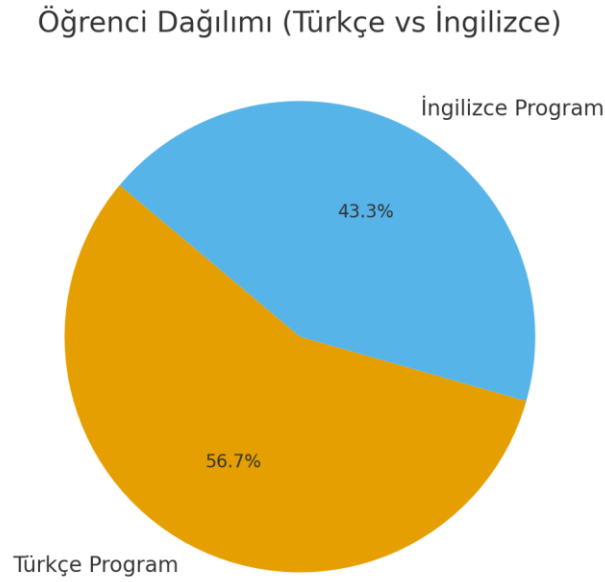


Fakültemizin eğitim altyapısı, çağdaş tıp eğitiminin gerekliliklerine uygun şekilde yapılandırılmıştır. Akıllı sınıflar, dijital eğitim materyalleri ve fiziki preparat inceleme laboratuvarları (Patoloji), öğrencilerimizin teorik bilgilerini pratik uygulamalarla pekiştirmesine imkan tanımaktadır. Öğrencilerimiz temel bilim uygulamalarını modern laboratuvarlarda gerçekleştirirken, dördüncü (4) ve beşinci (5) sınıfta klinik becerilerini üniversitemizin anlaşmalı olduğu eğitim ve araştırma hastanelerinde (Ankara Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Özel Ortadoğu Hastanesi, Özel Bilgi Hastanesi), intörlük eğitimlerini de Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'nde yapmaktadırlar. 2026 yılı itibarıyla fakültemiz, kendi eğitim ve araştırma hastanesinin açılışına hazırlanmaktadır. Yakında hizmete girecek 400 yatak kapasiteli Ankara Medipol Üniversitesi Hastanesi, hem tıp fakültemizin öğrencileri için birinci sınıf bir klinik öğrenme ortamı sağlayacak hem de Üniversitemizin sağlık hizmeti sunum kapasitesini artıracaktır. Bu hastane, ileri teknolojik donanımı ve geniş branş yelpazesi ile hem araştırma olanaklarını genişletecek hem de toplumumuza nitelikli sağlık hizmeti sunacaktır.

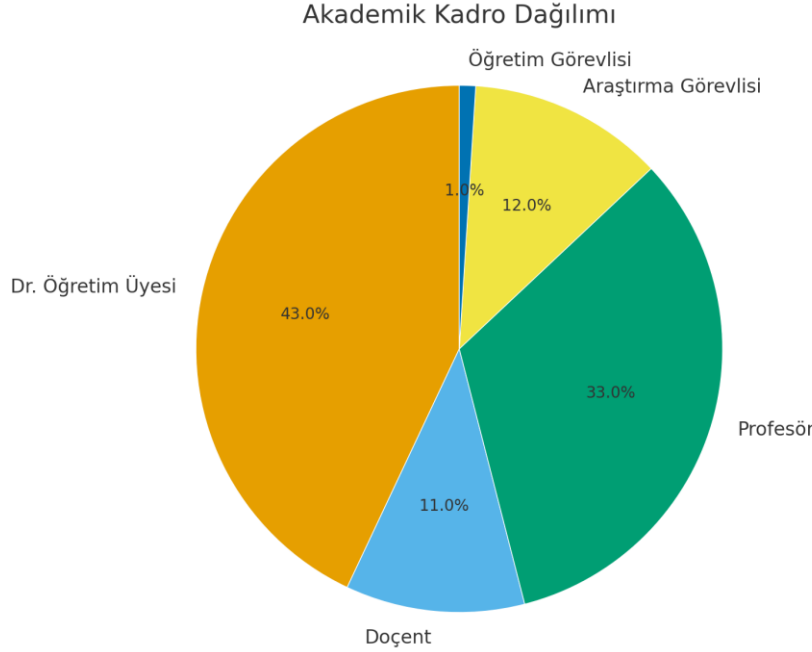
Fakültemizde halihazırda Türkçe programında okuyan toplam: 757 (Dönem 1: 169, Dönem 2: 162, Dönem 3: 139, Dönem 4: 118, Dönem 5: 104, Dönem 6: 65) ve İngilizce programında okuyan toplam 578 (Dönem 1: 153, Dönem 2: 151, Dönem 3: 98, Dönem 4: 106, Dönem 5: 53, Dönem 6: 18) lisans öğrencisi tıp eğitimi almaktadır (Şekil 2). Öğrencilerimiz, entegre müfredat dahilinde temel bilimler, klinik stajlar ve seçmeli dersler yoluyla kapsamlı bir eğitim sürecinden geçmektedir. Programlarımız, öğrenci merkezli öğrenme ilkesiyle yapılandırılmış olup problem bazlı öğrenme, vaka tartışmaları ve beceri laboratuvarları gibi aktif eğitim yöntemleri yaygın olarak kullanılmaktadır. Akademik kadromuz; bilimsel yetkinlikleri yüksek, eğitimde deneyimli toplam yüz (100) öğretim

üyesinden oluşmaktadır (Profesör: 33, Doçent: 11, Öğretim Üyesi: 43, Öğretim Görevlisi: 1, Araştırma Görevlisi: 12) (Şekil 3). Fakülte'deki öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, ulusal ortalamalara kıyasla oldukça düşük tutulmuştur; bu sayede öğrencilerimiz ile hocalarımız arasında yakın bir etkileşim ve mentorluk ilişkisi kurulmaktadır. Ancak, bazı anabilim dallarında kıdemli akademik personel eksikliği bulunduğu da görülmektedir. Öğretim üyesi eksikliği olan bölümlerde görevlendirme ile diğer sağlık kurumlarından öğretim elemanı desteği alınmaktadır. İdari ve teknik destek kadroları bakımından fakültemiz, büyüyen öğrenci sayısına paralel olarak yapılanmasını sürdürmektedir; önümüzdeki dönemde akademik ve idari personel sayısı ve yetkinliklerinin artırılması planlanmaktadır.

Şekil 2. Türkçe ve İngilizce programlardaki öğrenci dağılımı



Şekil 3. Fakültenin akademik kadro dağılımı



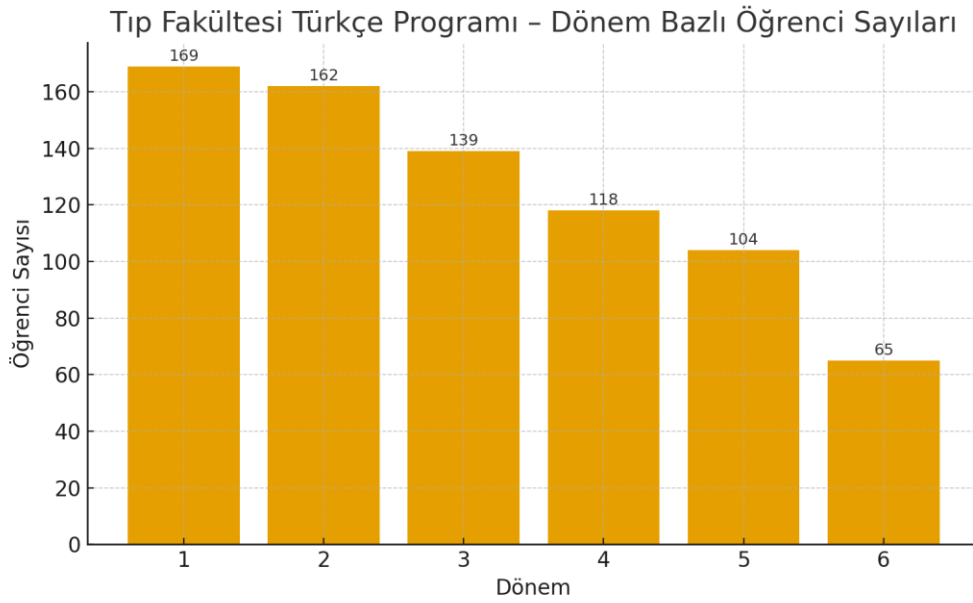
Dönemlere göre öğrenci sayılarının ayrıntılı olarak gösterilmesi, fakültemizin eğitim-öğretim kapasitesinin izlenmesi ve akademik kadro planlamasının yapılması açısından kritik bir göstergedir. Bu tablolar ve grafikler, yalnızca mevcut durumun nicel bir yansıması değil; aynı zamanda stratejik amaç ve hedeflere doğrudan hizmet eden birer kalite göstergesidir. Özellikle tıp fakültelerinde eğitim-öğretim yükü, dönemler arasında homojen dağılmamakta; klinik dönemlerde (Dönem 4–6) öğrenci sayıları ve eğitim ihtiyaçları belirgin biçimde artmaktadır. Bu nedenle dönem bazlı dağılımın görselleştirilmesi, hem öğretim üyesi ihtiyacını hem de uygulama alanı (hastane kapasitesi, laboratuvar, klinik eğitici sayısı) gereksinimlerini daha doğru planlamayı sağlamaktadır (Şekil 4, Şekil 5). Ulusal akreditasyon süreçlerinde (TEPDAD/UTEAK) ve uluslararası standartlarda (WFME), öğrenci-öğretim üyesi oranının yanı sıra, dönem bazında eğitim yükü dağılımı da kalite güvence sistemlerinin izlediği göstergeler arasında yer almaktadır.

Bu kapsamda hazırlanan çubuk grafikler ve tablolar, 2026–2030 Stratejik Planımızın “Eğitim Kalitesinin Artırılması” stratejik amacı ve “Akademik Kadro Planlaması” stratejik hedefi altında doğrudan kullanılacaktır. Plan döneminde bu göstergelerin düzenli olarak izlenmesiyle; akademik kadronun klinik ve preklinik dönemdeki öğrenci yüküne göre dengelenmesi, eğitim-öğretim kapasitesinin sürdürülebilir şekilde artırılması, hastane altyapısı ve uygulama alanlarının öğrenci dağılımına paralel olarak planlanması ve akreditasyon standartlarının eksiksiz karşılanması amaçlanmaktadır. Bu verilerin stratejik planda yer almasının amacı, yalnızca mevcut kapasiteyi göstermek değil; aynı zamanda

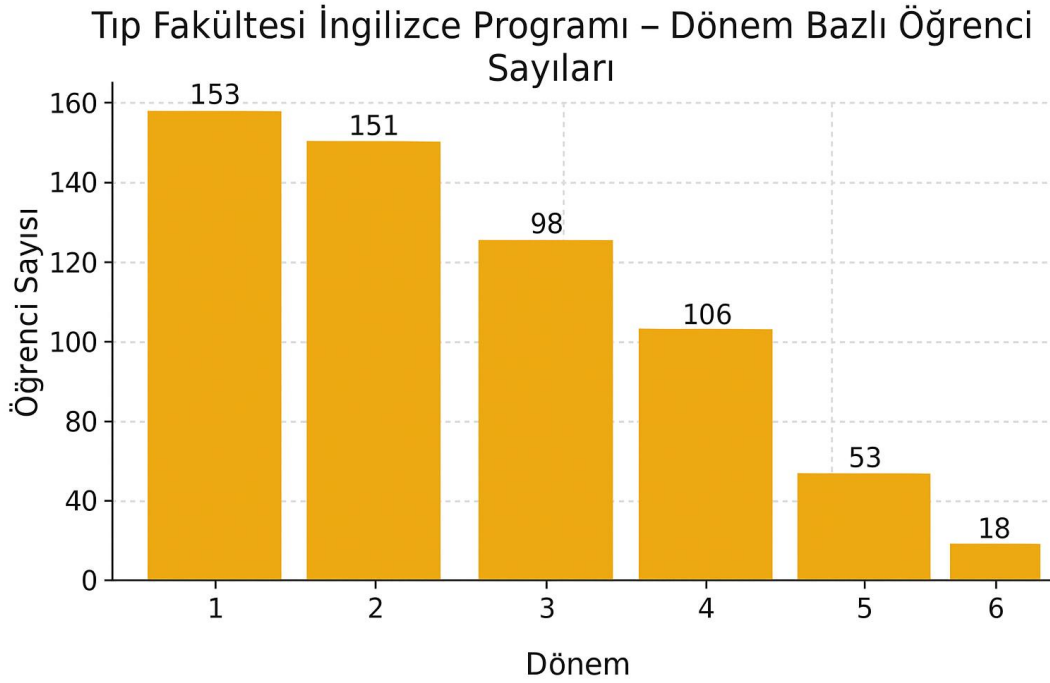
gelecek 5 yılda akademik kadro ihtiyacını, öğrenci kontenjanlarının sürdürülebilirliğini ve kalite güvencesi sisteminin işlerliğini sağlamaktır.

Sonuç olarak, bu tablolar ve grafikler, stratejik planın “Eğitim-Öğretim Kapasitesi ve İnsan Kaynağı” bölümünde yer almalı; performans göstergeleri tablosu ile ilişkilendirilmelidir. Böylece hem kalite güvence sisteminin hem de akreditasyon süreçlerinin temel verilerinden biri olarak kullanılabilir.

Şekil 4. Tıp Fakültesi Türkçe Programı’nda dönemlere göre öğrenci sayıları. Dönem 1’den Dönem 6’ya kadar dağılım gösterilmiştir



Şekil 5. Tıp Fakültesi İngilizce Programı'nda dönemlere göre öğrenci sayıları. Dönem 1'den Dönem 6'ya kadar dağılım gösterilmiştir



Ünvan başına düşen öğrenci sayısı (Şekil 6, Şekil 7), fakültemizin eğitim kapasitesi, akademik insan kaynağının etkinliği ve öğrenciye sunulan bireysel mentorluk imkânlarının düzeyi açısından kritik bir kalite göstergesidir. Bu oran, yalnızca nicel bir istatistiksel veri değil; aynı zamanda fakültemizin eğitimde mükemmeliyet ve akademik sürdürülebilirlik vizyonunun doğrudan yansımasıdır.

Ulusal düzeyde TEPDAD/UTEAK tarafından yürütülen mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyon süreçlerinde, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, fakültenin asgari standartlara uyumunu gösteren temel kriterlerden biri olarak kabul edilmektedir. Benzer şekilde, uluslararası düzeyde WFME (World Federation for Medical Education) standartları da bu oranı, bir tıp fakültesinin eğitim kalitesini belirleyen en somut parametrelerden biri olarak tanımlamaktadır. Bu nedenle, fakültemizin kalite güvence sisteminde bu göstergenin düzenli olarak izlenmesi, yalnızca kurumsal bir gereklilik değil; aynı zamanda uluslararası tanınırlık ve rekabet edebilirlik açısından da zorunluluktur.

Yapılan kapsamlı analizde:

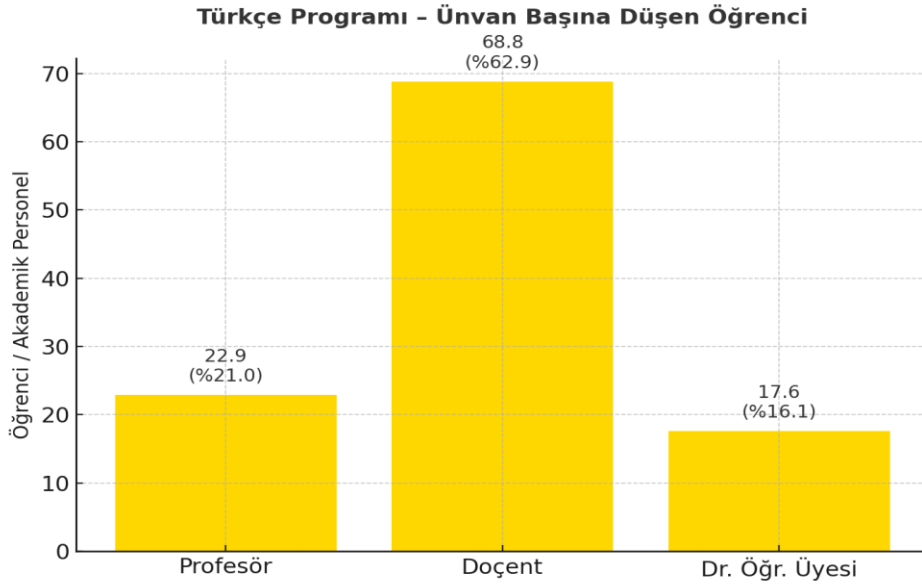
- Türkçe Tıp Programı için profesör, doçent ve dr. öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ayrı ayrı hesaplanmış; bu oranlar fakültemizin kıdemli ve genç akademik kadrosunun yükünü ortaya koymuştur (Şekil 6).
- İngilizce Tıp Programı için benzer unvan bazlı dağılımlar değerlendirilmiş; özellikle uluslararası öğrenci talebinin artışı ile birlikte kıdemli akademik kadronun rolünün daha da önem kazandığı gözlenmiştir (Şekil 7).
- Genel toplam üzerinden ise fakültemizin bütünsel akademik kapasitesi, öğrenci yükü ve eğitim sürdürülebilirliği karşılaştırmalı olarak ortaya konmuştur.

Bu veriler tablolar halinde sistematik olarak sunulmuş ve pasta grafiklerle görselleştirilmiştir. Grafikler, yalnızca sayısal değerlerin aktarımını kolaylaştırmakla kalmamış; aynı zamanda fakültemizin akademik kadro-öğrenci dengesi konusunda stratejik yol haritasını görsel olarak da desteklemiştir.

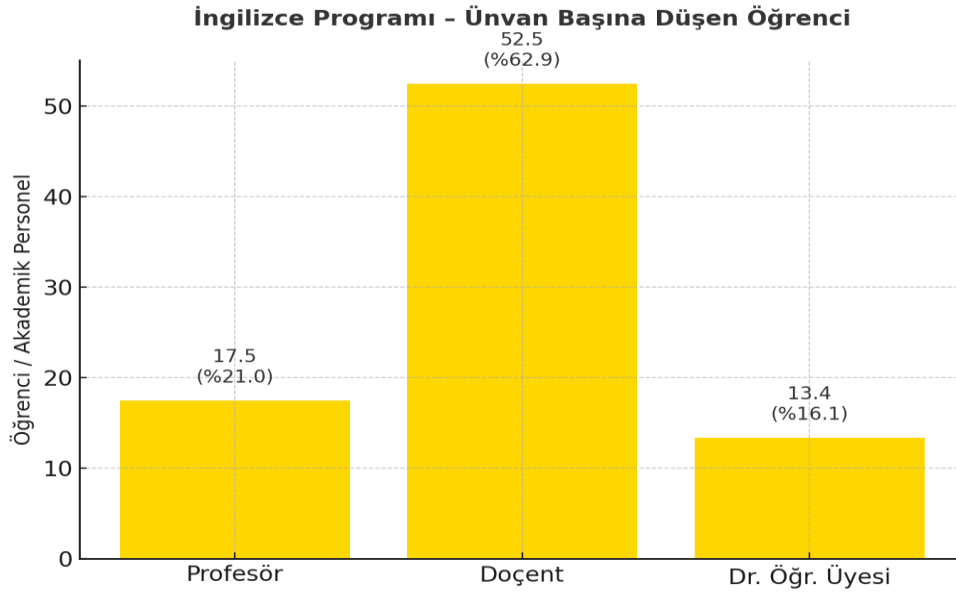
Söz konusu göstergeler, 2026–2030 Stratejik Planımızda “Eğitim Kalitesinin Artırılması” ve “Akademik Kadro Planlaması” başlıkları altında tanımlanan stratejik amaçların performans izleme kriteri olarak yapılandırılmıştır. Plan dönemi boyunca hedefimiz, özellikle profesör ve doçent sayısında öngörülen artışlarla birlikte, öğrenci başına düşen öğretim üyesi oranını ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirmek; bu sayede eğitim kalitesini güçlendirmek ve akreditasyon süreçlerinde kurumsal avantaj elde etmektir.

Sonuç olarak, unvan başına düşen öğrenci sayılarının izlenmesi, fakültemizin yalnızca mevcut durumunu değerlendirmesine değil, aynı zamanda geleceğe yönelik stratejik kapasite planlamasına da yön vermektedir. Bu göstergenin düzenli izlenmesi ve iyileştirilmesi, fakültemizin akademik mükemmeliyet, uluslararası görünürlük ve akreditasyon başarısı açısından vazgeçilmez bir ölçüt olarak değerlendirilmektedir.

Şekil 6. Türkçe Programı'nda unvan başına düşen öğrenci sayısı



Şekil 7. İngilizce Programı'nda unvan başına düşen öğrenci sayısı



Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, araştırma odaklı eğitim vizyonu doğrultusunda, bilimsel araştırmaları eğitim programının ayrılmaz bir parçası haline getirmeyi hedeflemektedir. Birinci (1) sınıfta zorunlu olan diğer sınıflarda ise seçmeli olan bilimsel eğitim programları açılmakta ve öğrencilerin bilimsel araştırmalara yönlendirilmesi sağlanmaktadır. Üçüncü (3) sınıfa gelen bir öğrencinin fakülte'deki danışman öğretim üyesiyle bilimsel bir yayın hazırlama ve yayınlama özelliğini kazanmasına gayret edilmektedir. Bu tip öğrencilerimizden geçmiş yıllarda Türkiye çapında ödül alanlar olmuştur. Fakültemiz öğretim üyeleri, kuruluşumuzdan bu yana çeşitli bilimsel projeler yürütmüş ve ulusal-uluslararası hakemli dergilerde yayınlar gerçekleştirmiştir. Ancak araştırma çıktılarının toplam sayısı ve uluslararası indeksli yayınlara katkımız, fakültemizin potansiyelinin gerisinde kalmaktadır. Mevcut durumda öğretim üyesi başına düşen yıllık yayın sayısı ile proje sayıları sınırlı olup, önümüzdeki yıllarda araştırma performansının iyileştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Fakültemiz kuruluş aşamasını tamamladıktan ve yeni kampüsümüze taşınıp alt yapı bakımından yeterli düzeye geldikten sonra daha fazla araştırma ve yayın imkanı sağlanacaktır. Araştırma altyapısı bakımından fakültemiz gelişmekte olup, temel tıp bilimleri laboratuvarlarımızdaki donanım son yıllarda yenilenmiştir. Bununla birlikte, özellikle translasyonel tıp ve klinik araştırmalar alanlarında daha kapsamlı laboratuvar imkanlarına ihtiyaç bulunmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde bir Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fonu mevcut değildir ancak fakültemiz öğretim üyeleri TÜBİTAK gibi dış kaynaklardan proje desteği almaktadırlar. Araştırma kültürünü güçlendirmek amacıyla fakültemiz, öğrencilerimizin de araştırmalara katılımını teşvik etmektedir. Bazı öğrencilerimiz öğretim üyelerinin projelerinde görev almakta, öğrenci araştırma kulübü aracılığıyla bilimsel etkinlikler düzenlemektedir. Yine de, öğrencilerin araştırmalara katılım oranı artırılabilir bir alan olarak karşımızdadır. Öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını artırmak amacıyla, fakülte bünyesinde akademik derleme ve literatür tarama atölyeleri düzenlenmekte; araştırma öncesi aşamada yönlendirme ve teşvik faaliyetleri yürütülmektedir.

Fakültemiz, toplumun sağlık ihtiyaçlarına duyarlı ve sosyal sorumluluklarının bilincinde bir kurum olma ilkesini benimsemiştir. Ankara'nın merkezinde konumlanmamız ve geniş bir sağlık ağıyla iç içe olmamız, toplum sağlığına yönelik projelerde etkin rol alma fırsatı sunmaktadır. Öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz, zaman zaman halk sağlığı taramaları, sağlık eğitimi seminerleri ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmektedir. Bununla birlikte, diğer paydaşlarımızla ilişkilerin sistematik bir yapıya kavuşması gerekmektedir. Mevcut durumda fakültemizin mezun takip sistemi başlangıç aşamasındadır; mezunlarımızın iletişim bilgilerinin güncellenmesi ve kariyer gelişimlerinin izlenmesi konusunda yapısal bir mekanizma bulunmamaktadır. Bu durum, hem eğitim programımızın çıktılarının değerlendirilmesini hem de mezunlar arası iletişimi güçleştirecektir. Önümüzdeki dönemde ilk mezunlarımızı vererek mezunlar derneği ile iş birliği içinde bir Mezun İzleme Sisteminin geliştirilmesi planlanmaktadır. Dış

paydaşlarımız arasında Sağlık Bakanlığı'na bağlı eğitim ve araştırma hastaneleri, şehir hastaneleri, aile sağlığı merkezleri ve sivil toplum kuruluşları bulunmaktadır. Bu paydaşlarla eğitim ve staj iş birlikleri geliştirilmiş olsa da, fakültemizin toplumsal etkisini artırmak adına daha organize ortaklıklar kurmak mümkündür. Fakültemizin “toplumsal güvenilirlik” ilkesini vurgulayarak, hesap verebilir ve toplum odaklı bir tıp eğitimi sunması hedeflenmektedir.

3.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Hazırlanmış olan 2026-2030 dönemini kapsayan stratejik plan, 2019-2020 yılında eğitim öğretim hayatına başlayan Ankara Medipol Üniversitesi'nin ilk stratejik planıdır.

3.3 Mevzuat Analizi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin stratejik planı, veri temelli analizlerle oluşturulmuş çok boyutlu bir durum değerlendirmesine dayanmaktadır. Bu süreç, fakültenin mevcut potansiyelini, kurumsal yetkinliklerini ve çevresel koşullarını sistematik biçimde irdeleyen GZFT (SWOT), PESTLE ve Üst Politika Belgeleri–Mevzuat analizlerinden oluşmaktadır. Amaç, güçlü yönleri korurken zayıf alanları iyileştirmek, fırsatları değerlendirerek tehditleri minimize etmek ve sürdürülebilir gelişim için stratejik temelleri belirlemektir. Bu yaklaşım, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ve Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME) standartlarıyla uyumlu bir biçimde planın bilimsel geçerliliğini güçlendirmektedir.

Planın stratejik omurgası GZFT (SWOT) analiziyle şekillendirilmiş; bulgular, PESTLE gözlemleriyle desteklenmiş ve üst politika belgeleriyle bütünleştirilmiştir. Bu analizler sonucunda fakültenin önümüzdeki beş yıllık döneminde odaklanacağı dört temel tema belirlenmiştir:

- (1) Araştırma faaliyetlerinde atılım
- (2) Eğitim kalitesinde sürekli iyileştirme
- (3) Uluslararası etkililiğin artırılması
- (4) Toplumsal katkının derinleştirilmesi

Bu temalar, stratejik amaçlar ve performans göstergeleriyle ilişkilendirilmiş olup PDCA (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsüyle izlenebilir hale getirilmiştir.

3.3.1 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT analizi, fakültenin içsel kapasitesini, kaynak yönetimini, insan gücünü ve kurumsal itibarını değerlendirmeye odaklanmıştır. Veri seti; akademik performans göstergeleri, öğrenci geri bildirimleri, paydaş görüşleri ve ulusal–uluslararası kıyaslamalar temelinde oluşturulmuştur. Bu analiz, hem kurumsal gelişimin yönünü belirlemekte hem de stratejik hedeflerin uygulanabilirliğini güçlendirmektedir.

3.3.1.1 Güçlü Yönler

- Modern Teknolojik Altyapı ve Akıllı Sınıflar: Fakülte, çağdaş eğitim teknolojileriyle donatılmış laboratuvarlar, simülasyon merkezleri ve dijital öğrenme sistemleriyle desteklenen bir eğitim altyapısına sahiptir. Fakültemizde simülasyon tabanlı öğrenme ve sanal hasta uygulamalarına dayalı modern eğitim yaklaşımının benimsenmiş olması, öğrencilerin klinik becerilerini güvenli ortamda geliştirmesine olanak tanımaktadır.
- Merkezi Konum ve Ulaşılabilirlik: Ankara şehir merkezindeki konum, hastaneler ve sağlık kurumlarıyla güçlü bağlantılar kurmayı kolaylaştırmaktadır. Bu coğrafi avantaj, öğrencilere uygulamalı eğitim olanakları sunarken, akademik–klinik iş birliklerini de teşvik etmektedir.
- Çift Dilli Eğitim Modeli: Fakültede Türkçe ve İngilizce programların birlikte yürütülmesi, Bologna süreciyle uyumlu bir uluslararası görünürlük stratejisi örneği sunmaktadır. Bu model, hem yerel hem küresel düzeyde öğrenci hareketliliğini artırmakta, mezunların uluslararası tanınırlığını güçlendirmektedir.
- Yakında Açılacak 400 Yataklı Üniversite Hastanesi: Bu yeni hastane, fakültenin eğitim–araştırma–hizmet entegrasyonunu somutlaştıracak; öğrencilere klinik uygulama fırsatları sunarken araştırma projelerinin de altyapısını güçlendirecektir.
- Araştırma Odaklı Eğitim ve Bilimsel Kültür: Fakülte, öğrencilerini erken dönemden itibaren araştırma kültürüyle tanıştırmakta, öğretim üyeleri arasında proje tabanlı bir bilimsel iş birliği kültürü inşa etmektedir. Bu yapı, tıp eğitiminin sadece bilgi aktarımı değil, bilgi üretimi odaklı bir süreç olmasını sağlamaktadır.
- Yoğun Öğretim Üyesi–Öğrenci Etkileşimi: Etkin danışmanlık mekanizmaları ve bire bir mentorluk sistemi, öğrenci başarısını doğrudan artırmakta; bu durum eğitim memnuniyet anketlerinde yüksek skorlarla yansımaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında oluşturulan Tablo 4 – Güçlü Yönler Matrisi, fakültenin mevcut kapasitesini, içsel dinamiklerini ve gelişim potansiyelini çok boyutlu olarak değerlendirmeye olanak sağlayan bir analitik araçtır. Bu tablo, planın temel omurgasını oluşturan durum analizleri

bölümünün bir parçası olarak geliştirilmiş; fakültenin altyapı, insan kaynağı, eğitim kalitesi, kurumsal kültür, tanınırlık ve politika eksenlerinde sahip olduğu güçlü yönleri sistematik biçimde sınıflandırmıştır. GZFT analizi süreci; akademik performans göstergeleri, öğrenci geri bildirimleri, paydaş görüşleri, kalite değerlendirme raporları ve ulusal–uluslararası kıyaslamalar dikkate alınarak yürütülmüştür. Bu yöntem, yalnızca mevcut durumun betimlenmesiyle sınırlı kalmayıp, aynı zamanda stratejik hedeflerin oluşturulmasında veri temelli bir dayanak sunmuştur.

Tablo 5’te gösterilen güçlü yönler, fakültenin geleceğe dönük stratejik yöneliminin belirlenmesinde kritik bir referans noktasıdır. Özellikle modern eğitim altyapısı, merkezi konum avantajı, çift dilli müfredat yapısı, dinamik akademik kadro, araştırma ve toplumsal katkı kültürü gibi unsurlar; fakültenin rekabet gücünü artıran temel bileşenler olarak öne çıkmaktadır. Bu göstergeler, planın ilerleyen bölümlerinde yer alan stratejik amaçların (örneğin eğitimde kalite ve süreklilik, araştırmada uluslararası görünürlük, kurumsal gelişim ve etkililik) gerekçelendirilmesinde doğrudan dayanak teşkil etmektedir.

Beş yıllık stratejik planın yapısında bu tablonun yeri, yalnızca bir tanımlama aracı değil; karar alma, kaynak tahsisi ve performans izleme süreçlerinin bütünlüğünü sağlayan temel bir çerçeve işlevi görmesidir. GZFT Güçlü Yönler Matrisi, PDCA (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsünün “Planla” aşamasına epistemolojik katkı sunmakta; aynı zamanda “İzleme–Değerlendirme” evresinde ölçütlerin rasyonel biçimde takip edilmesine imkân tanımaktadır. Bu yönüyle tablo, stratejik planın yalnızca başlangıç analizine değil, tüm uygulama sürecine yön veren sürdürülebilir bir referans noktası olarak kurgulanmıştır.

Tablo 5. Güçlü Yönler Matrisi (Altyapı–İnsan–Kültür–Politika–Görünürlük–Eğitim)

	GÜÇLÜ YÖN (Ağırlığa göre)	Altyapı ve Olanaklar	İnsan Kaynakları	Çalışma Ortamı ve Kültürü	İlkeler, Yaklaşımlar ve Politikalar	Tanınırlık / Tercih Edilirlik	Eğitim Programı Özellikleri
1	Merkezî konum ve güçlü sağlık ağına erişim						
2	Akıllı sınıflar, simülasyon ve modern laboratuvar altyapısı						
3	Yakında açılacak 400 yataklı üniversite hastanesi						
4	Çift dilli (TR–EN) entegre müfredat						
5	Öğrenci–öğretim üyesi etkileşiminin yüksekliği, mentorluk						
6	Genç ve dinamik akademik kadro, büyüme potansiyeli						
7	Araştırma kültürünü besleyen etkinlikler (Bilimsel Araştırma Günü vb.)						
8	Uluslararası iş birliği ve hareketlilik için güçlü yönelim						
9	Kalite güvencesi ve akreditasyon uyumlu süreç tasarımı						
10	Dijitalleşme ve veri temelli yönetim yaklaşımı						

11	Toplum temelli tıp uygulamaları ve sosyal sorumluluk						
12	Öğrenci kulüpleri ve araştırmaya erken katılım fırsatları						
13	Uluslararası sıralamalarda yer alma hedefi ve görünürlük çalışmaları						

Not: Kırmızı doldurulan hücreler, ilgili güçlü yönün o eksenle güçlü ilişkilendirildiğini gösterir.

3.3.1.2 Zayıf Yönler

- **Sınırlı Araştırma Çıktıları:** Fakülte genelinde uluslararası indekslerde yayımlanan makale ve proje çıktıları henüz hedeflenen seviyeye ulaşmamıştır. Bu durum, araştırma fonlarının çeşitlendirilmesi ve akademik yayın stratejilerinin güçlendirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.
- **Kıdemli Akademik Kadro Eksikliği:** Bazı anabilim dallarında profesör ve doçent unvanlı öğretim üyelerinin azlığı, eğitim ve araştırma mentorluğu kapasitesini sınırlamaktadır. Bu eksiklik, öğretim yükünün dengesiz dağılmasına yol açabilmektedir.
- **İdari ve Teknik Destek Yetersizliği:** Genişleyen fakülte yapısına karşın idari personel ve laboratuvar teknik destek kadrosu aynı hızda artmamıştır. Bu durum süreç yönetimi ve hizmet verimliliğinde kısmi aksamalara neden olmaktadır.
- **Kurumsal Tanınırlığın Gelişme Aşamasında Olması:** Fakültenin genç bir kurum olması, marka bilinirliğinin ulusal düzeyde artış sürecinde olmasına neden olmaktadır. Bu zorluk, etkin tanıtım, başarı odaklı akademik görünürlük ve uluslararası ortaklıklarla aşılabılır.
- **Altyapı ve Kaynakların Sınırlılığı:** Kütüphane kaynakları ve laboratuvar altyapısı gelişme sürecindedir. Artan öğrenci sayısı ve yeni programların açılması, daha geniş fiziksel kapasite ve dijital kaynak gereksinimini doğurmuştur.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin stratejik planlama sürecinde yürütülen GZFT (SWOT) analizi, yalnızca güçlü yanları ortaya koymakla kalmamış, gelişim gerektiren alanları da bütüncül biçimde değerlendirmeye olanak tanımıştır. Bu bağlamda

oluşturulan Tablo 5 – Zayıf Yönler Matrisi, fakültenin kaynak, insan gücü, süreç yönetimi, kurumsal kapasite ve uluslararası görünürlük stratejisi eksenlerinde mevcut kısıtlarını sistematik biçimde göstermektedir.

Zayıf yönlerin belirlenmesinde; akademik ve idari birimlerden toplanan veri setleri, kalite güvence raporları, paydaş görüşleri ve ulusal–uluslararası karşılaştırmalar temel alınmıştır. Analiz sonucunda, özellikle araştırma fonlarına erişim sınırlılıkları, akademik kadro dengesizlikleri, kurumsal veri yönetimi eksiklikleri ve öğrenci danışmanlık sistemlerinin kurumsallaşma ihtiyacı öne çıkan alanlar olarak tespit edilmiştir. Bu zayıf yönler, stratejik planın ilerleyen bölümlerinde yer alan Stratejik Amaç 1: Eğitimde Kalite ve Süreklilik, Stratejik Amaç 2: Araştırma Kapasitesinin Artırılması ve Stratejik Amaç 3: Kurumsal Gelişim ve Görünürlük başlıklarıyla doğrudan ilişkilendirilmiştir.

Tablo 5’de gösterilen zayıf yönlerin analizi, planın sadece tanı koyan değil, aynı zamanda önleyici ve geliştirici politika üreten bir yapıya sahip olmasını sağlamaktadır. Bu yaklaşım, stratejik planın izleme–değerlendirme döngüsünde (PDCA) “Kontrol Et” ve “Önlem Al” evrelerinin tematik dayanağını oluşturmakta; dolayısıyla her bir zayıf yön, ilerleyen dönemde ölçülebilir performans göstergeleriyle doğrudan ilişkilendirilmektedir. Bu tablo, 2026–2030 döneminde fakültenin öncelikli iyileştirme alanlarını tanımlamak, kaynak tahsisini rasyonelleştirmek ve kalite süreçlerinde sürdürülebilirliği sağlamak açısından temel bir referans noktası niteliğindedir.

Tablo 6. GZFT Zayıf Yönler Matrisi (Kaynak, İnsan, Süreç ve Kurumsal Kapasite Eksenleri)

	ZAYIF YÖN (Ağırlığa Göre)	Kaynak ve Altyapı	İnsan Kaynağı	Süreç Yönetimi	Kurumsal Kapasite ve Kültür	Araştırma ve Uluslararası Görünürlük Stratejisi
1	Fakülte hastanesinin faaliyete geçmemiş olması					
2	Araştırma fon kaynaklarına erişimde sınırlılık ve proje yazma desteğinin yetersizliği					
3	Akademik kadroda bazı branşlarda profesör/doçent dengesizliği					
4	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği					
5	Kurumsal veri yönetimi ve dijital arşivleme süreçlerinin standardizasyon eksikliği					
6	Kurumsal iletişim ve iç paydaş bilgilendirme mekanizmalarının zayıf işleyişi					
7	Akademik danışmanlık ve					

	mentorluk sistemlerinin yeterince kurumsallaşmamış olması					
8	Uluslararası değişim ve ortak programlara katılım oranının düşüklüğü					
9	Öğrenci geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine entegrasyonundaki zayıflık					
10	Araştırma laboratuvarlarının bazı birimlerde yetersiz donanımı					
11	Kalite güvence süreçlerinin birim bazında homojen yürütülmemesi					
12	Kurumsal uluslararası görünürlük çalışmalarının sürekliliğinin sağlanamaması					

Not: Kırmızı doldurulan hücreler, zayıf yönün en yoğun biçimde ilişkili olduğu eksenini göstermektedir.

3.3.1.3 Fırsatlar

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin stratejik planlama sürecinde, kurumun dış çevresinde ortaya çıkan gelişmelerin fakülte lehine nasıl kullanılabileceğini değerlendirmek amacıyla kapsamlı bir fırsat analizi yapılmıştır. Bu analiz sonucunda oluşturulan Tablo 6 – Fırsatlar Matrisi, fakültenin ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, teknolojik, ekonomik ve toplumsal eğilimlerden doğan potansiyelleri stratejik avantajlara dönüştürme kapasitesini sistematik biçimde ortaya koymaktadır.

Analiz sürecinde, artan Ar-Ge destekleri, uluslararası fon kaynakları, eğitim teknolojilerindeki dijital dönüşüm, yeşil kampüs ve sürdürülebilirlik politikaları, sağlık sektöründeki güçlü paydaş ağları ve tıp eğitimine olan yoğun talep ön plana çıkmıştır. Bu fırsatlar, fakültenin eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve kurumsal görünürlük alanlarındaki stratejik hedefleriyle doğrudan ilişkilidir. Özellikle yapay zekâ tabanlı öğrenme sistemlerinin gelişimi, açık bilim platformlarına entegrasyon olanakları ve Erasmus+ gibi uluslararası ağlara aktif katılım; fakültenin gelecekteki büyüme ve uluslararası rekabet kapasitesini güçlendiren önemli dış faktörlerdir.

Bu fırsat matrisi, stratejik planın yalnızca mevcut durumu betimleyen bir doküman değil, aynı zamanda dış çevreyle uyum ve etkileşim yeteneğini yöneten bir vizyon belgesi olmasını sağlamaktadır. Bu tablo; fakültenin dış paydaşlarla kuracağı iş birliklerinin, fon kaynaklarına erişim stratejilerinin ve sürdürülebilir büyüme politikalarının analitik temelini oluşturmaktadır. Bu yönüyle tablo, 2026–2030 dönemi için geleceğe odaklı fırsat yönetimi çerçevesinin somut bir göstergesidir.

- Artan Ar-Ge Destekleri: TÜBİTAK, Avrupa Birliği Horizon Europe ve YÖK projeleri gibi ulusal–uluslararası fon mekanizmaları, fakültemizin araştırma kapasitesini artırmak için fırsatlar sunmaktadır. Fakülte, multidisipliner proje geliştirme yeteneğiyle bu kaynaklardan daha etkin yararlanma potansiyeline sahiptir.
- Tıp Eğitimine Yönelik Yüksek Talep: Ulusal düzeyde tıp eğitimi, en yüksek talep gören alanlardan biridir. Fakültenin çift dilli programı ve modern altyapısı, nitelikli öğrenci çekmede avantaj sağlamaktadır.
- Ulusal/Uluslararası Görünürlük ve İş Birlikleri: Erasmus+, Mevlana, ve ikili anlaşmalar aracılığıyla yürütülen öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları, fakültenin küresel ağını genişletmektedir.
- Eğitim Teknolojilerinin Gelişimi: Yapay zekâ tabanlı öğrenme platformları, artırılmış gerçeklik uygulamaları ve simülasyon sistemleri, eğitim kalitesini sürekli yükseltmektedir.
- Sağlık Sektörüyle Güçlü Ağlar: Başkentte yer almak, Sağlık Bakanlığı, kamu ve özel hastanelerle doğrudan iş birliği kurmayı kolaylaştırmaktadır. Bu ağ, öğrencilerin saha deneyimlerini ve mezuniyet sonrası istihdam olanaklarını artırmaktadır.

- Yeni Üniversite Hastanesi: Fakültenin yakın gelecekte hizmete alacağı üniversite hastanesi, eğitim, hizmet ve araştırmanın birleştiği bir merkez olacaktır. Bu durum hem eğitim kalitesine hem de bölgesel sağlık hizmetlerine doğrudan katkı sağlayacaktır.

Tablo 7. GZFT Fırsatlar Matrisi (Dış Çevre, Eğitim, Araştırma, İş Birliği ve Sürdürülebilirlik Eksenleri)

#	FIRSAT (Ağırlığa Göre)	Eğitim ve Öğrenci Profili	Araştırma ve Yenilikçilik	Kurumsal İş Birlikleri	Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik	Uluslararası görünürlük stratejisi ve Görünürlük
1	Artan Ar-Ge destekleri ve ulusal–uluslararası fon kaynakları (TÜBİTAK, Horizon Europe, YÖK projeleri)					
2	Tıp eğitimine yönelik yüksek ulusal talep					
3	Erasmus+, Mevlana ve ikili anlaşmalar aracılığıyla uluslararası iş birlikleri					
4	Eğitim teknolojilerinin gelişimi (Yapay zekâ, artırılmış gerçeklik, simülasyon sistemleri)					
5	Sağlık sektörüyle					

	güçlü ağlar ve başkent avantajı					
6	Çevresel sürdürülebilirlik politikaları ve yeşil kampüs uygulamaları					
7	Dijital dönüşüm ve açık bilim ekosistemine uyum potansiyeli					
8	Sağlıkta toplumsal farkındalık ve yaşam boyu eğitim talebinin artışı					
9	Mezunların sağlık sektöründe yüksek istihdam kabiliyeti					
10	Akademik uluslararası sıralamalarda görünürlük fırsatları (THE, QS, Scimago)					

Not: Kırmızı doldurulan hücreler, fırsatın en güçlü biçimde ilişkilendirildiği eksenı temsil etmektedir.

3.3.1.4 Tehditler

- Rekabet ve Artan Fakülte Sayısı: Türkiye genelinde hızla artan tıp fakültesi sayısı, nitelikli öğrenci ve öğretim üyesi rekabetini yoğunlaştırmıştır. Bu durum, yeni kurulan fakültelerin marka gücü oluşturmalarını zorlaştırmaktadır.

- Nitelikli Akademik İnsan Kaynağı Bulma Zorluğu: İngilizce eğitim verebilecek deneyimli öğretim üyesi sayısının sınırlı olması, vakıf üniversiteleri için stratejik bir tehdit oluşturmaktadır.
- Ekonomik Dalgalanmalar: Enflasyonist ortam ve mali belirsizlikler, araştırma fonları ve yatırımlar üzerinde baskı yaratmaktadır. Fakültenin uzun vadeli finansal sürdürülebilirlik planlarını güçlendirmesi gerekmektedir.
- Sağlık ve Eğitim Politikalarındaki Değişkenlik: Ulusal düzeydeki düzenlemelerdeki değişiklikler, stratejik planlamalarda esneklik ihtiyacını artırmaktadır.
- Toplumsal Algı ve Beklentiler: Vakıf üniversitelerinin toplumdaki konumuna ilişkin algılar, kurumun itibar yönetimi açısından stratejik öneme sahiptir.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin stratejik planlama sürecinde, dış çevresel risklerin fakülte faaliyetleri üzerindeki potansiyel etkilerini değerlendirmek üzere kapsamlı bir tehdit analizi gerçekleştirilmiştir. Bu analiz sonucunda oluşturulan Tablo 7 – Tehditler Matrisi, fakültenin faaliyet alanlarını doğrudan etkileyebilecek ekonomik, politik, akademik ve toplumsal faktörleri sistematik biçimde ortaya koymaktadır.

Belirlenen başlıca tehditler arasında; Türkiye genelinde hızla artan tıp fakültesi sayısının yol açtığı yoğun akademik rekabet, nitelikli öğretim üyesi temininde yaşanan güçlükler, ekonomik dalgalanmaların mali sürdürülebilirlik üzerindeki baskısı, mevzuat değişkenliği ve vakıf üniversitelerine yönelik toplumsal algıdaki kırılganlık öne çıkmaktadır. Ayrıca uluslararası iş birliklerinde küresel politik ve ekonomik belirsizlikler, dijital güvenlik riskleri ve artan maliyetlerin öğrenci tercihleri üzerindeki etkisi de kritik tehdit alanlarını oluşturmaktadır.

Bu tehditler, stratejik planın ilerleyen bölümlerinde tanımlanan risk yönetimi, kalite güvencesi ve sürdürülebilirlik politikalarının geliştirilmesi için temel girdi sağlamaktadır. Tehditler Matrisi, planın 2026–2030 döneminde karşılaşılabileceği dışsal risklere karşı proaktif önlem alınmasını, kaynak yönetiminin çeşitlendirilmesini ve kurumsal dayanıklılığın güçlendirilmesini amaçlayan bir referans çerçevesidir.

Tablo 8. GZFT Tehditler Matrisi (Rekabet, Ekonomi, Politika, Kaynak ve İtibar Eksenleri)

#	TEHDİT (Ağırlığa Göre)	Akademik Rekabet	İnsan Kaynağı ve İstihdam	Ekonomik Faktörler	Politik ve Yönetmelik Değişkenlik	Kurumsal İtibar ve Algı
1	Türkiye genelinde artan tıp fakültesi sayısı ve rekabet baskısı					
2	İngilizce eğitim verebilecek nitelikli öğretim üyesi bulma zorluğu					
3	Ekonomik dalgalanmalar ve mali belirsizliklerin artışı					
4	Sağlık ve eğitim politikalarındaki değişkenlik ve mevzuat güncellemeleri					
5	Vakıf üniversitelerine yönelik toplumsal algı ve güven sorunları					
6	Araştırma fonlarının azalması ve rekabetin yoğunlaşması					
7	Akademik akreditasyon gerekliliklerinin sık değişmesi					
8	Uluslararası iş birliklerinde siyasi ve ekonomik belirsizlikler					

9	Öğrenci eğitim öğretim ücretlerinin artması nedeniyle tercih oranlarında düşüş riski					
10	Dijital güvenlik tehditleri ve veri ihlali riskleri					

Not: Kırmızı doldurulan hücreler, tehdit unsurunun en güçlü biçimde ilişkilendirildiği eksenini göstermektedir.

3.3.2 PESTLE Analizi

2026–2030 stratejik döneminde PESTLE analizi, fakültemizin dış çevresel dinamiklerle etkileşimini sistematik biçimde okuyup yöneten temel bir karar destek aracıdır. Bu yaklaşımı plana dâhil etmemizin nedeni, yalnızca politik-ekonomik-sosyal-teknolojik-hukuki-çevresel (PESTLE) eksenlerdeki değişimleri tanımlamak değil; bu değişimlerin eğitim, araştırma, klinik hizmet ve toplumsal katkı üzerindeki etkilerini ölçülebilir önceliklere, kaynak tahsisine ve somut eylem planlarına dönüştürmektir. Yeni kampüse taşınma, üniversite hastanesinin hizmete giriş süreci, dijital dönüşüm ve sürdürülebilirlik hedefleri gibi kritik eşiklerde, PESTLE analizi bize fırsat/tehdit matrisleri, senaryo temelli planlama ve erken uyarı göstergeleri üzerinden yön verir; böylece stratejilerimizi yalnızca “tasarlayan” değil, dış değişkenlere duyarlı biçimde “uyarlayan” bir kurum kimliğiyle uyguluyoruz. Bu analiz; YÖK, YÖKAK ve UTEAK/WFME uyum süreçlerinden araştırma fon ekosistemine, toplum sağlığı önceliklerinden veri güvenliği ve KVKK gerekliliklerine uzanan geniş bir alanda risk odaklı düşünmeyi kurumsallaştırır; PDCA döngüsü, CAPA mekanizması ve Risk Koordinasyon Kurulu ile Stratejik Plan İzleme Komisyonu’na düzenli veri akışı sağlayarak şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir yönetimi güçlendirir. Kısacası PESTLE, planın “neden” ve “nasıl”ını dış çevreyle kalibre eden yaşayan bir çerçevedir: göstergeleri yıldan yıla güncellenecek, senaryolar revize edilecek ve elde edilen bulgular performans hedeflerine, kalite göstergelerine ve bütçe önceliklerine entegre edilecektir. Aşağıda, bu çerçevenin her bir boyutunu fakültemizin özgün koşulları ve hedefleriyle ilişkilendirerek ayrıntılandıracağız.

3.3.2.1 Politik Faktörler

Politik faktörlerin stratejik planda yer alması, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin ulusal sağlık ve yükseköğretim politikalarına tam uyum içinde hareket etme ilkesinden kaynaklanmaktadır. Tıp eğitimi ve sağlık hizmeti, doğası gereği devlet politikaları, mevzuat düzenlemeleri, akreditasyon ölçütleri ve ulusal kalkınma hedeflerinden doğrudan etkilenmektedir. Bu nedenle, fakültemizin kurumsal yapılanması, eğitim programlarının içeriği, araştırma öncelikleri ve insan kaynağı planlaması, ulusal düzeydeki politik çerçevelerle sürekli etkileşim hâlinindedir.

2026–2030 döneminde yükseköğretimde kalite güvencesi, performans temelli finansman, araştırma üniversitesi modeli, tıp fakültelerinde kontenjan planlaması ve uzmanlık eğitimi reformları gibi başlıkların gündemde olması; politik faktörleri stratejik yönetimin en belirleyici unsurlarından biri hâline getirmiştir. Fakültemiz, bu süreçte yalnızca mevcut düzenlemelere uyum sağlamayı değil, politik gelişmeleri öngörüp proaktif biçimde pozisyon almayı hedeflemektedir.

Bu kapsamda, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), TEPDAD/UTEAK ve Sağlık Bakanlığı tarafından yürütülen politika ve mevzuat değişiklikleri düzenli olarak izlenecek; karar alma süreçleriyle bütünleştirilmiş bir politik farkındalık sistemi oluşturulacaktır. Bu sistem, müfredat tasarımı, akreditasyon hazırlıkları, klinik uygulama izin süreçleri, araştırma fon planlaması ve ulusal sağlık politikalarıyla uyumlu iş birlikleri gibi konularda erken uyum mekanizması sağlayacaktır.

Politik faktörlerin stratejik plana dâhil edilmesinin temel amacı, fakültemizin karar süreçlerini istikrarlı, öngörülebilir ve ulusal hedeflerle senkronize hale getirmektir. Böylece Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, yalnızca politik gelişmelerin etkilediği bir kurum değil, aynı zamanda bu gelişmelere bilimsel, etik ve akademik katkı sunan aktif bir paydaş olarak konumlanacaktır.

3.3.2.2 Ekonomik Faktörler

Ekonomik faktörlerin stratejik planda yer almasının nedeni, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin akademik sürdürülebilirliği, araştırma kapasitesi ve eğitim kalitesinin doğrudan mali yapı ile bağlantılı olmasıdır. Yükseköğretim kurumları için finansal istikrar, yalnızca bütçe dengesi değil; aynı zamanda araştırma üretkenliği, altyapı yatırımları, dijital dönüşüm ve öğrenci destek sistemlerinin devamlılığı açısından da stratejik bir zorunluluktur. Bu bağlamda, ekonomik dinamiklerin doğru okunması ve öngörülmesi bir mali yönetim anlayışıyla hareket edilmesi, fakültemizin 2026–2030 stratejik döneminde kurumsal başarının ön koşulu olarak değerlendirilmektedir.

Makroekonomik dalgalanmalar, döviz kurları, enflasyon oranları ve kamu finansman politikaları, özellikle vakıf üniversitelerinde mali planlama süreçlerini doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle fakültemiz, sürdürülebilir mali yönetim, kaynak çeşitliliği ve

finansal dayanıklılık ilkeleri doğrultusunda stratejik bir yaklaşım benimsemiştir. Üniversite düzeyinde geliştirilen mali disiplin politikaları, fakültemizin bütçe planlamasında öngörülebilirlik sağlayacak; gelir-gider dengesinin korunması ve kaynakların etkin kullanımı sürekli izlenecektir.

Ayrıca, 2026–2030 döneminde dış kaynaklı fonlara erişimin artırılması öncelikli hedeflerden biridir. TÜBİTAK, Avrupa Birliği (Horizon Europe), COST, Kalkınma Ajansları, Sağlık Bakanlığı Ar-Ge fonları ve özel sektör iş birlikleri gibi ulusal ve uluslararası destek mekanizmalarından yararlanmak üzere akademik personel ve araştırma gruplarına rehberlik edilecektir. Bu sayede fakülte, yalnızca mevcut kaynaklara bağımlı kalmayan; kendi araştırma finansman ekosistemini yaratan bir kurumsal yapıya dönüşecektir.

Ekonomik faktörlerin stratejik planda vurgulanmasının bir diğer nedeni, büyüme ve yatırım planlarının sürdürülebilirlik ekseninde şekillendirilmesidir. Yeni kampüse taşınma süreci, modern laboratuvar altyapısının kurulması, dijital eğitim ve simülasyon sistemlerinin yaygınlaştırılması gibi hedefler önemli finansal planlama gerektirmektedir. Bu yatırımların uzun vadeli getirilerini analiz eden ve riskleri öngören mali yönetim modeli, fakültenin geleceğini güvence altına alacaktır.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi için ekonomik faktörler yalnızca bir dış değişken değil; stratejik büyüme, araştırma mükemmeliyeti ve kurumsal istikrarın ana dayanağıdır. Bu farkındalıkla, 2026–2030 döneminde tüm ekonomik süreçler, şeffaflık, verimlilik ve sürdürülebilirlik ilkeleriyle yönetilecek; her bir harcama, her bir yatırım fakültemizin uzun vadeli vizyonuna katkı sağlayacak biçimde planlanacaktır.

3.3.2.3 Sosyal Faktörler

Sosyal faktörlerin stratejik planda yer almasının temel nedeni, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin varlık nedeninin merkezinde toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verebilen, etik değerlere bağlı, donanımlı ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek hekimler yetiştirme misyonunun bulunmasıdır. Fakültemizin akademik yaklaşımı, yalnızca bilimsel bilgi üretimiyle sınırlı değildir; aynı zamanda bu bilginin toplum yararına dönüştürülmesini, halk sağlığını iyileştiren ve sağlık hizmetlerine erişimi kolaylaştıran bir etki yaratmasını da hedeflemektedir. Bu nedenle sosyal dinamiklerin doğru okunması, stratejik planın sürdürülebilir başarısı açısından vazgeçilmezdir.

Türkiye'nin demografik yapısındaki değişimler, yaşlanan nüfus, kronik hastalıkların artışı, göç hareketleri ve toplumsal sağlık bilincindeki dönüşüm; tıp eğitiminde hasta merkezli yaklaşımı, toplum temelli müfredatı ve sosyal sorumluluk projelerini daha da önemli hale getirmiştir. Fakültemiz, 2026–2030 döneminde bu değişimleri dikkate alarak, sosyal

farkındalığı yüksek, iletişim becerileri gelişmiş, kültürel çeşitliliğe duyarlı ve etik değerlere bağlı hekimler yetiştirmeyi öncelik olarak belirlemiştir.

Sosyal faktörler aynı zamanda öğrenci profilindeki çeşitliliği de şekillendirmektedir. Farklı sosyoekonomik ve kültürel arka planlardan gelen öğrenciler, fakültemiz için zengin bir öğrenme ekosistemi yaratmaktadır. Bu nedenle öğrenci destek mekanizmalarının (rehberlik, psikososyal danışmanlık, mentorluk sistemleri) güçlendirilmesi, akademik başarı ile sosyal uyumun birlikte ilerlemesini sağlayacaktır. Ayrıca, toplumsal duyarlılığı yüksek bir eğitim anlayışıyla, hizmet öğrenimi programları ve toplum sağlığı projeleri yaygınlaştırılacaktır.

Toplumun nitelikli hekim beklentisi, fakültemizin kalite güvencesi sistemini doğrudan yönlendirmektedir. Eğitim programlarının güvenilirliği ve akreditasyon standartlarına uygunluğu, halkın sağlık hizmetlerine duyduğu güvenin akademik düzeydeki teminatıdır. Bu nedenle sosyal faktörler, yalnızca dış çevresel bir değişken değil, fakültemizin etik sorumluluğunu ve toplumsal varlık nedenini yeniden tanımlayan içsel bir güçtür.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2026–2030 stratejik planında sosyal faktörleri yalnızca analiz etmekle kalmayacak, aynı zamanda bu faktörleri kurumsal kimliğini şekillendiren, toplumla bütünleşmeyi güçlendiren ve eğitimde mükemmelliği toplumsal fayda ile birleştiren bir vizyonun parçası olarak ele alacaktır. Bu doğrultuda, toplumsal katkı misyonu daha da kurumsallaştırılacak; fakülte, hem ulusal hem de küresel ölçekte “toplum için eğitim veren, toplumla birlikte gelişen bir tıp fakültesi” modeli oluşturacaktır.

3.3.2.4 Teknolojik Faktörler

Yapay zekâ, biyoteknoloji, tele-tıp ve dijital sağlık uygulamaları, eğitim ve klinik uygulamalarda köklü dönüşümler yaratmaktadır. Fakülte, dijital tıp ve büyük veri analitiğini müfredata entegre ederek geleceğin hekimlik becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir.

3.3.2.5 Hukuki Faktörler

Hukuki faktörlerin 2026–2030 stratejik planında yer alması, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin yükseköğretim, sağlık hizmetleri ve araştırma faaliyetlerini doğrudan belirleyen yasal düzenlemelere tam uyum içinde faaliyet göstermesi gerekliliğinden kaynaklanmaktadır. Tıp fakülteleri, faaliyet alanı gereği hem Yükseköğretim mevzuatına, hem de sağlık alanındaki düzenleyici yasal çerçevelere tabi kurumlar olup, bu çok katmanlı yasal ortam stratejik planlama sürecinin merkezinde yer almaktadır.

Fakültemizin eğitim, araştırma, istihdam, mali yönetim ve toplumsal katkı süreçlerinin tamamı, Yükseköğretim Kanunu (2547 sayılı), Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği, Sağlık Hizmetleri Temel Kanunu (3359 sayılı) ve ilgili alt mevzuat ile doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle yasal değişikliklerin yakından izlenmesi, kurumsal uyumun sağlanması ve stratejik hedeflerin hukuki teminat altına alınması kritik öneme sahiptir.

Ulusal akreditasyon (TEPDAD/UTEAK) ve kalite güvence sistemlerinin gereklilikleri, tıp eğitimi müfredatından ölçme-değerlendirme mekanizmalarına, akademik kadro planlamasından öğrenci danışmanlık sistemlerine kadar birçok alanı şekillendirmektedir. Bu bağlamda, akreditasyonun yalnızca bir kalite göstergesi değil, aynı zamanda hukuki bir çerçeve oluşturduğu bilinciyle hareket edilmektedir. Fakültemiz, bu standartları içselleştirerek eğitimde eşitlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini güçlendirmektedir.

Ayrıca, kadro planlaması, personel atamaları, görev tanımları ve akademik yükseltme ölçütleri Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı doğrultusunda yürütülmekte olup; her değişikliğin stratejik insan kaynağı yönetimine etkisi sistematik biçimde analiz edilmektedir. 2026–2030 döneminde, akademik ve idari personel süreçlerinde dijital izleme sistemlerinin yaygınlaştırılması ve mevzuata tam uyumlu bir otomatik raporlama altyapısı kurulması planlanmaktadır.

Mali yönetim açısından, Vakıf Yükseköğretim Kurumları Mali Yönetmeliği ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri, kaynak kullanımında hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerini kurumsallaştırmaktadır. Fakültemiz, tüm mali işlemlerini bu çerçevede yürütmekte olup, denetim süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla iç kontrol mekanizmalarını güçlendirecektir.

Hukuki faktörlerin stratejik planda yer almasının bir diğer nedeni, sağlık hukuku, veri güvenliği ve etik mevzuata uyumun tıp fakültesi özelinde kritik bir rol oynamasıdır. Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK), klinik araştırmalar yönetmelikleri, etik kurul yönergeleri ve hasta hakları mevzuatı; eğitimden araştırmaya, klinik uygulamalardan toplumsal katkıya kadar her süreçte belirleyicidir. Fakültemiz, bu yasal gereklilikleri yalnızca bir zorunluluk olarak değil, kurumsal sorumluluk ve etik bütünlük ilkesi olarak benimsemektedir.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi için hukuki faktörler, yalnızca uyulması gereken kurallar bütünü değil, kurumsal güvenilirlik, sürdürülebilirlik ve itibarın temel dayanağıdır. 2026–2030 döneminde, hukuki uyum süreçlerinin daha sistematik, dijital destekli ve izlenebilir hale getirilmesi hedeflenmekte; fakültemizin her adımı, yasal çerçeveler içinde, hesap verebilir, denetlenebilir ve etik değerlere uygun biçimde atılacaktır.

Bu sayede fakültemiz, yalnızca yasal yükümlülüklerini yerine getiren değil; hukukun rehberliğinde akademik mükemmelliği ve toplumsal sorumluluğu bütünleştiren örnek bir yükseköğretim kurumu olma vizyonunu sürdürecektir.

3.3.2.6 Çevresel Faktörler

İklim değişikliği ve çevresel sürdürülebilirlik, tıp eğitiminin yeni sorumluluk alanları arasındadır. Yeşil kampüs uygulamaları, enerji verimliliği, atık yönetimi ve çevre bilinci odaklı politikalar, fakültenin kurumsal sorumluluk anlayışının yansımasıdır.

3.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2026–2030 stratejik planlama sürecinde, yalnızca kurumsal hedeflerini belirlemekle yetinmemekte; aynı zamanda ulusal ve uluslararası politika belgeleriyle tam uyumlu, bütüncül ve kanıta dayalı bir stratejik yönetim modeli benimsemektedir. Bu çerçevede, fakültemizin tüm planlama, uygulama ve değerlendirme faaliyetlerinin Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Stratejik Planı, Sağlık Bakanlığı 2023–2028 Stratejik Planı, Türkiye Yüzyılı Vizyon Belgesi, Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME) Standartları ve TEPDAD (Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) Kriterleri ile tam uyum içerisinde yürütülmesi amaçlanmaktadır.

Bu belgeler, yalnızca birer referans dokümanı değil; fakültemizin akademik yönelimini, kalite kültürünü ve toplumsal sorumluluk anlayışını şekillendiren temel politika eksenleridir. Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi, etik ilkelere bağlılık, araştırma mükemmeliyeti, sosyal sorumluluk ve uluslararası tanınırlık gibi kavramlar, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin stratejik vizyonunda somut hedefler haline getirilmeye çalışılmaktadır. Bu yaklaşım, hem ulusal düzeyde yükseköğretim politikalarına uyumlu hem de küresel standartlarla rekabet edebilen bir kurumsal yapının inşa edilmesi hedeflenmektedir.

Fakültemizin politikaları; eğitim, araştırma, hizmet ve toplumsal katkı bütünlüğü içerisinde tasarlanmış olup, PDCA döngüsü (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) prensibiyle sürekli izlenmesi ve güncellenmesi hedeflenmektedir. Bu sistem, YÖKAK’ın kalite

güvence çerçevesinde öngördüğü “kurumsal kalite yönetim döngüsü” beklentileriyle tamamen örtüşmekte; aynı zamanda WFME’nin “continuous quality improvement (CQI)” anlayışını da birebir karşılamaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, bu politika belgelerindeki ilkeleri yalnızca izleyen değil, aktif olarak içselleştirme, uygulamalarına entegre etme ve ölçülebilir çıktılarla destekleme yönünde bir kurumsal yaklaşım benimsemiştir. Bu nedenle, üst politika belgeleri ve mevzuat analizi, fakültemizin stratejik planında yalnızca bir arka plan unsuru değil; her stratejik hedefin meşruiyetini, uygulanabilirliğini ve ulusal–uluslararası uyumunu garanti altına alması beklenen temel bir yönetim çerçevesi olarak kurgulanmıştır.

Sonuç olarak, fakültemiz bu kısımda yer alan her bir politika ve mevzuat dokümanını özenle analiz etmekte, ilgili standartların her birini akademik ve idari süreçlerine yansıtmaya çalışmaktadır. Bu belgelerin dikkatli incelenmesi, izlenmesi ve güncel gelişmelere göre yeniden yorumlanması, fakültenin kalite güvence sistemini güçlendirme ve stratejik yönetim sürecini ulusal önceliklerle ve küresel tıp eğitimi standartlarıyla eksiksiz biçimde uyumlu hale getirme çabasını desteklemektedir.

Tablo 9. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak	- Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 130 uncu Maddesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesi		
Üniversiteler bölgelerindeki hizmet sektörü ve sanayinin gelişmesine, bunların ihtiyaçlarına uygun insan gücünün yetişmesine destek vermek, sanayi, mühendislik, tarım, sağlık hizmetleri ile diğer alanlarda gelişmeyi, üretimde verimi artırmayı sağlayacak bilimsel çalışma ve programlar yapmak, uygulamak; bu çerçevelerde ilgili kurumlarla iş birliği yapmak; çevre sorunlarına çözüm getirici çalışmalar yapıp öneriler geliştirmek, eğitim teknolojisi üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 4., 5. ve 12. Maddeleri	Üniversitemiz eğitim, öğretim, araştırma, toplumsal iş birliği ve hizmetlerle ilgili faaliyetlerini mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükleri tümüyle yerine getirmektedir. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bu kapsamdaki araştırma ve geliştirme faaliyetlerine destek olmaktadır	- Üniversitelerin kamu, özel sektör ve toplumla var olan ilişkilerini daha ileri taşıyacak iletişim ve iş birliği imkânlarının geliştirilmesi ve bu kapsamda ihtiyaçların ne olduğunun bilinmesi gerekir. - Araştırma-Geliştirme çalışmaları, bilimsel projeler, eğitim teknolojilerinin üretilmesi ve geliştirilmesi ve sosyal sorumluluk projelerinde etkin rol alınmalıdır. - Dijitalleşmeye yönelik hedefler belirlenmelidir. - Üniversitenin üniversite-sanayi iş birliğini artırıcı stratejik hedefleri belirlenmelidir. -Ulusal kalkınma planı ve BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile entegre stratejik hedefler tespit edilmelidir. - TTO yanında TEKMER ve Teknopark kurma çalışmalarını da başlatılmalıdır.
Eğitim teknolojilerini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12/h)	Eğitim teknolojilerinin üretimi konusunda yeterince destek ve imkânların olmaması.	Eğitim teknolojilerinin üretilmesine ve geliştirilmesine yönelik kamu ve özel sektör desteğinin sağlanması gerekir.
Yabancı Dil Programları	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendi, 44'üncü ve 49'uncu maddeleri 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanunun 3'üncü maddesi	Farklı yabancı dillerde yeterli sayıda program bulunmamaktadır.	Yabancı dil müfredatının ve çeşitliliğinin geliştirilmesi ve ders saatlerinin artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.
Lisans Programları	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14, 47, 54'üncü maddeleri, 65'inci maddenin (a) fıkrasının (9) numaralı bendi, 7'nci maddenin birinci fıkrasının	Lisans programlarının nitelikli bir şekilde verilebilmesi için fiziki altyapı yeterli değildir.	Lisans programlarının nitelikli bir şekilde verilebilmesi için derslik sayısı artırılmalıdır.

	(e) bendi, 22'nci maddenin (c) bendi - Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği		
Lisansüstü Programları	4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 65'inci maddesinin (a) fıkrasının (9) numaralı bendi - Ankara Medipol Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	- Disiplinler arası çalışmaları teşvik edici ve düzenleyici mevzuatın bulunmaması. - Lisansüstü eğitim öğretimde klinik bilimlerde çalışmayı düzenleyen mevzuatın bulunmaması.	- Disiplinler arası Koordinasyonu sağlayacak daimi komisyon kurulması ve düzenli çalışması sağlanmalıdır. - Lisansüstü eğitim öğretimde klinik bilimlerde çalışmayı düzenleyen mevzuat oluşturulmalıdır.
Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	2547 sayılı Kanun - Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelikler - Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus+ Programı Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Yönergesi - Erasmus+ Katılım Anlaşması (2014-2020) (Avrupa Birliği ile Türkiye Cumhuriyeti'nin Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor Alanlarındaki Birlik Programı Olan Erasmus+'ya Katılım ile İlgili Anlaşma) 6245 sayılı Harcırah Kanunu	- Fakülteler bazında öğretim elemanları ve öğrencilere özellikle uluslararası değişim programları kapsamında eğitim alma, eğitim verme, öğrenim veya staj hareketliliği için ayrılan kontenjanlar sınırlı sayıdadır. - Hareketlilik anlaşması yapılan üniversitelerin sayısı sınırlıdır.	- Yurtdışındaki çeşitli üniversitelerle iş birlikleri geliştirilmeli ve öğrenci ve öğretim elemanı değişimleri desteklenmelidir. - Hareketlilik programları için anlaşmalı üniversite sayısı ve kontenjanları artırılmalıdır. - Üniversitenin fakülteler bazında kontenjan belirlmesine ihtiyaç duyulmaktadır. - Öğrencilere sağlanan hibe destekleri artırılmalıdır.
Bilimsel Yayınlar ve Bilimsel Toplantılar	2547 sayılı Kanun - Yükseköğretim Kurulu Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi - Üniversiteler Yayın Yönetmeliği - Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (Bap) Komisyonu ve Lisansüstü Teşvik Burs Programı Yönergesi - Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi	- Kütüphanedeki basılı yayın sayısı, bilimsel dergi ve veri tabanları abonelikleri yetersizdir. - Yayın desteği, bilimsel yayınları teşvik ve özendirme yeterli değildir. - Yurt dışından misafir öğretim üyesi görevlendirilmesine ilişkin mali ve idari problemler bulunmaktadır.	- Bölümlerin ihtiyaçlarına göre bilimsel dergi ve veri tabanı aboneliklerine ihtiyaç duyulmaktadır. - Öğretim üyelerinin ve lisansüstü öğrencilerin çalışmalarını yayına dönüştürmeleri hususunda eğitim-öğretim yönetmeliğinde teşvik edici ölçütlerin belirlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. - Yurt dışından misafir öğretim üyesi görevlendirilmesine ilişkin mali ve idari usul ve esasların kolaylaştırılması gerekmektedir. - Bilimsel toplantılara verilen maddi desteğin artırılmasına ihtiyaç vardır.
Araştırma Projeleri	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	TTO tarafından düzenli olarak proje çağrıları hakkında bilgilendirme toplantıları ve çalıştaylar düzenlenmektedir.	Öğretim üyelerinin araştırma projelerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla mevcut teşvik sisteminin daha da güçlendirilmesi

	• Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik • BAP İhale Esasları (2003/6554 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı 30.12.2003 tarihli ve 25332 sayılı Resmî Gazete) • Yükseköğretim Kurumları Bütçelerinde Bilimsel Araştırma Projeleri İçin Tefrik Edilen Ödeneklerin Özel Hesaba Aktararak Kullanımı, Muhasebeleştirilmesi ile Özel Hesabın İşleyişine İlişkin Esas ve Usuller (01.01.2010) • TÜBİTAK Ar-Ge Projeleri İhale Yönetmeliği • TÜBİTAK Tarafından Desteklenen Projelerin Harcamalarına İlişkin Usul ve Esaslar • Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)		gerekmektedir. Bu kapsamda, başarılı projelerin ödüllendirilmesi, kariyer gelişimine katkı sağlanması ve akademik özgürlüklerin korunması gibi unsurların sistematik hale getirilmesi önem arz etmektedir. • Üniversite bünyesinde yürütülen BAP projelerine ilişkin farkındalığın artırılması için kapsamlı bir bilgilendirme çalışması yapılması gerekmektedir. Bu amaçla, BAP başvuru kılavuzları, rehberler ve sıkça sorulan sorular gibi dokümanların üniversite internet sitesi ve iç platformlar (MEBİS gibi) üzerinden erişime sunulması, öğretim üyelerine düzenli olarak bilgilendirme toplantıları ve seminerler düzenlenmesi gibi faaliyetler gerçekleştirilebilir.
Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile iş birliği yaparak mezun öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözme amaçlı hizmetler sunmak.	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.47)	• Fiziki alan yetersizliği nedeniyle öğrencilerin sosyal imkânları kısıtlıdır.	• Öğrencilerin yararlanabilecekleri sosyal alanların, okuma salonlarının ve kütüphanenin hizmete sokulması gerekir.
Üniversiteye ait tüm alt ve üst yapıları, Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren sekiz yıl içinde (12.07.2020'ye kadar) engellilerin erişilebilirliğine uygun duruma getirmek.	• 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun (Geçici Md. 2)	• Üniversitemiz birimlerinin mimari, bilişim ve iletişim alanlarındaki alt ve üst yapılarında, engelli öğrenci ve personelin erişimine imkân verecek düzenleme çalışmaları mevcut değildir.	• Üniversitemiz birimlerinde mimari, bilişim ve iletişim alanlarındaki erişilebilirliği geliştirilerek, bütün engelli öğrenci ve personel için erişilebilir mekânlara sahip olması için gerekli bütçe ve kadro imkânları sağlanması gerekir.
Üniversite tarafından, dosya ve arşiv yönergesi hazırlamak.	• Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmeliğin 24. Maddesi	• Üniversitemize ait arşiv ve dosya yönergesi bulunmaktadır.	

Kişisel Verilerin Güvenliği	• 24.03.2016 tarihli ve 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu • 15.01.2004 tarihli ve 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu • 06.01.2005 tarihli ve 25692 sayılı Elektronik İmza Kanunu'nun Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik • Kişisel Sağlık Verilerinin İşlenmesi ve Mahremiyetinin Sağlanması Hakkında Yönetmelik (Md. 5,6,7 ve 8)	• Mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükler yerine getirilmektedir. • Bilgi yönetimi ve veri güvenliğini daha da artırmaya yarayacak ISO 27001 kalite belgesi alınmıştır.	• Kişisel verilerin işlenmesi ve korunması hususunda azami özenin gösterilmesi.
2030'a doğru Türk Yükseköğretim Vizyonuna uygun stratejiler belirlemek ve uygulamak.	• 2030'a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonu Bölgesel toplantıları sonuçları; • Kalite Odaklı Süreç Yönetimi ve Liderlik • Dijital Dönüşüm ve Veriye Dayalı Yönetim, • Ulusal ve Uluslararası İtibar ve Görünürlük, • Girişimci ve Yenilikçi Üniversite	• Üniversitemiz eğitim, öğretim, araştırma, toplumsal iş birliği ve hizmetlerle ilgili faaliyetlerini mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükleri tümüyle yerine getirmektedir. • Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen vizyon hedefleri doğrultusunda üniversitemizin mevcut kapasitesi ve gelişim öncelikleri dikkate alınarak her bir başlık altında somut eylem adımları tanımlanmış; bunların takibine imkân sağlayacak izleme ve değerlendirme göstergeleri ile izleme yöntemi ve takvimi oluşturulmuştur.	• Kalite güvencesi, stratejik planlama, süreç yönetimi, performans yönetimi ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu ile bütünleşik bir bilgi yönetim sisteminin oluşturulması çalışmaları devam etmektedir. • Kurumsal akreditasyon süreçlerinin güçlendirilerek sürdürülmesi gerekmektedir. • Program akreditasyonlarının yaygınlaştırılması sağlanmalıdır. • Yapay zekâ, veri bilimi, siber güvenlik gibi alanlara odaklanan dijital ve teknolojik eğitim içeriklerinin müfredatlara daha fazla entegre edilmesi gerekmektedir. • Tüm süreçleri kapsayacak kapsamlı bir dijital dönüşüm ve veriye dayalı yönetim yaklaşımı benimsenmelidir. • Üniversitemizin akademik alandaki görünürlüğünü artırarak uluslararası sıralamalarda daha üst sıralarda yer almasını sağlamak için adımlar atılmalıdır. • Üniversitemizde girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması, öğrencilerin yenilikçi düşünme becerilerinin geliştirilmesi ve mezuniyet sonrası iş dünyasına daha donanımlı şekilde katılabilmeleri için yapılan çalışmaların artırılması gerekmektedir.

3.4.1 Eğitim Politikası

Fakültemizin eğitim politikası, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile tam uyumlu, öğrenci merkezli, yeterlilik temelli ve kanıta dayalı öğrenme anlayışına dayanmaktadır. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi için bu yaklaşım yalnızca bir eğitim modeli değil, kurumsal varlık nedeninin temel taşı niteliğindedir. Amacımız, yalnızca bilgiyi aktaran değil; bilgiyi sorgulayan, analiz eden, üreten ve uygulamaya dönüştürebilen, topluma değer katan hekimler yetiştirmektir. Bu hedef, fakültemizin 2026–2030 stratejik planının en güçlü eksenlerinden birini oluşturmaktadır.

Bu politika çerçevesinde:

- Eğitimde mükemmellik hedefi doğrultusunda tüm süreçler PDCA döngüsü (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) yaklaşımıyla izlenmektedir. Her akademik yıl sonunda hazırlanan “Eğitim Programı Gözden Geçirme Raporları”, öğrenme çıktılarının öğrenci geri bildirimleri, ölçme-değerlendirme sonuçları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesini sağlamaktadır.
- Simülasyon temelli öğrenme, dijital tıp uygulamaları ve hibrit öğretim modelleri, öğrencilerin klinik öncesi dönemde güvenli bir ortamda beceri kazanmalarına olanak tanımakta; bu sistematik yapı, hem bireysel öğrenme hızına duyarlılık göstermekte hem de klinik yeterliliklerin eş zamanlı gelişimini garanti altına almaktadır.
- Fiziksel preparat inceleme oturumları, mikroskopi destekli pratik çalışmalar ve dijital histopatoloji uygulamaları, öğrencilerin morfolojik tanı, gözlem ve analitik düşünme becerilerini güçlendirmekte; klinik öncesi dönemde güçlü bir tanısal farkındalık kazandırmaktadır.
- Mentorluk sistemi, fakültemizin öğrenciye verdiği değerin en somut göstergesidir. Her öğrenciye bire bir akademik ve profesyonel rehberlik sağlanmakta; bu süreç yalnızca akademik başarıyı değil, kişisel gelişimi de desteklemektedir.
- İngilizce ve Türkçe programların paralel yürütülmesi, Bologna süreciyle tam uyumlu uluslararası görünürlük stratejisini güçlendirmekte; fakültemizi hem ulusal hem de küresel tıp eğitimi standartlarıyla rekabet edebilir bir konuma taşımaktadır.
- Etik eğitim, insan haklarına duyarlılık ve mesleki profesyonellik, tüm ders planlarının zorunlu ve ölçülebilir bileşenleri arasındadır. Bu yaklaşım, yalnızca akademik değil, insani değerlerle donanmış bir hekimlik anlayışını da pekiştirmektedir.

Bu yapı, fakültemizin “eğitimde mükemmellik” misyonunu sürekli besleyen dinamik, ölçülebilir ve yenilikçi bir kalite döngüsü oluşturmaktadır. Fakültemiz, 2026–2030 stratejik döneminde “Yeterlilik Temelli Tıp Eğitimi Modeli”nin (Competency-Based

Medical Education, CBME) tam entegrasyonunu hayata geçirmeyi kararlılıkla hedeflemektedir.

Fakültemizde ayrıca Bologna Süreci Uyum Komisyonu kurulmuş olup, bu komisyon eğitim politikamızın uluslararası standartlarla tam entegrasyonunu sağlamak üzere aktif biçimde çalışmaktadır. Komisyon, ders planlarının öğrenme çıktılarıyla uyumunu, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) değerlerinin doğruluğunu ve yeterlilikler çerçevesinin program düzeyinde bütünlüğünü titizlikle değerlendirmektedir. Her dönemde program yapısı, ders hedefleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri Bologna kriterlerine göre gözden geçirilmekte; gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır. Bu sayede fakültemiz, yalnızca Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile değil, aynı zamanda Avrupa Yükseköğretim Alanı'nın kalite standartlarıyla da tam uyumlu hale gelmektedir.

Bologna Komisyonu'nun yürüttüğü bu çalışmalar, fakültemizin eğitim programının uluslararası tanınırlığını artırmakta, öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğine zemin hazırlamakta ve diploma denkliği süreçlerinde fakültemize önemli bir prestij kazandırmaktadır. Komisyonun çalışmalarının düzenli izlenmesi, raporlanması ve kalite kurulu ile entegrasyonu, 2026–2030 stratejik plan dönemi boyunca fakültemizin eğitimde mükemmellik vizyonunu daha da ileriye taşıyacaktır.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, bu hedefi sadece bir eğitim reformu değil, fakültemizin geleceğe yön veren stratejik vizyonunun ana omurgası olarak görmektedir. Bu anlayış, hem akademik hem de toplumsal düzeyde sürdürülebilir bir kalite kültürünün oluşumunu destekleyecek; mezunlarımızın yalnızca ulusal değil, uluslararası arenada da yetkin, etik ve lider hekimler olarak konumlanmasını sağlayacaktır.

3.4.2 Araştırma Politikası

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, translasyonel tıp yaklaşımını merkeze alan, çok disiplinli ve yüksek etki değeri olan araştırmaları önceliklendirmektedir. Fakültemiz, yalnızca bilimsel yayın sayısına değil, yapılan araştırmaların toplumsal katkı düzeyi, yenilik potansiyeli ve klinik uygulamaya dönüşüm oranına da büyük önem vermektedir.

Bu kapsamda yürütülen temel stratejiler aşağıda özetlenmiştir:

Öncelikli Araştırma Alanları:

Fakültemiz, biyomedikal mühendislik, dijital sağlık, nörobilim, toplum sağlığı ve yapay zekâ destekli tanı sistemleri gibi yüksek etki potansiyeline sahip alanlarda araştırmaları önceliklendirir. Bu alanlarda mükemmeliyet merkezleri kurulması, yeni proje konsorsiyumlarının oluşturulması ve ulusal-uluslararası iş birliklerinin artırılması stratejik hedefler arasındadır.

Araştırma Altyapısı:

Fakültemiz; laboratuvar, biyobank, fiziki preparat inceleme laboratuvarı ve ileri simülasyon merkezleri gibi araştırma altyapılarını sürekli geliştirerek, uluslararası standartlarda bir araştırma ekosistemi kurmayı hedeflemektedir. Öğretim üyelerinin TÜBİTAK, Horizon Europe, COST Action, YÖK 100/2000 ve uluslararası AR-GE fonlarında daha etkin rol alması için sistematik teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır.

Araştırma Performansı İzleme Komisyonu:

Fakültemizde kurulan bu komisyon, her akademik birimin yayın, proje, atıf, fon ve iş birliği performansını düzenli olarak izlemekte, yıllık raporlar aracılığıyla gelişim planlarını Fakülte Yönetimi'ne sunmaktadır. Böylece araştırma süreçleri sadece nicel değil, nitel performans göstergeleriyle de değerlendirilmektedir.

Araştırma Etiği ve Bilimsel Dürüstlük Komisyonu:

Fakültemiz, araştırmalarda etik ilkelere uyumu, bilimsel dürüstlük ve veri bütünlüğü standartlarını titizlikle korumaktadır. Bu komisyon, düzenli olarak etik farkındalık eğitimleri, etik kurallar seminerleri ve iç denetim süreçleri yürütmektedir.

Öğrenci Araştırma Birliği:

Fakültemizin en güçlü yönlerinden biri, öğrencilerin erken dönemde bilimsel araştırma kültürüne dahil edilmesidir. Öğrenci Araştırma Birliği aracılığıyla bilimsel merak, veri analitiği becerisi ve yayın üretme deneyimi desteklenmekte; öğretim üyeleriyle ortak projeler aracılığıyla “öğrenci ve öğretim üyesi birlikte üretir” ilkesi yaşama geçirilmektedir.

Fakültemizin temel vizyonu, araştırma odaklı, yenilikçi ve referans bir tıp fakültesi olmaktır. 2026–2030 stratejik plan dönemi boyunca tüm araştırma faaliyetleri, bilimsel üretkenliği artırmak, araştırma etiğini güçlendirmek ve sürdürülebilir mükemmellik kültürünü kurumsallaştırmak hedefleri etrafında şekillendirilecektir.

Bu doğrultuda;

Araştırma çıktılarının toplumsal faydaya dönüştürülmesi,

Klinik araştırmaların uluslararası standartlarda yürütülmesi,

Bilimsel üretimde şeffaflık, etik ve kalite denetiminin titizlikle sağlanması,

Fakülte–hastane–üniversite araştırma entegrasyonunun artırılması,

öncelikli eylem alanları arasında yer almaktadır.

Araştırma ve performans göstergeleri, YÖK, TÜBİTAK, WFME ve YÖKAK'ın kalite çerçeveleriyle tam uyumlu biçimde ölçülecek; süreçler Risk Yönetimi, İzleme–Değerlendirme ve CAPA mekanizmalarıyla eşgüdüm içinde yürütülecektir.

Fakültemiz, bu yapıyı yalnızca bir hedef değil, kurumsal kimliğin ayrılmaz bir unsuru olarak görmekte; her bir adımı titizlikle izleyen, veriye dayalı, şeffaf ve sürekli öğrenen bir araştırma kültürü inşa etmektedir.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin temel hedefi, 2026–2030 stratejik plan döneminde araştırmada mükemmeliyet kültürünü kalıcılaştırmak ve Türkiye'nin referans tıp fakültesi konumuna ulaşmaktır. Bu hedef doğrultusunda, bilimsel üretkenliği artıran, disiplinler arası iş birliklerini güçlendiren, etik değerlere bağlı, topluma katkı sağlayan ve küresel ölçekte tanınan bir araştırma ekosistemi oluşturulacaktır. Fakültemiz, yalnızca araştırma yapan değil, bilim üreten, bilgi paylaşan ve sağlık politikalarına yön veren bir kurum olma kararlılığını sürdürmektedir. Her bir akademik birim, kurulan komisyonlar aracılığıyla titizlikle izlenecek; süreçlerin şeffaf, ölçülebilir ve sürekli iyileştirmeye açık biçimde yürütülmesi sağlanacaktır. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, bu anlayışla, araştırmada etik, kalite ve yenilik ilkelerini merkeze alan öncü ve sürdürülebilir bir bilim kurumu olarak geleceğe emin adımlarla ilerlemektedir.

3.4.3 Sağlık Hizmeti Politikası

Fakültenin sağlık hizmeti politikası, hasta güvenliği kültürünün kurumsallaştırılması, etik değerlere dayalı klinik karar süreçleri ve kanıta dayalı tıp yaklaşımı üzerine yapılandırılmaktadır. Yakında faaliyete geçecek 400 yataklı Ankara Medipol Üniversitesi Hastanesi, bu politikanın somutlaştığı ve eğitim–araştırma–hizmet entegrasyonunun sağlandığı merkezi stratejik platform olacaktır.

Bu politika, kurulması planlanan Üniversite Hastanesi ile entegre şekilde yapılandırılacak olup aşağıdaki unsurları içerecektir:

- Hasta Güvenliği Yönetim Sistemi (HGYS) oluşturularak, öğrencilerden öğretim üyelerine kadar tüm personelin bu sisteme entegrasyonu düzenli eğitim programlarıyla sağlanacaktır.
- Klinik Simülasyon Merkezi ve Standart Hasta Programı, hastane öncesi dönemde öğrencilerin gerçek hasta güvenliği riskine maruz kalmadan klinik karar verme ve ekip çalışması becerilerini geliştirebileceği bir model olarak kullanılacaktır.

- Kurulacak hastane bünyesinde Etik Kurul ve Hasta Hakları Komisyonu aktif biçimde işleyecek; sağlık hizmetlerinde şeffaflık, hesap verebilirlik ve etik duyarlılık ilkeleri kurumsallaştırılacaktır.

- Hizmet Kalitesi Göstergeleri (HKP) düzenli olarak izlenecek, performans verileri Sağlık Bakanlığı ölçütleriyle entegre edilerek kalite güvence sistemine dahil edilecektir.

- Toplum temelli tıp uygulamaları (community-based medicine) çerçevesinde öğrencilerin halk sağlığı alanında saha deneyimi kazanmaları sağlanacak; toplum sağlığına doğrudan katkı sunan eğitim–hizmet entegrasyonu desteklenecektir.

Fakülte, bu politikayla birlikte, kurulacak Üniversite Hastanesi aracılığıyla “eğitim, araştırma ve hizmet üçlüsünü bütünleştiren akademik sağlık sistemi” modelini hayata geçirmeyi hedeflemektedir.

3.4.4 Toplumsal Katkı Politikası

Fakültenin Toplumsal Katkı Politikası, “bilgiyi toplum yararına dönüştürme” sorumluluğunu kurumsal düzeyde yapılandırmayı hedeflemektedir. Bu politikanın temel amacı, bilimsel bilgi ve sağlık hizmetlerini toplumla paylaşarak sosyal adalet, sağlık okuryazarlığı ve halk sağlığı bilincinin güçlendirilmesine sürdürülebilir biçimde katkı sağlamaktır.

Bu kapsamda önümüzdeki dönemde:

- Halk sağlığı seminerleri, sosyal sorumluluk projeleri, sağlık taramaları ve farkındalık kampanyaları sistematik hale getirilecek, toplumsal etki alanı genişletilecektir.

- Hizmet Öğrenimi Programı (Service Learning) modeli, tüm öğrencilere yaygınlaştırılarak, toplumsal fayda odaklı öğrenme deneyimlerinin müfredata entegrasyonu sağlanacaktır.

- Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve meslek odaları ile iş birlikleri artırılacak; kırsal ve dezavantajlı bölgelerde sürdürülebilir sağlık hizmeti erişimi desteklenecektir.

- Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TOKADES), dijital platforma taşınarak yıllık etki analizleri otomatik raporlanacak ve bu veriler Fakülte Kalite Kurulu tarafından izlenecektir.

- Tüm faaliyetler, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA 3 – Sağlıklı Bireyler) ile eşgüdümlü biçimde yürütülerek, fakültenin toplumsal sorumluluk kimliği ulusal ve uluslararası düzeyde görünür hale getirilecektir.

Bu bütüncül yaklaşım, fakültenin yalnızca bir eğitim kurumu olmanın ötesinde; sağlıkta dönüşümün etkin paydaşı, toplum yararına bilgi üreten bir araştırma ekosistemi ve akademik liderlik merkezi olma vizyonunu yansıtmaktadır. Fakülte, bu vizyon doğrultusunda eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet süreçlerini birbirine entegre ederek “Üniversite–Toplum İş Birliği” modelini kurumsallaştırmayı hedeflemektedir.

Önümüzdeki dönemde, disiplinlerarası araştırma ağları, öğrenci katılımlı sosyal inovasyon projeleri ve yerel sağlık sorunlarına yönelik kanıta dayalı çözümler geliştirilecek; böylece fakülte, bilimsel bilginin sahaya yansımaları sağlayan translasyonel bir akademik merkez işlevi görecektir.

Bu yönelim, WFME’nin topluma hizmet odaklı tıp eğitimi standardı, YÖKAK’ın toplumsal katkı boyutu ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (özellikle SKA 3 – Sağlıklı Bireyler) ile tam uyumlu olup, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin ulusal ve uluslararası düzeyde örnek bir akademik sağlık kurumu olarak konumlanmasını hedeflemektedir.

4. GELECEĞE BAKIŞ

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, stratejik yönelimlerini belirlerken yalnızca ulusal sağlık politikalarıyla değil, uluslararası kalite standartları (YÖKAK, TEPDAD, WFME) ve sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle de tam uyum içinde hareket etmektedir. Fakültenin vizyon, misyon ve temel değerleri; kurumsal kimliği tanımlayan, stratejik karar alma süreçlerini yönlendiren ve tüm paydaşlara rehberlik eden bir çerçeve sunar. Bu bölüm, fakültenin geleceğe dair idealini (vizyon), var oluş amacını (misyon) ve tüm akademik-idari faaliyetlerde esas alınan etik değerleri (temel değerler) sistematik biçimde ortaya koymaktadır.

4.1 Fakülte Vizyonu

Ulusal ve uluslararası standartlarda tıp eğitimi veren, bilim üreten, eğitimde öncü, sosyal sorumluluk bilinci yüksek, hesap verebilir ve alanında referans gösterilen bir tıp fakültesi olmaktır.

4.2 Fakülte Misyonu

Toplum sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltmek amacıyla disiplinler arası iş birliği ve ekip çalışması ruhuna sahip, dijitalleşen tıp dünyasındaki gelişmeleri kanıta dayalı tıp uygulamalarıyla birleştiren; etik değerlerden ödün vermeden mesleki bilgi ve becerisini en üst düzeyde kullanan; eleştirel ve bağımsız düşünme yetisi gelişmiş, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş; araştırmacı, lider, yetkin ve güvenilir hekimler yetiştirmektir.

4.3 Temel Değerler

Tıp Fakültesi olarak, üniversitemizin kurumsal kültürünü ve hizmet kalitesini oluşturan temel değerler, hekimlik mesleğinin ve tıp biliminin doğasına uygun olarak aşağıdaki gibidir:

Etik Değerlere Bağlılık: Tüm akademik, idari ve klinik uygulamalarda hasta haklarına, mesleki dürüstlüğe, adalete ve sır saklama yükümlülüğüne tam bağlılık. Karar alma süreçlerinde hekimlik etiğini ve güven ilişkisini ön planda tutmak.

Mükemmeliyetçilik: Tıp eğitiminde, araştırmada ve sağlık hizmeti sunumunda en yüksek kalite standartlarını hedeflemek. Sürekli gelişim anlayışıyla klinik ve bilimsel mükemmellikten ödün vermemek.

Hasta ve Toplum Odaklılık (Paydaş Odaklılığın Uzantısı): Öğrenciler, akademisyenler ve çalışanların yanı sıra, hastaların, hasta yakınlarının ve toplumun sağlık çıkarlarını gözetmek. Toplumsal sağlık sorunlarına çözüm üreterek paydaşlarla güçlü iş birlikleri kurmak.

Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Gelişim: Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri, yapay zeka gibi güncel dijital teknolojileri özellikle tıp ve sağlık alanındaki güncel bilgileri yakından takip etmek. Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimde sürekli öğrenmeyi teşvik etmek ve özümsemek.

Araştırmacılık ve Yenilikçilik: Tıp bilimine katkı sağlayacak yaratıcı ve yenilikçi bilimsel projeler geliştirmek. Sağlık hizmetlerinde ve eğitimde yeni fikirleri benimseyerek girişimcilik ruhunu desteklemek.

Toplumsal Sorumluluk Bilinci: Toplumun sağlık düzeyini yükseltmeyi temel hedef kabul etmek. Koruyucu sağlık hizmetlerine önem vermek, sosyal sorumluluk projeleri ve faaliyetleriyle toplumun refahına ve sağlığına katkı sağlamak.

Hoşgörölü ve Özgürlükçü Ortam: Farklı tıbbi görüşlere ve bilimsel yaklaşımlara saygı göstermek, fikir ve ifade özgürlüğünü destekleyerek hoşgörölü ve kapsayıcı bir eğitim ve çalışma ortamı sağlamak.

Kalite ve Sürdürülebilirlik Odaklılık: Tıp eğitiminin akreditasyon süreçlerine uygunluğunu ve kalitesini sürekli kılmak. Sağlık hizmetleri ve araştırmalarda kaynakların etkin ve etik kullanımına dayalı sürdürülebilir çözümler üretmek.

Katılımcılık: Eğitim programlarının geliştirilmesi, klinik uygulamaların standartlaştırılması ve karar alma mekanizmalarında tüm akademik, idari personel ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek.

Çevreye Duyarlılık: Sağlık tesislerinde ve laboratuvarlarda çevreye saygılı ve sürdürülebilir uygulamaları benimseyerek, doğal kaynakları koruma ve çevre bilincini artırma konusunda duyarlı olmak.

YETKİNLİK

1. Klinik Yetkinlik ve Hasta Yönetimi

YETERLİKLER

1. Tıbbi uygulamalarında “önce zarar verme” (primum non nocere) ilkesini temel alır.

2. Hastalıkları önleyici tedbirler olarak insan yaşamını ve sağlığını korumayı öncelikli görevi olarak benimser.

3. Yaşam döngüsü boyunca vücut sistemlerinde meydana gelen fizyolojik ve patolojik değişimleri, klinik yansımalarıyla birlikte değerlendirir.

4. Hasta yönetim süreçlerini kanıta dayalı tıp ilkeleri doğrultusunda yürütür.

5. Acil tıbbi durumları tanır ve ilk müdahale düzeyinde etkin şekilde yönetir.

6. Hastaları için güvenli, etkili ve maliyet-etkin tedavi seçeneklerini belirler.

7. Tedavi, rehabilitasyon ve izlem süreçlerini, hasta ile ortak karar verme yaklaşımıyla yönetir.

YETKİNLİK

YETERLİKLER

2. İletişim ve İş Birliği

8. Hasta, hasta yakınları ve sağlık profesyonelleriyle karşılıklı saygıyı temel alan etkili bir iletişim kurar.

9. Sağlık hizmeti sunumunda multidisipliner ekip çalışmasının etkin bir üyesi olarak rol alır.

10. Hastaların ihtiyaçları doğrultusunda gerekli bilgilendirme ve danışmanlık hizmetlerini sunar.

11. Birey ve toplum sağlığının geliştirilmesi amacıyla ilgili paydaşlarla iş birliği yapar.

3. Profesyonellik ve Etik

12. Tıbbi etik ilkelerine, mesleki değerlere ve yasal mevzuata tam uyum gösterir.

13. Hizmet sunduğu ülkenin sağlık sistemine ve güncel sağlık mevzuatına uygun hareket eder.

14. Teknolojiyi; iletişim kuralları, tıbbi verilerin gizliliği ve hasta mahremiyetini koruyarak kullanır.

15. Mesleki uygulamalarında ve sağlık organizasyonlarında liderlik özellikleri sergiler.

4. Bilimsel Yaklaşım ve Kişisel Gelişim

16. Sağlık sorunlarının çözümünde eleştirel düşünme ve kanıta dayalı yöntemleri kullanır.

17. Hizmet sunumu sırasında gelişen olağan dışı durumlarda, yetki ve sorumlulukları dâhilinde kriz yönetimini gerçekleştirir.

18. Yaşam boyu öğrenme becerisini içselleştirerek kişisel ve mesleki gelişimini sürekli olarak yönetir.

5. ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ BÜTÜNLEŞİK POLİTİKALARI

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, stratejik hedeflerine ulaşmak amacıyla eğitim, araştırma, sağlık hizmeti, uluslararası görünürlük stratejisi ve toplumsal katkı alanlarında bütünsel bir politika sistemi geliştirmiştir. Bu sistem, kurumun tüm fonksiyonlarını kalite güvence yaklaşımıyla birbirine bağlayan öğrenen kurum modeli esasına dayanır. Bütünsel politikalar, sadece idari süreçleri değil, aynı zamanda akademik mükemmellik ve toplumsal sorumluluk anlayışını da kurumsal kültürün bir parçası haline getirmektedir. Her politika alanı, PDCA (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsüyle izlenmekte ve ölçülebilir performans göstergeleriyle değerlendirilmektedir.

5.1 Eğitim Politikası

Fakültemizin eğitim politikası; öğrenci merkezli, yeterlilik temelli ve kanıta dayalı öğrenme modelini esas alır. Bu doğrultuda eğitim programları; Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP), WFME eğitim standartları ve TEPDAD akreditasyon kriterleri ile tam uyum içinde yürütülmektedir. Program, yalnızca bilgi aktarımına değil; eleştirel düşünme, problem çözme, etik karar verme ve multidisipliner çalışma becerilerine odaklanır. Simülasyon laboratuvarları, akıllı sınıf sistemleri, dijital kütüphaneler ve vaka temelli öğrenme modülleri ile desteklenen eğitim süreci, öğrencilerin klinik yetkinliklerini erken dönemde geliştirmesine olanak tanır. Ayrıca fakülte, mentorluk sistemi ve danışmanlık mekanizmaları aracılığıyla her öğrencinin akademik ve kişisel gelişimini bireysel olarak izlemekte; mezuniyet öncesi dönemde profesyonel tutum, iletişim becerisi ve hasta güvenliği farkındalığını güçlendirmektedir. Eğitim politikası, kalite güvence mekanizmalarıyla periyodik olarak izlenmekte ve öğrenci geri bildirimleri, paydaş değerlendirmeleri ve program çıktıları analizi ile sürekli iyileştirilmektedir.

5.2 Araştırma ve Yenilikçilik Stratejisi

Fakültemiz, bilimsel üretkenliği, yenilikçi düşüncüyü ve araştırma odaklı öğrenmeyi kurumsal kimliğin temel dinamikleri olarak benimsemektedir. Araştırma stratejisi; translasyonel tıp, moleküler biyoteknoloji, yapay zekâ destekli klinik karar sistemleri, dijital sağlık uygulamaları ve toplum temelli sağlık araştırmaları gibi geleceğin tıbbını şekillendiren öncelikli tematik alanlar çerçevesinde yapılandırılacak, mevcut araştırma işleyişi bu çerçevede daha da güçlendirilecektir. Bu doğrultuda, klinik ve laboratuvar uygulama alanları araştırma süreçleriyle bütünleştirilecek; öğretim üyeleri ve öğrencilerin

ortak katılımıyla uygulamaya dayalı, kanıta odaklı araştırma kültürü kurumsallaştırılacaktır.

Amaç, disiplinlerarası etkileşimi teşvik eden, klinik veriyi bilgiye, bilgiyi yeniliğe dönüştüren yüksek etki gücüne sahip araştırma ekosistemi oluşturmaktır. Bu doğrultuda, TÜBİTAK, Horizon Europe, COST Action, ve YÖK 100/2000 destekli projeler aracılığıyla ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlük artırılacak; genç araştırmacıların erken dönemde araştırma kültürüyle bütünleşmesi sağlanacaktır.

Fakülte, araştırma altyapısını yalnızca bilgi üretimi için değil, bilginin toplumsal faydaya ve klinik uygulamalara dönüşmesini sağlayan translasyonel bir inovasyon platformu olarak konumlandırırmaktadır. Bu çerçevede, biyobank, fiziki preparat inceleme laboratuvarı, ileri simülasyon merkezleri ve veri analitiği laboratuvarları yenilikçi araştırmalara sürekli destek sağlayacak şekilde geliştirilmektedir.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, “bilimsel keşfi toplumsal yarara dönüştüren öncü bir araştırma fakültesi” vizyonu ile hareket etmekte; ulusal önceliklerle uyumlu, etik değerlere dayalı, yüksek etki faktörlü araştırma kültürünü kurumsallaştırmayı hedeflemektedir.

5.2.1 Araştırma Altyapısı ve Performans Göstergeleri

Fakülte, çağdaş bilimsel üretim anlayışı doğrultusunda modern laboratuvar altyapısı, biyomedikal araştırma merkezleri ve simülasyon destekli klinik eğitim alanlarıyla güçlü bir araştırma ekosistemine sahiptir. Bu altyapı; öğrenci, araştırmacı ve öğretim üyelerine disiplinlerarası çalışma imkânı sunarak hem temel hem de uygulamalı bilimlerde yenilikçi araştırmaların yürütülmesini mümkün kılmaktadır.

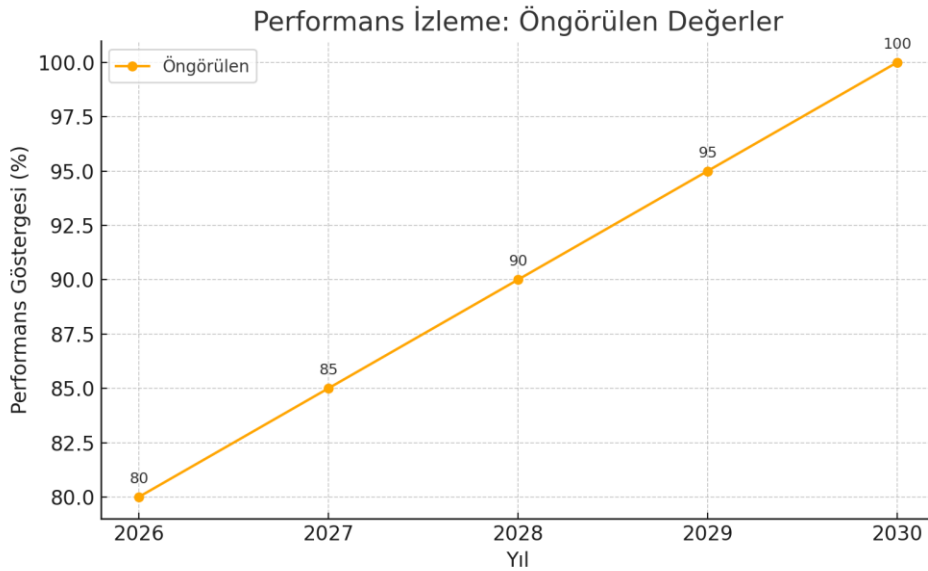
Performans değerlendirme süreci, yayın kalitesi (Q1/Q2 oranı), atıf sayısı, aktif proje sayısı, dış fon kullanımı ve öğrenci araştırma katılım oranı gibi çok boyutlu göstergelere dayanmaktadır. Bu göstergeler, fakültenin araştırma faaliyetlerinde etkinlik, üretkenlik ve uluslararası görünürlük düzeyini izlemek amacıyla düzenli olarak analiz edilmektedir.

Bu sürecin sürdürülebilirliğini sağlamak üzere Araştırma Performansı İzleme Komisyonu kurulmuş olup, fakültenin akademik çıktılarını periyodik olarak değerlendirecek, sonuçları raporlayarak gelişimi teşvik eden geri bildirim mekanizmalarını devreye alacaktır. Böylece araştırma faaliyetleri, kanıta dayalı izleme, performans temelli teşvik ve sürekli iyileştirme döngüsü içinde yönetilecektir.

Her yıl düzenlenen “Bilimsel Araştırma Günü” etkinlikleri aracılığıyla akademik çıktıların paylaşımı, disiplinler arası iş birliğinin güçlendirilmesi ve genç araştırmacıların teşvik edilmesi sağlanmaktadır. Bu etkinlikler aynı zamanda kurumsal araştırma kültürünün sürekliliğini destekleyen önemli bir platform işlevi görmektedir.

Şekil 8’de fakültemizin 2026–2030 stratejik plan dönemi boyunca izleyeceği temel performans göstergeleri özetlenmiştir. Bu göstergeler; araştırma faaliyetlerinin verimliliğini, bilimsel üretkenliği ve akademik etki düzeyini ölçmek amacıyla belirlenmiştir. Yayın kalitesi, atıf sayısı, aktif proje sayısı, dış fon kullanımı, öğrenci araştırma katılım oranı ve uluslararası iş birliği düzeyi gibi kriterler, plan dönemi boyunca fakültenin araştırma kapasitesinin gelişimini izlemeye olanak sağlayacaktır. Gerçekleşen değerler, planın uygulama sürecinde düzenli olarak güncellenecek ve yıllık izleme raporlarına yansıtılarak araştırma performansının sürdürülebilir biçimde değerlendirilmesine katkı sunacaktır.

Şekil 8. 2026-2030 dönemi için öngörülen performans göstergeleri. Gerçekleşen değerler plan uygulama sürecinde doldurulacaktır



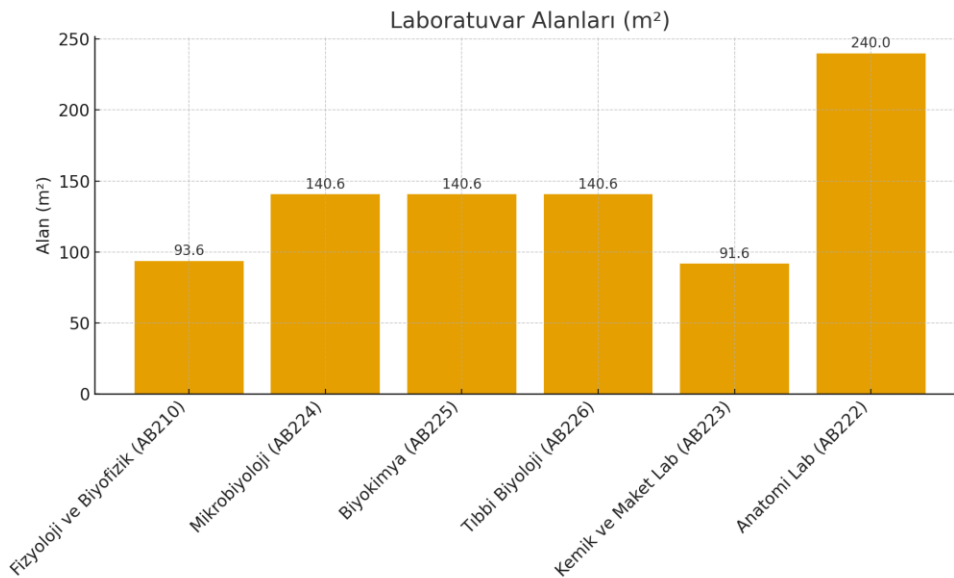
Fakültenin fiziksel araştırma altyapısına ilişkin mevcut durum, Şekil 9’de ayrıntılı olarak gösterilmektedir. Buna göre, Anatomi Laboratuvarı 240 m² ile en geniş alana sahip olup temel tıp eğitiminin en kritik taşlarından birini oluşturmaktadır. Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Tıbbi Biyoloji laboratuvarlarının her biri 140,6 m² büyüklüğe sahip olup, temel bilimler araştırmalarında dengeli bir kapasite sunmaktadır. Bu alanların çeşitliliği ve dengeli

dağılımı, fakültenin hem önlisans hem lisansüstü düzeyde yürütülen projeler için yeterli fiziksel olanaklara sahip olduğunu göstermektedir.

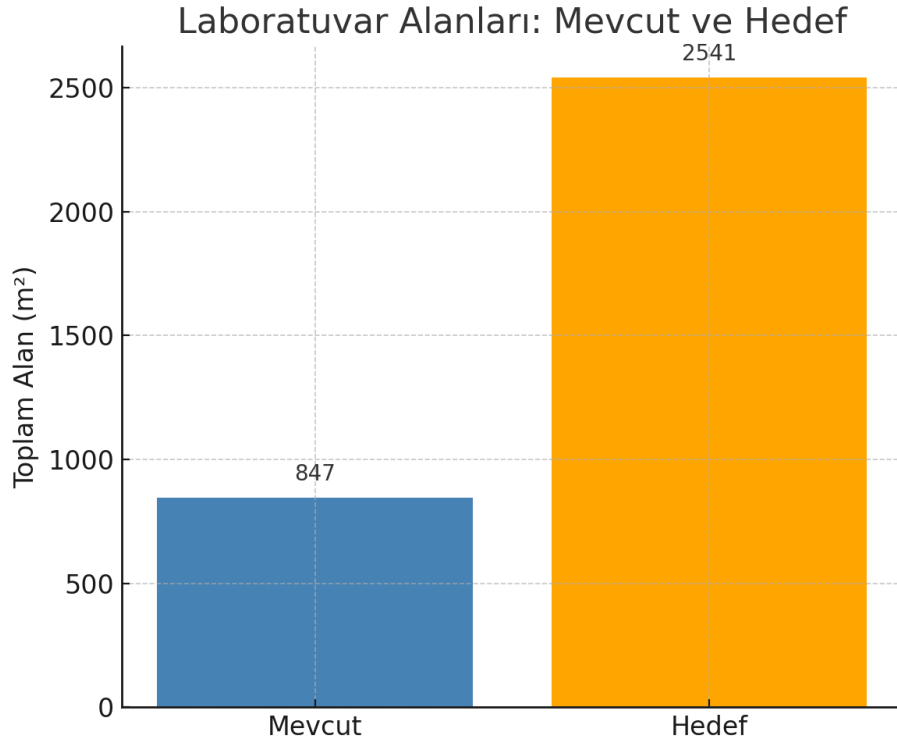
Gelecek beş yıllık stratejik plan dönemi içerisinde, laboratuvar alanlarının hem niteliksel hem de niceliksel olarak geliştirilmesi hedeflenmiştir. Şekil 9, fakültemizin mevcut laboratuvar kapasitesi ile 2026–2030 Stratejik Planı doğrultusunda hedeflenen toplam metrekaare değerlerini karşılaştırmalı biçimde ortaya koymaktadır. Buna göre, planlanan yatırımlar sonucunda laboratuvar alanlarının toplam büyüklüğünde yaklaşık %200 oranında bir artış öngörülmektedir. Bu artış yalnızca fiziksel genişleme anlamına gelmemekte; aynı zamanda teknolojik donanımın yenilenmesi, dijital laboratuvar sistemlerinin entegrasyonu ve simülasyon temelli klinik araştırma alanlarının çeşitlendirilmesi hedeflerini de kapsamaktadır (Şekil 10).

Bu kapsamlı dönüşüm, fakültenin araştırma kapasitesini artırarak hem ulusal hem de uluslararası düzeyde görünürlüğünü güçlendirecek; araştırmacıların proje üretme potansiyelini destekleyecek ve öğrenci araştırma katılım oranının yükselmesine katkı sağlayacaktır. Böylelikle, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2030 vizyonu doğrultusunda araştırma ve yenilikçilikte öncü kurumlar arasında yer alma hedefine bir adım daha yaklaşacaktır.

Şekil 9. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi mevcut laboratuvar alanlarının metrekaare cinsinden dağılımı



Şekil 10. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi laboratuvar alanlarının mevcut durumu ve 5 yıllık stratejik plan doğrultusunda hedeflenen toplam alan karşılaştırması



5.2.2 Fonlama Stratejisi ve Proje Yönetimi

Araştırma projelerinin sürdürülebilirliğini sağlamak üzere fakültemiz, mevcut olarak TÜBİTAK, YÖK, Avrupa Birliği (Horizon Europe) ve özel sektör fonlarıyla yürütülen iş birliklerini temel alan bir araştırma ekosistemine sahiptir.

Önümüzdeki 5 yıllık plan döneminde bu yapı, fon çeşitliliğini artıran, proje üretim kapasitesini yükselten ve dış kaynaklı desteklerin sürekliliğini güvence altına alan bir sistem yaklaşımıyla daha da güçlendirilecektir.

Proje Geliştirme Ofisi, öğretim üyeleri ve öğrencilerin proje başvuru süreçlerinde danışmanlık, fonlama rehberliği ve proje tasarım desteği sağlamaya devam edecek; aynı zamanda fon sonrası süreçlerde etkin izleme, raporlama ve sürdürülebilir çıktı yönetimi mekanizmaları geliştirilecektir.

Bununla birlikte, Araştırma Etik Kurulu Komisyonu, bilimsel araştırmalarda etik standartların kurumsallaşmasını ve bilimsel bütünlüğün sürekli gözetilmesini sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılarak daha etkin bir denetim ve rehberlik fonksiyonu üstlenecektir.

5.2.3 Ulusal/Uluslararası İş Birlikleri ve Görünürlük

Fakülte, küresel bilim ağlarında yer almayı stratejik bir öncelik olarak görmektedir. Mevcut olarak yürütülen Erasmus+, Mevlana ve ikili anlaşmalar çerçevesindeki öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları, fakültenin uluslararası araştırma görünürlüğüne önemli katkı sağlamaktadır.

Önümüzdeki dönemde, bu programlar daha da çeşitlendirilerek ortak doktora programlarının planlanması, uluslararası araştırma konsorsiyumlarına aktif katılım ve çift diploma modellerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Fakülte, özellikle Horizon Europe, COST Action ve NIH destekli ağlarda yer almak üzere stratejik girişimlerde bulunacak; bu doğrultuda küresel akademik üyeliklere katılım için aktif adımlar atılacaktır.

Ayrıca, uluslararası ortak yayınlar, çok merkezli araştırmalar ve akademik değişim protokolleri aracılığıyla, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin bilimsel prestiji daha da güçlendirilecektir. Bu süreç, yalnızca görünürlüğü değil, aynı zamanda bilimsel üretimin küresel ölçekte etki yaratmasını amaçlayan sürdürülebilir bir akademik vizyonun ifadesidir.

Kurulan Araştırma Performansı İzleme Komisyonu, bu sürecin merkezinde yer alarak akademik faaliyetleri izleyecek, yönlendirecek ve teşvik edecektir. Komisyon, performans verilerini periyodik olarak değerlendirip kanıta dayalı geri bildirimler üretecek; araştırmacıların proje üretim kapasitesini artırmaya ve uluslararası iş birliklerini güçlendirmeye yönelik stratejik eylem önerileri geliştirecektir.

5.2.4 Öğrenci ve Genç Araştırmacı Katılımı

Fakültemizde öğretim üyeleriyle ortak yürütülen öğrenci projeleri, erken dönemde bilimsel araştırma kültürünün gelişimine önemli katkı sağlamaktadır. Bu güçlü zeminden hareketle, önümüzdeki dönemde öğrenci araştırma faaliyetleri daha sistematik, görünür ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulacaktır.

Bu amaçla, 'Öğrenci Bilim Toplulukları'nın kurulması ve 'Genç Araştırmacı Mentorluk Programı'nın hayata geçirilmesi planlanmakta olup, bu yapılar aracılığıyla öğrencilerin öğretim üyeleriyle birlikte proje üretme, veri analizi yapma ve bilimsel yayın süreçlerine katılımı kurumsal bir modele dönüştürülecektir.

Fakülte yönetimi, bu süreci yalnızca desteklemekle kalmayacak, aynı zamanda öğrenci araştırmalarının ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğünü artıracak teşvik mekanizmalarını devreye alacaktır. Böylece, halihazırda başarıyla yürüyen araştırma

kültürü, önümüzdeki 5 yıllık dönemde daha güçlü, daha katılımcı ve daha yenilikçi bir akademik ekosisteme dönüşecektir.

5.3 Sağlık Hizmeti Politikası

Fakültemizin sağlık hizmeti politikası, hasta güvenliği, kalite, etik ve erişilebilirlik ilkelerine dayanan kurumsal bir yapı üzerine uzun süredir çalışmalar yapmaktadır. Fakülte, bu ilkelerin tıp eğitiminin ve sağlık hizmeti sunumunun sürdürülebilir niteliği açısından taşıdığı stratejik önemin bilincindedir ve yakında faaliyete geçecek olan Ankara Medipol Üniversitesi Hastanesi ile birlikte bu politikayı daha kapsamlı, bütünleşik ve ileri düzeyde bir yapıya dönüştürmek üzere hazırlıklara başlamıştır.

Mevcut plan ve politika, eğitim ve hizmet süreçlerinde kalite güvencesini, hasta güvenliği kültürünü, etik değerlere bağlılığı ve sürekli iyileştirme anlayışını esas alarak işlenmesi için tüm hazırlıklar yapılmıştır. Bu güçlü altyapı, yeni hastane yapılanmasıyla birlikte eğitim–araştırma–hizmet entegrasyonunun somut ve sürdürülebilir bir örneğine dönüştürülecektir.

Yeni dönemde klinik uygulamalar, kanıta dayalı tıp yaklaşımı, çok disiplinli ekip çalışması ve hasta merkezli bakım anlayışıyla yürütülecek; sağlık hizmeti süreçleri klinik performans göstergeleri, hasta memnuniyeti anketleri ve ulusal–uluslararası akreditasyon standartları doğrultusunda düzenli olarak izlenecektir.

Etik Kurullar ve Hasta Hakları Komisyonu, klinik karar mekanizmalarında bilimsel doğruluk, şeffaflık ve insan onuruna saygı ilkelerinin güvence altına alınmasında aktif rol üstlenecektir. Ayrıca, sürekli mesleki gelişim ve klinik eğitim programları aracılığıyla öğretim üyeleri ve sağlık personelinin güncel bilgi, beceri ve profesyonel yeterliliklerinin güçlendirilmesi desteklenecektir.

Fakülte yönetimi, bu politikayı yalnızca hizmet sunumunun bir çerçevesi olarak değil, aynı zamanda “akademik sağlık sistemi” modelinin temel dayanağı olarak görmekte; bu doğrultuda, hasta güvenliği, kalite ve etik standartlarda mükemmellik ilkelerini rehber edinerek ulusal ve uluslararası düzeyde referans bir tıp fakültesi olma vizyonuyla hareket etmektedir.

5.4 Toplumsal Katkı ve Öğrenci Gelişimi Politikası

Toplumsal katkı, fakültenin misyonunun ayrılmaz bir parçasıdır. Fakülte, halk sağlığına yönelik projeler, toplum temelli eğitim programları ve gönüllülük faaliyetleriyle sağlık okuryazarlığını artırmayı hedeflemektedir. 'Toplum için Tıp' anlayışı çerçevesinde; yerel yönetimler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve okullarla ortak projeler yürütülmektedir. Bu projeler, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincini geliştirirken, toplumun gerçek sağlık ihtiyaçlarına doğrudan yanıt vermesini sağlamaktadır. Öğrenci gelişimi politikası, yalnızca akademik başarıyı değil; liderlik, iletişim, etik sorumluluk ve mesleki olgunluk gibi profesyonel yeterlilikleri de kapsar.

Fakültemiz, öğrencilerin kariyer gelişimini desteklemeyi tıp eğitiminin ayrılmaz bir parçası olarak görmektedir. Bu anlayış doğrultusunda, Kariyer Planlama Komisyonu, mezuniyet öncesi dönemde öğrencilerin mesleki yönelimlerini şekillendirmek amacıyla staj, araştırma ve uluslararası değişim programları gibi çok boyutlu fırsatlar sunmaktadır. Öğrenciler bu programlar aracılığıyla farklı sağlık kurumlarında deneyim kazanmakta, disiplinlerarası çalışma becerilerini geliştirmekte ve akademik çevrelerle erken dönemde etkileşim kurabilmektedir.

Önümüzdeki dönemde bu yapı, fakültenin stratejik hedefleri doğrultusunda mezuniyet sonrası dönemi de kapsayacak biçimde genişletilecektir. Bu amaçla kurulması planlanan Mezun İzleme Sistemi Komisyonu ile eşgüdüm içinde çalışarak, öğrencilerin eğitim sürecinden itibaren başlayan kariyer yönlendirme desteği, mezuniyet sonrası mesleki uyum ve istihdam takibiyle entegre bir yapıya dönüştürülecektir.

Bu iki komisyonun ortak çalışmaları sonucunda; mezun veri tabanı, kariyer danışmanlık ağı ve geri bildirim mekanizmaları oluşturularak, fakültenin eğitim programları mezun performans göstergeleriyle ilişkilendirilecektir. Böylece kariyer gelişimi yalnızca bir rehberlik süreci olmaktan çıkıp, eğitim kalitesinin izlenmesine doğrudan katkı sağlayan stratejik bir geri bildirim döngüsü haline gelecektir.

Henüz mezun vermemiş bir fakülte olarak, bu alandaki hazırlıklar titizlikle yürütülmekte; ulusal ve uluslararası iyi uygulama örnekleri incelenerek sürdürülebilir, ölçülebilir ve katılımcı bir “Kariyer ve Mezun İzleme Ekosistemi” kurulması hedeflenmektedir.

Fakülte yönetimi, bu süreci yalnızca bir yönlendirme faaliyeti değil, aynı zamanda öğrenci–mezun–kurum arasında süreklilik sağlayan stratejik bir bağ olarak görmektedir. Bu yaklaşımla öğrenciler, mezuniyet öncesi dönemde güçlü bir kariyer farkındalığı kazanacak; mezuniyet sonrasında ise fakülteyle bağlarını sürdürerek yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim süreçlerinin aktif birer parçası olacaklardır.

Bu bütünleşik politika yapısı, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin stratejik vizyonunu somutlaştıran dinamik bir çerçevedir. Eğitimden araştırmaya, sağlık hizmetinden toplumsal katkıya kadar tüm alanlar, birbirini besleyen bir sistem içinde yönetilmekte; kalite güvence döngüsüyle sürekli iyileştirme kültürü sürdürülmektedir. Bu yaklaşım, fakültemizi yalnızca Türkiye'nin değil, uluslararası tıp eğitimi arenasının da referans fakültelerinden biri haline getirme hedefinin temelini oluşturmaktadır.

5.5 Disiplinler Arası İş Birliği

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin araştırma, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerini, Eczacılık Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile bütüncül bir yaklaşımla entegre ederek, disiplinler arası bilimsel sinerjiyi kurumsallaştırmak, sağlık bilimleri alanında ulusal ölçekte öncü ve uluslararası ölçekte görünür bir işbirliği modeli oluşturmak hedeflenmektedir.

Bu kapsamda amaç, sağlık alanındaki çok disiplinli bilgi birikimini bir araya getirerek yenilikçi ve kanıta dayalı araştırma projeleri geliştirmek, ortak eğitim modülleri ve uygulamalı öğretim programları tasarlamak, toplum sağlığına doğrudan katkı sağlayan ve sürdürülebilir etki üreten akademik çıktılar üretmektir.

Bu stratejik hedef; yalnızca fakülteler arası akademik iş birliğini değil, aynı zamanda araştırma kapasitesinin paylaşımını, eğitimde müfredat entegrasyonunu ve topluma yönelik sağlık hizmetlerinin geliştirilmesini de kapsamaktadır. Böylece fakültemiz, araştırma ve uygulama temelli bütüncül bir akademik ekosistem inşa etmeyi amaçlamaktadır.

5.5.1 İşbirliği Kapsamı

Araştırma ve Geliştirme (Ar-Ge) İşbirlikleri, fakülteler arası bilimsel dayanışmayı güçlendirmeyi ve disiplinler arası bilgi üretimini teşvik etmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda, ortak araştırma projeleri ile klinik ve deneysel çalışma gruplarının oluşturulması, akademik kurumlar arasında bilgi paylaşımını ve yenilikçi araştırma kültürünü desteklemektedir. Öğretim üyeleri ve araştırmacıların TÜBİTAK, BAP, Avrupa Birliği (Horizon Europe) gibi ulusal ve uluslararası fon programlarına ortak başvuru ve yürütücülük faaliyetlerinde bulunmaları, proje tabanlı iş birliğini kalıcı hale getirmektedir. Ayrıca araştırma laboratuvarlarının, cihazların ve veri tabanlarının ortak kullanımına

olanak tanıyan yapılar, bilimsel altyapının etkin ve sürdürülebilir kullanımını sağlamaktadır. Bu faaliyetlerin yanı sıra öğrenci değişim programları, ortak ders ve seminerlerin yürütülmesi ile toplum sağlığına yönelik farkındalık, koruyucu sağlık ve sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleştirilmesi; Ar-Ge süreçlerinin yalnızca akademik değil, toplumsal boyutta da etki yaratmasını mümkün kılmaktadır.

Eğitim ve Öğretim İşbirlikleri, yükseköğretimde kalite, çeşitlilik ve yenilik odaklı dönüşümün temelini oluşturmaktadır. Fakülteler arasında seçmeli ders havuzlarının oluşturulması ve ortak müfredat entegrasyonlarının geliştirilmesi, öğrencilerin disiplinler arası bilgiye erişimini kolaylaştırmaktadır. Klinik uygulama, laboratuvar stajı, saha çalışması ve toplum sağlığı rotasyonlarının fakülteler arası planlanması uygulamalı eğitimin bütüncül biçimde yürütülmesini sağlamaktadır. Bununla birlikte, simülasyon, senaryo temelli öğrenme ve yapay zekâ destekli öğrenme gibi yenilikçi eğitim modellerinin birlikte uygulanması, öğrenme süreçlerinde etkililiği artırmaktadır. Öğretim elemanları arasında karşılıklı ders katkısı, seminer, sempozyum ve atölye etkinliklerinin düzenlenmesi, akademik etkileşimi ve sürekli mesleki gelişimi desteklemekte, kurumsal öğrenme kültürünün yerleşmesine katkıda bulunmaktadır.

Öğrenci Odaklı Akademik Hareketlilik, öğrencilerin akademik, mesleki ve sosyal becerilerini geliştirmeye yönelik önemli bir stratejik alandır. Ortak öğrenci araştırma projeleri, multidisipliner öğrenci kongreleri ve proje yarışmaları, öğrencilerin araştırma yetkinliklerini artırarak akademik üretkenliğe katkı sağlar. Fakülteler arası öğrenci değişim programları, ortak saha uygulamaları ve yaz okulu faaliyetleri, öğrencilere farklı öğrenme ortamlarında deneyim kazanma fırsatı sunar. Ayrıca disiplinler arası mentorluk sisteminin kurulması, öğrencilerin akademik yönelimlerini belirlemelerinde rehberlik ederken mesleki farkındalıklarını artırmaktadır. Bu kapsamda geliştirilen programlar, öğrencilerin yalnızca bilgi edinen bireyler değil, aynı zamanda üreten, paylaşan ve toplumla etkileşim kuran bireyler olmalarını hedeflemektedir.

Toplum Sağlığı ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri, üniversitenin topluma karşı sorumluluk bilincini kurumsal bir düzeyde yapılandırmaktadır. Toplum temelli koruyucu sağlık hizmetleri, iş sağlığı farkındalık programları, akılcı ilaç kullanımı ve kronik hastalık yönetimi temalı projeler; toplumun sağlık bilincini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Üniversite-hastane-toplum iş birliği çerçevesinde yürütülen halk sağlığı projeleri, sağlık alanında sürdürülebilir sosyal etki yaratmaktadır. Tıp, Eczacılık, Hemşirelik, Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi gibi alanlarda öğrenim gören öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen toplum sağlığı taramaları, sağlık okuryazarlığı projeleri ve ortak hazırlanmış bilgilendirici materyaller; bilimsel bilginin topluma erişilebilir biçimde aktarılmasına katkı sunmaktadır. Tüm bu faaliyetler, sağlıkta sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu biçimde ölçülebilir toplumsal katkı modelleri oluşturmayı amaçlamaktadır.

5.5.2 Pratikte Uygulanması Hedeflenen İş Birliği Projeleri

Üniversite bünyesinde ortak araştırma ve geliştirme altyapısının kurulması, bilimsel kapasitenin fakülteler arasında bütünleştirilmesi açısından stratejik bir gerekliliktir. Bu kapsamda, farklı disiplinlerin araştırmacılarını bir araya getirecek şekilde tasarlanacak ortak Ar-Ge laboratuvarı; ileri düzey moleküler analiz, farmakolojik test, biyomateryal geliştirme ve tıbbi cihaz tasarımı gibi alanlarda çok yönlü çalışmalara olanak sağlayacaktır. Bu yapının, veri paylaşım altyapısı ve biyoinformatik veri tabanı ile entegre edilmesi, disiplinler arası etkileşimi artırarak araştırma süreçlerinin şeffaf, erişilebilir ve tekrarlanabilir hale gelmesini destekleyecektir. Biyobank sisteminin dahil edilmesi ise klinik örneklerin ve biyolojik materyallerin etik ve güvenli biçimde saklanmasına, böylece translasyonel araştırmaların hız kazanmasına katkı sunacaktır. Ayrıca kurulacak proje koordinasyon ve danışmanlık birimi, ortak proje başvurularının hazırlanması, fon kaynaklarının etkin kullanımı, patent ve ürün geliştirme süreçlerinin yönetimi gibi alanlarda rehberlik ederek araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlayacaktır. Eczacılık ve Tıp fakülteleri arasındaki iş birliğiyle geliştirilecek ilaç, biyoteknolojik ürün ve tıbbi cihaz projeleri de üniversite-sanayi entegrasyonunu güçlendiren yenilikçi çıktılar üretilmesine olanak tanıyacaktır.

Öğrenci düzeyinde disiplinler arası iş birliği, meslekler arası anlayışın ve uygulamalı öğrenmenin gelişimi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda farklı fakültelerden öğrencilerin bir araya geldiği multidisipliner topluluklar, ortak seminer, klinik simülasyon, vaka analizi ve laboratuvar atölyeleri aracılığıyla etkileşimli öğrenme deneyimleri yaşayacaktır. Üst sınıf öğrencilerin farklı fakültelerden meslektaş adaylarına rehberlik ettiği mentorluk programları, akademik dayanışmayı ve profesyonel iletişimi güçlendirecek; disiplinler arası bitirme projeleri ise ortak problem çözme, araştırma tasarlama ve ürün geliştirme becerilerini pekiştirecektir. Böylelikle hem akademisyenler hem öğrenciler düzeyinde geliştirilecek bu çok katmanlı iş birliği modeli, üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı misyonunu bütüncül biçimde destekleyecek yenilikçi bir bilimsel ekosistemin temelini oluşturacaktır.

5.6 Farklılaşma Stratejisi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, genç yaşına rağmen yenilikçi vizyonu, çift dilli eğitim modeli, araştırma ve teknoloji entegrasyonuna dayalı öğretim anlayışı ile Türkiye’deki tıp fakülteleri arasında özgün bir konuma sahiptir. Fakültemizin farklılaşma stratejisi; eğitimde mükemmeliyet, araştırmada öncülük, dijital dönüşümde hız, toplumsal etki ve uluslararası görünürlük olmak üzere beş temel eksen üzerine inşa edilmiştir. Bu yapı, öğrencilerin uluslararası literatüre hâkimiyetini artırmakta, mezunların küresel sağlık sistemlerinde çalışma becerisini güçlendirmektedir. Bologna Süreci ile tam uyumlu müfredat, yeterlilik temelli (CBME) eğitim yaklaşımıyla desteklenmektedir. Bu sayede öğrenciler sadece bilgiyle değil, klinik karar verme, etik düşünme ve bilimsel araştırma yürütme yetkinlikleriyle donatılmaktadır.

Araştırma Odaklı Öğrenme Kültürü, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin kuruluşundan itibaren benimsediği yenilikçi eğitim yaklaşımının temelini oluşturmaktadır. Fakülte, klasik tıp fakültelerinden ayrılarak “öğrenci araştırmacı” modelini kurumsal kimliğinin merkezine yerleştirmiştir. Bu model doğrultusunda her öğrenci, akademik danışmanı ile birlikte bilimsel bir proje geliştirerek lisans düzeyinde araştırma deneyimi kazanmaktadır. Fakülte, öğrencilerin bu süreçlerde TÜBİTAK ve benzeri ulusal destek programlarına entegre olmasını teşvik ederek, bilimsel düşünme, analiz etme ve üretme becerilerini erken dönemde geliştirmelerini hedeflemektedir. Yakın zamanda hizmete girecek olan 400 yataklı Ankara Medipol Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi, translasyonel tıp araştırmaları için güçlü bir zemin oluşturarak temel bilimlerle klinik bilimler arasındaki entegrasyonu güçlendirecektir. Böylece öğrenci, araştırma ve klinik uygulamayı bir arada deneyimleyen bütüncül bir tıp eğitimi modeline dahil olmaktadır.

Dijital Dönüşüm ve Akıllı Kampüs Entegrasyonu, Ankara Medipol Üniversitesi’nin modern eğitim vizyonunu somutlaştıran en önemli bileşenlerden biridir. Üniversite, dijitalleşme konusunda ulusal düzeyde öncü bir konumda bulunmakta; tıp fakültesi bu dönüşümün ön saflarında yer almaktadır. Fakülte, akıllı sınıflar, simülasyon laboratuvarları, sanal hasta uygulamaları ve elektronik değerlendirme sistemleriyle desteklenmiş çağdaş bir öğrenme altyapısı sunmaktadır. Bu dijital olgunluk düzeyi, eğitim süreçlerinin izlenebilirliğini ve şeffaflığını artırırken, kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliğini de sağlamaktadır. Öğrencilerin dijital platformlar üzerinden interaktif biçimde derslere katılması, öğrenme deneyimini bireyselleştirmekte ve teknolojiyi etkin kullanan hekim adayları yetiştirilmesini mümkün kılmaktadır. Böylece dijitalleşme yalnızca teknik bir araç değil, öğrenmenin doğasına entegre edilmiş bir kültür haline gelmektedir.

Toplumsal Etki ve Sosyal Sorumluluk, fakültenin akademik misyonunun ayrılmaz bir parçasıdır. Ankara’nın merkezinde konumlanmış olması, fakülteye toplumla sürekli

etkileşim içinde olma avantajı sağlamaktadır. Bu doğrultuda toplum sağlığı taramaları, halk eğitim programları ve dezavantajlı gruplara yönelik düzenli sağlık hizmetleri yürütülmektedir. Fakülte, “toplum temelli tıp eğitimi” yaklaşımını benimseyerek öğrencilerini erken dönemden itibaren halk sağlığı projelerine dahil etmektedir. Böylece öğrenciler, yalnızca klinik bilgiye sahip hekimler değil; aynı zamanda toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş, etik değerlere bağlı sağlık profesyonelleri olarak yetişmektedir. Toplumsal etkiyi merkeze alan bu yaklaşım, mezuniyet sonrası dönemde de toplum odaklı hekimlik anlayışını sürdürmeyi teşvik etmektedir.

Uluslararasılaşma ve Küresel Görünürlük, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin küresel ölçekte rekabet edebilme hedefinin bir yansımasıdır. Fakülte, Erasmus+, Mevlana ve COST Action gibi uluslararası programlar aracılığıyla öğrenci ve akademisyen değişimini desteklemekte, bu sayede bilgi ve deneyim paylaşımını küresel düzeyde yaygınlaştırmaktadır. İngilizce program yapısı, farklı ülkelerden öğrencilerin fakülteye katılımını artırmakta ve çok kültürlü bir akademik ortamın oluşmasını sağlamaktadır. Bu uluslararası etkileşim, öğrencilerin yalnızca mesleki değil, kültürel ve etik açıdan da donanımlı bireyler olarak yetişmesine katkıda bulunmaktadır. Fakülte ayrıca WFME, LCME ve TEPDAD/UTEAK akreditasyon standartlarını benimseyerek uluslararası kalite güvence sistemleriyle tam uyum sağlamayı hedeflemekte, böylece küresel tanınırlığını sürekli olarak güçlendirmektedir.

Girişimcilik ve Yenilik Ekosistemi, tıp eğitimini klasik biçiminden öteye taşıyarak yenilikçi düşünme kültürünü desteklemektedir. Medipol Teknoloji Transfer Ofisi ve Girişimcilik Merkezi’nin sunduğu imkânlar sayesinde, tıp fakültesi öğrencileri fikirlerini projelere dönüştürme fırsatı bulmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvurularına yönlendirilmesini sağlayarak bilimsel bilginin ekonomik ve teknolojik değere dönüşümünü teşvik etmektedir. Böylelikle öğrenciler yalnızca klinik bilgiyle donanmış bireyler değil; aynı zamanda sağlık teknolojileri alanında yenilikçi, girişimci ve çözüm odaklı profesyoneller olarak yetişmektedir. Fakülte, bu ekosistemi hem Ar-Ge faaliyetleriyle hem de sanayi iş birlikleriyle desteklemekte, bilimsel üretimi toplumsal ve ekonomik katkı boyutuna taşımaktadır.

Sürdürülebilirlik ve Yeşil Kampüs Vizyonu, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin çevresel sorumluluk anlayışını temsil etmektedir. Fakülte, Yeşil Kampüs politikası çerçevesinde çevreye duyarlı uygulamaları kurumsal kültür haline getirmiştir. Sıfır atık yönetimi, enerji verimliliği ve karbon ayak izi azaltımı konularında farkındalık projeleri yürütülmekte; öğrencilerin ve personelin bu süreçlere aktif katılımı sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, yalnızca çevresel sürdürülebilirliği değil, aynı zamanda toplumsal farkındalığı da desteklemektedir. Böylece fakülte, etik değerlere dayalı, çevreyle uyumlu, sorumlu bir eğitim modeli sunmakta ve sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu bir kurumsal kimlik sergilemektedir. Sonuç olarak Ankara Medipol Üniversitesi

Tıp Fakóltesi'nin farklılaşma stratejisi; teknoloji, araştırma, girişimcilik, etik değerler, uluslararasılaşma ve toplumsal sorumluluk eksenlerinde şekillenen bütünleşik bir model ortaya koymakta; fakólteyi yalnızca Türkiye'de değil, küresel ölçekte de yeni nesil tıp fakóltesi konseptinin öncüsü konumuna taşımaktadır.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, stratejik planlama sürecini yalnızca vizyoner bir belge hazırlama süreci olarak değil, aynı zamanda kurumsal gelişimin, kalite güvencesinin ve sürdürülebilir yönetimin bilimsel temeli olarak ele almaktadır. 2026–2030 Stratejik Planı; tematik odak alanları, performans göstergeleri, hedef kartları ve maliyetlendirme modelleri üzerine inşa edilmiştir. Fakülte, bu sayede güçlü yönlerine dayanarak rekabet avantajını korurken, zayıf yönlerini iyileştirecek sistematik adımlar atmayı hedeflemektedir. Planın temel amacı; eğitim, araştırma, sağlık hizmeti ve toplumsal katkı alanlarında mükemmellik kültürünü kalıcı hale getiren, izlenebilir ve ölçülebilir bir yönetim modeli oluşturmaktır.

Hazırlanan stratejik plan, kanıta dayalı veri yönetimi ve ölçülebilir performans göstergeleriyle desteklenmiştir. Her bir stratejik amacın altında, hedef değerler, uygulama takvimleri, sorumlu birimler ve izleme göstergeleri açık biçimde tanımlanmıştır. Böylece fakülte, stratejik hedeflerinin gerçekleşme düzeyini yıllık olarak izleyebilmekte, sapma durumlarında hızlı bir şekilde düzeltici önlemler alabilmektedir. Bu yaklaşım, kurumsal öğrenme kültürünün gelişmesini, hesap verebilirliğin güçlenmesini ve sürdürülebilir performans yönetimini mümkün kılmaktadır.

6.1 Stratejik Temalar

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Stratejik Planı, fakültenin akademik vizyonunu somut, ölçülebilir ve sürdürülebilir hedeflerle bütünleştiren dört ana tematik eksen üzerine kurgulanmıştır. Bu temalar, yalnızca planın yapısal çerçevesini değil, aynı zamanda fakültenin kurumsal kimliğini tanımlayan stratejik yapı taşlarını oluşturmaktadır.

Her bir eksen; eğitimde mükemmellik, araştırmada öncülük, uluslararası görünürlük ve toplumsal katkı ilkelerini merkezine alarak, fakültenin geleceğe dönük gelişim rotasını belirlemektedir. Bu tematik yaklaşım, fakültenin faaliyetlerini birbirinden kopuk alanlar yerine birbirini besleyen, bütüncül bir kalite döngüsü içinde ele almasını sağlamaktadır.

Bu eksenler aracılığıyla fakülte, bir yandan öğrenci merkezli, yenilikçi ve kanıta dayalı tıp eğitimi anlayışını kurumsallaştırırken; diğer yandan araştırma üretkenliğini artıran, küresel ağlarda yer alan ve toplumsal faydayı önceleyen bir akademik kültür inşa etmektedir.

Dolayısıyla bu dört tema, yalnızca stratejik planın omurgasını değil, aynı zamanda Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin geleceğe yön veren akademik vizyonunun taşıyıcı sütunlarını temsil etmektedir.

6.1.1 Araştırma ve Yenilikçilik

Araştırma ve yenilikçilik teması, fakültenin bilimsel üretim kapasitesini artırmak, yenilikçi tıp teknolojilerini desteklemek ve translasyonel araştırmaları teşvik etmek üzerine kuruludur. Fakülte, biyomedikal mühendislik, dijital sağlık, yapay zekâ uygulamaları ve toplum sağlığı gibi alanlarda disiplinlerarası çalışmaları önceliklendirmektedir.

Bu kapsamda öğretim üyeleri ve araştırmacılar için proje geliştirme destekleri, araştırma bursları ve uluslararası fonlara erişimi kolaylaştıran idari mekanizmalar oluşturulmaktadır.

Fakülte araştırma ekosistemi, Araştırma Performansı İzleme Komisyonu ve Araştırma Etiği ve Bilimsel Dürüstlük Komisyonu tarafından sistematik biçimde desteklenmektedir. Araştırma Performansı İzleme Komisyonu, akademik çıktıları kanıta dayalı göstergelerle izleyip yönlendirmekte; Araştırma Etiği ve Bilimsel Dürüstlük Komisyonu ise bilimsel süreçlerin her aşamasında etik güvence ve akademik şeffaflığı sağlamaktadır. Bu iki komisyonun senkronize biçimde yürüttüğü çalışmalar, fakültenin araştırma faaliyetlerinde hesap verebilirlik, bütünlük ve sürdürülebilir kalite kültürünün kurumsallaşmasını temin etmektedir.

Daha öncede vurgulandığı üzere her yıl düzenlenen Bilimsel Araştırma Günü, öğretim üyeleri ve öğrencilerin projelerini sunarak fikir alışverişinde bulunmalarını sağlayan, yenilikçi araştırma kültürünü görünür kılan önemli bir akademik platformdur. Bu etkinlik, araştırma sonuçlarının paylaşımı ve fakülte içi bilimsel etkileşimin güçlenmesi açısından akademik bir vitrin niteliği taşımaktadır.

Araştırma faaliyetlerinin başarısı yalnızca yayın sayısı ile değil, aynı zamanda yayın kalitesi, uluslararası iş birlikleri ve toplumsal etki düzeyi ile değerlendirilmektedir. Fakülte, Q1/Q2 indeksli dergilerdeki yayın oranını ve dış fon destekli proje sayısını artırmayı hedeflemektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin araştırma projelerine erken dönemde katılımını sağlayarak bilimsel merak, eleştirel düşünme ve metodolojik farkındalık gibi becerilerin gelişimine öncelik verilmektedir.

Tüm bu yapılar bir araya geldiğinde, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi yalnızca eğitim veren değil, aynı zamanda bilgi üreten, etik değerlere dayalı ve bilimsel dürüstlüğü ilke edinmiş, sağlık bilimlerinde yenilikçi yaklaşımların öncüsü olan bir kurum haline gelmektedir.

6.1.2 Eğitim Kalitesi

Eğitim kalitesi, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin stratejik planında merkezi bir konumda yer almaktadır. Fakülte, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP 2020) ile tam uyumlu, yeterlilik temelli ve öğrenci merkezli bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Bu yaklaşım, öğrenme süreçlerinde aktif katılımı, kanıta dayalı düşünmeyi ve klinik becerilerin erken dönemde geliştirilmesini hedeflemektedir.

Eğitim altyapısının sürekli güçlendirilmesi amacıyla akıllı sınıf sistemleri, simülasyon laboratuvarları ve dijital öğrenme platformları yaygınlaştırılmıştır. Fakülte, ayrıca fiziki preparat inceleme laboratuvarı, mikroskopi uygulama alanları ve moleküler düzeyde veri analizinin eğitime entegrasyonunu sağlayan yenilikçi teknolojilerle donatılmaktadır. Bu yapı sayesinde öğrenciler, yalnızca teorik bilgiyi değil; hücresel, histopatolojik ve moleküler düzeyde gözlem, analiz ve yorumlama becerilerini de kazanarak öğrenmeyi derinleştiren deneyimsel bir eğitim süreci yaşamaktadır.

Öğrenci başarısının izlenmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin dijital platformlar üzerinden bütüncül biçimde yürütülmesi ve geri bildirimlerin analitik olarak değerlendirilmesi, fakültenin kalite güvence sisteminin temelini oluşturmaktadır. Eğitimde mükemmellik hedefine ulaşmak için mentorluk sistemi, klinik beceri eğitimlerinde standardizasyon ve PDCA (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınmıştır.

Öğrenci memnuniyet anketleri, akademik danışman görüşleri ve kalite göstergeleri düzenli biçimde analiz edilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda eğitim süreçleri sürekli iyileştirilmektedir. Böylece fakülte, eğitimini statik bir program olmaktan çıkararak, dinamik, teknolojiyle bütünleşmiş ve sürekli yenilenen bir öğrenme ekosistemi haline getirmiştir.

Bu bütüncül yaklaşımın nihai hedefi, mezunlarının yalnızca klinik bilgi ve becerilerde değil, aynı zamanda araştırma yetkinliği, profesyonel etik ve yaşam boyu öğrenme kültüründe de donanımlı, uluslararası düzeyde rekabet edebilir hekimler olarak yetişmesidir.

6.1.3 Küresel Etkileşim, Görünürlük ve Akademik İş Birliği Stratejisi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, sağlık eğitiminde, araştırmada ve akademik iş birliklerinde küresel ölçekte tanınırlığını artırmayı stratejik bir öncelik olarak benimsemiştir. Fakültenin uluslararası açılım politikası; çok dilli eğitim, uluslararası akreditasyon standartlarıyla uyumlu müfredat tasarımı, akademik hareketlilik, ortak araştırma ağlarının güçlendirilmesi ve bilim diplomasisinin kurumsallaştırılması ilkeleri üzerine temellendirilmiştir.

Bu doğrultuda fakülte, Erasmus+, Mevlana, Horizon Europe ve benzeri uluslararası programlara aktif katılım sağlayarak öğrenci, araştırmacı ve öğretim üyesi hareketliliğini artırmaktadır. Ayrıca, yabancı üniversitelerle ortak lisansüstü programlar, değişim protokolleri ve araştırma konsorsiyumları oluşturularak, fakültenin küresel bilimsel etkileşim kapasitesi sürekli olarak genişletilmektedir.

Fakülte, uluslararası öğrenci kabul politikaları ve İngilizce destekli tıp eğitimi modeli ile kültürlerarası öğrenmeyi teşvik eden çok uluslu bir akademik topluluk inşa etmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca klinik bilgi değil, aynı zamanda kültürlerarası iletişim, küresel sağlık okuryazarlığı ve profesyonel adaptasyon becerileri kazanmasını sağlamaktadır.

Yabancı dilde eğitim kapasitesinin artırılması, öğretim üyelerinin uluslararası akademik ağlara erişiminin güçlendirilmesi ve ortak araştırma altyapılarının kurulması, uluslararasılaşma stratejisinin sürdürülebilirliğini destekleyen temel bileşenlerdir. Akademisyenlerimizin uluslararası dergilerde hakemlik, editörlük ve bilimsel danışmanlık görevlerinde aktif rol alması, fakültemizin bilimsel üretkenliğini küresel ölçekte görünür kılmakta ve akademik prestijini pekiştirmektedir.

Ayrıca, uluslararası kongreler, sempozyumlar ve akademik platformlarda düzenli temsil, fakültenin araştırma iş birliklerini çeşitlendirmekte, yeni ortaklıklar için stratejik fırsatlar yaratmaktadır. Fakültemiz, küresel yükseköğretim sıralamalarında (THE Impact, QS, Scimago) yer alarak akademik performansını uluslararası ölçütlerle değerlendirmekte; bu kapsamda geliştirilen performans göstergeleri, kalite güvencesi ve rekabet gücünü destekleyen ölçülebilir hedefler içermektedir. Bu göstergeler Tablo 8’de, izleme ve değerlendirme çerçevesi ise Tablo 9’da sunulmuştur.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitimde mükemmellik, araştırmada iş birliği ve küresel görünürlük ekseninde ilerleyerek; Türkiye’nin yükseköğretim markasına değer katan, sağlık bilimlerinde uluslararası referans bir tıp fakültesi olma vizyonunu kararlılıkla sürdürmektedir.

Tablo 10. Küresel Etkileşim ve Görünürlük Performans Göstergeleri (2026–2030)

Stratejik Alan	Performans Göstergesi	Hedef (Artış Oranı)	Açıklama / Değerlendirme Ölçütü
Öğrenci Hareketliliği	Ulusal/Uluslararası öğrenci oranı	$\geq \%50$ artış	Erasmus+, Mevlana ve ikili anlaşmalarla gelen öğrenci akışının büyütülmesi.
Akademik Hareketlilik	Değişim programlarına katılan akademisyen sayısı	$\geq \%100$ artış	Öğretim üyesi hareketliliğinde en az iki kat artış hedefi.
Bilimsel Yayın Görünürlüğü	Q1/Q2 dergilerde yayımlanan makale oranı	$\geq \%50$ artış	Yüksek etkili dergi payının yükseltilmesi.
Araştırma İş Birlikleri	Ortak uluslararası proje sayısı	$\geq \%200$ artış	Horizon Europe/COST vb. konsorsiyumlara aktif katılım.
Kurumsal Tanınırlık	Uluslararası sıralamalarda görünürlük (THE, QS, Scimago)	Nitel hedef: “Listeye giriş/çıkış sayısında artış”	Bu kalem yüzdelik izlenmeye elverişli değil; “yer alma/konum” bazlı izlenmeli.
Akademik Temsil	Uluslararası konferanslarda yıllık temsil	$\geq \%100$ artış	Bildiri/sunum/oturum başkanlığı dâhil.
İş Birliği Ağları	İmzalanan uluslararası protokol sayısı	$\geq \%150$ artış	Yeni protokoller + mevcutların aktifleşmesi/sürekliliği.

Tablo 11. Uluslararası Etkileşim ve Görünürlük Göstergeleri için İzleme–Değerlendirme Çerçevesi (2026–2030)

Başlık	İçerik
İzleme Mekanizması	Göstergeler 2026–2030 döneminde Stratejik Plan İzleme Komisyonu tarafından yılda en az bir kez izlenir; sapmalar için düzeltici önlemler raporlanır.
Veri Kaynakları	Öğrenci İşleri, Uluslararası İlişkiler/Değişim Ofisi, Proje/Fon Ofisi, Kütüphane & Dokümantasyon (Scopus/WoS), Personel Dairesi.
Tanımlar	Uluslararası öğrenci oranı: Toplam lisans öğrencisi içinde yabancı uyruklu + değişim öğrencileri payı. Q1/Q2 oranı: WoS/Scopus sınıflamasında üst iki çeyrekte yayımlanan makalelerin toplam yayınlar içindeki oranı. Uluslararası sıralama görünürlüğü: THE Impact, QS, Scimago endekslerinde yer alma/konumlanma.
İzleme Periyodu	Yıllık (asgari); ek olarak 6 aylık ara izleme yapılacaktır.
Sorumlu Birimler	Dekanlık Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Araştırma Performansı İzleme Komisyonu Araştırma Etiği ve Bilimsel Dürüstlük Komisyonu Kariyer Planlama Komisyonu Mezun İzleme Sistemi Komisyonu Fakülte Risk Koordinasyon Komisyonu

6.1.4 Toplumsal Katkı ve Öğrenci Gelişimi

Toplumsal katkı ve öğrenci gelişimi teması, fakültenin “Toplum için Tıp” vizyonunu somutlaştıran, kurumsal kimliğin en güçlü bileşenlerinden biridir. Fakülte; sağlık hizmeti sunumunu, araştırma faaliyetlerini ve eğitim süreçlerini toplumun öncelikli sağlık ihtiyaçlarıyla bütünleştirerek, akademik bilginin toplumsal faydaya dönüştürülmesini temel hedef olarak benimsemektedir.

Bu çerçevede, öğrencilerin toplum temelli projelere aktif katılımı, gönüllülük faaliyetlerinde yer alması ve sosyal sorumluluk bilinciyle hareket etmesi teşvik edilmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık stratejik plan döneminde, bu yaklaşım daha sistematik hale getirilecek; öğrenci toplulukları, akademik birimler ve idari yapılar arasında koordineli bir toplumsal katkı ağı oluşturulacaktır.

Fakültemiz, güncel halk sağlığı sorunlarına duyarlılığını kanıta dayalı etkinliklerle güçlendirmekte; bu kapsamda zoonoz hastalıklar, çevre sağlığı, bulaşıcı hastalık kontrolü ve kronik hastalık farkındalığı konularında panel, sempozyum ve eğitim etkinlikleri düzenlemektedir. Bu etkinliklerde akademik personel, idari çalışanlar ve öğrenciler bir araya gelerek hem güncel sağlık riskleri konusunda farkındalık kazanmakta hem de çok disiplinli bir halk sağlığı yaklaşımını deneyimlemektedir.

Ayrıca fakülte, yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde sağlık kampanyaları, toplum taramaları ve farkındalık projeleri yürütmektedir. Bu projeler, yalnızca hizmet sunumunu değil, aynı zamanda akademik üretkenliği ve toplumsal öğrenmeyi destekleyen önemli uygulama alanları haline gelmiştir.

Kurulması planlanan Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TOKADES) ile birlikte, fakültenin yürüttüğü tüm toplumsal faaliyetlerin etki analizleri düzenli biçimde gerçekleştirilecektir. Bu veriler, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu ile koordineli olarak çalışan Toplumsal Katkı Alt Komisyonu tarafından analiz edilip, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinin sürekli iyileştirme döngüsüne entegre edilecektir.

Toplumsal Katkı Alt Komisyonu, kalite ve akreditasyon sisteminin ayrılmaz bir bileşeni olarak; fakültenin sosyal sorumluluk faaliyetlerini, halk sağlığı projelerini ve öğrenci katılımını izleyen, değerlendiren ve geliştiren stratejik bir izleme birimi işlevi görecektir. Ayrıca, Mezun İzleme Sistemi Komisyonu bu yapının tamamlayıcısı olarak konumlandırılacak; mezunların toplumsal katkı, istihdam başarısı ve mesleki etki düzeyleri düzenli olarak değerlendirilecektir. Böylece toplumsal katkı verileri, eğitim ve araştırma politikalarının yeniden şekillendirilmesinde kanıta dayalı karar alma süreçlerine yön verecektir.

Fakültemiz, yalnızca akademik başarılarıyla değil, topluma sağladığı somut değer, güçlü kurumsal bilinci ve yüksek sosyal sorumluluk farkındalığıyla da ön plana çıkmaktadır. Bu anlayış doğrultusunda, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, önümüzdeki 5 yıllık stratejik plan dönemi boyunca toplumsal katkı, halk sağlığı eğitimi ve sürdürülebilir sosyal sorumluluk projelerinde ulusal ölçekte örnek gösterilen bir fakülte olmayı hedeflemektedir.

6.2 Stratejik Amaç ve Hedefler

Üniversitemiz tarafından 2024 yılında başlatılan stratejik planlama sürecinde iç ve dış paydaşlarımızla yapılan anket, toplantı ve saha çalışmaları neticesinde ortaya çıkan veriler ışığında 2026-2030 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu kapsamda Üniversitemiz tarafından belirlenen Amaç ve Hedefler aşağıda sunulmuştur.

Amaç 1: Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.

Hedef 1.1. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının en az %10 azaltılması

Hedef 1.2. Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği en az %5 artırılabilecektir.

Hedef 1.3. Fakülte Bölümlerinde akreditasyonların devamlılığını sağlamak ve akreditasyon başvurusu yapan birimlerin sayısını en az % 10 oranında artırmak.

Hedef 1.4. Öğrencilerin laboratuvar, sosyal alan ve güncel eğitim teknolojilerinden yararlanma düzeylerinin artırılması

Amaç 2: Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.

Hedef 2.1. Ülkemizin bilim stratejileriyle uyumlu, uluslararası rekabete açık ve öncelikli alanlar kapsamına giren araştırma geliştirme çalışmaları için laboratuvar ve araştırma merkezlerinin fiziki ve teknolojik altyapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımlar en az % 5 artırılabilecektir.

Hedef 2.2. Üniversitemizin araştırma politikası doğrultusunda, akademik önceliklere ve toplumsal faydaya katkı sağlayan araştırma-geliştirme faaliyetlerine yönelik kurum dışı fon kaynakları en az %5 artırılabilecektir.

Hedef 2.3. Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan Ankara Medipol Üniversitesi adresli nitelikli yayın (%50'lik dilime giren) ve atıf sayıları en az %10 artırılabilecektir.

Amaç 3: Girişimcilik faaliyetlerini teşvik etmek ve yaygınlaştırmak.

Hedef 3.1. Girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgeleri faaliyetleri en az %5 artırılabacaktır.

Hedef 3.2. Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı en az %5 artırılabacaktır.

Amaç 4: Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.

Hedef 4.1. Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı en az %5 artırılabacaktır.

Hedef 4.2. Dezavantajlı bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı en az %5 artırılabacaktır.

Amaç 5: Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşma ve tanınırlığı güçlendirmek.

Hedef 5.1. Öğrenci ve mezunların kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı en az % 10 arttırılacaktır.

Hedef 5.2. Akademik ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısının arttırılması amacıyla etkinlik sayısı en az %10 arttırılacaktır.

6.3 Hedef Kartları

Hedef Kartı 1. 1. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının en az %10 azaltılması

HEDEF KARTI-1									
Amaç (1)		Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.							
Hedef (1.1)		Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının en az %10 azaltılması							
Sorumlu Birim		Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)		Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1. Öğretim üyesi başına düşen toplam öğrenci sayısı (Tıp Fakültesi genel ortalaması)	20	7,49 (T) 5,7 (İ)	7,1 5,2	6,5 4,9	5,8 3,7	4,2 2,6	3,1 1,9	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen uzmanlık öğrenci sayısı	20	0	0	0	0,2	0,4	0,7	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.3. Yeni görevlendirilen veya fakülteye kazandırılan öğretim üyesi/öğretim elemanı sayısı	20	10	20	20	10	10	10	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.4. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde ek ders yükü azaltılan öğretim elemanı sayısı	10	0	1	2	4	5	7	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.5. Toplam öğretim üyesi/öğretim görevlisi/araştırma görevlisi sayısı	10	101	121	141	151	161	171	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.6. Toplam öğrenci sayısı	10	1335	1400	1600	1700	1700	1800	6 Ayda 1	Yılda 1

PG.1.1.7. Toplam lisansüstü öğrenci sayısı	10	25	30	35	40	45	50	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	• Öğrenci kontenjanlarının mevcut akademik kadro sayısından hızlı artmaya devam etmesi • Öğretim üyesi, doktoralı öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kadrolarının tahsisinde gecikmeler yaşanması • Akademik kadronun ders yükü ve eğitim-öğretim dışı idari görevlerinin yüksek olması nedeniyle öğrenci danışmanlığı ve mentorluk süreçlerinin sınırlandırılması • Laboratuvar, derslik ve amfi kapasitesinin öğrenci sayısını karşılamada yetersiz kalması, yeni fiziki alan oluşturma maliyetlerinin yüksek olması • Dijital/uzaktan eğitim sistemlerinin yetersizliği nedeniyle öğrenci dağılımının ders yükü üzerinde yeterli dengeleme sağlayamaması								
Stratejiler	• Öğrenci kontenjan planlaması, öğretim üyesi/öğrenci oranı esas alınarak yapılacaktır; mevcut kapasiteyi aşan kontenjan artışları sınırlandırılacaktır. • Fakülteye yeni öğretim üyesi, doktoralı öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kadrolarının tahsisi için YÖK ve Rektörlük nezdinde girişimler artırılabilecektir. • Ders yükü dağılımı yeniden yapılandırılarak derslerin öğretim üyeleri arasında dengeli paylaşılması sağlanacaktır. • Web tabanlı öğrenme yönetim sistemleri ve dijital danışmanlık araçları yaygınlaştırılarak öğretim üyesine düşen aktif öğrenci etkileşimi azaltılacaktır. • Derslik, amfi ve laboratuvarlarda kapasite artışı ve iyileştirme çalışmaları yapılarak öğrencilerin daha küçük gruplar halinde eğitime katılması sağlanacaktır.								
Tespitler	• Bazı dönem ve programlarda öğrenci sayısının öğretim üyesi sayısına oranla yüksek olduğu görülmektedir. • Derslik, amfi ve laboratuvarların mevcut kapasitesi bazı derslerde yoğunluk oluşturmaktadır. • Akademik kadronun nitelik düzeyi yüksek olmakla birlikte, öğrenci danışmanlığı ve mentorluk sorumluluklarının dengeli dağılımına ihtiyaç vardır. • Web tabanlı ders, ölçme-değerlendirme ve danışmanlık sistemlerinin daha etkin kullanılması öğrenci yoğunluğunu azaltabilecek bir fırsat oluşturmaktadır.								
İhtiyaçlar	• Öğretim elemanı kadrosunun güçlendirilmesi için araştırma görevlisi, doktoralı öğretim görevlisi ve öğretim üyesi ihtiyacının karşılanması • Öğrenci dağılımını eşitleyebilecek dijital eğitim ve ölçme-değerlendirme altyapısının güçlendirilmesi • Öğrenci sayısını karşılayacak kapasitede yeni derslik/amfi/laboratuvar alanları oluşturulması veya mevcutların iyileştirilmesi • Ders yükü, danışmanlık ve mentorluk görevlerini desteklemek üzere akademik teşvik/ödül ve iş yükü azaltma mekanizmalarının geliştirilmesi • Program ve ders planlarının gözden geçirilmesiyle öğrenci gruplarının daha küçük kümelere ayrılması								

Hedef Kartı 1. 2. Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği en az %5 artırılabacaktır.

HEDEF KARTI-2									
Amaç (1)			Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.						
Hedef (1.2)			Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği en az %5 artırılabacaktır.						
Sorumlu Birim			Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)			Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.2.1. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	15	0,27	1,65	2,47	3,58	5,32	6	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.2.2. Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı (%)	25	0	1	1	2	3	5	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.2.3. Öğretim üyesi başına uluslararası iş birlikli yayın sayısı	35	0,02	0,03	0,05	0,06	0,08	0,1	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.2.4. Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası iş birlikli proje sayısı	25	0,04	0,05	0,05	0,06	0,08	0,1	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Küresel salgın vb. mücbir sebeplerle uluslararası dolaşım ve iş birliğinin sınırlandırılması								
Stratejiler	Altyapı imkânları artırılarak çok dilli, basılı ve dijital olarak hazırlanan Üniversite tanıtım dokümanları aracılığıyla yabancı uyruklu öğrenciler için Üniversitemiz cazibe merkezi hâline getirilecek, yabancı öğrencilerin yemek ve barınma ihtiyaçlarına destek olunacaktır.								
Tespitler	- Farklı alanlarda doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı - Yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısının sınırlı olması - Jeopolitik/akademik nedenlerle Üniversitemizin çekim merkezi olması - Değişim programları ile Üniversitemizi ziyaret eden konuklar için ulaşım ve çalışma alanı eksiklikleri								

İhtiyaçlar	• Uluslararasılaşma için öğretim üye ve elemanlarına yabancı dil desteği sağlanması • Nitelikli uluslararası öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmesi için gerekli tanıtım çalışmalarının artırılması • Değişim programları ile Üniversitemizi ziyaret eden konuklar için gerekli altyapının oluşturulması
------------	---

Hedef Kartı 1. 3. Fakülte Bölümlerinde akreditasyonların devamlılığını sağlamak ve akreditasyon başvurusu yapan birimlerin sayısını en az % 10 oranında artırmak.

HEDEF KARTI-3									
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.								
Hedef (1.3)	Fakülte Bölümlerinde akreditasyonların devamlılığını sağlamak ve akreditasyon başvurusu yapan birimlerin sayısını en az % 10 oranında artırmak.								
Sorumlu Birim	Eğitim komisyonu ve Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.3.1. Akredite olan uzmanlık eğitimi veren program sayısının toplam uzmanlık eğitimi program sayısına oranı (%)	100	0	0	0.01	0.1	0,3	0,6	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	- Akreditasyon ile ilgili kurumsal altyapı yetersizliği ve maliyetin yüksekliği - Öğrenci sayısının fazla olması sebebiyle yeterli bilgilendirme ve yönlendirme yapılamaması								
Stratejiler	- Akreditasyon süreçleri ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapılarak akreditasyon maliyetleri için finansal destek sağlanacaktır. - Akredite birimler bilimsel proje destekleri gibi uygulamalarla teşvik edilecektir - Program yeterliklerine ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi, program çıktılarının izlenmesi süreçlerinde, iç ve dış paydaş görüşünün alınması sağlanacaktır.								
Tespitler	- Öğretim elemanlarının nitelikli olması - Farklı ekollerden doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı - Akredite edilmiş programların varlığı - Farklı branşlarda hizmet verecek ulusal kalite güvence kuruluşlarının eksikliği								
İhtiyaçlar	Kalite Güvence Sistemi geliştirilmeli								

Hedef Kartı 1. 4. Öğrencilerin laboratuvar, sosyal alan ve güncel eğitim teknolojilerinden yararlanma düzeylerinin artırılması

HEDEF KARTI-4									
Amaç (1)		Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.							
Hedef (1.4)		Öğrencilerin laboratuvar, sosyal alan ve güncel eğitim teknolojilerinden yararlanma düzeylerinin artırılması							
Sorumlu Birim		Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)		Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.4.1. Öğrenci başına düşen aktif laboratuvar kullanım süresi (saat/yarıyıl)	30	0.594	1	3	5	6	7	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.4.2. Eğitim sürecinde kullanılan güncel eğitim teknolojileri/e-öğrenme araçlarının sayısı ve öğrenci kullanım oranı (%)	30	264	400	400	450	450	500	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.4.3. Öğrenci başına düşen laboratuvar ve derslik alanı (m ²)	20	1,11 (T) 1,46 (İ)	5,9 6,4	5,9 6,4	5,9 6,4	6,7 7,9	7 8	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.4.4. Öğrenci başına düşen sosyal alan/öğrenme alanı kullanım oranı (% veya m ² /kişi)	20	Sosyal alan/öğrenme alanı oranı % 22.1 Sosyal ve öğrenme alanı kişi başına Kullanım oranı 6,88 m ²	Sosyal alan/öğrenme alanı oranı % 25 Sosyal ve öğrenme alanı kişi başına Kullanım oranı 7 m ²	Sosyal alan/öğrenme alanı oranı % 40 Sosyal ve öğrenme alanı kişi başına Kullanım oranı 15 m ²	Sosyal alan/öğrenme alanı oranı % 40 Sosyal ve öğrenme alanı kişi başına Kullanım oranı 15 m ²	Sosyal alan/öğrenme alanı oranı % 50 Sosyal ve öğrenme alanı kişi başına Kullanım oranı 20 m ²	Sosyal alan/öğrenme alanı oranı % 60 Sosyal ve öğrenme alanı kişi başına Kullanım oranı 25 m ²	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	- Laboratuvar ve sosyal alan yatırımlarının bütçe kısıtları nedeniyle gecikmesi hedefe ulaşmayı riske atabilir. - Dijital eğitim teknolojilerinin verimli kullanılmaması, yapılan yatırımların etkisini azaltabilir. - Öğrenci kontenjanlarında hızlı artış olması mevcut fiziksel alanların yetersiz kalmasına yol açabilir. - Teknik personel ve öğretim elemanı sayısının altyapı genişlemesine paralel artmaması kullanımı sınırlayabilir. - Eğitim teknolojilerinin kullanımında veri güvenliği ve bilişim altyapısında yaşanabilecek sorunlar süreçleri aksatabilir.								

Stratejiler	• Laboratuvar, beceri laboratuvarı ve simülasyon alanlarının kapasitesi artırılacak ve kullanım verimliliği iyileştirilecektir. • Dijital eğitim teknolojilerinin (sanal mikroskopi, 3D anatomi, simülasyon) yaygın kullanımı için yazılım ve donanım yatırımları güçlendirilecektir. • Öğrencilerin çalışma, dinlenme ve sosyal etkileşim ihtiyaçlarını karşılayacak yeni sosyal alanlar planlanacak ve mevcut alanlar iyileştirilecektir. • Öğrenci kullanım verilerini içeren izleme-değerlendirme sistemi kurulacak ve düzenli raporlar hazırlanacaktır. • Öğretim elemanları ve teknik personel için dijital eğitim teknolojileri ve laboratuvar uygulamaları konusunda düzenli eğitim programları uygulanacaktır..
Tespitler	• Öğrencilerin laboratuvar kullanım süresi programlar arasında eşit ve dengeli dağılmamaktadır. • Bazı dönemlerde laboratuvar, beceri laboratuvarı ve simülasyon alanları kapasite yetersizliği nedeniyle verimli kullanılamamaktadır. • Öğrencilerin eğitim teknolojilerine (dijital mikroskopi, 3D anatomi, simülasyon vb.) erişim ve kullanım oranları istenen seviyenin altındadır. • Sosyal ve çalışma alanlarının kapasitesi, öğrenci sayısındaki artışı karşılamakta zorlanmaktadır. • Öğrenciler mevcut alan ve teknolojilere ilişkin memnuniyet anketlerinde iyileştirme beklentisi bildirmektedir.
İhtiyaçlar	• Laboratuvar ve simülasyon altyapısının daha yüksek öğrenci kapasitesini karşılayabilecek şekilde geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. • Eğitim teknolojilerine erişimi artırmak için dijital araç, yazılım ve içerik yatırımlarının güçlendirilmesi gerekmektedir. • Öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarını destekleyecek nitelikte sosyal ve çalışma alanlarının genişletilmesine ihtiyaç vardır. • Kullanım verilerinin düzenli izlenmesi için etkin bir takip ve raporlama sisteminin kurulması gerekmektedir. • Öğretim elemanlarının yeni eğitim teknolojileri konusunda hizmet içi eğitimlerle desteklenmesi gerekmektedir.

Hedef Kartı 2. 1. Ülkemizin bilim stratejileriyle uyumlu, uluslararası rekabete açık ve öncelikli alanlar kapsamına giren araştırma geliştirme çalışmaları için laboratuvar ve araştırma merkezlerinin fiziki ve teknolojik altyapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımlar

HEDEF KARTI-5									
Amaç (2)		Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.							
Hedef (2.1)		Ülkemizin bilim stratejileriyle uyumlu, uluslararası rekabete açık ve öncelikli alanlar kapsamına giren araştırma geliştirme çalışmaları için laboratuvar ve araştırma merkezlerinin fiziki ve teknolojik altyapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımlar en az % 5 artırılabacaktır.							
Sorumlu Birim		Dekan Yardımcılığı							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)		Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1. Fakülte bünyesinde bulunan araştırma laboratuvarı sayısı	30	2	5	7	7	8	10	Yılda 1	Yılda 1
PG.2.1.2. Yenilenen laboratuvar sayısı toplamı	30	0	0	0	5	0	4	Yılda 1	Yılda 1
PG.2.1.3. Fakülte içerisinde araştırma amaçlı bulunan cihaz sayısı	40	120	120	150	160	170	180	Yılda 1	Yılda 1
Riskler	- Fiziki alanların iyileştirilmesinin yüksek maliyeti - Mevzuat sınırlamaları - Araştırma fonlarından ayrılan maddi kaynakların kısıtlanması - Destekte bulunan kurumların destek bütçelerini kısıtlaması - Beklenmedik kontrol dışı faktörlerin (salgın vb.) çıkması								
Stratejiler	- Laboratuvar ve araştırma merkezlerinin altyapısının güçlendirilmesine yönelik yıllık yatırım programında fakülte genel bütçesinden ayrılan pay artırılabacaktır. - Araştırma merkezleri ve laboratuvarlarında uluslararası akreditasyon ve standart normları uygulanacaktır. - Cihaz envanteri çıkartılacak ve üniversite bünyesinde etkinleştirilecektir. - Altyapının güçlendirilmesine yönelik dış kaynaklı (uluslararası, kamu kurumları ve özel sektör iş birliğiyle) yürütülen proje sayısının artırılmasına yönelik teşvik ve koordinasyon mekanizmaları oluşturulacaktır.								
Tespitler	- Araştırma fonlarından fakültemizin yeterince yararlanamaması, - Bazı çalışma alanlarındaki yetişmiş personel eksikliği, - Çalışmalar için malzeme ve alan konusunda sorunlar yaşanması, - Fiziki mekânların yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Fiziki alanların düzenlenmesi, - Öğretim üye ve elemanlarının araştırma-geliştirme stratejisi dönüşümüne uyumu için eğitim programlarının düzenlenmesi, - Altyapı ve diğer projeler için maddi kaynakların artırılmasının desteklenmesi.								

Hedef Kartı 2. 2. Üniversitemizin araştırma politikası doğrultusunda, akademik önceliklere ve toplumsal faydaya katkı sağlayan araştırma-geliştirme faaliyetlerine yönelik kurum dışı fon kaynakları en az %5 artırılabacaktır.

HEDEF KARTI-6									
Amaç (2)		Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.							
Hedef (2.2)		Üniversitemizin araştırma politikası doğrultusunda, akademik önceliklere ve toplumsal faydaya katkı sağlayan araştırma-geliştirme faaliyetlerine yönelik kurum dışı fon kaynakları en az %5 artırılabacaktır.							
Sorumlu Birim		Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)		Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1 . Devam eden iç destekli destekli proje sayısı (Fakültemiz öğretim elemanlarının yürütücü olduğu projeler)	40	0	1	1	2	4	5	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.2.2. Öğretim üyesi başına tamamlanan iç destekli proje sayısı	30	0	1	1	1	2	2	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.2.3. Öğretim üyesi başına tamamlanan dış destekli proje sayısı	30	0,29	0,30	0,32	0,34	0,36	0,39	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	- Dış kaynaklı proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması - Akademik kadro atamalarında içten beslenmenin artması								
Stratejiler	- BAP için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır. - Dış kaynaklı bilimsel projelerde çalışan akademik personele yönelik teşviklerin artırılması sağlanacaktır. - Fakülte ve öğretim elemanlarına tescilli patentlerin ödüllendirilmesi artırılarak devam edecektir.								
Tespitler	- Nitelikli araştırmacı sayısının artışı destekleyecek teşvik eksikliği - Öğretim elemanlarının nitelikli araştırmalar yapması								
İhtiyaçlar	Araştırmacı niteliği ve potansiyeli yüksek akademik personel sayısının artırılması Dış kaynaklı proje getirebilecek nitelikli araştırmacıların kuruma kazandırılması								

Hedef Kartı 2. 3. Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan Ankara Medipol Üniversitesi adresli nitelikli yayın (%50'lik dilime giren) ve atıf sayıları en az %10 artırılabacaktır

HEDEF KARTI-7									
Amaç (2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma- geliştirme çalışmaları yürütmek.								
Hedef (2.3)	Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan Ankara Medipol Üniversitesi adresli nitelikli yayın (%50'lik dilime giren) ve atıf sayıları en az %10 artırılabacaktır.								
Sorumlu Birim	Dekan Yardımcılığı								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.3.1. SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde öğretim üyesi başına düşen makale/ derleme sayısı	20	1,3	1,5	1,7	2	2,2	3	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.3.2. Öğretim üyesi başına düşen Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı)	20	0,7	0,9	0,9	1	1,2	1,3	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.3.3. Atıf puanı (Öğretim üyesi başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)	20	26	30	32	35	36	37	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.3.4. Toplam bilimsel yayın sayısı (ISI Dergilerindeki makale, diğer dergilerde makaleler, bildiri, kitap, kitapta bölüm, ansiklopedide konu)	20	0,9	0,9	1	1,1	1,2	1,4	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.3.5. Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA), Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) ve diğer birim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı.	20	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	- Yayın sürecinin, araştırmacıya bağlı olmayan sebeplerden dolayı uzaması - Kurum içerisinde nitelikli araştırmacıların sayısının azalması - Performansa yönelik teşviklerin azalması								
Stratejiler	- Öğretim elemanı ve lisansüstü öğrencilerin Q1 veya Q2 sınıfı dergilerde yayın yapmaları teşvik edilecektir. - Nitelikli araştırmacı kadrosunun güçlendirilmesi için çalışmalar yapılacaktır. - Öğretim elemanlarının performansları izlenerek raporlanacaktır.								
Tespitler	- Bazı çalışma alanlarında deneyimli personel eksikliği, - Fakültemiz öğretim elemanlarının uluslararası yayın yapma kültürünün varlığı, - Yayın-atıf teşvik ve ödül mekanizmasının varlığı,								

İhtiyaçlar	• Akademik yükseltme kriterlerinin güncellenmesi ihtiyacı. • Akademik çalışmaların uluslararası yayına dönüştürülmesindeki destekler.
-------------------	---

Hedef Kartı 3. 1. Girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgeleri faaliyetleri en az %5 artırılabacaktır.

HEDEF KARTI-8									
Amaç (3)	Girişimcilik faaliyetlerini teşvik etmek ve yaygınlaştırmak.								
Hedef (3.1)	Girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgeleri faaliyetleri en az %5 artırılabacaktır.								
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3. 1.1. Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgeleri tarafından girişimcilik projelerine yapılan danışmanlık ve mentorluk sayısı	50	0	1	1	2	2	3	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.1.2. Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının ortak veya sahip olduğu faal firma sayısı	50	0	1	1	2	2	3	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	- Girişimcilik projelerini diğerlerinden ayıran özendirici bir mekanizma eksikliği, - Ürün tabanlı projelerin uzun süren bürokratik prosedürlerinin bulunması, - Ar-Ge çalışmasının inovasyon içeriğinin irdelenmesindeki eksiklikler.								
Stratejiler	- Girişimcilik projelerini diğerlerinden ayıran özendirici mekanizmalar oluşturularak çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı artırılacaktır. - Ar-Ge proje desteklerine dış fonlardan yardım mekanizmaları oluşturulacak ve teşvik edilmesi sağlanacaktır. - TTO ve Teknopark aracılığıyla akademik personel ve sanayicilerin bir araya getirildiği toplantı sayıları artırılarak hem işbirliği hâlindeki dış paydaş sayısı hem de sözleşmeye dönüşmüş iş birliği sayıları artırılacaktır. - Disiplinlerarası çalışmaları teşvik mekanizması ve patent biriminin etkin çalışma mekanizmaları oluşturularak ticarileşebilecek patent sayısı artırılacaktır.								
Tespitler	- Teknoloji Geliştirme Bölgesi ile Ar-Ge faaliyeti yapacak potansiyel birimlerin yerleşkelerinin birbirine uzak olması - Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgeleri ile öğretim elemanlarının çevrim içi etkileşiminin yetersiz olması - Girişimcilik konusunda kurumsal kültürün yeterli düzeyde olmaması - Girişimcilik konusunda özendirici mekanizmaların yetersiz olması								
İhtiyaçlar	- Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgeleri ile Üniversitemiz eğitim iş birliklerinin artırılması - Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgeleri tarafından öğrencilerin girişimcilik konusunda özendirilmesine yönelik çevrim içi sertifika eğitimlerinin artırılması								

Hedef Kartı 3. 2. Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı en az %5 artırılabacaktır.

HEDEF KARTI-9									
Amaç (3)		Girişimcilik faaliyetlerini teşvik etmek ve yaygınlaştırmak.							
Hedef (3.2)		Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı en az %5 artırılabacaktır.							
Sorumlu Birim		Dekanlık							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)		Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç İç Değeri 2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.2.1. Fakülte adresli toplam ulusal ve uluslararası patent sayısı	40	1	1	1	2	2	3	6 ayda 1	Yılda 1
PG.3.2.2. Fakülte adresli başvuru ulusal ve uluslararası patent sayısı	30	1	1	1	3	4	5	6 ayda 1	Yılda 1
PG.3.2.3. Patent başvurusu yapan öğretim elemanı sayısı	30	2	2	4	5	6	7	6 ayda 1	Yılda 1
Riskler	- Öğretim üyelerinin patent geliştirme konusunda isteksiz olması - Patent tescili konusunda bilgi eksikliği								
Stratejiler	- Patent başvuruları konusunda eğitimler düzenlenecektir - Patent farkındalığı eğitimleri düzenlenecektir. - Öğretim elemanlarına ödüllendirilme yoluna tescilli patentlerin sayısının artırılması teşvik edilecektir.								
Tespitler	- Ulusal ve uluslararası patent sayısının düşük olması - Öğretim üyelerinin ve girişimcilerin patent önemi konusunda yeterli düzeyde farkındalığa sahip olmaması								
İhtiyaçlar	- Patent başvuru takip sisteminin oluşturulması - İç ve dış paydaşlardan oluşan Patent Merkezinin kurulması - Etkin ve özendirici bir ödül sisteminin geliştirilmesi								

Hedef Kartı 4. 1. Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı en az %5 artırılabacaktır.

HEDEF KARTI-10									
Amaç (4)		Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.							
Hedef (4.1)		Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı en az %5 artırılabacaktır.							
Sorumlu Birim		Dekan Yardımcılığı							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)		Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1. Sosyal sorumluluk proje sayısı	50	0	1	2	2	3	3	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.4.1.2. Toplumsal katkı amaçlı eğitsel, sanatsal ve kültürel faaliyetlere ilişkin etkinlik sayısı	50	0	1	2	2	3	3	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	- Mali kaynak yetersizliği ve kullanım kısıtları - Toplumun yeterli düzeyde ilgi göstermemesi - Basın-yayın organlarının yeterince aktif kullanılmaması - Küresel salgın nedeniyle öğrenci topluluklarının faaliyet gösterememesi								
Stratejiler	- Toplum ihtiyaçları takip edilerek buna yönelik farkındalık sağlayacak proje ve etkinliklerin kapsamı genişletilerek sayıları artırılabacaktır. - Sosyal medya, yazılı ve görsel basının etkin olarak kullanılması sağlanacaktır. - Öğrenci topluluklarının etkinliklerinin sayısı ve mali desteği artırılabacaktır.								
Tespitler	- Akademik personelin mesleki ve teknik eğitim yeterliliğine sahip olması - Mesleki eğitim konusunda Üniversitemizin bir marka olması - Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen projelerin raporlanması ve bildiriminde eksiklik olması								
İhtiyaçlar	- Basın-yayın organları ile ilişkilerin güçlendirilmesi - Akademik personelin, projelerin raporlanması hususunda bilgilendirilmesi ve motive edilmesi Sosyal sorumluluk projelerinin bildirimi konusunda akademik ve idari personelin motive edilmesi Öğrenci topluluklarının desteklenerek motive edilmesi								

Hedef Kartı 4. 2. Dezavantajlı bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı en az %5 artırılabacaktır.

HEDEF KARTI-11									
Amaç (4)		Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.							
Hedef (4.2)		Dezavantajlı bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı en az %5 artırılabacaktır.							
Sorumlu Birim		Dekanlık							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)		Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sosyal İşler Kurum Koordinatörlüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.2.1 Dezavantajlı gruplara yönelik proje sayısı	50	0	1	2	2	3	4	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.4.2.2. Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb) sayısı	50	0	1	2	2	3	4	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	- Yeterli mali desteğin sağlanamaması - Dezavantajlı gruplara ulaşma güçlüğü								
Stratejiler	- Üniversitenin öz kaynakları (BAP) kullanılarak devam eden ve toplumda beğeni kazanan etkinliklerin desteklenmesi sağlanacaktır. - Dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik araştırmalar yapılacaktır. - Sosyal sorumluluk projeleri desteklenecektir.								
Tespitler	Sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleştirilmesinde etkin rol oynayacak öğrenci toplulukları ve akademik birimlere sahip olunması.								
İhtiyaçlar	- Projelerin gerçekleştirilmesini sağlayacak yeterli bütçenin sağlanması - Sosyal sorumluluk projelerinin bildirimi konusunda akademik / idari personelin ve öğrenci topluluklarının motive edilmesi								

Hedef Kartı 5. 1. Öğrenci ve mezunların kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı en az % 10 arttırılacaktır.

HEDEF KARTI-12									
Amaç (5)		Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşma ve tanınırlığı güçlendirmek							
Hedef (5.1)		Öğrenci ve mezunların kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı en az % 10 arttırılacaktır.							
Sorumlu Birim		Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)		Dekanlık, Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı, Akademik Birimler, Fakülte Sekreteri, Eğitim Koordinatörlüğü							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.1.1. Öğrencilere ve mezunlara yönelik kariyer etkinliği sayısı	30	0	2	3	4	5	6	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.5.1.2. Öğrenci memnuniyet düzeyi	30	0	%30	%50	%55	%65	%70	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.5.1.3. Kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.5.1.4. Öğrenci başına düşen sosyal alan büyüklüğü (öğrenci kulüpleri, kantin, okuma salonları, kafeterya ve benzeri nitelikteki binaların öğrenci başına düşen brüt kapalı ve açık alan (m2) büyüklük bilgisini ifade eder.)	15	1,25 m ²	3	3	3,1	3,1	3,2	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Mezunların Üniversite ile bağlarının yeterince güçlü olmaması								
Stratejiler	- Öğrenci ve mezunların memnuniyetinin artırılması için faaliyetler düzenlenecek, anketlerle öğrenci memnuniyet düzeyleri belirlenecektir. - Öğrenci ve personel başına düşen sosyal amaçlı mekânları ve sosyal aktiviteleri arttırmaya yönelik planlar hazırlanıp uygulamaya geçirilecektir.								
Tespitler	Öğrenci, mezun ve mensuplarda aidiyet duygusunun geliştirilmesi gerekliliği								
İhtiyaçlar	Personel ve öğrencilerin kendini Üniversitede değerli hissetmelerinin sağlanması								

Hedef Kartı 5. 2. Akademik ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısının artırılması amacıyla etkinlik sayısı en az %10 artırılabacaktır.

HEDEF KARTI-13									
Amaç (5)		Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşma ve tanınırlığı güçlendirmek							
Hedef (5.2)		Akademik ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısının artırılması amacıyla etkinlik sayısı en az %10 artırılabacaktır.							
Sorumlu Birim		İlgili Dekan Yardımcılığı, Fakülte Sekreterliği							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)		Akademik ve İdari Birimler							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2025	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.2.1. Akademik personel memnuniyet düzeyi	20	0	%40	%60	%65	%67	%72	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.5.2.2. İdari personel memnuniyet düzeyi	20	0	%40	%60	%65	%67	%72	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.5.2.3. Düzenlenen eğitimcilerin eğitimi (örgün ve çevrim içi) programlarından yararlanan personel sayısı	20	34	40	45	55	60	80	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.5.2.4. Düzenlenen hizmet içi eğitim (örgün ve çevrim içi) programlarından yararlanan personel sayısı	20	0	2	2	3	4	6	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.5.2.5. Düzenlenen eğitimcilerin eğitimi ve hizmet içi eğitim etkinliği sayısı	20	1	1	1	2	3	4	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	- Akademik ve idari personelin kurumsallaşma faaliyetlerine karşı isteksizliği - Düzenlenen eğitimcilerin eğitimi ve hizmet içi eğitimlerin sürekli ve sistematik hâle gelmemesi								
Stratejiler	- Akademik ve idari personelin kurumsal ihtiyaçlarına dönük memnuniyet düzeyleri artırılabacak, geliştirilecek anket formları ile memnuniyet düzeyleri ölçülecektir. - Eğitimcilerin eğitimlerinin ve hizmet içi eğitimlerin güncel ihtiyaçlara göre düzenlenerek akademik personelin ve idari personelin katılımı teşvik edilecektir. - Akademik personelin kurumsal katkısının artırılması için gerekli mekanizmalar ve teşvikler oluşturulacaktır.								

Tespitler	• Kurum içi sosyal iletişim eksikliği • Kurum kültürünün yerleştirilmesindeki eksiklikler • Kurumsallaşmayı güçlendirecek etkinliklere ayrılan kaynak yetersizliği
İhtiyaçlar	• Hizmet içi ve eğitimcilerin eğitimlerinin artırılması • Hizmet içi eğitimlere kurum dışından alanında tanınmış uzman kişilerin katılımı konusunda bütçe ayrılması • Kurumsal beklentilerin ön planda tutulduğu işleyiş mekanizması kurulması • Akademik ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısı için eğitim ve bilgilendirme yapılması

6.4 Strateji Geliştirme, İzleme ve Maliyetlendirme

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin stratejik yönetim süreci, yalnızca hedeflerin belirlenmesine indirgenmeyen; bu hedeflerin uygulanabilirliğini, izlenebilirliğini ve sürdürülebilirliğini garanti altına alan çok katmanlı, dinamik bir yönetim modelidir. Fakülte, stratejik planlama yaklaşımını bir idari gereklilik değil, akademik ve kurumsal kalite kültürünün sürekliliğini sağlayan temel bir yönetim mekanizması olarak görmektedir.

Strateji geliştirme aşamasında; ulusal üst politika belgeleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) stratejileri, Sağlık Bakanlığı insan gücü planlamaları, uluslararası akreditasyon standartları, paydaş görüşleri ve GZFT-PESTLE analizlerinin çıktıları titizlikle değerlendirilmiştir. Her bir stratejik amaç, fakültenin kaynak kapasitesi, kalite göstergeleri ve sürdürülebilirlik ilkeleriyle doğrudan ilişkilendirilmiştir; bu sayede SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) kriterlerine uygun, ölçülebilir ve izlenebilir hedefler ortaya konmuştur.

Bu sistem, fakültenin önceki plan dönemlerinde oluşturduğu deneyim üzerine inşa edilmiştir. Mevcut uygulamalarla başarıyla yürütülen izleme, raporlama ve kalite değerlendirme süreçleri, 2026–2030 dönemi boyunca daha bütüncül, veri temelli ve analitik bir yaklaşımla yeniden yapılandırılacaktır. Böylece stratejik yönetim, yalnızca performans ölçümü değil; karar alma, kaynak tahsisi ve kalite iyileştirme süreçlerini entegre eden proaktif bir yönetim aracı haline gelecektir.

İzleme süreci, her bir stratejik amacın altına yerleştirilen hedef kartları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu kartlarda; performans göstergeleri, hedef değerler, sorumlu birimler ve yıllık uygulama takvimleri açık biçimde tanımlanmıştır. Fakülte, stratejik planın uygulanma düzeyini yılda en az bir kez değerlendirip, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kalite döngüsüne uygun biçimde raporlamakta; elde edilen sonuçları kurumsal iyileştirme planlarına entegre etmektedir. Bu uygulama, 2026–2030 döneminde daha da güçlendirilerek, fakülte birimleri arasında veri paylaşımını ve yatay koordinasyonu artıracaktır.

Her stratejik faaliyet için ayrıca maliyetlendirme tabloları hazırlanarak kaynak tahsisi yapılmakta; bütçeleme süreci stratejik önceliklerle doğrudan ilişkilendirilmekte ve kaynak kullanımında etkinlik–verimlilik ilkeleri esas alınmaktadır. Yeni dönemde bu ilişki daha da derinleştirilecek, mali planlama süreçleri stratejik hedeflerin performans göstergeleriyle entegre hale getirilecektir. Böylece gereksiz harcamalar önlenirken, uzun vadeli mali sürdürülebilirlik ve finansal disiplin kültürü kalıcı biçimde kurumsallaşacaktır.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi 2026–2030 Stratejik Planı, yalnızca bir yol haritası değil, fakültenin kurumsal vizyonunu geleceğe taşıyacak bir yönetim manifestosudur. Bu plan, ulusaldan küresele uzanan politika belgeleriyle tam uyumlu, performans göstergeleriyle ölçülebilir ve kalite güvencesiyle sürdürülebilir bir yapıda hazırlanmıştır.

Yeni plan döneminde fakülte, önceki stratejik başarılarını derinleştirerek, eğitimde mükemmellik, araştırmada öncülük, sağlık hizmetinde kalite ve toplumsal katkıda sürdürülebilirlik ilkelerini yeniden tanımlayacak; böylece yükseköğretimde kalite güvencesini kurumsal bir refleks haline getiren örnek bir tıp fakültesi konumuna yükselecektir.

7. RİSK YÖNETİMİ VE İŞ SÜREKLİLİĞİ

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, stratejik yönetim sürecinde risk yönetimini yalnızca olası tehditlere karşı alınacak önlemler bütünü olarak değil, kurumsal sürdürülebilirliğin temel yapıtaşı olarak ele almaktadır. Fakültemiz için risk yönetimi, tüm akademik ve idari süreçlerin güvenli, sürdürülebilir ve şeffaf biçimde yürütülmesi açısından hayati öneme sahip bir yönetim alanıdır.

Bu yaklaşım, fakültenin eğitim, araştırma, sağlık hizmeti ve toplumsal katkı faaliyetlerinin kesintisiz şekilde sürdürülmesini güvence altına alan sistematik ve proaktif bir yönetim modeli olarak benimsenmiştir. Risk yönetimi süreci, risk tanımlama, önceliklendirme, önleme, izleme ve sürekli iyileştirme aşamalarını kapsayan bütüncül bir çerçeve üzerine kuruludur.

Fakültemiz, mevcut dönemde bu konuda yüksek düzeyde kurumsal farkındalık ve hassasiyet göstermektedir. Önceki stratejik plan dönemlerinde temelleri atılan risk değerlendirme uygulamaları, 2026–2030 plan döneminde daha analitik, veri temelli ve ölçülebilir bir yapıya kavuşturulacaktır. Özellikle Eğitimde Mükemmellik, Araştırma ve Yenilikçilik ve Kalite Güvence ve Akreditasyon temalarıyla doğrudan ilişkili risk alanları, periyodik olarak izlenecek ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından bütüncül bir değerlendirmeye tabi tutulacaktır.

Bu süreçte, olası akademik, mali, operasyonel ve çevresel riskler için erken uyarı göstergeleri tanımlanacak; her risk için sorumlu birim, izleme aralığı ve önleyici aksiyon planı belirlenecektir. Böylece risk yönetimi, sadece bir kontrol aracı değil, aynı zamanda karar alma süreçlerini besleyen, kurumsal dayanıklılığı artıran bir mekanizma haline gelecektir.

Fakültemiz, risk yönetimini kurumsal kalite kültürünün vazgeçilmez bir parçası olarak görmekte; bu alandaki titiz yaklaşımını önümüzdeki beş yıllık stratejik plan döneminde daha da güçlendirerek, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi’ni risk duyarlılığı yüksek, sürdürülebilir ve dirençli bir akademik kurum haline getirmeyi hedeflemektedir.

7.1 Kurumsal Risk Alanları

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, kurumsal risk yönetimini bütüncül bir anlayışla ele almakta; akademik, idari, mali, bilgi güvenliği ve operasyonel alanlarda sürdürülebilirliği güvence altına almayı hedeflemektedir. Fakülte, önceki plan dönemlerinde oluşturulan kurumsal farkındalığı bu beş yıllık stratejik dönemde daha ileriye taşıyarak, her risk kategorisinde veri temelli, ölçülebilir ve sürekli izlenebilir bir yönetim yapısı oluşturacaktır.

Akademik riskler, eğitim ve araştırma süreçlerinin sürdürülebilirliğini doğrudan etkileyen en önemli başlıklardan biridir. Fakülte, öğretim üyesi kapasitesini artırmak, anabilim dalları arasındaki yük dengesini sağlamak ve müfredatı çağdaş tıp teknolojilerine uyarlamak için düzenli izleme ve değerlendirme mekanizmalarını etkin biçimde işletmektedir. 2026–2030 stratejik plan döneminde, müfredatın her yıl yeniden gözden geçirilmesi, öğretim elemanı planlamasının veri tabanlı bir modele dönüştürülmesi ve akreditasyon gerekliliklerinin önceden öngörülebilmesi için erken uyarı sistemleri oluşturulacaktır. Bu dönemde fakülte, akademik mükemmeliyetini korumak ve güçlendirmek için gereken tüm yapısal düzenlemeleri hayata geçirmeye kararlıdır.

İdari riskler, büyüyen fakülte yapısının yönetsel verimliliğini etkileyen temel unsurlardır. Fakülte, süreç yönetiminde yalın yaklaşımı, dijital dönüşümü ve standardizasyonu esas alarak tüm idari işleyişin şeffaf ve ölçülebilir biçimde yürütülmesini sağlamaktadır. Önümüzdeki beş yıllık dönemde süreç haritalarının tamamlanması, dijital sistemlerin entegrasyonunun güçlendirilmesi, veri standardizasyonunun tüm birimlerde uygulanması ve idari personelin yetkinlik temelli eğitimlerle desteklenmesi öncelikli hedefler arasında yer alacaktır. Yönetim, kurumsal verimliliği artırmak için gereken her türlü idari ve dijital altyapı yatırımını gerçekleştirme iradesine sahiptir.

Mali riskler, bütçe yönetimi, kaynak tahsisi ve fon çeşitliliği açısından stratejik önem taşımaktadır. Fakülte, performans bazlı bütçeleme modelini etkin şekilde sürdürmekte ve kaynak kullanımında verimlilik ilkesini esas almaktadır. Yeni plan döneminde gelir çeşitliliği artırılacak, senaryo bazlı bütçeleme ve çok kanallı fon yönetimi uygulamaları devreye alınacaktır. Ayrıca, proje fonları ve araştırma destek programlarının payı artırılarak, mali sürdürülebilirlik doğrudan stratejik hedeflerle ilişkilendirilecektir. Böylece mali istikrar yalnızca bir finansal hedef değil, kurumsal kalite güvencesinin kalıcı bir unsuru haline gelecektir.

Bilgi güvenliği riskleri, fakültenin dijital dönüşüm süreciyle birlikte daha da kritik bir boyut kazanmıştır. Fakülte, öğrenci bilgi sistemleri, akademik veri tabanları ve klinik kayıtların korunmasında ISO 27001 bilgi güvenliği ve ISO 22301 iş sürekliliği standartlarını esas almakta; bu sistemlerin güvenliğini düzenli test ve denetimlerle

sürdürmektedir. 2026–2030 döneminde erişim kontrollerinin, çok faktörlü kimlik doğrulama sistemlerinin ve siber güvenlik farkındalığı eğitimlerinin kapsamı genişletilecektir. Ayrıca, veri gizliliği politikaları yeniden güncellenerek kişisel verilerin korunmasına ilişkin mevzuatla tam uyum sağlanacaktır. Fakülte, bilgi güvenliğini akademik dürüstlüğün ve kurumsal itibarın bir uzantısı olarak görmektedir.

Operasyonel riskler, eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerinin sürekliliği açısından kurumsal dayanıklılığın göstergesidir. Fakülte, fiziksel altyapı, klinik uygulamalar, afet yönetimi ve iş sürekliliği konularında kapsamlı planlar yürütmekte; alternatif enerji sistemleri, tahliye senaryoları, yedekleme protokolleri ve acil durum tatbikatlarıyla operasyonel sürekliliği garanti altına almaktadır. Beş yıllık stratejik plan sürecinde, enerji yedekliliği, dijital altyapı sürekliliği ve klinik eğitimlerde alternatif öğrenme modellerinin güçlendirilmesi öncelikli adımlar arasında yer alacaktır. Fakülte, risk farkındalığını yalnızca kriz yönetimiyle sınırlamayıp, tüm süreçlerin proaktif biçimde güçlendirileceği bir kültüre dönüştürmeyi hedeflemektedir.

Genel olarak Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, risk yönetimini bir zorunluluk değil, kurumsal olgunluğun ve sürdürülebilirliğin göstergesi olarak değerlendirmektedir. Fakülte, bu beş yıllık dönemde risk yönetimini kurumsal kültürün ayrılmaz bir parçası haline getirerek, tüm stratejik hedeflerin güvenli, izlenebilir ve ölçülebilir bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacaktır. Eğitimde mükemmellik, araştırmada öncülük, sağlık hizmetinde kalite ve toplumsal katkı alanlarındaki başarıların kalıcı hale gelmesi için risk yönetimi süreci en üst düzeyde titizlikle yürütülecektir.

7.2 Önleyici ve Düzeltici Faaliyetler

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, risk yönetimini yalnızca reaktif bir kontrol mekanizması olarak değil, kurumsal öğrenmeyi ve sürekli gelişimi besleyen proaktif bir süreç olarak ele almaktadır. Fakültemiz için risk yönetimi, tüm akademik ve idari süreçlerin güvenli, sürdürülebilir ve şeffaf biçimde yürütülmesinin temel güvencesidir.

Bu kapsamda, tüm akademik ve idari birimler kendi faaliyet alanlarına ilişkin potansiyel riskleri yılda en az bir kez sistematik biçimde değerlendirerek risk kayıt defterine işlemekte; tanımlanan riskler olasılık–etki matrisi üzerinden analiz edilmekte ve öncelik sırasına göre izlenmektedir. Yüksek öncelikli riskler için önleyici faaliyet planları, düşük olasılıklı ancak yüksek etki potansiyeline sahip riskler için erken uyarı sistemleri oluşturulmaktadır. Bu sistematik yaklaşım, fakültenin tüm birimlerinde risk farkındalığı yüksek bir kurumsal kültürün yerleşmesini sağlamaktadır.

Önleyici faaliyetler, kalite güvencesi sistemiyle entegre biçimde yürütülmektedir. Eğitim süreçlerinde müfredat güncellemeleri, öğretim elemanı gelişim programları ve dijital izleme mekanizmaları akademik risklerin erken tespiti için kullanılmaktadır. Mali riskler için iç denetim mekanizmaları ve bağımsız mali inceleme süreçleri işletilmekte; bilgi güvenliği risklerine karşı düzenli sızma testleri, veri yedekleme denemeleri ve kullanıcı erişim protokolleri yürütülmektedir.

Bu sürecin koordinasyonunun kusursuz şekilde sağlanması amacıyla Fakülte Risk Koordinasyon Komisyonu (FRKK) oluşturulmuştur. FRKK, risk yönetimi alanında fakültemizin gösterdiği hassasiyetin somut bir göstergesidir. Kurul, risk gerçekleşme raporlarını titizlikle değerlendirir, kök neden analizleri yapar, önleyici ve düzeltici faaliyetlerin etkinliğini izler. Böylece risk yönetimi, yalnızca olumsuzlukları tespit eden bir denetim faaliyeti olmaktan çıkar; kurumsal öğrenmeyi besleyen, stratejik kararlara yön veren ve sürekli iyileştirme kültürünü güçlendiren bir sistem haline gelir.

Fakültemiz, önceki plan dönemlerinde de risk yönetimine yüksek düzeyde önem göstermiştir; ancak 2026–2030 stratejik plan sürecinde bu alanda daha da yüksek bir kurumsal duyarlılık ve koordinasyon hedeflenmektedir. Fakülte yönetimi, risk yönetimini yalnızca bir yükümlülük değil, kurumsal itibarın, kalite güvencesinin ve akademik sürdürülebilirliğin temel dayanağı olarak görmekte; bu doğrultuda gerekli tüm önlemleri kararlılıkla uygulamaya koymaktadır.

7.3 Sürdürülebilir İş Sürekliliği Planı

İş sürekliliği, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal istikrarının ve topluma kesintisiz sağlık hizmeti sunma kapasitesinin temel güvencesidir. Fakülte, bu alanda uzun süredir yüksek düzeyde farkındalık ve özenle hareket etmekte olup, 2026–2030 stratejik plan döneminde iş sürekliliği yönetimine daha somut, ölçülebilir ve bütüncül bir yaklaşımla odaklanacaktır.

Fakültemiz, olası afetler, salgınlar, bilişim altyapısı arızaları, enerji kesintileri veya insan kaynağı kayıpları gibi durumlarda tüm faaliyetlerini sürdürebilmek amacıyla ISO 22301 standardı çerçevesinde bir İş Sürekliliği Planı (İSP) geliştirmiştir. Ancak bu süreç, yeni plan döneminde güncellenmiş dijital dayanıklılık politikaları ve senaryo tabanlı iyileştirme mekanizmalarıyla daha ileri seviyeye taşınacaktır.

İSP, üç aşamalı bir yapı üzerine kurgulanmıştır: hazırlık, müdahale ve iyileştirme.

Hazırlık aşamasında, fakültenin kritik süreçleri öncelik sırasına göre belirlenmekte; alternatif çalışma yöntemleri (uzaktan eğitim, çevrim içi toplantı sistemleri, dijital arşivleme vb.) planlanmaktadır. Bu dönemde, veri yedekleme sisteminin altyapısının güçlendirilmesi ve bulut tabanlı depolama sisteminin kurulumu öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

Müdahale aşaması, kriz anında devreye girecek Kriz Yönetim Ekibi'nin aktif hale gelmesini, iletişim zincirinin işletilmesini ve kritik hizmetlerin kesintisiz sürdürülmesini kapsar.

İyileştirme aşaması ise olay sonrası analizlerin yapılması, sistemlerin yeniden devreye alınması ve elde edilen deneyimlerin kalıcı kurumsal önlemlere dönüştürülmesini içerir. Bu üçlü yapı, yalnızca krizleri yönetmek için değil, her olaydan öğrenen ve kurumsal dayanıklılığını sürekli artıran bir mekanizmanın inşasını hedeflemektedir.

İş sürekliliği planı, kriz yönetimiyle sınırlı olmayıp; bilgi sistemleri, klinik uygulamalar ve eğitim süreçlerinin kesintisiz devamını sağlayan dijital dayanıklılık politikalarını da kapsamaktadır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerinin aksamaması için bulut tabanlı eğitim platformlarının kullanımı yaygınlaştırılacak, fakülte veri merkezinde yedekleme ve kurtarma sistemlerinin kurulumu tamamlanacaktır. Üniversite hastanesinde de kritik klinik hizmetlerin sürdürülebilmesi için alternatif enerji kaynakları, yedek personel planlamaları ve afet anı operasyon protokolleri devreye alınacaktır.

Fakülte yönetimi, iş sürekliliği planının etkinliğini test etmek amacıyla yılda en az bir kez tatbikat yapmayı ve bu tatbikatların çıktılarını risk yönetim sistemiyle entegre biçimde raporlamayı planlamaktadır. Bu tatbikatlar sayesinde akademik, idari ve teknik personel olası kriz senaryolarına karşı hazırlanacak; iletişim, koordinasyon ve hızlı karar alma süreçlerinin etkinliği ölçülerek sürekli iyileştirme sağlanacaktır.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, iş sürekliliğini yalnızca bir operasyonel gereklilik değil, kurumsal güvenilirliğin, akademik istikrarın ve toplumsal sorumluluğun temeli olarak görmektedir. Fakültemiz, 2026–2030 stratejik plan döneminde risk yönetimi ve iş sürekliliği alanında daha sistematik, veri temelli ve kurumsallaşmış bir model uygulamaya koyacak; böylece eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti faaliyetlerini her koşulda sürdürebilen, dayanıklı, esnek ve öğrenen bir kurum kültürünü kalıcı hale getirecektir.

8. DİJİTALLEŞME, SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK VE KURUMSAL DÖNÜŞÜM

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, dijitalleşme ve sürdürülebilirliği 21. yüzyılın sağlık eğitiminde yalnızca destekleyici unsurlar değil, kurumsal mükemmellik ve akademik rekabet gücünün temel bileşenleri olarak değerlendirmektedir. Fakülte, günümüz teknoloji çağının getirdiği dijital dönüşüm gereksinimlerinin farkındadır ve bu alanın, hem eğitim kalitesinin hem de toplumsal faydanın sürdürülebilirliğinde belirleyici bir unsur olduğuna inanmaktadır.

Bu bilinçle, 2026–2030 stratejik döneminde dijitalleşme ve sürdürülebilirlik, fakültenin kurumsal dönüşümünün merkezine yerleştirilmiştir. Mevcut dijital altyapı ve çevresel sürdürülebilirlik uygulamaları üzerine inşa edilecek yeni model, yalnızca teknolojiyi kullanan değil, aynı zamanda teknolojiyi yöneten, geliştiren ve dönüştüren bir akademik yapı hedeflemektedir. Fakülte, dijitalleşmeyi eğitim, araştırma, sağlık hizmeti ve toplumsal katkı eksenlerinde eş zamanlı olarak yürütecek; bu alanları sürdürülebilir büyüme, enerji verimliliği ve çevresel sorumluluk ilkeleriyle bütünleştirecektir.

Dijitalleşme politikaları, kalite güvencesi sistemiyle tam uyum içinde uygulanacak; veri yönetimi, akademik izleme, ölçme–değerlendirme ve paydaş etkileşimi süreçlerinde dijital izlenebilirlik esas alınacaktır. Fakülte, dijital eğitim platformlarını, uzaktan erişim sistemlerini ve yapay zekâ destekli karar mekanizmalarını aktif biçimde kullanarak öğrenci merkezli, erişilebilir ve etkileşimli bir öğrenme ekosistemi oluşturmayı planlamaktadır. Ayrıca, dijital araştırma arşivleri, açık erişim politikaları ve bulut tabanlı veri yedekleme altyapıları güçlendirilerek araştırma güvenliği ve sürdürülebilir bilgi yönetimi sağlanacaktır.

Sürdürülebilirlik boyutunda, fakülte enerji tasarrufu, atık yönetimi, kâğıtsız ofis uygulamaları ve çevre dostu laboratuvar süreçleriyle yeşil kampüs politikalarını sistematik hale getirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, dijital süreçlerin çevresel etkiyi azaltan bir unsur olarak tasarlanması sağlanacak; tıp eğitimi, araştırma ve sağlık hizmetlerinde “dijital yeşil dönüşüm” kavramı kurumsal stratejiye entegre edilecektir.

Fakülte, dijitalleşme ve sürdürülebilirlik alanlarının yalnızca birer teknik gelişme değil, kurumsal kültürün yeniden yapılanması için stratejik bir fırsat olduğunun bilincindedir. Bu nedenle, önümüzdeki beş yıllık süreçte bu iki alanın geliştirilmesi için özverili, planlı ve çok disiplinli bir çalışma yürütülecektir. Fakülte yönetimi, bu dönemi dijital kapasitenin güçlendirildiği, çevresel duyarlılığın kurumsal bir refleks haline geldiği ve sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu bir dönüşüm süreci olarak değerlendirmektedir.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, dijitalleşme ve sürdürülebilirliği yalnızca bir stratejik hedef değil, geleceğe yön veren akademik varoluş biçimi olarak benimsemiştir. Fakültemiz, 2026–2030 stratejik plan döneminde, veri odaklı karar alma, dijital eğitim mükemmeliyeti ve çevresel sorumluluk ilkelerini bütünleştirerek Türkiye’de sağlık eğitiminde dijital dönüşümün öncülerinden biri olmayı hedeflemektedir.

8.1 Dijital Dönüşüm ve Teknoloji Entegrasyonu

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, dijital dönüşümü yalnızca bir teknolojik gelişme alanı olarak değil, kurumsal vizyonun ve akademik geleceğin ana belirleyicisi olarak konumlandırmaktadır. Fakülte, sağlık bilimlerinde dijitalleşmenin insan odaklı, etik ve sürdürülebilir bir çerçevede yürütülmesi gerektiğinin bilincindedir. Bu doğrultuda, 2026–2030 stratejik plan döneminde dijital dönüşüm alanına öncelikli yatırım, kurumsal sahiplenme ve çok boyutlu gelişim yaklaşımıyla odaklanılacaktır.

Fakültemizin dijital dönüşüm stratejisi; eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti alanlarında teknolojinin yenilikçi, ölçülebilir ve etik biçimde kullanılmasına dayanmaktadır. Eğitim alanında dijitalleşme, e-öğrenme platformları, simülasyon laboratuvarları, artırılmış gerçeklik (AR) ve sanal gerçeklik (VR) tabanlı klinik uygulamalar aracılığıyla öğrencilere deneyimsel öğrenme imkânı sunacaktır. Ayrıca yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme sistemleri ve öğrenme analitiği araçları ile her öğrencinin bireysel öğrenme profili izlenebilir hale gelecek; bu sayede eğitim süreçleri kişiselleştirilmiş, dinamik ve yeterlilik temelli bir yapıya kavuşacaktır.

Araştırma boyutunda, dijital dönüşümün odağında biyoinformatik, klinik veri bilimi, genomik analiz, yapay zekâ destekli görüntüleme sistemleri ve dijital sağlık teknolojileri yer alacaktır. Bu alanlarda kurulacak altyapı, araştırma süreçlerinin daha verimli, şeffaf, yeniden üretilebilir ve uluslararası standartlarla uyumlu biçimde yürütülmesini sağlayacaktır. Dijital entegrasyon aynı zamanda multidisipliner iş birliklerini güçlendirecek, uluslararası konsorsiyumlarla veri paylaşımını hızlandıracak ve araştırma görünürlüğünü artıracaktır.

Sağlık hizmetleri alanında, tele-tıp uygulamaları, elektronik sağlık kayıt sistemleri ve yapay zekâ tabanlı klinik karar destek sistemleri devreye alınarak hasta güvenliği, veri bütünlüğü ve hizmet erişilebilirliği en üst seviyeye taşınacaktır. Bu sistemlerin uygulanmasıyla, hem hasta memnuniyeti hem de klinik karar süreçlerinin doğruluğu ölçülebilir şekilde izlenebilecektir.

Dijital dönüşüm, fakültemiz için yalnızca teknik bir yenilik değil; kurumsal kimliği yeniden tanımlayan stratejik bir kültürel değişim sürecidir. Bu süreç, eğitimin kalitesini artıracak, araştırmada uluslararası görünürlüğü güçlendirecek ve sağlık hizmetlerinde etik standartları yükseltecektir. Fakültemiz, bu dönemde dijital dönüşümü yalnızca uygulayan değil, yöneten ve model oluşturan bir kurum haline gelmeyi hedeflemektedir.

Fakültemiz, dijital dönüşümün eğitimde mükemmellik, araştırmada yenilikçilik ve hizmette güven anlayışını güçlendiren bir kurumsal sıçrama alanı olduğuna inanmaktadır. Bu nedenle önümüzdeki beş yıllık süreçte bu konuda özverili, planlı ve kararlı bir çalışma disiplini izlenecek; dijital kapasite yalnızca niceliksel değil, niteliksel ve etik boyutlarıyla da en üst seviyeye çıkarılacaktır.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2026–2030 stratejik plan döneminde dijitalleşme ve sürdürülebilirliği, eğitimde kalitenin, araştırmada etkinliğin ve sağlık hizmetinde insana saygının somut bir yansıması haline getirecektir. Fakülte, geleceğin tıp eğitimini dijital zekâ, etik farkındalık ve sürdürülebilirlik ekseninde inşa ederek, ülkemizde ve uluslararası düzeyde örnek gösterilen bir dijital tıp fakültesi olma hedefine emin adımlarla ilerleyecektir.

8.2 Kurumsal Değerler ve Profesyonellik Kültürü

Dijitalleşme süreci, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal vizyonunda yalnızca teknolojik bir modernleşme aracı değil; liyakat, profesyonellik, akademik özgürlük ve toplumsal sorumluluk ilkelerinin sürdürülebilirliğini sağlayan etik bir dönüşüm alanı olarak değerlendirilmektedir. Fakültemiz, bu temel değerlerin uzun vadeli başarının ve kurumsal güvenilirliğin ön koşulu olduğunun bilincindedir.

Fakülte, tüm atama, görevlendirme, değerlendirme ve yönetim süreçlerinde liyakat esasına titizlikle bağlı kalmaktadır. Akademik faaliyetlerde etik ilkelere, şeffaflığa ve hesap verebilirliğe gösterilen özen, kurum kültürünün ayrılmaz bir parçasıdır. Bu bağlamda dijital sistemler, yalnızca teknik işlevleriyle değil; karar alma süreçlerinde adalet, eşitlik ve doğruluk ilkelerinin görünür güvencesi olarak konumlandırılmaktadır.

Profesyonellik kültürü, akademik ve idari personelin yetkinliklerinin sürekli geliştirilmesi, performansın objektif verilerle izlenmesi ve katılımcı yönetim anlayışının güçlendirilmesi yoluyla desteklenmektedir. Bu yaklaşım, fakülte bünyesinde hesap verebilir, şeffaf ve öğrenen bir kurumsal iklimin yerleşmesini sağlamaktadır.

Aynı zamanda fakültemiz, akademik özgürlüğü sorumluluk bilinciyle dengeleyen bir akademik ortam oluşturmayı temel ilke olarak benimsemektedir. Bu anlayış, bilimsel üretkenliğin özgürce gelişmesini sağlarken, fakülte misyonuna ve topluma karşı olan sorumluluğun da kurumsal bilince dönüştürülmesini sağlamaktadır.

Tüm bu süreçler, dijital platformlar aracılığıyla izlenebilir, değerlendirilebilir ve sürekli iyileştirilebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Dijitalleşme, fakültemizin değer temelli yönetim anlayışını güçlendiren; liyakatten, etik ilkelerden ve akademik özgürlükten sapmadan mükemmelliğe ulaşmanın aracıdır.

Fakültemiz, bu değerlerin yalnızca birer ilke değil, kurumsal başarının ve toplumsal güvenin temel dayanakları olduğunun farkındadır. Bu nedenle, 2026–2030 stratejik plan döneminde, dijital dönüşümün her adımında adalet, liyakat ve profesyonel etik anlayışını daha da görünür ve ölçülebilir hale getirmek öncelikli hedefimiz olacaktır.

8.3 Kurumsal Dijital Olgunluk ve Veri Güvenliği

Dijitalleşme sürecinde en kritik unsurlardan biri, veri güvenliğinin sağlanması ve kurumsal dijital olgunluk düzeyinin sistematik biçimde artırılmasıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, bu konunun yalnızca teknik bir gereklilik değil, aynı zamanda kurumsal güvenilirlik ve akademik itibarın temel dayanaklarından biri olduğunun bilincindedir. Bu nedenle 2026–2030 stratejik plan döneminde, veri güvenliği ve dijital olgunluk süreçleri fakültemizin öncelikli stratejik alanları arasında yer alacaktır.

Fakültemiz, kişisel verilerin korunması (KVKK) mevzuatına tam uyumlu, bütünleşik bir Bilgi Yönetim Sistemi kurma hedefini kararlılıkla sürdürmektedir. Bu sistem, eğitim, araştırma, idari ve klinik tüm süreçlerdeki verilerin güvenli, izlenebilir, şeffaf ve sürdürülebilir biçimde yönetilmesini sağlayacaktır. Söz konusu yapı, aynı zamanda dijital karar alma süreçlerinde etik veri kullanımı, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini kurumsal standart haline getirecektir.

Fakülte, siber güvenlik politikalarını sürekli güncel tutarak, ISO 27001 (Bilgi Güvenliği Yönetimi) ve ISO 22301 (İş Sürekliliği Yönetimi) standartlarıyla tam uyumlu hale gelmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda; veri yedekleme, veri sürekliliği ve risk yönetimi planları yeniden yapılandırılacak, veri bütünlüğünü korumaya yönelik çok katmanlı güvenlik protokolleri geliştirilecektir. Ayrıca, felaket kurtarma planları ile uzaktan eğitim ve dijital öğrenme sistemlerinde kesintisiz hizmet (uptime) hedefleri düzenli olarak test edilecektir.

Kurumsal dijital olgunluk, yalnızca teknik altyapının gelişmişliğiyle değil; aynı zamanda insan kaynağının dijital yetkinlik düzeyiyle ölçülür. Bu farkındalıkla fakültemiz, 2026–2030 döneminde tüm akademik ve idari personele yönelik dijital beceri geliştirme, siber farkındalık ve bilgi güvenliği eğitimleri düzenlemeyi sürdürecektir. Öğrencilere de tıp eğitiminin ayrılmaz bir bileşeni olarak dijital etik, veri analitiği ve siber güvenlik bilinci kazandırılacaktır. Böylece, yalnızca teknolojiyi kullanan değil, teknolojiyi güvenli, etik ve sorumlu biçimde yöneten bir akademik kültür inşa edilecektir.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, veri güvenliği ve dijital olgunluğu, gelecek beş yıllık dönemde kurumsal başarının en kritik göstergelerinden biri olarak görmektedir. Bu alanlarda sürdürülecek titiz çalışmalar, yalnızca sistemsel güvenliği değil, akademik mükemmeliyetin sürdürülebilirliğini de garanti altına alacaktır. Fakültemiz, dijitalleşmenin hızla değişen dinamiklerine uyum sağlamakla kalmayacak; etik, güvenli ve ileri teknoloji temelli bir akademik dönüşümün öncüsü olmayı kararlılıkla sürdürecektir.

8.4 Yeşil Kampüs ve Sürdürülebilirlik Politikaları

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, çevresel sürdürülebilirliği bir kurumsal politika olmanın ötesinde, tıp eğitimi, araştırma ve sağlık hizmetlerinin etik sorumluluğunun ayrılmaz bir parçası olarak görmektedir. Fakültemiz, çevreye duyarlı bir akademik yapı inşa etmenin yalnızca ekolojik bir zorunluluk değil, aynı zamanda sağlık bilimlerinde toplumsal sorumluluk bilincinin somut bir yansıması olduğunun farkındadır.

Bu doğrultuda fakültemiz, enerji verimliliği, su tasarrufu, Sıfır Atık uyumu, karbon ayak izinin azaltılması, çevre dostu ulaşım, yeşil bina standartları ve dijital dönüşüm uygulamalarını stratejik öncelik alanlarına yerleştirmiştir. 2026–2030 döneminde bu politikalar yalnızca sürdürülecek değil; ölçülebilir göstergeler, periyodik izleme mekanizmaları ve kalite döngüsüne entegre raporlama süreçleriyle daha da güçlendirilecektir.

Fakültemiz, bu süreçte yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına ve kaynak yönetiminde verimliliğe odaklanarak kampüs genelinde “yeşil dönüşüm” uygulamalarını yaygınlaştıracaktır. Geri dönüşüm altyapısı, atık yönetimi planı ve kâğıtsız fakülte uygulamaları sayesinde hem doğal kaynak kullanımı azaltılacak hem de dijital belge yönetim sistemiyle kurumsal işleyiş çevre dostu bir yapıya kavuşturulacaktır.

Sürdürülebilirlik vizyonu yalnızca kampüs sınırlarıyla sınırlı değildir. Tıp Fakültesi binalarının iç mekân düzenlemeleri, laboratuvar havalandırma sistemleri, klinik alanların enerji performansı ve atık yönetimi süreçleri özel bir titizlikle ele alınacaktır. Ayrıca,

kampüs çevresindeki ekolojik dokunun korunması, yeşil alan oranının artırılması, ve çevresel farkındalığı yükseltmeye yönelik toplumsal etkinliklerin düzenlenmesi de bu politikanın önemli bileşenleri arasında yer almaktadır.

Fakültemiz, bisiklet dostu ulaşım altyapısı, atık ayrıştırma istasyonları, doğa temelli farkındalık eğitimleri ve yeşil alan rehabilitasyon projeleri ile hem öğrencilerin hem de akademik–idari personelin çevre bilincini güçlendirmeyi hedeflemektedir. Bu uygulamalar yalnızca çevreye duyarlı bir kurumsal kimlik yaratmakla kalmayacak; aynı zamanda öğrencilerde sürdürülebilir yaşam ve çevre etiği bilincini kalıcı hale getirecektir.

Bu süreçte izlenebilirlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik temel ilkeler olarak benimsenmiştir. Fakültemizde yürütülen tüm çevresel sürdürülebilirlik faaliyetleri, kalite güvence sistemiyle entegre biçimde periyodik olarak izlenecek, değerlendirilecek ve raporlanacaktır. Böylece sürdürülebilirlik yalnızca bir vizyon değil, ölçülebilir ve geliştirilebilir bir kurumsal sorumluluk alanı haline getirilecektir.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, çevresel sürdürülebilirliği eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti kalitesiyle doğrudan ilişkilendiren bir yaklaşımı benimsemekte; fakülte içi, çevresi ve kampüs bütününde uygulanacak politikalarla, gelecek nesiller için daha yaşanabilir bir çevre oluşturma hedefini stratejik öncelik olarak konumlandırmaktadır.

Bu kapsamda yürütülecek her adım, fakültemizin kalite ve akreditasyon süreçlerine entegre edilerek yeşil dönüşümün kurumsal kültüre yerleşmesi sağlanacaktır. Fakültemiz, çevresel sürdürülebilirliği yalnızca bir hedef değil, vazgeçilmez bir sorumluluk olarak görmektedir; bu konuda atılan her adımı hem bilimsel hem etik bir yükümlülük olarak değerlendirmektedir.

8.5 Toplumsal Sorumluluk ve Ekolojik Duyarlılık

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, topluma karşı sorumluluk bilincini yalnızca bir ilke olarak değil, tüm stratejik faaliyetlerinin merkezinde konumlanan bir kurumsal misyon olarak benimsemiştir. Fakültemiz, toplumsal sağlık bilincinin geliştirilmesini, sağlık okuryazarlığının artırılmasını ve sürdürülebilir yaşam kültürünün toplum genelinde yaygınlaştırılmasını tıp eğitiminin etik sorumluluğu olarak görmektedir.

Bu vizyon doğrultusunda, 2026–2030 stratejik plan döneminde halk sağlığını güçlendiren, toplumsal farkındalık yaratan ve sürdürülebilir yaşam alışkanlıklarını destekleyen projelere daha fazla odaklanılacaktır. Fakülte, bilimsel bilginin yalnızca akademik çevrelerde değil, toplumun tüm kesimlerinde paylaşılması gerektiği anlayışıyla hareket etmekte; bu

doğrultuda sağlık temalı etkinlikler, toplumsal eğitimler, sempozyumlar ve saha projeleriyle aktif bir sosyal paydaş rolü üstlenmektedir.

Dijitalleşme süreci, fakültemizin toplumsal katkı vizyonunu dönüştüren ve güçlendiren en önemli araçlardan biridir. Dijital iletişim platformları, çevrim içi seminer dizileri, sosyal medya tabanlı farkındalık kampanyaları ve dijital sağlık okuryazarlığı modülleri aracılığıyla, sağlık bilgisi toplumun her kesimine erişilebilir hale getirilecektir. Bu sayede fakültemiz, yalnızca sağlık hizmeti sunan değil; bilgiyi, farkındalığı ve sürdürülebilir yaşam kültürünü topluma aktaran öncü bir kurum işlevi görecektir.

Ekolojik duyarlılık ve toplumsal sorumluluk, fakültemizin akademik kimliğine derinlemesine yerleşmiş iki temel değerdir. Bu yaklaşım, eğitimden araştırmaya, klinik uygulamalardan sosyal projelere kadar her alanda görünür hale getirilmektedir. Fakültemiz, çevre bilinci ve halk sağlığı temalarını bütünleştirerek; ekolojik sürdürülebilirliği insan sağlığının ayrılmaz bir bileşeni olarak değerlendirmektedir.

2026–2030 stratejik plan dönemi boyunca, dijital dönüşüm, sürdürülebilirlik ve toplumsal sorumluluk ilkeleri karşılıklı olarak birbirini besleyen bir sistem içinde yürütülecektir. Bu bütünleşik model; teknolojiyi etik değerlerle buluşturan, çevre bilincini akademik yaşamın ayrılmaz parçası hâline getiren ve topluma yönelik sürekli iyileştirme kültürünü kurumsallaştıran yenilikçi bir dönüşüm yapısı oluşturacaktır.

Sonuç olarak Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, topluma hizmet eden, çevreye duyarlı, dijital olarak donanımlı ve etik değerlere sıkı sıkıya bağlı bir kurumsal model geliştirerek, yalnızca ulusal değer, küresel ölçekte de sosyal sorumluluk odaklı tıp fakülteleri arasında örnek gösterilen bir konuma ulaşmayı hedeflemektedir.

9. İZLEME-DEĞERLENDİRME

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kalite güvencesi, kurumsal yönetim anlayışının temel yapı taşı ve sürdürülebilir gelişim kültürünün merkezinde yer alan stratejik bir süreçtir. Fakültemiz, kaliteyi yalnızca ölçülebilir bir performans göstergesi olarak değil, aynı zamanda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin bütününe yönlendiren bir kurumsal değer olarak ele almaktadır.

Bu kapsamda geliştirilen sistem, planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme aşamalarını kapsayan bütüncül bir kalite döngüsü üzerine inşa edilmiştir. Süreç; şeffaflık, hesap verebilirlik, katılımcılık ve sürekli gelişim ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte; tüm akademik ve idari birimlerin aktif katılımı ile canlı bir yönetim mekanizmasına dönüştürülmektedir.

2026–2030 Stratejik Planı döneminde kalite güvencesi yaklaşımı, yalnızca mevcut uygulamaların sürdürülmesi değil; kurumsal izlenebilirliğin artırılması, iç ve dış paydaşların sürece daha etkin dahil edilmesi, performans odaklı izleme ve analitik değerlendirme sistemlerinin güçlendirilmesi hedefleriyle yeniden yapılandırılacaktır.

Bu bölümde yer alan alt başlıklar (9.1–9.7), fakültemizin kalite yönetimi sistemini bütün yönleriyle ortaya koymaktadır:

Kalite güvence sistemi ve kurumsal yapının çerçevesi,

Tıp eğitiminde kalite ve akreditasyon süreçleri,

Eğitim programı güncelleme ve ölçme-değerlendirme mekanizmaları,

Stratejik plan izleme ve performans yönetimi,

Düzeltilici–önleyici faaliyetlerin (CAPA) uygulanması,

Kapanış raporlaması ve kurumsal öğrenme,

Sürekli iyileştirme ve paydaş katılımı

Bu bütüncül yapı, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kalite yönetiminde öğrenen organizasyon modelini benimsediğini göstermekte; kaliteyi bir denetim süreci olmaktan çıkarıp kurumsal gelişim ve mükemmellik kültürünün kalıcı bir bileşeni haline getirmektedir.

9.1 Kalite Güvence Sistemi ve Kurumsal Yapı

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kalite güvence sistemi, fakültenin tüm akademik, idari ve destek hizmetlerinin merkezinde yer alan yapısal ve sürdürülebilir bir mekanizmadır. Fakültemiz için kalite, yalnızca ulaşılması gereken bir hedef değil; kurumsal kültürün, stratejik yönetimin ve akademik mükemmellik anlayışının süreklilik gösteren bir bileşeni olarak görülmektedir.

Fakülte yönetimi, kaliteyi dinamik, ölçülebilir ve geliştirilebilir bir süreç olarak ele almakta; "Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PDCA)" döngüsünü tüm süreçlerin temel referansı olarak uygulamaktadır. Bu kapsamda, eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve idari hizmet alanlarına ilişkin tüm süreçler veriye dayalı göstergelerle izlenmekte, düzenli olarak analiz edilmekte ve sonuçlar doğrultusunda somut iyileştirme adımları hayata geçirilmektedir. Her izleme döneminin sonunda elde edilen bulgular, düzeltici ve geliştirici eylem planlarına dönüştürülerek kalite döngüsünün sürekliliği güvence altına alınmaktadır.

Kalite Güvence Kurulu, Dekanlık'a bağlı olarak faaliyet göstermekte ve iç değerlendirme, dış denetim, akreditasyon ve sürekli iyileştirme süreçlerinin koordinasyonunu sağlamaktadır. Kurulun temel görevi, fakültenin misyon, vizyon ve stratejik hedefleriyle uyumlu kalite standartlarını belirlemek, bu standartların uygulanabilirliğini denetlemek ve elde edilen verileri kurumsal gelişim için eyleme dönüştürmektir. Fakültemizin kalite politikası; şeffaflık, hesap verebilirlik, katılımcılık, etik bütünlük ve sürdürülebilirlik ilkeleri üzerine inşa edilmiştir.

Bu yapı, yalnızca kaliteyi izleyen değil, kaliteyi yöneten, iyileştiren ve kurumsal öğrenmeyi teşvik eden bir sistemdir. İç ve dış değerlendirme raporları, öğrenci ve personel geri bildirimleri, ders ve staj değerlendirme sonuçları, performans göstergeleri ve akreditasyon çıktıları düzenli biçimde analiz edilmekte; bu analizler sonucunda düzeltici ve önleyici faaliyetler (CAPA) hızla devreye alınmaktadır. Tüm sonuçlar, düzenli izleme raporlarıyla Kalite Kurulu'na ve Fakülte Yönetimi'ne sunulurken hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri kurumsallaştırılmaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, kalite güvencesi süreçlerinde tavizsiz bir yaklaşım benimsemektedir. Kalite, fakültemiz için yalnızca bir yönetim aracı değil, akademik saygınlığın, toplumsal güvenin ve kurumsal sürdürülebilirliğin temel güvencesidir. Bu bilinçle, 2026-2030 stratejik plan dönemi boyunca kalite sisteminin etkinliği daha da artırılacak; veri temelli karar alma mekanizmaları güçlendirilecek, dijital izlenebilirlik altyapısı genişletilecek ve kalite yönetiminde kurumsal farkındalık kültürü daha da derinleştirilecektir.

Stratejik Plan İzleme Komisyonu, yılda en az bir kez toplanarak performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyini değerlendirir. Raporlar Fakülte Kurulu ve Kalite Komisyonu'na sunulurak PDCA döngüsü doğrultusunda iyileştirme planları hazırlanır.

Fakültemiz, bu sürecin kararlı bir şekilde takipçisi olacaktır. Kalite standartlarının korunması ve sürekli iyileştirilmesi, yalnızca belirli birimlerin değil, tüm fakülte bileşenlerinin ortak sorumluluğu olarak ele alınacaktır. Bu çerçevede, kaliteye ilişkin her süreç, düzenli izleme, iç denetim ve geri bildirim mekanizmalarıyla yakından takip edilecek; kalite güvence sistemi, fakültemizin akademik geleceğini güvence altına alan tavizsiz bir kurumsal taahhüt olarak sürdürülecektir.

9.2 Tıp Eğitiminde Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Süreci

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, mezuniyet öncesi tıp eğitimi alanında ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarını yakalamayı stratejik bir öncelik olarak benimsemiştir. Fakültemiz henüz mezun vermemiş olmasına rağmen, bu süreci bir hazırlık aşaması olarak değil, kurumsal kimliğin ve akademik geleceğin en temel yapı taşı olarak görmektedir.

Bu doğrultuda, TEPDAD (UTEAK) tarafından belirlenen ulusal akreditasyon ölçütlerine tam uyum sağlanması amacıyla kapsamlı bir hazırlık süreci yürütülmektedir. Aynı zamanda WFME (World Federation for Medical Education) ilkeleri ve AMEE (Association for Medical Education in Europe) standartlarıyla uyumlu, uluslararası tanınırlığı hedefleyen bir eğitim ve değerlendirme sistemi yapılandırılmaktadır.

Fakültemiz, akreditasyon sürecini yalnızca biçimsel bir belge edinme süreci olarak değil, sürekli iyileştirme kültürünün kurumsal yapıya yerleşmesini sağlayan stratejik bir dönüşüm aracı olarak değerlendirmektedir. Bu anlayışla; eğitim programı, ölçme-değerlendirme sistemleri, akademik kadro yeterliliği, araştırma altyapısı, öğrenci destek mekanizmaları ve yönetim süreçleri yıllık periyotlarla analiz edilmekte ve geliştirilmektedir. Her değerlendirme döneminde elde edilen bulgular, kalite kurulu tarafından izlenerek somut iyileştirme eylemlerine dönüştürülmektedir.

2026–2030 stratejik plan dönemi, fakültemiz açısından bu hedeflerin kurumsal düzeyde hayata geçirileceği kritik bir dönem olacaktır. 2030 yılına kadar ulusal akreditasyonun tamamlanması ve ardından uluslararası tanınırlığın sağlanması, fakültemizin temel stratejik hedefleri arasında yer almaktadır. Bu süreç, yalnızca akademik prestij açısından değil; mezuniyet sonrası sağlık hizmeti kalitesini, toplum sağlığına katkıyı ve hasta güvenliğini doğrudan etkileyen bir sorumluluk olarak görülmektedir.

Akreditasyon gerekliliklerine uygun biçimde yürütülecek iyileştirme ve standardizasyon çalışmaları, eğitim kalitesinin sürekliliğini garanti altına alacak; öğrenci memnuniyeti, öğretim üyesi gelişimi, ölçme-değerlendirme güvenilirliği ve fakülte içi süreçlerin verimliliği sistematik olarak izlenecektir. Bu yaklaşım, gelecekte yetişecek hekimlerin yalnızca klinik bilgi açısından değil, etik sorumluluk, iletişim becerisi, bilimsel düşünme ve halk sağlığı farkındalığı bakımından da yüksek yeterlilik düzeyine ulaşmalarını sağlayacaktır.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, bu stratejik dönemde akreditasyon hazırlıklarını yalnızca bir gereklilik değil, bir gelişim fırsatı olarak değerlendirmekte; kalite güvencesini eğitim ve toplumsal sorumluluk arasında kurulan köprü olarak görmektedir. Bu nedenle, 2026–2030 yılları arasında yapılacak tüm faaliyetler, kurumsal olgunluğu artırmak, toplum sağlığına duyarlı bir eğitim modeli oluşturmak ve mezuniyet sonrası sağlık hizmeti kalitesini güvence altına almak hedeflerine hizmet edecektir.

Sonuç olarak, fakültemizin temel amacı; uluslararası standartlarda eğitim veren, kalite güvence kültürünü içselleştirmiş ve toplum sağlığının güçlenmesine doğrudan katkı sağlayan bir tıp fakültesi modeli oluşturmaktır. Bu hedef, yalnızca kurumumuzun değil, ülkemizin sağlık sisteminin geleceği açısından da stratejik bir öneme sahiptir. Fakültemiz, bu sorumluluğun bilinciyle, 2030 yılına kadar akreditasyon süreçlerini eksiksiz biçimde tamamlamayı ve kaliteyi tavizsiz bir şekilde kurumsallaştırmayı kararlılıkla sürdürecektir.

9.3 Eğitim Programı Güncelleme, Ölçme-Değerlendirme ve Geri Bildirim Mekanizmaları

Kalite güvencesinin merkezinde yer alan en temel bileşenlerden biri, eğitim programının güncelliği ve ölçme-değerlendirme sistemlerinin güvenilirliğidir. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programını yalnızca UÇEP (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) standartlarıyla uyumlu biçimde yapılandırmakla kalmayıp, bilimsel gelişmeleri, sağlık politikalarındaki değişimleri ve toplumun öncelikli sağlık ihtiyaçlarını yakından izleyerek müfredatını dinamik biçimde güncelleyen bir anlayış benimsemiştir. Bu güncellik, tıp eğitiminde niteliğin, güvenilirliğin ve toplum yararına hizmet eden bilgi aktarımının temel güvencesidir.

Eğitim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar (probleme dayalı öğrenme, ekip temelli öğrenme, klinik simülasyon, interaktif e-öğrenme, vaka tabanlı tartışmalar) giderek daha güçlü bir biçimde uygulanmaktadır. Bu sayede öğrenciler yalnızca bilgiye ulaşan değil, bilgiyi analiz eden, yorumlayan ve klinik kararlara dönüştüren aktif öğrenenler hâline gelmektedir. Fakültemiz, ölçme-değerlendirme sisteminin adil, şeffaf, güvenilir ve

geliştirici olmasını bir ilke olarak benimsemekte; her öğrencinin başarısının objektif ölçütlerle değerlendirilmesini kurumsal sorumluluk olarak görmektedir.

Ölçme-Değerlendirme Komisyonu, her akademik dönem sonunda titizlikle analiz raporları hazırlamakta; sınav madde istatistikleri, geçerlik-güvenirlilik katsayıları, staj değerlendirme sonuçları, OSCE ve rubrik bazlı performans ölçütleri ile öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak incelenmektedir. 2026–2030 stratejik plan döneminde, bu komisyonun çalışma yapısı dijital veri izleme araçları ve analitik raporlama sistemleriyle güçlendirilecek, süreçlerin tam izlenebilirliği ve sürekli iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Fakültemiz, ölçme-değerlendirme süreçlerinde şeffaflık ve güvenilirliği taviz verilemez değerler olarak kabul etmektedir. Sınav süreçleri, değerlendirme kriterleri ve sonuçların analizleri öğrencilerle paylaşılmakta; böylece öğrenme sürecinin her aşamasında hesap verebilirlik ilkesi uygulanmaktadır. Geri bildirim oranının plan dönemi sonunda %80'in üzerine çıkarılması hedeflenmiş olup, bu oran yalnızca sayısal bir gösterge değil, fakültemizin öğrenci odaklılık konusundaki kurumsal kararlılığının bir ölçüsüdür.

2026–2030 döneminde, ölçme-değerlendirme sisteminin kusursuzlaştırılması yönünde yeni adımlar atılacaktır. Öğrenci geri bildirimleri daha sistematik biçimde toplanacak; memnuniyet düzeyleri periyodik olarak analiz edilerek kalite döngüsü (PDCA) içinde değerlendirilecektir. Bu süreçler, yalnızca öğrenci başarısını ölçmek için değil, aynı zamanda öğretim üyelerinin pedagojik gelişimini destekleyen geri besleme mekanizmaları oluşturmak amacıyla kullanılacaktır.

Fakültemiz, ölçme-değerlendirme sürecini akademik güvenilirliğin en kritik dayanağı olarak görmektedir; bu nedenle sistemin her aşamasını titizlikle izleyecek, veriyle yönetecek ve sürekli olarak geliştirecektir. Bu yaklaşım, eğitimde adalet, şeffaflık ve liyakat ilkelerini pekiştirirken; öğrencilerimizin öğrenme deneyimini, akademik motivasyonunu ve mesleki yeterlilik düzeyini üst seviyeye çıkaracaktır.

Sonuç olarak Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, ölçme ve değerlendirmeyi yalnızca bir kontrol aracı olarak değil, öğrenmenin kalitesini güvence altına alan, eğitimi sürekli ileriye taşıyan bir gelişim mekanizması olarak görmektedir. Fakültemiz, bu konuda tavizsiz bir kararlılıkla hareket etmeye ve her dönemde daha şeffaf, daha güvenilir ve daha öğrenci odaklı bir değerlendirme kültürü inşa etmeye devam edecektir.

9.4 Stratejik Plan İzleme Mekanizması ve Performans Yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, stratejik yönetim sürecinde izleme ve performans yönetimini, kurumsal başarının sürekliliğini sağlayan en kritik yapı taşlarından biri olarak görmektedir. Fakültemizde stratejik planın başarısı yalnızca hedeflerin

belirlenmesine değil, bu hedeflerin hangi ölçüde gerçekleştirildiğinin bilimsel, objektif ve sürekli olarak izlenmesine dayanmaktadır.

Bu anlayış doğrultusunda, fakültemiz bünyesinde Stratejik Plan İzleme Komisyonu kurulmuş ve bu komisyonun görev, yetki ve sorumlulukları mükemmel biçimde tanımlanmıştır. Komisyonun temel görevi; stratejik plan döneminde belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme düzeylerini yıllık bazda izlemek, ortaya çıkan sapmaları belirlemek ve gerekli düzeltici-önleyici eylemleri ivedilikle hayata geçirmektir.

Fakültemiz, bu komisyonun çalışmalarını kurumsal yönetimin omurgası olarak değerlendirmekte ve bu süreci son derece ciddiye ve titizlikle yürütmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, yalnızca raporlama süreci olarak değil, karar alma mekanizmalarına doğrudan veri sağlayan analitik bir süreç olarak işletilmektedir. Böylece planlama, uygulama ve değerlendirme arasında sürekli bir geri bildirim döngüsü sağlanmaktadır.

Performans göstergeleri;

Eğitim Kalitesi (öğrenci başarısı, öğretim etkinliği, müfredat güncelliği),

Araştırma Çıktıları (yayın kalitesi, proje üretkenliği, atıf oranları),

Öğrenci Memnuniyeti,

Toplumsal Katkı Faaliyetleri (sağlık hizmeti, sosyal sorumluluk, halk sağlığı farkındalığı),

İdari Süreçlerin Verimliliği

olmak üzere beş ana ekseninde tanımlanmıştır. Her bir gösterge, ölçülebilir, izlenebilir ve doğrulanabilir kriterlere dayandırılmıştır.

Bu göstergelerin değerlendirilmesi sürecinde veri doğruluğu, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri tavizsiz biçimde gözetilmektedir. Komisyon, her yıl sonunda hazırladığı izleme raporlarını Fakülte Yönetimi'ne sunmakta; elde edilen veriler, gerektiğinde anlık iyileştirme adımlarının başlatılmasını sağlamaktadır. Bu yönüyle, fakültemiz stratejik planını statik bir belge olmaktan çıkararak yaşayan, sürekli gelişen bir sistem haline dönüştürmüştür.

2026–2030 stratejik plan döneminde, Stratejik Plan İzleme Komisyonu'nun faaliyetleri daha da güçlendirilecek; dijital izleme araçlarıyla desteklenen performans yönetimi altyapısı kurulacaktır. Böylece her bir stratejik hedefin ilerleme düzeyi, anlık veri

analizleriyle izlenecek, süreçler daha hızlı, şeffaf ve ölçülebilir hale getirilecektir (Tablo 10 ve Tablo 11).

Bu komisyonun etkinliği, fakültemizin kurumsal olgunluğunun ve kalite kültürünün en somut göstergesidir. Fakültemiz, bu yapıyı yalnızca bir izleme aracı olarak değil, mükemmelliği hedefleyen, sürekli gelişimi garanti altına alan bir stratejik yönetim mekanizması olarak görmektedir. Ayrıca bu konuyla ilgili olarakta Stratejik Plan İzleme Takvimi oluşturulmuştur (Tablo 12).

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, Stratejik Plan İzleme Komisyonu aracılığıyla kusursuzluğu hedefleyen, veriye dayalı, hızlı aksiyon alınabilen, şeffaf ve sürdürülebilir bir performans yönetim modeli oluşturmuştur. Bu model, yalnızca kurumsal verimliliği değil, eğitim kalitesini, araştırma etkinliğini ve toplumsal etki gücünü de doğrudan artıracak; fakültemizi 2026–2030 stratejik döneminde ulusal ve uluslararası düzeyde örnek bir konuma taşıyacaktır.

Tablo 12. İzleme ve Değerlendirme Boyutları

Boyut	Ölçüm Kriteri	Örnek Göstergeler
Akademik Kalite	Eğitim-öğretim niteliği	Öğrenci memnuniyeti anketleri, ders değerlendirme skorları
Araştırma Etkinliği	Bilimsel çıktı	Yayın sayısı, proje sayısı, atıf oranı
İdari Süreçler	Etkinlik ve verimlilik	İşlem süreleri, kaynak kullanımı
Toplumsal Katkı	Sosyal etki	Toplum hizmeti projeleri, sağlık hizmeti katkısı
Akademik Kalite	Eğitim-öğretim niteliği	Öğrenci memnuniyeti anketleri, ders değerlendirme skorları
Araştırma Etkinliği	Bilimsel çıktı	Yayın sayısı, proje sayısı, atıf oranı

İdari Süreçler	Etkinlik ve verimlilik	İşlem süreleri, kaynak kullanımı
Toplumsal Katkı	Sosyal etki	Toplum hizmeti projeleri, sağlık hizmeti katkısı

Tablo 13. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin Ana Bileşenleri

Aşama	Sorumlu Birim	Araç/Yöntem	Sıklık	Çıktı
Hedeflere ulaşma durumu izleme	Stratejik Plan İzleme Komisyonu	Performans göstergeleri, veriler	Yılda 1	İzleme Raporu
Değerlendirme ve sapma analizi	İzleme Komisyonu	Karşılaştırmalı analiz, kritik değerlendirme	Yılda 1	Düzeltilici öneriler
Trend analizi	Komisyon + Fakülte Yönetimi	İstatistiksel eğilim takibi	Çok yıllık	Uzun vadeli öngörü
Paydaş katılımı	Akademik/İdari personel, öğrenciler, dış paydaşlar	Toplantılar, anketler	Düzenli	Katılımcı geri bildirim
Nihai değerlendirme	Dekanlık + Kalite Kurulu + dış uzmanlar	Kapanış toplantıları, rapor	Plan dönemi sonunda	Stratejik Plan Kapanış Raporu
Aşama	Sorumlu Birim	Araç/Yöntem	Sıklık	Çıktı

Tablo 14. Stratejik Plan İzleme Takvimi (2026–2030)

Yıl	Faaliyet / Aşama	Amaç ve Kapsam	Beklenen Çıktılar	İzleme/Değerlendirme Mekanizması	Sorumlu Birim / Kişi	Revizyon ve Geri Bildirim Süreci
2026	Fakülte içi ve dış paydaşlarla Stratejik Paydaş Çalıştayı; I. Ara İzleme Toplantısı (Haziran 2026); Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı (Aralık 2026)	Stratejik planın güncellenmesi, göstergelerin doğrulanması ve ilk PDCA döngüsünün başlatılması	Güncellenmiş GZFT/PESTLE tabloları, KPI-1 raporu, Faaliyet Sonuç Raporu (FAR-1)	Çalıştay raporları, anket analizleri, iç değerlendirme toplantı tutanakları	Stratejik Plan Komisyonu, Fakülte Sekreterliği, Kalite Komisyonu	Dekanlık geri bildirimi kalite komisyonuna iletir; CAPA formu düzenlenir
2027	Ara Değerlendirme Raporu; İç Denetim ve Risk Analizi Çalıştayı (Ekim 2027)	Performans göstergelerinin ilk izlenmesi ve risk yönetim sisteminin entegrasyonu	Ara Değerlendirme Raporu (ADR-1), Risk Değerlendirme Formu	APİS ve TOKADES veri tabanları üzerinden analiz; Risk Yönetim Kurulu izleme formu	Fakülte Kalite Komisyonu, Risk Koordinasyon Grubu	İyileştirme alanları DÖF kayıtlarına işlenir
2028	Performans Göstergeleri Analizi; Paydaş Memnuniyet ve Katılım Anketi	Tüm tematik alanlarda ara ölçüm yapılması ve paydaş memnuniyetinin değerlendirilmesi	KPI analiz raporları, paydaş memnuniyet raporu	İç ve dış paydaş toplantıları; veri analizi raporları	Fakülte Sekreterliği, Kalite Komisyonu	Zayıf alanlar için DÖF planı hazırlanır; CAPA uygulamalarıyla bütünleştirilir

2029	Dış Paydaş Geri Bildirim Çalıştayı; II. Ara İzleme ve Revizyon Toplantısı (Ekim 2029)	Paydaş görüşlerinin plan revizyonuna yansıtılması; son yıl öncesi stratejik güncelleme	Dış Paydaş Geri Bildirim Raporu, Revize edilmiş hedef seti	Odak grup toplantıları, PDCA döngüsü 'Act' evresi uygulaması	Dekan Yardımcısı (Kalite ve Akreditasyon), Stratejik Plan Komisyonu	Revizyon öneri listesi oluşturulur; göstergeler yeniden tanımlanır
2030	Kapanış Raporu ve 2031–2035 Plan Hazırlıkları; Kapanış Paydaş Forumu ve Değerlendirme Paneli	Plan döneminin tamamlanması, kurumsal öğrenmenin belgelenmesi, yeni plan sürecinin başlatılması	Kapanış Raporu, Kurumsal Öğrenme Raporu, 2031–2035 Plan Taslağı	Kapanış çalıştayı, akademik kurul sunumu, paydaş forumu	Stratejik Plan Komisyonu, Dekanlık, Kalite Komisyonu	Nihai değerlendirme raporu YÖKAK’a sunulur; kurumsal hafıza dokümantasyonu yapılır

9.5 Düzeltici ve Önleyici Faaliyetler (CAPA Mekanizması)

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kalite yönetimi, yalnızca mevcut durumu izleyen bir kontrol aracı olarak değil; aynı zamanda sapmaları tespit edip, kök nedenlerine inerek kalıcı iyileştirmeler üreten dinamik bir öğrenme süreci olarak ele alınmaktadır. Bu anlayış doğrultusunda fakültemizde CAPA (Corrective and Preventive Action) sistemi uygulanmakta olup, süreç hâlihazırda kurumsal kalite kültürünün ayrılmaz bir parçasıdır.

Ancak, mevcut uygulamalar sürecinde belirlenen eksiklikler ve kriz noktaları, bu sistemin daha güçlü, daha izlenebilir ve kurumsal reflekslere entegre biçimde geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymuştur. Bu nedenle 2026–2030 stratejik plan döneminde, CAPA sistemi fakültemiz için öncelikli stratejik iyileştirme alanı olarak ele alınmıştır.

Yeni dönemde, her akademik ve idari birimden sorumlu temsilciler aracılığıyla CAPA sürecine aktif katılım sağlanacak; uygunsuzlukların veya performans düşüklüklerinin tespitinde daha hızlı ve kanıta dayalı geri bildirim mekanizmaları kurulacaktır. Tespit edilen her durum için ayrıntılı kök neden analizi (Root Cause Analysis) yapılacaktır, ardından kısa vadeli düzeltici eylemler ve uzun vadeli önleyici stratejiler planlanacaktır. Bu planlar, düzenli olarak Kalite Kurulu tarafından değerlendirilecek ve Fakülte Yönetim Kurulu'na sunulacak, karar süreçleriyle bütünleştirilecektir.

CAPA sisteminin 2026–2030 dönemindeki geliştirme hedefi; yalnızca hataları düzeltmek değil, hataların oluşmasını önleyecek erken uyarı ve tespit mekanizmalarını kurumsallaştırmaktır. Bu kapsamda dijital CAPA izleme altyapısının oluşturulması, tüm süreçlerin ölçülebilir verilerle desteklenmesi ve raporların düzenli olarak arşivlenmesi planlanmaktadır.

Bu sistemin yürütülmesinde şeffaflık, hesap verebilirlik ve iyileştirme odaklılık ilkeleri temel alınacaktır. CAPA faaliyetleri, bir denetim veya yaptırım aracı olarak değil; kurumsal öğrenmeyi, gelişimi ve mükemmellik kültürünü besleyen bir süreç olarak değerlendirilecektir. Her tespit edilen eksiklik, yeni bir iyileştirme fırsatı olarak ele alınacak ve elde edilen tüm veriler kalite döngüsüne dahil edilecektir.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, CAPA sistemini 2026–2030 stratejik planı çerçevesinde proaktif, veriye dayalı ve sürdürülebilir bir kalite yönetimi modeli haline getirmeyi hedeflemektedir. Fakültemiz bu süreci en yüksek ciddiyetle ve tavizsiz kalite anlayışıyla yürütecek; hataların yalnızca tespitiyle değil, tekrarının önlenmesiyle de kurumsal güvenilirliği ve kalite güvencesini daha ileri bir seviyeye taşıyacaktır.

9.6 Kapanış Raporu ve Kurumsal Öğrenme

Stratejik plan döneminin sonunda, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi için yalnızca bir rapor değil, aynı zamanda kurumsal hafızanın, emeğin ve ortak vizyonun yazılı bir ifadesi niteliğinde olan Stratejik Plan Kapanış Raporu hazırlanacaktır. Bu rapor, beş yıllık sürecin tüm izleme, değerlendirme ve iyileştirme çıktılarının sentezini içerecek; yalnızca sayısal göstergeleri değil, aynı zamanda fakültemizin bu süreçteki gelişim yolculuğunu, karşılaşılan zorluklardan doğan öğrenme fırsatlarını ve elde edilen başarı hikâyelerini yansıtacaktır.

Bu raporun hazırlanma süreci, en üst düzey titizlikle ve tüm kurul ile komisyonların eşgüdümlü çalışmasıyla yürütülecektir. Eğitim, araştırma, kalite güvencesi, toplumsal katkı ve idari süreç komisyonları kendi alanlarındaki izleme sonuçlarını düzenli olarak paylaşacak; bu veriler Kalite Kurulu ve Stratejik Plan İzleme Komisyonu tarafından bütüncül bir analizle bir araya getirilecektir. Fakülte yönetimi, bu süreci yalnızca bir idari gereklilik değil, kurumsal sorumluluğun ve şeffaflığın somut bir göstergesi olarak görmektedir.

Hazırlanacak Kapanış Raporu, fakültemizin tüm paydaşlarının emeğini, akademik kararlılığını ve kaliteye olan bağlılığını temsil eden bir belge olacaktır. Her bir satırı, bu süreçte görev alan öğretim üyelerimizin, yöneticilerimizin ve çalışanlarımızın özverili katkılarını taşıyacaktır. Bu nedenle, bu raporun altına atılacak her imza, yalnızca bir onay değil; kurumsal sorumluluğun, akademik liyakatin ve etik bağlılığın ifadesi olacaktır.

2026–2030 döneminde Kapanış Raporu’nun hazırlık süreci, önceden tanımlı veri göstergeleri ve performans analizleri üzerine inşa edilecek; eksikliklerin tespiti halinde ivedilikle düzeltici önlemler devreye alınacaktır. Böylece rapor, yalnızca geçmiş belgelenen bir doküman değil; geleceğin planlamasında yol gösterici bir referans haline gelecektir. Bu raporun her bir bileşeni, “planla–uygula–kontrol et–önlem al” (PDCA) döngüsünün somut bir ürünü olacak; kalite güvence sisteminin olgunluk düzeyini gözler önüne serecektir.

Fakültemiz için Kapanış Raporu, yalnızca akademik bir gereklilik değil, aynı zamanda kurumsal aidiyetin ve topluma karşı sorumluluğun sembolüdür. Bu raporla birlikte, fakültemizin kamu kaynaklarını ne ölçüde etkin, verimli ve şeffaf biçimde kullandığı açıkça ortaya konulacaktır. Bu süreçte hedef, sadece geriye dönük bir değerlendirme yapmak değil; aynı zamanda gelecek stratejik plan dönemine güçlü, kanıta dayalı ve sürdürülebilir bir temel hazırlamaktır. Bu planın her döneminde elde edilen deneyimler, bir sonraki planlama döngüsünde öğrenme çıktısı olarak kullanılacak, kurumsal hafızaya entegre edilecektir.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi 2026–2030 Stratejik Plan Kapanış Raporu, fakültemizin vizyonunu, emeğini ve akademik kararlılığını bir araya getiren en somut belge olacaktır. Bu rapor, yalnızca bir dönemin kapanışı değil; kalite kültürünün sürekliliğini, kurumsal öğrenmenin derinliğini ve fakültemizin geleceğe olan inancını temsil eden bir dönüm noktasıdır.

9.7 Sürekli İyileştirme ve Paydaş Katılımı

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliğinin yalnızca iç mekanizmalarla değil, tüm paydaşların aktif katılımı ve ortak sorumluluk bilinciyle sağlanabileceğinin bilincindedir. Fakültemiz için her paydaş — ister öğrenci, ister öğretim üyesi, ister mezun, ister toplum temsilcisi olsun — kalite kültürünün inşasında vazgeçilmez bir ortak olarak görülmektedir. Bu anlayış, fakültemizin kurumsal kimliğine yerleşmiş ve karar alma süreçlerinin merkezine konumlandırılmıştır.

Fakültemiz, paydaşlarının görüşlerini yalnızca dinleyen değil, bu görüşleri stratejik eyleme dönüştüren bir yaklaşıma sahiptir. İç paydaşlar (öğrenciler, öğretim üyeleri, idari personel) düzenli olarak izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçlerine dahil edilmekte; önerileri Kalite Kurulu tarafından analiz edilerek somut iyileştirme planlarına dönüştürülmektedir. Dış paydaşlar (mezunlar, Sağlık Bakanlığı temsilcileri, üniversite hastanesi yöneticileri, sivil toplum kuruluşları, toplum liderleri ve hasta temsilcileri) ise yılda en az bir kez düzenlenen Dış Paydaş Danışma Toplantıları aracılığıyla sürece dahil edilmekte; elde edilen geri bildirimler, stratejik plan güncellemelerine yön vermektedir.

Fakültemiz, bu 2026–2030 stratejik plan dönemi boyunca paydaş katılımını niceliksel olarak artırmayı, niteliksel olarak ise derinleştirmeyi hedeflemektedir. Her türlü paydaş katkısının değerli olduğu inancıyla, tüm paydaşların görüş bildirmeye teşvik edildiği, fikirlerinin açıkça ifade edilebildiği bir iletişim ortamı oluşturulmuştur. Paydaş katkıları, artık yalnızca bir “danışma” süreci olarak değil, karar alma mekanizmalarının ayrılmaz bir parçası olarak değerlendirilmektedir.

Bu dönemde, paydaş katılımının daha da güçlenmesi için yeni araçlar devreye alınacaktır: dijital paydaş geri bildirim platformları, tematik çalıştaylar, çevrim içi anket sistemleri ve interaktif izleme panelleri. Böylece paydaş görüşleri anlık olarak izlenebilir, analiz edilebilir ve kalite döngüsünün (PDCA) her aşamasına entegre edilebilir hale gelecektir.

Fakültemiz, paydaşlarını yalnızca sürecin birer izleyicisi değil, kalite yönetiminin ortak üreticileri olarak görmektedir. Bu anlayışla, öğrencilerimizin öğrenme deneyimlerinden, öğretim üyelerimizin akademik üretkenliğine; mezunlarımızın mesleki başarılarından,

toplumun sağlık gereksinimlerine kadar her ses dikkatle değerlendirilecek ve sistematik biçimde kurumsal kararlara yansıtılacaktır.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2026–2030 dönemi boyunca katılımcı, şeffaf ve iyileştirme odaklı bir yönetim anlayışını sürdürecektir. Paydaşların katkılarıyla şekillenecek bu kalite kültürü, yalnızca fakültemizin değil, aynı zamanda toplumun da güçlenmesini sağlayacaktır. Bizler için her paydaşın sesi değerlidir. Çünkü fakültemizin geleceği, bu seslerin bir araya geldiği kolektif bir vizyonun ürünüdür.

10. SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi 2026–2030 Stratejik Planı, yalnızca bir idari metin değil, fakültemizin kurumsal vizyonunu, akademik kararlılığını ve topluma hizmet idealini somutlaştıran kapsamlı bir dönüşüm belgesidir. Bu plan; fakültemizi geleceğe taşıyacak güçlü bir yönetim yapısını, nitelikli insan kaynağını, modern fiziki ve dijital altyapıyı, şeffaflık ve sürdürülebilirlik ilkeleriyle bütünleştirmektedir. Planın uygulanmasında her aşama, kalite güvencesi sisteminin rehberliğinde, belirlenmiş performans göstergeleriyle titizlikle izlenecek; böylece stratejik hedeflerimiz sadece takip edilen değil, ölçülen, değerlendirilen ve sürekli iyileştirilen bir yapıya dönüşecektir.

Fakültemiz, bu beş yıllık dönemde tüm faaliyet alanlarında en üst düzey verimlilik, etkililik ve kalite standartlarına ulaşmayı temel hedef olarak benimsemiştir. Eğitim, araştırma, sağlık hizmeti ve toplumsal katkı alanlarında yürütülecek tüm faaliyetler, ilgili komisyonlar tarafından sistematik biçimde izlenecek, sonuçlar düzenli olarak üst kurullara raporlanacaktır. Bu süreçte kurulan tüm kurullar ve komisyonlar — Stratejik Plan İzleme Komisyonu, Kalite Kurulu, Araştırma Performansı İzleme Komisyonu, Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu, Toplumsal Katkı Alt Komisyonu ve Mezun İzleme Sistemi gibi — fakültemizin kurumsal aklını temsil eden stratejik organlar olarak görev yapacak; çalışmalarının tamamı üst yönetim tarafından dikkatle denetlenecektir.

Bu planın en önemli özelliği, şeffaf, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışını kalıcı hale getirmesidir. Tüm süreçlerde veriye dayalı karar alma ilkesi esas alınacak; raporlama, izleme ve değerlendirme faaliyetleri dijital ortamda kayıt altına alınarak şeffaf biçimde kamuoyu ve paydaşlarla paylaşılacaktır. Böylece Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, yalnızca hesap verebilir değil, hesap verebilmeyi ilke edinmiş bir kurum kimliğini güçlendirecektir.

Araştırma alanında fakültemiz, 2026–2030 döneminde Türkiye’deki tıp fakülteleri arasında “Araştırma Üniversitesi niteliği taşıyan öncü bir merkez” olmayı hedeflemektedir. Araştırma Performansı İzleme Komisyonu tarafından yürütülecek titiz değerlendirmelerle, bilimsel üretkenlik Q1–Q2 yayın oranı, uluslararası proje katılımı, atıf sayısı ve araştırmacı yetiştirme kapasitesi üzerinden düzenli biçimde izlenecektir. Bu kapsamda translasyonel tıp, biyoteknoloji, dijital sağlık, yapay zekâ ve toplum temelli araştırmalar gibi alanlarda yeni merkezlerin kurulması; fakültemizi Türkiye’nin araştırma ve inovasyon ekosisteminin kalbi haline getirecektir.

Yeni kampüs projesi ve yakında faaliyete geçecek olan Ankara Medipol Üniversitesi Hastanesi, fakültemizin eğitim–araştırma–hizmet entegrasyonunu güçlendirecek; öğrencilerimizin klinik deneyimlerini çağdaş bir altyapı ve multidisipliner yaklaşımla destekleyecektir. Bu süreçte laboratuvar, biyobank, moleküler patoloji, simülasyon ve

klirik beceri merkezlerinin tamamı modernize edilecek; fiziksel ve dijital öğrenme ortamları uluslararası akreditasyon standartlarına uygun hale getirilecektir. Böylece hem eğitim hem araştırma faaliyetlerinde dünya ölçeğinde rekabet gücü elde edilecektir.

Eğitim alanında fakültemiz, Türkiye’de tıp eğitiminin referans fakülteleri arasında yer alma hedefini net bir kararlılıkla sürdürmektedir. Yeterlilik temelli, öğrenci odaklı ve sürekli güncellenen müfredat yapısı; simülasyon tabanlı eğitim, dijital tıp uygulamaları, klinik senaryolar, interaktif ölçme-değerlendirme sistemleri ve mentorluk modeli ile daha da güçlendirilecektir. Ölçme-Değerlendirme Komisyonu’nun her dönem yürüttüğü analiz çalışmaları, öğrenci memnuniyeti ve geri bildirim oranlarını artırarak kalite döngüsünün sürekli izlenmesini sağlayacaktır. Bu süreçte, hiçbir aşamada taviz verilmeyecek; eğitim kalitesi, fakültemizin akademik onurunun temel göstergesi olarak korunacaktır.

Toplumsal katkı ekseninde, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi; “Toplum için Tıp, Tıpla Dönüşen Toplum” vizyonu ile hareket etmektedir. Toplumsal Katkı Alt Komisyonu koordinasyonunda yürütülecek halk sağlığı projeleri, farkındalık kampanyaları, kırsal ve dezavantajlı bölgelere yönelik sağlık hizmetleri, çevresel sürdürülebilirlik ve zoonoz hastalık farkındalığı sempozyumları gibi etkinliklerle, fakültemiz toplumla iç içe, halk sağlığının akademik destekçisi bir kurum kimliğini güçlendirecektir. Mezun İzleme Sistemi aracılığıyla toplumsal etkinin ölçülmesi, bu politikaların sürdürülebilirliğini sağlayacaktır.

Planın uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliği, risk yönetimi, iş sürekliliği ve dijital dönüşüm politikalarıyla desteklenmektedir. Fakülte Risk Koordinasyon Komisyonu tarafından yürütülen bütüncül risk değerlendirme modeli; akademik, idari, mali, bilgi güvenliği ve operasyonel boyutlarda tüm riskleri izleyerek önleyici eylemleri zamanında devreye alacaktır. Ayrıca bilgi güvenliği, KVKK uyumlu veri yönetim sistemi ve ISO 22301 standartlarına dayalı iş sürekliliği planları ile kurumsal dayanıklılık seviyesi artırılabilecektir.

Bu planın başarısının arkasında, kararlılıkla çalışan, vizyoner düşünen ve sorumluluk bilinciyle hareket eden güçlü bir akademik topluluk bulunmaktadır. Fakültemiz yönetimi, tüm süreçleri içselleştirmiş, izleme ve değerlendirme faaliyetlerini birer rutin değil, gelişimin ana mekanizması haline getirmiştir. Her kurul ve komisyon, görev tanımları net biçimde belirlenmiş yapılar olarak çalışmakta; bu yapılar üst merciler tarafından düzenli olarak denetlenmektedir. Fakültemiz, kaliteye ilişkin hiçbir süreçte taviz vermemeyi kurumsal ilke haline getirmiştir.

2026–2030 dönemi sonunda tüm hedeflerimize ulaşacağımıza dair inancımız tamdır. Bu planın uygulanmasıyla birlikte, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi sadece çağın gereklerine yanıt veren değil, geleceğin dinamiklerine yön veren bir fakülte haline

gelecektir. Eğitimde mükemmeliyet, araştırmada öncülük, toplumsal katkıda sürdürülebilirlik ve kalite güvencesinde kusursuzluk ilkeleri doğrultusunda, fakültemiz Türkiye'nin sağlık ve yükseköğretim vizyonunda öncü, güvenilir ve örnek alınan bir kurum olarak varlığını güçlendirecektir.

Sonuç olarak, bu stratejik plan; kararlılığımızın, emeğimizin, akademik birikimimizin ve toplumsal sorumluluk bilincimizin yazılı bir ifadesidir. Yeni kampüsümüz, güçlü akademik kadromuz, yakında faaliyete geçecek hastanemiz ve gelişen altyapımızla, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi kusursuz bir fakülte olma vizyonunu eyleme dönüştürmeye hazırdır.

Her aşaması titizlikle izlenecek bu plan, sadece bir yol haritası değil, geleceğin tıbbını şekillendiren bir fakültenin kurumsal taahhüdüdür.